



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
по образовательным программам
«Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова»
с 20 по 22 апреля 2016 г.**

5B050600/6M050600 - «Экономика»

5B050700/6M050700 - «Менеджмент»

5B070900 - «Кадастр»

Ақтау 2016

В соответствии с приказом № 12-16-ОД от 13.04.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова внешней экспертной комиссией с 20 по 22 апреля 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B050600-Экономика», «6M050600-Экономика», «5B050700-Менеджмент», «6M050700-Менеджмент», «5B070900-Кадастр» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Дадашов Надир Дарья оглы, капитан дальнего плавания, Директор Национального Центра по ОСДР Управления Безопасности Мореплавания Государственной Морской Администрации Азербайджанской Республики (г. Баку, Азербайджан);
3. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актюбе);
4. **Эксперт** – Кубашева Жанна Каиржановна, к.тех.н., доцент, Западно-Казахстанский аграрнотехнический университет им. Жангир хана (г. Уральск);
5. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
7. **Эксперт** – Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Балабекова Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Авраменко Павел Иванович, капитан-наставник ТОО «Geo Energi Group» (г. Актау);
11. **Студент** – Тлеумуратова Манзура Азаткызы, студентка специальности «Финансы» - 13-1, Мангистауский гуманитарно-технический университет (г. Актау).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Представление Каспийского государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ...10	
4.1 СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....	10
4.2 СТАНДАРТ РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.3 СТАНДАРТ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ	17
4.4. СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	20
4.5. СТАНДАРТ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	30
4.6. СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ.....	33
4.7. СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ	35
4.8. СТАНДАРТ ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	36
4.9 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕИЦАЛЬНОСТЕЙ.....	38
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	38

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА ИМЕНИ Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказом Министра высшего и среднего образования КазССР № 195 от 5 марта 1976 г. с целью подготовки инженерных кадров для Мангистауского территориально-производственного комплекса при Прикаспийском горно-металлургическом комбинате в г. Шевченко Мангышлакской области был организован общетехнический факультет Казахского политехнического института.

Постановлением Совета Министров Казахстана № 384 от 18 сентября 1990 г. общетехнический факультет был преобразован в Мангистауский филиал Казахского политехнического института.

Постановлением кабинета Министров РК от 07.06.93 № 472 и приказом Министерства образования РК № 301 Мангистауский филиал Казахского политехнического института был преобразован в Актауский политехнический институт.

Постановлением Кабинета Министров РК от 01.07.95 № 767 Актауский политехнический институт был переименован в Актауский политехнический институт имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 07.05.96 № 573 путем слияния Актауского политехнического института и Актауского филиала Атырауского педагогического университета создан Актауский государственный университет имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 26 мая 2008 года № 502 Актауский государственный университет имени Ш. Есенова был переименован в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова - первенец высшего образования Мангистауской области Республики Казахстан.

Университет расположен в городе Актау с развитой морской, промышленной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике полученные теоретические знания на базе стремительно развивающихся морских портов, строительных объектов и предприятий нефтехимической, нефтегазодобывающей отраслей.

КГУТИ имени Ш. Есенова является единственным в Мангистауской области государственным многопрофильным вузом, а также базовым вузом по подготовке морских кадров для РК.

Подготовка кадров в университете ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также все специальности педагогического направления.

Университет располагает тремя учебными корпусами, учебным полигоном, спортивным комплексом с бассейном, открытыми спортивными площадками, просторными пунктами питания и комфортабельными общежитиями для студентов, имеется военная кафедра. Профессорско-преподавательский состав составляет 306 человек, из которых: 11 докторов наук и 148 кандидатов наук.

Университет осуществляет подготовку кадров по 5 специальностям докторантуры, 15 специальностям магистратуры и 37 специальностям бакалавриата.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации

образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет. Парк персональных компьютеров по университету составляет 866 единиц или 1 компьютер на 5 студентов.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

С 2013 года университет ведет целенаправленную работу по совершенствованию подготовки кадров по специальности «Морская техника и технологии». Одним из показателей такой работы является подписание 24 марта 2014 года в Гааге Меморандума между КГУТИ и нидерландской компанией «Вагенборг Казахстан Б.В.». За счет средств компании Вагенборг Казахстан приобретены тренажеры по специальности «Морская техника и технологии».

В рамках реализации Договора по программе «Двудипломное образование» на учебной базе КГУТИ имени Ш. Есенова проводились конвенционные курсы инструкторско-преподавательским составом Азербайджанской государственной морской академии и преподавателями кафедры «Морской и наземный транспорт» университета. Экзамены по результатам обучения принимали представители Государственной морской администрации Азербайджана. По результатам курсов студенты получили сертификаты, позволяющие им проходить плавательную практику на базе судоходных компаний.

Совместно с Shakhmardan Yessenov Foundation проводятся курсы обучения английскому языку студентов и преподавателей КГУТИ имени Ш. Есенова.

Строительство Центра инжиниринга включено в план мероприятий по развитию Мангистауской области.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг: серия АБ № 12019074 от 14 декабря апреля 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы – 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 6М050700-Менеджмент, (государственная лицензия серия АБ №12019074, выданной 14.12.2012г. ККСОН МОН РК), 5В070900 - Кадастр (государственная лицензия серия АБ №0137337, выданной 23.10.2009г. ККСОН МОН РК) реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (14 января 2016 г.).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и педагогического факультета.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 6М050700-Менеджмент, 5В070900-

Кадастр осуществляется по очной и дистанционной формам обучения на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 6М050700-Менеджмент, 5В070900-Кадастр имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития КГУТИ им. Ш. Есенова;
- университет является единственным вузом в регионе, в связи с этим имеется потребность в специалистах по данным направлениям;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 20.04.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах методики экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	100
Студенты	130
Магистранты	37
Выпускники	30
Работодатели	40
Всего	364

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

- по образовательной программе : 5B060800 – Экология: Основы национального воспитания (1 курс, доцент Нурмухаметова Р.А.) (ауд. B0503), Методика преподавания психологии (3 курс, профессор Егенисова А.К.) (ауд. G0212);

- по образовательной программе 6M060800 – Экология: Современные проблемы науки и образования (1 год образования, доцент Кокшеева З.Т. G0202);

- по образовательной программе 5B072400 – Технологические машины и оборудование: Қазіргі қазақ әдебиеті (3 курс, доцент Кабылов А.Д.) (ауд. G0201); Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен сөзжасамы (2 курс, ст. преподаватель Жылқыбаева М.С.) (ауд. G0201);

- по образовательной программе 6M072400 – Технологические машины и оборудование: Теория вероятности и математическая статистика (2 курс, ст. преподаватель Махимова С. Ж.) (ауд. G0312); Практикум решения задач по физике (3 курс, ст. преподаватель Бижанова К. Б.) (ауд. G0301).

- по образовательной программе– 5B050600-Экономика: лекционное занятие дисциплины «Акционерлік қоғамның инвестициялық тартымдылығын бағалау» (1 курс, ст.преподаватель Тасболатова А.А., ауд.Е0303), практическое занятие «Анализ данных и прогнозирование экономики» (1 курс, ст.преподаватель Бакбергенова Ж.Т., ауд. Е0304а); на английском языке лекционное занятие дисциплины «Микроэкономика в социальной сфере и туризме» (старший преподаватель кафедры «Экономика» Алибеков Д.С.);

- по образовательной программе 5B050700-Менеджмент: лекционное занятие дисциплины «Корпоративтік басқару» (1 курс, ст. преподаватель Аманчаева К.Р., ауд.Е0308);

- по образовательной программе 5M050600-Экономика: лекционное занятие дисциплины «Экономика бизнес процессов» (2 курс, к.э.н., доцент Кашимова М.А.).

- по образовательной программе 5B070900-Кадастр: практическое занятие дисциплины «Геодезические работы в землеустройстве и кадастре» (2 курс, ст.преподаватель Икембай Б.Е.) (ауд.Б0310); лекционное занятие «Кадастровое зонирование: оценка и налогообложение» (ст.преподаватель Байсарова Г.Г., ауд. Б0305).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедр, ответственных за образовательные программы 5B050600-Экономика, 6M050600-Экономика, 5B050700-Менеджмент, 6M050700-Менеджмент, 5B070900-Кадастр, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, общежитие, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета,

материально-техническими ресурсами, в разрезе образовательных программ 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 6М050700-Менеджмент, 5В070900-Кадастр, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 22 апреля 2016 г.

2 Общая оценка образовательных программ

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Уставом

- Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 6М050700-Менеджмент, 5В070900-Кадастр (государственная лицензия серия АБ №12019074, выданной 14.12.2012г. ККСОН МОН РК),

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова на 2014-2018гг.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ. В их числе по специальности «Экономика»: ТОО «Шоғырлы шөмішті» при АО «КазАзот» был приглашен финансовый директор Елеусинов М.Е.; с ГУ «Актауский городской отдел строительства» - начальник управления Аяпов О.М. По специальности «Менеджмент»: заместитель аппарата акима Мангыстауской области Айтжан Н.Х., директор АО СК «Казкоммерцlife» Балжанова Р.А., директор управления туризма по Мангыстауской области Байжаунова Г.М. По специальности «Кадастр»: начальник управления земельных отношений Мангыстауской области Дузмагамбетов Е.Д.

Структура и содержание ОШ «Экономика», «Менеджмент» и «Кадастр» были обсуждены и согласованы на заседании кафедры, методическом бюро факультета, учебно-методическом совете университета.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентностного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям; многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения; сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке, библиотечному

абонементу. Также могут пользоваться электронными учебниками, силлабусами и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям в электронной форме. Имеется доступ к международным базам научных исследований и публикации «Scopus, ELSEVIER BV, SpringerLink и Web of Science; для комплексной автоматизации деятельности академии внедрена АИС «Platonus»; корпоративная информационно-образовательная сеть академии имеет канал доступа к Internet посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, в учебном корпусе подключен бесплатный Wi-Fi.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности академии отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах КГУТИ им Ш. Есенова.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

В бакалавриате и магистратуре ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; к готовности социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей и специальные компетенции.

Содержание аккредитуемых ОП бакалавриата соответствуют ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080, правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152, типовым учебным планам (ТУП), утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан и гарантирует высокое качество подготовки специалиста с учетом профессиональной подготовки, который соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в академии система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность. В 2014 году с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей учреждений образования области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины:

– для специальности 5В050600-Экономика – «Экономика нефтедобывающих предприятий», «Инвестиционная деятельность предприятия», «Экономика и организация малого и среднего бизнеса», «Экономика транспортных предприятий».

– для специальности 6М050600-Экономика – «Инновационный анализ в бизнесе», «Экономика бизнес-процессов», «Бизнес-планирование инновационных процессов», «Государственная поддержка предпринимательской деятельности».

– для специальности 5В050700-Менеджмент – «Менеджмент в банковском секторе», «Антимонопольная политика», «Управление затратами».

– для специальности 6М050700-Менеджмент – «Менеджмент в бизнесе и отраслях», «Менеджмент в государственном секторе», «Управление созданием бизнеса», «Повышение личной эффективности».

– для специальности 5В070900-Кадастр – «ГИС в картографии и топографии», «Внутрихозяйственное землеустройство», «Архитектурное проектирование населенных мест».

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачей заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документируемой процедурой системы менеджмента качества вуза.

Все процедуры и процессы деятельности кафедр направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерного роста. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, ППС КГУТИ им.Ш. Есенова и работодатели, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы. Одним из инструментов мониторинга реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студента», «Преподаватель глазами коллег» и другие. По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

подавляющее большинство студентов и преподавателей заявили о том, что они активно участвовали в обсуждении миссии ОП.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 92,8%; 90,8% ППС удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 85,7% удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой академии, материально-

техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Ежегодно Университет принимает участие в ранжировании вузов, наиболее успешно реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры, организованного Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (<http://www.nkaoko.kz>).

Так, например, в 2015 году по рейтингу НКАОКО ОП 6М050600 «Экономика» заняли 9 место из 15 вузов, 5В050600 «Экономика» 9 место из 19 вузов; по рейтингу НААР 11 место из 37 вузов. ОП 6М050600 «Менеджмент» в 2014 году по рейтингу НКАОКО 5В050700 – Менеджмент - 18 место из 25 вузов, 5М050700– Менеджмент – 14 место из 18 вузов.

Сильными сторонами ОП являются:

- постоянный анализ функционирования ОП, направленный образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;

- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;

- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;

- обширное участие заинтересованных лиц в формировании ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ.

- повысить роль Ученого Совета в решении узловых вопросов обеспечения качества подготовки специалистов.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 16 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университет разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной образовательной программы положена разработанная в академии модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Процесс разработки ОП в КГУТИ им. Ш. Есенова состоит из двух подпроцессов, от которых зависит направленность ОП на формирование конкретных профессиональных компетенций:

- проектирование образовательной программы;
- реализация образовательной программы.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются:

- анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, которые в дальнейшем отражаются в МОП, Модели выпускника и Паспорте компетенций);
- формирование учебного плана (отражающего компетентностную модель образовательной программы);
- разработки УМКС (методическое сопровождение формируемых компетенций).

Каждый этап формирования ОП представлен как самостоятельный процесс, имеющий свои входы и выходы, последовательность шагов. Для экспертизы качества образовательной программы «Кадастр» привлекаются ведущие компании области, такие как ГУ «Управление земельных отношений Мангистауской области», ГУ «Управление строительства Мангистауской области», ТОО «Мунайгаз Курьылыс», АО «НПЦзем» по предложениям, которых были введены дисциплины «Графические информационные системы в картографии и топографии»; «Внутрихозяйственное землеустройство»; «Архитектурное проектирование населенных мест».

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются модульным справочником по ОП, в том числе каталогом элективных дисциплин.

Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы определена, зафиксирована в модели выпускника, она разъяснена и соответствует определенному уровню НСК. Компетентностные модели выпускника описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании учебно-методического бюро, утверждается решением учебно-методическим советом университета.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета после одобрения УМС.

Кафедры при разработке ОП придерживаются цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинским дескрипторам. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся в университете связано с обращением к модульному подходу. В результате в структуру ИОТ включаются базово-инвариантный модуль, обеспечивающий реализацию

требований ГОСО РК и отражающий миссию КГУТИ им. Ш. Есенова. Из этого множества модулей обучающийся может формировать свое индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям. Потребности обучающихся при формировании ОП учитываются при разработке ими ИОТ, позволяющей продвигаться в том направлении, которое соответствует его индивидуальным способностям.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают в деканате, офисе регистратора КГУТИ им. Ш. Есенова, а также от эдвайзера. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через академических консультантов – эдвайзеров, функции которых регламентируются «Положением об эдвайзерах».

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами) не так активно привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

По ОП к чтению лекций были привлечены:

- начальник управления земельных отношений Мангистауской области Дузмагамбетов Е.Д.;
- финансовый директор ТОО «Шоғырлы шөмішті» при АО «КазАзот» Елеусинов М.Е.;
- начальник управления ГУ «Актауский городской отдел строительства» Аяпов О.М. и др.

В целях участия коллектива в вопросах совершенствования деятельности университета создана рабочая группа по управлению идеями и инновационными решениями (приказ от 23.09.2015г. № 06-8/98). Одним из предложений, поступивших в рабочую группу был запуск в университете масштабного проекта «Гостевые лекции», которое в настоящее время в процессе принятия решения. Суть проекта заключается в приглашении опытных работников сферы производства, сферы услуг, научно-исследовательских институтов, госструктур и учреждений, известных личностей, ученых, практиков, общественных деятелей, акимов различных уровней и др. (в зависимости от профиля), которые будут проводить лекции продолжительностью 2-4 часа, один раз в неделю. Гостевые лекции могут слушать не только обучающиеся, но и преподаватели по желанию. Это позволит обучающимся и преподавателям быть в курсе современных проблем и задач, стоящих в соответствующих отраслях региона, использовать свои знания в учебном процессе. Проект «Гостевые лекции» будет состоять из 3 этапов. На 1 этапе (в течение 2015-16 учебного года) – приглашаются только представители производств и бизнес-структур Мангистауской области. На данном этапе финансовые затраты не требуются. На 2 этапе (в течение 2016-2017 учебного года) – приглашаются представители из других городов и регионов республики. На 3 этапе (в течение 2017-2018 учебного года) – приглашаются в качестве спикеров представители из ближнего зарубежья (Россия и др.). Также ППС факультета могут предложить образовательные услуги во всех школах города Актау и области – проводить занятия для учащихся старших классов по актуальным предметам.

Следует отметить, что привлечение практиков с производства позволяет приблизить теорию к практике и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Однако комиссия отмечает недостаточный уровень привлечения таких специалистов.

По аккредитуемым ОП важнейшими внешними потребителями являются работодатели. Среди них, можно выделить таких, как ТОО «Айком LTD» начальник отдела А.А. Жадигеров, АО «АТФ банк», ТОО НК «Актауский международный морской торговый порт», АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» по Мангистауской области, АО «КазНИПИМунайгаз».

С целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку выпускников, конференции по итогам всех видов практики.

Компоненты по выбору разработаны с учетом требований современного уровня развития различных сфер и отраслей Республики Казахстан. Содержание дисциплин компонентов по выбору отражает современные тенденции развития данных отраслей с учетом зарубежного опыта, а также требований работодателей.

Анализ содержания в аккредитуемых ОП курсов по выбору показывает, что в образовательных программах отсутствует дублирование курсов.

Использование инновационных технологий в учебном процессе КГУТИ им. Ш. Есенова опирается на материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период имеются специальные и компьютерные классы с подключенным мультимедийным обеспечением для занятий с программами: 1:С Предприятие, «AutoCAD» и др. Однако комиссия отмечает недостаточно активное программное учебное обеспечение, в частности по специальности «Кадастр».

Научно-исследовательская работа студентов по аккредитуемым ОП, выполняемая во внеучебное время, организуется по форме:

- работы в студенческих научных кружках;
- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении работ кафедральной тематики, а также в работах по творческому содружеству;

Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС. На факультетах проводится работа по сотрудничеству и обмену опытом с ведущими вузами страны такими как, АО «Новый экономический университет имени Т. Рыскулова», КазНУ имени аль-Фараби, КазНАУ, Казахский аграрно-технический университет имени С. Сейфуллина, МОК КазГАСА и т.д. В настоящее время ведется работа по разработке совместных образовательных программ магистратуры по специальности 6M050700-Менеджмент с Астраханским государственным техническим университетом.

Так, преподаватели специальностей являются членами УМО РУМС МОН РК по соответствующим специальностям группы направлений подготовки «Социальные науки, эконо-мика, бизнес»: д.э.н., профессор Даубаев К.Ж., к.э.н., доцент Джолдасбаева Г.У., в АО «Новый экономический университет имени Т. Рыскулова», к.э.н., доцент Саймагамбетова Г.А. в КазНУ имени аль-Фараби, к.т.н., профессор Бржанов Р.Т. член РУМС МОН РК по строительным, архитектурным и дизайнерским специальностям МОК КазГАСА г. Алматы.

Университетом заключено 117 договоров с организациями образования РК, со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Однако, комиссия отмечает, что недостаточно сотрудничество в области совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 95,9%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 97,9%.

Сильными сторонами ОП являются:

- периодическая 30% обновляемость образовательных программ;
- четкая логика составления учебных программ и планов, с обоснованием причин включения;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;

- эффективность организации и проведения профессиональных практик;
- наличие возможности обмена опытом и сотрудничества с другими организациями образования;
- адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- ежегодно проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;
- расширять международные связи в направлении развития совместных образовательных программ и программ двухдипломного образования.
- рассмотреть возможность формирования совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 2 – требующих улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По аккредитуемым образовательным программам обучение осуществляется по уровням бакалавриат и магистратура, кроме специальности «Кадастр». Обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя в онлайн режиме.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные обучающимся и заявленные ППС, подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедры и методических бюро факультетов на основании нижеизложенных критериев:

- 1) не допускаются дисциплины узкой направленности;
- 2) не допускаются дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого курса;
- 3) предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам;
- 4) дисциплины должны быть направлены на формирование определенных профессиональных компетенций;
- 5) названия и содержания дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки;
- 6) дисциплины должны соответствовать уровню обучения.

По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа.

По каталогу элективных дисциплин, сформированных в АИС «Platonus» обучающиеся изучают описание дисциплин и осуществляют выбор элективных дисциплин в зависимости от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде Академии постоянно актуализируется Справочник–путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об Академии и ее подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся.

Ежегодно издаются каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ. Интересы студентов в ходе обучения и определения индивидуальной образовательной траектории обеспечиваются эдвайзерами.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ).

Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП магистратуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом академии. Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. Тема магистерской диссертации и научный руководитель закрепляются приказом ректора академии в течение двух месяцев после зачисления магистранта. В индивидуальном плане работы магистранта указывается тема магистерской диссертации и план ее выполнения. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения. Кафедрой разработано «Положение по выполнению магистерской диссертации».

Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС. Также формами обратной связи являются: ящик жалоб и предложений, виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Перед экзаменом деканат обеспечивает технологию проведения экзамена независимым преподавателем и объективную оценку работ. Экзамен сдают только те обучающиеся, которые имеют рейтинг допуска. При подсчете рейтинга допуска обязательно учитываются оценки текущего контроля и рубежного контроля. Оценка подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Однако комиссия отмечает недостаточные условия профессиональной сертификации обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- способствовать развитию академической мобильности студентов и ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ.
- предусмотреть возможность расширения полиязычных программ обучения.
- предусмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования (специальные программы, учебно-методические материалы, пандусы)

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных и 5 удовлетворительных позиции, 1 – требующих улучшения.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц наиболее подготовленных к обучению в университете, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ.

Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из:

- 1) социального заказа и реализации потребностей населения в педагогическом образовании;
- 2) бюджетного финансирования;
- 3) размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов;
- 4) оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и ученого совета, сформированный контингент обучающихся по формам обучения *утверждается ректором.*

Процесс управления движением контингента обучающихся включает:

- 1) зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет;
- 2) формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки;
- 3) формирование групп обучающихся АИС «Platonus»;
- 4) издание приказа о зачислении обучающихся;
- 5) передача личных дел обучающихся в отдел регистрации университета.

Ответственность за организацию движения контингента обучающихся в университете несет проректор по учебной работе, на факультетах – деканы факультетов. Ответственность за документальное сопровождение движения контингента обучающихся несет начальник отдела регистрации, за формирование и ведение личного дела обучающегося – сотрудники отдела регистрации университета.

При формировании контингента обучающихся в образовательную программу набираются лица, наиболее подготовленные к обучению в университете, осознанно избравшие специальность и набравшие необходимое количество баллов по результатам ЕНТ.

КГУТИ имени Ш. Есенова предъявляет равные требования для всех абитуриентов согласно нормативным документам МОН РК и Типовыми правилами приема на обучение

в организации образования, реализующими образовательные программы высшего и послевузовского образования.

С содержанием всех перечисленных нормативных документов обучающиеся, родители, а также другие заинтересованные лица могут ознакомиться на официальном сайте университета.

Контингент КГУТИ в разрезе специальностей и форм обучения на 21.04.2016

Наименование специальности	Очное				Заочное				Магистратура				Докторантура			ВСЕГО
	Грант	Платное	обучающихся на казахском языке	Итого	Грант	Платное	обучающихся на казахском языке	Итого	Гос. заказ	Платное	обучающихся на казахском языке	Итого	Гос. заказ	обучающихся на казахском языке	Итого	
Экономика	1	129	68	130	0	40	40	40	0	38	-	38				208
Менеджмент	1	71	61	72	0	4	4	4	0	11	-	11				87
Кадастр	0	47	47	47	0	0	-	0	-	-	-	-				47
Всего	172	490	340	662	-	68	44	68	4	65	6	69				799

В рамках решения данной проблемы в университете на протяжении последних лет проводятся мероприятия направленные на совершенствование профориентационных мероприятий выпускников средних школ и колледжей, которая является важной составной частью работы коллектива университета. В начале 2014/15 учебного года был разработан и утвержден план проведения профориентационной работы университета. В рамках реализации подготовительных мероприятий по рекомендации руководителей факультетов были отобраны преподаватели-профориентаторы. Проведены встречи с учениками школ, предоставлена информация по образовательным программам специальностей университета. Согласно плану работы проводилось закрепление школ региона за преподавателями-профориентаторами. За деканами факультетов были закреплены средние школы районов и городов региона. Большое значение в профориентации школьников и их родителей университет отводит рекламной деятельности, целью которой является информирование общественности региона об условиях обучения в университете.

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, в том числе и справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

На факультетах «Экономика и право», «Транспорт и строительство» по всем образовательным программам специальностей создаются условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.).

Обучающимся при поступлении предоставляются справочники-путеводители в которых содержится информация: об университете, подразделениях и специальностях, расписание, сведения об организации учебного процесса, основные правила организации учебного процесса по кредитной системе, права и обязанности обучающихся, порядок регистрации и перерегистрации студентов на учебные дисциплины, порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся, сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, сведения об организации самостоятельной работы студентов, правила пользования материальными и

информационными ресурсами, вуза, перечень и порядок предоставляемых платных услуг, список и номера телефонов администрации.

Для улучшения социальных условий и стимулирования участия обучающихся в учебной, учебно-методической, научной и других видах деятельности ежегодно университет утверждает социальный пакет для обучающихся КГУТИ им.Ш.Есенова. Университет обеспечивает местом в общежитии всех нуждающихся, где созданы все условия для **обучения и проживания обучающихся. В КГУТИ функционируют 3 общежития на 1082 мест.** По вопросам предоставления мест в общежитие обучающиеся при зачислении обращаются в деканаты соответствующих факультетов. Например, в текущем учебном году по факультету «Экономика и право» удовлетворены потребности всех желающих в получении жилья в общежитии: было предоставлено 97 мест для студентов и 14 – для магистрантов.

Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале в АИС «Platonus», где имеется вся информация в электронных носителях.

Адаптация иностранных обучающихся к новым социокультурным условиям при поступлении в университет является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Контингент иностранных студентов представлен следующими странами: Китай, Туркменистан, Узбекистан, Россия, Азербайджан и др. Например, граждане КНР Ху Шитао, Донг Руою, Сун Юйбо, Чжан Сун Пин, Цуй Пен, Чень Хао, Чень Сы, с Туркменистана – Аннаева Ю. получали образование по специальностям 6M050600– Экономика, 6M050700- Менеджмент. По специальностям 5B050600–Экономика, 5B050700–Менеджмент обучаются граждане Республики Азербайджан Алиева А., Джалилов Р., Республики Туркменистан Кошаева Г., Кочали И., Сатыбалдиев А., Дадебаева С., Сабуров К. и т.д., с Узбекистана - Базаров И., Бисенгалиев Н. Иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе «Кадастр» нет.

Для проведения работы разработан и действует план по адаптации иностранных обучающихся.

Для иностранных обучающихся в течение всего срока пребывания в университете организована работа специалистов-консультантов из числа студенческого актива факультетов, которые помогают решать вопросы академического, социального, культурного и личного характера, а в некоторых случаях, отстаивают их интересы перед университетским сообществом.

На факультете помогают иностранным обучающимся организовать досуг, путем участия в культурно-экскурсионных программах, посещения музеев, театров, концертных залов и различных культурных и спортивных мероприятий. Адаптация ведется в рамках преподавания дисциплин «Межкультурная коммуникация» и «Культурология», направленных на информирование о национальной культуре и особенностях населения Мангистауского региона и Республики Казахстан.

Проблемы адаптации иностранных обучающихся в КГУТИ имени Ш.Есенова определяются путем их анкетирования и интервьюирования.

Университет обеспечивает выполнение порядка оформления визовой поддержки, полностью ведёт учёт иностранных обучающихся, оформление въездных-выездных виз.

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр *Болонского процесса и академической мобильности* МОН РК, на основании следующих документов:

1) Положение о системе перезачета кредитов ECTS и организации академической мобильности обучающихся, утвержденного приказом ректора от 25.12.2013г. № кнц-3/150;

2) Инструкция по организации приема на обучение, утвержденного приказом ректора от 27.05.2015г. № 06-8/60.

Университет активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC. С каждым годом расширяется география сотрудничества КГУТИ имени Ш. Есенова с другими вузами, организациями ближнего и дальнего зарубежья в признании дипломов/квалификаций, подтверждении документа об образовании государственного образца (диплома) в связи с завершением обучения и т.д., в качестве примера такого сотрудничества можно привести запросы от:

- 1) Посольство Турецкой Республики;
- 2) Министерство образования Азербайджанской Республики;
- 3) Посольство Туркменистана;
- 4) Компания «HireRight» Эстония, город Таллин;
- 5) Компания «I-Cover Screening Limited» Болгария, город София.

Организация академической мобильности в КГУТИ имени Ш. Есенова регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

С целью реализации в КГУТИ имени Ш. Есенова принципов Болонского процесса в обеспечении академической мобильности и признания образовательных программ в международном образовательном пространстве разработано и утверждено положение о системе перезачета кредитов ECTS и организации академической мобильности обучающихся.

Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между КГУТИ имени Ш. Есенова и вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями.

В 2012-13 учебном году магистранты специальностей «Экономика» и «Менеджмент» прошли зарубежную научную стажировку в Пражском центре развития, г.Прага, Чехия; в 2013-14 учебном году магистрант по специальности «Менеджмент» Мурунбаева Айнур по программе «Двудипломное образование» прошла обучение в Ульсанском университете, Южная Корея.

В 2013-14 учебном году магистранты по специальностям «Экономика» и «Менеджмент» прошли зарубежную научную стажировку в Астраханском государственном техническом университете, г. Астрахань, РФ: по специальности «Экономика» - 10 магистрантов, по специальности «Менеджмент» - 4 магистранта; в 2014-15 учебном году по специальности «Экономика» - 29 магистрантов, по специальности «Менеджмент» - 8 магистрантов.

По итогам прохождения международной научной стажировки магистранты получили соответствующие сертификаты.

Внедрение студентоцентрированного подхода к обучению в КГУТИ имени Ш. Есенова предполагает следующее:

- 1) преподаватель становится помощником-фасилитатором, ответственность за обучение несут и преподаватель и обучающийся;
- 2) обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности;
- 3) обучающийся вовлечен в процесс выбора того, что изучать;
- 4) процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием, и формированием критического мышления.

Университет проводит мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел научной работы, трудоустройства и сотрудничества, трудоустройства и сотрудничества – предприятие, где работает выпускник. На кафедрах факультетов «Экономика и право» и «Транспорт и строительство» имеются журналы мониторинга

трудоустройства выпускников. Показатели трудоустроенности выпускников образовательных программ отражены на следующих рисунках.

На рисунке 34 отражен уровень трудоустройства выпускников по специальности 5В050600-Экономика, в 2012-2013 учебном году трудоустроено - 83%. В 2013-2014 учебном году - 89%. В 2014-2015 учебном году - 75 %.

На кафедрах активно ведется научно-исследовательская работа со студентами. Так, на кафедрах «Экономика» и «Менеджмент» функционируют научно-исследовательские кружки «Экономикс» и «Успешный менеджер», председателями которых являются лидеры из числа студентов Муратова У. и Казак М.

Научные результаты, полученные обучающимися, публикуются в сборниках научных докладов и статей, в том числе и издаваемых университетом, а также в местных периодических изданиях. По результатам участия в научных мероприятиях обучающиеся, достигшие высоких результатов поощряются денежными премиями на основании Социального пакета для обучающихся КГУТИ имени Ш. Есенова.

Активизация НИРС привела к увеличению числа победителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других научных мероприятиях. Например, в 2014 году студентка группы ЭК-11-1 Бектубаева А. стала лауреатом конкурса «Жас сарапшы», проведенного среди обучающихся выпускных курсов вузов РК по экономическим специальностям и была награждена грамотой (г. Астана); в 2015 году команда «Дарын» из числа обучающихся по специальности «Менеджмент» под руководством старшего преподавателя Таскинбайкызы Ж. на VII Республиканской предметной олимпиаде «От инновационной идеи к ее реализации», проведенной в КазНУ имени Аль-Фараби (г. Алматы) заняли III призовое место. Каждому из участников команды был вручен именной сертификат. В 2012-13 учебном году на 4-ой республиканской предметной олимпиаде команда студентов специальности 5В090700-Кадастр была награждена почетной грамотой за 3-е командное место. В 2013-14 учебном году на 5-ой республиканской предметной олимпиаде студент специальности 5В090700-Кадастр Толесбаев Н. занял 3-е призовое место и был награжден дипломом.

Для обеспечения выпускников КГУТИ имени Ш. Есенова документами, подтверждающими получение квалификации, оформляются дипломы и приложения к нему по индивидуальному учебному плану, с указанием полученных ими оценок по всем дисциплинам, сданным курсовым работам и видам профессиональных практик. Дипломы вручаются согласно приказу ректора университета, на основании решения соответствующей государственной аттестационной комиссии.

В университете ведется работа по поддержанию связи с выпускниками прошлых лет, для чего создано общественное объединение «Ассоциация выпускников КГУТИ имени Ш. Есенова», зарегистрированное в Департаменте юстиции Мангистауской области за № 6752 от 18 апреля 2011 года. Цель ассоциации выпускников заключается в содействии деятельности КГУТИ имени Ш. Есенова в подготовке специалистов новой формации и в установлении взаимовыгодных отношений между университетом и его выпускниками.

Члены ассоциации выпускников ежегодно участвуют на Дне выпускника университета, принимают участие в заседаниях комиссии по трудоустройству выпускников, принимают участие в работе государственных аттестационных комиссий в качестве председателей, членов, в круглых столах «Актуальные вопросы подготовки педагогических кадров» и на других мероприятиях проводимых университетом.

На сайте университета имеется страница «Ассоциация выпускников КГУТИ имени Ш. Есенова».

Студенческим активом созданы собственные группы в социальных сетях под названием «Csute Spe Student Chapter», «Работа в Актау», что способствует виртуальному общению обучающихся по актуальным вопросам студенческой жизни и дальнейшего трудоустройства.

Дополнительным коммуникативным инструментом для обучающихся служит университетский форум, в структуре которого создаются темы (разделы), предназначенный для высказывания своих мнений по поводу организации учебного процесса, проведения экзаменационной сессии, для обсуждения вопросов научного направления и многое другое.

Действующая система обратной связи администрации и коллектива, систематические акции «Чистая сессия», работа антикоррупционной комиссии, куда входят и студенты, контроль со стороны студенческого самоуправления позволяют избежать взяточничества и коррупции, эти мероприятия проводятся ежегодно, по результатам которых, разрабатываются планы мероприятий по устранению выявленных замечаний и по улучшению работы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 97,1% удовлетворены программой, методами и формами обучения, а также уровнем преподавания ППС;

- 97 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.

- продолжить содействие внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам кластера.

- активизировать по специальности «Кадастр» научно-исследовательскую работу со студентами, в частности открыть научный кружок по специальности.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 6 удовлетворительных позиций, 2 – требующих улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В КГУТИ им. Ш.Есенова кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития университета и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организаций высшего и послевузовского образования, потребностями ОП и обучающихся; уставом университета, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

В университете разработаны должностные инструкции (ДИ) заведующего кафедры и всех должностей ППС. ДИ в начале учебного года актуализируются и все ППС после ознакомления расписываются в ДИ.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. К чтению

лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели, научные работники или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет. Подготовка по программам магистратуры осуществляется преподавателями с учеными степенями и званиями.

В университете есть Профсоюзный комитет, который представляет интересы трудового коллектива перед руководством, курирует вопросы выделения льготных путёвок в профилакторий и зоны отдыха университета, материальной помощи, участвует в работе конкурсной комиссий университета.

В целях повышения профессионального уровня, мотивации и стимулирования ППС действует система стимулирования преподавателей и работников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности (Социальный пакет для работников КГУТИ имени Ш.Есенова, приказ №06-8/83 от 25.08.2015г.). Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, обеспечение ППС ноутбуками, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения, скидки в оплате за обучение для работников университета, чьи дети являются студентами КГУТИ и т.д.

На кафедрах работают преподаватели, имеющие звания «Лучший преподаватель вуза МОН РК»: Имашова Ж.Д., Саймагамбетова Г.А., Жадигерова О.Ж., Аманиязова Г.А., Даубаев К.Ж., Кошимова М.А., Жумаев Ж.Ж., Жумадилова М.Б. и Бржанов Р.Т.

Для чтения лекций и проведения мастер-классов приглашаются известные ученые в сфере экономики и менеджмента. Например, в 2012-2013 учебном году читали лекции и проводили семинары следующие приглашенные ученые:

1) Кудыс Е. – доктор PhD, профессор университета Чынжан, КНР. Читал лекции студентам по дисциплине «Международная экономика»;

2) Перова М.Б. – д.э.н., профессор Вологодского государственного технического университета, читала лекции по дисциплине «Анализ данных и прогнозирование экономики»;

3) Хаджиниколов Д.В., д.э.н., профессор Университета национального мирового хозяйства г. София, Болгария, читал лекции по дисциплине «Мировая экономика и МЭО»;

4) Псарева Н.Ю., д.э.н., профессор Московской Академии труда и социальных отношений, г. Москва, Россия. Вела лекции по дисциплинам «Экономика рынка труда», «Государственное регулирование экономики», «Национальные модели рынка труда»;

5) Аллахвердиева Л.М. д.э.н., профессор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в г. Москва, Россия. Вела лекции по дисциплине «Менеджмент», «Управление персоналом»;

6) Киквидзе О.Г., д.т.н., профессор государственного университета имени А. Церетели г. Кутаиси. Проводил семинары для ППС и студентов кафедры «Строительство». Проводил консультации для докторантов PhD Байсаровой Г.Н., Оспановой С.М.

В университете созданы условия для поддержки молодых преподавателей: функционирует Школа молодого преподавателя, предоставлена возможность повысить свой профессиональный уровень путем работы с научной и учебной литературой в библиотеке университета, бесплатного доступа к ведущим электронным библиотекам: Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Web of Science, Springerlink, Sciencedirect. В университете проводится работа по поддержке профессионального развития молодых преподавателей путем направления на целевые места в докторантуру в ведущие вузы РК. Согласно Социальному пакету для работников КГУТИ имени Ш. Есенова штатным работникам, поступившим в докторантуру оказывается социальная поддержка на период их обучения путем выплаты ежемесячной компенсации в размере равной сумме, определяемой как разница получаемой зарплаты перед поступлением в докторантуру и стипендией

докторанта.

Последние два года основным показателем при приглашении зарубежных ученых являлась обеспечение проведения учебных занятий квалифицированными учеными по профилю специальностей университета, с целью ознакомления обучающихся с передовыми технологиями, новейшими достижениями науки. В рамках программы сотрудничества в 2013 году была приглашена с Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова д.э.н., профессор Аллахвердиева Л.М.

О проведении совместных исследований ППС аккредитуемых специальностей и ППС зарубежных вузов свидетельствуют совместно разработанная учебно- методическая документация в области анализа данных и прогнозирования экономики к.э.н., доцентом кафедры «Экономика» Жумуровой А.К. и д.э.н., профессором Перовой М.Б. Вологодского государственного технического университета.

Традиционными для университета являются публичные лекции известных учёных, писателей, общественных и политических деятелей, дипломатических работников. За отчётный период университет посетили Председатель Сената Парламента Республики Казахстан Токаев К.К., вице-премьер Республики Казахстан Сапарбаев Б., вице-премьер по вопросам человеческого развития Республики Казахстан Абдыкалыкова Г.Н., Министр образования и науки Республики Казахстан Жумагулов Б.Т., депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан Сагадиев К.А., академик Зиманов С.З., известные писатели и общественные деятели Республики Казахстан Кекильбаев А.К., Сулейменов О., Аким Мангистауской области Айдарбаев А.С., Магомедов Р., консул Генерального Консульства Азербайджанской Республики в г. Актау и другие видные деятели Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья.

Высокий уровень профессиональной компетентности преподавателей обеспечивает представительство университета в различных мероприятиях МОН РК, Министерства индустрии и новых технологий, Акимата Мангистауской области, партии «Нур Отан», учреждений культуры и т.д. Поддерживая инициативы в области образования, преподаватели университета принимают активное участие в разработке нормативной базы, государственных стандартов специальностей, тестовых заданий; проведении внешней оценки образовательной деятельности вузов; подготовке экспертных заключений о качестве диссертационных исследований, учебных пособий, научных монографий; семинаров для учителей школ, предметных олимпиад школьников. Например, в 2014 году под руководством д.э.н., профессора Даубаева К.Ж. ученик школы-лицея №7 Жаксыдаев Аян и ученица областной специализированной школы-интерната для одаренных детей Какимжанова Арина стали победителями V международного конкурса исследовательских работ.

Преподаватели кафедр регулярно участвуют в работе республиканского научно-практического центра «Дарын» в качестве лекторов-консультантов (Алибеков С.К., Конысбаева А.А. и т.д.), в АО «Фонд развития предпринимательства» - в качестве финансовых экспертов и консультантов (Имашова Ж.Д., Саубетова Б.С. и Абдукаримова Ж.Т.), в НПА «Туран-Профи» - в качестве экспертов и консультантов (Кизимбаева А.Б., Таскинбайкызы Ж.Т., Абдиева С.Р.), в региональном центре государственного-частного партнерства Мангистауской области – в качестве лектора (Аманиязова Г.Д.), в КазНИПИнефтегаз – в качестве лектора на курсах повышения квалификации, в ТОО «Айком Ltd» - в качестве консультанта при строительстве завода «Комбинат индустриально-строительных конструкций» (Бржанов Р.Т.). Преподаватели кафедр «Экономика» и «Менеджмент» читают лекции, проводят семинары для государственных служащих города Актау и Мангистауской области в Региональном центре обучения языкам, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, например, Байгалиева А.О., Темирова С.Д., Кизимбаева А.Б., Бекбергенова Ж.Т., Тажиева И.Т.

С целью постоянного совершенствования своего профессионального уровня по преподаваемой дисциплине соответствующей специальности университета штатные

преподаватели вовлекаются в практическую деятельность путем оказания ими экспертных и консалтинговых услуг. Так, преподаватели кафедры «Экономика» Конысбаева А.А., Аншаева Д.И. участвовали в качестве членов жюри на областном конкурсе научных работ среди школьников Мангистауской области, проведенного на базе Казахско-турецкого лицея города Актау, с кафедры «Строительство» Бржанов Р.Т. работал в составе экспертной группы по сертификации строительной продукции в Мангистауском филиале АО «Национальный центр экспертизы и сертификации».

В целях расширения границ эффективного сотрудничества с предприятиями и государственными учреждениями Мангистауской области преподаватели кафедры «Менеджмент» участвовали в круглом столе на тему «Новый профессиональный стандарт», организованном Аппаратом Акима Мунайлинского района.

В 2015 году старший преподаватель кафедры «Менеджмент» Абдиева С.Р. стала победителем городского конкурса «Достижения молодых» среди молодежи в номинации «Молодой ученый».

О результативности общественной деятельности преподавателей свидетельствуют благодарственные письма, дипломы, призы, подтверждающие заслуженную репутацию преподавателей кафедр.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,9%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 92,8%;
- 93,8 % ППС удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 95,9%.
- 87,7% ППС удовлетворено организацией академической мобильности;
- 86,8% ППС могут совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- соответствие квалификации ППС специфике аккредитуемых ОП;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- разместить сведения о ППС ОП кластера на сайте вуза;
- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС ОП кластера.
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС ОП кластера.
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.
- предусмотреть возможность приглашения для чтения лекций и проведения практических занятий по специальности «Кадастр» специалистов с производственной сферы или других ведущих казахстанских и зарубежных университетов.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 14 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

При осуществлении образовательной деятельности КГУТИ имени Ш. Есенова руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные

нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

Инфраструктура университета ориентирована на образовательную, научную, воспитательную деятельность и включает 3 учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, типографию, 2 спортивных крытых зала, 2 открытых спортивных площадок, 1 стадион, спортивный комплекс с плавательным бассейном, 3 общежития на 1082 места, оздоровительный комплекс студентов «Жастар», учебно-производственную базу, учебно-методический полигон «Нефтегазовое дело», медицинский кабинет, загородные зоны отдыха. Общая площадь университета составляет 54323,43 кв.м., из них учебно-лабораторная площадь университета занимает 8973,89 кв.м. Проведенный анализ показал, что на одного обучающегося приведенного контингента приходится 16,1 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам.

Учебно-лабораторная база университета включает 257 учебных аудиторий и специализированные аудитории, в числе которых 9 научных лабораторий, 53 учебных лабораторий, 12 компьютерных классов, 2 лингафонных кабинета, 1 мультимедийный кабинет. Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимым ресурсами.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует АИС «Platonus». Доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для обучающихся, обеспечивает официальный сайт www.kguti.kz со страницами, содержащими ссылки на АИС «Platonus», представленную больше как автоматизированная информационная система управления учебным процессом.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,3 %;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 94,8 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,1 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- динамично развивающаяся современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ТПС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы академии.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 14 удовлетворительных и 1 - позиции предполагают улучшение.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В целях эффективного управления процессом реализации образовательных программ и обеспечения качества всех видов оказываемых услуг в университете сбор и распространение информации систематизированы по следующим направлениям.

Информационная система академии обеспечивает постоянный мониторинг деятельности университета по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнении принятой академией миссии.

Согласно стратегическому плану развития университета деятельность направлена на повышение качества и доступности образования за счет таких показателей как:

- развитие технологий дистанционного обучения;
- модернизация сайта университета по образцу ведущих Казахстанских вузов;
- развитие технологий и программного обеспечения сетевого взаимодействия внутри академии;
- повышение уровня информационно-коммуникационного обеспечения обучающихся;
- активизация автоматизации учебного процесса на базе АИС «Platonus».

В университете создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi академии с выходом в интернет.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 1 – предполагающий улучшения.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Университет имеет собственные сетевые ресурсы:

1) сайт Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова www.kguti.kz, создан для получения информации о вузе и его деятельности;

2) lib.kguti.kz - сайт электронной библиотеки, предоставляет информацию о работе библиотеки, о книжном фонде и доступ к оцифрованным печатным изданиям;

3) ais.kguti.kz - сайт автоматизированной информационной системы «Platonus» служит для управления образовательным процессом университета.

Сайт содержит информацию об истории университета, миссию, стратегию в соответствии с которыми осуществляет свою деятельность.

На сайте отражена жизнь университета, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Современный сайт академии является визитной карточкой университета и обеспечивает имидж вуза ориентированного на студента и требования производства. Информация на сайте постоянно обновляется.

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова является единственным многопрофильным вузом в данном регионе.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;
- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- продолжить работу по совершенствованию сайта университета и формированию контента на государственном, русском и английском языках. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (персональные страницы преподавателя, рейтинг по результатам анкетирования и т.д.).
- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 удовлетворительных позиций, 2 – требует улучшения.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности по образовательным программам 5В050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 5В090700-Кадастр, 6М050600-Экономика, 6М050700-Менеджмент осуществляется в соответствии с современными требованиями подготовки высококвалифицированных кадров.

С 2015 года на факультете «Экономика и право» на базе специальностей послевузовского образования созданы образовательные программы: по направлению 6М050600-Экономика - «Экономика бизнеса и предпринимательства», «Финансовая экономика», «Учетная политика предприятия», «Экономика в юриспруденции»; по направлению 6М050700-Менеджмент - «Менеджмент в бизнесе и отраслях» и «Менеджмент в государственном секторе», разработанные в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Обучение по предлагаемым образовательным программам, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям основано на использовании современных и передовых методик преподавания. Например, большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин, например, по специальности «Менеджмент»: «Риск-менеджмент», «Тайм-менеджмент», «Бизнес-планирование», «Повышение личной эффективности», «Управление бытовой деятельностью», «Лидерство в самоменеджменте», «Управление проектами», «Повышение личной эффективности»; по специальности Экономика: «Экономика бизнес процессов», «Бизнес-планирование инновационных проектов», «Инвестиционный анализ в бизнесе» и другие.

Результаты обучения выражаются через компетенции и соответствуют приобретению способностей и навыков обучающихся:

1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой и возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких или междисциплинарных областей, связанных с изучаемой областью;

3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки гарантирует свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам через электронный каталог «КАБИС», где поиск учебников ведется по всем данным: УДК, ББК, Автор, Название, ISBN и др. Общая база электронного каталога КАБИС на 23.12.2015 г. составляет 30 423 записей (273 082 экз.), в том числе: статьи из периодических изданий 2 645, книги 22 033, записей (209 739 экз.), из них на государственном языке 8 602 записей (109 358 экз.); электронные издания 1 563 записей (50 122 экз.); труды ППС 1 464 записи (5827 экз.); периодические издания 410 записей.

В университете имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET выход на ведущие электронные библиотеки: Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Web of Science, Springerlink, Scencedirect.

Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Обучающиеся используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку текстовую, табличную и графическую. Навыки, полученные в ходе обучения, наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательных программ.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательных программ специальностей 5В050600-Экономика, 5В050700-Менеджмент, 5В090700-Кадастр, 6М050600-Экономика, 6М050700-Менеджмент содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом.

Образовательные программы магистратуры специальностей 6М050600-Экономика, 6М050700-Менеджмент включают научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую практики, в рамках которой обучающиеся данных специальностей успешно прошли научно-исследовательскую стажировку в различных университетах ближнего и дальнего зарубежья. Практика обучающихся проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем в объеме, установленном соответствующим ГОСО. В зависимости от направления подготовки обучающиеся проходят три вида практики: производственную, педагогическую практику и исследовательскую. Все виды практик реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы обучающихся.

Магистрантами аккредитуемых специальностей была пройдена в рамках НИР магистранта индивидуального плана работы научная зарубежная стажировка в следующих

странах: в Пражском центре развития (Чехия) – 6 магистрантов специальностей 6M050600-Экономика, 6M050700-Менеджмент; в Ульсанском университете (Южная Корея) – магистрантка специальности 6M050700-Менеджмент и в Астраханском государственном техническом университете (Россия) - 14 магистрантов специальностей 6M050600-Экономика, 6M050700-Менеджмент. За время прохождения зарубежной научной стажировки для приобретения практических навыков, компетенций и опытов в профессиональной деятельности по обучаемой специальности была проведена научно-исследовательская работа и сбор материалов, необходимых для подготовки магистерской диссертации.

В структуре образовательных программ направления «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Услуги» производственная практика, как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов, представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе подготовки специалистов, практика помогает обучающимся глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учёбы, определить профессионально важные качества будущей специальности.

Кафедры совместно с отделом практики и трудоустройства ведут постоянную работу с предприятиями, учреждениями и организациями (работодателями) относительно вопросов профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников. С целью анализа рынка труда ведется создание базы данных выпускников, а также создание банка информации о потенциальных работодателях и вакантных должностях. Результатом работы является достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников специальностей 5B050600-Экономика, 5B050700-Менеджмент, 5B090700-Кадастр, 6M050600-Экономика, 6M050700-Менеджмент.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 4 удовлетворительных и 1 – требующих улучшения позиций.

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ.
- повысить роль Ученого Совета в решении узловых вопросов обеспечения качества подготовки специалистов.
- ежегодно проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;
- расширять международные связи в направлении развития совместных образовательных программ и программ двухдипломного образования.
- рассмотреть возможность формирования совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера.
- способствовать развитию академической мобильности студентов и ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ.
- предусмотреть возможность расширения полиязычных программ обучения.
- предусмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования (специальные программы, учебно-методические материалы, пандусы)
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.
- продолжить содействие внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам кластера.
- активизировать по специальности «Кадастр» научно-исследовательскую работу со студентами, в частности открыть научный кружок по специальности.
- разместить сведения о ППС ОП кластера на сайте вуза;
- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС ОП кластера.
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.
- предусмотреть возможность приглашения для чтения лекций и проведения практических занятий по специальности «Кадастр» специалистов с производственной сферы или других ведущих казахстанских и зарубежных университетов.
- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.
- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.
- продолжить работу по совершенствованию сайта университета и формированию контента на государственном, русском и английском языках. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (персональные страницы преподавателя, рейтинг по результатам анкетирования и т.д.).
- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В050600-Экономика», «6М050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «6М050700-Менеджмент», «5В070900-Кадастр» реализуемые Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

_____ Дадашов Надир Дарья оглы

_____ Торебаева Клара Жаманбаевна

_____ Кубашева Жанна Каиржановна

_____ Рахимов Мурат Аманжолович

_____ Ташатов Нурлан Наркенович

_____ Джангулова Гульнар Кабатаевна

_____ Балабекова Айгуль Куанышбаевна

_____ Авраменко Павел Иванович

_____ Глеумуратова Манзура Азаткызы

_____ Мухтарова Инара Алкеновна

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга