



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность
и добыча полезных ископаемых»:

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных
ископаемых», квалификация: 0706203 техник-технолог.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного
электромеханического оборудования», квалификация: 0707193 электромеханик.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «обогащение полезных ископаемых
(рудобогащение)», квалификация: 0709183 - техник-технолог;

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0711000 «Маркшейдерское дело» квалификация: 0711033 техник-
маркшейдер.

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Житикара 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**0700000 «ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
И ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»:**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0706000 «ОТКРЫТАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ», КВАЛИФИКАЦИЯ: 0706203 техник-технолог.**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0707000 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ГОРНОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ», КВАЛИФИКАЦИЯ: 0707193 электромеханик.**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
(РУДООБОГАЩЕНИЕ)», КВАЛИФИКАЦИЯ: 0709183 - техник-технолог;**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0711000 «МАРКШЕЙДЕРСКОЕ
ДЕЛО» КВАЛИФИКАЦИЯ: 0711033 техник-маркшейдер.**

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

с 17 по 19 апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	13
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	17
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	21
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	24
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	28
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
ОБРАЗОВАНИЯ. (IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	36



I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс



наар

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 27-18-ОД от 26.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Житикаринский политехнических колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 17 по 19 апреля 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», 0706203 техник-технолог.

0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования», 0707193 электромеханик, 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)», 0709183 техник-технолог, 0711000 «Маркшейдерское дело», 0711033 техник-маркшейдер стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в «Житикаринский политехнических колледж».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Успанова Фарида Ануаровна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» (г. Хромтау);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Пережняк Елена Юрьевна, Заведующий горного отделения КГКП «Экибастузский политехнический колледж» (г. Экибастуз);
4. **Эксперт** – Ширшов Денис Андреевич, заведующий отделением ГККП «Высший колледж г. Щучинск» (г. Щучинск);
5. **Эксперт** – Михайлова Лариса Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Строительно-технический колледж №1 г. Кокшетау» (г. Кокшетау);
6. **Эксперт** – Мурзалиев Сабит Байузакович, преподаватель специальных дисциплин Политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
7. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска» (г. Петропавловск);
8. **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна – преподаватель спец. дисциплин КГКП «Профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Жмаева Татьяна Анатольевна, Начальник службы управления персоналом АО «Костанайские минералы» (г. Житикара);
11. **Студент** – Исмагулова Ислана Куандыковна, студентка 4-го курса специальности 0105000 - «Начальное образование» КГКП "Костанайский педагогический колледж" (г. Житикара).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КГКП «Житикаринский политехнический колледж» был открыт в 1967 году на основе приказа Министерства промышленности строительных материалов СССР № 138 от 26.04.1967 «Об организации Джетыгаринского горного техникума». Первый набор учащихся был сделан по специальностям «Обогащение полезных ископаемых», «Горная электромеханика» и «Открытая разработка».

На основании приказа Министерства образования Республики Казахстан от № 312 от 11.12.1995 г. Джетыгаринский горный техникум переименован в Джетыгаринский региональный колледж. В соответствии с приказом Министерства образования и культуры Республики Казахстан № 814 от 8 мая 1997 г. Джетыгаринский региональный колледж переименован в Житикаринский политехнический колледж.

Согласно распоряжения акима Житикаринского района Костанайской области от 29 декабря 1997 года №1-95-р реорганизован Житикаринский профессионально-технический лицей № 14, который вошел в состав Житикаринского политехнического колледжа.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Житикаринский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением акимата Костанайской области от 08 мая 2012 года № 211; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 5 июня 2012 г. № 86-1937-04-ГП, выданного Управлением юстиции Житикаринского района.

Подготовка специалистов по образовательным программам профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» осуществляется на основании государственной лицензии № 0161329 от 29. 06. 2012 г.

Подготовка специалистов по образовательным программам профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» осуществляется на основании государственной лицензии № 0161329 от 29. 06. 2012 г. и приложениями к лицензии:

- № 001 от 14 октября 2016 года выданной на основании приказа ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 14 октября 2016 года № 401.

В рамках профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» колледж осуществляет подготовку по четырем специальностям (таблица 1).

Таблица 1. Подготовка по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	0706132 машинист электровоза	2 года 10 месяцев	
	0706203 техник-технолог	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	1968 год
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	0707193 электромеханик	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	1967 год

0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)	0709012 грохотовщик	2 года 10 месяцев	
	0709032 дробильщик	2 года 10 месяцев	
	0709052 машинист мельниц	2 года 10 месяцев	
	0709122 слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования	2 года 10 месяцев	
	0709172 лаборант минералогического анализа	2 года 10 месяцев	
	0709183 техник-технолог	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	1967 год
0711000 Маркшейдерское дело	0711033 техник – маркшейдер	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	2004 год

Образовательная деятельность колледжа руководствуется нормативным документом «Типовые правила деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

Прием обучающихся осуществляется по государственному образовательному заказу и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение.

Обучение по специальностям 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» и 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)» ведется по очной и заочной формам обучения.

Обучение по специальности 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» ведется по очной, заочной и дуальной формам обучения, а также в рамках эксперимента модульно-компетентностной технологии.

Обучение по специальности 0711000 «Маркшейдерское дело» ведется по очной форме обучения в рамках эксперимента модульно-компетентностной технологии

Обучение по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» ведется на русском языке.

В рамках профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» в колледже функционирует цикловая методическая комиссия «Общетехнических и горных дисциплин», где работают 10 человек, деятельность которой регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г. № 583. Основные задачи цикловой комиссии: способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научной и учебно-методической работы, внедрять новые технологии обучения, обеспечивать профессиональный рост инженерно-педагогических работников.

В колледже функционируют цикловая методическая комиссия горных и общетехнических дисциплин, где работают 9 преподавателей. В том числе 1 магистр технических наук

Общий контингент по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил:

- по дневной форме обучения 179 человек, 171 по государственному заказу, 8 по платным услугам, в том числе по дуальной форме обучения 29 человек, 25 по государственному заказу, 4 по платным услугам;
- по заочной форме обучения 105 человек, 35 по государственному заказу, 60 по платным услугам.

Общий контингент обучающихся по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Таблица 2 Контингент за последние три года

№	Код специальности, специальность	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
		всего	Из них по формам обучения			всего	Из них по формам обучения			всего	Из них по формам обучения		
			очная	дуальная	заочная		очная	дуальная	заочная		очная	дуальная	заочная
1	0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	81	45		36	87	47		40	61	24		37
2	0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	141	50	56	35	157	50	56	51	190	103	29	58
3	0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)	36	24		12	34	24		10	10			10
4	0711000 Маркшейдерское дело	50	50			50	50			23	23		
	Итого	308	169	56	83	328	171	56	101	284	150	29	105

Колледж обладает учебно-материальной базой в соответствии с квалификационными требованиями по всем специальностям. Оборудовано 33 кабинета, 11 лабораторий, 8 учебных мастерских, и учебный полигон для проведения учебных практик. В учебном процессе используется 66 компьютеров и 14 интерактивных досок. Оборудован Интернет-зал. Имеется стадион и спортивная площадка с мягким покрытием, учебная столовая, общежитие.

Состав и содержание ресурсов колледжа обеспечивает условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг. В колледже имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений. Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах.

Таблица 3 – Оснащенность

Наименование	Оснащенность
Учебные кабинеты	90-%
Лаборатории	46%
Мастерские	80%

Основными социальными партнерами Житикаринского политехнического колледжа профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» являются:

1. АО «ССГПО» г Рудный ул Ленина 26
2. АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67
3. ТОО «Брендт» г Житикара 6-55
4. ТОО «МехЛитКом» г Житигара ул Горная 9
5. ТОО «Комаровское горное предприятие»г Житигара ул Киргавад 1А
6. ТОО «Комплексная геолого-экологическая экспертиза» Г Житигара ,мкрб, дом55, секция 213
7. ОАО «Оренбургские минералы» г.Ясный

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей.



IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Житикаринский политехнический колледж», в период с 17 апреля по 19 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителями директора по учебной, учебно-методической, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной работам и профессиональному обучению, председателями предметно-цикловых комиссий, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, заведующим библиотекой, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, медсестрой, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 168 человек.

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Заведующие отделениями	2
Председатели ПЦК	5
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1
Методист	2
Преподаватели	28
Студенты	40
Сотрудники	6
Выпускники	27
Социальные партнеры	15
Родители обучающихся	35
Всего	168

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ: АО «Кустанайские минералы»: горно-транспортный комплекс, цех электрохозяйства, предприятия транспорта. В учебном центре АО «Кустанайские минералы» начальник учебного центра Семиндерова М.С. и инженер по подготовке кадров Калтаев Т.М. провели краткую инструкцию по ТБ для посетителей и рассказали о требованиях к практикантам. В цехе по ремонту горного оборудования была проведена встреча с учащимися группы нГЭ-15: Егоровым Д, Рачевым Д, Аржигитовым М, Шкарва С, которые проходят практику по приобретению и закреплению профессиональных навыков в качестве дублеров электрослесаря (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования, наставником является мастер электроцеха Парамонов В.И. В маркшейдерском отделе проведена встреча с главным маркшейдером Сулейменовой А.С. где учащиеся второго курса специальности 0711000 «Маркшейдерское дело» Исламова Г и Кайнулин Н, проходят практику по приобретению профессиональных навыков, в качестве дублеров горнорабочих и наставником является Терепетова Е.А. На распределительной подстанции №1 учащиеся группы МГ-14 Брус О и Машкенов С проходят квалификационную практику и наставник является электромонтер Ким В.В.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещены занятия:

Таблица 5 – Посещение занятий аккредитуемых ОП

Дисциплина	Тема занятия	Преподаватель	Группа, кол-во студентов	Методика преподавания
Технология и безопасность взрывных работ	Свойства горных пород и способы бурения	Соломко Е.В.	ОР-16 24 студ.	Поисково-исследовательский

19.04.18. членами ВЭК был посещен урок по дисциплине: Технология и безопасность взрывных работ. Тема урока: Свойства горных пород и способы бурения. Тема урока соответствует содержанию календарно – тематического плана. На уроке преподаватель показал теоретические знания по предмету, достаточно применял основные функции интерактивной доски, раздаточные материалы, соответствующие задания в программной среде. Все этапы урока выдержаны во временных рамках. Студенты активно принимали участие, отвечали устно, выполняли практические задания, выполняли расчеты как на доске так и в конспектах. Урок прошел в традиционной форме, а именно, студенты получали информацию по средством устного диалога с преподавателем. На самостоятельную работу было отведено 15 минут.

Анализ посещенного занятия свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватель использует поисково-исследовательскую технологию. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

У СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» определяется видением, миссией и стратегией колледжа.

Стратегический план развития колледжа на 2017-2023 гг., утвержден педагогическим советом 28.08.2016г. Колледж привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив, студенческий проф. Союз, представителей социальных партнеров. План развития образовательной программы по специальностям 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» направлен на совершенствование в соответствии с потребностями производства для обеспечения высокого качества обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к профессиональному, духовному и физическому саморазвитию и самореализации.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль, анализ качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно – производственной деятельности, практические занятия, прохождение производственных практик.

Базовые компетентности профессионально значимы, поскольку они составляют основу, базу для профессиональных компетентностей, позволяют им более полноценно реализовываться. К базовым компетентностям относятся информационная, коммуникативная, социально-правовая компетенции. Профессиональные компетентности обусловлены выбором образовательной программы и формируются средствами обще профессиональных и специальных дисциплин, Протокол о методической работе и оформлении методических разработок - протокол № 3 от 05.10.2017 г. Общие требования к тестовым документам и расчетно – графическим работам – Протокол №2 10.09.2017, учебных, производственного обучения и профессиональных производственных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. В колледже наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц.

Высшими органами управления являются: Педагогический совет, Консультативный совет. Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, при проведении круглого стола с работодателями, проведении пед. Совета, консультативного совета.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 91.2 %; При этом 7 % преподавателей, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 7% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками

структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что в данном колледже ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов (Протокол проведения круглого стола, № 175 от 17. 02. 2017 г);

- постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся;

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы;

Сильными сторонами ОП является:

- Наличие плана развития ОП, его направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Наличие адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- Наличие плана развития ОП с привлечением рабочей группы, состоящей из обучающихся, педагогического коллектива, работодателей;

- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, а так же информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП;

- Мониторинг всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;

- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;

- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей, вся информация о коллективе размещена на сайте колледжа в свободной форме;

- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

Слабые стороны ОП являются:

- Отсутствует система анализа изменений и улучшений обновления содержания ОП, удовлетворяющая потребности всех участвующих сторон.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Систематизировать работу по обновлению содержанию и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов всех сторон участников процесса реализации ОП;

- Совершенствовать механизмы привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, и работодателей к формированию плана развития ОП.

- Обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи ориентированной на педагогический состав, обучающихся и заинтересованных лиц.

- Формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и

профессионального образования;

- Усилить контроль со стороны администрации за введением журналов теоретического обучения согласно приказа № 502 где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических и контрольных работ и курсовых проектов;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 11 – сильных, 11 – удовлетворительных.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Доказательная часть

В Житикаринском политехническом колледже подготовка ведется по 4 специальностям геологи, горнодобывающей промышленности и добычи полезных ископаемых

Образовательные программы направлены на повышение качества подготовки выпускников соответствующих социальному заказу общества и требованиям работодателей (Письмо о потребности кадров по специальности 0707000 ,0711033, 0706000 с 2018--2019 г, Вх. №371 от 07.12.2017 г.). Образовательные программы предусматривают возможность учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей. С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные планы по специальностям и программы дисциплин. Рабочие учебные планы составляются на основе типовых учебных планов, рассматриваются на заседании методического совета, согласовываются работодателем и утверждаются руководителем. Рабочая учебная программа составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарно-тематический план (КТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации (темы дипломных проектов, экзаменационные вопросы) также согласовываются с работодателями.

При составлении планов и программ обучения учитывается влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. В рабочих учебных планах предусмотрена логическая последовательность теоретического и практического обучения, концентрированная форма их проведения. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач. Эффективность и главный результат всех аспектов деятельности образовательных программ оценивается трудоустройством выпускников. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. Информирование осуществляется посредством сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед и др. Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятия и на установочных сессиях по заочной форме обучения. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку некоторых тем рабочей программы. Реализация образовательных программ обеспечивается на уровне учебных дисциплин созданием учебно-методического

комплекса по предмету. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. Информирование осуществляется посредством сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед и др. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку некоторых тем рабочей программы.

Объективность оценки знаний и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций, а так же их прозрачность и адекватность, обеспечивается следующими механизмами: текущим, промежуточным и итоговым контролем знаний.

Сравнительный мониторинг основных показателей в разрезе ежемесячной аттестации.

Таблица 6. Сравнительный мониторинг основных показателей.

Месяца	Успеваемость	Качество знаний	Процент повышенных оценок
Сентябрь	91,06	34,6	5,0
Октябрь	89,9	27,0	2,2
Ноябрь	91,6	35,5	0,6
Декабрь	99	48	7,5
Заочное отделение	100	70	10
1 семестр 2017-2018	92,3	34,49	3,5
Январь	92,3	57,7	7,7
Февраль	92,2	32,5	5,2
Март	100	31,5	2,3

Оценка знаний отражается в зачетно-экзаменационной ведомости. Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности базовых и профессиональных компетенции отражается при сдаче государственных экзаменов и ОУПП. (мониторинг сдачи ГОСов и ОУПП).

Таблица 7. Итоговая аттестация дневного и заочного отделений за 2017-2018 учебный год.

Наименование специальности	Количество студентов	Количество успешно сдавших	Успеваемость	Качество	Дипломы с отличием
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	22	22	100	69,7	1
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	27	27	100	100	
0711000 Маркшейдерское дело	25	25	100	100	5
0709000 Обогащение	24	24	100	65	

полезных ископаемых (рудобогатение)					
Итого	98	98	100	85	6

Таблица 8. Показатели качества знаний в сравнении 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

специальность	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Количество Студентов	Количество успешно сдавших	Успеваемость	Средний балл	Количество студентов	Количество успешно сдавших	Успеваемость	Средний балл
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	47	47	100	3,6	24	24	100	3,8
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	105	105	100	4,2	132	132	100	4,1
0711000 Маркшейдерское дело	50	50	100	4,4	23	23	100	3,6
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогатение)	24	24	100	4,1	10	10	100	3,5
Итого	226	226	100	4,04	189	189	100	3,75

Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

В процессе обучения учебное заведение обеспечивает ориентирование студентов на возможности продолжения обучения в высших учебных заведениях региона для повышения собственной компетенции в рамках полученной специальности посредством участия студентов в проводимых проф. ориентационных мероприятиях с участием представителей и выпускников ВУЗов региона, руководителей производственных подразделений АО «Костанайские минералы», ТОО «Мех Лит Ком», ТОО «Орион Минералс», ТОО «Комаровское горное предприятие», ТОО «Асбестовое геологоразведочное предприятие», ТОО «Брент»

Наряду с доступностью обучающихся к структурированной информации по дисциплинам через создание электронного УМК по читаемым дисциплинам, через

действующие цифровые образовательные ресурсы, сети интернет и электронные носители в ходе мониторинга в процессе обучения преимущество отдается классическим методам подачи материала, применяются активные методы обучения, используются инновационные методы преподавания.

При реализации образовательной программы проводится мониторинг самостоятельной работы обучающегося.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

Дополнительные дисциплины, предусмотренные типовым учебным планом, определяются колледжем при согласовании с работодателем. В учебных планах по специальностям все дисциплины согласуются с целями образовательной программы, логическая взаимосвязь прослеживается сочетанием обязательного компонента (перечень дисциплин по учебному плану), компонента по выбору (дисциплины определяемые организацией образования) и дополнительного вида обучения (факультативные). Образовательные программы систематически обновляются с учетом интересов работодателей, направленных на развитие профессиональных навыков. Поводом для обновления является:

- изменение и совершенствование технологических процессов предприятий,
- отзывы председателей итоговой аттестационной комиссии;
- итоги прохождения профессиональной практики и сдачи квалификационного экзамена;
- профессиональные конкурсы.

Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятий и на установочных сессиях по заочной форме обучения.

Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводится преподавателями следующим образом:

- в виде индивидуального консультирования (дополнительного занятия).
- обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены на сайте колледжа.
- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделения и не влияет на результат итоговой аттестаций).

Формы контроля:

- разноуровневые задания.
- компьютерное тестирование (срезы знаний)
- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

Сильные стороны:

В рабочих планах и программах учтены предложения и пожелания работодателей. Так были включены в программы обучения:

- факультативные часы по компьютерной графике в программах Компас и AutoCAD;
- В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:

- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
- во время производственного обучения (студенты подтверждают на производстве свои квалификации и получают удостоверения о присвоении разрядов по профессии);
- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования

обучающихся по вопросам ОП;

- наличие мониторинга за достижениями обучающихся;
- обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены на сайте колледжа;
- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделения и не влияет на результат итоговой аттестаций).
- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

Слабые стороны ОП:

- Не в полной мере обеспечены равные возможности обучающимся, в зависимости от языка обучения;

- в структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности обучающихся с учетом их личных особенностей;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить равные возможности обучающимся, в зависимости от языка обучения;
- предусмотреть различные виды деятельности обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательной программы;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 14 сильных позиций, 9 - удовлетворительных и 1 предлагаемых к улучшению.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».

Доказательная часть

Кадровый состав общетехнических и горных дисциплин укомплектован в соответствии с законодательством РК. Преподаватели, реализующие программу, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет, согласно «Сборнику локальных актов», разрабатывают и издают учебные и учебно-методические пособия, внедряют результаты научной и инновационной деятельности в учебный процесс. Преподаватели ПЦК обладают достаточной подготовкой (проведение занятий с применением мультимедии). Прием на работу и распределение обязанностей, с которыми можно ознакомиться на сайте колледжа, в трудовом договоре так же указаны должностные обязанности осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования, .

Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования. Потребность колледжа в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки. Ежегодно в колледже четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим педагогическим и профессиональным стажем и молодые преподаватели, которые проявляют стремление к современным технологиям. Особенно важна роль ПС в составлении учебно-методических комплексов, которые определяют образовательную программу.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Преподаватели эффективно используют учебно-методические материалы предоставленный учебным центром АО «Костанайские минералы» и социальными партнерами.

Эффективность преподавания достигается за счет использования учебно-методических материалов, которыми располагает кабинет методиста.

Рабочая нагрузка преподавателя по комиссии горных дисциплин распределяется в соответствии с образованием преподавателей.

К планируемым видам работы преподавателя относятся:

- учебная работа;
- учебно-методическая работа;
- исследовательская работа;
- воспитательная работа с обучающимися;
- профориентационная работа;
- организационно-методическая работа.

Объем различных работ, планируемых каждому преподавателю, устанавливается в зависимости от его квалификации и с учетом его индивидуальных возможностей. Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану, учебным программам, обеспеченности кадрами и других конкретных условий. Правила педагогической этики и Кодекс академической честности, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики. Настоящие правила представляют свод общих принципов и норм педагогической этики и академической честности, тексты Правил и Кодекса размещены на сайте колледжа, в методическом кабинете и включены в папки цикловых комиссий.

Инженерно-педагогический состав Житикаринского политехнического колледжа представлен специалистами трех категорий:

- преподаватели, имеющие базовое педагогическое образование;
- преподаватели, имеющие базовое специальное образование (экономисты, юристы, инженеры-электрики, инженеры-механики и пр.);
- мастера производственного обучения, имеющие образование по профилю..

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов. В настоящее время количество инженерно-педагогических работников образовательной программы 070000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» составляет 44 человека, из них 22 преподавателя специальных дисциплин. Доля штатных преподавателей составляет 95 % от общего количества педагогического состава ОП, сотрудники, работающие по совместительству, составляют 5 %.

Доля работников с высшим образованием составляет 100%, среди них 11 % -

педагоги имеющие степень «Магистра»

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющие высшую, первую категории и Магистры от числа штатных работников составляет 59 %.

Качественный состав преподавателей данной образовательной программы за 3 года выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 48%, 2016-2017 учебный год – 52%, 2017-2018 – 59 %. Наблюдается тенденция роста наличия квалификационных категорий педагогов с высшей и первой категорией, а также наличие педагогов со степенью «Магистр».

Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП продемонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- удовлетворительное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей в школе молодого педагога.

Сильными сторонами ОП является:

- 75 % преподавателей имеют стаж производственной работы более 5 лет, что способствует формированию у педагогов ответственного отношения к решению основных проблем подготовки специалистов. 35% педагогических работников – опытные кадры, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 15 лет.

Таблица.9 Сведения о качественном составе руководящих и инженерно-педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения	Занимаемая должность (полное наименование)	Стаж работы			Образование (наименование ВУЗа, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Преподаваемые дисциплины	Учебная степень и звание, почетное звание квалификационная категория
				Общий	педагогический	по занимаемой должности			
1	Гайдукова Елена Владимировна	11.10.1959	заведующая отделением	39	28	18	высшее, обогащение полезных ископаемых Рудненский индустриальный институт РВ № 112653 от 26.06.1987 г.		Высшая № 340 от 09.05.2017 г.
2	Виноградова Юлия Яковлевна	11.01.1990	Преподаватель	5	5	5	высшее, бакалавр технологических машин и оборудования Рудненский индустриальный институт ЖБ-	Охрана труда и окружающей среды, техника безопасности, охрана окружающей среды и рациональное	вторая № 135-к от 02.06.2016 г.

							Б № 0508278 от 04.02.2014 г.	природопользование, Горные машины и комплексы, Рудничная автоматика и телемеханика	
3	Иманбаева Анар Нурлановна	06.02.1990	преподаватель	6	2	2	высшее, бакалавр горного дела, Рудненский индустриальный институт ЖБ-Б № 0539551 от 18.02.2014 г. высшее, бакалавр горного дела, Рудненский индустриальный институт ЖБ-Б № 0539551 от 18.02.2014 г.	Геодезия, Основы высшей геодезии, Горная геометрия, Горное дело и буровзрывные работы	без категории
4	Сандыгулов Бахтияр Серикович	01.01.1987	Преподаватель	6	6	3	высшее, изобразительное искусство и черчение, Костанайский государственный педагогический институт ЖБ № 0142872 от 28.05.2009 г.	Черчение, Основы черчения и топографического черчения	вторая № 340 от 09.05.2017 г.
5	Соломко Елена Владиславовна	16.03.1968	Преподаватель	15	15	15	высшее, горный инженер, Рудненский государственный индустриальный институт, ЖБ № 0730158 от 23.06.2006 г.	Горное дело и БВР, технология и безопасность ВР, горная геометрия, горное дело	Высшая
6	Кузьмина Ирина Николаевна	08.06.1982	Преподаватель	17	12	12	высшее, бакалавр горного дела, Рудненский индустриальный институт, ЖБ № 0148949 от 22.02.2010 г., бакалавр учет и аудит ЖБ-Б № 0361307 от 14.07.2012 г.	Геология и основы горного дела, Обогащение полезных ископаемых, Инженерное обеспечение процесса обогащения руды, Транспортные устройства и склады, Практика по профилю специальности, Квалификационная практика	первая
7	Ябыков Ельдос Сагидукасович	18.04.1984	Преподаватель	13	8	8	высшее, бакалавр горного дела, Рудненский индустриальный	Маркшейдерское дело, Организация маркшейдерских работ, Основы высшей геодезии,	первая № 340 от 09.05.2017 г.

						й институт, ЖБ-Б № 0232335 от 07.02.2012 г.	Инженерный проект	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

- Колледж, в доступной форме на странице сайта, предоставляет данные о педагогическом составе;
- Сформирована система мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, в виде рейтинга преподавательской деятельности;
- Полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- Полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- Колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей, работа «Школы молодого педагога».

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями горного отделения для доступа к международной литературе;
- предусмотреть возможности повышения квалификации или стажировки преподавателей в рамках межобластного /международного сотрудничества;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 5 – сильных, 6 – удовлетворительных.

5.4. Стандарт «Обучающиеся».

Доказательная часть

В КГКП Житикаринский политехнический колледж принимаются граждане Республики Казахстан, имеющие основное среднее (основное общее), общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное профессиональное и среднее профессиональное), иностранные граждане и лица без гражданства в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года «Об образовании».

Согласно правил приема в КГКП Житикаринский политехнический колледж, прием заявлений лиц на обучение осуществляется по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена:

- на очную форму обучения с 20 июня по 20 августа;
- на заочную форму обучения с 20 июня по 20 сентября.

К заявлению о приеме на обучение поступающие прилагают:

1. Подлинник документа об образовании;
2. Медицинскую справку по форме № 086-у с Приложением флюороснимка (для инвалидов I, II группы и инвалидов с детства заключение медико-социальной экспертизы);
3. 4 фотокарточки размером 3*4

Документы, удостоверяющие личность поступающего, предъявляются лично, родителями или законными представителями.

Иностранцы и лица без гражданства представляют документ, определяющий их статус, с отметкой о регистрации по месту проживания:

- 1) Иностранец – вид на жительство иностранца в Республике Казахстан;
- 2) Лицо без гражданства – удостоверение лица без гражданства;
- 3) Беженец – удостоверение беженца;
- 4) Лицо, ищущее убежище – свидетельство лица, ищущее убежище;
- 5) Оралман – удостоверение оралмана.

Вступительные экзамены для поступающих на обучение по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена, и имеющих:

1) общее среднее образование проводятся по трем предметам (казахский язык или русский язык, история Казахстана и предмет по профилю специальности);

2) основное среднее образование – по двум предметам в объеме учебных программ основного среднего образования (казахский или русский язык и предмет по профилю специальности);

3) техническое и профессиональное, после среднее, высшее образование, не соответствующее профилю специальности, проводятся по профильному предмету специальности;

4) техническое и профессиональное, после среднее, высшее образование, соответствующее профилю специальности, проводятся в форме собеседования.

5) Информация о результатах зачисления доводится до сведения поступающих на очную форму обучения по 30 августа, на заочную форму обучения по 30 сентября приемной комиссией путем размещения на информационном стенде.

Таблица 10. Перечень общеобразовательных предметов по профилю специальностей

	Наименование специальности	Наименование профильного предмета	
		База 9 Кл	База 11 кл.
1	0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	Математика	Математика
2	0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	Математика	Математика
3	0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)	Математика	Математика
	0711000 Маркшейдерское дело	Математика	Математика

Для граждан, поступающих на обучение по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена, вступительные экзамены проводятся:

- на очную форму обучения с 1 августа по 28 августа;
- на заочную форму обучения с 1 августа по 25 сентября.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Дополнительные требования, предъявляемые к абитуриентам с лицами, поступившими на обучение, организацией образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, заключается договор, типовая форма, которого утверждается уполномоченным органом в области образования.

Дополнительная работа с абитуриентами, претендующими на обучение проводится по нескольким направлениям:

- деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направленная на встречи с учащимися и родителями выпускников средних школ города и района;
- через СМИ, реклама перечня специальностей и приобретаемой квалификации выпускников колледжа в районных газетах, на местном радио «Заман», в бегущей строке на местном телеканале MVT, а так же публицистическая работа о деятельности учебного заведения, воспитательных мероприятий, проводимых в

- колледже;
- проведение дней открытых дверей, фестиваля профессий, экскурсий по колледжу в музей «История колледжа», в учебные мастерские и т.д;
 - ведется такая форма работы как анкетирование учащихся школ города, консультации родителей учащихся школ по вопросам обучения в колледже, беседы с родителями и учащимися по оказанию помощи в выборе будущей профессии.

Разработан информационный материал: профориентационные буклеты, презентации о специальностях, имеется видеофильм о колледже, его истории. Ежегодно районные отделы образования получают информационные письма о плане приема, правилах поступления в колледж, квоте мест при поступлении.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли для специальностей 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- Вступительные экзамены проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих.

- Форма вступительного экзамена – комплексное тестирование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 91,2% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 96,1% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

- По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

Таблица 11. Трудоустройство выпускников

Код	2015			2016			2017		
	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	23	20	87	8	8	100	27	18	66
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)							24	15	54
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	24	21	88	37	31	83,7	22	12	54

0711000 Маркшейдерское дело				25	19	76	25	21	84
-----------------------------	--	--	--	----	----	----	----	----	----

Сильными сторонами ОП является:

- формирование контингента обучающихся ОП производится в доступной форме;
- множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики, лучшим студентам практика оплачивается;
- составлены требования для обучающихся, их права и обязанности;
- создана система мониторинга потребностей рынка труда;
- учащимся предоставляются итоги анализа рынка труда,;

Слабые стороны ОП являются:

- отсутствует программа поддержки одаренных обучающихся;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Разработать и внедрить план работы с одаренными детьми;
- Усилить роль студенческого актива в колледже, в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и в решениях Педсовета.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4 – удовлетворительных, 1 требующих улучшения.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Доказательная часть

При осмотре КГКП «Житикаринский политехнический колледж» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Подготовка кадров комиссии горных дисциплин ведется по специальностям:

- 0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых;
- 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования;
- 0709000 Обогащение полезных ископаемых (Рудообогащение);
- 0711000 Маркшейдерское дело.

Инфраструктура колледжа по кластеру 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» представляет собой единый комплекс, и включает в себя 2 учебных корпуса; учебный корпус №1, учебный корпус №2, мастерские, общежитие. Общая площадь занимаемых помещений составляет 11137,6м² в том числе:

- учебный корпус 1 – 6748,4 м²
- учебный корпус 2 – 2099,2 м²
- мастерские – 1589,4 м²
- общежитие – 178,7 м²
- библиотеку с книжным фондом 39515 единиц,
- 1 читальный зал на 40 мест;

Для проведения занятий по физической культуре и формированию здорового образа жизни у обучающихся оборудованы и оснащены спортивным инвентарем спортивный зал и зал по тяжелой атлетике.

Для организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы по специальности 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)» подготовки специалистов среднего звена ИПР используют:

- кабинеты специальных дисциплин, где установлены интерактивные доски;

- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- учебные кабинеты общепрофессионального и специального цикла (кабинет физики, технической механики и гидравлики, кабинет химии, биологии и технологии металлов, кабинет географии и геологии, кабинет по специальности «Обогащение полезных ископаемых», кабинет высшей математики, статистики и математического моделирования, кабинет охраны труда и окружающей среды, кабинет материаловедения и стандартизации, кабинет черчения и технических измерений);
- учебные кабинеты, в которых можно использовать переносные мультимедийные комплексы, включающие переносной компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, переносной экран, видеоаппаратуру;
- специализированные лаборатории (лаборатория обогащения полезных ископаемых и лаборатория химии и методов анализа);

- экспериментальные базы (производственные лаборатории баз практик). Для реализации ОП по специальностям 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» и 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» в учебном процессе используются:

- Учебные кабинеты общепрофессионального и специального цикла (кабинет физики, технической механики и гидравлики, кабинет географии и геологии, кабинет высшей математики, статистики и математического моделирования, кабинет охраны труда и окружающей среды, кабинет электротехники, кабинет материаловедения и стандартизации, кабинет экономики, менеджмента и маркетинга, кабинет черчения и технических измерений, кабинет горной механики);
- кабинеты специальных дисциплин /лаборатории (кабинет и лаборатория горного дела, буровзрывных работ, карьерного транспорта, горных машин и комплексов, кабинет электрооборудования и электроснабжения).
- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- экспериментальные базы (производственные лаборатории баз практик).
- учебные мастерские (Слесарно-механическая мастерская, Фрезерная мастерская, Токарная мастерская, Электромонтажная мастерская, Сварочная мастерская, Кузнечная мастерская, Заготовительная мастерская).

Для реализации ОП по специальности 0711000 «Маркшейдерское дело» в учебном процессе используются:

- кабинеты специальных дисциплин, где установлены интерактивные доски;
- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- учебные кабинеты общепрофессионального и специального цикла (кабинет физики, технической механики и гидравлики, кабинет географии и геологии, кабинет по специальности «Маркшейдерское дело», кабинет высшей математики, статистики и математического моделирования, кабинет охраны труда и окружающей среды, кабинет материаловедения и стандартизации, кабинет черчения и технических измерений);
- учебные кабинеты, в которых можно использовать переносные мультимедийные комплексы, включающие переносной компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, переносной экран, видеоаппаратуру;
- специализированные лаборатории (Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела);
- экспериментальные базы (производственные лаборатории баз практик).

По специальностям 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» и 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» при изучении специальных дисциплин в кабинетах используется Сердечно-легочный тренажер «Витим2-22У», Асинхронные электродвигатели с короткозамкнутым ротором, имитаторы неисправностей электродвигателей, электронный осциллограф, датчики движения, токовые клещи,

электронные счетчики, мультиметры, аппараты ручного управления, аппараты автоматического управления, аппараты защиты, измерительные трансформаторы напряжения и тока.

Актовый зал площадью 247,2 м² рассчитан на 240 посадочных мест.

В колледже имеется просторная библиотека площадью 218,2 м² в том числе читальный зал 104,6 м² имеются алфавитный и систематический каталоги. Ведется подписка на периодические издания в том числе на казахском языке – 6. На пополнение книжного фонда библиотеки в 2014 году выделено 197248тенге (186 экз.), в 2015 году – 909169 тенге (895 экз.), в 2016 году - 1234375 тенге (272 экз.).

В колледже имеется столовая с горячим питанием на 100 посадочных мест, обеденный зал 113 м² общая площадь 180 м².

Площадь помещения медицинского пункта составляет 33,0 м². Государственная лицензия № 13000971 на занятие медицинской деятельностью от 29.01.2013 года выдана Управлением здравоохранения акиматаКостанайской области. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями. Медицинское обслуживание ведет один медицинский работник.

В период прохождения производственной практики студенты приобретают дополнительные навыки по профессии на базе предприятий. Таким образом, в процессе обучения используется база колледжа и работодателей. . В целом в колледже для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне используются 11 учебных лабораторий общей площадью 574,5 м² и 8 учебных мастерских общей площадью 984,0,м².

Таблица 4. Книга обеспеченность 0700000

Шифр и краткое наименование специальности	Общий фонд экз.	В том числе на гос языке
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	10192	671
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	13800	662
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)	8384	665
0711000 Маркшейдерское дело	7139	793

Социальные сети Instagram, Вконтакте, используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Созданы группы, проводятся тематические обсуждения, голосования.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Сильными сторонами ОП является:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- возможность по переносу лабораторно-практических занятий и уроков производственного обучения на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- предусмотреть возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования.
- обеспечить работу сайта на государственном языке по всем разделам.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 - сильные позиции, 8 - удовлетворительных, 2 - предлагаемых к улучшению.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик..

Таблица 13. Перечень баз практик по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Наименование предприятий
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	0706132 машинист электровоза	АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67 АО «ССГПО» г Рудный ул Ленина 26
	0706203 техник-технолог	АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67 ТОО «Комаровское горное предприятие» г Житигара ул Киргавад 1А ТОО «Брендт» г Житикара 6-55
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	0707193 электромеханик	АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67 ТОО «МехЛитКом» г Житигара ул Горная 9 ТОО «Комаровское горное предприятие» г Житигара ул Киргавад 1А ГКП «Житикаракоммунэнерго»

		АО «ССГПО» г Рудный ул Ленина 26 ИП «Электрик» г Житикара 5в-1 ТОО «МВИТ»г Житигара 2-19
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)	0709172 лаборант минералогического анализа	АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67 ТОО «Комаровское горное предприятие»
	0709183 техник-технолог	
0711000 Маркшейдерское дело	0711033 техник – маркшейдер	АО «Костанайские минералы» г Житигара ул Ленина 67 ТОО «Комаровское горное предприятие» г Житигара ул Киргавад 1А АО «ССГПО» г Рудный ул Ленина 26 АО «ТНК «КАЗХРОМ» г Хромтау ОАО «Оренбургские минералы» г.Ясный ТОО «Комплексная геолого-экологическая экспертиза» Г Житигара ,мкрб, дом55, секция 213 ГУ «Отдел земельных отношений акиматаЖитикаринского района»г Житикара Ул И. Ищанова19 ТОО «Брендт» 6 мкр-55

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя :
- проведение занятий ,экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятии;
- внедрения дуального обучения;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

Рассмотреть возможность по переносу лабораторно- практических занятий на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НАА рекомендует:

- Рассмотреть возможность по переносу лабораторно- практических занятий на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов
- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования и за рубежом.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит:5 – сильная позиция, 0 – удовлетворительная и 0 предполагает улучшение.

VI. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Наличие плана развития ОП, его направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- Наличие адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- Наличие плана развития ОП с привлечением рабочей группы, состоящей из обучающихся, педагогического коллектива, работодателей;
- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, а так же информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП;
- Мониторинг всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;
- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;
- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей, вся информация о коллективе размещена на сайте колледжа в свободной форме;
- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

В рабочих планах и программах учтены предложения и пожелания работодателей. Так были включены в программы обучения:

- факультативные часы по компьютерной графике в программах Компас и AutoCAD;
- В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:

- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
- во время производственного обучения (студенты подтверждают на производстве свои квалификации и получают удостоверения о присвоении разрядов по профессии);
- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие мониторинга за достижениями обучающихся;
- обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены на сайте колледжа;
- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделения и не влияет на результат итоговой аттестаций).
- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Наличие плана развития ОП, его направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Наличие адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- Наличие плана развития ОП с привлечением рабочей группы, состоящей из обучающихся, педагогического коллектива, работодателей;
- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, а так же информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП;
- Мониторинг всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;
- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;
- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей, вся информация о коллективе размещена на сайте колледжа в свободной форме;
- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- формирование контингента обучающихся ОП производится в доступной форме;
- множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики, лучшим студентам практика оплачивается;
- составлены требования для обучающихся , их права и обязанности;
- создана система мониторинга потребностей рынка труда,
- учащимся предоставляются итоги анализа рынка труда,;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- возможность по переносу лабораторно-практических занятий и уроков производственного обучения на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя :
- проведение занятий , экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятии;
- внедрения дуального обучения;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

VII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Систематизировать работу по обновлению содержанию и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов всех сторон участников процесса реализации ОП;
- Совершенствовать механизмы привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, и работодателей к формированию плана развития ОП.
- - Обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи ориентированной на педагогический состав, обучающихся и заинтересованных лиц.
 - Формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;
 - Усилить контроль со стороны администрации за введением журналов теоретического обучения согласно приказа № 502 где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических и контрольных работ и курсовых проектов;

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- обеспечить равные возможности обучающимся, в зависимости от языка обучения;
- предусмотреть различные виды деятельности обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательной программы;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями горного отделения для доступа к международной литературе;

- предусмотреть возможности повышения квалификации или стажировки преподавателей в рамках межобластного /международного сотрудничества;

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- Разработать и внедрить план работы с одаренными детьми;
- Усилить роль студенческого актива в колледже, в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и в решениях Педсовета.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- предусмотреть возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования.
- обеспечить работу сайта на государственном языке по всем разделам.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Рассмотреть возможность по переносу лабораторно- практических занятий на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования и за рубежом.

УШОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству КГКП «Житигаринский политехнический» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей.



NAAR

Приложение 1

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		

18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		11	11		
Стандарт «Специфика образовательной программы»					

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			

30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		14	9	1	

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		5	6		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	

58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		5	4	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		5	8	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				

72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				

74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
------	--	--	--	--	--

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		5			
ИТОГО В ОБЩЕМ		45	38	4	