



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1513000 «ВЕТЕРИНАРИЯ»

**ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь,
Бурабайского района»
при управлении образования Акмолинской области
с 22 по 24 ноября 2017 г.**

п.Катарколь 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1513000 «ВЕТЕРИНАРИЯ»
ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь, Бурабайского района»
при управлении образования Акмолинской области**

с 22 по 24 ноября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	10
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	12
5.4 Стандарт «Обучающиеся»	13
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»..	15
5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	16
VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	18
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	19
VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	20
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	21

на ар

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- **ИКТ** - информационно – коммуникативные технологии;
- **НААР**– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- **ОП** - образовательные программы
- **РК** – Республика Казахстан
- **МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- **ГОСО** - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- **СМК** – система менеджмента и качества
- **ПТО** – профессионально-техническое образование
- **МТБ** – материально-техническая база
- **Заведующий УМК** – заведующий учебно-методическим кабинетом
- **РУП** – рабочий учебный план
- **ПУП** – примерная учебная программа
- **РУП** – рабочая учебная программа
- **КТП** – календарно-тематический план
- **УМК** – учебно-методический комплекс



НААР

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 72-17-ОД от 06.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь, Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области, с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 22 октября по 24 октября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1513000 «Ветеринария» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Сельскохозяйственном колледже с.Катарколь.

Состав ВЭК:

- 1. Председатель:** Ашимов Сагандык Амержанович, Доцент кафедры морфологии и физиологии Казахского агротехнического университета им. Сейфулина;
- 2. Зарубежный эксперт:** Соснин Вячеслав Викторович - директор ТОО КЦ Союз, г. Омск, Российская Федерация;
- 3. Работодатель:** Каиржанов Аскер Батхоллинович, Директор ГКП на ПХВ «Бурабай Ветсервис»;
- 4. Студент:** Аманкелдиев Жаркынбек Талгатұлы, студент 3 курса, по специальности "Экология и природоохранная деятельность" ГККП «Колледж экологии и лесного хозяйства»;
- 5. Наблюдатель:** Гасимов Ринат Гаптулханович, эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История колледжа начинается с 1948 года и связано с организацией школы механизаторов, позже переименовано в Котыркольский зооветтехникум. С 1 сентября 1949 года в колледже обучалась 200 учащихся: 2 группы зоотехников, 1 группа ветеринарных техников и одна группа агрономов. В 1978 году Котуркульский зооветтехникум реорганизован в Котыркольский совхоз-техникум.

С 1978 года были построены- современный студенческий городок учебный корпус на 900 мест, столовая на 150 посадочных мест, 3 благоустроенных общежития по 300 мест, хозяйственный двор, лечебно-санитарный пункт, в котором оборудованы кабинет хирургии и акушерства, благоустроенное жилье для преподавателей: 8-квартирный дом, 32-квартирный дом в 1968 году, 20-квартирный дом в 1975 год, 2-квартирный дом 1978 год и многие другие объекты

За 70 лет своей деятельности колледж занимал высокие позиции среди учебных заведений нашей страны. В 1973 году за достигнутые успехи в обучении и воспитании учащейся молодежи, техникум награжден грамотой Верховного Совета Казахской ССР. В 1980 году за отличные показатели в животноводстве и растениеводстве – переходящим Красным знаменем Совета министров СССР. В 1982 году - за высокие показатели в сельскохозяйственном производстве занесен на Всесоюзную Доску почета.

Приказ № 13 от 15 февраля 1996 года Котыркольский совхоз-техникум реорганизован в Котыркольский сельскохозяйственный колледж. (Основание: Решение Министерства образования Республики Казахстан № 312 от 11 декабря 1995 года).

Приказ № 27 от 30 марта 1999 года Котыркольский сельскохозяйственный колледж переименован в Государственное коммунальное казенное предприятие «Катаркольский сельскохозяйственный колледж». (Основание: Решение Акима Северо-Казахстанской области № 27 от 16 февраля 1999 года).

Постановление Акимата Акмолинской № А-4/154 от 30 апреля 2008 года об изменении наименования Катаркольского сельскохозяйственного колледжа на Государственное коммунальное казенное предприятие «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь Щучинского района Акмолинской области».

Приказом министра Ж. Туймебаева от 15 июля 2009 г. № 345 на базе ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь» был образован учебный центр по подготовке и переподготовке кадров технического и обслуживающего труда по приоритетным отраслям экономики.

Постановление акимата Акмолинской области о переименовании Щучинского района на Бурабайский № а-11/441 от 22 октября 2009 года.

Постановление акимата Акмолинской области о реорганизации КГУ «Агротехнический колледж № 1, село Катарколь Бурабайский район» управления образования Акмолинской области путем присоединения к ГККП «Сельскохозяйственный колледж, село Катарколь Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области № а-4/178 от 29 апреля 2013 года.

В 2010 г. колледж награжден дипломом Гран-при как «Лучшее сельскохозяйственное учебное заведение Акмолинской области», вошел в пятерку лучших учебных заведений республики сельскохозяйственного профиля по итогам Республиканского конкурса «Лучшие учебные заведения ТиПО» (г. Астана).

В 2015г. по рейтингу проведенным Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании «IQAA» колледж занял 2-е место среди сельскохозяйственных колледжей Республики Казахстан, а в 2017г. вошел в пятерку лучших политехнических колледжей Республики Казахстан.

«Государственное коммунальное казенное предприятие «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь, Бурабайского района » при управлении образования Акмолинской области осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией № 0036733 на

право ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования без ограничения срока действия, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.09.2010 года. Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК.

Обучение студентов по специальности «Ветеринария» началось с 1948 года. Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованями, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Контингент обучающихся по специальностям 1513000 «Ветеринария», составляет:

Кол-во студентов	2015-2016	2016-20167	2017-2018
Всего по колледжу	164	206	200

Педагогический коллектив состоит из 40 преподавателей, из них магистры- 4 человека, с высшей категорией и первой категорией – 19 человек по специальности 1513000 «Ветеринария»-26 человек, из них с высшей категорией и первой категорией Учебный корпус с проектной мощностью - 460 мест. Общая учебная площадь-5224кв.м. Столовая на 30 мест с общей площадью – 57 кв.метра, буфет- на 16 посадочных мест (40кв.м.), актовый зал на 250 мест с общей площадью – 265,6 кв.метра, два спортивных зала общей площадью – 556,8 кв. м, спортивные залы оснащены спортивным инвентарем. На территории колледжа имеется спортивная площадка площадью 1062 кв.м, полоса препятствий-225кв.м.

Отопительная система отапливается на твердом топливе. Годовой лимит – 1480 тонн.

В структуру колледжа входят 2 отделения (очное, заочное) и 3 учебно-методических кабинета: дисциплин на государственном языке, специальных дисциплин и общеобразовательных дисциплин. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами Сельскохозяйственного колледжа являются: ТОО «Есиль-Агро», ГКП на ПХВ «Бурабай Ветсервис», колбасный завод ТОО «Осипов» ТОО Щучинский мясокомбинат, ТОО «Родина», ТОО «Тайынша Астык» Ясная Поляна Тайыншынского р-на и др.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательная программа соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь, Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области, в период с 22 октября по 24 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, заместителем директора по УМО, зам.директора по АХЧ, инспектором по кадрам, заведующие УМК, заведующим отделениями, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 117 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам.директора	4
Заведующие отделениями	1
Зав. учебно-методическими кабинетами	3
Главный бухгалтер	1
Инспектор отдела кадров	1
Преподаватели	17
Сотрудники	4
Студенты	42
Выпускники	19
Социальные партнеры	11
Родители студентов	13
Всего	117

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация заведующих УМК, отделения, реализующих аккредитуемую образовательную программу. Посещены базы практик аккредитуемой программы Сельскохозяйственного колледжа с. Катарколь.

При посещении ТОО «Есиль-Агро», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили производственные отделы, ферму в которых студенты проходят учебно-производственную и профессиональную практику: кабинет информатики и конференцзал. С ВЭК встретился директор предприятия – Хамзин Сансызбай Ботыбаевич, который рассказал о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с в ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь», в том числе и рекрутинга.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемой образовательной программе.

Список уроков

Тема урока	Ф.И.О преподавателя	Форма	Группа	Предмет
Аспирациялық пневмония	<i>Мухажанов Нурболат Сейтмуратович.,</i> специальных дисциплин, второй категории	Практическое занятие УПФ	Вет-115А, третий курс	ВНБ с клинической диагностики.
Сүт өндіру орындарымен танысу	<i>Кабдырахов Берикжан Сейсембекович</i> специальных дисциплин, второй категории	Учебная практика на ТОО «ЕсильАгро»	Вет-116А второй курс	Ветеринарно-санитарная экспертиза качества продукции растительного и животного происхождения
Электропроводимость металлов	<i>Ланцевич Владимир Валерьевич</i> общеобразовательных дисциплин, первой категории	Теоретическое занятие Каб 40	Вет-017 первый курс	Физика
Рынок интеллектуальных продуктов	<i>Никифорова Ольга Владимировна</i> специальных дисциплин, первой категории	Теоретическое занятие Каб 33	Вет-016, второй курс	Рыночная экономика
Органы дыхания	<i>Петрова Юлия Николаевна</i> специальных дисциплин, первой категории	Теоретическое занятие Каб 30а	Вет-014, четвертый курс	Цитология, гистология, эмбриология

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемое отделение, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемой ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (84,4 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 96,5%). Также 95% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 86,7% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 95%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем

директора, заведующими отделениями, зав. УМК, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством.
- администрации привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей к публичному обсуждению и формированию плана развития ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 16 – удовлетворительных и 2 – предполагает улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 59% от общего объема учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия на учебно-производственной ферме, на базах социальных партнеров, где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. Вместе с тем, идут реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей по этой специальности прошли повышение квалификации на курсах НАО«Холдинг Касіпкор» 9 человек.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей,

наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения учебно-методических заседаний членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемой ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 93,3%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 86,6%;
 - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 82,2%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. В связи с отсутствием Типового учебного плана специальности 1513000 «Ветеринария» и, учитывая постоянное обновление инноваций в нашем обществе, участие работодателей в разработке образовательных программ, обеспечило бы их качество в формировании базовых и профессиональных компетенций. Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по специальности «Ветеринария», по результатам которых были разработаны презентации, электронные пособия, учебно-методические комплексы для студента, которые нашли свое активное применение при проведении занятий. Имея опыт в данной сфере, есть возможность совместного сотрудничества среди колледжей и региона.

Хотелось бы отметить наличие факультативных занятий по данной специальности, что в свою очередь является дополнительной стимуляцией для обучающихся и закреплением теоретических знаний.

Еще хотелось бы отметить работу факультативных и кружковых занятий по специальности 1513000 «Ветеринария», которое по результатам деятельности имеют призовые места студентов в республиканских, областных и районных мероприятиях.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультировании обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- не в полной мере обеспечены доступность и перечень и содержания дисциплин;
- не в полной мере обеспечены равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- внедрить в учебный процесс преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин на английском языке, для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.
- активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 17 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа, и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2013 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 96%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 60% и 37,5%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 70%; «хорошо» - 20%;

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области

информационных технологий.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями колледжа для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации;
- систематизировать внедрение и оценку эффективности активных и инновационных методов преподавания.
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

Рекомендации ВЭК

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НАА рекомендует:

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиции, 7 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ.

Контингент обучающихся по указанной специальности формируется за счёт выпускников средних школ Акмолинской области и из разных областей Казахстана.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента по данной специальности, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий технического профиля.

Для адаптации обучающихся проводятся классные часы, о системе оценки знаний, знакомят с правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальным залом и абонементом. Большое внимание на аккредитуемой ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского масштаба- Фармаколог, Эпизоотолог, «Ветеринарный эксперт» , «Жас өнерпаздар», вокальный кружок, «Компьютерная графика», и др. а также творческий молодежный центр под руководством «Шанырақ». Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на линейках, различного рода семинарах и совещаниях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Для повышения уровня профессиональных компетенций по специальности «Ветеринария» проводятся факультативные занятия: «Самопознание», «Основы предпринимательской деятельности», «Углубленное изучение проф. английского языка»,

«Болезни домашних животных», «Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых диких животных», «Собаководство».

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров. Ежегодно на выпускные колледж приглашает различные предприятия, что дает большой выбор будущей работы.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, учебно-производственной и производственной (преддипломной) практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли сельского хозяйства.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 82,5 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов и справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. Процент трудоустройства остается выше 60%, а с учетом занятости выше 70%. остается достаточно стабильным в последние годы. Данный показатель был снижен с 2015г. на 21,4%. в связи со скачком уровня безработицы 2016г. из-за снижения макроэкономических показателей роста экономики.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить руководством ОП возможность обучающимся для обмена и выражений мнений.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения.
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).
- расширить перечень программ поддержки одаренных обучающихся

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиции, 7 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре ГККП «Сельскохозяйственный колледж, с. Катарколь, Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области, было выявлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью ГККП «Сельскохозяйственный колледж, с. Катарколь, включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус; библиотеку с книжным фондом 34146 экз., из них на государственном языке 3764 экземпляров и 1 читальный зал; оснащённый компьютерной техникой на 6 посадочных мест, имеющих выход в Интернет, 1 учебно-производственная ферма, 2 спортивных зала, столовая и буфет. В настоящее время в учебно – воспитательном процессе используются 78 компьютеров (на один компьютер – 3 студента) и 24 учебные аудитории оснащены 8 интерактивными досками , 2 проектора с мобильными экранами.

Для создания успешной учебной информационной среды для преподавателей и студентов оборудованы 3 компьютерных класса на 38 мест, имеющих выход в Интернет. Широко используются современные технические оборудования.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами, программой тестирования Тестировщик. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты .

Также имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт, столовая. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальности 1513000 «Ветеринария».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общие сведения об аудиторном фонде специальности 1513000 «Ветеринария»

№ пп/п	По специальности на 1 семестр 2017 – 2018 учебный год	Объем книжного фонда учебной, учебно – методической литературы	В том числе на государственном языке
1	1513000 «Ветеринария»	3958	1124

Ежегодно в библиотеку поступает порядка 18 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов, в том числе по специальности-1.

Фонд учебной и научной литературы

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1513000 «Ветеринария»	225	86	870

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 100%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальности 1513000 «Ветеринария» имеется оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мобильные экраны. Функционирует электронная почта колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет. В учебном процессе используются следующее программное обеспечение Microsoftoffice 2010, Microsoftoffice 2016, Flow!Works Pro V2.0.1830, 360totalsecurity, Constructor Electronic books, TurboSite, SecumBookEditor и т.д.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятия;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- укрепить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной и справочной литературой на государственном и английском языках;
- продолжить работу по укреплению материально – технической базы для обеспечения образовательного процесса в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и требованиями
- совершенствовать web ресурс колледжа, в том числе для обеспечения обучающимся доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 9 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать

формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для получения качественных знаний студентами в области практического применения, отвечающим современным требованиям производства, необходимо совершенствование таких знаний и у преподавателей специальных дисциплин. Ежегодно три-четыре преподавателя, лаборанта практического обучения проходят стажировку на базах социальных партнеров. Также в колледже работают преподаватели –производственники .

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: ТОО Щучинский мясокомбинат, Щучинская районная вет.лаборатория, вет.лаборатория мясного рынка «Жомарт» г.Щучинск, , молзавод ТОО «Айна», колбасный завод ТОО «Осипов» и ТОО «Есиль-Агро», ТОО «Родина», ГККП «Ветсервис» Астраханского района, ТОО «Тайынша Астык» Ясная Поляна Тайыншынского р-на также они предоставили место проживания и оплату студентам .

Социальные партнеры предоставляют также базы для экскурсий и выездных лабораторно-практических занятий.

Из них ТОО «Родина» , ГККП «Ветсервис» Астраханского района, ТОО «Тайынша Астык» предоставили место для проживания и оплату труда на практике студентам.

В период подготовки специалистов в образовательное пространство колледж приглашает на гостевые занятия лекторов из производственных подразделений фирм и учебных заведений Республики. .

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи, с чем ВЭК НААР рекомендует:

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей зарубежом.

- Предусмотреть обучение навыкам работы по программе идентификации сельскохозяйственных животных по базе данных в порталном режиме.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных и 1 удовлетворительную позиции.

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством.
- администрации привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей к публичному обсуждению и формированию плана развития ОП.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- внедрить в учебный процесс преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин на английском языке, для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.
- активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями колледжа для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации;
- систематизировать внедрение и оценку эффективности активных и инновационных методов преподавания.
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения.
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).
- расширить перечень программ поддержки одаренных обучающихся

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- укрепить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной и справочной литературой на государственном и английском языках;
- продолжить работу по укреплению материально – технической базы для обеспечения образовательного процесса в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и требованиями
- совершенствовать web ресурс колледжа, в том числе для обеспечения обучающимся доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей за рубежом.
- предусмотреть обучение навыкам работы по программе идентификации сельскохозяйственных животных по базе данных в порталном режиме.

VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Географическая особенность с. Катарколь в том, что он находится в курортной зоне, регионе обеспечивающим продуктовую безопасность страны, и имеющим стратегическое значение т.к. является пристоличным.

Таким образом, чтобы руководство «Сельскохозяйственный колледж, село Катарколь Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области изучили потребности рынка труда в регионе и рассмотрели открытие новых востребованных специальностей например- специальность «Зооветеринария»

Для качественной подготовки специалистов по специальности создать условия студентам колледжа проживающих в общежитие для самоподготовки по спецдисциплинам.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение комиссии по специализированной аккредитации
1513000 «Ветеринария»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий,		+		

	разграничения и самостоятельности системы финансирования.				
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		4	16	2	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					

Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		6	17	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать	+			

	доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе				
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки			+	
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		3	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		

63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		2	7	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		

69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		5	9	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в				

	области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		3	1		
ИТОГО В ОБЩЕМ		23	57	6	

НООАР