



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

Специальность 1211000 «Швейное производство и
моделирование одежды»

Квалификации 1211032 – Швея,
1211062 - Портной,

1211072 - Модельер – закройщик

1209000 «Ткацкое производство» (по видам),

Квалификация 120901 2 – Ткач

ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса»
с 22 ноября по 24 ноября 2018 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**Специальность 1211000 «Швейное производство и
моделирование одежды»**

**Квалификации 1211032 – Швея,
1211062 - Портной,**

1211072 - Модельер – закройщик

1209000 «Ткацкое производство» (по видам),

Квалификация 120901 2 – Ткач

**ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса»
с 22 ноября по 24 ноября 2018 г.**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
АХЧ	Административно-хозяйственная часть
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ВР	Воспитательная работа
ИТ	Информационные технологии
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УР	Учебная работа
УПР	Учебно-производственная работа
ИПР	Инженерно – педагогические работники
КТП	Календарно-тематический план
МО	Методическое объединение
МОН	Министерство образования и науки
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по профессиям
ОП	Образовательная программа
ПКТиК	Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций
ПЦК	Предметно-цикловая комиссия
РУП	Рабочий учебный план
РП	Рабочая программа
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
СМК	Система менеджмента качества

(II) ВВЕДЕНИЕ (1-2 стр.)

В соответствии с приказом № приказа 109-18-ОД от 13.11.18 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» г Шымкент состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 22 ноября по 24 ноября 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ: 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, квалификации: 1211032 – Швея, 1211062 -Портной, 1211072 - Модельер – закройщик «Швейное производство и моделирование одежды», 1209000 «Ткацкое производство» (по видам), квалификация 1209012 – Ткач стандартам специализированной аккредитации НААР

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» г Шымкент

1. **Председатель комиссии** – Мекебаева Назым Аблезовна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Колледж индустрии туризма и гостеприимства» (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

4. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта поаккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
5. **Работодатель** – Тогатаев Торабек Усембекович, Заведующий кафедрой «Технология и проектирование текстильных материалов» Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауезов (г. Шымкент);
6. **Студент** – Қанлыбаева Данаел Мырзағалиқызы, студентка 3 –го курса специальности «Дизайн» ЧУ «Колледж «Парасат» (г. Шымкент).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1-3 стр.)

ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» управления образования Южно-Казахстанской области является базовым колледжем по подготовке рабочих кадров для легкой промышленности в Туркестанской области. Колледж основан в 1966 году как Государственное профессионально-техническое училище №124.

1. ГПТУ №124 переименовано в техническое училище №26 приказом № 234 Госпрофобразования КазССР от 25.06.1976 года.

2. ТУ № 26 переименовано в СПТУ №5 приказом № 220 Госпрофобра КазССР от 03.08.1984 года.

3. СПТУ №5 переименовано в ПТШ №5 на основании приказа №476 Департамента образования Южно-Казахстанской области от 06.08.1996 года.

4. ПТШ №5 переименована в ГУ ПШ №5 согласно постановления №175 акимата Южно-Казахстанской области от 02.05.2002 года.

5. ГУ ПШ №5 переименована в ГККП ПЛ №5 согласно постановления Акима Южно-Казахстанской области за №19 от 21.01.2008 года.

6. ГККП «Профессиональный лицей №5» управления образования Акимата Южно-Казахстанской области переименован в «Колледж №5» управления образования Южно-Казахстанской области согласно постановления акимата Южно-Казахстанской области за № 394 от 24.12.2012 года.

7. «Колледж №5» управления образования ЮКО, переименован в «Колледж №5» управления образования, молодежной политики и развития языков ЮКО согласно постановления акимата ЮКО за №13 от 23.01.2015 года.

8. «Колледж №5» управления образования, молодежной политики и развития языков ЮКО переименован в «Колледж №5» управления образования ЮКО согласно постановления акимата ЮКО за № 99 от 05.04.2016 года.

9. «Колледж №5» управления образования ЮКО переименовано в «Колледж легкой промышленности и сервиса» управления образования ЮКО за № 344 от 07.12.2017 года.

Согласно генеральной лицензии № KZ19LAA00010820 от 26.01.2018 г., выданной Департаментом по контролю в сфере образования ЮКО, ГОСО РК № 1080 – от 23.08.2012 г., Постановления Правительства РК от 13.05. 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства РК от 23.08. 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», Приказа МОН РК от 22.01.2016 года № 72 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 15.06. 2015 года №384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования». Колледж легкой промышленности и сервиса готовит кадры для швейного и ткацкого производства по двум образовательным программам:

1. Специальность 1209000 «Ткацкое производство» (по видам)
Квалификация 1209012 «Ткач»
2. Специальность 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды»
Квалификации 1211032 – «Швея»
1211062 – «Портной»
1211072 – «Модельер – закройщик»
1211093 - «Техник-технолог»

Основными структурными подразделениями колледжа являются: отделение, предметно-цикловые комиссии, которые осуществляют управление определенными областями деятельности колледжа. Подразделения представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Функции и направления деятельности отделения и

ПЦК закреплены в соответствующих положениях.

Финансовое состояние колледжа является устойчивым. Кредиторской задолженности по расчетам с поставщиками, по заработной плате, налогам не имеется.

Сегодня колледж имеет совершенную материально-техническую базу и оснащенность учебного процесса, позволяющих вести учебные занятия в свете современных требований. В колледже огромное значение придается компьютеризации, для этого созданы компьютерные классы, которые используются на учебных занятиях, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся и научно-исследовательской работы.

В колледже активно внедряются информационно-коммуникационные, интерактивные и инновационные технологии, имеется сайт колледжа. Создана общая база данных учащихся. Вся документация колледжа доступна для работы руководящего состава. Персональные компьютеры и компьютерные классы подключены к сети Интернет. Действует локальная сеть.

Имеется централизованная система звукового оповещения на четырех этажах учебного корпуса, 1 этажа общежития .

В 2012 году колледж прошел государственную аттестацию.

№	Преподаватели, мастера п/о	Всего	Педагогический стаж				
			до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
1.	Преподаватели	51	6	8	27	5	5
2.	Мастера п/о	33	2	18	9	1	3
3.	Общее кол-во	84	8	26	36	6	8

Контингент обучающихся:

Учебный год	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.
Набор обучающихся всего	50	50	50	50
Кол-во выпускников всего	43	44	42	-

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме, и на русском языке по заочной форме.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ (1-2 стр)

ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» г Шымкент впервые проходит процедуру аккредитации образовательных программ.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК (1-2 стр)

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» в период с 22 ноября по 24 ноября 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по ВР, зам.директора по ХЧ, зав отделом кадров, председателями ПЦК, зав отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, медсестрой, шеф поваром, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 330 человек.

Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Руководитель	1
Заместитель руководителя	4
Заведующие отделением	7

Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	56
Сотрудники	4
Студенты	130
Выпускники	54
Работодатели, социальные партнеры	20
Родители студентов	51
Всего	330

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, конференц-зал, лаборатории, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая. Также изучена документация отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В течении второго дня были посещены базы практик:

Образовательная программа	Время	Предприятие	Адрес	Руководитель от предприятия
1211000-Швейное производство и моделирование одежды 1211062-Портной	14.15	ТОО «Швейная фабрика «Гаухар»	мкр.Самалул.Казиева б/н	Халбаева Анипа Лесбековна
1211072-Модельер-закройщик	15.00	ОИ «Комек Болашак»	ул.Т.Рыскулова б/н,	Тилепбергенов Азимбек Сатимбекович
1211032-Швея	15.30	ТОО «Alatex»	ул.Ташенова №99Б.	Санжарова Клара Арипжановна
1211032-Швея	16.30	ТОО «Kazplast»	ул.Турекулова б/н	Оразалиева Дильдагуль Сугировна
1209000-Ткацкое производство	14.30	ТОО «Алем БТ»	Сайрамский р/н, ж/м Жулдыз, СЭЗ «Оңтүстік»	Балабиев Мақсат Каримович
	15.00	ТОО «Бал Текстиль»	Сайрамский р/н, ж/м Жулдыз, СЭЗ «Оңтүстік»	Огуз Дурру
	15.30	ТОО «Назар Текстиль»	Сайрамский р/н, ж/м Жулдыз, СЭЗ «Оңтүстік»	Арыстанов Абубакир
	16.00	ТОО «Azala Cotton»	Сайрамский р/н, ж/м Жулдыз, СЭЗ «Оңтүстік»	Оңланбеков Дархан
1211000-Швейное производство и моделирование одежды	16.30	ТОО «АГФ групп»	Сайрамский р/н, ж/м Жулдыз, СЭЗ «Оңтүстік»	Насыров Фатхулла Бахрамович

Также эксперты ВЭК посещены занятия в производственных мастерских подготовки студентов посетили учебные занятия:

Номер матерской	ФИО ответственного	ОП	Группа	Дисциплина
№9	Абашова Ирина Викторовна	1211072- Модельер- закройщик	631	Производственное обучение
№6	Сахова Айдана Ануарбековна	1211032-Швея	836	Производственное обучение
№7	Умирбаева Алтынай Мурзабековна	1211032-Швея	837	Производственное обучение
№8	Досалиева Жансая Маратовна	1211072- Модельер- закройщик	839	Производственное обучение
№3	Тайрахунова Салтанат	1211072- Модельер- закройщик	838	Производственное обучение
№7	Джаксыбаева Кумисай Даулетовна	1211062- Портной	733	Производственное обучение
№2	Айнабекова Жанна	1211062- Портной	734	Производственное обучение

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем, качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (20-40 стр)

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Управление и реализация ОП по специальностям: 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды», квалификации 1211032 – Швея, 1211062 - Портной, 1211072 - Модельер – закройщик, 1211093 - Техник-технолог, 1209000 «Ткацкое производство» (по видам), квалификация 1209012 – Ткач осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа, в котором определены миссия, цели, задачи. С 2014 года колледж возобновил обучение по ОП 1209000 «Ткацкое производство» (по видам) на основе государственной лицензии серии №KZ19LAA00010820 от 26.01.2018 г. и ГОСО РК № 1080 от 23.11.2012 г.

В колледже внедрено инклюзивное обучение с сентября 2014 года, где обучаются студенты с нарушением слуха.

С 2011-2012 года на базе исправительного учреждения строгого режима ИЧ167/4 было организовано обучение осужденных женщин по ОП 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды», квалификация 1211062 «Портной» со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения выпускникам выдаются свидетельства о профессиональной подготовке. Администрация учреждения ИЧ167/4 работает в тесном сотрудничестве с колледжем и ежегодно размещают госзаказ.

В рамках проекта по реализации «Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан за №882 от 26.12.2016 года на базе колледжа проводятся краткосрочные курсы профессионального обучения.

В колледже обучение ведется на казахском и русском языках. В 2017-2018 учебном году всего 35 групп, из них с казахским языком обучения -32, с русским языком обучения – 3 группы. В 2018-2019 учебном году всего 40 групп, из них с казахским языком обучения -33, с русским языком обучения – 7.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность. При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет. Реализация плана развития образовательных программ и эффективность претворения плана в жизнь отслеживается через формы и содержание контроля результатов освоения. Реализация ОП осуществляется на основе учебно-методического комплекса специальности (УМКС) и учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). УМКС является одним из основных документов методического обеспечения специальности. УМКС укомплектован обязательными структурными элементами в течение одного года с начала введения в действия ГОСО специальности.

Информация о перечне и содержании изучаемых дисциплин по образовательным программам, графике учебного процесса размещена на сайте колледжа <http://www.5college.kz/>, и предоставляется приемной комиссией абитуриентам при поступлении, обучающимся - на классных часах и вводных занятиях, родителям - на родительских собраниях. Работодатели знакомятся с содержанием изучаемых дисциплин при разработке и согласовании рабочих учебных планов. В структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности, способствующие развитию

профессиональных компетенций обучающихся: теоретические и практические занятия (лабораторные, семинарские, индивидуальные), выполнение самостоятельных и контрольных работ, курсовых и дипломных проектов.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что студентам предоставлены равные возможности обучения независимо от языка обучения – всем предоставляется учебная и дополнительная литература на языке обучения, также укомплектован преподавательский состав для проведения учебного процесса. Члены ВЭК убедились, что образовательные программы разработаны в соответствии с Типовыми учебными программами, утвержденными приказом МОН РК от 22.01.2016 г. №72 по ОП «Швейное производство и моделирование одежды» и постановлением Правительства РК от 13.05.2016 года № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства РК от 23.08. 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». Процесс подготовки документов на уровне колледжа координируется заместителем директора по учебной работе, методистом и заведующим отделением. Значительную роль играют методический совет колледжа и предметно-цикловые комиссии.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост.

Члены ВЭК отмечают, что особенностью данного колледжа является внедрение с 2014 года инклюзивного обучения. В данное время колледж обучает 5 групп, контингент которых составляет 61 человек с нарушением слуха. Достижением для себя педагоги определили то, что в данных группах не был потерян ни один студент, уже состоялся выпуск 2 групп, их трудоустройство составило 100%. Отрадно, что у колледжа налажены крепкие связи с социальными партнерами, на базе данных предприятий студенты проходят профессиональную практику, а после окончания устраиваются на работу в данном регионе.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (95,6 %), полностью удовлетворены уровнем справедливого оценивания экзаменов и аттестации. При этом преподаватели считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 71.4%). Также 61.9% преподавателей заявили, что хорошо поставлена работа по повышению квалификации ИПР. При этом 93,3% опрошенных студентов удовлетворены качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – хорошая – 76,2%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 71.4% удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы.

Сильные стороны:

- внедрение инклюзивного обучения в колледже
- базовый колледж по подготовке рабочих кадров для легкой промышленности в регионе;
- оснащенность современным швейным оборудованием учебно-производственных мастерских;
- обеспечение равного доступа и создания условий для получения технического и профессионального образования.
- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП

- руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой

- организация ТиПО демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

Слабые стороны ОП:

- план развития ОП должен проходить публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП

- руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов

Рекомендации ВЭК:

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогах, с целью распространения передового опыта.

- привлечь участие социальных партнеров при разработке, актуализации и СОГЛАСОВАНИИ рабочих образовательных программ

- продолжить работу по обновлению и оснащению кабинетов и мастерских интерактивным оборудованием

- продолжить работу по обеспечению ОП современной учебной и методической литературой по спецдисциплинам на казахском языке

- продолжить работу по укомплектованности лабораторной базы, требующей современного учебного оборудования по специальности «Ткацкое производство»

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит сильная-3 и 16 – удовлетворительных, предполагает улучшения-3

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательные программы для подготовки обучающихся по специальностям разработаны на основании ТУПов в соответствии с приказом МОН РК №384 от 27 июля 2007г. Реализация образовательной программы «Швейное производство и моделирование одежды», 1209000-Ткацкое производство направлена на выполнение задач в соответствии с миссией колледжа.

По аккредитуемым специальностям в рамках мероприятий по формированию модели выпускника, была проведена предварительная работа рабочими группами, в составе которых были члены администрации, преподаватели специальных дисциплин, члены студенческого актива. Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Модель выпускника объективно обоснована с учетом миссии, целей и стратегии для подготовки специалиста. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации ОП и формирование у обучающихся профессиональной компетенции, модель выпускника ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса», рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета 03.01.2018г., протокол №3.

Сотрудничество с социальными партнерами: совместное участие в разработке основных

профессиональных образовательных программ; участие в проведении профориентационной работы с абитуриентами; организация и проведение учебной и производственной практики. Выпускники успешно работают на предприятиях легкой промышленности, швеями, портными, закройщиками-модельерами, технологами производственных цехов.

Структура и содержание ОП определяется Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан. Техническое и профессиональное образование. Основные положения №1080 от 23.11.2012г., ТУП №384 от 15.06.2015, которые устанавливают требования к содержанию образования и уровню подготовки рабочих кадров. Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании рабочих учебных планов. Образовательные программы колледжа содержат: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; производственное обучение; профессиональную практику; промежуточную и итоговую аттестации. По образовательной программе 1211000 – «Швейное производство и моделирование одежды» разработаны учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин. ОП 1209000 «Ткацкое производство (по видам)», реализуемая в «Колледже легкой промышленности и сервиса», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом имеющихся ресурсов и требований рынка труда на основе ГОСО ТиПО. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку некоторых тем рабочей программы. По результатам освоения каждого модуля, в том числе по результатам прохождения профессиональной практики, квалификационного экзамена и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности базовой и профессиональной компетентности обучающихся.

В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Профессиональная практика проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан. Для проведения профессиональных практик заключены трехсторонние договора «О социальном партнерстве» с предприятиями и организациями города и области, определенными в качестве баз практик. Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин, назначенные приказом по колледжу согласно тарификации.

Реализация ОП осуществляется на основе учебно-методического комплекса специальности (УМКС) и учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). По всем дисциплинам образовательной программы 1211000-Швейное производство и моделирование одежды, 1209000-Ткацкое производство разработаны УМКД.

Преподавателями внедряют в учебный процесс свои практические достижения. Используют в учебном процессе авторский материал, на который получен ISBN в Национальной Печатной Палате преподаватели Тагаева Г.Ж., Жолдасбекова С.А., Нұржанбаева Ж.О., Мамедов Р.А., Битемирова М.К., Бегимкулова А.С., Умербаева А.М., Валитова Л.М., Бейсебаева Р.Т., Абашова И.В. и др. Мастером производственного обучения колледжа, магистром М.О. Алимбетовым совместно с к.т.н, доцентом кафедры «Технология и проектирование текстильных материалов» ЮКГУ им.М.Ауэзова Т.У.Тогатаевым, был разработан учебник «Тоқыма материалдары мен бұйымдарды жобалау» для теоретического обучения по специальности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного контроля учебных достижений и направлена на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по специальности. В комплексный экзамен по специальности входят спецдисциплины образовательной программы. Процедура защиты дипломной работы соответствует Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ТиПО. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами в соответствии с приказом МОН РК от 23.10.2007 г. № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями в образовательной деятельности» (с дополнениями и изменениями, приказ МОН РК от 29.08.2016 г. № 531.)

Важным показателем востребованности и актуальности образовательных программ, их соответствия современным тенденциям в образовании является академическая мобильность обучающихся и педагогов.

Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в различных научно-исследовательских, профессиональных конкурсах колледжа, региона, республики и за его пределами, занимая призовые места: Международный чемпионат «WorldSkills Russia – 2017» в г. Краснодар Мурзахметова Юлдуз заняла III призовое место, Региональный чемпионат «WorldSkills Kazakhstan-2017» обучающаяся 2 курса Арал Аида заняла I призовое место, Региональный конкурс среди учебных заведений ТиПО «Лучший мастер производственного обучения-2017» старший мастер, мастер производственного обучения Битемирова Меруерт получила Гран-при, Региональный конкурс «Модернизация Казахстана 3.0: подготовка конкурентоспособных специалистов» по компетенции «Дизайн и моделирование одежды» мастер производственного обучения Битемирова Меруерт и обучающаяся 2 курса Базарбай Молдир заняли 1 место среди организаций ТиПО, Региональный чемпионат «WorldSkills Kazakhstan-2018» обучающаяся 3 курса Эшматова Мадина заняла I призовое место, III Республиканский конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus 2018» по компетенции «Технология моды» в г. Минске обучающаяся 3 курса Эшматова Мадина награждена Дипломом участника.

В колледже организованы профессиональные кружки: изделия из фетра, изделия из пряжи, золотые ножницы, шелковая нить, эксклюзив, «Сымбат» и факультативы, где развиваются интеллектуальные и профессиональные навыки обучающихся. Ежегодно учащиеся совместно с мастерами п/о участвуют в создании коллекций: коллекция «Сымбат», «Кербез ару», «Жәдігер», «Naid Fashion», «Мегавойлок», «Сырғалым», «Сырлы өрнек», «Құрақ әлемі» Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в художественной самодеятельности.

Аналитическая часть

В учебных планах по специальностям все дисциплины согласуются с целями образовательной программы, логическая взаимосвязь прослеживается сочетанием обязательного компонента (перечень дисциплин по учебному плану), компонента по выбору (дисциплины определяемые организацией образования) и дополнительного вида обучения (факультативные).

При составлении планов и программ обучения учитывается влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. В рабочих учебных планах предусмотрена логическая последовательность теоретического и практического обучения, концентрированная форма их проведения. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач. Эффективность и главный результат всех аспектов деятельности образовательных программ оценивается трудоустройством выпускников.

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по данным специальностям подготовлены к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и имеют возможность продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Сильные стороны/лучшая практика

-руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- руководство создает условия для эффективного освоения ОП

Слабые стороны:

- руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

Рекомендации ВЭК

- обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- администрации усилить контроль за ведением документов строгой отчетности;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит сильная-2 и 20 – удовлетворительных, предполагает улучшения-1

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства. Наличие квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Подбор персонала производится по установленным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 квалификационным требованиям методом собеседования и изучения резюме. Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора в письменной форме в двух экземплярах, каждый из которых подписывается директором и работником. В трудовом договоре оговариваются условия, предусмотренные Трудовым кодексом РК: режим и продолжительность рабочего времени, объем нагрузки, льготы, компенсации, права и обязанности сторон. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции на всех работников колледжа разработаны и утверждены. Каждый инженерно-педагогический работник колледжа ознакомлен с содержанием и характером труда согласно должностной инструкции. Численность и состав преподавательского состава планируются исходя из потребностей учебного процесса ОП, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся. Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану, учебным программам, обеспеченности кадрами и других конкретных условий.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

Рабочая нагрузка педагогических сотрудников на новый учебный год распределяется в конце учебного года и вносится в тарификацию педагогической нагрузки. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Укомплектованность ПК, обеспечивающих реализацию ОП аккредитуемых специальностей по базовому образованию составляет 100% и соответствует профилю подготовки обучающихся. Преподаватели в соответствии с квалификационными требованиями участвуют в разработке и выполнении образовательных программ, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, отвечают за качество образования обучающихся, вносят предложения по совершенствованию учебного процесса. Мастера производственного обучения обеспечивают овладение обучающимися передовых методов труда, современной техникой и технологией производства, обслуживанием и эксплуатацией оборудования, участвуют в работе с социальными партнерами по проведению учебной (производственной) практики, готовят обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.

С 2016 года значительное внимание руководством колледжа уделяется повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных

организациях. (Приказ МОН РК от 10.03.2016 г. №193 «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования»).

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки:

Наименование	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год на июнь
Курсы ПК	34	40	50	52
из них республиканские	17	40	37	18
из них областные	17	-	13	34
Стажировка	1	1	5	1
из них за рубежом	1	1	5	1

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации в Межрегиональном центре по повышению квалификации педагогических кадров системы технического и профессионального образования Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова, в ФАО НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по ЮКО, на базе НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Директор колледжа Тагаева Г.Ж. прошла курсы повышения квалификации с 26-31.10.2014 г. в Швейцарии (Цюрих, Базель), Германии (Фрайбург) и Франции (Страсбург) по программе «Дуальная система профессионального образования европейских стран». Курсы повышения квалификации в Чехии в Центре стажировок в Праге «АНОЈ! student» в период с 22 ноября 2017 по 20 декабря 2017 года прошел мастер п/о Барабанов И.В. (Сертификат о прохождении стажировки). Краткосрочную стажировку с 20.11.-21.12. 2017 г. для преподавателей учреждений технического и профессионального образования в Финляндии в г. Хямеенлинна на базе Нәте Университета прикладных наук (НАМК) прошла мастер производственного обучения Коваленко О.А. (Сертификат НАМКUNIVERSITYOFAPPLIEDSCIENCES). В Республике Беларусь в г. Минске с 20-24.11. 2017 г. на базе Республиканского института профессионального образования по программе «Организация и содержание опережающего обучения в области технологии моды» прошли стажировку заместитель директора по УПР М.Г.Бекманова, старший мастер М.К.Битемирова, мастер производственного обучения А.А.Сейдуллаева.

В 2014 году на базе «Института повышения квалификации» международной профессиональной академии «Тұран–профи» по программе «Модульная программа и дуальное обучение» по теме «Современные методы мастерства профессионального обучения» прошли курсы 4 преподавателя спецдисциплин и 13 мастеров п/о.

В связи с внедрением инклюзивного образования в колледже (группа слабослышащих и не слышащих) в 2014 году на базе центра «Информационные услуги молодежи Казахстана» базовые курсы жестового языка прошли педагог-психолог Сарсенбаева А., 7 преподавателей общеобразовательных дисциплин, 3 преподавателя спецдисциплин, 6 мастеров. В 2016 году с 24 по 28 октября замдиректор по УР Бозаева Ж.А., преподаватель спецдисциплин Валитова Л.М., преподаватель спецдисциплин и мастер п/о Коваленко О.А. участвовали в работе семинара-практикума «Повышение квалификации – один из инструментов профессионального развития инженерно-педагогических кадров системы ТиПО» для преподавателей (тренеров) организаций ТиПО в г.Астане, организованный НАО «Холдинг «Кәсіпқор» Центра профессионального образования. Вышеуказанным сотрудникам колледжа присвоен сертификат о получении статуса «Внештатный тренер НАО «Холдинг «Кәсіпқор»». (Приказ НАО «Холдинг «Кәсіпқор» от 09.06.2016 г. №29-П и от 19.10.2016 г. №77-П) В 2017 году г. Астане замдиректор по УР Бозаева Ж.А., преподаватель спецдисциплин Валитова Л.М., преподаватель спецдисциплин и мастер п/о Коваленко О.А. участвовали в обучающем семинаре «Совершенствование содержания процесса в организациях ТиПО РК» для внештатных тренеров НАО «Холдинг «Кәсіпқор», а также прошли курсы переподготовки: Бозаева Ж.А., Валитова Л.М., Коваленко О.А. Заместитель директора по УПР Бекманова М.Г. в апреле 2017 года в г.Астане получила свидетельство участника в Программе обучения для экспертов Академии Ворлдскиллс

Россия, а в мае 2017 г. получила свидетельство участника демо-сессии Академии Ворлдскиллс Россия «Директор колледжа мирового уровня» в рамках деловой программы Финала V Национального Чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в г. Краснодар. В 2018 г, г. Минске в УО «Республиканский институт профессионального образования» Республики Беларусь заместитель директора по УПР М.Бекманова, мастер производственного обучения О.Коваленко участвовали в программе повышения квалификации со стажировочным модулем по теме «Формирование профессионального мастерства на основе стандартов WorldSkills. В 2018 году преподаватель спецдисциплин Г.К.Жұмаділла удостоена сертификата участника программы «Білім беру мазмұнын жаңартудың маңыздылығы» республиканского научно-методического и педагогического журнала «Қазақстанның білім және ғылым әлемі». По итогам трех последних лет по дуальному обучению курсы ПК прошли 34, по модульному обучению 22, по внедрению кредитной технологии обучения 10, по внедрению метода преподавания спецдисциплин на английском языке 5 педагогических работников. Национальных экспертов в компетенции «Дизайн одежды» - 2, внештатных тренеров НАО «Холдинг «Кәсіпқор» - 3.

Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется согласно годовому плану работы колледжа и индивидуальным планам работы преподавателей.

Педагогическая деятельность преподавателя колледжа включает следующие виды работ: образовательная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная (работа куратора); организационная (повышение квалификации, зав. кабинетом); профориентационная., принципы должностной дифференциации заложены в механизм формирования педагогической нагрузки преподавателей в соответствии с Законом «Об образовании» ст.52 п.7.1. На базе колледжа ежегодно проходят традиционные городские, областные и региональные конкурсы, фестивали: «Өнерлі ұстаз», «Мен-Тәуелсіз Қазақстанның білімді ұрпағымын», смотры художественной самодеятельности, флешмобы. Третий год подряд на базе колледжа проходит региональный чемпионат «WorldSkillsKazakhstan» среди колледжей ЮКО.

Аналитическая часть

В колледже педагогический коллектив соответствует квалификационным требованиям согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее базовое образование или профессиональное образование по соответствующим направлениям подготовки и владеющие современной методикой преподавания.

Качественный состав педагогических работников за II полугодие 2017-2018 у.г. выглядит следующим образом: преподаватели общеобразовательных дисциплин – 41 из них: высшей квалификационной категории – 13 (31,7 %), первой квалификационной категории – 10 (25,6 %), второй квалификационной категории – 13 (31,7 %), не имеющие квалификационную категорию – 5 (12,2%), из них – 3 магистра (7,3%). Преподаватели специальных дисциплин – 10, из них: высшей квалификационной категории – 5 (50 %), первой квалификационной категории – 3 (30 %), второй квалификационной категории – 1 (10 %), не имеющие квалификационную категорию – 1 (10 %), из них – 3 магистра (30%). Мастера производственного обучения – 33, из них: высшей квалификационной категории – 6 (18,2 %), первой квалификационной категории – 5 (15,2%), второй квалификационной категории – 17 (51,5 %), не имеющие квалификационную категорию – 5 (15,2 %), из них – 3 магистра (9,1%).

Наблюдается тенденция роста наличия квалификационных категорий педагогов с высшей и первой категории.

№	Преподаватели, мастера п/о	Всего	Педагогический стаж				
			до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
1.	Преподаватели	51	6	8	27	5	5
2.	Мастера п/о	33	2	18	9	1	3

3.	Общее кол-во	84	8	26	36	6	8
----	--------------	----	---	----	----	---	---

Права и обязанности персонала колледжа определены должностными инструкциями, которые периодически актуализируются в соответствии с требованиями времени.

Члены ВЭК отмечают соответствие педагогического коллектива квалификационным требованиям и специфике образовательной программы. В целом, анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа. Большое внимание руководством колледжа уделяется повышению ИТ-компетенции членов педагогического коллектива. Члены ВЭК отмечают, что ИПР колледжа повысили квалификацию в рамках следующих мероприятий:

Наименование	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год на июнь
Курсы ПК	34	44	52	57
из них республиканские	17	44	37	20
из них областные	17	-	15	37
Стажировка	1	1	5	1
из них за рубежом	1	1	5	1

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива. Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, стажировка за рубежом, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 52,4% и «хорошо» – 47,6%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 66,7% «хорошо» -33,3%;
- ППС совмещать преподавание с научными исследованиями на «очень хорошо» - 76,2%, «хорошо» -23,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

- важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества;
- систематический процесс повышения квалификации преподавателей (стажировка, дополнительное профессиональное образование);
- педагогические кадры, отличающиеся высокими профессиональными качествами по подготовке квалифицированных специалистов для швейного и ткацкого производства;
- использование современных технологий обучения;

Слабые стороны:

- для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения

Рекомендации ВЭК

- привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- руководству колледжа содействовать ИТ-компетентности педагогического коллектива, применении инновационных методов и форм обучения
- активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин

Выводы ВЭК по критериям: сильные-1, удовлетворительные-8, предполагают

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Работа по формированию контингента ведется в разрезе всех квалификации: базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, осуществляется после собеседования на основе типовых правил приема. Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной форме обучения (829 человек) формируется за счёт выпускников средних школ г. Шымкента, ЮК области и из ближайших областей региона и на базе ИЧ167/4 - 50человек.

В колледже ведется подготовка обучающихся с нарушением слуха ОП 1211000-Швейное производство и моделирование одежды, квалификация 1211072-модельер-закройщик.(группы инклюзивного образования). По ОП «Ткацкое производство» в 2018-2019 учебном году всего 4 группы, с казахским языком обучения.Сведения по формированию контингента размещаются на сайте колледжа 5 college.kz

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли. Членами ВЭК посещены базы практик по специальности ОП - 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, квалификации: 1211032 – Швея, 1211062 -Портной, 1211072 - Модельер –закройщик «Швейное производство и моделирование одежды» ТОО «БалТекстиль», ТОО «Элем-БТ», ТОО «АГФ групп», ТОО «Гаухар».

Обучающиеся после прохождения практики на предприятиях имеют возможность дальнейшего трудоустройства. Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Работодатели содействуют трудоустройству выпускников.

Целями и задачами любой образовательной программы и любой дисциплины является не только привитие знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, но и создание условий для личностного развития обучающихся, расширения их творческого потенциала и социальных компетенций.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке и конкурсам профмастерства, это – олимпиады, профессиональные конкурсы WorldSkills, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционирует Молодежный центр. Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различные рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

При реализации образовательной программы используются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Для осуществления данной цели в колледже созданы кружки по интересам, профессиональные кружки: изделия из фетра, изделия из пряжи, золотые ножницы, шелковая нить, эксклюзив, «Сымбат» и факультативы, где развиваются интеллектуальные и профессиональные навыки обучающихся. Ежегодно учащиеся совместно с мастерами п/о участвуют в создании коллекций: коллекция «Сымбат» , «Кербез ару», «Жәдігер», «Naid Fashion», «Мегавойлок» , «Сырғалым» , «Сырлы өрнек» , «Құрақ әлемі» Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в профессиональной и художественной деятельности.

Выявление индивидуальных особенностей, потребностей является одной из первоочередных задач образовательного процесса. В результате занятий в кружках, факультативах обучающиеся занимают призовые места в выставках, конкурсах, показе мод, творческих проектах различного уровня. Ежегодно обучающиеся по аккредитуемым специальностям становятся победителями конкурсов различного уровня.

На региональном чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2016 в компетенции «Дизайн одежды» I место получила студентка Мурзахметова Юлдуз. На региональном чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2017 в компетенции «Дизайн одежды» Арал Аида заняла I место. В 2017 году с 15 по 19 мая в г.Краснодар в V Национальном чемпионате WorldSkills Russia

«Молодые профессионалы» Казахстан участвовал в 21 компетенции, где в компетенции «Технология моды» выпускница колледжа №5 Мурзахметова Юлдуз заняла III призовое место. В 2017 году на 13-х Национальных молодежных Дельфийских играх областного тура студенты спецгруппы (обучающиеся с нарушением слуха) заняли I, II, III призовые места. WorldSkillsKazakhstan-2018 в компетенции «Дизайн одежды» колледж занял I место (Эшматова Мадина). На III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Worldskills Belarus-2018» Эшматова М. награждена Дипломом участника.

В 2018 году с 11-17 ноября в городе Ижевск РФ состоялись Вторые Международные Парадельфийские Игры. Республику Казахстан на играх представляли обучающиеся специализированных групп с нарушением слуха. В номинации «Дизайн костюма» участвовал Еримбетов Мерей, обучающийся третьего курса специальности «Швейное производство и моделирование одежды». Мерей представил на конкурс свой проект «Жемчужина Востока» в форме двух планшетов, руководитель проекта преподаватель спецдисциплин, мастер производственного обучения И.В.Барабанов. По итогам конкурса Еримбетов Мерей удостоен диплома II степени.

В номинации «Декоративно-прикладное искусство» участвовал обучающийся третьего курса специальности «Швейное производство и моделирование одежды» Шаповалов Дмитрий, руководитель Ж.А.Айнабекова, преподаватель спецдисциплин, мастер производственного обучения. Все работы Дмитрия выполнены в технике войлоковаления: шарф «Aysulu» в технике валяние войлока на шелковой основе, юбка с казахским орнаментом – мокрое валяние, шарф «Бутоны» — валяние войлока на шелковой основе, композиция «День и ночь», композиция «Степные узоры», брошь «Цветок» в технике мокрое валяние. По итогам конкурса Шаповалов Дмитрий награжден диплом III степени.

Профессиональная сертификация обучающихся на выпускном курсе проводится в соответствии с «Правилами оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда». (Приказ МОН РК от 18.07.2012 г. №281 и приказ МОН РК от 26.01.2016 г. №79 «О внесении изменений в приказ МОН РК от 18.07.2012 г.»)

Тесное сотрудничество с социальными партнёрами, организациями и предприятиями города Шымкент и области способствует трудоустройству выпускников колледжа. При поступлении на работу выпускники предоставляют в колледж справку Egov о трудовых отношениях и пенсионных отчислениях. Анализ трудоустройства выпускников ОП показывает динамику роста на рынке труда: 2015-2016 у.г. - 95,4%, 2016-2017 у. г. - 100%, 2017-2018 у.г. - 96%.

Для трудоустройства выпускников педагогический коллектив работает в следующих направлениях: создание условий для трудоустройства выпускников, содействие их профессиональному росту, а также повышению авторитета и имиджа колледжа, конкурентоспособности в образовательной сфере.

Аналитическая часть

Членами ВЭК отмечено, что студенческий коллектив сформирован, сплочен, все обучающиеся понимают высокий спрос специальностей колледжа на рынке труда. И не испытывают сомнений в правильном выборе специальностей. Но все же существует необходимость обратить внимание на усиление работы студенческого общества.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли. Многие студенты выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

При встрече с социальными партнерами экспертами замечено, что во многих организациях в качестве руководителя или наставника работают выпускники более ранних годов, что свидетельствует о востребованности специалистов данного колледжа на рынке труда. Также отмечается возможность и желание у работодателей принять на производственную практику студентов данного колледжа.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100 % полностью удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность;

-100% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 95,6% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту.

Сильными сторонами ОП являются:

- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

-пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой

-постоянно совершенствовать механизмы выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся.

- создать систему мониторинга потребностей рынка труда, для создания новых специальностей.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит сильная-1 и 9 – удовлетворительных

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Доказательная часть

При осмотре базы ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Для организации учебного процесса колледж располагает 3 учебными корпусами. Все здания колледжа имеют внутреннее водоснабжение и канализацию, отвечают санитарным нормам по отоплению, вентиляции воздуха в зданиях. Во всех учебных кабинетах осуществлена поурочная систематизация учебного материала, создан учебно-методический комплекс предмета.

Помещения отвечают санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям. Общая полезная площадь выше перечисленных учебных помещений составляет 2178,8 кв.м, которые находятся в оперативном управлении.

Наличие учебной литературы в библиотеке колледжа и в кабинетах (обязательная и дополнительная учебная литература). Обеспеченность учебной литературой по дисциплинам в колледже: по специальным дисциплинам обеспеченность учебными пособиями составляет -9616 экземпляров, из них на русском языке -2812, на казахском языке -6804.

Имеющиеся учебные помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам. В 8 учебно-производственных мастерских имеется технологическое оборудование: универсальные машины, промышленные швейные подшивочные, обметочные, с зигзагом, с прямой петлей машины, промышленный пресс, гладильная доски и т.д. Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Применению информационных технологий в учебном процессе в колледже уделяется большое внимание. В 8 учебных кабинетах установлены интерактивные доски: №1-Кабинет ткацкого производства, №2- Кабинет материаловедения и оборудования, №3- Кабинет технологии отрасли, №5 - Кабинет конструирования и моделирования одежды, №7- Кабинет химии и биологии, №8 - Кабинет физики и электротехники, №9- Кабинет информатики, №10 -Кабинет иностранного языка. В учебно-производственной мастерской №4, а также в методическом кабинете установлены интерактивные доски. Интерактивные доски активно используются преподавателями на занятиях спецгрупп (слабослышащих и не слышащих), что способствует лучшему закреплению материала и улучшает зрительную память. В 2013 году было приобретено колледжем технических средств обучения, что подтверждает необходимость их обновления. Имеются 3 компьютерных класса, в библиотеке имеются 4 компьютера с подключением к интернету.

В целом дисциплины специальностей колледжа обеспечены учебно-методическими пособиями: по ОП «Швейное производство и моделирование одежды» обеспеченность

учебной литературой – 6755 экземпляров; по ОП «Ткацкое производство» (по видам) - 2861 экземпляр; по общеобразовательным предметам – 12084 экземпляров.

На пополнение фонда учебной литературы в 2017 году направлено 2950724 тенге.

Указанные расходы за последние 5 лет возросли более чем в 6,5 раза.

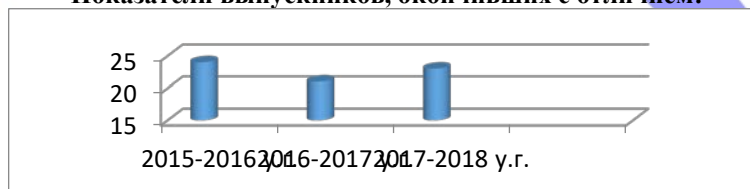
Развитие информационных ресурсов отражено в стратегическом плане развития колледжа. С 2015 года колледж переключен на высокоскоростной интернет IDnet. Ежегодно по договору с «Казахтелеком» подключается дополнительная телефонная линия к интернету.

В свободное от уроков время учащиеся колледжа имеют доступ к работе в компьютерных кабинетах, в библиотеке, а также работает wi-fi.

Библиотека колледжа имеет общую площадь 172 кв.м., в том числе: кабинет художественной литературы, кабинет учебной и учебно-методической литературы, кабинет учебной литературы по спецдисциплинам, читальный зал – на 24 посадочных мест, 2 Интернет кабинета—4 посадочных места. Общая вместимость читального зала колледжа на сегодняшний день составляет 24 посадочных места. Заключены договоры на информационно-библиотечное обслуживание с ГКП «Юношеская библиотека» управления культуры ЮКО, владеющей читальными залами на 60 посадочных мест, ГКП «Областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина» областного управления культуры и развития языков с читальным залом на 100 посадочных мест.

Трудоустройстве выпускников является одним из приоритетных задач в колледже.

Показатели выпускников, окончивших с отличием:



Аналитическая часть

При посещении колледжа установлено, что учебное заведение располагает необходимыми ресурсами для аккредитуемых образовательных программ. В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. В колледже созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса по реализации ОП. Колледж обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к сети интернет. Важным ресурсом информационного обеспечения в учебном заведении является web -сайт. Образовательные ресурсы для осуществления обучения по специальностям, находятся в свободном доступе на сайте колледжа, все студенты информированы об этом и имеют свободный доступ в любое удобное для них время.

Сильными сторонами ОП являются:

-организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

-заключение договоров на информационно-библиотечное обслуживание с ГКП «Юношеская библиотека» управления культуры ЮКО и ГКП «Областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина» областного управления культуры и развития языков

Слабыми сторонами ОП являются:

-академическая доступность – обучающиеся не имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

-академические консультации – не имеются персонифицированные образовательные

ресурсы, которые помогают обучающимся

-профессиональная ориентация – обучающиеся не имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

Рекомендации ВЭК

-активизировать работу по регулярному обновлению web-сайта колледжа

-продолжить пополнение персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильных позиций, 8 - удовлетворительных и 6 предполагается улучшение.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и профессионального наук. Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

ОП важным фактором является использование современных педагогических технологий, которые способствует формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста, и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией. Большое внимание при подготовке специалистов аккредитуемых специальностей уделяется работе, направленной на приобретение и совершенствование практических навыков. Сочетание теоретического обучения и практики достигается путем использования на занятиях практико-ориентированных технологий, компетентностно-ориентированных заданий. ОП регулярно обсуждаются вопросы организации практик, повышения квалификации преподавателей, рассматриваются проблемы совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий, состояние методического обеспечения учебного процесса.

Членами ВЭК посещены базы практик по специальности ОП - 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, квалификации: 1211032 – Швея, 1211062 - Портной, 1211072 - Модельер – закройщик «Швейное производство и моделирование одежды», 1209000 «Ткацкое производство» (по видам), квалификация 1209012 – Ткач ТОО «БалТекстиль», ТОО «Элем-БТ», ТОО «АГФ групп», ТОО «Гаухар».

При посещении баз практик встретились с заведующей производством Капиной Б.А. ТОО «Гаухар», наставником Байжигитовой Н.А., со студентами-практикантами 3курса, гр.№638 Курбан А, Сейдуллаева А.,Остемир А, Адилова Ш (гр.№636), Мырзабекова Ж., Кошқарбаева А. (гр.№633), которые проходят технологическую практику на производстве. Для закрепления теоретического обучения и освоения навыков рабочих профессий по специальности «Ткацкое производство» обучающиеся проходят производственное обучение на базе УНПК ТОО «Элем БТ» согласно дуальной форме обучения. На предприятии ТОО «Элем-БТ» посетили занятие производственного обучения, где студенты 1курса, под руководством мастера Толыбай Г.А. познакомились с технологическим оборудованием. В ходе практики обучающиеся ведут дневники профессиональной практики, форма которой соответствует установленными требованиями. На базе УНПК ТОО «Элем БТ» созданы условия для прохождения практических занятий, на которых обучающиеся изучают устройство и основные механизмы оборудования текстильного производства; проводят работы по уходу за состоянием текстильного оборудования производственных цехов, а также проходят производственное обучение. Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики обучающимся по данным специальностям

Посещено теоретическое занятие группы №702, 2 курса, специальности 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, 1211072 - Модельер – закройщик по

дисциплине «Оборудование швейного производства» (ПМ 06 Оборудование швейного производства), Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Валитова Л.М., на уроке присутствовали 22 студентов из 25. Преподаватель начал занятие с организационного момента, актуализации новых знаний, где студенты отвечали на вопросы преподавателя, затем объяснения нового материала, самостоятельная работа. На уроке преподаватель использовал активные методы обучения, такие как ИКТ технология, интерактивная доска с учебными видео, презентации, интернетресурсы. В конце занятия было закрепление нового материала, подведены итоги урока, рефлексия. Преподаватель владеет глубокими теоретическими и практическими знаниями и умениями, студенты активно и внимательно работали на уроке.

Посещено занятие теоретического обучения группы №706 2 курса, специальности специальности 1211000 – «Швейное производство и моделирование одежды» по дисциплине технология швейного производства, на тему «Лігктердін жалпы сипаттамасы». Данную дисциплину проводил преподаватель Алимбаева К.Н., на уроке присутствовали 24 студента. Преподаватель объяснял виды застежек, подбортов и их технологическую обработку, используя раздаточные наглядные пособия, образцы различных застежек, образцы поузловой обработки. Затем студенты работали в микрогруппах, по выданным заданиям.

Посещено занятие производственного обучения группы №731, 2 курса (инклюзивное образование), специальности 1211032 – Швея , на тему «Влажно-тепловые работы», тип урока комбинированный урок. Данное занятие проводил преподаватель высшей категории Бейсебаева Л.Т., на уроке присутствовали 9 человек. На уроке преподаватель использовал активные методы обучения, такие как ИКТ технология, интерактивная доска, слайды, плакаты, образцы швейных узлов, технологические карты, работа с учебными пособиями. Преподаватель хорошо владеет теоретическим материалом, эмоционально и доступно объяснял новую тему. Студенты с интересом изучали новую тему. Уроки производственного обучения проводятся в учебных лабораториях и мастерских. Посещено занятие производственного обучения группы №631(инклюзивное образование), 3 курса, специальности 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, 1211072 - Модельер – закройщик (ПМ 06 Оборудование швейного производства). Данное занятие проводил мастер производственного обучения высшей категории Абашова И.В., на уроке присутствовали 13 студентов. Мастер п/о начал занятие с организационного момента, актуализации новых знаний, затем вводного инструктажа, после чего студенты самостоятельно выполняли практическую работу по изготовлению жакета на подкладе. На уроке были использованы словесные и репродуктивные методы обучения, работа с технологическими картами. Урок соответствует поставленным целям, преподаватель использует на занятии при объяснении темы вводный инструктаж, демонстрирует показ трудовых действий и приемов, текущий и заключительный инструктажи. На уроке мастер производственного обучения высшей категории Абашова И.В. использовала дидактический материал, технологические карты, образцы поузловой обработки, изделие-полуфабрикат. Имеются журнал учета производственного обучения и журнал регистрации инструктажа на рабочем месте. Посещены занятия производственного обучения группы №837 и №836 (инклюзивное образование), 1 курса, специальности 1211032 – Швея. Занятия производственного обучения проводили мастера производственного обучения высшей категории Умербаева А.М. и преподаватель специальных дисциплин 1 категории Сахова А.А. Занятия начаты с организационного момента, актуализации новых знаний, затем вводного инструктажа, повторения правил безопасности труда, после чего студенты самостоятельно выполняли практическую работу по выполнению влажно-тепловых работ вытачек. На уроке были использованы методы обучения: показ трудовых приемов и операций, наглядно-демонстративный материал, образцы машинных швов для ВТО, таблички с терминологией ВТО. Посещено занятие производственного обучения группы №839 1 курса, специальности 1211072 - Модельер – закройщик, на тему «Машина тігістері». Данную дисциплину проводил мастер п/о второй категории Бейсебаева Л.Т. На уроке мастер п/о использовал практические методы обучения: показ трудовых приемов и операций, образцы машинных швов, технологические карты.

На занятиях преподаватели используют различные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Аналитическая часть

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик: Управление СЭЗ «Онтустик», ТОО «БалТекстиль», ТОО «Элем-БТ», ТОО «Назар Tekstil», ТОО «АГФ групп», ТОО «Azala Cotton», ОИ «Көмек Болашақ». ТОО «Azala Textile», ТОО «Alatex», ТОО «Гаухар»

Обучающиеся ОП 1211000 – «Швейное производство и моделирование одежды», 1209000-Ткацкое производство получают необходимую профессиональную подготовку в соответствии с образовательной программой. Колледж обеспечивает изучение профилирующих дисциплин, стремясь к интеграции обучения предмету с развитием профессиональных компетентностей обучающихся. Обучающиеся углубленно изучают актуальные вопросы по направлениям легкой промышленности, а также в процессе обучения осваивают современные технологии с учетом достижений технических наук.

Используемые в процессе обучения различные технологии (выполнение самостоятельных работ, индивидуальных заданий и т.п.) способствуют формированию навыков принятия правильного решения в будущей деятельности.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, профессиональные конкурсы WorldSkills, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционирует Молодежный центр.

Колледж принимает активное участие в различных областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях. На региональном чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2016 в компетенции «Дизайн одежды» I место получила студентка Мурзахметова Юлдуз. На региональном чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2017 в компетенции «Дизайн одежды» Арал Аида заняла I место. В 2017 году с 15 по 19 мая в г.Краснодар в V Национальном чемпионате WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» Казахстан участвовал в 21 компетенции, где в компетенции «Технология моды» выпускница колледжа №5 Мурзахметова Юлдуз заняла III призовое место. В 2017 году на 13-х Национальных молодежных Дельфийских играх областного тура студенты спецгруппы (обучающиеся с нарушением слуха) заняли I, II, III призовые места. WorldSkillsKazakhstan-2018 в компетенции «Дизайн одежды» колледж занял I место (Эшматова Мадина). На III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Worldskills Belarus-2018» Эшматова М. награждена Дипломом участника.

В колледже организованы профессиональные кружки: изделия из фетра, изделия из пряжи, золотые ножницы, шелковая нить, эксклюзив, «Сымбат» и факультативы, где развиваются интеллектуальные и профессиональные навыки обучающихся. Ежегодно учащиеся совместно с мастерами п/о участвуют в создании коллекций: коллекция «Сымбат», «Кербез ару», «Жәдігер», «Naid Fashion», «Мегавайлок», «Сырғалым», «Сырлы өрнек», «Құрақ әлемі» Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в профессиональной и художественной деятельности.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической и практической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковой и факультативной деятельности. Научное студенчество - «Молодежный центр» направленные на получение практического опыта и навыков по аккредитуемым специальностям. Специализированный профиль по стандарту 1211000 – Швейное производство и моделирование одежды и 1209000-Ткацкое производство отвечает обязательным требованиям данного стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

-руководство ОП гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации

на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях

- цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда

- руководство ОП демонстрирует, что выпускники программы обладают профессиональными навыками и эти навыки действительно востребованы на рынке

- ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.

Рекомендации ВЭК

- рассмотреть возможности расширения спектра специальностей по ОП 1209000-Ткацкое производство «Прядильщик», «Специалист по крашению» с учетом потребностей социальных партнеров

- продолжить пополнение книжного фонда учебно-методической и научной литературой по ОП 1209000-Ткацкое производство

- предусмотреть увеличение контингента обучающихся, подготовленных по дуальной системе обучения с учетом потребностей социальных партнеров

- продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы по ОП 1209000-Ткацкое производство

- организовывать семинары практикумы, мастер-классы с использованием новейших технологий, технологического оборудования с привлечением работодателей, работающих по инновационным технологиям.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит сильная -4 и удовлетворительных- 0, предполагает улучшения-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр)

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- внедрение инклюзивного обучения в колледже

- базовый колледж по подготовке рабочих кадров для легкой промышленности в регионе;

- оснащенность современным швейным оборудованием учебно-производственных мастерских;

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП

- руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой

- организация ТиПО демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- руководство создает условия для эффективного освоения ОП

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих

навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

-руководство ОП гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях

- цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда

- руководство ОП демонстрирует, что выпускники программы обладают профессиональными навыками и эти навыки действительно востребованы на рынке

- ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2

стр)

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогах, с целью распространения передового опыта.

- привлечь участие социальных партнеров при разработке, актуализации и согласовании рабочих образовательных программ

-продолжить работу по обновлению и оснащению кабинетов и мастерских интерактивным оборудованием

-продолжить работу по обеспечению ОП современной учебной и методической литературой по спецдисциплинам на казахском языке

- продолжить работу по укомплектованности лабораторной базы, требующей современного учебного оборудования по специальности «Ткацкое производство»

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- администрации усилить контроль за ведением документов строгой отчетности;

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин

- руководству колледжа содействовать ИТ-компетентности педагогического коллектива, применению инновационных методов и форм обучения

-активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса

-повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

-пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой

-постоянно совершенствовать механизмы выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся.

- создать систему мониторинга потребностей рынка труда, для создания новых специальностей.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

-активизировать работу по регулярному обновлению web-сайта колледжа

-продолжить пополнение персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения

академических программ

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- рассмотреть возможности расширения спектра специальностей по ОП 1209000-Ткацкое производство «Прядильщик», «Специалист по крашению» с учетом потребностей социальных партнеров
- продолжить пополнение книжного фонда учебно-методической и научной литературой по ОП 1209000-Ткацкое производство
- предусмотреть увеличение контингента обучающихся, подготовленных по дуальной системе обучения с учетом потребностей социальных партнеров
- продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы по ОП 1209000-Ткацкое производство
- рекомендовать организовывать семинары практикумы, мастер-классы с использованием новейших технологий, технологического оборудования с привлечением работодателей, работающих по инновационным технологиям.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)**



на ар

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		

9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		3	16	3	

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		

21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами				
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		

36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		2	20	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	

53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		1	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		1	9		
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		1	8	6	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				

72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях	+			
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:	+			
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда	+			
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+			
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.	+			

	ИТОГО	4			
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				

76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО					
ИТОГО В ОБЩЕМ		12	61	12	



наар