

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М.УТЕМИСОВА
С 11 НОЯБРЯ ПО 13 НОЯБРЯ 2015 ГОДА

г. Уральск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова:

Кластер 1:

5B020300 -История,

6M020300 -История

Кластер 2:

5B010800– Физическая культура и спорт

6M010800 – Физическая культура и спорт,

5B010400 – Начальная военная подготовка

Кластер 3:

5B010200/6M010200– Педагогика и методика
начального обучения»,

5B010300/6M010300 – Педагогика и психология

Кластер 4:

5B011700/6M011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті,

5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен
әдебиеті,

5B020500/6M020500 – Филология: қазақ тілі

Кластер 5:

5B050600/6M050600-Экономика

5B051000/6M051000– Государственное и местное управление

5B050800 –Учет и аудит,

5B050900 – Финансы

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В020300 -История,
6М020300 -История

В соответствии с приказом № 27-15-од от 3 ноября 2015 г Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 11 ноября по 13 ноября 2015 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «**5B020300 - История**», «**6M020300 -История**» Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова.

Состав ВЭК в по специализированной аккредитации ЗКГУ им. М. Утемисова:

- **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский государственный региональный университет им. К. Жубанова (Актобе);
- **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, НОУ ВПО «Институт коммерции и права», эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);
- **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кыя, Кыргызстан);
- **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), Заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсский университет, эксперт FIBAA (Вильнюс, Литва);
- **Эксперт** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы);
- **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы);
- **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;
- **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры Казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени Букетова (г. Караганда);
- **Эксперт** – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономическая теория» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;
- **Работодатель** – Протасов Виктор Алексеевич, директор СОШ № 7 г. Уральска (г. Уральск);
- **Студент** – Муратов Бауыржан Акылбекович, магистрант 2 курса, ЗКАТУ им. Жангир-хана (г. Уральск);
- **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана).

1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА

В 1932 году в городе Уральске был открыт второй в Казахстане педагогический институт. В 1937 году он был переименован в Уральский Казахский педагогический институт (УралКазПИ) и ему было присвоено имя А.С.Пушкина. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 октября 1982 года Уральский Педагогический институт имени А.С.Пушкина был награжден орденом «Знак почета».

На основании постановления Правительства Республики Казахстан от 7 мая 1996 года №573 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Уральский педагогический институт им.А.С.Пушкина был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина.

Западно-Казахстанский государственный университет (ЗКГУ) был организован на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2000 года № 236 путем слияния Республиканских государственных казенных предприятий: «Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С.Пушкина», «Западно-Казахстанский институт искусств им. Даулеткерей», «Западно-Казахстанский аграрный университет».

5 ноября 2002 года на основе постановления Правительства Республики Казахстан №1172 была проведена реорганизация Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова путем выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета.

30 мая 2003 года постановлением Правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова.

В связи с реорганизацией РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» МОН РК на основании постановления Правительства РК от 28 апреля 2012 года №544 преобразовано в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят 6 факультетов (естественно-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства), научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии. В составе факультетов функционируют 23 кафедры, готовящие кадры по 51 специальностям бакалавриата, 24 магистратуры. Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 году в связи с заменой лицензии ЗКГУ получил лицензию № 12019665, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года).

На своем балансе ЗКГУ имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, агробиостанцию, 2 открытые спортивные площадки, мастерские по пошиву одежды, изготовлению народных инструментов, ювелирных изделий. При университете созданы и функционируют шесть научных центров, научная библиотека университета располагает десятью читальными залами, отделом редких книг, электронным читальным залом. Вуз имеет собственное научно-образовательное издание «Вестник ЗКГУ», регулярно выходит многотиражная вузовская газета «Өркен», работает учебное телевидение. В социально-бытовом плане функционируют 3 студенческих столовых, 4 буфета, медицинский пункт. Для проведения

культурно-массовых и воспитательных мероприятий функционируют 4 актовых зала, музей университета с тремя филиалами (военно-исторический, археологии и этнографии).

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой, обеспечивающей учебный процесс в соответствии с ГОСО специальности (направлений подготовки). Имеются 4 научных, 18 учебных и 7 виртуальных лабораторий. Функции учебных лабораторий для языковых специальностей выполняют 4 лингафонных и мультимедийных кабинета. В университете функционируют 18 научно-методических кабинетов, являющихся научно-методической базой для гуманитарных специальностей.

Внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников, Попечительского совета. Ведется работа по формированию Наблюдательного совета.

В апреле 2013 года ЗКГУ успешно прошел государственную аттестацию.

В 2013 году в германском агентстве ACQUIN прошли аккредитацию следующие образовательные программы университета: 5B010900-Математика, 5B011000-Физика, 5B011200-Химия.

В 2014 году агентством НААР (Независимое агентство аккредитации и рейтинга) была проведена институциональная аккредитация ЗКГУ и аккредитация ряда образовательных программ вуза: 5B011600 - География, 5B011300 - Биология, 6M011200 - Химия, 6M011000 - Физика.

В 2015 году вуз участвовал в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР). По образовательным программам/специальностям в соответствии с уровнями и направлениями подготовки Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 19 призовых мест.

В 2015 году по результатам рейтинга 55 высших учебных заведений Республики Казахстан, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 9-ое место.

По направлениям подготовки (бакалавриат) университет занял 4-ое место по направлению «Образование» (среди 34 участников), 7-ое место по «Гуманитарным наукам» (среди 22 участников), 5-ое место по «Искусству» (среди 23 участников), 6-ое место по «Социальным наукам, экономике и бизнесу» (среди 45 участников), 7-ое место по «Естественным наукам» (среди 27 участников).

По итогам январского рейтинга 2015 года Webometrix, сайт вуза занимает 22-ое место среди 111 вузов Казахстана. По итогам рейтинга сайтов вузов РК Независимого казахстанского агенства оценки качества образования (НКАОКО) 2015 года ЗКГУ занял 8-ое место среди шестидесяти казахстанских вузов.

Контингент обучающихся ЗКГУ им. М. Утемисова на 1 ноября 2015 года составил 5465. Из них по бакалавриату – 5319 студентов, в том числе по очной форме обучения – 4316 (81,1%), по заочной форме обучения – 1003 (18,9%).

Контингент магистрантов составляет – 146 человек, из которых на основе образовательного гранта обучаются – 79 (54,1%), на договорной основе с возмещением оплаты за обучение – 67 (45,9%).

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 415 человек, в том числе 344 преподавателя являются штатными (83,1%). Из них 22 докторов наук, профессоров, 150 кандидатов наук, доцентов и 21 «Лучший преподаватель вуза» разных лет.

Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова города Уральск состоялись встречи с ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений.

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители и сотрудники структурных подразделений	11
Преподаватели	72
Студенты	89
Магистранты	42
Выпускники	28
Работодатели	26
Всего	286

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, студенческих общежитий, учебных лабораторий, музеев археологии, музея университета, здравпункта и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий:

Оценка качества образовательной программы была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий старших преподавателей кафедры по специальности 5В011400 «История»: М.Д. Калменова на 4 курсе гр.07401 по дисциплине «Методика археологических исследований» на тему: «Археологические памятники и их виды», лекция была проведена

с использованием мультипроектора. Студентам было дано представление о методике проведения археологических изысканий, для того, чтобы помочь студентам овладеть основными методами поиска и изучения археологических памятников, привить навыки самостоятельной работы с археологическими источниками, их обработки и анализа. Кураторский час гр.07301 был проведен старшим преподавателем Б.Н. Бактыгуловой, посвященный 550-летию Казахского ханства на тему: «История - свидетель веков» и лекционное занятие, проведенное доцентом кафедры А.С. Байбулсиновой на тему: «ЗКО и история г.Уральска» по дисциплине «История городов Казахстана» в группе 07203, занятие Бактыгуловой Б.Н. у студентов специальности 5В011400 - История". Тема занятия: "Народы Средней Азии в XVIII - XIX и завоевания России в Средней Азии".

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5В011400 «История» и 6М011400 «История», реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2013-2017 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова города Уральск до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования.

Кафедра «История Республики Казахстана» имени М. Утемисова города Уральска является выпускающей и курирует подготовку бакалавров по специальности 5В011400 – История и магистрантов 6М011400 – История. Подготовка бакалавров по специальности 5В011400 – История и магистрантов по специальности 6М011400 – История осуществляется на основании государственной лицензии №12019665 от 11 ноября 2012 года, выданное 11 ноября 2012 года, приложения к гослицензии выданное 11 ноября 2012 года №12019665.

Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат и магистратура) и заочной (бакалавриат) формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Обучение ведется по кредитной технологии.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Студенты заочной формы обучаются с использованием дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью автоматизированной информационной системы ЗКГУ им. М. Утемисова.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение

образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедра осуществляет в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседаниях кафедры, охватывает основные направления ее деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации Стандарт «Управление образовательной программой»

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на образовательном портале, в деканате, на кафедре). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения в РУПы и КЭДы вносятся по согласованию с учебным отделом на основании решения Ученого совета университета.

В ходе работы были изучены УМКД для ОП 5В011400/6М011400 – История. При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, областного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Образовательные программы обеспечены РУП, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УМР.

На кафедре, реализующей ОП особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются графики взаимопосещения занятий, графики консультаций со слабоуспевающими студентами.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями, подтверждающими участие ППС в его управлении это:

- Устав республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанского Государственного университета имени М.Утемисова» (утвержден приказом Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 819 от 23 августа 2012 г.)

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в 2013-2014 учебном году для ОП 5В011400 «История» и 6М011400 была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Методология исторической науки», «Актуальные проблемы истории края».

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

В течение последних 3-х лет преподавателями, реализующими аккредитованную ОП, выполнялась научно-исследовательская работа в рамках государственного заказа по бюджетной программе 055 «Научная и научно-техническая деятельность» по приоритету «Интеллектуальный потенциал страны» по направлению «Фундаментальные исследования Отечественной истории», финансируемые Комитетом науки МО и науки РК, объемом финансирования составляет 2 млн. тг. в год по теме «Научные общества и учреждения XVIII-нач. XX вв. по изучению территории Казахстана: история, направления исследования и значение» под рук. д.и.н. доцента кафедры У.Т. Ахметовой.

В 2012 году члены исследовательской группы из преподавателей кафедры изучали по теме проекта фонды научно-универсальной библиотеки Западно-Казахстанской области им. Ж. Молдагалиева, научной библиотеки Западно-Казахстанского государственного университета, Государственного архива Западно-Казахстанской области, областного историко-краеведческого музея Западно-Казахстанской области, Государственных архивов и областных универсальных научных библиотек Самарской области, Оренбургской области Российской Федерации. В результате изученного материала были собраны библиографические сведения о публикациях научных обществ и учреждений, изучавших Казахстан. На основе систематизации этих сведений стал составляться библиографический сборник «Периодические издания российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX – нач. XX вв.)». В 2012 году было опубликовано 20

научных статей членов исследовательской группы, 5 из которых были опубликованы в сборниках научных работ США.

Согласно плану реализации Проекта в 2013 году продолжили работу по сбору материала в универсальных научных библиотеках, государственных архивах Оренбургской, Астраханской области, Национальном архиве Республики Татарстан Российской Федерации, Центральном архиве РК. На основе проведения источниковедческого и историографического анализа изученного материала была подготовлена и издана монография «Орынбор Ғылыми мұрағаттық комиссиясы (1887-1918 жж.)». Также изучался материал для монографии «Ресейдің Қазақстанды зерттеуі: тарихы, бағыттары, нәтижелері (XIX-XX ғғ. басы)». С целью практической реализации Проекта был организован круглый стол по теме исследования, члены исследовательской группы приняли участие в научных конференциях, семинарах и опубликовали 26 докладов, тезисов, статей в сборниках материалов международных, республиканских конференций, 6 статей на страницах периодической печати. Члены исследовательской группы получили сертификаты участников международных конференций в США. Была продолжена работа по дополнению содержания библиографического указателя «Периодические издания российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX - нач. XX вв.)» материалами, изученными в архивах и научных библиотеках. В соответствии со стандартом подготовки электронных учебных пособий была разработана структура электронного учебника «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)».

В 2014 году, согласно с графиком выполнения работ, члены исследовательской группы продолжили работу в архивах и научных библиотеках ближнего зарубежья. В 2014 году была внедрена в учебный процесс рабочая программа и учебно-методический комплекс для специальностей «5В011400 – История» элективного курса «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)». Была завершена и подготовлены к изданию монография «Ресейдің Қазақстанды зерттеуі: тарихы, бағыттары, нәтижелері (XIX-XX ғ. басы)», ретроспективный научно-вспомогательный библиографический указатель «Периодические издания Российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX – нач. XX вв.)», электронный учебник на двух языках «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)». Внепланово было подготовлено к изданию учебно-методическое пособие, рекомендованное к изданию решением Ученого совета ЗКГУ им. М. Утемисова, также учебно-методической секцией группы специальностей «Білім» при Каз НПУ им. Абая и Учебно-методического совета МОН РК (Протокол № 3, 17.06.2014) «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)» и «Научные общества и учреждения (XIX – нач. XX вв.): история и деятельность по изучению Казахстана» В отчетный период членами исследовательской группы было опубликовано 14 научных статей по теме Проекта. В целях пропаганды результатов исследования была продолжена работа в СМИ, всего 6 выступлений на республиканском и местном телевидении.

Областью применения результатов исследований являются: Академическая История Казахстана, историография истории Казахстана, источниковедение истории Казахстана, источники по истории Казахстана, история восточных стран, Мировая история, политическая и социально-экономическая история азиатских стран.

Студенты ОП имеют доступ на АИС «Махамбет» и «Платон» к информации, касающейся процесса обучения: электронному журналу, расписанию лекций и практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий, академическому календарю, рабочим учебным планам, методическим рекомендациям по

выполнению курсовых проектов, СРО, видеоконференциям, видеолекциям, новостям университета и т.д.

При анонимном анкетировании студентов (89 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (80%);
- уровнем доступности деканата (89%);
- методами обучения в целом (75%);
- качеством преподавания (85%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (95%);
- справедливости экзаменов и аттестации (90%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (85%).

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеет сильные позиции и по 16 критериям – удовлетворительные, и по 3 предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М. Утемисова и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова и выработать механизм их снижения;
- Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации образовательных программ.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей ЗКГУ им. М. Утемисова, археологический музей, компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, научная библиотека, читальный зал, спортивный зал, общежитие.

Специфика специальности 5В011400/6М011400 – история заключается в квалификационной характеристике специальности. Выпускнику бакалавриата специальности присваивается академическая степень бакалавр образования. Выпускнику магистратуры специальности присваивается академическая степень магистра педагогических наук. Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования специальности 5В011400 – история выступает образовательно-воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования. Сферой профессиональной деятельности магистра педагогических наук специальности 6М011400 – история выступает педагогическая и научная деятельность в вузах. Объектами профессиональной деятельности бакалавра/магистра специальности являются организации образования. Предметом профессиональной деятельности бакалавра/магистра является планирование учебного процесса, организация образовательной деятельности, методическая, воспитательная работа и т.д. Специфика специальности выражается также в профилирующих дисциплинах. Например, обязательными компонентами являются дисциплины «Методика и технология воспитательной работы в школе», «История тюркских народов», «Новые направления в зарубежной историографии».

Уникальность аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону на средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, госбюджетные организации – музеи, архивы, отделы по религии, отделы по охране памятников, департаменты внутренней политики городов Уральска, Актюбинска, Атырау, Актау, то есть Западно-Казахстанской, Актюбинской, Атырауской и Мангистауской областей.

На факультете существует археологический музей (405 каб., 4 этаж), филиал музея университета, который выполняет функцию специализированной аудитории для проведения лекционных, практических занятий, научно-исследовательских работ студентов по специализации «археология».

Музей создан на основе материалов археологических раскопок Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова (Уральский педагогический институт) за двадцатилетний период с 1967-1987 г., а с созданием кафедры Истории республики Казахстан с 1991 г. до сегодняшнего дня дополняется археологическими артефактами найденные в ходе археологических исследований с участием преподавателей и студентов.

На данный момент археологический музей имеет уникальную и богатейшую коллекцию археологических экспонатов, раскопанных археологическими отрядами ЗКГУ (УПИ) под руководством ведущих ученых археологов нашего края Г.А.Кушаева, Б.Ф.Железчикова, В.А.Кригера. Основу экспозиции составляют материалы из 300 курганов и памятников разных хронологических рамок Западно-Казахстанской области, раскопанных студентами-историками в период прохождения ими практики по археологии.

Экспонаты музея используются в качестве наглядного пособия для проведения занятий по таким предметам как "Археология", "Методика археологических исследований", "Практическая и экспериментальная археология". На основе представленных артефактов, а также альбомов студентами готовятся курсовые и дипломные работы по археологии нашего края, помимо этого по экспозиции археологического музея студентами готовятся статьи на научно практические конференции, как республиканского, так и международного масштаба. В 2012 г. в г. Саратов (РФ) студент 3 курса специальности "5В011400 - История" Есниязова А. заняла 3 место в 55-ой Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Новый век: человек, общество, история глазами молодых".

Университет имеет Договор о сотрудничестве с "Центром истории и археологии ЗКО". Последние полевые сезоны студенты принимают участие в археологических раскопках на средневекового городище Жайык, совместно с сотрудниками вышеупомянутой организации. В перспективе планируется участие студентов в археологических практиках на памятниках расположенные на территории Астраханской и Волгоградской областях РФ, также в Мангистауской, Актюбинской, Атырауской областях РК. Для этой цели ведутся переговоры с ВУЗ-ми и научно-исследовательскими организациями РФ и Казахстана.

По специальности 5В011400-История имеется специализация по направлениям: «История и право», «Английский язык», «Религиоведение».

Так, например, по специализации «Английский язык» вводятся следующие дисциплины: «Важнейшие события древней истории Казахстана на английском языке», «Страноведение», «Важнейшие события средневековой истории Казахстана на английском языке» (практический курс), «Важнейшие события новой и новейшей истории Казахстана на английском языке» (практический курс), «История культуры казахского народа за рубежом»; по специализации «Религиоведение»: «Роль религии в истории Казахстана»,

«История религии», «Ислам и паломничество», «Наука и религия», «Современные не традиционные религиозные движения и культы», «Методы преподавания религиоведения и основы школьного курса», «История религиозных учреждений в Казахстане».

В настоящее время особую актуальность приобретает новая специализация «Религиоведение». Это связано с немаловажной для казахстанского общества проблемой появления и широкого распространения разнообразных неорелигиозных объединений, отношение общества к которым на сегодняшний день весьма неоднозначно. Важную часть специализации составляет осмысление религии как одного из базовых факторов развития культуры.

Преподаватели, доценты кафедры всемирной истории и СГД Науанова К.М., Мулдашева Г.Б. с 3 по 15 марта 2014 года прослушали полный курс в рамках повышения квалификации «Религиоведение» (количество часов – 72 ч.) на базе Института повышения квалификации преподавателей вузов при КазНУ им. аль-Фараби.

В настоящее время выпускники ОП «История», специализация «Религиоведение» работают в управлении по делам религии Западно-Казахстанской области.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 19 критериям, полностью требованиям стандарта удовлетворяют 11 критерий, и нуждаются в улучшении 3 критерия.

Комиссия рекомендует:

- Улучшить организацию работы по установлению тесного профессионального сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП и обмен опытом их реализации; актуализировать возможность внедрения двухдипломного образования с зарубежными вузам;
- систематизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; осуществить разработку и реализацию совместных ОП с зарубежными вузами.
- усилить работу по развитию полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;
- Активизировать работу по обеспечению доступности для студентов ОП, реализуемых на различных языках обучения, а также построения на их основе индивидуальных образовательных траекторий по формированию компетенций.
- Актуализировать тематику элективных дисциплин в магистратуре с акцентом на специфику миссии вуза в региональном и республиканском масштабах

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Штатные ППС профилирующей кафедры специальностей:

2012		2013		2014		2015	
Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.
14	71,4 %	14	71,4%	15	73,3%	15	66,7%

Для реализации ОП 5В011400 - История принимают участие 4 доктора ист. наук, из них 1 профессор, 17 кандидатов ист. наук, 2 магистра. Остепененность кафедры составляет 66,7%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 66,5%. Укомплектованность составляет – 96,9 %.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедры, годовой отчет кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

Повышение квалификации и стажировки ППС кафедры проходят один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. С 2012 по 2015 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 14 преподавателей кафедры на базе КарГУ им.Букетова и др. научных учреждений Республики и зарубежных ВУЗов.

Анализ повышения квалификации ППС:

Учебный год	Штатных ППС всего	прошедших повышение квалификации на республиканском уровне	прошедших повышение квалификации на международном уровне	% повышения квалификации
2011-2012	15	4	1	33,3 %
2012-2013	16	-	-	-
2013-2014	15	2	1	13,3 %
2014-2015	16	3	1	25 %

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Кафедра развивает международное сотрудничество. В период с 19 ноября по 1 декабря 2012 года доктор исторических наук, профессор Калмыцкого государственного университета П.М.Кольцов прочитал курс лекций «Археология» для студентов специальности 5В011400 – История по теме «Археология Волго-Уральского междуречья от каменного века до средневековья».

17-29 декабря 2012 года кандидат исторических наук Башкирского государственного университета Т.Т.Ильясов прочитал лекцию по курсу этнологии тюркских народов для студентов специальности 5В011400 – История».

В мае 2013 года доктор исторических наук, профессор Института туризма и гостеприимства (г. Москва, РФ) Аманжолова-Киселева Д.А. провела онлайн-лекции для студентов и магистрантов по теме «Движение «Алаш»» в рамках программы академической мобильности.

С 28 апреля по 8 мая 2014 года профессор университета Ардахан (Турция) Орхан Суйлемез (приказ №013-201 от 07.05.14) провел лекции в рамках академической мобильности для студентов и магистрантов специальности 5В011400/6М011400 – История по теме «История Османской империи/Ottoman History». По итогам обучения обучающимся были вручены сертификаты: Т.С.ARDAHAN UNIVERSITY. 08 may, 2014.

В мае 2014 г. старший научный сотрудник Института истории Академии общественных наук КНР Ахмет Шадыман прочел для студентов специальности 5В011400 – История лекцию по теме «история Казахстана по документам архивов».

С 17 июня по 2 июля 2014 г. доктор Ли Джонг Хьюнг (Республика Корея, г.Сеул) прочитал курс лекций «Новая информационная технология» / New information technology» для магистрантов специальности 6М011400 – история (Приказ №013-401, от 18.06.14 г.).

В период с 20 октября по 3 ноября 2014 года в ЗКГУ им. М. Утемисова в рамках программы академической мобильности «Приглашенный зарубежный ученый» пребывал доктор философии, профессор Университета Пассау доктор Томас Вильгельм Вюнш.

Доктор Т.Вюнш провел лекционные и семинарские занятия, консультации для студентов специальностей 5В011400 – История по теме «История России и Центральной Азии по западным источникам»; и для магистрантов специальностей 6М011400 – История по темам: «История и культура Восточной Европы (очерки исторических дискурсов)», «Европейская идентичность и история славянских народов». Также Т.Вюнш принял участие в работе круглого стола для обучающихся, ППС и сотрудников университета, а также в работе международной научно-практической конференции на тему: «Национальная образовательная система в условиях глобальной конкуренции: проблемы, приоритеты, перспективы развития», которая состоялась 30-31 октября 2014г.

12 декабря 2014 года Краева Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» прочла студентам специальности 5В011400 – История лекции по теме «Экспериментальная археология».

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Россия, Белоруссия), материалах республиканских и международных конференций.

В период с 2012 по 2015 год преподавателями кафедры опубликовано в общей сложности свыше 133 научных статей в республиканских изданиях; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций.

**Показатели по научно-исследовательской работе ППС кафедры истории
Республики Казахстан за 2012-2014 гг.**

Кафедра	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)			Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)			Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2011	2012	2014
Кафедра истории Республики Казахстан	32	22	35	5	7	11	4	7	10

Список ППС кафедры истории Республики Казахстан, опубликовавших монографии за 2012-2014 гг.

№	Автор	Наименование монографий	Год, п.л.
2012 год			
	Т.З. Рысбеков	Тарихи таным және ақиқат. Орал: М.Өтемісов ат. БҚМУ баспа орталығы	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2-басылым. 2012 – 364 бет.
	Ұ.Т. Ахметова	Орынбор ғылыми мұрағаттық комиссиясы және қазақ тарихы	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2012
2013 год			
1.	Ұ.Т. Ахметова	Орынбор Ғылыми мұрағаттық комиссиясы	Алматы: Арыс, 2013ж. – 320 б.
2014 год			
1.	Т.З. Рысбеков	Тарихи тұлғалар: уақыт және өмір жолдары	Алматы: «Абзал-Айт» баспасы, 2014. – 528 б.
2.	Ұ.Т. Ахметова	Ресейдің Қазақстанды зерттеуі: тарихы, бағыттары, нәтижелері (XIX – XX ғ. Басы)	Астана: «Самрад» баспасы, 2014. – 150 бет.
3.	Ұ.Т. Ахметова	Қазақстандағы зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX – XX ғғ.)	Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы, 2014. – 156 бет.

**Список ППС кафедры истории Республики Казахстан, опубликовавших
учебные и учебно-методические пособия за 2012-2014 гг.**

№	Автор	Наименование учебников, учебных пособий	Год, п.л.
2012 год			
1.	Т.З. Рысбеков	Проблемы совершенствования учебного процесса в воспитании.	Редакционно-издательский центр ЗКГУ им.М.Утемисова, 2012. – 294 с.
2.	Т.З.Рысбеков	Тарих сабағында инновациялық әдістерді пайдалану.	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2012. – 48 б.
2013 год			
1.	Ә.Қ.Мұқтар	Тарих айдынындағы тұлғалар.	Алматы: Арыс, 2013. -256 б.
2.	Б.Н.Бактыгулова	Қазақстан тарихы	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2013. – 14,56 б.т.
3.	Б.Н.Бактыгулова	Қазақстан тарихы	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2013.
2014 год			
1.	Ұ.Т. Ахметова, Н.М.Тукешева	Научные общества и учреждения (XIX-нач. XX вв.): история и деятельность по изучению Казахстана	Редакционно-издательский центр ЗКГУ им.М.Утемисова, 2014. – 113 с.
2.	Ұ.Т. Ахметова, Ә.Қ.Мұқтар, Н.М.Тукешева, Ж.К.Мухангалиева	Ретроспективный научно-вспомогательный библиографический указатель «Периодические издания российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XVIII-нач. XX вв.)».	Астана: «Самрад» баспасы, 2014. – 150 бет.
3.	Ұ.Т. Ахметова, Ж.К.Мухангалиева	Электронный учебник на двух языках «Қазақстандағы зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғғ.)»	М.Өтемісов атындағы БҚМУ. Орал, 2012

В учебном процессе апробированы восемь учебных и учебно-методических пособия ППС рассматриваемой кафедры.

Д.и.н., профессор Рысбеков Т.З. в 2013 году удостоен звания «Лучший преподаватель ВУЗа, в 2014 году этого звания удостоена д.и.н. Ахметова У.Т.

ВЭК отмечает высокий уровень соответствия критериев данного стандарта: 14 сильная позиция, 3 – удовлетворительная и 4 требует улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- Улучшить организацию научно-исследовательской работы ППС в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.
- усилить работу по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах;
- обеспечить непрерывность внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (лекции, курсовые и дипломные проекты, магистерские диссертации).
- Увеличить объем и качество публикаций ППС, в том числе в изданиях с положительным импакт-фактором. Для этих целей организовать целенаправленное обучение ППС.
- Улучшить работу по повышению квалификации ППС, усилить работу по изучению ППС иностранного языка;
- улучшить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова.

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 7.

Контингент обучающихся по ОП 5B011400 «История» составляет 562 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта обучаются 142 человека, контингент обучающихся по ОП 6M011400 «История» составляет 28 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта обучаются 22 человека.

При анализе контингента за последние 4 года наблюдается стабильность поступающих студентов.

Студенты специальности: 5В011400 – История

Контингент по формам обучения:

2012		2013		2014		2015	
Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное
130	18	113	27	115	32	106	21

Контингент по источникам финансирования:

2012		2013		2014		2015	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
69	61	30	83	19	96	24	82

Магистранты специальности: 6М011400 – История

Контингент по источникам финансирования:

2012		2013		2014		2015	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
4	1	8	2	6	1	4	2

Указанные специальности являются востребованными на рынке труда высококвалифицированных педагогических кадров по Западно-Казахстанскому региону. Подтверждением этому - 100% трудоустройство выпускников.

За анализируемый период 15 выпускников по специальности 5В011400 - история продолжили учебу в магистратуре.

Кафедра участвует в реализации программы академической мобильности студентов.

Академическая мобильность студентов специальности 5В011400 - История:

2012		2013		2014		2015	
Выезж.	ж.	к.	ж.	к.	ж.	к.	ж.
1	-	-	-	-	1	4	2
Нурмуханов Ж. Польша Быгдош, Международный университет Туризма и культуры					Ижан Акан (бырханұлы) влодарский дарственный университет им. Гораыгырова	Иманжолды Мырзахметов университет г. Алматы: Иманжолды Мырзахметов университет им. Гораыгырова	Иманжолды Мырзахметов университет г. Алматы: Иманжолды Мырзахметов университет им. Гораыгырова

Академическая мобильность магистрантов по специальности 6М011400 - История:

2012		2013		2014		2015	
Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.
-	-	4 Казанский (Приволжский) федеральный университет: Жаркемалиева А.Е. Аханов Ж.И. Дакешова А.Б. Сакаюва С.Н.	--	3 Оренбургский государственный университет: Жумашева А.А. Сидаметов С.Е. Ткишева Н.Е.	-	3 Оренбургский государственный педагогический университет: Нурмуханов Ж.К. Мухамбетов А.А., Дюсенбаева Г.Б.	-

Наблюдается улучшение показателей успеваемости студентов по годам. Абсолютная успеваемость студентов ОП по результатам зимней и летней экзаменационной сессий в 2014-2015 учебном году составила 97%, при качестве успеваемости 94%, средний балл успеваемости составил 4,8, тогда как в 2011-2012 учебном году эти показатели были значительно ниже.

Улучшение успеваемости студентов объясняется совершенствованием образовательного процесса, улучшением материально-технической базы кафедры, использованием в учебном процессе современных инновационных технологий обучения и т.д.

Результаты экзаменационных сессий за последние три года обучающихся по специальности 5В011400 – История

Показатель	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Абсолютная успеваемость (%)	94,5	95,5	97
Качество успеваемости (%)	90	92,6	94

Средний балл	4,3	4,5	4,8
--------------	-----	-----	-----

Результаты экзаменационных сессий за последние три года обучающихся по специальности 6М011400 – История

Показатель	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Абсолютная успеваемость (%)	100	100	100
Качество успеваемости (%)	100	100	100
Средний балл	5	5	5

Обучающиеся образовательной программы ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах НИРС. Имеют публикации совместно с преподавателями кафедры и написанные индивидуально.

На кафедре функционируют научные кружки «Археолог», «Практическая этнология». Студенты активно участвуют в научных конференциях и олимпиадах.

В 2013 году на конференции студентов и магистрантов «Молодежь и Наука», посвященной к 210-летию М.Утемисова по секции «история РК» было заслушено и обсуждено более 30-ти научных исследований. Лучшие работы студентов были направлены на республиканский этап. На этой конференции студентка специальности 5В011400 – История Досмурзина Айша получила I место (руководитель - д.и.н.- У.Т. Ахметова).

В 2014 учебном году на конкурсе НИРС по секции «истории РК» было заслушено и обсуждено 12 научно-исследовательских работ. Работы НИРС, получившие призовые места по каждой секции получили направление на республиканский этап. На республиканском этапе такие студенты как Куттыгалиева Рабига (специальность 5В011400 – История, руководитель – к.и.н, М.Калменов) заняли призовые места. Студенты часто участвуют на конференциях, проводимых в различных уголках республики.

В 2015 году на конкурсе НИРС по секции «История РК» было заслушено и обсуждено более 70-ти научно-исследовательских работ. В республиканской научно-практической конференции студентов «70-лет Великой Победе», студенты специальности 5В011400 – История Зұлпқарова Тұрсынай и Рзалық Жансая получили первые места, руководители д.и.н..Ахметова Ұ., и Ә. Мұқтар. Помимо республиканских конкурсов, студенты непрерывно участвуют в областных и проводимых в университете научных проектах. Это способствует разностороннему развитию студента, формированию самооценки, выработки самостоятельности и сплоченности в творческом коллективе а также помогает освоить методику научных исследований.

Студенты публикуются на страницах периодических изданиях и в научных изданиях. Статьи студентов помещаются также в университетской газете «Өркен».

По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Оказывается социальная поддержка одаренным студентам, студентам принимающим активное участие в общественной жизни университета. Одной из сильных

сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов.

При разработке образовательных программ мнение студентов учитывалось в недостаточной мере. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, но их деятельность проявляется недостаточно активно по результатам интервьюирования самих студентов. В вузе создана ассоциация выпускников, но ее деятельность не отражена в отчете по самооценке и по результатам интервью с выпускниками. Информация о деятельности ассоциации размещена на официальном сайте университета в разделе «Учеба», но там помещен только устав организации и члены ассоциации. Деятельность не отражена.

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Показатели трудоустройства

5B011400- История

2012		2013		2014		2015	
Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.
44	75%	26	77%	29	100%	28	79%

6M011400- история

2012		2013		2014		2015	
Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.
-	-	-	100%	5	100%	4	100%

Для набора студентов преподавателями кафедры ведется ежегодно активная профориентационная и агитационная работа по средним образовательным школам Западно-Казахстанского и Южно-Казахстанского регионов.

Основными направлениями деятельности работы кафедры в филиалах СОШ г.Уральска и Западно-Казахстанской области согласно договору о сотрудничестве между ЗКГУ им. М. Утемисова и СОШ г. являются:

- 1 Оказание необходимой теоретической и практической помощи школе по инновационным технологиям в образовании, в совместной научно-методической работе.
- 2 Организации совместных мероприятий по подготовке к ЕНТ
- 3 Организация работы по профориентационной пропаганде специалистов Университета

4 Оказание выпускникам помощи и консультации по прохождению стажировки и в решении вопросов, возникающих в начале самостоятельной практической деятельности

5 Предоставление возможности учителям и ученикам участия в научных конференциях преподавателей и студентов ЗКГУ, возможность публикации статей в тематических сборниках ЗКГУ

6 Участие в учебном процессе школы наиболее квалифицированных и опытных преподавателей ЗКГУ.

За период 2012-2015 учебные года проведена работа по подписанию договоров о сотрудничестве между Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова и учреждениями образования Западно-Казахстанской области.

№	Расположение филиала	Директор СОШ
1	СОШ им. Жаксыгулова, Таскалинский р-н	Сариева У.М.
2	СОШ им. Алтынсарина, Таскалинского р-на	Хайрамбаевой Г.Б.
3	СОШ им. Сатпаева, Таскалинского р-на	Тастлеуовой Ж.К.
4	СОШ №3, г. Уральск	Юшина Л.Ю.
5	СОШ № 34, г. Уральск	Батыров Ж.К.

Прием на специальность «5В011400 - История», осуществляется согласно результатам сдачи вступительного экзамена проводимой в форме Единого национального тестирования по выбранной специальности. Помимо этого, абитуриенты поступают на специальность «5В011400 - История», заочного отделения, те которые поступают на второе высшее проходят собеседование, а закончившие среднеспециальные учебные заведения сдают Комплексное тестирование абитуриента. Средний проходной балл абитуриентов очного отлеления при поступлении составляет 74 балла. По результатам КТА абитуриенты заочного отделения средний балл поступления составляет 65 баллов.

За период сентябрь – декабрь 2012 года был составлен план работы в филиалах кафедры История Республики Казахстан. План работы согласован с руководителем отдела довузовской подготовки и приёма Аманбаевым А.С. и утвержден. Проведена работа по подписанию договоров о сотрудничестве между Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова и СОШ №42 и СОШ № 34 г.

По плану профориентационной работы за кафедрой Истории РК были прикреплены две городские это школы №34 и №42, а также 14 школ нашей области в таких районах как Зеленовский, Сырымский, Каратобинский, Таскалинский.

Комиссия отмечает сильную позицию по 10 критериям аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 3 критериям и 2 требует улучшения.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся; использовать имеющиеся возможности для привлечения обучающихся

магистрантов из других вузов РК и дальнего зарубежья в целях реализации программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

- Расширить выбор элективных дисциплин с учетом интересов обучающихся, работодателей, и региона, как например Оценка политических рисков, Борьба с религиозным экстремизмом и т.д.

- активизировать работу по привлечению студентов и магистрантов в финансируемые НИР и ОКР;

- Улучшить работу органов самоуправления студентов

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ЗКГУ имени М.Утемисова активно используются современные технические средства обучения. В учебном корпусе факультета истории, экономики и права задействованы 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Учебный корпус общей площадью – 2734 м², полезная площадь – 1955 м², учебная площадь – 1778,2 м², кабинеты – 2/307,8 м², аудитории лекционные – 26/ 25/885,7 м² актовый зал – 1/107,6 м², компьютерные классы – 1/37,8 м² и 1 / 123,7 м² 1 читальный зал – 70 посадочных мест, библиотека 129,5 м², столовая – 90 мест / 175,8 м², музей – 1 / 52,8 м², конференцзал – 1 / 66,6 м², археологическая лаборатория – 1.

В рамках лицензионного соглашения с Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсам, подписан лицензионный договор с целью создания Единой электронной библиотеки (ЭБ) с АО «НЦНТИ». Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд «Казахстанская национальная электронная библиотека» (ЭГБФ - КАЗНЭБ) дает возможность использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей, а также заключено соглашение с Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Имеется бесплатный доступ к базе данных Polpred.com, e-library Научная электронная библиотека, «Лань» <http://e.lanbook.com/> и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Базы данных открытого доступа, как AGRICOLA, Center for Research Libraries (CRL), Cochrane Library, Europeana, Open Library, World Digital Library. , а также с издательствами Taylor & Francis Journal Platform, Willey-Blackwell в период с 7 октября по 31 декабря 2015 года.

Официальный веб-сайт <http://www.zkgu.kz> эффективен для улучшения деятельности образовательного учреждения, позволяет связать между собой студентов, преподавателей и администрацию.

Подразделения библиотеки размещаются в пяти учебных корпусах университета.

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в разрезе языков обучения

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015

	рус	каз	рус	каз	Рус	каз
5B011400 - История	3649	12680	3708	14263	3969	14443

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
6M011400 - История	13934	13907	14238

Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях в разрезах специальностей

№	Шифр Наименование специальности	Всего кол- во дисциплин по учеб.плану	Всего лит- ры на электр. носителях	Из них: учебная лит.-ра на электр. носителях	Кол-во дисциплин обеспеч. эл.издания	%
1	5B011400 - История	52	105	26	11	42

Для студентов дистанционного обучения предоставлены на образовательном портале учебные контенты, разработаны кейсы, в качестве методического обеспечения ОП ст. преподаватели кафедры Жалекенова Г.Т. записала 30 видеолекций, Дусенгалиева М.Г. – 30 видеолекций, которые размещены на сайте www.zkgu.kz.

ППС кафедры принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

На факультете существует археологический музей (405 каб., 4 этаж), филиал музея университета, который выполняет функцию специализированной аудитории для проведения лекционных, практических занятий, научно-исследовательских работ студентов по специализации «археология».

Музей создан на основе материалов археологических раскопок Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова (Уральский педагогический институт) за двадцатилетний период с 1967-1987 г., а с созданием кафедры Истории республики Казахстан с 1991 г. до сегодняшнего дня дополняется археологическими артефактами найденные в ходе археологических исследований с участием преподавателей и студентов.

На данный момент археологический музей имеет уникальную и богатейшую коллекцию археологических экспонатов, раскопанных археологическими отрядами ЗКГУ (УПИ) под руководством ведущих ученых археологов нашего края Г.А.Кушаева,

Б.Ф.Железчикова, В.А.Кригера.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 19 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 10 удовлетворительные. Предполагает улучшение 3 критериев.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, на государственном и на английском языках, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета.
- улучшить механизмы обеспечения электронными учебниками, видео и аудиотеками для использования дистанционных образовательных технологий; увеличить количество компьютеров в читальных залах;
- Обеспечить систематическое обновление сайта университета, а также доступность информации на казахском, русском и английском языках. Дополнить информацию о ППС на портале (сайте) на 3 языках;
- Изыскать возможность для соответствующих подразделений вуза размещения на портале университета внешних публикаций, а именно цитат, ссылок о реализации аккредитуемых ОП, что позволит в свою очередь усилить работу по улучшению ОП заинтересованными лицами.
- необходимо активизировать использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров для повышения своего имиджа, более четко определить свою роль не только в региональном развитии.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Требования к содержанию образовательных программ кластера 5, образовательной траектории, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности студентов и магистрантов и академической степени определяется ГОСО РК. Положения этих стандартов имеют следующие цели:

- обеспечение гарантии качества образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки бакалавров и магистрантов и образовательной деятельности вуза;
- упорядочение прав субъектов образовательной деятельности;
- повышение объективности и информативности оценки подготовки бакалавров и магистрантов и качества образовательных программ;
- создание условий для академической мобильности обучающихся;
- обеспечение функционирования единого образовательного пространства Казахстана;
- обеспечение признания документов РК о присуждении академической степени «бакалавр», «магистр» в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

Образовательные программы специальностей кластера 5 разрабатываются кафедрами самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов 2 уровня обучения и соответствуют приобретению выпускником магистратуры следующих способностей и навыков:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких или междисциплинарных областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

На основе результатов проведенного анализа, руководство ОП выявило грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров, в связи с тем, что на выпускных курсах обучения студенты и магистранты усваивают вышеперечисленные навыки и компетенции. За время изучения профилирующих дисциплин обучающиеся приобретают навыки самообучения, инновационные методики.

Образовательные программы кластера 5 с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

ППС осуществляемые обучение по данным специальностям, имеют в своем составе д.э.н., профессора, который является также научным руководителем магистрантов, что позволило привлечению студентов и магистрантов к научно-исследовательским работам грантовых проектов по приоритетным направлениям, финансируемых Комитетом науки МОН РК.

Содержание всех дисциплин ОП кластера 5 и их структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки,

продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Выводы

ОП кластера 1: 5B011400/6M020300 – История и 5B0203000/6M020300 – История разрабатываются кафедрами самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Результаты анализа показывают грамотность выпускников программы в области информационных технологий, владение навыками основных функций программного обеспечения, навыками использования интернет браузеров, т.к. на выпускных курсах обучения студенты и магистранты усваивают вышеперечисленные навыки и компетенции. За время изучения профилирующих дисциплин обучающиеся приобретают навыки самообучения, усваивают инновационные методики экономического анализа и принятия управленческих решений.

Образовательные программы кластера 5 содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

Специализированный профиль по стандарту «Образование» имеет 4 сильные позиции, 5 удовлетворительных позиций по всем критериям и полностью отвечает обязательным требованиям данного стандарта.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра «История Республики Казахстана» имени М. Утемисова города Уральска является выпускающей и курирует подготовку бакалавров по специальности 5B020300 «История» и магистрантов 6M020300 «История». Подготовка бакалавров и магистрантов осуществляется на основании государственной лицензии №12019665 от 11 ноября 2012 года, выданное 11 ноября 2012 года, приложения к гослицензии выданное 11 ноября 2012 года №12019665.

Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат и магистратура) и заочной (бакалавриат) формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Обучение ведется по кредитной технологии.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология,

информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные формы и методы обучения.

Студенты заочной формы обучаются с использованием дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью автоматизированной информационной системы ЗКГУ им. М. Утемисова.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедра осуществляет в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседаниях кафедры, охватывает основные направления ее деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная программа проектируется в соответствии с нормативными документами МОН РК и Типовых учебных планов по соответствующей специальности, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг на кафедре, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на образовательном портале, в деканате, на кафедре). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения в РУПы и КЭДы вносятся по согласованию с учебным отделом на основании решения Ученого совета университета.

В ходе работы были изучены УМКД для ОП 5B020300/6M020300 «История». При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки или специальности;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, областного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Образовательные программы обеспечены РУП, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УМР.

На кафедре, реализующей ОП особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются графики взаимопосещения занятий, графики консультаций со слабоуспевающими студентами.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями, подтверждающими участие ППС в его управлении это:

- Устав республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанского Государственного университета имени М.Утемисова» (утвержден приказом Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 819 от 23 августа 2012 г.)

- Концепция развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова до 2020 года;

В течение последних 3-х лет преподавателями, реализующими аккредитуемую ОП, выполнялась научно-исследовательская работа в рамках государственного заказа по бюджетной программе 055 «Научная и научно-техническая деятельность» по приоритету «Интеллектуальный потенциал страны» по направлению «Фундаментальные исследования Отечественной истории», финансируемые Комитетом науки МО и науки РК, объемом финансирования составляет 2 млн. тг. в год (всего – 6 млн. тенге) по теме «Научные общества и учреждения XVIII-нач. XX вв. по изучению территории Казахстана: история, направления исследования и значение» под рук. д.и.н. доцента кафедры У.Т. Ахметовой.

В 2012 году члены исследовательской группы из преподавателей кафедры изучали по теме проекта фонды научно-универсальной библиотеки Западно-Казахстанской области им. Ж. Молдагалиева, научной библиотеки Западно-Казахстанского государственного университета, Государственного архива Западно-Казахстанской области, областного историко-краеведческого музея Западно-Казахстанской области, Государственных архивов и областных универсальных научных библиотек Самарской области, Оренбургской области Российской Федерации. В результате изученного материала были собраны библиографические сведения о публикациях научных обществ и учреждений, изучавших Казахстан. На основе систематизации этих сведений стал составляться библиографический сборник «Периодические издания российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX – нач. XX вв.)». В 2012 году было опубликовано 20 научных статей членов исследовательской группы, 5 из которых были опубликованы в сборниках научных работ США.

Согласно плану реализации Проекта в 2013 году продолжили работу по сбору материала в универсальных научных библиотеках, государственных архивах Оренбургской, Астраханской области, Национальном архиве Республики Татарстан Российской Федерации, Центральном архиве РК. На основе проведения источниковедческого и историографического анализа изученного материала была подготовлена и издана монография «Орынбор ғылыми мұрағаттық комиссиясы (1887-1918 жж.)». Также изучался материал для монографии «Ресейдің Қазақстанды зерттеуі: тарихы, бағыттары, нәтижелері (XIX-XX ғғ. басы)». С целью практической реализации проекта был организован круглый стол по теме исследования, члены исследовательской группы приняли участие в научных конференциях, семинарах и опубликовали 26 докладов, тезисов, статей в сборниках материалов международных, республиканских конференций, 6 статей на страницах периодической печати. Члены исследовательской группы получили сертификаты участников международных конференций в США. Была продолжена работа по дополнению содержания библиографического указателя «Периодические издания российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX - нач. XX вв.)» материалами, изученными в архивах и научных библиотеках. В соответствии со стандартом подготовки электронных учебных пособий была разработана структура электронного учебника «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)».

В 2014 году, согласно с графиком выполнения работ, члены исследовательской группы продолжили работу в архивах и научных библиотеках ближнего зарубежья. В 2014 году была внедрена в учебный процесс рабочая программа и учебно-методический комплекс элективного курса «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)» для специальности 5В020300 «История». Была завершена и подготовлена к публикации монография «Ресейдің Қазақстанды зерттеуі: тарихы, бағыттары, нәтижелері (XIX-XX ғ. басы)», ретроспективный научно-вспомогательный библиографический указатель «Периодические издания Российских научных обществ и учреждений, труды их членов по изучению Казахстана (XIX – нач. XX вв.)», электронный учебник на двух языках «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)».

Подготовлены к изданию учебно-методические пособия, рекомендованное к изданию решением Ученого совета ЗКГУ им. М. Утемисова, учебно-методической секцией группы специальностей «Білім» при Каз НПУ им. Абая и Учебно-методического совета МОН РК (Протокол № 3, 17.06.2014) «Қазақстанды зерттеген ғылыми қоғамдар мен мекемелер тарихы (XIX-XX ғ. басы)» и «Научные общества и учреждения (XIX – нач. XX вв.): история и деятельность по изучению Казахстана» В отчетный период членами исследовательской

группы было опубликовано 14 научных статей по теме Проекта. В целях пропаганды результатов исследования была продолжена работа в СМИ, всего 6 выступлений на республиканском и местном телевидении.

Результатов вышеуказанных исследований применяются в преподавании дисциплин: «История Казахстана», «Историография истории Казахстана», «Источниковедение истории Казахстана», «Источники по истории Казахстана», «История восточных стран», «Мировая история», «Политическая и социально-экономическая история азиатских стран».

Студенты ОП имеют доступ на АИС «Махамбет» и «Платон» к информации, касающейся процесса обучения: электронному журналу, расписанию лекций и практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий, академическому календарю, рабочим учебным планам, методическим рекомендациям по выполнению курсовых проектов, СРО, видеоконференциям, видеолекциям, новостям университета и т.д.

Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда. Образовательные потребности студентов учитываются при формировании индивидуальных учебных планов (ИУП) на базе КЭД. Отдел офис регистратора ЗКГУ осуществляет регистрацию обучающихся на дисциплины и формирует их индивидуальные учебные планы. Обучающиеся первого года обучения начинают процедуру регистрации после проведения с ними профессиональной и академической ориентации, которая проводится с целью разъяснения принципов кредитной системы обучения и перспектив будущей профессиональной деятельности.

Студент закрепляется за эдвайзером в соответствии со специальностями 5В020300 «История», посещает презентации элективных дисциплин, проводимых тьюторами под руководством заведующих кафедрами, консультируется с эдвайзером (обсуждение дисциплин по выбору), составляет вместе с эдвайзером индивидуальный учебный план (ИУП) на основании работы с Каталогом элективных дисциплин и рабочими учебными планами специальности. Эдвайзерами назначаются опытные преподаватели кафедры. На основании ИУПов формируются академические группы и потоки. Студенты знакомятся с целями программы в процессе работы с эдвайзерами и формированием ИУП.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников по специальности 5В020300 «История» (в среднем до 70%) и 6М020300 «История» (100%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

5В020300 «История»

2012		2013		2014		2015	
Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.
22	68%	3	67%	1	100%	11	36%

6М020300 «История»

2012		2013		2014		2015	
Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.	Всего	Трудоустр.
3	100%	5	100%	5	100%	-	-

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные, и по 3 предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;*
- *реализовать возможность получения выпускниками дипломов двух вузов;*
- *усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации образовательных программ.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения выбирать индивидуальные образовательные программы, направленные на формирование профессиональной компетенции.

Функционирует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

В учебном процессе для оценки знаний обучающихся используются современные формы и методы: тестирование, устный опрос, письменный контроль, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, эссе и т.д. Индивидуальная работа со студентом предусматривает проведение устного, письменного или комбинированного опроса, проверку и защиту индивидуальных заданий и проверочных работ, т.е. в целом отчета по результатам самостоятельной работы, по всем темам и разделам изучаемого материала. Работа в группе организуется преимущественно с применением интерактивных методов. В виде дискуссий и диспутов, круглых столов, деловых игр, моделирования ситуаций, коллоквиумов, уроков-конференций, презентаций,

обсуждений, групповых отчетов и т.п. По дисциплинам методического цикла на СРСП отрабатываются навыки преподавания.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающего знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также археологический музей факультета истории, экономики и права, компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, библиотека, спортивный зал, общежитие.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

За последние три года для ОП 5В020200 «История» были введены новые дисциплины:

по специализации «Археология» - «Археологические памятники древних цивилизаций», «Теории исследования археологического материала», «Археология Западного Казахстана», «Историческая антропология», «Древний мир и история мировых цивилизаций», «Анализ и хранение археологических материалов».

по специализации «Архивное дело» - «Архивы Казахстана и законодательные акты», «Научно-информационная деятельность архивов и его организаций», «Хранение и анализ архивных документов», «Фонд Национального архива РК и управление документацией», «Практическое архивоведение и номенклатура дел», «Делопроизводство и документирование».

На факультете существует археологический музей (405 каб., 4 этаж), филиал музея университета, который выполняет функцию специализированной аудитории для проведения лекционных, практических занятий, научно-исследовательских работ студентов по специализации «археология».

Музей создан на основе материалов археологических раскопок Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова (Уральский педагогический институт) за двадцатилетний период с 1967-1987 г., а с созданием кафедры

Истории республики Казахстан с 1991 г. до сегодняшнего дня дополняется археологическими артефактами найденные в ходе археологических исследований с участием преподавателей и студентов.

На данный момент археологический музей имеет уникальную и богатейшую коллекцию археологических экспонатов, раскопанных археологическими отрядами ЗКГУ (УПИ) под руководством ведущих ученых археологов нашего края Г.А.Кушаева, Б.Ф.Железчикова, В.А.Кригера. Основу экспозиции составляют материалы из 300 курганов и памятников разных хронологических рамок Западно-Казахстанской области, раскопанных студентами-историками в период прохождения ими практики по археологии.

В коллекции имеются уникальные находки, такие как Володарские фалары – украшения конской сбруи раннежелезного века, выполненные по серебру по сюжету древнегреческого мифа, найденный в 1981 году на правом берегу среднего течения реки Жайык (Урал), на территории Зеленовского района. В экспозициях музея обильно представлены предметы материальной культуры бронзового и раннежелезного века: костяные орудия, украшения – выполненные в зверином стиле, вооружение, разнообразная керамика. Имеется фрагмент надмогильного сооружения – кулпытаса, кирпичи, датируемые эпохой средневековья и многое другое, позволяющее составить более достоверное представление о древней истории нашего края. Археологические материалы, в частности которые представлены здесь, являются на сегодняшний день основным источником по изучению историко-культурного наследия нашего края.

Экспонаты музея используются в качестве наглядного пособия для проведения занятий по таким предметам как «Археология», «Методика археологических исследований», «Практическая и экспериментальная археология». На основе представленных артефактов, а также альбомов студентами готовятся курсовые и дипломные работы по археологии нашего края, помимо этого по экспозиции археологического музея студентами готовятся статьи на научно-практические конференции, как республиканского, так и международного масштаба.

Университет имеет Договор о сотрудничестве с «Центром истории и археологии ЗКО». Последние полевые сезоны студенты принимают участие в археологических раскопках на средневекового городище Жайык, совместно с сотрудниками вышеупомянутой организации. В перспективе планируется участие студентов в археологических практиках на памятниках расположенные на территории Астраханской и Волгоградской областях РФ, также в Мангистауской, Актюбинской, Атырауской областях РК. Для этой цели ведутся переговоры с ВУЗ-ми и научно-исследовательскими организациями РФ и Казахстана.

Музей открыт для посещения студентов, экскурсий школьников, учителей истории, проведения научных конференций и кружков.

В настоящее время особую актуальность приобретает специализация «Религиоведение». Это связано с немаловажной для казахстанского общества проблемой появления и широкого распространения разнообразных неорелигиозных объединений, отношение общества к которым на сегодняшний день весьма неоднозначно. Важную часть специализации составляет осмысление религии как одного из базовых факторов развития культуры. Основой специализации «Религиоведение» является изучение истории автохтонных, национальных и мировых религий и философия религии, позволяющая рассматривать вопросы взаимоотношения религиозного и нерелигиозного мировоззрения и свободы совести. К числу наиболее актуальных направлений специализации относятся: изучение религиозной составляющей истории человечества с философской, исторической, социологической, психологической и антропологической точек зрения, изучение исторических изменений комплекса религиозных представлений о мире и человеке в

политеистических и монотеистических системах верований, изучение взаимосвязи мифов, священных текстов, обрядов календарного и жизненного циклов, храмовых искусств и архитектуры с культовой системой и культовой практикой, а так же изучение структуры религиозных общин и церковных иерархий.

В ОП по специализации «Религиоведение» были введены следующие предметы: «Роль религии в истории Казахстана», «История религий», «Наука и религия», «Современные не традиционные религиозные движения и культы», «Государственное законодательство о религии», «Методы преподавания религиоведения и основы школьного курса».

Преподаватели, доценты кафедры всемирной истории и СГД Науанова К.М., Мулдашева Г.Б. с 3 по 15 марта 2014 года прослушали полный курс в рамках повышения квалификации «Религиоведение» (количество часов – 72 ч.) на базе Института повышения квалификации преподавателей вузов при КазНУ им. аль-Фараби.

Уникальность аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда в регионе, на средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, госбюджетные организации – музеи, архивы, отделы по религии, отделы по охране памятников, департаменты внутренней политики городов Уральска, Актюбинска, Атырау, Актау, то есть Западно-Казахстанской, Актюбинской, Атырауской и Мангистауской областей.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директор школы лицея №38 им. А. Молдагуловой – Сагынғалиева Ш.О., директор историко-краеведческого музея Западно-Казахстанской области - Ерсаяев М.Б., заместитель директора Управления по делам религии ЗКО - Гиззатов С.М.

Оценка качества образовательной программы была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС и проведения открытых занятий ППС кафедры по специальности 5В020300 «История».

1) Кураторский час, проведенный старшим преподавателем Б.Н. Бактыгуловой и посвященный 550-летию Казахского ханства по дисциплине «История тюркских народов» на тему: «История - свидетель веков».

2) лекционное занятие проведенное доцентом кафедры А.С. Байбулсиновой на тему: «История г. Уральска и ЗКО» по дисциплине «История городов Казахстана».

Тип занятия – интерактивная лекция (научно-творческий метод и проблемное обучение). Кейс-стади (исследовательский кейс и смешанный кейс). Методы: Изложение, таксономия Блум, Кейс-стади, анализ источников, диалог.

В учебном процессе применяются интерактивные методы проведения занятий, информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы с архивными документами, работы в музее, проведения археологических исследований, организации и планирования научно-исследовательской работы, которые позволяют формировать основные профессиональные компетенции. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 19 критериям, полностью требованиям стандарта удовлетворяют 11 критериев, и нуждаются в улучшении 3 критерия.

Комиссия рекомендует:

- *в развитие аккредитуемых образовательных программ шире реализовать полиязычный принцип обучения;*
- *осуществлять работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;*
- *обеспечить непрерывность внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (лекции, практические занятия, курсовые и дипломные работы).*

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлению подготовки обучающихся аккредитуемой ОП, отвечает лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, Положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Штатные ППС выпускающей кафедры:

2012		2013		2014		2015	
Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.
14	71,4 %	14	71,4	15	73,3	15	66,7

Для реализации ОП 5В020300 «История» принимают участие 2 доктора ист. наук, из них 1 профессор, 13 кандидатов ист. наук, 1 магистр. Остепененность ППС, привлекаемых к реализации ОП 5В020300 «История» составляет 60%. Укомплектованность составляет 96,1 %.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедры, годовой отчет кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

Повышение квалификации и стажировки ППС кафедры проходят один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. С 2012 по 2015 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 14 преподавателей кафедры на базе КарГУ им.Букетова и др. научных учреждений Республики и зарубежных ВУЗов.

Таблица 1 Анализ повышения квалификации ППС:

Учебный год	Штатных ППС всего	прошедших повышение квалификации на республиканском уровне	прошедших повышение квалификации на международном уровне	% повышения квалификации
2011-2012	15	5	1	40 %
2012-2013	16	2	1	18,75%
2013-2014	15	-	2	13,3 %
2014-2015	16	3	-	18,75 %

За анализируемый период 15 выпускников по специальности 5В020300 «История» продолжили учебу в магистратуре 8 выпускников, 2-двое обучаются по целевой докторантуре PhD.

Список докторантов и аспирантов, обучающихся в вузах РК и РФ

№	ФИО	Специальность	Наименование вуза	Срок обучения
1	Д.Ж.Танзенов	6D020300 История	КазНУ им. Аль-Фараби	2013-2016 уч.годы
2	А.К.Нурманова	6D020300 История	КазНУ им. Аль-Фараби	2014-2017 уч.годы
3	Е.Е.Клышев	Археология	Калмыцкий государственный университет	2012-2016 уч.годы

Кафедра участвует в реализации программы академической мобильности обучающихся.

Академическая мобильность магистрантов

2012		2013		2014		2015	
Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.
-	-	Казанский (Приволжский) федеральный университет:	-	Калмыцкий государственный университет : Нурма	-	Оренбургский государственный университет Мырзабаева Б.М.,	-

		Бержанова Г.Е., Ахметов А.К., Жуматаева Г.Т., Ныгмет А.С.		нова А.К. Оренбургский государственный университет : Сисекешева А.М.		Ишмухамбетова Д.Ж.	
--	--	--	--	---	--	--------------------	--

Кафедра развивает международное сотрудничество. В период с 19 ноября по 1 декабря 2012 года доктор исторических наук, профессор Калмыцкого государственного университета П.М.Кольцов прочитал курс лекций «Археология» для студентов специальности 5В020300 «История» по теме «Археология Волго-Уральского междуречья от каменного века до средневековья».

17-29 декабря 2012 года кандидат исторических наук Башкирского государственного университета Т.Т.Ильясов прочитал лекцию по курсу этнологии тюркских народов для студентов специальности 5В020300 «История».

В мае 2013 года доктор исторических наук, профессор Института туризма и гостеприимства (г.Москва, РФ) Аманжолова-Киселева Д.А. провела онлайн-лекции для студентов и магистрантов по теме «Движение «Алаш»» в рамках программы академической мобильности.

С 28 апреля по 8 мая 2014 года профессор университета Ардахан (Турция) Орхан Суйлемез (приказ №013-201 от 07.05.14) провел лекции в рамках академической мобильности для студентов и магистрантов специальности 5В020300/6М020300 «История» по теме «История Османской империи/Ottoman History». По итогам обучения обучающимся были вручены сертификаты.

В мае 2014 г. старший научный сотрудник Института истории Академии общественных наук КНР Ахмет Шадыман прочел для студентов специальности 5В020300 «История» лекцию по теме «История Казахстана по документам архивов».

С 17 июня по 2 июля 2014 г. доктор Ли Джонг Хьунг (Республика Корея, г.Сеул) прочитал курс лекций «Новая информационная технология»/ New information technology» для магистрантов специальности 6М020300 – История (Приказ №013-401, от 18.06.14 г.).

В период с 20 октября по 3 ноября 2014 года в ЗКГУ им. М. Утемисова в рамках программы академической мобильности «Приглашенный зарубежный ученый» пребывал доктор философии, профессор Университета Пассау доктор Томас Вильгельм Вюнш, который провел лекционные и семинарские занятия, консультации для студентов специальностей 5В020300 «История» по теме «История России и Центральной Азии по западным источникам»; и для магистрантов специальностей 6М020300 «История» по

темам: «История и культура Восточной Европы (очерки исторических дискурсов)», «Европейская идентичность и история славянских народов». Также Т.Вюнш принял участие в работе круглого стола для обучающихся, ППС и сотрудников университета, а также в работе международной научно-практической конференции на тему: «Национальная образовательная система в условиях глобальной конкуренции: проблемы, приоритеты, перспективы развития», которая состоялась 30-31 октября 2014г.

12 декабря 2014 года Краева Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» прочла студентам специальности 5В020300 «История» лекции по теме «Экспериментальная археология».

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Россия, Белоруссия), материалах республиканских и международных конференций.

В период с 2012 по 2015 год преподавателями кафедры опубликовано в общей сложности свыше 133 научных статей в республиканских изданиях; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций.

В учебном процессе апробированы восемь учебных и учебно-методических пособия ППС выпускающей кафедры.

Д.и.н., профессор Рысбеков Т.З. в 2013 году удостоен звания «Лучший преподаватель ВУЗа», в 2014 году этого звания удостоена д.и.н. Ахметова У.Т.

ВЭК отмечает высокий уровень соответствия критериев данного стандарта: 14 – сильная позиция, 3 – удовлетворительная и 4 требует улучшения.

В целях обеспечения эффективности преподавания и развития образовательных программ ВЭК рекомендует:

- *активизировать работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;*
- *разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт- фактором (SCOPUS, TOMSONS REUTERS);*
- *активизировать работу по предоставлению ППС возможности изучения английского языка в стенах университета и разработать мероприятия по стимулированию преподавателей; увеличить долю ППС, ведущих занятия на английском языке;*
- *усилить работу по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах;*
- *разработать механизм по увеличению внешней и внутренней академической мобильности ППС за счет собственных средств ЗКГУ;*
- *руководству университета разработать программу поддержки повышения квалификации ППС;*
- *обеспечить совершенствование Положения о рейтинге преподавателей с учетом пожеланий ППС и развития научных направлений ЗКГУ.*

Стандарт «Обучающиеся»

Для набора студентов преподавателями кафедры ведется ежегодно активная профориентационная и агитационная работа по средним образовательным школам Западно-Казахстанского и Южно-Казахстанского регионов.

Профориентационная работа кафедры ежегодно проводится соответственно разработанному плану. Итогом профориентационной работы является набор студентов на указанную специальность как по государственному образовательному гранту, так и на платной основе, по дневной и заочной формам обучения.

Основными направлениями деятельности работы кафедры в филиалах СОШ г.Уральска и Западно-Казахстанской области согласно договору о сотрудничестве между ЗКГУ им. М. Утемисова и СОШ голрода являются:

- 1) оказание необходимой теоретической и практической помощи школе по инновационным технологиям в образовании, в совместной научно-методической работе;
- 2) организации совместных мероприятий по подготовке к ЕНТ;
- 3) организация работы по профориентационной пропаганде специалистов Университета;
- 4) оказание выпускникам помощи и консультации по прохождению стажировки и в решении вопросов, возникающих в начале самостоятельной практической деятельности;
- 5) предоставление возможности учителям и ученикам участия в научных конференциях преподавателей и студентов ЗКГУ, возможность публикации статей в тематических сборниках ЗКГУ;
- 6) участие в учебном процессе школы наиболее квалифицированных и опытных преподавателей ЗКГУ.

За период 2012-2015 учебные года проведена работа по заключению договоров о сотрудничестве между Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова и учреждениями образования Западно-Казахстанской области.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием на специальность 5В020300 «История» осуществляется согласно результатам сдачи вступительного экзамена проводимой в форме Единого национального тестирования по выбранной специальности. Помимо этого абитуриенты поступают на специальность 5В020300 «История» заочного отделения, те которые поступают на второе высшее проходят собеседование, а закончившие среднеспециальные учебные заведения сдают Комплексное тестирование абитуриента. Средний проходной балл абитуриентов очного отлеления при поступлении составляет 74 балла. По результатам КТА абитуриенты заочного отделения средний балл поступления составляет 65 баллов.

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы

послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе, по дневной и заочной формам обучения.

Контингент обучающихся по ОП 5В020300 «История» составляет 134 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта обучаются 24 человека, контингент обучающихся по ОП 6М020300 «История» составляет 23 человека, в том числе, на основе государственного образовательного гранта обучаются 19 человека.

При анализе контингента за последние 4 года наблюдается стабильность поступающих студентов. Положительная динамика указывает на высокую востребованность кадров аккредитуемой ОП.

Контингент студентов (5В020300) по годам

2012		2013		2014		2015	
Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное
37	-	31	-	30	-	36	-

Контингент магистрантов (6М020300) по годам

2012	2013	2014	2015
9	6	3	5

Контингент студентов (5В020300) по источникам финансирования:

2012		2013		2014		2015	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
14	23	4	27	3	27	3	33

Контингент магистрантов (6М020300) по источникам финансирования:

2012		2013		2014		2015	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
9	0	4	2	2	1	4	1

Изменение численности магистрантов по годам объясняется изменением количества государственного заказа на подготовку магистров гуманитарных наук, востребованностью на рынке труда высококвалифицированных кадров по данным специальностям.

Обратная связь осуществляется через виртуальную приемную ректора на сайте университета, личный прием студентов заведующих кафедрами, деканом и проректорами по направлениям. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Жизнь ЗКГУ».

Представители обучающихся включены в коллегиальные органы университета и факультета.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;

- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР ЗКГУ им М. Утемисова;
- подготовки курсовых и дипломных работ;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ.

Наблюдается улучшение показателей успеваемости студентов по годам.

Абсолютная успеваемость студентов ОП по результатам зимней и летней экзаменационной сессий в 2014-2015 учебном году составила 97%, при качестве успеваемости 94%, средний балл успеваемости составил 4,8, тогда как в 2011-2012 учебном году эти показатели были значительно ниже.

Улучшение успеваемости студентов объясняется совершенствованием образовательного процесса, улучшением материально-технической базы кафедры, использованием в учебном процессе современных инновационных технологии обучения и т.д.

Результаты экзаменационных сессий за последние три года

Показатель	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Абсолютная успеваемость (%)	94,5	95,5	97
Качество успеваемости (%)	90	92,6	94
Средний балл	4,5	4,5	4,8

Обучающиеся образовательной программы ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах НИРС. Имеют публикации совместно с преподавателями кафедры и написанные индивидуально.

На кафедре функционируют научные кружки «Археолог», «Практическая этнология». Студенты активно участвуют в научных конференциях и олимпиадах.

В 2014 учебном году на конкурсе НИРС по секции «История РК» было заслушано и обсуждено 12 научно-исследовательских работ. Работы НИРС, получившие призовые места по каждой секции получили направление на республиканский этап. На республиканском этапе такие студенты как Катарова Ырысгул (специальность 5B020300 – История, руководитель – к.и.н, доцент А.С. Байбулсинова) заняла призовые места. Студенты часто участвуют на конференциях, проводимых в различных уголках республики. Помимо республиканских конкурсов, студенты непрерывно участвуют в областных и проводимых в университете научных проектах. Это способствует разностороннему развитию студента, формированию самооценки, выработки самостоятельности и сплоченности в творческом коллективе а также помогает освоить методику научных исследований.

Студенты во время проведения исследований публикуют свои заключения и мысли на страницах периодических изданий и в научных изданиях. Статьи студентов освещаются также в университетской газете «Өркен».

По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Оказывается социальная поддержка одаренным студентам, студентам принимающим активное участие в общественной жизни университета. Студентка 3 курса Катарова Ырысгуль получает стипендию Президента РК.

Двое обучающихся по программе 5B020300 «История» являются членами дебатного центра «Ақиқат» ЗКГУ им.М.Утемисова: Катарова Р. (3 курс), Абзалов Е. (4 курс).

Выпускник 2012 г. Кенжин Н. является депутатом акимата Казталовского района Западно-Казахстанской области от молодежного крыла партии «Нур Отан».

Комиссия отмечает сильную позицию по 10 критериям аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 3 критериям и 2 требуют улучшения.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *учитывать мнение студентов при разработке образовательных программ;*
- *сформировать органы студенческого самоуправления;*
- *усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;*
- *активнее привлекать обучающихся ОП к выполнению исследовательских работ под руководством выпускающей кафедры;*
- *активизировать деятельность ассоциации выпускников с целью их участия в формировании образовательных программ, содействия трудоустройству выпускников и оказания других видов помощи университету.*

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ЗКГУ имени М.Утемисова активно используются современные технические средства обучения. В учебном корпусе факультета истории, экономики и права задействованы 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Учебный корпус общей площадью – 2734 м², полезная площадь – 1955 м², учебная площадь – 1778,2 м², кабинеты – 2/307,8 м², аудитории лекционные – 26/ 25/885,7 м² актовый зал – 1/107,6 м², компьютерные классы – 1/37,8 м² и 1 / 123,7 м² 1 читальный зал – 70 посадочных мест, библиотека 129,5 м², столовая – 90 мест / 175,8 м², музей – 1 / 52,8 м², конференцзал – 1 / 66,6 м², археологическая лаборатория – 1.

В рамках лицензионного соглашения с Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсам, подписан лицензионный договор с целью создания Единой электронной библиотеки (ЭБ) с АО «НЦНТИ». Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд «Казахстанская национальная электронная библиотека» (ЭГБФ - КАЗНЭБ) дает возможность использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей, а также заключено соглашение с Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Имеется бесплатный доступ к базе данных Polpred.com, e-library Научная электронная библиотека, «Лань» <http://e.lanbook.com/> и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Базы данных открытого доступа, как AGRICOLA, Center for Research Libraries (CRL), Cochrane Library, Europeana, Open Library,

World Digital Library. , а также с издательствами Taylor & Francis Journal Platform, Wiley-Blackwell в период с 7 октября по 31 декабря 2015 года.

Официальный веб-сайт <http://www.zkgu.kz> эффективен для улучшения деятельности образовательного учреждения, позволяет связать между собой студентов, преподавателей и администрацию.

Студенты имеют возможность пользоваться подразделения библиотеки пяти учебных корпусов университета.

Основной книжный фонд по специальности 5В020300 «История» составляет 6588 экземпляров книг, из них, на государственном языке 5705, на русском языке 883 единицы. Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях составляет 42%.

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в разрезе языков обучения

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз
5В020300 - История	815	5399	845	5549	883	5705

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	6М020300 - История	18008	18177

Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях

№	Шифр Наименование специальности	Всего кол-во дисциплин по учеб. плану	Всего лит-ры на электр. носителях	Из них: учебная лит.-ра на электр. носителях	Кол-во дисциплин обеспеч. Эл.изделями	%
1	5В020300 - История	49	148	28	12	42

Для дистанционного изучения дисциплин на образовательном портале университета размещены учебные контенты. Ст. преподаватели кафедры Жалекенова Г.Т. и Дусенгалиева М.Г. подготовили по 30 видеолекций (размещены на сайте www.zkgu.kz).

ППС кафедры принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 19 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 10 удовлетворительные. Предполагают улучшение 3 критерия.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам ВЭК предлагает:

- *оснастить читальный зал библиотеки факультета компьютерами с доступом к фондам Электронной библиотеки университета;*
- *улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на английском языке;*
- *расширить возможности ОП за счет размещения на сайте университета доступа к базам международных электронных ресурсов.*

Стандарт в разрезе специальности (Гуманитарные науки)

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Требования к содержанию образовательных программ, образовательной траектории, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности студентов и магистрантов и академической степени определяется ГОСО РК.

ОП бакалавриата/магистратуры специальности 5В020300/6М020300 – История содержат необходимые дисциплины, в том числе профилирующие. В структуре ОП бакалавриата профилирующих дисциплин 2 обязательных, в структуре ОП магистратуры профилирующих дисциплин – 1 (согласно ТУПу), остальные элективные. Учебная нагрузка распределена между теорией и практикой (археологическая, архивно-музейная). В соответствии с современными требованиями рынка труда были введены 3 специализации: «Археология», «Архивное дело» и «Религиоведение». В содержание ОП в соответствии со специализацией были введены элективные дисциплины, направленные на формирование базовых компетенций, навыков профессиональной и межличностной коммуникаций, личностных и общепрофессиональных компетенций. Подтверждением является высокий процент трудоустройства. Формирование грамотности обучающихся ОП в области информационных технологий и инновационных методик преподавания и планирования обучения реализуется посредством широкого использования инновационных технологий, инновационных методик, в частности, проектного обучения, использования мультимедийных средств как наиболее эффективной способствующей формированию различного вида компетенций, необходимых педагогам вуза, средних специальных учебных заведений и школ. В процессе обучения широко используются групповые методы работы, коллективное обсуждение различных вопросов с вниманием к альтернативным позициям выступающих. Коммуникативность обучающихся формируется и в процессе предварительного обсуждения и презентации разрабатываемых проектов, обсуждение которых связано с принятием замечаний, признанием альтернативных подходов к разработке проекта.

Обучение по ОП, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением

современного компьютера. Магистранты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую. Занятия с бакалаврами и магистрантами ведут преподаватели высокой квалификации, в том числе доктора и кандидаты исторических наук, Рысбеков Т.З., Ахметова У.Т., Нургалиева А.М. и др., владеющие знаниями по всем разделам истории Казахстана, Всемирной истории, традиционных и современных образовательных технологий и имеющие двадцатилетний опыт активного участия в реформе школьного образования РК, в работе школ инновационного типа, в организации проектной деятельности школьников.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Образовательные программы содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области специализации. Преподавание ведется с использованием самых современных и передовых методик. Руководство ОП обеспечивает доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях

Проанализировав аккредитуемые программы в разрезе специальности, комиссия отмечает, что по 2 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 1 удовлетворительные.

В целях развития ОП в рамках специальности и специализации ВЭК предлагает:

- *шире применять методы и теории, разработанные и применяемые за рубежом.*

Таким образом, из 147 критериев специализированной аккредитации специальности кластера 84 отвечают обязательным требованиям стандарта аккредитации и 48 критериев оцениваются как удовлетворительные, 15 требуют улучшения. В целом специальности кластера «5В011400 - История», «6М011400 - История», «5В020300 -История», «6М020300 -История» соответствуют предъявляемым требованиям к качеству образования.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «**5В020300 - История**», «**6М020300 - История**», реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе		+		

	предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		

25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать	+			

	инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				
	Итого	18	16	3	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным	+			

	направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		

59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	19	11	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				

71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			

84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	14	3	4	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и			+	

	поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	10	3	2	
Станд арт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы		+		

	профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим	+			

	нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	

136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	19	10	3	
Стандарт	СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание», «История» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в	+			

	области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.				
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Гуманитарные науки				
	Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки» например такие как «История» должны отвечать следующим требованиям:				
145	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
146	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
147	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	Итого	4	1		
	Итого в общем	84	48	15	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В010800/6М010800 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
«5В010400 – НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5В0010800 «Физическая культура и спорт», 6М010800 «Физическая культура и спорт» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2013-2017 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.

Подготовку специалистов бакалавриата по специальностям «5В010800 -Физическая культура и спорт» и «5В010400 – Начальная военная подготовка» университет осуществляет по направлению - образование, магистратуры «6М010800 – Физическая культура и спорт» по двум направлениям - профильное и научно-педагогическое. Выпускающей является кафедра «Теории и методики преподавания физического воспитания».

Контингент обучающихся на кафедре «Теории и методики преподавания физического воспитания» на 1 сентября 2015 года составил 396 человек.

Специальность	Форма обучения		Государственный образовательный грант	Договорная основа
	очная	заочная		
5В010800 -Физическая культура и спорт	175	85	40	220
6М010800 – Физическая культура и спорт	3	-	-	3
5В010400 – Начальная военная подготовка	112	21	11	122

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 22 человека, штатных – 22 человека (100%), из которых – 3 доктора наук, 11 кандидатов наук, доцентов и 3 «Лучший преподавателя вуза» по разным годам.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью подсистемы корпоративной информационно-образовательной сети «Электронный журнал». Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В010800 «Физическая культура и спорт», 6М010800 «Физическая культура и спорт» имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и наук, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик студентов: (лицей №35, СОШ №34, СОШ №9, СОШ №44, ДЮСШ №2, ДЮСШ №1, ДЮСШ №4, ОблДЮСШ и др.);
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

1. Соответствие стандартам специализированной аккредитации **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Содержание образовательных программ устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, реализуется через учебные планы и программы и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. С учетом требований потребителей регулярно вносятся изменения в элективные дисциплины образовательных программ. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

В целях осуществления стратегического планирования в рамках реализации образовательных программ в университете на основе Стратегии развития университета разрабатываются Планы развития образовательных программ на 3 года.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, комплекса различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для обучающихся на бумажных и электронных носителях (АИС «Makhambet» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Platonus» <http://platon.wksu.kz/>, в деканатах, на кафедрах).

Магистранты зарегистрированы в образовательной площадке G-Global, имеют возможность участвовать в on-line конференциях.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

- требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности внутреннего и внешнего рынков труда;

Кафедра ТиМПФК в соответствии с основными параметрами Болонского процесса привлекает работодателей к разработке и реализации образовательных программ, РУПов, КЭДов и другой учебной документации ОП, утверждённых руководством университета

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в 2015-2016 учебном году были предложены и внесены в РУП элективные дисциплины:

Для ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт:

1. Адаптивная физическая культура и массаж;
2. Фитнесс;
3. Олимпийский и параолимпийский спорт;
4. Организация работы в малокомплектных школах.

Для ОП 6М0010800 – Физическая культура и спорт:

1. Использование инструментальных методов и методов математической статистики в физической культуре;
2. Физиологические основы управления функциональной подготовленностью спортсменов и занимающихся физической культурой;
3. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, корпоративная информационно-образовательная сеть АИС «Makhambet» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Platonus» <http://platon.wksu.kz/>

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП ЗКГУ им. М.Утемисова Пр 042 -1.01-2014 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М. Утемисова, ДП 042-1.01-2014 Структура и содержание УМКД П 042-1.03-2013 Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины П 042-1.18-2014 Положение о модульной организации образовательного процесса в ЗКГУ им. М.Утемисова, МР 042-1.01-2013 Методические рекомендации по разработке и оформлению учебной программы дисциплин.

С целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон, дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегическим планом развития педагогического факультета и университета.

Руководство образовательными программами осуществляют руководители образовательных программ по согласованию с заведующими кафедрами. Руководители ОП утверждаются приказом ректора на 2 учебных года из числа высококвалифицированных преподавателей университета по представлению деканов факультетов.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры по специальностям 5В010800 и 6М010800– Физическая культура и спорт ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, для работы в сфере образования, по реализации систем физической подготовки, физического воспитания, спортивной тренировки, рекреации и реабилитации и здорового образа жизни. Выпускники ОП, работают в сфере образования не только в Западном регионе, но и в других регионах Казахстана. Цель программы предусматривает выработку у обучающихся базовых и специальных компетенций.

Для получения объективной информации о реализации ОП по различным аспектам функционируют форумы, блог ректора на веб-сайте вуза, график приема ректора по личным вопросам, так называемые «почтовые ящики» и другие инструменты мониторинга процесса управления в Университете.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов.

Выпускающая кафедра по данным ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. Связь и запросы образовательных учреждений определяются в ходе встреч с директорами школ, спортивных школ и других образовательных учреждений во время конференций, семинаров, в период педагогических практик.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М. Утемисова и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*

- провести оценку рисков развития образовательных программ в соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова и выработать механизм их снижения;

- продолжить работу по совершенствованию - проектирования образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода и Дублинских дескрипторов, а также привлекать обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;

- усилить работу по развитию научно-исследовательских центров и производственных баз в структуре университета;

- совершенствовать возможности демонстрации информации по инновационным предложениям улучшения деятельности ОП.

ВЭК отмечает, что по 28 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 10 – удовлетворительные позиции и ___ – требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 5В010800 и 6М010800– Физическая культура и спорт направлена на формирование профессионально компетентных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов, и построена с использованием системы пре – и постреквизитов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей в электронной форме организуется отделом (офисом) регистратора. Департамента по академическим вопросам, при методической и консультативной помощи эдвайзеров и кафедр. Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора дисциплин и преподавателей за две недели до начала записи.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Рубежный (рейтинговый) контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7 – й (РК1) и 15 – й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканаты факультетов.

Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся в действующей системе «Электронный университет» внедрена подсистема

«Электронный журнал». Для использования электронного журнала подготовлены методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля.

Весовые доли рубежного и итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине определены университетом: 40 % составляют результаты, полученные на экзамене, и 60 % - результаты текущей успеваемости.

Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость			
	2011-2012 уч. г.	2012-2013уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.
5В010800 – Физическая культура и спорт				
1курс	96,8	97,9	98,3	98,7
2курс	99	99,5	98,4	99,37
3курс	99	99,1	98,8	99,8
4курс	99,5	100	100	100
6М010800 – Физическая культура и спорт				
1курс	100	100	-	100
2курс	100	100	100	-

В университете для обучающихся, не согласных с экзаменационной оценкой, предусмотрена система апелляции. Апелляцию рассматривает специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП 5В010800 – «Физическая культура и спорта» – содержание практикоориентированные дисциплины, педагогическая практика на 3 курсе, профессиональная практика на 4 курсе, курсовые работы, модули образовательной траектории по выбору; 6М010800– «Физическая культура и спорт» – методика преподавания в ВУЗе, использование инноваций в физической культуре и спорте, управление подготовкой занимающихся физической культурой и спортом в ВУЗе, в спорте высших достижений.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами. От работодателей присутствовали: заведующий кафедрой педагогического колледжа им.Ж.Досмухаммедова, Набидоллин Б.К., директора спортивных школ – баз практик ДЮСШ №2 Жангалиев Е.К., ДЮСШ №3 Капсатова Б.Б., директор ДЮСШ велоспорта Курмашев К.С., директора спортивной школы водных видов спорта Нургалиев С.О., руководитель методического объединения СОШ №9 Усачев С.А., директор школы-интернат для одаренных в спорте детей Жангалиев К.Б. и др. (всего 8 человек). Ориентация учебного процесса на связь со школами, на практическую деятельность осуществляется в процессе:

- организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, организации и проведения спортивных соревнований;
- организации экскурсий и знакомства с работой спортивных школ, общеобразовательных школ;
- организации всех видов практик.

Связи со школами способствует также и то, что к проведению учебного занятия по специальным дисциплинам, а также в качестве членов государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие специалисты по физической культуре и спорту: Набидоллин Б.К - заведующий кафедрой физического воспитания педагогического колледжа им. Ж.Досмухаммедова, директор ДЮСШ №2 Жангалиев Е.К., в качестве рецензентов дипломных работ – к.п.н. Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета, доцент ЗКАТУ им. Жангир хана Коломоец Н.К., учитель, магистр Назарбаев - интеллектуальной школы Бисалиев С.А. и др.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий:

- по образовательной программе 5В010800 «Физическая культура и спорт»: по дисциплине *«Физиологические основы физического воспитания и видов спорта»* (гр. 05405, доцента Мельникова В.Л.). Занятие было проведено с использованием мультимедии - слайдовых презентаций,
- практическое занятие по дисциплине *«Лечебная физическая культура и массаж»* (гр. 05403, доцента Жищенко А.Н.). Преподаватель использовал слайдовую презентацию по обучению приемам массажа, материально-техническое оснащение соответствовало теме занятий;
- по образовательной программе 6М010800 «Физическая культура и спорт» лекция по дисциплине *«Теория, методика и практика избранного вида спорта в вузе»* (1 курс, д.п.н., профессора Салова В.Ю.)

В содержание образовательных программ по специальностям отражены результаты обучения, показаны ожидаемые показатели того, что должен знать обучаемый, понимать и в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они относятся как к одному курсу или модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом. Результаты обучения в рабочих учебных программах определяют компетенции как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, как способность студента на практике реализовывать свою компетентность. В магистратуре структура ОП формируется из учебной работы, научно-исследовательской, производственной практики, итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена по специальности, защиты магистерской диссертации).

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей

и Каталогу дисциплин. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Базами производственных и исследовательских практик обучающихся служат школы, лицеи и другие структуры. Представители этих организаций привлекаются в качестве рецензентов выпускных работ и членов аттестационных комиссий.

Для улучшения качества обучения по образовательной программе 6М010800-Физическая культура и спорт проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели кафедр делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических формах обучения. За 2014-2015 уч.год проведено 3 семинара. Например, в качестве модератора провел семинар для магистрантов и студентов выпускного курса «Методология науки» доктор педагогических наук профессор Салов В.Ю., для студентов 3-4 курсов провел круглый стол доцент Мельников на тему «Акмеологические основы физического воспитания».

Ежегодно проводятся установочные и итоговые педагогические конференции с присутствием работодателей, где обучающиеся показывают свои лучшие наработки и достижения.

В университете функционирует система повышения квалификации преподавателей по линии АО «Өрлеу». За 2014-2015 уч.г. повышение квалификации прошли 2 преподавателя кафедры в Алматы (Рыскалиев С.Н., Жумагулов Г.Н.).

При этом эксперты отмечают одностороннюю мобильность ППС.

Комиссия рекомендует:

- *усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузам, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.*

- *обеспечить непрерывность внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (лекции, лабораторные работы, курсовые и дипломные проекты).*

- *усилить работу по открытию полиязычных групп.*

ВЭК отмечает, что по 29 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 – удовлетворительные позиции, ___ – требуют улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2015 г. в реализации ОП 5В010800 «Физическая культура и спорт» принимали участие 22 преподавателя, из которых 22 являются штатными. Общая доля преподавателей вели занятия в общей сложности 22 преподавателей, из которых 14 с учеными и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 63,6 %. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» являются штатными 8 преподавателей. Остепененность ППС по специальности 6М010800 - Физическая культура и спорт оставляет 100%. Более 90 % преподавателей кафедры «Теория и методика преподавания физического воспитания» имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» имеют

100% преподавателей. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий – экспертная комиссия. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 720 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от занимаемой должности ППС – заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, заместитель декана. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении / невыполнении /, частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику института повышения квалификации и дистанционного обучения университета.

ППС кафедр участвуют в республиканских и областных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов деятельности, в том числе, для выполнения научной работы. Так, в 2014 г. коллективом преподавателей кафедры «ТиМПФВ» выигран грант общенационального конкурсе «Аймак - 2050» («Казахстан – 2050» - общенациональный конкурс) организованный Қазына Самұрық. Преподаватели кафедры участвуют в грантовых конкурсах МОН РК по теме: «Здоровье безопасность - гарант будущего нации».

В настоящее время преподаватели кафедры «ТиМПФВ» ведут научно-исследовательскую деятельность по направлению «Развитии массового спорта в ЗКО», «Развитие физической культуры и спорта как основа благополучия населения». Они участвуют в международных конференциях за рубежом, в частности, в г. Санкт-Петербурге (2012, 2013, 2014), Белгороде (2013), Самаре (2013), Москва (2014).

В период с 2012 по 2015 учебный год преподавателями кафедры «ТиМПФВ» опубликовано 94 публикаций, объемом 28,2 п.л. международных конференциях; 10 учебных пособий, 7 электронных пособий.

10 учебных и учебно-методических пособий ППС кафедры апробированы в учебном процессе.

Имеются публикации за рубежом (Россия, Польша, Англия), в том числе с импакт-фактором России. Наряду с этим анализ показал об отсутствии научных публикаций, имеющих импакт-фактор, недостаточную внешнюю академическую мобильность.

Комиссия рекомендует:

- *увеличить долю ППС в выполнении научных проектов;*
- *разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт- фактором (SCOPUS, TOMSONS REUTERS).;*
- *организовать работу по увеличению публикаций в рейтинговых журналах, для увеличения цитируемости авторов по индексу Хирша,*
- *найти возможность уменьшить загруженность преподавателей учебным процессом, привлеченных к НИР и НИРС*
- *активизировать работу по подаче заявок на объекты интеллектуальной собственности (авторские свидетельства, патенты);*

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта ОП имеет удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения.

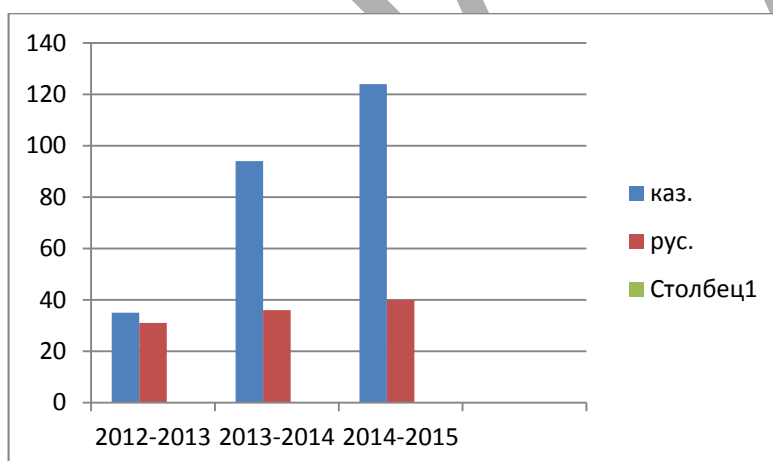
Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент бакалавриата по специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт на 2015-2016 угод повысился по сравнению с 2011-2012 годом, это связано с тем, что повысилось число абитуриентов из других регионов Казахстана, из других областей Западного региона.

Динамика контингента студентов по специальности «ФК и С» за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 годы, обучающихся очно.



Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт:

Сведения о сдаче государственных экзаменов по специальности и защите дипломной работы приведены в таблицах

Таблица 3. Результаты государственного экзамена по специальности ФКиС

Учебный год	Всего студентов	Из них в академическом отпуске	Допущено к ГЭК	Не явились	Сдали ГЭК	Оценки				Итоги ГЭК		
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Средний балл
2011/2012	27	-	18	2	25	2	10	13	-	100	76	4,1
2012/2013	9	-	9	-	9	3	1	-	-	100	88	4,7
2013/2014	13	-	13	-	13	10	3	-	-	100	76,1	4,1
2014/2015	20	-	20	-	20	15	5	-	-	100	92,8	4,8

Анализ результатов государственных экзаменов по специальности и защиты дипломных проектов показал, что мероприятия университета, направленные на повышение качества подготовки специалистов достигают своей цели и соответствует уровню требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан к подготовке дипломированных специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таблица 4. Итоги защиты дипломных работ по специальности ФК иС

Учебный год	Всего студентов	Из них в академическом отпуске	Допущено к защите	Не явились	Защитили ДП	Оценки				Итоги защиты ДР				
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Количество ДП с применением	Количество внедренных в	Средний балл
2011/2012	3	-	3	-	3	3	-	-	-	100	100	3	1	5
2012/2013	9	-	9	-	9	9	-	-	-	100	100	9	5	5
2013/2014	13	-	13	-	13	10	3	-	-	100	100	13	6	4,5
2014/2015	20	-	20	-	20	19	1	-	-	100	100	20	4	5

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В ЗКГУ им. М. Утемисова функционирует информационный портал, на котором для студента размещены 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачета кредитов, освоенных в

других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), может пройти тестирование по дисциплинам для самооценки знаний. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты и магистранты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях и олимпиадах, международных олимпиадах, а также республиканских конкурсах научно-исследовательских работ студентов, республиканских предметных олимпиадах, где удостоиваются призовых мест.

Все обучающиеся студенты в рамках учебной программы выполняют НИРС, студенты (очной формы), которые непосредственно занимаются научной деятельностью составляет 50% от общего количества обучающихся. Эти студенты являются членами научных студенческих кружков, они выступают на факультетской студенческой научно-практической конференции, республиканской конференции, так же студенты печатают статьи в журналах, в том числе в соавторстве с преподавателями. Выполняют исследовательскую работу в период практики, пишут дипломные и курсовые работы. Руководителем студенческого научного кружка «Поиск» является Мырзагереева И. А. наставником, которой является к.б.н., доцент Мельников В.Л.

Основными направлениями работы научных кружков являются проведение научных исследований, развитие профессиональных умений студентов, формирование исследовательских навыков, участие в областных, республиканских проектных конкурсах.

Студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах спортивных соревнованиях, участвуют в культурных, научных и других мероприятиях университета, на факультете и кафедре, а также в масштабах города, области, республики, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Студенты специальности «Физической культуры и спорт» защищают честь Вуза на разных уровнях: от областных до международных соревнований. Мастера спорта международного класса по шорт – треку Симонова Инна, Мотова Ксения, Жумагазиев Нурберген являлись бронзовыми призерами Зимней Азиады; Симонова И. и Жумагазиев Н. - участники Олимпийских игр в г.Сочи

(2014г.). Матылов Сайлан - студент 4 курса специальности «Физическая культура и спорт» является мастером спорта международного класса по тогызкумалаку; Сериков Нурбол – мастер спорта по Самбо, участник Чемпионата мира в городе Нарита (Япония); Колбай Т. – признан лучшим студентом спортсменом РК 2013г. и др.

Участие в Олимпиадах. 23 – 25 апреля 2014 г. студенты специальности «Физическая культура и спорт» (казахское отделение) под руководством старшего преподавателя, магистра С. Н. Рыскалиева участвовали в VI Республиканской предметной Олимпиаде по «Теории и методике физической культуры» в г. Алматы (Казахская национальная Академия спорта и туризма), где по итогам Олимпиады заняли II место. Специальными дипломами и сертификатами отмечены студенты Сисенов Жанат (05401 гр.), Жаксыбаев Ерген (05302 гр.), Макажанов Талгат (05401 гр.)

13-15 апреля 2015 г. студенты специальности «Физическая культура и спорт» под руководством ст. преподавателя магистра С. Н. Рыскалиева участвовали в VII Республиканской предметной Олимпиаде по «Теории и методике физической культуры» на казахском языке в г. Алматы (Казахская национальная Академия спорта и туризма), где по итогам Олимпиады заняли II место. Специальными дипломами и сертификатами отмечены студенты Нұролла Шархан (05204гр.), Жаксыбаев Ерген (05402гр.), Идеятов Наурызбек (05204 гр.)

Обучающимся ЗКГУ доступны программы академической мобильности, как за счет средств МОН РК, так и за счет средств вуза и иных источников. Все обучающиеся имеют возможность пройти обучение за рубежом.

Так, например, в соответствии с Болонской Декларацией студенты и магистранты кафедры ТИМПФВ в 2013-2014 учебном году выезжали на включенное семестровое обучение и прошли курс обучения в объеме 2 кредитов в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара РФ). В период с 24.02 по 01.03. 2014 г. - выезжали студенты 1курса гр. 05106 специальности «5В010800 – Физическая культура и спорт» Русских В., Туребекова А., Амангельдиева А., Хрущева А; студенты 2 курса гр. 05205 этой же специальности Супьянова А., Джамбасарова А.. В период с 24.02 по 06.03.2014 г.- выезжали магистранты специальности 6М010800 «Физическая культура и спорт» Мырзагереева И. А., Турдалиев Р. М., Тажалиев А. Т. – магистранты 2 курса.имеется транскрипт об обучении.

По линии программы внешней академической мобильности в Калмыцком государственном университете по направлению «Педагогическое образование (профиль «Физкультурное образование)» ФГБОУВПО Российской Федерации в период с 02.02 по 24.04.2015 г. прошли курс обучения студенты специальности бакалавриата 5В010800 «Физическая культура и спорт» Абрешев Азамат-3курс (в объеме 358 часов), Каримов Рамазан-2 курс (в объеме 403 часа), Кусбеков Жамбыл- 2 курс (в объеме 403 часа),

В этом же вузе, согласно договору с 1 по 15 мая 2015 года студенты специальности «Физическая культура и спорт» - Майденов Мереке (2 курс), Уахитов Жәнібек, (3 курс), Кошкарбаев Исатай (3 курс), Ануарбеков Нурхан (2 курс) (в объеме 144 часа)

Кафедра тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

По академической мобильности заключены следующие договора и ведется международное сотрудничество между вузами-партнерами и ЗКГУ: Белгородским государственным университетом; Университетом экономики, институт здоровья и физической культуры (г.Быдгощ, Польша); Калмыцкий государственный университет (ФГБОУВПО г.Элиста, Россия), Национальным Санкт-Петербургским университетом ФК и С им.П.Ф.Лесгафта (г. Санкт-Петербург, Россия); Институтом военной истории Министерства образования РФ.

Студенты демонстрируют активную гражданскую позицию и принимают участие в республиканских форумах патриотов Казахстана, посвященному Государственным символам РК, участвуют в областных дебатах, интеллектуальных конкурсах и др.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает Жас-Отан, отделение Альянса студентов, научные кружки, дебатные клубы, КВН, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах, например, студентка 2 курса Серикбаева Жансая является членом Ученого совета ЗКГУ им. М. Утемисова.

Трудоустройство выпускников кафедрами в целом отслеживается. В связи с высокой потребностью региона в кадрах ежегодно от учебных заведений города и области поступают заявки на трудоустройство выпускников. По данным кафедры «ТиМПФВ» трудоустройство выпускников специальности «Физическая культура и спорт»: из 12 выпускников по образовательному гранту на октябрь – месяц трудоустроено 11, одна находится в декретном отпуске, из 8 обучавшихся по договору 6 трудоустроены. Трудоустройство магистрантов составляет 100%

Содержание ОП 5В010800, 6М010800 «Физическая культура и спорт» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей. Образовательная программа позволит студентам получить глубокие теоретические знания и практические навыки в области ветеринарии.

В университете в целом, а также в рамках аккредитуемой ОП создана система контроля качества подготовки специалистов – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Одним наглядных показателей успешности обучения является число выпускников, работающих после завершения обучения по профилю выбранной специальности.

С целью эффективного осуществления профессионально-практической деятельности обучающихся во время их подготовки кафедрой «ТиМПФВ» проводится ежегодная работа с организациями на предмет заключения договоров о сотрудничестве по представлению баз практик.

Базами практик специальной кафедры являются: общеобразовательные и спортивные школы.

С ними заключены договоры о сотрудничестве, о проведении научно-исследовательских работ, НИРС, выполнения дипломных работ и прохождения производственных и учебных практик.

Содержание профессиональной деятельности ОП 6М010800 «ФКиС» нацелено обеспечить магистрантам теоретические знания и практические навыки в области физической культуры и спорта, обусловленных потребностями государства и рынка, а также подготовить специалистов способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы на стыке наук.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней и внутренней академической мобильности студентов.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- разработать механизм по увеличению академической мобильности обучающихся, как внутренней так и внешней, за счет собственных средств ЗКГУ.
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов
- организовать совместную работу с зарубежными вузами по программам двудипломного образования
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.
- в связи с небольшим контингентом обучающихся в магистратуре принять меры по их увеличению за счет государственных образовательных грантов и договорной основе;

ВЭК отмечает, что по 27 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительные и по ___ критерия предполагает улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В010800 «Физическая культура и спорт», 6М010800 «Физическая культура и спорт»:

Книжный фонд по специальности составляет около 33802 экземпляров книг, в том числе фонд литературы на государственном языке насчитывает более 26026 экземпляров. В учебном процессе используются издания на электронных и магнитных носителях.

Обеспеченность ЗКГУ информационно-компьютерной техникой

№	Наименование техники	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Компьютер (из них 110 ноутбуков, 110 моноблоков и 16 планшетных ПК)	830	840	876	955	1015
3	Серверные станции на базе IBM и Hewlett-Packard	7	7	7	7	7
4	Интерактивное оборудование: ACTIVboard - 16 шт., InterWrite - 1 шт., SMARTboard - 3 шт., WhiteBoard - 1 шт. Интерактивный подиум - 3 шт Интерактивный стол - 2 шт	14	17	20	23	28
5	Копировальный аппарат формата А4	96	96	106	106	106
6	Копировальный аппарат формата А3	13	13	13	13	13
7	Лазерный принтер	179	168	178	188	188
8	Струйный МФУ	-	-	-	-	20
9	Графопроектор	25	8	8	8	8

10	Видеопроектор	15	15	20	20	20
11	Плоттер	3	3	3	3	3
12	Цветной принтер	6	1	3	7	7
13	Источник бесперебойного питания.	150	150	153	153	153
14	Сканер формата А4	18	12	22	22	22
15	Сканер формата А3	1	1	1	2	2
16	Мобильный интерактивный компьютерный класс «МИК» (15+1, 20+1)	5	8	8	8	8
17	Компьютеризированный лабораторный комплекс на базе системы UniTrain: «Схемотехника», «Микропроцессор»	2	2	2	2	2

Кроме программного лицензионного обеспечения, включающего более сорока наименований в учебном процессе, используются видео-материалы, интерактивные электронные учебники.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Видео-лекции	107 часов	135 часов	270 часов
Видео фильмы (документальные, художественные, профорентация)	10	3	3
Электронные учебные издания	21	15	31

В университете разработаны и функционируют программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства, перечисленные выше. Была установлена и освоена новая программа сетевой технологии ДО "Moodle". В программу внесены данные обучающихся, преподавателей, графики учебного процесса. Функции программы позволяют осуществлять: размещение контента; отправку и получение заданий; регистрация и сохранение переписки, отправленных работ и т.п.; ведение электронного журнала; выведение результатов рейтинга текущего контроля; контроль за выполнением учебного плана; допуск к экзаменам и др.

Общая площадь учебных корпусов ЗКГУ, где проводятся занятия с обучающимися составляет 40015,4 кв.м., то есть на 1 обучающегося приведенного контингента приходится 11 кв.м. на 1 магистранта, занятия проводятся в одну смену, приходится полезной площади 11,7 кв.м., учебная площадь на 1 магистранта 9,4 кв.м., приведенного контингента 6 кв.м.

Ежегодно в библиотеку поступает более 300 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов по каждому профилю подготовки :Образование -152 компл., Естественные науки - 13 компл.,

Технические науки- 10 компл.Из них:

Всего наимен.	Из них							
	Республики Казахстан				Зарубе жные издан ия	Учебно- методичес кие издания	Научн ые издани я	Популя рные издани я
	всег о	республ ик.	област н.	местны е				
340	235	223	2	10	105	64	35	6

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов (материально-технических и информационных) показывает, что вуз в настоящее время имеет возможность удовлетворять потребности образовательных программ в площадях, мебели, оргтехнике, лабораторном оборудовании, программном обеспечении, научной и учебно-методической литературе и т.п. Для совершенствования системы обеспечения необходимо постоянно уделять внимание анализу потребностей, в целях своевременного формирования заявок, и повышать эффективность использования имеющихся ресурсов.

Вуз создает все условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая обучающихся к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС, магистрантов и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.

ЗКГУ им. М.Утемисова осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики, отраженных в государственных программах развития образования, науки, форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан и т.п.

В ЗКГУ им. М.Утемисова созданы все необходимые условия для проведения НИР: выделяются рабочие кабинеты и лаборатории, оснащенные мебелью, оргтехникой, оборудованием, программным обеспечением, расходными материалами и т.д.; при планировании учебных занятий снижается учебная нагрузка ППС для проведения НИР; ППС, магистранты имеют доступ к фонду научной и учебной литературы университета, фонду научной и учебной литературы отечественных вузов и к зарубежным базам данных; обеспечивается поиск и привлечение финансовых средств на проведение НИР; оказывается содействие защите интеллектуальной собственности и авторских прав ученых и выходу научных разработок на казахстанский и международные рынки; университет выделяет средства на закупку приборов, оборудования, для участия в республиканских и международных научных конференциях, выставках и др.; заключаются соглашения о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами в сфере проведения совместных НИР; в университете проводятся научно-теоретические и научно-практические конференции с приглашением отечественных и зарубежных ученых; проводится работа по созданию диалоговых площадок с участием представителей государственных органов управления, хозяйствующих субъектов и ученых университета и т.д.

В ЗКГУ им. М.Утемисова созданы необходимые условия для творческого развития и участия магистрантов в научных исследованиях. Магистранты привлекаются к выполнению НИР, в том числе к участию в финансируемых проектах, к участию в работе конференций, семинаров, конкурсах и т.п. Так, в частности, созданы и функционируют студенческие научные общества, среди которых есть и представители от магистрантов, научные кружки

и бизнес-инкубатор. Сотрудники и преподаватели университета оказывают содействие в подготовке проектов и публикаций в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций и т.д.

Сформирована система мотивации по привлечению магистрантов к НИР. Магистранты, победившие во внутривузовских конкурсах научно-исследовательских работ, конференций, олимпиад, круглых столов и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками.

Работа по НИР проводится по утвержденному плану. Научные исследования кафедры теории и методики преподавания физического воспитания осуществляется по следующим проблемам:

- медико – биологические исследования;
- спортивно-педагогические исследования.

Для обеспечения эффективных условий для приема на работу ведущих ученых и практических работников вуз предлагает служебное жилье, возможность заниматься научной работой, дифференцированную оплату труда, материальные поощрения.

Вуз создает условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся следующим образом: выделяются рабочие кабинеты и лаборатории, оснащенные всеми необходимыми расходными материалами и т.д.; снижается учебная нагрузка ППС, занимающихся НИР; ППС и магистранты имеют доступ к фонду научной и учебной литературы университета, отечественных вузов и к зарубежным базам данных; обеспечивается поиск и привлечение финансовых средств на проведение НИР; оказывается содействие защите интеллектуальной собственности и авторских прав ученых и выходу научных разработок на казахстанский и международные рынки; университет выделяет средства закупку приборов, оборудования, для участия в республиканских и международных научных конференциях, выставках, симпозиумах, съездах, форумах и др.

Сформирована система мотивации по привлечению магистрантов к НИР, путем поощрения дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками.

Инфраструктура вуза, используемая при реализации ОП, а также аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения соответствуют предъявляемым требованиям.

Имеющиеся учебные помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора от 19.04.2013г. №11-19/1375 и Департамента противопожарной службы г.Уральска от 18.04.2013г. №23-14-19/1-1150

Управление инфраструктурой осуществляется в соответствии с процедурой системы менеджмента качества. Поддержание инфраструктуры в рабочем состоянии осуществляется оснащением современным оборудованием и программным обеспечением.

По данным руководства РМЭБ (письмо №644-А-12 от 25 декабря 2012 г.) электронные ресурсы ЗКГУ среди электронных библиотек вузов РК на 6-м месте, по качеству на 5 - м месте, а по общему рейтингу 6 место из 84-х вузов РК. На сайте научной библиотеки <http://library.wksu.kz> размещен электронный каталог и цифровая полнотекстовая библиотека. Размещение учебно- методического комплекса ППС ЗКГУ проводится согласно авторскому договору.

В университете также имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской

и воспитательной работы, доступная для магистрантов в библиотеке вуза, на кафедре и на внутреннем сайте университета.

Вуз проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.

Основной составляющей ОП является технологическая поддержка магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных), которые нашли отражение в виде: электронных образовательных ресурсов, а также в способах доставки учебных материалов (фонды библиотеки ЗКГУ, электронные базы данных подразделений ЗКГУ, где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, доступных посредством локальной сети университета сайта ЗКГУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет.

Степень внедрения информационно-коммуникационных технологий, мониторинг их использования систематически рассматривается в виде отчетов на заседаниях коллегиальных органов университета (подготовка учебных фильмов и создание базы видеоматериалов, «Использование информационных и образовательных технологий в учебном процессе ЗКГУ», «Применение информационных и образовательных технологий e-Learning в учебном процессе ЗКГУ», о реконструкции сайта портала wksu.kz).

Обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза. Магистрантам доступны все указанные ресурсы - доступ в читальные залы, классы и т.д. открыт, в том числе и после окончания рабочего дня. Функционирует бесплатный Wi-Fi обеспечивая постоянный доступ к интерактивным сайтам, интернет-ресурсам.

Имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые позволяют магистрантам планировать и выполнять образовательные программы в виде академических консультаций.

Академическая поддержка обучающихся обеспечивается информационными и методическими материалами, находящимися в открытом доступе: справочником - путеводителем, нормативной документацией, каталогами элективных дисциплин, договором оказания образовательных услуг (содержит информацию о правах, обязанностях, ответственности сторон и т.п.), учебно-методическими комплексами дисциплин, материалами по организации самостоятельной работы, работой службы эдвайзеров. Таким образом, магистранты имеют возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, изучению дисциплины, организации самостоятельной работы.

С целью профессиональной ориентации магистранты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей, через отдел практики, карьеры и трудоустройства. Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт центра карьеры - tylek.wksu.kz.

Магистранты специальности «6M010800 – Физическая культура и спорт» и студенты специальностей «5B010800 – Физическая культура и спорт» обучаются в среде ОП, обладающей необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным

оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой обеспечивающей учебный процесс в соответствии ГОСО специальности.

В ВУЗе развит парк компьютерной и интерактивной техники – более тысячи компьютеров объединены в локальную сеть, 47 компьютерных классов, доступ к интернет со скоростью 10 Мбит/с., интерактивные доски, видеопроекторы, принтеры и другая компьютерная техника непрерывно пополняемая, обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех учебных корпусах университета. Научная библиотека ЗКГУ имеет более миллиона единиц хранения, десять читальных залов. В каждом учебном корпусе имеются читальные залы. Количество посадочных мест в читальных залах библиотеки составляет 600 мест.

Книжный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам как на бумажных, так и на электронных носителях составляет 140 единиц на одного обучающегося, пропорционально языкам обучения, 40% дисциплин обеспечены контентом на цифровых носителях).

В 2012-2013 учебном году книжный фонд по специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт составлял на русском языке - 7457 единиц хранения, на казахском языке -29029 единиц хранения, 2013-2014 учебном году на русском языке -7532 единиц хранения, на казахском языке -29135 единицы хранения, в 2014-2015 учебном году книжный фонд составлял на русском языке - 7776, на казахском языке 29326 единиц хранения.

В 2012-2013 учебном году книжный фонд по специальности 6М010800 – Физическая культура и спорт (казахское отделение) составлял на казахском языке -19753 единиц хранения, 2013-2014 учебном году на казахском языке -19954 единицы хранения, в 2014-2015 учебном году книжный фонд на казахском языке 20156 единиц хранения.

В университете имеются все основные элементы единой информационной научно-образовательной среды, для создания среды ОП, в частности, разработаны и функционируют программные продукты **научных баз данных**, на которые имеются авторские свидетельства.

Информация о защите авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в свободном доступе на сайтах портала <http://wksu.kz> указывается в нижней части каждой веб-страницы портала.

Экспертиза результатов НИР, проверка магистерских диссертаций на предмет плагиатства, проводится Департаментом по организации учебного процесса. Заключение о результатах проверки магистерских диссертаций программой «Антиплагиат» в виде справки обязательно представляется в ГАК. Рецензирование магистерских диссертаций осуществляется только внешними специалистами из сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю защищаемой магистерской диссертации.

Созданная в вузе среда обучения для магистрантов специальности «6М010800 – Физическая культура и спорт» и студентов специальностей «5В010800 – Физическая культура и спорт» в разрезе данных критериев соответствует критериям и требованиям ОП. Мониторинг соответствия среды обучения магистрантов специальности «6М010800 – Физическая культура и спорт» и студентов специальностей «5В010800 – Физическая культура и спорт» осуществляется посредством аудитов, анкетирования, проверок и т.д. Требования к среде обучения для аккредитуемой ОП, выявляются и определяются с помощью разработанных механизмов и условий мониторинга, которые позволяют осуществить успешную корректировку учебного процесса. Для улучшения эффективности

образовательных программ ЗКГУ требуется ежегодная, перманентная деятельность по дальнейшему совершенствованию содержания ОП (разработку элективных дисциплин, совершенствование практической составляющей с учетом потребностей рынка); развитие модульного принципа формирования ОП; совершенствование учебно-методических комплексов специальности и дисциплин на основе Национальной рамки квалификаций с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций; совершенствование и развитие форм и методов СРМП и СРМ, СРСП и СРС и т.п.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам обучающихся, но в основном студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Занятия проводятся в удобное для преподавателей и обучающихся время, на кафедрах составлены графики консультаций. Итоги экзаменационных сессий магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры ТиМПФВ.

Ответственность за полноту и адекватность представляемых материалов в вышеперечисленных изданиях возложена на разработчиков. Указанные материалы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.) имеются на интранет-сайте в открытом доступе для обучающихся. Внутренние документы по управлению учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и другими видами работ размещены на внутреннем сайте университета <http://inside.wksu.kz>.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование доступны для всех обучающихся. Для удобства обслуживания читальные залы библиотек работают с 8 до 20 часов без перерыва, когда как занятия по расписанию магистрантов в основном рассредоточены в первой половине рабочего дня.

Важным фактором в ОП является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями, цель и задачи внедрения и использования **которых** обусловлены моделью электронного обучения. В университете созданы все основные элементы единой информационной научно-образовательной среды, позволяющие обеспечивать образовательные программы информационно-коммуникационными технологиями.

В целом, модель системы электронного обучения, сформированная в ЗКГУ, позволяет использовать новейшие технические достижения, внедрять инновации, автоматизировать производственные процессы, создавать электронные образовательные ресурсы, активно присутствовать в Интернет пространстве.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Приведенное количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составляет 6 чел. на 1 компьютер (норма - 20).

Средствами регистрации учебных достижений и контроля результатов обучения и в целом информатизации учебного процесса являются:

- программный комплекс «Составление расписания учебных занятий ЗКГУ»;
- программа анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся»;
- автоматизированная система «Антиплагиат».

В целом, модель системы электронного обучения, сформированная в ЗКГУ, позволяет использовать новейшие технические достижения, внедрять инновации, автоматизировать

производственные процессы, создавать электронные образовательные ресурсы, активно присутствовать в Интернет пространстве.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

На веб-ресурсе <http://www.wksu.kz/>, в частности, на <http://estgeo.wksu.kz/> имеется следующая информация, характеризующая ОП: сведения о научных школах, научных центрах, персональные страниц ППС ОП, где содержится сведения о педагогах, паспорт ученого и др.

Информация рассмотрения жалоб, в том числе размещение виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) абсолютно прозрачна и отражена на веб-ресурсе: FAQ (Вопросы/Ответы).

Достаточно полная объективная информация о деятельности и специфике ОП, а также внешние публикации о реализации ОП размещена на веб-ресурсе <http://www.wksu.kz/>, на странице УЧЕБА в разделе УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.

Выводы. Таким образом, материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам. Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику. Имеющиеся учебные помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора от 19.04.2013г. №11-19/1375 и Департамента противопожарной службы г.Уральска от 18.04.2013г. №23-14-19/1-1150.

Среда обучения студентов и магистрантов, включая материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы и ее специфике. Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике ОП специальности магистратуры «6М010800 – Физическая культура и спорт» и специальностей бакалавриата «5В010800 – Физическая культура и спорт».

Руководство педагогического факультета способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедра демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа wksu.kz. имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

Портал wksu.kz. предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальностей 5В010800 «ФКиС», 6М010800 «ФКиС». Информационные сети wksu.kz. используются для информирования общественности.

В то же время можно отметить недостаточное количество современной учебно-методической литературы для специальности по образовательным программам, особенно

на государственном языке; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению специальных дисциплин.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по _ критериям удовлетворительные и по _ критериям предполагает улучшение.

ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B010800-ФКиС; 6M010800 – ФКиС рекомендует:

- мотивировать выпускников бакалавриата и магистратуры для привлечения дальнейшей работы в университете, путем включения их в качестве исполнителей научных финансируемых проектов;
- активизировать и развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;
- в связи с небольшим контингентом обучающихся в магистратуре принять меры по их увеличению за счет государственных образовательных грантов и договорной основе;
- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий;
- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;
- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках, в том числе электронных изданий.

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5B0010400 «Начальная военная подготовка», реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2013-2017 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью подсистемы корпоративной информационно-образовательной сети «Электронный журнал». Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В010400 «Начальная военная подготовка» имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и наук, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Содержание образовательных программ устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, реализуется через учебные планы и программы и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. С учетом требований потребителей регулярно вносятся изменения в элективные дисциплины образовательных программ. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

В целях осуществления стратегического планирования в рамках реализации образовательных программ в университете на основе Стратегии развития университета разрабатываются Планы развития образовательных программ на 3 года.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, комплекса различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для обучающихся на бумажных и электронных носителях (АИС «Makhambet» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Platonus» <http://platon.wksu.kz/>, в деканатах, на кафедрах).

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

– требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;

– требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

– требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

– потребности регионального, республиканского рынков труда;

– анкетирование заинтересованных сторон;

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в 2015-2016 учебном году были предложены и внесены в РУП элективные дисциплины:

1. Лечебная реабилитация и массаж военнослужащих
2. Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь/
3. Гимнастика для военнослужащих
4. Теория и методика спортивно-оздоровительной физической культуры

Для ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка» введена в 2015 году дополнительные специализации:

1.«Физическая культура»

2.«Спортивно-оздоровительная физическая культура»,

3.«Физическая культура, инструктор по массовому спорту»,

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, корпоративная информационно-образовательная сеть (АИС «Makhambet» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Platonus» <http://platon.wksu.kz/>, в деканатах, на кафедрах.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП ЗКГУ им. М.Утемисова Пр 042 -1.01-2014 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М. Утемисова, ДП 042-1.01-2014 Структура и содержание УМКД П 042-1.03-2013 Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины П 042-1.18-2014 Положение о модульной организации образовательного процесса в ЗКГУ им. М.Утемисова, МР 042-1.01-2013 Методические рекомендации по разработке и оформлению учебной программы дисциплин.

С целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон, дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегическим планом развития факультета и университета.

Руководство образовательных программ осуществляют руководители образовательных программ по согласованию с заведующими кафедрами. Руководители ОП утверждаются приказом ректора на 2 учебных года из числа

высококвалифицированных преподавателей университета по представлению деканов факультетов.

Образовательная программа бакалавриата по специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка» ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, для работы в сфере образования.

Настоящие образовательные программы составлены с учетом подготовки студентов к профессиональной деятельности в полиязычной образовательной среде.

Для получения объективной информации о реализации ОП по различным аспектам функционируют форумы, блог ректора на веб-сайте вуза, график приема ректора по личным вопросам, так называемые почтовые ящики: «Чистая сессия» и другие инструменты мониторинга процесса управления в Университете.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов.

Выпускающая кафедра по данным ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями организаций на предмет трудоустройства выпускников. Степень востребованности выпускников применяется как показатель соответствия подготовки выпускников социальному заказу и ожиданиям общества, как показатель социальной защищенности и гарантии адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать планы развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса

- провести оценку рисков развития образовательных программ в соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова и выработать механизм их снижения;*

- продолжить работу по совершенствованию - проектирования образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода и Дублинских дескрипторов, а также привлекать обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;*

- усилить работу по развитию научно-исследовательских центров и производственных баз в структуре университета;*

- совершенствовать возможности демонстрации информации по инновационным предложениям улучшения деятельности ОП.*

ВЭК отмечает, что по 28 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 10 – удовлетворительные позиции и ___ – требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ данного кластера направлена на формирование профессионально компетентных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов, и построена с использованием системы пре – и постреквизитов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей в электронной форме организуется отделом (офисом) регистратора. Департамента по академическим вопросам, при методической и консультативной помощи эдвайзеров и кафедр. Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора дисциплин и преподавателей за две недели до начала записи.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Рубежный (рейтинговый) контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 8 – й (РК1) и 15 – й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканаты факультетов.

Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся внедрена система «Платон» и «Махамбет»

Подготовлены методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля.

Весовые доли рубежного и итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине определены университетом: 40 % составляют результаты, полученные на экзамене, и 60 % - результаты текущей успеваемости.

Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблицах 1.

Таблица 1 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость			
	2011-2012 уч. г.	2012-2013уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.
5В010400 – «Начальная военная подготовка»				
1курс	89,5	90	90,1	90,1
2курс	99,5	99,8	100	100
3курс	99,8	100	100	100
4курс	100	100	100	100

В университете для обучающихся, не согласных с экзаменационной оценкой, предусмотрена система апелляции. Апелляцию рассматривает специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка»- содержание практико-ориентированных дисциплин, прохождение профессиональной практики на 4 курсе, курсовые работы, модули образовательной траектории по выбору.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами. От работодателей присутствовали директора школ – баз проведения практик. учителя школ города по НВП: Отаров М.Т. - учитель – организатор СОШ №34, Саматов Б.С. - учитель НВП школы гимназии «Ақ ниет», Казаков В.Н. - учитель высшей категории СОШ №13.

Ориентация учебного процесса на связь со школами, на практическую деятельность осуществляется в процессе:

- привлечения обучающихся к педагогической практике;
- организации экскурсий и знакомства с работой школ во время прохождения педагогической практики;
- организации всех видов практик.

Связи со школами способствуют также и то, что к проведению учебного занятия по специальным дисциплинам, а также в качестве членов государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие учителя школ города по НВП: Отаров М.Т. - учитель –

организатор СОШ №34, Саматов Б.С. - учитель НВП школы гимназии «Ақ ниет», Казаков В.Н. - учитель высшей категории СОШ №13.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий:

по образовательной программе 5B010400 – «Начальная военная подготовка», - по дисциплине « Физиологические основы физического воспитания и видов спорта» доцента, к.б.н. Мельникова В.Л.;

- «Методика преподавания начальной военной подготовки»-ст. преподаватель Тен В.И.;

- «Огневая подготовка»- ст. преподаватель –магистр, Молдагалиев А.М.

В содержание образовательных программ по специальностям отражены результаты обучения, показаны ожидаемые показатели того, что должен знать обучаемый, понимать и в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они относятся как к одному курсу или модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом. Результаты обучения в рабочих учебных программах определяют компетенции как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, как способность студента на практике реализовывать свою компетентность.

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей и Каталогу дисциплин. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом последовательности изучения дисциплин.

Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Базами производственных и исследовательских практик обучающихся служат лучшие школы города №13, 42, 34. Представители этих организаций привлекаются в качестве рецензентов выпускных работ и членов аттестационных комиссий.

Для улучшения качества обучения по аккредитуемым программам проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели кафедр делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических занятий. За 2014-2015 уч.год проведено 3 семинара. Например, в качестве модератора провел семинар для магистрантов и студентов выпускного курса «Методология науки» доктор педагогических наук профессор Салов В.Ю., для студентов 3-4 курсов провел круглый стол доцент Мельников на тему «Акмеологические основы физического воспитания».

Ежегодно проводятся установочные и итоговые педагогические конференции с присутствием работодателей, где обучающиеся показывают свои лучшие наработки и достижения.

В университете функционирует система повышения квалификации преподавателей по линии АО «Өрлеу». За 2014-2015 уч.г. повышение квалификации прошел преподавателя кафедры в Алматы (Молдагалиев А.М.).

При этом эксперты отмечают одностороннюю мобильность ППС.

Комиссия рекомендует:

- *усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузам, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.*

- *обеспечить непрерывность внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (лекции, лабораторные работы, курсовые и дипломные проекты).*

- усилить работу по открытию полиязычных групп.

ВЭК отмечает, что по 29 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 – удовлетворительные позиции, ___ – требуют улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2015 г. в реализации ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка» принимали участие 22 преподавателя из которых 22 являются штатными. Общая доля преподавателей вели занятия в общей сложности 22 преподавателей, из которых 14 с учеными званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 63,6 %. Укомплектованность – 100%.

На ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка» являются штатными 8 преподавателей. Остепененность ППС по специальности составляет. Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Более 90% преподаватели кафедры «5В010400 – «Начальная военная подготовка» имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки «5В010400 – «Начальная военная подготовка» имеют 100% преподавателей. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 850 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от занимаемой должности ППС – заведующий кафедрой, заместитель декана. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику института повышения квалификации и дистанционного обучения университета.

ППС кафедр участвуют в отечественных и международных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов деятельности, в том числе, для выполнения научной работы. ППС кафедр участвуют в республиканских и областных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов деятельности, в том числе, для выполнения научной работы. Так, в 2014 г. коллективом преподавателей кафедры «ТиМПФВ» выигран грант общенационального конкурсе «Аймак - 2050» («Казахстан – 2050» - общенациональный конкурс) организованный Қазына Самұрық.

В настоящее время преподаватели специальности по «5В010400 – «Начальная военная подготовка» ведут научно- исследовательскую деятельность по методике обучения студентов и школьников НВП.

Они участвуют в международных конференциях за рубежом, в частности, в г. Санкт-Петербург (2014, 2015г.), г. Минск (2012г.), г. Киев (2013г.)

В период с 2012 по 2015 годы преподавателями кафедры «Ти МПФВ» с опубликовано 94 публикации, объемом 28,2 п.л. международных конференциях; 10 учебных пособий, 7 электронных пособий .

Все учебные и учебно-методические пособия ППС, апробированы в учебном процессе.

Имеются публикации за рубежом(Россия, Белоруссия, Украина), в том числе с РИНЦ.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций, имеющих импакт-фактор, недостаточную внутреннюю академическую мобильность.

Комиссия рекомендует:

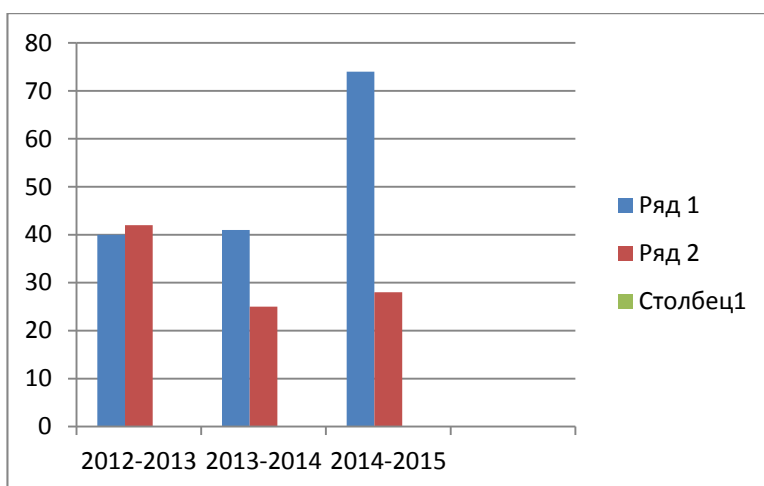
- *увеличить долю ППС в выполнении научных проектов;*
- *разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт- фактором (SCOPUS, TOMSONS REUTERS).;*
- *организовать работу по увеличению публикаций в рейтинговых журналах, для увеличения цитируемости авторов по индексу Хирша,*
- *найти возможность уменьшить загруженность преподавателей учебным процессом, привлеченных к НИР и НИРС*
- *активизировать работу по подаче заявок на объекты интеллектуальной собственности (авторские свидетельства, патенты);*

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 – удовлетворительные позиции, ___ – требуют улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:



Контингент бакалавриата по специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка» на 2015-2016 год повысился по сравнению с 2012-2013 годом, это связано с большим интересом к этой специальности, что является результатом патриотического воспитания молодежи и с сдачей творческих экзаменов на специальность.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП-5В010400 – «Начальная военная подготовка» :

Сведения о сдаче государственных экзаменов по специальности и защите дипломной работы приведены в таблицах

Таблица 3. Результаты государственного экзамена по специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка»

Учебный год	Всего студентов	В них академическом отпуске	Допущено к ГЭК	Не явились	Сдали ГЭК	Оценки				Итоги ГЭК		
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Средний балл
2011/2012	21	-	21	1	20	10	10	-	-	100	100	5
2012/2013	11	-	11	-	11	9	2	-	-	100	82	4,5
2013/2014	13	-	13	-	13	13	-	-	-	100	100	5
2014/2015	14	-	14	-	14	10	4	-	-	100	90,8	5

Анализ результатов государственных экзаменов по специальности и защиты дипломных проектов показал, что мероприятия университета, направленные на повышение качества подготовки специалистов достигают своей цели и соответствует уровню требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан к подготовке дипломированных специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таблица 4. Итоги защиты дипломных работ по специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка»

Учебный год	Всего студентов	Из них в академическом отпуске	Допущено к защите	Не явились	Защитили ДП	Оценки				Итоги защиты ДР				
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Количество ДП с применением компьютера, %	Количество внедренных в производство проектов, %	Средний балл
2011/2012	12	-	12	-	12	9	3	-	-	100	75	12	2	4
2012/2013	11	-	11	-	11	8	3	-	-	100	72	11	4	4
2013/2014	13	-	13	-	13	10	3	-	-	100	100	13	6	4,5
2014/2015	20	-	20	-	20	19	1	-	-	100	100	20	4	5

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В ЗГУ им. М.Утемисова функционирует информационный портал, на котором для студента размещены 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), может пройти тестирование по дисциплинам для самооценки знаний. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научно-практических конференциях и олимпиадах.

Все обучающиеся студенты в рамках учебной программы выполняют НИРС, студенты (очной формы), которые непосредственно занимаются научной деятельностью составляет 50% от общего количества обучающихся. Эти студенты являются членами научных студенческих кружков, они выступают на факультетской студенческой научно-практической конференции, республиканской конференции, так же эти студенты печатают статьи в журналах, выполняют дипломные работы. Руководителями студенческого научного кружка «Поиск» (секция НВП) являются: Байтлесова Н.К., Тен В.И.

Основные направления работы научного кружка - изучение современных тенденций в методике НВП.

Студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях университета, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов отмечаются дипломами победителей, почетными грамотами, сертификатами.

По программе академической мобильности в 2014-2015 учебном году в Российскую Федерацию выезжали восемь студентов специальности НВП: четыре студента (Изимова Айкоркем, Сырым Бердаulet, Губайдуллин Мурадым, Сакен Муса) в Башкортостан, г.Уфа, в Башкирский Государственный педагогический университет им.Акмиллы. На факультете физической культуры они прошли курсы программы « Безопасность жизнедеятельности».

Четыре студента этой же специальности (Сыдык Бакытжан, Утемисов Медет, Сатан Багдат, Наурызалиев Самат) в 2014-2015 учебном году выезжали в Калмыкию, Калмыцкий государственный университет, по направлению « педагогическое образование» (профиль « Физкультурное образование» .

Студенты НВП неоднократно становились призерами ежегодной республиканской предметной олимпиады по специальности «НВП». В 2012 году, на олимпиаде наши студенты заняли - второе командное место.

В 2015 году на ежегодной VII республиканской предметной олимпиаде по специальности «НВП» в г.Караганде, (КарГУ им.Е.А.Букедова) заняли 2 место в конкурсе «ОВУ ВС РК – свод законов воинской жизни», и командное третье место на этой же олимпиаде по пулевой стрельбе.

По результатам рейтинга 55 высших учебных заведений 2015 года Республики Казахстан, Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова занял почетное 9 место. А специальность 5В010400 – «Начальная военная подготовка» заняла 1 место в республиканском рейтинге специальностей.

Студенты демонстрируют активную гражданскую позицию и принимают участие в республиканских форумах патриотов Казахстана, посвященному Государственным символам РК, участвуют в Республиканских дебатах, интеллектуальных республиканских клубах «Конгресс», и др.

Университет тесно сотрудничает с вузами России (Башкирия, Калмыкия).

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает Жас-Отан, отделение Альянса студентов, научные кружки, дебатные клубы, КВН, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрами контролируется. В связи с высокой потребностью региона в кадрах ежегодно от учебных заведений города и области поступают заявки на трудоустройство выпускников. По данным кафедры «ТиМФВ» трудоустройство выпускников составляет по специальности «НВП» составляет - 87,5%.

Содержание ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей. Образовательная программа позволит студентам получить глубокие теоретические знания и практические навыки в области профессионального образования.

В университете в целом, а также в рамках аккредитуемой ОП создана система контроля качества подготовки специалистов – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Одним из наглядных показателей успешности обучения является число выпускников работающих после завершения обучения по профилю выбранной специальности.

С целью эффективного осуществления профессионально-практической деятельности обучающихся во время их подготовки кафедрой «5В010400 – «Начальная военная подготовка» проводится ежегодная работа с учебными заведениями для прохождения педагогической практики, в ходе которой осуществляется сбор материала для научно-исследовательских и дипломных работ.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней и внутренней академической мобильности студентов.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- развивать деятельность по академической мобильности обучающихся.
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительные и по _ критериям предполагает улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка».

Книжный фонд по специальности составляет около 16674 экземпляров книг, в том числе фонд литературы на государственном языке насчитывает более 11088 экземпляров. В учебном процессе используются издания на электронных и магнитных носителях.

С 2005 года библиотека – член Информационного консорциума библиотек Казахстана. В рамках консорциума библиотека получила большие возможности в доступе к мировым информационным ресурсам, в т. ч. БД ИНИОН, БД EBSCO Publishing и EBSCO Information Services, БД ProQuest, содержащих публикации англоязычных периодических изданий по всем отраслям знаний, электронные журналы издательства Springer, Blackwell-Science. Имеется возможность использовать и другие онлайн-ресурсы. Библиотека участвует в проекте Ассоциации вузов Казахстана по организации Республиканской электронной библиотеки.

На сайте университета в разделе «Наука и инновации» имеется перечень рейтинговых научных журналов.

Официальный веб-сайт <http://www.wksu.kz> эффективен для улучшения деятельности образовательного учреждения, позволяет связать между собой студентов, преподавателей и администрацию.

Учебно-вспомогательный персонал и сервис (деятельность административно-хозяйственного управления) соответствует потребностям образовательной программы.

Локальная сеть университета представляет собой современную высокоскоростную компьютерную сеть. Она включает в себя более 10 км сетевого кабеля типа «витая пара», для ее обслуживания используются 10 серверов на базе Windows и UNIX-систем.

На территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. На странице университетского портала "электронные издания" имеются информационно-справочный и методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. **К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ.**

По дисциплинам, преподаваемым специалистами НВП, книжное обеспечение составляет: – на русском языке 10250 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 11088 единиц;

ЗКГУ им. Утемисова редактирует и выпускает научный журнал «Вестник», (в реестре ККСОН МОН РК), Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале <http://www.wksu.kz>.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

Результаты НИР, тексты выпускных работ пропускаются через систему «Антиплагиат», установленной на портале университета.

Функционирует внутренний почтовый сервер с регистрацией почтовых ящиков и адресной книгой всех структурных подразделений университета.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале www.wksu.kz.

На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале [//www.wksu.kz](http://www.wksu.kz)

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала: [//www.wksu.kz](http://www.wksu.kz), размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Руководство педагогического факультета способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедра демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа www.wksu.kz имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

Портал www.wksu.kz предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальности «5В010400 – Начальная военная подготовка». Информационные сети www.wksu.kz используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и магистрантов, и 60% студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

В то же время можно отметить недостаточное количество современной учебно-методической литературы для специальности по образовательным программам; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению специальных дисциплин.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 23 критериям удовлетворительные и по 4 критериям предполагает улучшение, связанное с электронными и интернет-ресурсами для студентов и особенно базами данных для научно-исследовательской работы.

ВЭК по специализированной аккредитации «5В010400 – Начальная военная подготовка»:

дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ по специальности (современный кабинет).

расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов

- активизировать и развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;

- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках, в том числе электронных изданий.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по __ – удовлетворительные позиции, __ – требуют улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «5В010800/6М010800 – Физическая культура и спорт», «5В010400 – Начальная военная подготовка», реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			

33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
Итого по стандарту		28	10	-	-
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			

42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого по стандарту	29	4		
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	19	2	-	-
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.	+			
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			

99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого по стандарту	11	4		
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;				
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	27	4	-	-
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Физическая культура и спорт», «Начальная военная подготовка» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	Итого по стандарту	6	-	-	-
	ВСЕГО	120	24	-	-

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В010200/6М010200– Педагогика и методика
начального обучения»,
«5В010300/6М010300 – Педагогика и психология**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускающей кафедрой аккредитуемых ОП является кафедра педагогики и психологии. Образовательные программы 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (государственная лицензия № 12019665, выданной 11.12.2012г. ККСОН МОН РК), 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения (лицензия № 12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012г.), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова до 2020 года. Направление подготовки соответствует Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утвержденному приказом МОН РК от 20 марта 2009 года г. № 131-од.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Подготовка бакалавров по образовательной программе 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения осуществляется с 2002г., магистров 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения – с 2010г.

Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат и магистратура) и заочной (бакалавриат) формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Обучение ведется по кредитной технологии. Студенты заочной формы обучаются с использованием дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы 5В010200/6М010200 – Педагогика и методика начального обучения имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной и дистанционной технологий обучения;
- наличие выбора обучающимися образовательных траекторий;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона (траектории: «Предшкольная подготовка», «Организация воспитательной работы»);
- сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- применение интерактивных технологий;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегическим планом развития ЗКГУ им. М.Утемисова на 2011-2020 годы

ОП проектируется в соответствии с ГОСО аккредитуемых специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках аккредитуемых ОП за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность ОП современным требованиям общества.

В качестве инструмента управления бизнес-процессами определен стандарт ИСО 2000-9001.

Руководство ОП выявляет, анализирует и оценивает потенциальные риски для организации и для её отдельных видов деятельности. Рисками для образовательной программы являются внешняя мобильность преподавателей, снижение контингента обучающихся в связи с отсутствием образовательных грантов и высокой оплаты за обучение, а также старение кадров.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов и магистрантов на бумажных и электронных носителях (в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют Типовому учебному плану (прил.65 к Приказу МОН РК №343 от 16.08.2013 г. по ОП ПС и Типовому учебному плану (прил. 30 к Приказу МОН РК №343 от 16.08.2013 г. по ОП ПД). Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки. В число членов комитета по РУП и КЭД педагогического факультета входят Курманалина Ш.Х. – директор педагогического колледжа им. Ж.Досмухамедова, Измухамбетова С.С. – директор Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по ЗКО».

На кафедре, реализующей ОП, особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются графики взаимопосещения занятий, графики консультаций со слабоуспевающими студентами.

Система электронного документооборота в ЗКГУ обеспечивается наличием Интранет-сайта, локальной сети, АСУ «Платон» и «Махамбет», программами тестирующего комплекса, составления расписания, «1-С бухгалтерия» и др. Электронный документооборот охватывает практически все сферы деятельности ОП.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора специализации с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда. ОП 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения имеет две специализации: «Предшкольная подготовка», «Организация воспитательной работы».

Прозрачность системы эффективного управления образовательными программами обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы; функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием ОП через деятельность;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым ОП;
- создание информационно-образовательной среды для ППС и обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно активно проводится работа с вузами, реализующими аккредитуемые ОП и отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами;

- недостаточно полная информация по инновационным предложениям по улучшению деятельности ОП и претворения подобных предложений в жизнь вуза.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать планы развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса;

- активизировать сотрудничество и обмен опытом с вузами, реализующими ОП 5В010200/6М010200 – Педагогика и методика начального обучения;

- совершенствовать возможности демонстрации информации по инновационным предложениям улучшения деятельности ОП.

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 – удовлетворительные позиции и по 1 – предполагает улучшение.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5В010200/6М010200– Педагогика и методика начального обучения разрабатываются вузом самостоятельно на основе Национальной рамки квалификаций и в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Содержание аккредитуемых ОП разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

Образовательная программа бакалавриата предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, по одному из двух направлений: «Предшкольная подготовка», «Организация воспитательной работы». Учитывая смену парадигмы от «образования на всю жизнь» на «образование в течение жизни» и новые требования к выпускникам школы в условиях системного обновления начального образования, приоритетную значимость ценностей в образовании, специализация «Предшкольная подготовка», «Организация воспитательной работы» направлена на подготовку компетентного специалиста, способного организовать преемственность в становлении базиса личностной культуры дошкольника, выравнивать стартовые возможности будущих школьников и обеспечить успешное их вхождение в новое образовательное пространство.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по разработке индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника ОП бакалавриата и магистратуры, включающей знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении ОП участвуют ППС и работодатели.

Введены новые дисциплины с учетом индивидуальных образовательных траекторий:

- специализация «Предшкольная подготовка»: «История дошкольной педагогики», «Детская психология», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Дошкольный менеджмент», «Особенности педагогической деятельности в классах предшкольной подготовки»;

- специализация «Организация воспитательной работы»: «Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях», «Организация культурного досуга детей», «Педагогические технологии в процессе воспитания», «Особенности организации и методики внеклассной воспитательной работы».

На выпускающей кафедре работают преподаватели имеющие практический опыт работы: старший преподаватель Хусаинов М.С. имеет стаж работы в школе 17 лет в качестве учителя математики; преподаватель Кусайнова М.Г. – 23 года учитель биологии.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей на них присутствовали: Курманалина Ш.Х. – д.п.н., профессор, директор педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова, Измуханбетова С.С. – к.п.н., директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Западно-Казахстанской области», Круглова Л.Г. – зам.директора СОШ №6, учитель начальных классов. Интервьюирование работодателей показало, что ежегодно на выпускающих кафедрах проводятся мероприятия по подготовке к новому учебному году, обсуждается Перечень элективных дисциплин по образовательным траекториям. В дальнейшем при составлении ОП были учтены пожелания работодателей и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин (КЭД).

От выпускников присутствовали: Шарипкалиева Н. – учитель начальных классов СОШ № 5, Джумашева С., Мухамбетова М. – учителя начальных классов СОШ №26, Беккузова А. – учитель начальных классов СОШ № 6.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения библиотеки, спортзала, общежития, занятий. Члены ВЭК посетили занятия по дисциплинам: Методика преподавания казахского языка в начальной школе, к.п.н., ст.преп. Хасановой И.У., гр.06301а 3 курс, СРСП; Методика преподавания математики в начальной школе, ст.преп. Хусайнов М.С., лекция, гр.06301б 3 курс; Педагогика, ст.преп. Байгалиевой Ж.Г., семинар, гр.06202 2 курс.

Анкетирование и интервьюирование студентов показало, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий (круглые столы, форумы, деловые игры, тренинги, диспуты, конкурсы и др.), а также информационные компьютерные технологии.

Ученые кафедры проводят исследования по разработке методик преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП. Результатом этих исследований является учебно-методические пособия к.п.н., ст.преп. Хасановой И.У. «Проблемы когнитивного обучения имя существительного в начальной школе», д.п.н., доцента Сардаровой Ж.И. «Развитие творческой активности учащихся начальных классов с помощью информационно-коммуникационных технологий», «Дидактические возможности личностно-ориентированного обучения в формировании самооценки младших школьников».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития каждой специальности.

Сильными сторонами ОП являются:

- удовлетворение широкого спектра региональных потребностей в образовательных услугах;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, достижений науки в преподаваемой области;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- периодическая обновляемость образовательных программ;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями;
- непрерывное содержание на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры), логика и взаимосвязь дисциплин.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами;
- низкий уровень внедрения полиязычия.

Комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами;
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- принять меры по дальнейшему развитию полиязычной подготовки обучающихся и полной обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном и английском языках,

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 12 критериям – удовлетворительные; по 2 позициям предполагает улучшение.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.).

По ОП 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения учебный процесс обеспечивают 25 преподавателя, из них 3 доктор наук, 13 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 64 %.

По ОП 6М 010200 – Педагогика и методика начального обучения учебный процесс обеспечивают 7 штатных преподавателя и 1 совместителя, из них 4 доктора наук, 4 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

В настоящее время на выпускающей кафедре штатных сотрудников 20, из них имеют ученую степень доктора наук – 4, кандидата наук – 6 (остепенность – 50%), 5 совместителей. Средний возраст – 40.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (бакалавриат) ведут 17 преподавателей, из них с учеными званиями и степенями – 7 (41%).

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения (магистратура) ведут 6 преподавателей, из них с учеными званиями и степенями – 100%.

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений № 635 от 14.12.2007г., Правил аттестации педагогических работников № 16 от 22.01.2010г.

Преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Например, директор педколледжа д.п.н., профессор Курманалина Ш.Х. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями по профилю аккредитуемых специальностей позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Информация о квалификации каждого преподавателя размещена на сайте вуза <http://www.wksu.kz>.

С целью повышения качества образования и развития академической мобильности ППС заключены договора между вузами-партнерами и ЗКГУ:

1 меморандум с вузом дальнего зарубежья (США) государственный университет долины Миссисипи; 11 договоров с вузами ближнего зарубежья: Крымский инженерно-педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет им.Чкалова; Калмыцкий государственный университет и др.; 1 протокол о намерении со Славянским университетом (Азербайджан).

К проведению учебных занятий для бакалавров и магистрантов были привлечены ученые из стран ближнего зарубежья: З.О. Кекеева, к.п.н., доцент Калмыцкого государственного университета (РФ. г.Элиста), О.И. Акимова, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и методик обучения Оренбургского государственного педагогического университета, Л.А. Ремезова и Н.И. Буковцова кандидаты педагогических наук, доценты Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара).

Д.п.н., доцент выпускающей кафедры Сардарова Ж.И. дважды выезжала в Калмыцкий государственный университет: 28-29 апреля 2014г. по спецкурсу «Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации системы образования Казахстана» и 29-31 января 2015г. по спецкурсу «Психолого-педагогические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности».

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия на развитие молодых преподавателей. Состояние морально-психологического климата на кафедре характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедры, годовой отчет кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. В вузе все больший удельный вес в составе ППС составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Ежегодно они обучаются в школе молодого преподавателя, которая постоянно функционирует при университете.

Таблица – Повышение квалификации ППС (количество сертификатов)

Уровень ФПК	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. год
РК	2	4	11	2
Ближнее зарубежье	-	-	1	3
Дальнее зарубежье	-	2	-	2

На кафедре педагогики и психологии ежегодно реализуются финансируемые научно-исследовательские проекты. В 2015г. выигран научный проект на грантовое финансирование МОН РК по теме: «Акмеологические детерминанты развития личности будущего педагога в образовательном пространстве вуза» (НТИ РК № 0115РК01888 от 30.04.2015г.), руководитель: ст.преп. Мунайдарова Б.Б. Объем финансирования: 1 067 885 тенге. международные проекты.

В 2012г. был реализован научно-исследовательский проект «Исследовательская деятельность студентов в условиях кредитной системы обучения» финансируемый за счет средств университета, цель которого в составлении модели исследовательской деятельности студентов, выявлении и разработке классификацию видов исследовательской работы студентов. Научный руководитель проекта – зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., д.ист.н., доцент Адельбаева Н.А. Сумма финансирования: 450 тыс. тенге.

В 2013 году был реализован научно-исследовательский проект «Акмеологические условия становления личности будущего педагога-профессионала в образовательном пространстве вуза» финансируемый за счет средств университета. Цель проекта: разработка педагогической технологии образовательной работы со студентами первого и второго курсов бакалавриата, базирующейся на акмеологическом и компетентностном подходе к профессиональной подготовке будущих специалистов в области практической психологии образования (школьных психологов) и учителей начальной школы. Научный руководитель проекта – к.п.н., д.ист.н., доцент Адельбаева Н.А. Сумма финансирования 500 тысяч тенге.

В 2014г. был реализован научно-исследовательский проект «Разработка технологии подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации

образования (на примере специальности «Педагогика и методика начального обучения») финансируемый за счет средств университета. Цель исследования: определение теоретико-методологических основ работы по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и разработка ее технологии. Научный руководитель проекта – зав. кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., доцент Ж.И. Сардарова. Сумма финансирования: 450 тыс. тенге.

Ученые кафедры ведут исследование по разработке программ поддержки одаренных обучающихся. В данное время д.п.н., доцент Сардарова Ж.И. и ст. преподаватель, магистр Баюканская С.Ф. совместно учеными Калмыцкого государственного университета к.п.н., профессором А. Сокальским и магистром, преподавателем Э.Сокальским проводят научные исследования по теме «Диагностика и поддержка творческих способностей учащейся молодежи (студентов и старшеклассников)».

Результаты научных исследований ППС находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Таблица – Количество научных публикаций ППС

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. Год
Высокорейтинговые журналы				
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	15	11	11	4
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	9	10	4
Международные конференции	40	30	36	18
Монографии	1	1	1	
Учебные пособия	2	2	11	
Электронные учебники	2	1		
Итого	64	54	69	26

Вузом определены критерии оценки ППС. Оценка компетентности ППС осуществляется через организацию внутривузовского рейтинга, организацию взаимопосещений, систематическое анкетирование обучающихся и проведение опроса работодателей, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

На кафедре награждены нагрудными знаками «За заслуги в развитие науки Республики Казахстан» – 1, Отличник образования -1, Алтынсарина – 2. В 2012г. преподаватели кафедры Абугалиева Г.С. была удостоена номинации «Учебный тренажер». В 2013г. за участие в конкурсе научных проектов преподаватели кафедры Ажиева А.С., Баюканская С.Ф., Федорченко Л.А. получили номинацию «Интерактивная воспитательная технология» и были награждены дипломом.

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточное количество электронных учебников, публикаций в международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus, импакт-фактор которых не равен нулю; недостаточно разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС.

Сильными сторонами ОП являются:

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- ИТ-компетентность, применение инновационных методов и форм обучения.

Вместе с тем ВЭК отмечает:

- необходимы улучшения, связанные с развитием исходящей академической мобильности ППС;
- недостаточно разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС;
- необходимо повышение активности участия ППС в разработке и издании электронных учебников, публикаций в международных научных изданиях с не нулевым импакт-фактором.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагаются по 2 критерия, касающегося развития академической мобильности ППС и приглашения ведущих зарубежных и отечественных ученых.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487).

Таблица – Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения					
2012/2013	Очное	51	13	38	44
	Заочное	74	8	66	62
2013/2014	Очное	51	7	44	43
	Заочное	66	9	57	52
2014/2015	Очное	84	20	64	76
	Заочное	45	5	40	34
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения					
2012/2013	Очное	6	6	-	4
2013/2014	Очное	-	-	-	-

2014/2015	Очное	2	2	-	-
-----------	-------	---	---	---	---

На сегодняшний день по ОП «Педагогика и методика начального обучения» обучается 129 студентов, из них – 84 по очной форме обучения, 45 – на заочной форме обучения; 4 магистранта, из них 2 магистранта на 2 курсе и 2 – на 1 курсе

Соотношение поступивших студентов по языкам обучения изменяется в сторону увеличения контингента обучающихся на государственном языке.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическая служба, итоговый контроль знаний – офис регистратора. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Таблица – Показатели качества знаний обучающихся

5В010200 – Педагогика и методика начального обучения			
Учебный год	Количество студентов	Средний балл	Показатели качества %
2012-2013	53	87,9	96%
2013-2014	73	94,8	96,5%
2014-2015	100	93,6	100%
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения			
2012-2013	-	-	-
2013-2014	6	97	100%
2014-2015	Не было выпуска	-	-

В рамках академической мобильности в 2014-2015 учебном году в бакалавриате на 2 курсе обучалась Паланова Виктория Эдуардовна из Калмыцкого государственного университета (Калмыкия, г.Элиста). В рамках академической мобильности в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах в течение одного семестра в Калмыцком государственном университете (Калмыкия, г.Элиста) обучение проходили 5 студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов университета и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта вуза. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Обучающихся аккредитуемых ОП занимают научно-исследовательской работой, участвуют в научных конференциях, семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах,

проводимых на базе других учебных заведений. В традиционном мероприятии «Неделя науки студентов» ежегодно принимают участие студенты всех специальностей, лучшие доклады публикуются в изданиях университета.

Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице.

Таблица – Количество научных публикаций обучающихся

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В010200	-	-	-	-
6М010200	5	19	16	7

На кафедре действуют научные кружки. Научный кружок «Юный педагог». Научный руководитель: к.п.н., доцент Б.А.Молдагалиев. Цель: Проводить научные исследования, участвовать в областных, республиканских проектных конкурсах.

Психологический кружок «Рефлексия». Цель: Дать понятие о необходимых профессиональных качествах в соответствии с будущими специальностями студентов, усвоить важность саморазвития. Проводить тренинги. Научный руководитель: преподаватель, магистр С.Ф.Баюканская.

Психологический кружок «Юный психолог». Цель: Вооружить психологическими знаниями, развивать профессиональные умения студентов, формировать исследовательские навыки. Научный руководитель: к.п.н., преподаватель А.Г.Муханбетчина, С.Б.Калаханова.

Психологический кружок «Инсайт». Цель: Развивать профессиональные навыки и умения студентов. Умение проводить психологические тренинги. Научный руководитель: преподаватель, магистр педагогики О.Н.Ерниязов.

Ежегодно студенты участвуют в предметной олимпиаде, которая проходит на базе педагогического факультета, организатором которой является кафедра Педагогика и психология. По результатам олимпиады отбираются команды для участия в Республиканской олимпиаде. 27-28 марта 2014г. на базе Международного казахско-турецкого университета им. К.А.Яссауи г.Туркестан прошла Республиканская предметная олимпиада среди студентов, в которой команда «Парасат» специальности «Педагогика и методика начального обучения» заняла 3 место.

Руководство ОП обеспечивает представительство обучающихся в коллегиальных органах управления ОП. В 2014-2015 учебном году студентка специальности, степендиантка им. Н.А.Назарбаева Амангельди Айгерим являлась членом Ученого совета педагогического факультета. Также 5 студентов специальности (Багитова Н., Биржан Н., Мажитова А., Женисова А., Жумашева А.) входят в коллегиальные органы студенческого самоуправления.

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. В связи с этим в вузе создан отдел карьерного роста «Мансап». По данным отдела в 2014 г. по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения по очному отделению обучался 1 человек и был трудоустроен; 2015г. выпуск составил 30 студентов, из них 25 студентов из казахского отделения и 5 студентов русского отделения, из них трое поступили в магистратуру, 24 работают по специальности и трое находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. Общий процент трудоустройства составляет 90%.

Таблица – Показатели трудоустройства выпускников ОП

№ п/ п	ОП	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
		Кол- во	Трудоустроенн ые студенты, %			Кол- во	Трудоустроенн ые студенты, %			Кол-во	Трудоустроенные студенты, %		
			Всего	д/ о	з/о		Всег о	всег о	д/о		з/ о	Всег о	Всего
1	5В01020 0	30	10 0	86	93	44	100	88	94	48	90	100	95
2	6М0102 00	-				6	100	-	100	-	-	-	-

Для придания целостного характера воспитательной деятельности и реализации общегосударственного подхода к вопросам организации внеучебной деятельности в университете действуют филиал «Альянса студентов Казахстана», молодёжное крыло «Жас Отан» народной демократической партии «Нур Отан». Разработанная концепция социально-воспитательной деятельности и организационная структура процесса воспитания определяют основные направления участия студентов в общественных объединениях, самоуправлении вуза, которые реализуются на трёх уровнях: на уровне вуза, факультета, учебной группы.

Раскрытию духовного, творческого потенциала молодежи способствуют игры КВН, конкурсы красоты, «посвящение» в студенты, новогодние праздники, мероприятия по празднованию Наурыза, Международного женского дня. Ежегодно студенты факультета оказывают благотворительную помощь по озеленению, благоустройству города.

На базе кафедры действует студенческий педагогический отряд «Луч», работа которого охватывает познавательно-коммуникативное развитие, физкультурно-оздоровительное и социально-личностное развитие детей.

Сильными сторонами ОП являются:

- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда) и информационно-образовательная среда для обучающихся;
- обеспечены современные культурно-досуговые условия для развития творческих возможностей обучающихся;
- функционирует системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП

- внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на низком уровне;
- недостаточная активность студентов в НИРС.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;

- активизировать работу по усилению участия студентов в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;

- усилить работу по развитию полиязычного образования.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 5 критериям – удовлетворительные позиции; по 2 критериям предполагается улучшение.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Студенты и магистранты занимаются в учебном корпусе №7, где имеется необходимый аудиторный фонд. Специальность имеет 10 учебных кабинетов (кабинет познание мира, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет казахского языка и литературы, кабинет музыкального воспитания, кабинет трудового воспитания и др.) 2 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, столовая и спортивный зал площадью 240м², читальный зал, рассчитанный на 80 посадочных мест.

Имеются специализированные кабинеты: тренинговый кабинет «Тезаурус», кабинет «Педагогического мастерства», акмеологический центр «Байтерек». Материально-техническая база обеспечивает как теоретическое, так и практическое обучение.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi, посредством которой обучающиеся и преподаватели получают свободный доступ к сети интернет и информационно-образовательной среде университета. Была установлена и освоена новая программа сетевой технологии ДО «Moodle».

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения представлен в таблице.

Таблица – Фонд учебной и научной литературы

Шифр	Специальность	Кол-во студентов, магистрантов	На каз.яз. (ед.)	На рус.яз. (ед.)
5В010200	ПМНО	109	51615	2820
6М010200		4	19822	26860

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонафицированные IP (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка Обучающихся и ППС.

В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС», в качестве сильной стороны экспертная комиссия

отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Springer, Elsevier, Thomson Reuters, Web of Knowledge, к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Обучающиеся и преподаватели могут пользоваться периодическими изданиями электронной базы PQOT, РФФИ, НАБ РК и др. Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора.

Сильными сторонами ОП являются:

- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

- регулярное обновление учебно-методической литературы.

Слабой стороной ОП является:

- отсутствие на портале информации о внешних публикациях и реализации ОП;
- недостаточное количество мультимедийных пособий, электронных учебников, а также специальной литературы на государственном языке.

Комиссия рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Основные стратегические направления развития образовательных программ – повышение качества подготовки специалистов начального образования, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью. В ходе реализации образовательных программ ППС кафедр ставят перед собой цель обеспечить высокую мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

ППС кафедры педагогики и психологии активно применяет и распространяет опыт применения инновационных технологий, интерактивных методов обучения, таких как метод проектов, кейс-стади, портфолио, тренинги, деловые игры, стратегии критического мышления, технологии дистанционного обучения и другие. Например, ст.преподаватель Абугалиева Г.С., сертифицированный тренер уровневых программ, применяет на занятиях по дисциплинам «Современные педагогические технологии», «Основы современного русского языка», «Профессиональный русский язык» новые подходы в обучении: тренинги, стратегии критического мышления, методы формативного оценивания, информационно-коммуникативные технологии. Преподаватель Ерняязова С.Н., прошедшая обучение в Центре педагогического мастерства в г. Астана, ведет занятия для студентов бакалавриата по дисциплине «Новые подходы в преподавании и обучении».

В каталог элективных дисциплин, вошли дисциплины направленные на формирование профессиональных знаний, выработку специальных навыков, развитие способности не только к усвоению знаний, но и их передачи с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, например, «Инклюзивное образование», разработанное на основе прослушанного курса в рамках повышения квалификации проходивших в городах Алматы, Актобе.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую

ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям для ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования.

Выпускники демонстрируют теоретические знания в области педагогики и психологии, навыки коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается отзывами работодателей, анализом отзывов руководителей педагогической практики.

Анализ квалификационных требований к выпускникам ОП в организациях показал соответствие профессиональных навыков ключевым компетенциям, развиваемым в процессе обучения. Аккредитуемые образовательные программы соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям – удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5В010200/6М010200 – Педагогика и методика начального обучения рекомендует:

- совершенствовать планы развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса;
- активизировать сотрудничество и обмен опытом с вузами, реализующими ОП 5В010200/6М010200 – Педагогика и методика начального обучения;
- активизировать работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- повысить активность участия ППС в разработке и издании электронных учебников, публикаций в международных научных изданиях с не нулевым импакт-фактором;
- доработать систему морального и материального стимулирования обучающихся и ППС;
- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- активизировать работу по усилению участия студентов в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;
- принять меры по дальнейшему развитию полиязычной подготовки обучающихся и полной обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном и английском языках,

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В010200/6М010200 – «Педагогика и методика начального обучения» Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова может быть аккредитован сроком на 5 лет.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускающей кафедрой аккредитуемых ОП является кафедра педагогики и психологии. Образовательные программы 5В010300 – Педагогика и психология (государственная лицензия №12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012г.), 6М010300 – Педагогика и психология (государственная лицензия №12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012г.), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова до 2020 года.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Подготовка бакалавров по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология с 1993г.; магистров 6М010300 – Педагогика и психология с 2002г.

Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат и магистратура) и заочной (бакалавриат) формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Обучение ведется по кредитной технологии. Студенты заочной формы обучаются с использованием дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной и дистанционной технологий обучения;
- наличие выбора обучающимися образовательных траекторий;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона (траектории: «Дефектология», «Социальная педагогика»);

- сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- применение интерактивных технологий;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегическим планом развития ЗКГУ им. М.Утемисова на 2011-2020 годы

ОП проектируется в соответствии с ГОСО аккредитуемых специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках аккредитуемых ОП за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность ОП современным требованиям общества.

В качестве инструмента управления бизнес-процессами определен стандарт ИСО 2000-9001.

Руководство ОП выявляет, анализирует и оценивает потенциальные риски для организации и для её отдельных видов деятельности. Рисками для образовательной программы являются внешняя мобильность преподавателей, снижение контингента обучающихся в связи с отсутствием образовательных грантов и высокой оплатой за обучение, а также старение кадров.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов и магистрантов на бумажных и электронных носителях (в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют Типовому учебному плану (прил.65 к Приказу МОН РК №343 от 16.08.2013 г. по ОП ПС и Типовому учебному плану (прил. 30 к Приказу МОН РК №343 от 16.08.2013 г. по ОП ПД). Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки. В число членов комитета по РУП и КЭД педагогического факультета входят Курманалина Ш.Х. – директор педагогического колледжа им. Ж.Досмухамедова, Измухамбетова С.С. – директор Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по ЗКО».

На кафедре, реализующей ОП, особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются графики взаимопосещения занятий, графики консультаций со слабоуспевающими студентами.

Система электронного документооборота в ЗГУ обеспечивается наличием Интранет-сайта, локальной сети, АСУ «Платон» и «Махамбет», программами тестирующего комплекса, составления расписания, «1-С бухгалтерия» и др. Электронный документооборот охватывает практически все сферы деятельности ОП.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В010300 – Педагогика и психология определяется специализацией: «Дефектология», «Социальная педагогика».

Прозрачность системы эффективного управления образовательными программами обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы; функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым ОП.
- создание достаточно хороших педагогических условий (образовательной среды).

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно эффективное сотрудничество с другими вузами, реализующими аккредитуемые ОП.

Комиссия рекомендует:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза;

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 – удовлетворительные позиции и по 1 – предполагает улучшение.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы специальности 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология разрабатываются вузом самостоятельно на основе Национальной рамки квалификаций и в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Содержание аккредитуемых ОП разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

Образовательная программа бакалавриата предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. В связи с внедрением инклюзивного образования, учитывая ухудшение экологической обстановки, рост заболеваемости среди детей, увеличение количества детей с ограниченными возможностями появилась необходимость подготовки специалистов-дефектологов. Специфика специализации «Дефектология» заключается в подготовке педагогов-психологов для работы с аномальными детьми в различных типах специальных учреждений, способных планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории, составлять ИПР, осуществлять основы консультативной работы с родителями.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых ОП, включающей знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели.

Введены новые дисциплины с учетом индивидуальных образовательных траекторий:

- специализация «Дефектология»: «Олигофренопедагогика», «Патопсихология», «Психофизиологическое развитие детей со сложными дефектами», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика».

- специализация «Социальная педагогика: «Коррекционная педагогика», «Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков», «Специальная психология», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми-инвалидами», «История социальной педагогики».

На выпускающей кафедре работает преподаватель имеющий практический опыт работы: к.п.н., доцент А.Г. Муханбетчина имеет стаж работы в школе 2 года в качестве учитель начальных классов и 6 лет – преподаватель в педагогическом колледже, 5 лет в детском саду – воспитатель и логопед.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей на них присутствовали: Курманалина Ш.Х.

– д.п.н., профессор, директор педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова, Измуханбетова С.С. – к.п.н., директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Западно-Казахстанской области», Абдрахманова Б.Б. – методист психологической службы ГорОНО, Казбекова А.С. – педагог-психолог СОШ №2. и др. Интервьюирование работодателей показало, что ежегодно на выпускающих кафедрах проводятся мероприятия по подготовке к новому учебному году, обсуждается Перечень элективных дисциплин по образовательным траекториям. В дальнейшем при составлении ОП были учтены пожелания работодателей и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин (КЭД). Также работодатели дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве преподавателей, педагогов-психологов.

От выпускников присутствовали Артигалиева А. и Амангельдиева Б. – преподаватели Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета, Тлепбергенова Д. – преподаватель педагогического колледжа Ж.Досмухамедова, Шайхиева З. – инспектор-психолог областного ГАИ, Куанышкалиева Э. – психолог СОШ №39. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии, благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения библиотеки, спортзала, общежития, столовой, занятий.

Члены ВЭК посетили занятия следующих преподавателей: ст.преподаватель Б.Б. Мунайдарова, группа 06405 4 курс, предмет: «Социально-психологический тренинг», семинар; преподаватель-магистр Э.К. Абдираимова, группа 06205 2 курс, предмет: «Психолого-педагогическая диагностика личности», СРСП. Также были посещены занятия приглашенных зарубежных ученых: к.психол.наук., доцента, зав.каф. специальной психологии (ОГПУ, г.Оренбург, РФ) Ю.А. Королевой (группа 06305 3 курс, предмет: «Дефектология», лекция; д.психол.н., профессора, зав.кафедрой общей и педагогической психологии (Ивановский государственный университет, г.Иваново, РФ) А.С. Турчина 1 курс магистратура, предмет: «Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии», лекция.

Анкетирование и интервьюирование студентов показало, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий (круглые столы, форумы, деловые игры, тренинги, диспуты, конкурсы и др.), а также информационные компьютерные технологии.

Ученые кафедры проводят исследования по разработке методик преподавания учебных дисциплин и актуальным проблемам педагогики и психологии. В качестве примера можно отметить учебное пособие, учебно-методические пособия к.п.н., доцента А.Г. Муханбетчиной «Основы дефектологий», «Методика преподавания психологии» и учебно-методические пособия преподавателя-магистра О.Н. Ерняязова «Методика психологических исследований», С.Б. Калахановой «Методика социально-педагогической работы с семьей», к.п.н., доцента Б.А. Молдагалиева «Формирование этнической толерантности учащихся молодежи».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития каждой специальности.

Сильными сторонами ОП являются:

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона (траектории: «Дефектология», «Социальная педагогика»);
- направленность содержания дисциплин аккредитуемых ОП на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями
- развитие и внедрение современных технологий и инновационных методов обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами;
- низкий уровень внедрения полиязычия.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по гармонизации содержания ОП с ведущими вузами РК и зарубежья;
- увеличить количество совместных ОП с зарубежными вузами и научными учреждениями РК;
- усилить работу по открытию полиязычных групп.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 12 критериям – удовлетворительные; 2 позиции предполагают улучшение.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.).

По ОП 5В010300 – Педагогика и психология учебный процесс обеспечивают обеспечивают 27 штатных преподавателя, из них 5 доктора наук, 16 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 78%.

По ОП 6М010100 – Педагогика и психология учебный процесс обеспечивают обеспечивают 10 штатных преподавателя и 1 совместитель, из них 3 доктора наук и 8 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100 %.

В настоящее время на выпускающей кафедре штатных сотрудников 20, из них имеют ученую степень доктора наук – 4, кандидата наук – 6 (остепенность – 50%), 5 совместителей. Средний возраст – 40.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5В010300 – Педагогика и психология (бакалавриат) ведут 19 преподавателей из них с учеными званиями и степенями – 8 (42%).

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 6M010300 – Педагогика и психология (магистратура) ведут 7 преподавателей, из них с учеными званиями и степенями – 100%).

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений № 635 от 14.12.2007г., Правил аттестации педагогических работников № 16 от 22.01.2010г.

Преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Например, директор педколледжа д.п.н., профессор Курманалина Ш.Х. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями по профилю аккредитуемых специальностей позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Информация о квалификации каждого преподавателя размещена на сайте вуза <http://www.wksu.kz>.

С целью повышения качества образования и развития академической мобильности ППС заключены договора между вузами-партнерами и ЗКГУ:

1 меморандум с вузом дальнего зарубежья: Университет Адама Мицкевича (Польша); 19 договоров с вузами дальнего и ближнего зарубежья: Софийский университет «Св.Климента Охридского» (Болгария), Ивановский государственный университет, Башкирский государственный университет, Калмыцкий государственный университет и др.; 1 протокол о намерении с Университетом им. Отто фон Герике (Германия), 9 соглашений с Оренбургским государственным университетом, Российским государственным гуманитарным университетом, Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Омским государственным педагогическим университетом и др.

К проведению учебных занятий для студентов и магистрантов были привлечены ученые из стран ближнего зарубежья: д.психол.н., профессор, зав.кафедрой общей и педагогической психологии А.С. Турчин (Ивановский государственный университет), ст.преподаватель кафедры специальной психологии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Н.М. Сулова, к.психол.наук., доцент, зав.каф. специальной психологии ОГПУ г.Оренбург Ю.А.Королева.

Д.п.н., доцент выпускающей кафедры Сардарова Ж.И. дважды выезжала в Калмыцкий государственный университет: 28-29 апреля 2014г. по спецкурсу «Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации системы образования Казахстана» и 29-31 января 2015г. по спецкурсу «Психолого-педагогические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия на развитие молодых преподавателей. Состояние морально-психологического климата на кафедре характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. В вузе все больший удельный вес в составе ППС

составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Ежегодно они обучаются в школе молодого преподавателя, которая постоянно функционирует при университете.

ППС кафедры вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. В 2015г. выигран научный проект на грантовое финансирование МОН РК по теме: «Акмеологические детерминанты развития личности будущего педагога в образовательном пространстве вуза» (НТИ РК № 0115РК01888 от 30.04.2015г.), руководитель: ст.преп. Мунайдарова Б.Б. Объем финансирования: 1 067 885 тенге. международные проекты.

Таблица – Повышение квалификации ППС (количество сертификатов)

Уровень ФПК	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. год
РК	2	4	11	2
Ближнее зарубежье	-	-	1	3
Дальнее зарубежье	-	2	-	2

В 2012г. был реализован научно-исследовательский проект «Исследовательская деятельность студентов в условиях кредитной системы обучения» финансируемый за счет средств университета, цель которого в составлении модели исследовательской деятельности студентов, выявлении и разработке классификацию видов исследовательской работы студентов. Научный руководитель проекта – зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., д.ист.н., доцент Адельбаева Н.А. Сумма финансирования: 450 тыс. тенге.

В 2013 году был реализован научно-исследовательский проект «Акмеологические условия становления личности будущего педагога-профессионала в образовательном пространстве вуза» финансируемый за счет средств университета. Цель проекта: разработка педагогической технологии образовательной работы со студентами первого и второго курсов бакалавриата, базирующейся на акмеологическом и компетентностном подходе к профессиональной подготовке будущих специалистов в области практической психологии образования (школьных психологов) и учителей начальной школы. Научный руководитель проекта – к.п.н., д.ист.н., доцент Адельбаева Н.А. Сумма финансирования 500 тысяч тенге.

В 2014г. был реализован научно-исследовательский проект «Разработка технологии подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования (на примере специальности «Педагогика и методика начального обучения») финансируемый за счет средств университета. Цель исследования: определение теоретико-методологических основ работы по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и разработка ее технологии. Научный руководитель проекта – зав. кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., доцент Ж.И. Сардарова. Сумма финансирования: 450 тыс. тенге.

Ученые кафедры ведут исследование по разработке программ поддержки одаренных обучающихся. В данное время д.п.н., доцент Сардарова Ж.И. и ст. преподаватель, магистр Баюканская С.Ф. совместно учеными Калмыцкого государственного университета к.п.н., профессором А. Сокальским и магистром, преподавателем Э.Сокальским проводят

научные исследования по теме «Диагностика и поддержка творческих способностей учащейся молодежи (студентов и старшеклассников)».

Кафедра педагогика и психология регулярно организует республиканские, международные конференции на уровне факультета, университета. За последние 3 года было проведено 4 конференции, из них: 2 международных («Образование, наука и инновация в высшей школе: вчера, сегодня и завтра», посвященной 80-летию Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова (23-24 ноября 2012 г), «Национальная образовательная система в условиях глобальной конкуренции: проблемы, приоритеты, перспективы развития», 30-31 октября 2014 года); 1 республиканская «Подготовка конкурентоспособных специалистов в высших учебных заведениях: проблемы, современное состояние и перспективы», посвященная профессору, д.п.н. К.Б. Сейталиеву (12 июня 2015 года) и 1 областная конференция «Формирование функциональной грамотности учителей начальных классов в условиях 12-летней школы» (30 сентября 2013 года;). Это еще раз доказывает научную направленность, профессиональную компетентность, организованность ППС кафедры.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Таблица – Количество научных публикаций ППС

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. Год
Высокорейтинговые журналы				
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	15	11	11	4
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	9	10	4
Международные конференции	40	30	36	18
Монографии	1	1	1	
Учебные пособия	2	2	11	
Электронные учебники	2	1		
Итого	64	54	69	26

Вузом определены критерии оценки ППС. Оценка компетентности ППС осуществляется через организацию внутривузовского рейтинга, организацию взаимопосещений, систематическое анкетирование обучающихся и проведение опроса работодателей, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

На кафедре награждены нагрудными знаками «За заслуги в развитие науки Республики Казахстан» – 1, Отличник образования -1, Алтынсарина – 2. В 2012г. преподаватели кафедры Абугалиева Г.С. была удостоена номинации «Учебный тренажер». В 2013г. за участие в конкурсе научных проектов преподаватели кафедры Ажиева А.С.,

Баюканская С.Ф., Федорченко Л.А. получили номинацию «Интерактивная воспитательная технология» и были награждены дипломом.

Сильными сторонами ОП являются:

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- ИТ-компетентность, применение инновационных методов и форм обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- низкий уровень исходящей академической мобильности и публикаций ППС в высокорейтинговых журналах;
- недостаточно разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию исходящей академической мобильности ППС;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- проработать систему морального и материального стимулирования обучающихся и ППС.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагаются по 2 критериям.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487).

Таблица – Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В010300 – Педагогика и психология					
2012/2013	Очное	216	19	197	161
	Заочное	96	7	89	69
2013/2014	Очное	252	13	239	197
	Заочное	99	8	91	74
2014/2015	Очное	312	13	299	253
	Заочное	86	9	77	62
6М010300 – Педагогика и психология					
2012/2013	Очное	10	6	4	7
2013/2014	Очное	11	4	7	6

2014/2015	Очное	16	6	10	9
-----------	-------	----	---	----	---

На сегодняшний день по специальности «Педагогика и психология» обучается 398 студентов, из них – 312 по очной форме обучения, 86 – на заочной форме обучения; 8 магистрантов, из них 5 магистрантов на 2 курсе и 3 магистрантов на 1 курсе.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическая служба, итоговый контроль знаний – офис регистратора. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Таблица – Показатели качества знаний обучающихся

5В010200 – Педагогика и методика начального обучения			
Учебный год	Количество студентов	Средний балл	Показатели качества %
5В010300 – Педагогика и психология			
2012-2013	32	87,5	88,5 %
2013-2014	41	94,3	99,6 %
2014-2015	46	94,7	100 %
6М010300 – Педагогика и психология			
2012-2013	6	95	100 %
2013-2014	10	95	100 %
2014-2015	10	90	100 %

В рамках академической мобильности в 2013-2014 учебном году по линии академической мобильности 5 студентов, в 2014-2015 году 3 студента специальности выезжали в Калмыцкий государственный университет.

В 2014-2015 учебном году 3 студента специальности «Педагогика и психология» Калмыцкого государственного университета обучались в рамках входящей академической мобильности на базе ЗКГУ.

Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов университета и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта вуза. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Обучающихся аккредитуемых ОП занимают научно-исследовательской работой, участвуют в научных конференциях, семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах,

проводимых на базе других учебных заведений. В традиционном мероприятии «Неделя науки студентов» ежегодно принимают участие студенты всех специальностей, лучшие доклады публикуются в изданиях университета.

Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В010300	-	1	1	2
6М 010300	8	17	41	62

На кафедре действуют психологические и научные кружки. Научный кружок «Юный педагог». Научный руководитель: к.п.н., доцент Б.А.Молдагалиев. Цель: Проводить научные исследования, участвовать в областных, республиканских проектных конкурсах.

Психологический кружок «Рефлексия». Цель: Дать понятие о необходимых профессиональных качествах в соответствии с будущими специальностями студентов, усвоить важность саморазвития. Проводить тренинги. Научный руководитель: преподаватель, магистр С.Ф.Баюканская.

Психологический кружок «Юный психолог». Цель: Вооружить психологическими знаниями, развивать профессиональные умения студентов, формировать исследовательские навыки. Научный руководитель: к.п.н., преподаватель А.Г.Муханбетчина, С.Б.Калаханова.

Психологический кружок «Инсайт». Цель: Развивать профессиональные навыки и умения студентов. Умение проводить психологические тренинги. Научный руководитель: преподаватель, магистр педагогики О.Н.Ерниязов.

Ежегодно студенты специальности участвуют в предметной олимпиаде, которая проходит на базе педагогического факультета, организатором которой является кафедра Педагогика и психология. По результатам олимпиады отбираются команды для участия в республиканской олимпиаде. 27-28 марта 2014г. на базе Международного казахско-турецкого университета им. К.А.Яссауи г.Туркестан прошла Республиканская предметная студенческая олимпиада, в которой команда «Мегамайд» специальности: «Педагогика и психология» заняла 3 место.

Руководство ОП обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Участие обучающихся в управлении университетом осуществляется по таким направлениям, как: членство в комитетах студенческого самоуправления; Ученом совете; функционирование студенческих ассоциаций и объединений. В 2014-2015 году студентки специальности, степендианты им.Н.А.Назарбаева Куанышкалиева А., Жумагулова Г. являлись членами Ученого совета факультета. Также студенты Ружейникова И., Амангельди Ж. были членами Совета КЭД факультета. В 2015-2016 году студентка Сембиева И. является членом Совета молодых ученых университета.

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. В связи с этим в вузе создан отдел карьерного роста «Мансап».

Для придания целостного характера воспитательной деятельности и реализации общегосударственного подхода к вопросам организации внеучебной деятельности в университете действуют филиал «Альянса студентов Казахстана», молодёжное крыло «Жас Отан» народной демократической партии «Нур Отан». Разработанная концепция социально-воспитательной деятельности и организационная структура процесса воспитания определяют основные

направления участия студентов в общественных объединениях, самоуправлении вуза, которые реализуются на трёх уровнях: на уровне вуза, факультета, учебной группы.

Таблица – Показатели трудоустройства выпускников ОП

№ п/ п	ОП	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
		Кол-во	Трудоустроенные студенты, %			Кол-во	Трудоустроенные студенты, %			Кол-во	Трудоустроенные студенты, %		
			Всего	д/о	з/о		всего	д/о	з/о		всего	д/о	з/о
1	5В010300	66	90	80	85	75	85	91	88	114	86	90	88
2	6М010300	6	100		100	10	100		100	10	100	-	100

Раскрытию духовного, творческого потенциала молодежи способствуют игры КВН, конкурсы красоты, «посвящение» в студенты, новогодние праздники, мероприятия по празднованию Наурыза, Международного женского дня.

Ежегодно студенты факультета оказывают благотворительную помощь по озеленению, благоустройству города.

На базе кафедры действует студенческий педагогический отряд «Луч», работа которого охватывает познавательно-коммуникативное развитие, физкультурно-оздоровительное и социально-личностное развитие детей.

Сильными сторонами ОП являются:

- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда) и информационно-образовательная среда для обучающихся;
- обеспечены современные культурно-досуговые условия для развития творческих возможностей обучающихся;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Наряду с этим в результате внешнего аудита выявлено, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на недостаточно высоком уровне.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- активизировать работу по привлечению студентов к проведению НИРС;
- усилить работу по развитию полиязычного образования.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 5 критериям – удовлетворительные позиции; по 2 критериям предполагается улучшение.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Студенты и магистранты занимаются в учебном корпусе №7, где имеется необходимый аудиторный фонд. Функционирует 11 специализированных учебных кабинетов (тренинговый кабинет, диагностический кабинет, кабинет педагогического мастерства, лекционный кабинет с интерактивной доской, акмеологический центр «Байтерек», кабинет методики воспитательной работы, кабинет психологической коррекции, кабинет психологии и др.) 2 компьютерных класса, 3 аудитории с интерактивной доской, столовая и спортивный зал площадью 240м², читальный зал, рассчитанный на 80 посадочных мест. Материально-техническая база обеспечивает как теоретическое, так и практическое обучение.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi, посредством которой обучающиеся и преподаватели получают свободный доступ к сети интернет и информационно-образовательной среде университета. Была установлена и освоена новая программа сетевой технологии ДО «Moodle».

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения представлен в таблице.

Таблица – Фонд учебной и научной литературы

Шифр	Специальность	Кол-во студентов, магистрантов	На каз.яз. (ед.)	На рус.яз. (ед.)
5В010300	Педагогика и психология	353	129920	34669
6М010300		8	35345	40203

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонализированные IP (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС», в качестве сильной стороны экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Springer, Elsevier, Thomson Reuters, Web of Knowledge, к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Обучающиеся и преподаватели могут пользоваться периодическими изданиями электронной базы PQOT, РФФИ, НАБ РК и др. Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам.

Слабой стороной ОП является:

- отсутствие на портале информации о внешних публикациях и реализации ОП;
- недостаточное количество мультимедийных пособий, электронных учебников, а также специальной литературы на государственном и английском языках.

Комиссия рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях с учетом языка обучения.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Основные стратегические направления развития образовательных программ – повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью. В ходе реализации образовательных программ ППС кафедр ставят перед собой цель обеспечить высокую мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Инновационные методики преподавания используются в дисциплинах ОП студентов и магистрантов. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин, например, «Психологическое консультирование», «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика педагогических исследований», «Основы теории и практики современных психологических психотехник» «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»; «Педагогические технологии», «Педагогика профессионального образования» и другие.

Для проведения лекций и семинаров у магистрантов с целью решения практических задач, актуальных в области специализации были приглашены российские ученые в период 03.03-20.03.2014 д.п.н., профессор Ивановского государственного университета Российской Федерации Турчин Анатолий Степанович и в 2014-2015 учебном году к.п.н., доцент Калмыцкого государственного университета Российской Федерации Кекеева Зинаида Очировна, которые читали лекции и проводили семинары и мастер-классы.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям для ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования.

Преподаватель-магистр Абдираимова Э.К., прошедшая обучение в Центре педагогического мастерства в г. Астана, ведет занятия для студентов специальности «Педагогика и психология» по дисциплине «Новые подходы в преподавании и обучении».

ППС кафедры совместно с д.психол.н., профессором Ивановского государственного университета А.С.Турчиным разработаны элективные курсы «Акмеология», «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности», разработанные.

Выпускники демонстрируют теоретические знания в области педагогики и психологии, навыки коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается отзывами работодателей, анализом отзывов руководителей педагогической практики.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям – удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология рекомендует:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза;
- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами;
- усилить работу по развитию исходящей академической мобильности ППС;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- проработать систему морального и материального стимулирования обучающихся и ППС;
- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- активизировать работу по привлечению студентов к проведению НИРС;
- усилить работу по развитию полиязычного образования.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «5В010200/6М010200 – Педагогика и методика начального обучения», «5В010300/6М010300 – Педагогика и психология», реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту		21	15	1	
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		

49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		

58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			

69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		17	12	2	
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		

79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+				
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+				
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+				
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+				
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+			
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+				
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+				
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+		

90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+			
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+			
Итого по стандарту		11	8	2		
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"						
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.				+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.			+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+			

103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		8	5	2	
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		

119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС		+		

	инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	19	13	0	
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			

140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Итого по стандарту	4	2		
	ВСЕГО	80	55	7	

ОТЧЕТ

внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»,
5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті»,
5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі»

Университет 5B011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша бакалаврларды даярлау қазақ филологиясы кафедрасында 2004 ж. бері жүргізіліп келеді, 2004-2009 жж. лицензия - 0137424, 2012 ж. лицензия – 12019665. 2012 ж. Оқыту түрі күндізгі және сырттай формада жүреді; 2009 жылы 050121 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» ашылды, кейін 5B012100 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы боп өзгертілді. 2009 жж. лицензия - 0137424, 2012 ж. лицензия – 12019665. 2012 ж.; 5B020500 «Филология: қазақ тілі» мамандығы бойынша күндізгі бөлімде жүргізіледі, 2004-2009 жж. лицензия – 0137424. 2012 ж. лицензия – 12019665.;

6M011700 Қазақ тілі мен әдебиеті

6M011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша мамандарды даярлау қазақ филологиясы кафедрасында 2004 ж. бері жүргізіліп келеді, 2004-2009 жж. лицензия - 0137424, 2010 ж. лицензия АБ0137424, 03.02.2010 ж. Оқытудың нормативтік ұзақтығы – 2 жыл.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша бітірген түлекке «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі» академиялық дәрежесі беріледі.

6M020500- «Филология: қазақ тілі»

6M011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша мамандарды даярлау қазақ филологиясы кафедрасында 2004 ж. бері жүргізіліп келеді, 2004-2009 жж. лицензия - 0137424, 2010 ж. лицензия АБ0137424, 03.02.2010 ж. Мамандық бойынша кафедра жұмысының ұйымдастырылуы 7.09.009 - 2008 ҚР МЖМБС және 2013 жылғы Типтік оқу жоспары негізінде жүргізіледі. Білім беру қызметі Үкіметтің және Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің, ЖОО бекіткен сыртқы және ішкі нормативті құжаттар негізінде жүзеге асады.

Кафедра өз түлектерінің жұмысқа орналасуын жоспарлы түрде жолға қойған. Жұмыс берушілерді дер кезінде хабарландыру үшін университет сайтына түлектердің түйіндемелері қойылады. Жыл сайын ЖОО «Түлектер жәрмеңкесін» өткізіп, нақтылы жұмыс берушілерді шақырады. Мақсатты бағытталған жұмыс нәтижесінде түлектердің соңғы үш жылдағы (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдары) жұмысқа орналасу көрсеткіші төмендегідей:

1. “Қазақ тілі және әдебиеті” мамандығы бойынша мамандығы бойынша - 77,5 %;
2. “Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті” мамандығы бойынша мамандығы бойынша - 87,5 %;
3. “Филология: қазақ тілі” мамандығы бойынша – 74 %.

Жұмыс берушілер қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында білім беру мекемелерімен ұзақ мерзімді келісімдер жасалады, олар студенттердің негізгі практика базасы ретінде алынады. Элективті пәндер каталогын дайындау кезінде, диплом жобаларының тақырыптарын белгілеуде, жұмыс жоспарларын құруда жұмыс берушілер пікірлері ескеріледі.

Бүгінгі таңда халықаралық ынтымақтастықты кеңейту үшін жақын және шет елдерден дәріс оқу және ғылыми кеңестерді ұйымдастыру үшін жетекші ғалымдар шақырылуда.

1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» бағдарламаларының мазмұны М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік

университетінің миссиясымен сәйкес келеді және бағдарламаның спецификасын толығымен анықтайды. Бұл бағдарлама аясында Қазақстандағы ғылыми және білім беру орталықтарында алдыңғы қатарлы білім алу және зерттеулер жүргізуді қамтамасыз ететін тіл мен әдебиеттің жаңа парадигмаларын дамытатын, сонымен қатар өз жұмысының нәтижесі бойынша қоғам мен мемлекет алдында жауапкершілікті сезінетін білікті педагог мамандар дайындау мақсат етіледі. Бұл бағдарлама бойынша білім алушыларға әлемдік және ұлттық руханият, имандылық пен адамгершілік тәрбиесі, ізгілендіру, қоғамның жоғары саналы азаматы ретінде қалыптасуына ықпал етіп, қазақ тілі мен әдебиеті саласында кәсіби қызмет мазмұнын толыққанды меңгеруіне және сапалы кәсіптік білім алуына, мәдени таңымының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Университетте қазақ тілі мен әдебиеті бойынша бәсекелестікке қабілетті бакалавр мамандарын даярлау үшін әлемдік филологияның заңдылықтарын меңгерту жолға қойылған. Сондықтан элективті пәндер мамандықтың білім деңгейін тереңдету, яғни әлеуметтік-экономикалық, мәдениеттік және кәсіптік біліктілік талаптарын арттырады. Басқа оқу орындарынан өзгешелігі – элективті пәндер филологиялық негізгі білімді тереңдету және кеңейту мақсатында оқытылады. Элективті пәндерден дәріс оқу үшін шетелдік мамандар шақырылады. Шетелдік ғалымдармен ғылыми семинар, дөңгелек стол, кездесулер өткізіледі. Олар бакалавриат және магистратура білім алушыларына дәріс оқып, семинар сабақтарын жүргізді.

- 2011 жылы М.Ломоносов атындағы МГУ ғалымы, филология ғылымдарының докторы, профессор Ұ.М. Бахтикереева (РФ), РУДН докторы, профессор В.П.Синячкин (РФ), ДГПУ докторы, профессор А.Р.Габидуллина (Украина);

- 2012 жылы РУДН докторы, профессор Ұ.М. Бахтикереева (РФ), БашГУ докторы, профессор Л.Г.Саяхова (РФ), ФИРО докторы, профессор З.Г.Сахипова (РФ);

- 2014 жылы Ардахан университетінің ғалымы, докторы, профессор Орхан Сөйлемез (Түркия), Пассау университеті докторы, профессор Томас Вюнш (Германия), Корея елінің ғалымы Джон Ли дәріс оқыды.

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтарының білім беру бағдарламасының мақсаты қазіргі заманға сай тіл мен әдебиетті оқытудың жаңа технологиясын жетік меңгерген білікті мамандарды даярлауда халықаралық бірыңғай білім беру кеңістігіндегі білімді бақылау мен бағалаудың әдістерін қалыптастыру және құрамдарын анықтау болып табылады.

Әрбір білім беру бағдарламасының студенттер мен магистранттарды тартуға бағытталған саясаты жасалынады. Оқуға қабылдаудың нақты шарттары белгіленеді. (шет тілін білуі, кәсіптік тәжірибесінің болуы т.б.)

Әрбір оқу бағдарламасы бойынша студенттер мен магистранттарды қабылдау ҚР БЖҒМ бөлген гранттардың санына байланысты жүзеге асырылады.

Бағдарлама бойынша студенттер контингенті

1. 5B011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай
116	92	126	58	140	57	170	49	204	43

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

2011		2012		2013		2014		2015	
Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт

95	21	83	43	80	60	59	111	73	131
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	-----

II. 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай
25	4	35	-	44	4	41	3	41	32

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

2011		2012		2013		2014		2015	
Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт
18	7	28	7	27	17	25	16	20	21

III. 5B020500 – «Филология: қазақ тілі»

2011		2012		2013		2014		2015	
Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай
29	-	42	-	60	-	93	-	114	-

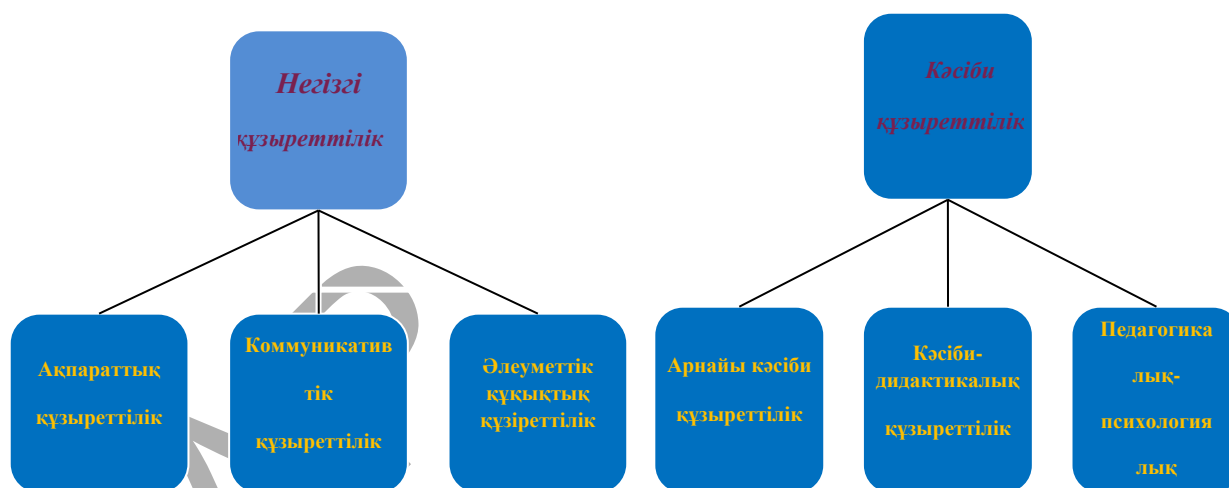
Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

2011		2012		2013		2014		2015	
Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт
8	21	8	34	5	5	4	89	6	108

Студенттер мен магистранттар контингентін қалыптастыру мақсатында атқарылатын іс-шаралар: жыл сайын қазақ филологиясы кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы абитуриенттерді оқу орнына тарту үшін кәсіби бағдар беру жұмыстарын жүргізеді. Орал қаласы мектептерінде белсенді студенттермен, кафедра ғалымдарымен кездесулер ұйымдастырылады. Кафедра ғалымдары мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу жобаларына жетекшілік жасайды, сонымен бірге қалалық, облыстық олимпиадаларын ұйымдастыруға ат салысады.

Білім алушылардың білімді игеруі мен оқудағы жетістіктерін жүйелі тексеру мақсатында халықаралық білім беру стандартына сәйкес жүргізіледі. Университетте студенттің үлгерімі ағымдық бақылау арқылы анықталады. Ағымдық бақылау 1 семестрде екі рет жүргізіледі. Ағымдық бақылау семестрде өткен әрбір пән бойынша тест түрінде немесе жазбаша бақылау түрінде өтеді. Бақылау нәтижесі АСУ Платонға қойылады. Сабаққа қатыспаған студент (ауырған немесе белгілі бір себебі болған) коллоквиум тапсырады. Аралық бақылау нәтижесінде төмен балл жинаған студент емтиханға жіберілмейді, емтиханнан төмен балл алғандар триместрге қалдырылады. Ауызша дәстүрлі, аралас (комбинированный) емтихан билеттері пәннің түрлі бөлімдерін қамтитын үш сұрақтан тұрады. Егер пән практикалық бағытта болса, онда сұрақтардың біреуі тапсырманы орындаудағы дағдысын анықтауға бағытталды. Емтихан қабылдау формасы бірнеше түрді қамтиды: компьютерлік тест, ауызша, жазбаша, аралас (комбинированный). Ал тест түріндегі тапсырмалар күрделілік (жеңіл, орташа, күрделі) дәрежесіне қарай құрылады.

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтары бойынша бітіруші түлек моделі



Мамандық студенттерінің практика базалары - Орал қаласындағы Назарбаев зияткерлік мектебі, С.Сейфуллин атындағы дарынды балаларға арналған №11 мектеп интернат кешені, қазақ-түрік лицейі, № 1, 10, 19, 20, 22, 30, 36, 37, 38 ,43 және т.б. мектептер.

Филология факультетіндегі 6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтары бойынша магистратураның білім беру бағдарламасы білім алушыларға филологиялық, педагогикалық пәндерден түбегейлі білім беруге және жоғары, жоғары білімнен кейінгі білімдерін қалыптастыруға бағытталған.

6M011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті, 6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтары бойынша магистратураның білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттары болып:

- жоғары білікті педагог мамандарды дайындау;
- ішкі және сыртқы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті;
- әлемдік білім беру және ғылыми ақпараттық интеграцияға қол жеткізу.

Бағдарлама бойынша магистранттар контингенті

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

I. 6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Грант	Келісім шарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт
0	0	4	2	8	2	7	0	7	0

II. 6M020500 – «Филология: қазақ тілі»

2011		2012		2013		2014		2015	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
6	0	6	0	3	0	1	0	2	0

1.Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 13 позициясы күшті, 21 қанағаттанарлық екенін, 3 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- Білім беру бағдарламасына білім алушылар мен мүдделі тараптарды көбірек тартуды ұсынады.

2 Білім беру бағдарламаларының ерекшелігі

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтарының білім беру бағдарламасының мазмұны ғылыми, теориялық, практикалық бағыттағы кәсіптік және әлеуметтік құзіреттіліктер негізінде жасалады.

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтарының оқу үдерісінде оқу жоспарларын құрастыру, кредиттік жүйе, білім беру технологияларын пайдаланудың модульдік принциптері, кредиттік модульдік жүйенің мазмұнын түсіндіруге арналған кредиттік модульдік жүйе қолданылады.

2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 жылғы қабылдаған білім беру бағдарламаларының мазмұнында жалпы білім беретін, базалық және мамандандырушы пәндер циклы өзгеріссіз берілді.

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтары бойынша білім беру бағдарламаларында білім және ғылыми компоненттер, оқу және кәсіби практика қамтылған. Практика түрлері бойынша білім бағдарламасында білім алушылардың оқу практикасы, үздіксіз педагогикалық және өндірістік практикадан өтуі көзделген.

Оқу практикасы үш түрлі: фольклорлық, диалектологиялық және үзіліссіз.

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті түлектерінің кәсіби дайындық деңгейін анықтау, білім беру бағдарламасының тиімділігін анықтау мақсатында жұмыс берушінің сауалнамасы ұсынылады. Сауалнама жылына бір рет ұйымдастырылады.

Түлектердің жұмысқа орналасу кестесі (бакалавриат бойынша)

Білім гранты бойынша:

I. 5B011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.
28	21	34	25	25	18	7	7	18	11

Келісім шарт бойынша:

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.
9	5	4	2	0	0	4	4	28	14

II. 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.
0	0	3	0	7	7	9	9	9	5

Келісім шарт бойынша:

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.	Барлы ғы	Жұмыс қа орн.
0	0	0	0	5	0	0	0	2	1

III. 5B020500 – «Филология: қазақ тілі»

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
2	2	4	3	2	2	0	0	2	1

Келісім шарт бойынша:

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
1	1	3	2	4	3	8	6	16	9

Түлектердің жұмысқа орналасу кестесі (магистратура бойынша)

I. 6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
1	1	0	0	0	0	4	4	4	4

Келісім шарт бойынша:

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0

II. 6M020500 – «Филология: қазақ тілі»

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
1	1	3	3	3	3	3	3	0	0

По договору

2011		2012		2013		2014		2015	
Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.	Барлығы	Жұмысқа орн.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

«2. Білім беру бағдарламаларының ерекшелігі» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 20 позициясы күшті, 12 қанағаттанарлық екенін, 2 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

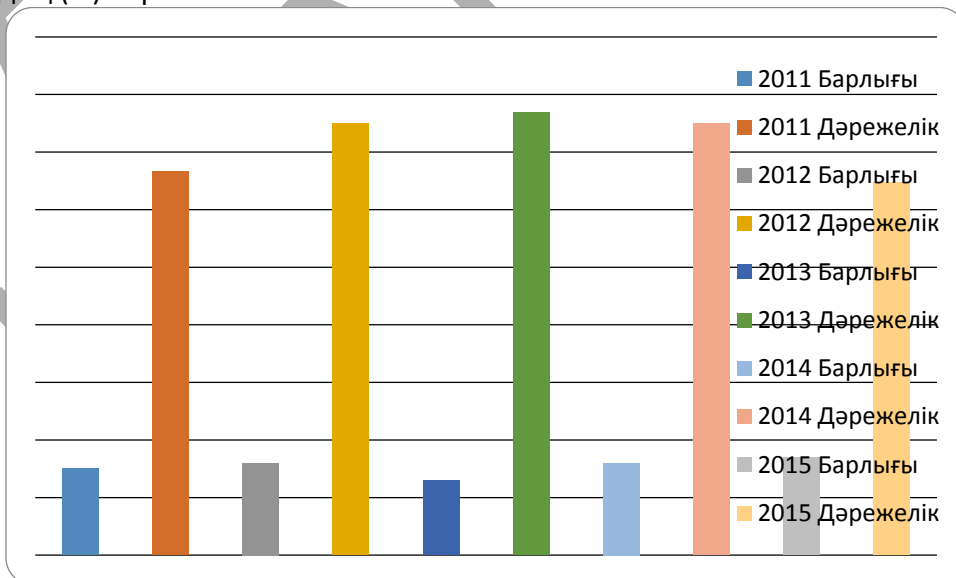
- ББ отандық және шетелдік білім беру бағдарламаларын сәйкестендіруді;
- Білім алушылардың бастапқы біліміне диагностика жүргізуді ұсынады.

3 ОҚЫТУШЫ-ПРОФЕССОРЛЫҚ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

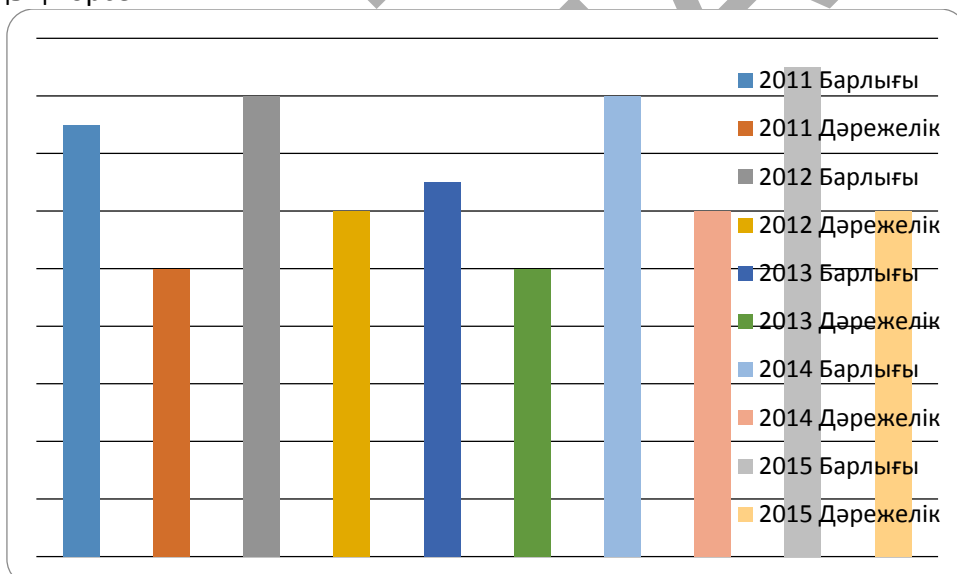
5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтарында білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін оқытушылардың біліктілігі және білім беру деңгейі талапқа сай. Оқу бағдарламасын жүзеге асырушы ОПК құрамы толық қалыптасқан. 2010-2011 оқу жылында 15 оқытушы (2 ғылым докторы, 8 ғылым кандидаты, 5 магистр), 2011-2012 оқу жылында 16 оқытушы (2 ғылым докторы, 10 ғылым кандидаты, 4 магистр), 2012-2013 оқу жылында 13 оқытушы (2 ғылым докторы, 8 ғылым кандидаты, 3 магистр), 2013-2014 оқу жылында 16 оқытушы (2 ғылым докторы, 10 ғылым кандидаты, 4 магистр), 2014-2015 оқу жылында 17 оқытушы (3 ғылым докторы, 9 ғылым кандидаты, 5 магистр) жұмыс істеді. Штат пән санына, оқу жүктемелерінің нормативіне, білім алушылар контингентіне сәйкес анықталып отырады.

Кафедралардың оқытушы-профессорлар құрамының ғылыми дәрежесі

Пайыздық (%) көрсеткіш :



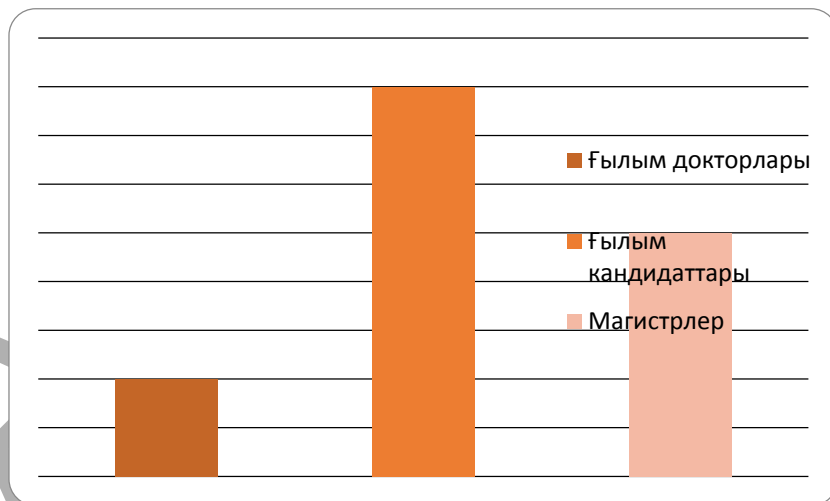
Сандық көрсеткіш:



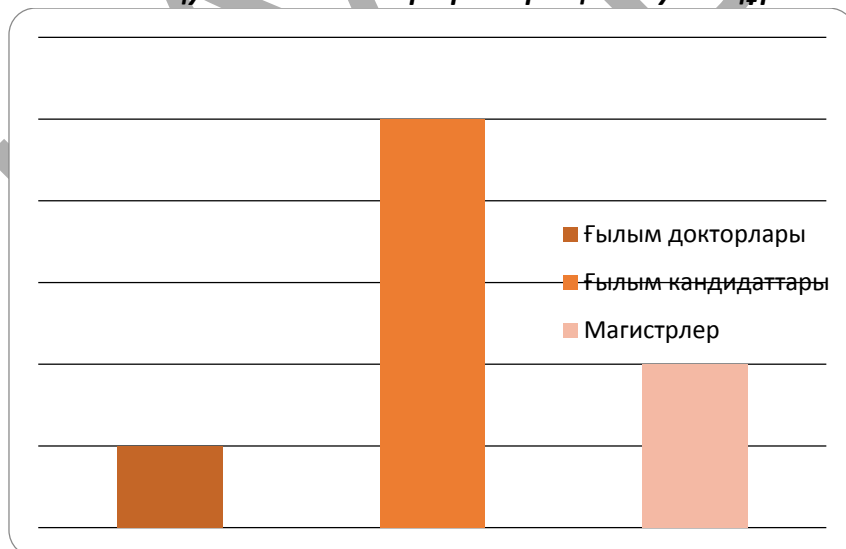
1. Кафедраның кадрлық әлеуеті.

1.1. Оқытушы-профессорлар құрамы.

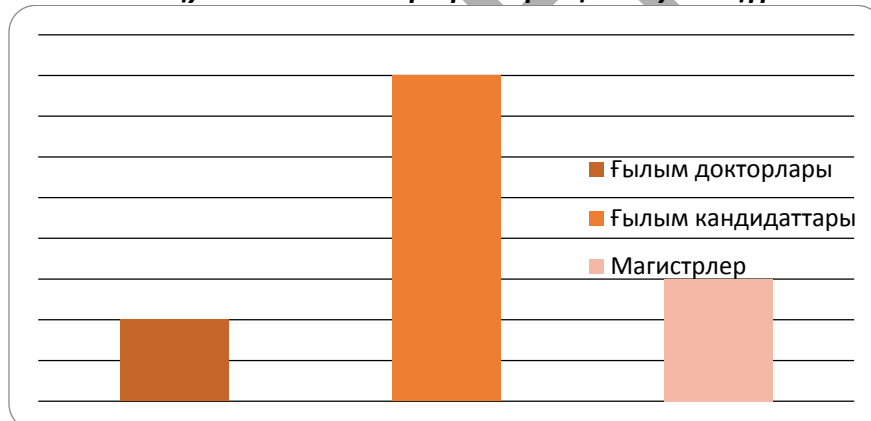
2010-2011 оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының ғылыми дәрежесі



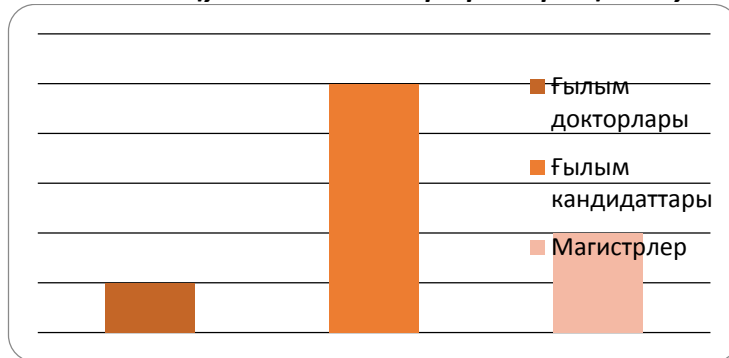
2011-2012 оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының ғылыми дәрежесі



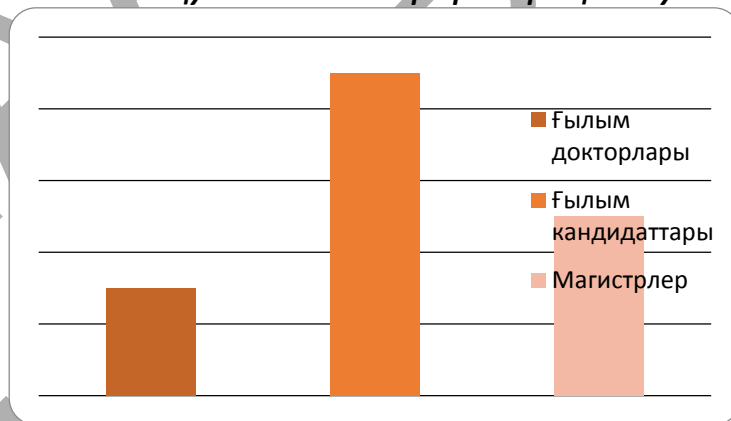
2012-2013 оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының ғылыми дәрежесі



2013-2014 оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының ғылыми дәрежесі



2014-2015 оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының ғылыми дәрежесі



ОПҚ-ның ғылым докторларын, кандидаттарын дайындау тәжірибесі

Ғылыми жетекшілер	Ғылым кандидаттары
А.С. Қыдыршаев	2 ғылым кандидаты

Қыдыршаев А.С. жетекшілігімен жүзеге асқан диссертациялар

Доктрлық диссертация	Кандидаттық диссертация
0	2

ПОҚ ғылыми жарияланымдары

№	Жыл	Мақала саны	Печатных листов
1	2011 жыл	69 мақала	51,75 баспа табақ
2	2012 жыл	47 мақала	35,25 баспа табақ
3	2013 жыл	79 мақала	59,25 баспа табақ
4	2014 жыл	65 мақала	48,75 баспа табақ
5	2015 жыл	19 мақала	14,25 баспа табақ

Оқу үдерісіне енгізілген оқу-әдістемелік құралдар мен бағдарламалар және монографиялар туралы мәлімет

2011-2012

- 1. Мүтиев З.Ж.** «Қазақ лирикасын зерттеушілер. Оқу-әдістемелік құрал. 1- кітап. Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы, 2011. – 282 бет.
- 2. Мүтиев З.Ж.** «Қазақ лирикасын зерттеушілер. Оқу-әдістемелік құрал. 2- кітап. Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы, 2011. – 272 бет.

3. Мүтиев З.Ж. Қазақ лирикасының зерттелу тарихы. Оқу құралы - Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ Баспа орталығы, 2012. - 306 бет. (*Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің Оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған. Хаттама №5, 12.01.2012.*)

4. Сұлтанғалиева Р.Б. «Шығыс халықтары әдебиеті». Оқу құралы. Алматы: Арыс. 2011. -180 бет. (Авторлық бірлестікте).

5. Мамыров А.И. Қажым Жұмалиев – эпостық жанрдың түрлерін зерттеуші. Монография. Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы. 2012. – 190 бет.

6. Қыдыршаев А.С. Педагогикалық практиканы ұйымдастыру әдістемесі (5В011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5В012100 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5В020500 «Филология: қазақ тілі» мамандықтары студенттеріне арналған әдістемелік көмекші құрал).- Орал: М. Өтемісов атындағы Баспа орталығы, 2012. -136 бет.

2012-2013

1. Қыдыршаев А.С. «Көшбасшы студенттердің сөйлеу мәдениетін қалыптастырудың әдістемелік жүйесі» (10,0 баспа табақ). Орал, 2013.

2. Қыдыршаев А.С. «Қазақ мектебінің VII сыныбында шешендік өнерді оқыту әдістемесі» (13,0 баспа табақ) Орал, 2013.

3. Ержанова Ұ.Р. «Орал қаласы көше атауларының баяны». Оқу құралы. Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы. 2012. -106 бет.

4. Ержанова Ұ.Р., Бүркітов О., Өмірзақов Б. Қазақ тіліндегі тілдік құрылымдар: морфология және синтаксис. Оқу құралы. Орал: БҚМУ БАҚ және баспа орталығы. - 2012 (21 баспа табақ).

5. Мүтиев З.Ж. Қазақ лирикасының даму сипаты және зерттелу тарихы (XX-XXI ғ.басы). Монография. - Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ баспа орталығы. 2012. - 284 бет (*Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің Ғылыми кеңесі ұсынған. Хаттама №5, 03.07.2012.*)

6. Мүтиев З.Ж. Фариза Оңғарсынованың лирикасы. Элективті курсқа арналған электронды оқу құралы / З.Ж.Мүтиев – Орал БҚМУ. 2012. - Windows 2000/XP PIII және жоғары (1500 MHz және жоғары) ШҚЕС 128 Mb 200 Mb) Қатты тегеріште/10 мб.

7. Мүтиев З.Ж. Қазақ лирикасын зертеушілер. 1-кітап. Электронды оқу-әдістемелік құралы / З.Ж.Мүтиев –Орал БҚМУ. 2012. – Windows 2000/XP PIII және жоғары (1500 MHz және жоғары) ШҚЕС 128 Mb 200 Mb) Қатты тегеріште /10 мб.

8. Мүтиев З.Ж. Қазақ лирикасын зертеушілер. 2-кітап. Электронды оқу-әдістемелік құралы / З.Ж.Мүтиев –Орал БҚМУ. 2012. - Windows 2000/XP PIII және жоғары (1500 MHz және жоғары) ШҚЕС 128 Mb 200 Mb) Қатты тегеріште /10 мб.

9. Мүтиев З.Ж. Қазақ лирикасының зерттелу тарихы. Электронды оқу құралы З.Ж.Мүтиев – Орал БҚМУ. 2012. - Windows 2000/XP PIII және жоғары (1500 MHz және жоғары) ШҚЕС 128 Mb 200 Mb) Қатты тегеріште /10 мб.

10. Хасанов Ғ.Қ. Тіл мәдениетіне кіріспе. Оқу құралы. – Орал: М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. – 179 бет.

11. Хасанов Ғ.Қ. Қазақ тілінің лексикалық синтагматикасы (толықтырылып, екінші рет басылуы). – Орал: М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. – 390 бет.

12. Хасанов Ғ.Қ. Семантикаға кіріспе. Оқу бағдарламасы. – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. - 25 бет

13. Хасанов Ғ.Қ. Әлеуметтік лингвистика. Оқу бағдарламасы – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. - 24 бет.

14. Хасанов Ф.Қ. Основы семиотики. Оқу бағдарламасы. – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. - 25 бет.

15. Хасанов Ф.Қ. Основные направления в социолингвистических исследованиях XX- XXI вв. Оқу бағдарламасы. – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. – 25 бет.

16. Сұлтанғалиева Р.Б. Шетел әдебиетінің тарихы. Оқу құралы. Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. – 15,2 б.т.

17. Ниязғалиева А.Ә. Тұрғаналиева Г.Г. Қазақ диалектологиясы пәнінен оқу құралы. БҚМУ баспа орталығы. (Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы «Білім» тобындағы мамандықтар бойынша оқу-әдістемелік секциясы және ҚР БҒМ республикалық оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған. Хаттама №7 20.06.2008 ж.). Орал, 2012.

2013-2014

1. Қыдыршаев А.С. Шешендіктану. Орал қаласы, БҚМУ РБО, 2013. – 16,0 б.т.

2. Қыдыршаев А.С. Библиографиялық көрсеткіш. Алматы қаласы, «Ғылым ордасы» ғылыми кітапханасы, 2013. – 7,0 б.т.

3. Қыдыршаев А.С. «Көшбасшы студенттердің сөйлеу мәдениетін қалыптастырудың әдістемелік жүйесі» (10,0 баспа табақ). Орал, 2013.

4. Қыдыршаев А.С. «Жоғары оқу орындарында «Педагогикалық шешендіктану» курсы оқытудың әдістемелік жүйесі (7,0 баспа табақ). Орал, 2013.

5. Қыдыршаев А.С. «Қазақ шешендіктану ғылымы: теориясы және әдістемесі» (10,0 баспа табақ). Монография. Орал, 2013.

6. Хасанов Ф.Қ. Лексикалық мағына. Монография. Орал: «Шұғыла Принт» баспасы, 2014. – 136 бет, 8,4 б.т.

7. Хасанов Ф.Қ. Лингвистикалық семантика. Монография. Орал: «Шұғыла Принт» баспасы, 2014. – 246 бет, 14,5 б.т.

8. Хасанов Ф.Қ. Тіл мәдениетіне кіріспе. Электронды оқу-әдістемелік құралы //– Орал – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ, 2013. - 153 бет .

9. Хасанов Ф.Қ. Семантикаға кіріспе. Оқу құралы. – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2013. - 153 бет.

10. Хасанов Ф.Қ. «Қазақ мәдениетінің шығу тарихы». Қазақ халқының табиғат мінажаты және емдеу магиясы. – Т.1. (редакторы). Ғылыми зерттеулер редакторы «Қазақ тегі» жобасының аясында шыққан «Қазақ мәдениетінің шығу тарихы. Қазақ халқының табиғат мінажаты және емдеу магиясы. – Т.1.– Алматы: «Алдоңғар» мәдениетті дамыту қоры, 2013. – 184 б.

11. Хасанов Ф.Қ. Қазақ тілінің шығу тарихы: Фонетика. - Т.1. 1- кітап, 2-кітап (редакторы). Зерттеудің құрылымы туралы (Түсіндірме). Ғылыми зерттеулер редакторы «Қазақ тегі» жобасының аясында шыққан «Қазақ тілінің шығу тарихы: Фонетика. - Т.1. – Алматы: «Алдоңғар» мәдениетті дамыту қоры, 2013. 1-кітап. – 236 б. (Оның ішінде, 17-19 бб.) 2-кітап – 348 б.

12. Ниязғалиева А.Ә. Тұрғаналиева Г.Г. Қазақ диалектологиясы пәнінен оқу құралы. БҚМУ баспа орталығы. Орал, 2014.

13. Мүтиев З.Ж. Түркі халықтары және қазақ әдеби байланыстары дамуының кейбір мәселелері (XX-XXI ғ. б.). Монография. Орал: «Жайық жұлдызы» баспа орталығы. 2014. -152 бет. 9,5 б.т.

14. Раманова А.А. Қазіргі қазақ тіліндегі сөз түбіріне кіріккен тәуелдік жалғаулары. Монография. 2-басылым. Орал: Ағартушы, 2013, 120 б.

2014-2015

1. **Қыдыршаев А.С. Шешендіктану.** Оқу құралы бакалавриат білім беру бағдарламасы бойынша білім алушы жоғары оқу орнының филология бөлімінің студенттері үшін дайындалған. - Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ-дың редакциялық баспа орталығы, 2014. - 208 бет. *Баспаға Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті жанындағы Білім тобындағы мамандықтар бойынша оқу-әдістемелік секциясы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің республикалық оқу - әдістемелік кеңесі ұсынған (№3 хаттама, 28 мамыр 2013 жыл).*
2. **Хасанов Ғ.Қ.** Тіл мәдениеті және стилистика курсы. Оқу құралы. - Орал, «Шұғыла-принт» баспасы, 2014. – 226 бет.
3. **Хасанов Ғ.Қ.** Тіл мәдениеті және стилистика курсы. Электронды оқу-әдістемелік құралы. – Орал, М. Өтемісов атындағы БҚМУ, 2014.
4. **Хасанов Ғ.Қ.** Лингвистикалық семантика. Монография. - Орал, «Шұғыла-принт» баспасы, 2014. – 336 б.
5. **Хасанов Ғ.Қ.** Лексикалық мағына. (Толықтырылып екінші рет шығуы). Монография. Орал, «Шұғыла-принт» баспасы, 2014. – 138 бет.
6. **Ержанова Ұ.Р.** Профессор Отарәлі және тілдік әлем. I кітап. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 245 б.
7. **Ержанова Ұ.Р.** Профессор Отарәлі және тілдік әлем. II кітап. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 251 б.
8. **Ержанова Ұ.Р.** Профессор Отарәлі және тілдік әлем. III кітап. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 300 б.
9. **Ержанова Ұ.Р.** Профессор Отарәлі және тілдік әлем. IV кітап. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 177 б.
10. **Ниязғалиева А.Ә.** Қазақ сөйленістеріндегі орыс тілінен енген сөздер. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 110 б.
11. **Сұлтанғалиева Р.Б.** Шетел әдебиетінің тарихы. Орта ғасыр және қайта өрлеу дәуіріндегі батыс әдебиеті. Оқу құралы. Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2014.

2015-2016

1. **Қыдыршаев А.С.** Шешендік өнер. Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті (педагогикалық шешендіктану): Бағдарламалар жинағы. 2- басылым. - Орал, 2015.- 60 бет.
2. **Қыдыршаев А.С.** Сөйлеу мәдениетінің негіздері (Педагогикалық шешендіктану). (Филология факультеті студенттеріне арналған). «Шешендік өнер» бағдарламалар жинағында.- Орал, 2015.-13-20 -б.б.
3. **Қыдыршаев А.С.** Сөйлеу мәдениетінің негіздері (Педагогикалық шешендіктану). (Филолог емес мамандарды даярлауға арналған). «Шешендік өнер» бағдарламалар жинағында.- Орал, 2015.-21-27-б.б.
4. **Қыдыршаев А.С.** «Шешендіктану» курсының бағдарламасы (68 сағат). «Шешендік өнер» бағдарламалар жинағында.- Орал, 2015.-28-40-б.б.
5. **Қыдыршаев А.С.** «Шешендіктану» курсының бағдарламасы (36 сағат). «Шешендік өнер» бағдарламалар жинағында.- Орал, 2015.-41-44-б.б.
6. **Қыдыршаев А.С.** Тілдік қатынас мәдениеті. «Шешендік өнер» бағдарламалар жинағында.- Орал,2015.-45-57-б.б.
7. **Сұлтанғалиева Р.Б.** Sabit romanlarında dialog kullanımı. Монография. Түркия мемлекеті. Анкара: Бенгу баспасы, 2015. 238 б.
8. **Жұмашева К.Б.** Филологтың қысқаша орысша-қазақша сөздігі. Қосымша оқу құралы. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2014. – 70 б.

9. Қадырғалиев Ж.Д. Қазақстандағы білім және мәдениет: Қосымша оқу құралы. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2015. – 48 б.

**Электронды оқулықтардың тізімі
(2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 оқу жылдар бойынша)**

1. Қазақ лирикасын зерттеушілер. I бөлім. Мүтиев З.Ж. БҚМУ, Орал 2012. УДК 821.0 (075). ББК 83.3.
2. Қазақ лирикасын зерттеушілер. II бөлім. Мүтиев З.Ж. БҚМУ, Орал 2012. УДК 821.0. ББК 83.3
3. Қазақ лирикасының зерттелу тарихы. Мүтиев З.Ж. БҚМУ, Орал 2012. УДК 821.0. ББК 83.3. Көлемі 200 Мб Қатты тегеріште.
4. Фариза Оңғарсынова лирикасы. Элективті курсқа арналған оқу құралы. З.Ж.Мүтиев. 2012. Көлемі 200 Мб Қатты тегеріште.
5. Тіл мәдениетіне кіріспе. Хасанов Ф.Қ. БҚМУ, Орал 2013. ББК 81.2. Көлемі 9 Мб.
6. Лингвистикалық сөзжұмбақ (фонетика, лексика, грамматика, пунктуация). Ержанова Ұ.Р. БҚМУ, Орал 2013. ББК 81:793.7. Көлемі 200 Мб Қатты тегеріште.
7. Семантикаға кіріспе. Электронды оқу-әдістемелік құралы. Хасанов Ф.Қ. БҚМУ, Орал 2013. Көлемі 9 Мб.
8. Шығыс халықтары әдебиеті. Сұлтанғалиева Р.Б. БҚМУ, Орал 2013. Көлемі 82 Мб.
9. Шетел әдебиетінің тарихы. Сұлтанғалиева Р.Б. БҚМУ, Орал 2013. Көлемі 71 Мб.
10. Тіл мәдениеті және стилистика курсы. Хасанов Ф.Қ. Орал: «ШұғылаПринт» баспасы, 2014. УДК 80/51 (075.8). ББК 81. 2я73. X-23. ISBN 978-601-266-182-8. Көлемі 200 Мб Қатты тегеріште.

Оқытушы-профессорлық құрам марапаттары

№	Оқытушының аты-жөні	Марапат түрі	Жылы
1.	Сұлтанғалиева Р.Б.	ҚР Білім және ғылым министрлігінің жас ғалымдарға тағайындалатын мемлекеттік ғылыми стипендиясының иегері	2010-2012 жж.
2	Шарабасов С.Ф.	Қасым Аманжолов 100 жылдығына арналған төсбелгі	2011
3.	Шарабасов С.Ф.	II дәрежелі «Қайсар» кеуде белгісі	2012
4.	Қыдыршаев А.С.	ҚР ғылымына сіңірген еңбегі үшін» төс белгісі	2012
5.	Қыдыршаев А.С.	Білім беру мен қазақ лингвистикасының дамуына қосқан үлгілі кәсіби қызметі үшін Еуропаның Ғылым-Өндірістік Палатасының «Алтын медалі» және Дипломы	2013
6.	Мүтиев З.Ж.	Білім беру мен қазақ лингвистикасының дамуына қосқан үлгілі кәсіби қызметі үшін Еуропаның Ғылым-Өндірістік Палатасының «Алтын медалі» және Дипломы	2013
7.	Сұлтанғалиева Р.Б.	ҚР ғылымына сіңірген еңбегі үшін» төс белгісі	2014

Мамандыққа қызмет көрсететін 4 оқытушы «Жылдың үздік оқытушысы» грантының иегерлері атанды:

1. 2012 ж. Қыдыршаев А.С.
2. 2012 ж. Мүтиев З.Ж.
3. 2013 ж. Хасанов Ғ.Қ.
4. 2014 ж. Сұлтанғалиева Р.Б.

Мамандық оқытушыларының қала мектептерімен байланысы да дұрыс жолға қойылған. Атап айтар болсақ, облыс мұғалімдеріне арнап «Қазақ тілі мен әдебиетін жаңаша оқыту технологиялары» тақырыбында облыстық семинар, «Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың теориялық мәселелері және практикалық-инновациялық технологиялары» тақырыбында дәстүрлі ІІ облыстық оқу-әдістемелік семинар, «Қазақстанда филологиялық білім беруді дамытудың негізгі бағыттары» атты аймақтық семинар өткізілді.

Ақпараттық – аналитикалық және әдістемелік тәрбие жұмыстары бойынша 2013 жылдың қыркүйек айында топ кураторларымен «Бір ел – бір кітап» акциясында өтетін оқырмандар конференциясы, университет жатақханасында тұратын студенттермен 2 рет қазан және қараша айларында кездесу өткізу ұйымдастырылды.

2013-2014 оқу жылындағы үздік қоғамдық шаралар

1. 7-12 қазан аралығында бөлімімізде «Махамбет апталығы» өтті. Жауапты оқытушы – А.С.Қыдыршаев. Апталық бойына студенттер барлық шараларға белсене қатынасты. Апталық барысында Махамбет өлеңдерін мәнерлеп оқу, ақынға арнау өлең шығару, ақынның өлеңдерін ғылыми тұрғыда қарастыру, ақынның өмірі мен шығармашылығы бойынша интеллектуалды сайыстар оздырылды. Сонымен қатар Музыкалық білім кафедрасымен бірлестікте «Махамбет және музыка әлемі» атты концерт ұйымдастырылды. Барлық топтар махамбет бабамызға арналған видеороликтер, буклеттер шығарды. Апталық соңында барлық белсене қатысқан студенттерге дипломдар, бағалы сыйлықтар табыс етілді.

2. Тұңғыш Президент күніне орай Г.Г.Тұрғаналиева университеттің белсенді студенттері үшін «Тұғыры биік тұлға» атты танымдық сабақ жүргізді. С.Ғ.Шарабасов Елбасының әдебиеттегі бейнесін ашса, Р.Қ.Мұқамбетқалиева Елбасының эстетикалық жағын баяндады. 02305-топ студенті қасен Айсана Елбасының ақындық қырларын, сонымен қатар әнге жазылған өлеңдерінің шығу тарихы жөнінде мәліметтер дайындап келсе, А.А.Раманова Елбасының афоризмдері туралы баяндады. Барлық топтарда осы күнге байланысты тәрбие сағаттары өтті.

3. Ақын, Алаш сыйлығының иегері Ақұштап Бақтыгерееваның 70 жылдық мерейтойына орай республикалық жыр мүшәйрасы оздырылды. Тәрбие бөлімімен бірігіп ұйымдастырылған мүшәйра жоғары деңгейде өтті. Еліміздің түкпір-түкпірінен келген 15 ақын ақынға арнау оқыды, еркін тақырыпта өлеңдерін жұртшылыққа паш етті. Бас жүлдені өзіміздің бөлімнің студенті Ерманова Жадыра жеңіп алды.

2013-2014 оқу жылында жеткен жетістіктер

- *Сарсанова Әйгерім (02305-топ)* облыстық «Дала дарындары» конкурсында жүлделі 1-орынды иеленді. Жетекшісі – Г.Г.Тұрғаналиева.

- *Базарбаев Азамат (2304-топ)* облыстық айтыста арнайы сыйлықпен марапатталды. Жетекшісі – Ж.Ғ.Мусина.

- Облыстық «Тура би төреліктері» атты интеллектуалды-танымдық сайыста *Игібаева Айнұр (02305-топ)* «Сырым шешен» атаңдағы сыйлыққа, *Қасен Айсана (02305-топ)* «Әйтеки би» атындағы сыйлықтың, *Шынтаев Жарқынбек (02205-топ)* «Қазыбек би» атындағы сыйлыққа ие болды. Жетекшілері – Г.Г.Тұрғаналиева.

- *Сарсанова Әйгерім (02305-топ)* республикалық «Шабьт» жастар фестиваліне қатынасып, лауреат атанды. Жетекшісі – Г.Г.Турганалиева.
- Тұңғыш Президент күніне ұйымдастырылған республикалық «Мен жастарға сенемін!» атты жастар фестиваліне *Тасқалиева Анель (2305-топ)* эссе жанры бойынша 1-орын алды. Жетекшісі – Г.Г.Турганалиева.
- *Ерманова Жадыра (02403-топ)* республикалық ақындар мүшәйрасында жүлделі 1-орынды иеленді. Жетекшісі – Ж.Ф.Мусина.
- *Базарбаев Азамат (2304-топ)* облыстық «Мұқағали оқуларында» жүлделі I орынды иеленді. Жетекшісі – Ж.Ф.Мусина.
- *Қаршығақызы Таңшолпан (2301-топ), Қасен Айсана (2305-топ), Құрманиязова Риза (2305-топ)* Қызылорда қаласы Қорқыт ата атындағы мемлекеттік университетінде өткен республикалық пән олимпиадасында қыздарымыздан құралған топ жүлделі II орынды иеленді. Құрманиязова Риза тест сұрақтарына өте жақсы жауап бергені үшін арнайы дипломмен марапатталды. Жетекшілері – Р.Б.Сұлтанғалиева.
- Республикалық СҒЗЖ бойынша дәстүрлі сайыста *Құрманиязова Риза (2305-топ)* I орын алды, жетекшісі – Р.Б.Сұлтанғалиева.
- Астана қаласында өткен халықаралық «Ғылым және Білім – 2014» атты конференциясында *Лесов Наурызбек (2205-топ)* жүлделі II орын алса (жетекшісі – А.А.Раманова), *Татаханова Айдана (2201-топ)*, жетекшісі – А.С.Қыдыршаев), *Аликенов Дидар (2202-топ)*, жетекшісі – А.А.Раманова), *Наби Али (2205-топ)*, жетекшісі – Г.Г.Тұрғаналиева) халықаралық сертификатпен марапатталды.
- Алматы қаласында өткен студенттердің ғылыми конференциясына бөліміміздің төрт студент қатынасып, екеуі *Асель Абдуали (2201-топ)*, жетекшісі – Р.Қ.Мұқамбетқалиева) II орын алды, ал *Абилова Зайра (2201-топ)*, жетекшісі – А.А.Раманова) III орын алса, *Бекетаева Сәнді (2202-топ)*, жетекшісі - А.А.Раманова), *Мақсотқызы Ләйлі (2202-топ)*, жетекшісі - А.А.Раманова).

2014-2015 оқу жылындағы үздік қоғамдық шаралар

1. Ақын, Алаш сыйлығының иегері Ақұштап Бақтыгерееваның 70 жылдық мерейтойына орай республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция оздырылды (24.09.14).

2014-2015 оқу жылында жеткен жетістіктер

- Кеңес Одағының батыры С.Жақсығұловтың мерейтойына орай облыстық мүшәйра ұйымдастырылды (Тасқала ауданы). Лукбанов Меңдібек – I орын, Сыдықов Мейрамбек – III орындарды қанжығаларына байлады. Жетекшілері - Ж.Ф.Мусина
- Дәстүрлі түрде Тұңғыш Президент күніне орай республикалық «Мен жастарға сенемін» фестивалі (Алматы қаласы) өтті. Бөлімімізден 4 студент II кезеңге өткен болатын, Лукбанов Меңдібек дипломант атанып, арнайы жүлде алды. Жетекшісі - Ж.Ф.Мусина.
- Тәуелсіздік мерекесіне орай «Нұр Отан» партиясының ұйымдастыруымен сайыстар өтті. Шынтаев Жарқынбек видеоролик түсіру жанры бойынша III орын, Наби Али эссе жанры бойынша I орын, Лукбанов Меңдібек ой-толғау жанры бойынша II орын алды.

ББ басшылығы білім алушылармен пікір алмасу, өз көзқарастарын білдіру үшін мүмкіндік жасайды, мысалы, Интернет Форумдар, студенттік ұйымдар арқылы. ББ білім алушылары үшін шынайы және виртуалды қарым-қатынас жасау **компьютерлік техника арқылы** оқытудың ақпараттық ортасы, сонымен қатар лицензиялы және сатып алынған бағдарламалық өнімдер, сайттар, компьютерлік сыныптар, оқу залдары, кітап қоры, сандық оқу материалдар қоры т.б. арқылы жүзеге асырылады.

Білім алушылар үшін оқу залдары, сыныптар және басқа да барлық ресурстар қолжетімді. Интерактивті сайттар мен интернет ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз

ететін тегін «Wi-Fi» жүйесі істейді. Ең тиімді жастар қоғамдастығы ЖОО-ның барлық білім алушыларын біріктіретін университеттегі студенттік өзін-өзі басқару болып табылады. Барлық факультетте жастар өкілдерінен алынған декандар жұмыс жасайды, олар студенттер және магистранттармен бірлесе, мемлекеттік мерекелерді, тақырыптық кештер, танымал адамдармен кездесулер, спорттық жарыстар өткізеді.

Білім алушылар демалыстарын қала сыртында орналасқан университеттің сауықтыру базасында тиімді ұйымдастырады. Университет білім алушылары қалалық, облыстық жастар ұйымдарымен ынтымақтастықта белсенді жұмыс істеп келеді, жарияланған гранттық жобаларға, концерттерге, байқауларға, конференцияларға қатынасады. Сабақтан тыс уақытта білім алушылар спорт Сарайында, студенттік кафеде, Интернет-кафеде, спорттық алаңдарда, ЖОО-дағы және қалалық кітапханаларда, театрларда, концерт залдарында, Жастар мәдениет үйінде бір-бірімен араласып, өз уақыттарын мәнді өткізеді.

Оқытушы-профессорлық құрамы және оқытудың тиімділігі» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 12 позициясы күшті, 8-і қанағаттанарлық екенін, 1 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- ББ басшылығына сала бойынша отандық жетекші ғалымдардың дәрістерін ұйымдастыруды;
- ББ бойынша шетелдік ғалымдардың қатысуын қамтамасыз етуді ұсынады.

4 БІЛІМ АЛУШЫЛАР

Білім бағдарламасы бойынша оқу үдерісінің сапасын қамтамасыз етуде студенттерге және олардың мүддесіне баса назар аударылады.

Студенттердің академиялық ұтқырлығы мәселесі «М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің кредиттік технология бойынша оқу ісін ұйымдастырудың ережелері» және «М.Өтемісов атындағы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің академиялық ұтқырлық жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтары» атты университетшілік құжаттарынан көрініс тапты. Осы құжаттар негізінде ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлық мәселесін ұйымдастыру тәртібі анықталды. Университетте белгіленген сынақ формасына (ауысуға байланысты) сәйкес студенттің басқа ЖОО алған кредиті есептеліп, ол пәндер оның транскриптіне енгізіледі.

2012-2015 оқу жылыдарындағы академиялық ұтқырлық бойынша өткен студент туралы мәлімет төмендегі тізімде берілді.

5B011700- «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша:

2012 жыл:

1. Зданова Жұлдыз – Башқұрт мемлекеттік университеті
2. Жасан Асел - Башқұрт мемлекеттік университеті
3. Шошаева Азатгүл - Башқұрт мемлекеттік университеті
4. Мынбаев Сакен - Башқұрт мемлекеттік университеті
5. Кармакова Гулзар - Башқұрт мемлекеттік университеті
6. Вахишева Арайлым - Башқұрт мемлекеттік университеті
7. Пергалиева Айжангүл - Башқұрт мемлекеттік университеті

2014 жыл:

1. Жұмабаева Ақсана Ғазизқызы - Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті

2. Ермұратова Гүлбақыт Ермұратқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
3. Лукбанов Меңдібек Нұрболатұлы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
4. Төкенова Дана Ерсайынқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
5. Көбен Айдар Асанұлы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
6. Қойшығараева Мәдина Төлебайқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
7. Шынбергенова Фариза Маратқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
8. Асылбекова Маркизат Русланқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
9. Жолдығалиева Бақытгүл Тұрланқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
10. Қайыржан Перизат Қайыржанқызы- Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті

2015 жыл:

1. Мұрсалимова Ләззат Ғайнетқызы – Қалмақ мемлекеттік университеті (01.04.2015-15.05.2015)
2. Бекетаева Сәнді Арманқызы - Қалмақ мемлекеттік университеті (01.04.2015-15.05.2015)
3. Орынбасарова Нурбопе Мерекеқызы - М.Ақмолла ат. Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университеті (01.04.2015-31.04.2015)
4. Латифова Мөлдір - М.Ақмолла ат. Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университеті (01.04.2015-31.04.2015)
5. Жұмабаева Ақсана Ғазизқызы - Қалмақ мемлекеттік университеті (09.10.2015- 28.11.2015)

2012-2013 оқу жылында конкурстар, көрмелер, конференцияларда медаль, диплом, мақтау қағаз, сыйлықтар т.с.с. алған студенттердің тізімі

2010-2011 оқу жылы

Республикалық СҒЗЖ-дан орын алғандар-

1. I орын – 2 (А.Молдашева)
2. II орын – 1 (Ж.Абиева)
3. III орын – 1 (Н.Баубекова)

Республикалық олимпиадалардан орын алғандар

4. Молдашева Айкүн
5. Исмагулова Г.
6. Жантуриева Г.

Халықаралық олимпиадалардан орын алғандар

7. Талғат Мықи (02401-т) Халықаралық студенттер күніне орай «Заман» ЖҚБ ұйымдастыруымен өткен «Жыл үздігі» байқауында «Дарынды студент» I орын номинациясымен марапатталды
8. Жантуриева Гүлнұр (02402-т) Халықаралық студенттер күніне орай «Заман» ЖҚБ ұйымдастыруымен өткен «Жыл үздігі» байқауындағы пікір-сайыс ойындары бойынша «Ең үздік төреші» номинация иегері.
9. Исмагулова Алмагүл (02403-т) Халықаралық студенттер күніне орай «Заман» ЖҚБ ұйымдастыруымен өткен «Жыл үздігі» байқауында «Белсенді студент» номинациясы бойынша II орынды алды (қараша, 2009ж.).

2011-2012 оқу жылы бойынша

Республикалық

10. Мұрсалова Жұмагүл 02401 топ студенті: ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдығы қарсаңында Халықаралық студенттер күні мерекесіне орай дипломмен марапатталды. 2011 жыл

11. Мұрсалова Жұмагүл 02401 топ студенті: Ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсариннің 170 жылдық мерейтойына арналған республикалық студент ақындар жыр мұшайрасында 1 дәрежелі диплом алды. 14-15 қазан. 2011 ж.

Облыстық

12. Ерманова Жадыра 02203 топ студенті: ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдық мерейтойына арналған «Елімнің мақтан тұтам Астанасын» мұшайрасында 3 дәрежелі диплом. Қазан 2011 ж.

13. Мұрсалова Жұмагүл 02401 топ студенті: ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдығына «Тәуелсіз елдің таңы құт» атты қалалық жас ақындар байқауында 1 дәрежелі диплом. 2011 жыл

14. Мұрсалова Жұмагүл 02401 топ студенті: Облыстық «Махамбет оқулары» атты байқаудың «Тартынбай сөйлер асылмын» мұшайрасында 1 дәрежелі диплом. 20.04.12

15. Сұлтанмахұт Айдана 02202 топ студенті: Облыстық «Мұқағали оқулары» байқауында бас жүлде. Мамыр 2012 ж.

16. Сұлтанмахұт Айдана 02202 топ студенті: Облыстық «Наурыз шапағаты» атты облыстық жас ақындар байқауы диплом. 2012 жыл

17. Ұябасова Айнұр 02202 топ студенті: Облыстық «Махамбет оқулары» атты байқаудың «Тартынбай сөйлер асылмын» мұшайрасында 2 дәрежелі диплом. 20.04.12

18. Базарбаев Азамат - 02104 топ студенті: Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған «Елімнің мақтан тұтам Астанасын» тақырыбындағы қаладағы ЖОО арасындағы жас ақындар мұшайрасында бас жүлдені жеңіп алып, I дәрежелі дипломмен марапатталды (10.12.2011.).

19. Базарбаев Азамат - 2104 топ студенті: Облыстық «Наурыз айтысына» қатысып, бас жүлдені жеңіп алып, «Алғыс хатпен» марапатталды (10.03.2012.).

20. Абдолова Гүлім - 02204 топ студенті: облыстық прозалық шығармалар байқауында II орын алды.

Бағдарлама бойынша магистранттар контингенті

2011		2012		2013		2014		2015	
Гра нт	Келісімш арт	Гра нт	Келісімш арт	Гра нт	Келісімш арт	Гра нт	Келісімш арт	Гра нт	Келісімш арт
0	0	4	2	8	2	7	0	7	0

МАГИСТРАТУРАҒА ТҮСУШІЛЕР ЖӨНІНДЕ МӘЛІМЕТ:

2010-2011 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Мамандық шифры	Магистрлік диссертация тақырыбы	Ғылыми жетекшілік (ғылыми дәрежесі, қорғаған мамандығының шифры)

Исмагулова Гүлмерей (2 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2010-2012 ж.ж.)	Сайын Мұратбеков шығармаларындағы ұлттық болмыс	Мамыров А.Ы.- ф.ғ.к., БҚМУ доценті
Дүйсембина Гүлсамал (2 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2010-2012 ж.ж.)	Х.Есенжановтың «Ақжайық» романы трилогиясындағы ономастикалық атаулардың этнолингвистикалық сипаты	Ниязғалиева А.Ә. - ф.ғ.к., БҚМУ доценті
Исанова Айнұр (2 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2010-2012 ж.ж.)	Жұбанның әдеби мұрасы және зерттелуі	Мүтиев З.Ж. - ф.ғ.к., доцент

2011-2012 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Мамандық шифры	Магистрлік диссертация тақырыбы	Ғылыми жетекшілік (ғылыми дәрежесі, қорғаған мамандығының шифры)
Мусина Жансая (1 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2011-2013 ж.ж.)	Қазіргі қазақ айтысындағы хандар мен елбасы бейнесі және олардың тарихи даму ерекшеліктері (эволюция, генезис)	Мамыров А.Ы.- ф.ғ.к., БҚМУ доценті
Сралиева Мейрамгул (1 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2011-2013 ж.ж.)	Қасым Аманжолов поэзиясының тілдік табиғаты	Аронов Қ.Ғ. ф.ғ.к., БҚМУ доценті
Нұғыманова Жанар (1 курс, бюджет)	Қазақша, 6 N0205 – «Филология: қазақ тілі» (2011-2013 ж.ж.)	Н.В.Катанов еңбектерінің тюркологиялық маңызы	Сабыр М.Б.- ф.ғ.д., профессор

2012-2013 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Мамандық шифры	Магистрлік диссертация тақырыбы	Ғылыми жетекшілік (ғылыми дәрежесі, қорғаған мамандығының шифры)
---------------------------	-------------------	------------------------------------	---

Акбулатова А.Т. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	Жарнамалардың тілдік ерекшеліктері	Ержанова Ұ.Р.
Хасанова М.Ж. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	Қ.Жиенбаев прозасы: шеберлік және шешім.	Мұсаев А.М. - ф.ғ.д., профессор
Абугалиева А.К. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	Іскерлік қатынастағы сөйлеу этикеті және іскер тұлға сөйлеу білік- дағдыларының лингвистикалық- риторикалық шарттары	Қыдыршаев А.С. - п.ғ.д., профессор
Казкенова Г.У. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	Профессор Серік Мақырұлының ғылыми- педагогикалық және әдеби шығармашылығы	Мүтиев З.Ж. - ф.ғ.к., доцент
Ботагалиева А.К. (1 курс, ақылы)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	Шамғали Сарбаевтың ғылыми-әдістемелік мұралары	Ниязғалиев А.Ә. - ф.ғ.к., БҚМУ доценті
Жумашева К.Б. (1 курс, ақылы)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2012-2014 ж.ж.)	М. Шаханов поэзиясындағы елдік концепция	Хасанов Ғ.Қ. - ф.ғ.д., профессор
Демесинова С.Н. (1 курс, бюджет)	6M020500 «Филология: қазақ тілі» (2012-2014 ж.ж.)	О.Әубәкіров сатирасының поэтикасы	Шайекенов Ж.Ж. - ф.ғ.к., аға оқытушы
Молдағалиева Ж.А. (1 курс, бюджет)	6M020500 «Филология: қазақ тілі» (2012-2014 ж.ж.)	Қажығали Мұқанбетқалиев шығармаларындағы тарихи толғаныс пен характер құбылысы	Шарабасов С.Ғ. - ф.ғ.к., БҚМУ доценті

Атаханова Н.А. (1 курс, бюджет)	6M020500 «Филология: қазақ тілі» (2012-2014 ж.ж.)	Қайрат Жұмағалиев поэзиясындағы идеялық- танымдық және көркемдік эстетикалық көзқарастар бірлігі	Мұхамбетқалиева Р.Қ. - ф.ғ.к., доцент
---------------------------------------	---	--	--

2013-2014 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Мамандық шифры	Магистрлік диссертация тақырыбы	Ғылыми жетекшілік (ғылыми дәрежесі, қорғаған мамандығының шифры)
Абдрахманова И.Т.	6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	<i>Тайыр Жароков – сыршыл лирик, кең тынысты эпик</i>	Мүтиев З.Ж. - ф.ғ.к., доцент
Беккужиева С.А.	6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	<i>Профессор О.Бүркітовтың ғылыми шығармашылық мұрасы</i>	А.А.Раманова - ф.ғ.к., доцент
Нұрғалиева С.Т.	6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	Әдебиеттегі көркем шарттылық мәселесі	Р.Б.Сұлтанғалиева- ф.ғ.к., доцент
Кайреденова Г.К.	6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	Қазақ тіліндегі когнитивті метафора	Ғ.Қ.Хасанов - ф.ғ.д., профессор

2014-2015 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні, тегі	Оқу тілі, мамандығы, шифры	Оқыту тілі	Диссертациялық жұмыстың тақырыбы	Ғылыми жетекшісі, лауазымы, мамандығы, шифры
Құбаева С.Ж. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2014-2016 ж.ж.)	қазақша	Қазіргі педагогтың кәсіби сөйлеу мәдениетінің риторикалық-стистикалық шарттары	А.С.Қыдыршаев - п.ғ.д., профессор 13.00.02 – оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі
Сисенбаева Р.Ж. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2014-2016 ж.ж.)	қазақша	Қадыр Мырзалиев поэзиясының көркем тілі	Қ.Ғ.Аронов – ф.ғ.к. аға оқытушы 10.02.06 – түркі тілдері
Ашенова Р.Р. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2014-2016 ж.ж.)	қазақша	Мақал-мәтелдер мен шешендік сөздердің тілдік құрылысы	Ұ.Р.Ержанова - ф.ғ.к., доцент 10.02.02 – қазақ тілі

Сапарова Ж.Қ. (1 курс, бюджет)	6M020500 «Филология: қазақ тілі» (2014- 2016 ж.ж.)	қазақша	Қазақ әдеби сынының ғылыми- теориялық сипаты (З.Қабдоловтың зерттеулері негізінде)	З.Ж.Мүтиев - ф.ғ.к., доцент 10.01.02 – қазақ әдебиеті
-----------------------------------	---	---------	--	--

2015-2016 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Мамандық шифры	Магистрлік диссертация тақырыбы	Ғылыми жетекшілік (ғылыми дәрежесі, қорғаған мамандығының шифры)
Исмагулова Г.Ш. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2015-2017 ж.ж.)	Құрманғазы Қараманұлы шығармаларының тілдік ерекшеліктері	Раманова А.А.- ф.ғ.к., доцент 10.02.02 – қазақ тілі
Ашимова Р.С. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2015-2017 ж.ж.)	Сатыбалды Даумовтың әдеби-публицистикалық мұрасы: деректілік, көркемдік шешімі	Мүтиев З.Ж. - ф.ғ.к., доцент 10.01.02 – қазақ әдебиеті
Құрманязова Р.А. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2015-2017 ж.ж.)	Қазақ тіліндегі «көк» және «қоңыр» сөз-символдарының семантикалық ерекшеліктері	Хасанов Ғ.Қ. – ф.ғ.д., БҚМУ профессоры 10.02.02 – қазақ тілі
Мұханбетова Ж.Ө. (1 курс, бюджет)	6M011700 «Қазақ тілі және әдебиеті» (2015-2017 ж.ж.)	С.Елубай прозасындағы ұлт тарихының қилы кезең көріністері: әдеби процесс контекстінде	Сұлтанғалиева Р.Б. – ф.ғ.к., доцент 10.01.02 – қазақ әдебиеті
Исмагулова А.М. (1 курс, бюджет)	6M020500 «Филология: қазақ тілі» (2015-2017ж.ж.)	Марат Қабанбай прозасындағы жеткіншектер бейнесінің жасалуы: жанрлық, көркемдік-стильдік ізденістер	Шайекенов Ж.Ж. – ф.ғ.к., аға оқытушы 10.01.02 – қазақ әдебиеті

Магистранттардың ғылыми тағылымдамадан өту мәліметі:

2013		2014		2015	
Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.
Ф. И. О.	Ф. И. О.	Ф. И. О.	Ф. И. О.	Ф.И. О.	Ф. И. О.
Казанский (Приволжский) федеральный университет: Акбулатова Л.Т., Хасанова М.Ж.,		Казанский (Приволжский) федеральный университет: Кайреденова Г.К., Абдрахманова И.Т.,		Казанский (Приволжский) федеральный университет: Кубаева С.Ж., Сисенбаева Р.Ж.,	

Абугалиева А.К., Казкенова Г.У., Ботагалиева А.К., Жумашева К.Б.		Беккужиева С.А., Нургалиева С.Т.		Ашенова Р.Р.	
---	--	-------------------------------------	--	--------------	--

« Білім алушылар» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 4 позициясы күшті, 10-ы қанағаттанарлық екенін, 1 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- Ішкі және сыртқы ұтқырлықты күшейтуді;
- Оқу үдерісіне электрондық оқулықтарды белсенді түрде енгізуді **ұсынады.**

5 Білім беру бағдарламасына қолжетімді ресурстар

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтары бойынша студенттердің білім алу үдерісін ұйымдастыру үшін пайдаланылатын ресурстар жеткілікті және жүзеге асырылатын бағдарламаның талаптарына сәйкес келеді. Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін түрлі техникалық ресурстар пайдаланылады.

Ақпараттық қамтамсыз ету бағдарлама талаптарына сәйкес келеді; М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің ғылыми кітапханасында білім алу үшін қажетті материалдарының барлығы жеткілікті: оқу, ғылыми, ақпараттық, жалпы әдебиет, түрлі мерзімдік басылымдар бар.

«5B011700/6M011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті», «5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті», «5B020500/ 6M020500– Филология: қазақ тілі» бакалавиятура мамандықтары бойынша оқитын студенттер мен мамандықтары бойынша кредиттік оқу жүйесінде оқитын магистранттар жалпы көлемі 8067,2 шаршы метр құрайтын №1 оқу ғимаратында оқиды.

ББ сабақтары № 1 оқу ғимаратының төмендегі дәрісханаларында өткізіледі.

№	Дәрісхананың нөмірі	Дәрісхананың жалпы ауданы (ш.м)	Парталар саны	Орындар саны
А блогы				
	№401 дәрісханасы	145,2	60	120
	№402 дәрісханасы компьютерлік сынып	78,2	20	20
	№403 дәрісханасы оқу сыныбы	112,6	60	80
	№404	22	9	30
	№405 дәрісханасы	48,3	13	30
	№406 дәрісханасы	59,0	20	20
	№407 дәрісханасы	52,3	11	30
	№408 дәрісханасы	49,6	27	10
	№409 дәрісханасы оқу сыныбы	49,6	20	10
	№410 дәрісханасы оқу сыныбы	52,2	21	20

	№411 дәрісханасы	48,3	13	30
	№412 компьютерлік сынып дәрісханасы	48,3	13	30
	№413 дәрісханасы	48,3	13	30
	№414 дәрісханасы	48,3	13	25
	№415 дәрісханасы	48,3	13	30
	№416 дәрісханасы	145,2	60	120
	№311 дәрісханасы оқу сыныбы	58,3	24	48
	№312 дәрісханасы оқу сыныбы	36,9	14	28
	№314 дәрісханасы оқу сыныбы	145,2	60	120
Б блогы				
	№417 дәрісханасы	51,4	21	30

БҚМУ-дың ақпараттық-компьютерлік техникамен қамтамасыз етілуі

№	Техниканың атауы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Компьютер (оның ішінде 110-ы ноутбук, 110-ы моноблоктар және 16 планшетті ДК)	830	840	876	955	1015	1115
3	IBM және Hewlett-Packard базасындағы серверлік станциялар	7	7	7	7	7	7
4	Интерактивті жабдықтар: ACTIVboard - 16 дана InterWrite - 1 дана SMARTboard - 3 дана WhiteBoard - 1 дана Интерактивті подиум - 5 дана Наружный экран - 2 дана Интерактивті үстел - 2 дана Виртуальный промоутер-4	14	17	20	23	28	37
15	A4 форматты сканер	1	1	1	2	2	2

ЖОО-ның ақпараттандырылу көрсеткіштері

Көрсеткіштер	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Жергілікті желінің болуы	+	+	+	+	+	+
WEB-сайтының болуы	+	+	+	+	+	+

Intranet-сайттың болуы	+	+	+	+	+	+
Электронды поштасының болуы	+	+	+	+	+	+
Білім беру порталының болуы	+	+	+	+	+	+
Компьютерлер саны	830	840	876	955	1015	1115
1 компьютерге келетін студент саны	11	6	6	6	6	-
Internet-ке шығу жылдамдығы	4 Mbit/s	4 Mbit/s	4 Mbit/s	10 Mbit/s	32 Mbit/s	50 Mbit/s
Компьютерлік сыныптар саны	35	39	45	47	48	48
Компьютерлік сыныптардағы компьютерлер саны	420	452	600	620	630	665

Жалпы алғанда, дәрісханалардың ұйымдастырылуы мен рәсімделуі ҚР МЖМБС 5.03.014-2006 «Жоғары оқу орындарының оқу және ғылыми зертханалары» талаптарына сәйкес келеді.

Филология факультетінің интернет ресурстары

Университеттің Интернет желісінде (<http://wksu.kz/>) **WEB-порталы** бар, оның ішінде <http://inside.wksu.kz/> intranet-сайт; <http://library.wksu.kz/> кітапхананың электронды қорлары; <http://ects.wksu.kz/> кредиттерді беру мен жинақтаудың еуропалық жүйесі; <http://tylek.wksu.kz/> сараман – мансап – маркетинг; <http://talapker.wksu.kz/> талапкер; <http://it.wksu.kz/> IT бөлімін басқару жүйесі; <http://moodle.wksu.kz/> Moodle қашықтан оқыту жүйесі; <http://online.wksu.kz/> оқу сабақтарының бейнетрансляциясы; <http://www.youtube.com/user/wksutv/> БҚМУ бейне жаңалықтары; факультет сайттары т.б. сияқты ішкі және сыртқы электронды қорлары бар университеттің бірыңғай ақпараттық-білім беру ортасына қолжетімділік қарастырылған.

Кейінгі 3 жыл бойынша

5B011700/6M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті», 5B012100 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті», 5B020500/6M020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандықтарына арналған кітап қоры:

Мамандық атауы	Оқулықтар, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер саны											
	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
Білім	о/б		қ/б		о/б		қ/б		о/б		қ/б	
5B011700 Қазақ тілі және әдебиет	-	-	34691	141	-	-	34887	142	-	-	34914	142
5B012100/ 6M011700 Қазақ тілі мен әдебиеті	-	-	8773	140	-	-	8817	141	-	-	8928	144
Гуманитарлық ғылымдар												

5B020500/ 6M020500Филология	-	-	15837	140	-	-	16236	142	-	-	16385	14 5
--------------------------------	---	---	-------	-----	---	---	-------	-----	---	---	-------	---------

«ҒТАҰО» (НЦНТИ) АҚ-мен Бірыңғай электронды кітапхана (ЭК) құру мақсатында және электронды ресурстарға қолжетімділікті ұсыну үшін университет пен Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, Elsevier арасында лицензиялық келісімшартқа қол қойылған. «Қазақстан ұлттық электронды кітапханасы» электронды мемлекеттік кітапхана қоры» (ҚҰЭК – ЭМКҚ) жобасындағы ынтымақтастық туралы келісімшарт оқырмандарға қызмет көрсетуде ЭМКҚ-ның жиынтық қорын пайдалануға мүмкіндік береді, сондай-ақ Республикалық, ЖОО аралық электронды кітапханамен (РЖЭК) келісімшарт жасалған.

БҚМУ-дың ғылыми кітапханасында «Кітаптар», «Мақалалар», «БҚМУ ПОҚ еңбектері. Кітаптар», «БҚМУ ПОҚ еңбектері. Мақалалар», «Авторефераттар», «Ресми басылымдар (РБ)», «Жоғары білім», «БҚМУ», «Электронды басылымдар», «Типтік бағдардаламалар», «Көркем әдебиет», «Электронды ресурстар» ақпараттық дерекқорлары бар. Электронды толық мәтінді кітапхана құру бойынша жұмыстар жүргізілуде, қазіргі уақытта 3500-ден астам жазба бар. РЭЭК басшылығының берген мәліметтері бойынша БҚМУ-дың электронды ресурстары ҚР электронды кітапханаларының арасында 6-орында, сапа бойынша 5-орында, ал жалпы рейтинг бойынша 84 ЖОО-ның арасында 6-орынды иеленеді. Ғылыми кітапхананың <http://library.wksu.kz> сайтында электронды каталог пен сандық толық мәтінді кітапхана орналастырылған. БҚМУ ПОҚ оқу-әдістемелік кешендерін орналастыру авторлық келісімшартқа сәйкес жүргізіледі. Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді еркін қолжетімділікте <http://wksu.kz> порталының сайтында орналастырудағы авторлық құқықтың қорғалуы туралы ақпарат порталдың әр веб-парақшасының төменгі жағында берілген.

« Білім беру бағдарламасына қолжетімді ресурстар» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 17 позициясы күшті, 13 қанағаттанарлық екенін, 1 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- порталда әр оқытушының жеке парағы болуын қамтамасыз етуді;
- порталда виртуалды шағым кітабын орналастыруды ұсынады.

6 «Жекелеген мамандықтар шеңберіндегі стандарттар»

5B011700 - «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша төмендегідей базалық, міндетті пәндер ресурсы қолданылады: «Педагогика кәсібіне кіріспе», «Педагогика», «Этнопедагогика», «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі», «Психология және тұлға дамуы», «Өзін-өзі тану», «Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы», «Кәсіби қазақ тілі», «Кәсіби бағытталған шетел тілі», **ал 5B020500 – «Филология: қазақ тілі» мамандығында** «Кәсіби орыс тілі», «Кәсіби бағытталған шетел тілі», «Хандық кезеңге дейінгі ежелгі дәуірдегі қазақ әдебиетінің тарихы», «XIX ғ. Қазақ әдебиеті тарихы», «XX ғ.басындағы қазақ әдебиеті тарихы (1900-1930 жж.)», «Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы», «Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы», **5B012100 - «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығында** «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Этнопедагогика», «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі», «Психология және адам дамуы», «Өзін-өзі тану», «Жас ерекшелік физиологиясы және

мектеп гигиенасы», «Кәсіби қазақ тілі», «Кәсіби бағытталған шетел тілі» пәндері оқытылады.

ББ студенттері мен магистранттары ББ-ға сәйкес қажетті кәсіби дайындықтан өтеді. Кафедра білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерді дамытуды және пәнді оқытудың бірігуіне бағытталған бейіндік пәндерді (міндетті және элективті) игеруді қамтамасыз етеді. Білім алушылар классикалық және қазіргі ғылымның өзекті мәселелерін, мектеп пен ЖОО-да оқытудың әдістемесін терең игереді және оқу үрдісінде әр түрлі елдердің педагогикалық жетістіктерін ескерумен қатар қазіргі білім беру технологияларын меңгереді.

Оқу үрдісінде пайдаланылатын оқытудың технологиялары (жобалар, жеке тапсырмалар және т.б.) өз бетінше білім алу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Барлық өлшем бойынша «Білім беру», «Гуманитарлық ғылымдар» стандарты мамандандырылған бейіннің айқындамасымен қорытындыланады.

«Жекелеген мамандықтар шеңберіндегі стандарттар» » бойынша ССК жоғары оқу орнының 6 позициясы күшті, 3-еуі қанағаттанарлық екенін атап көрсетеді.

ҚОРЫТЫНДЫ

ССК «5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті», «6M011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті», «5B012100 - «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті», «5B020500/6M020500 – Филология: қазақ тілі» мамандықтарын **5 жылға аккредитациядан өткізуді ұсынады.**

Мамандандырылған профиль параметрлері

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
145.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
146.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
147.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-	+			

	технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.				
148.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
149.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
150.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
151.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
152.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
153.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
154.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
155.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
156.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
157.	управление деятельностью через процессы;		+		
158.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
159.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
160.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
161.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
162.	анализа эффективности изменений;			+	

163.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
164.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
165.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
166.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
167.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
168.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
169.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
170.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
171.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
172.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
173.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
174.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
175.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
176.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в	+			

	составе коллегиальных органов управления образовательной программой.				
177.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
178.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
179.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
180.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
181.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	13	21	3	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
182.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
183.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
184.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
185.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
186.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных	+			

	уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
187.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
188.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
189.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
190.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
191.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
192.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
193.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
194.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
195.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
196.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
197.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений		+		

	работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
198.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
199.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
200.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
201.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
202.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
203.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
204.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
205.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
206.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
207.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
208.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
209.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
210.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы		+		

	обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.				
211.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
212.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
213.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
214.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	20	12	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
215.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
216.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
217.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
218.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
219.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
220.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
221.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
222.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
223.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации,	+			

	включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
224.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
225.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
226.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
227.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
228.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
229.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
230.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
231.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
232.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
233.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
234.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
235.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	12	8	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
236.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		

237.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
238.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
239.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
240.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
241.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
242.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
243.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
244.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
245.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
246.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
247.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
248.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
249.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
250.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	4	10	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
251.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым	+			

	дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
252.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
253.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
254.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
255.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
256.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
257.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
258.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
259.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
260.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			

261.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
262.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
263.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
264.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
265.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
266.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
267.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
268.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
269.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
270.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
271.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
272.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
273.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
274.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его				

	использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
275.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
276.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
277.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
278.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	
279.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
280.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
281.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
282.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	17	13	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Казахский язык и литература», «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» должны отвечать следующим требованиям:				
283.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
284.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
285.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры,	+			

	рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
286.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
287.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
288.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Гуманитарные науки				
	Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки» например, такие как «Филология: казахский язык» должны отвечать следующим требованиям:				
14 5	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
14 6	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
14 7	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	Итого	6	3		
	Итого в общем	72	67	8	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B050600/6M050600-Экономика»,
«5B051000/6M051000– Государственное и местное управление»
«5B050800 –Учет и аудит», «5B050900 – Финансы**

1. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью подсистемы корпоративной информационно-образовательной сети «Махамбет».

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика» Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современным достижениям науки, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

2. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в системах электронных журналов «Махамбет» и «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом Западно-Казахстанского Государственного Университета им. М.Утемисова города Уральск на основании решения УМС СГУ.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова города Уральск 2014-2015 учебном году для ОП Западно-Казахстанского Государственного Университета им. М.Утемисова была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Основы антикоррупционной культуры».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, корпоративная информационно-образовательная сеть «Электронный университет», подсистема электронного журнала «Махамбет» и «Платон», предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями [Пр 152 -20.04-2011 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова](#), [Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по кредитной системе обучения в бакалавриате ЗКГУ им. М. Утемисова](#), [Положение о дистанционном обучении в ЗКГУ](#), структура и содержание УМКД, [Положение о самостоятельной работе обучающихся в ЗКГУ имени М.Утемисова](#), [Положение о каталоге элективных дисциплин государственного университета имени ЗКГУ М.Утемисова](#).

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Опрос выявил, что 72,1% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 24,6% – хорошо, 1,6% - относительно плохо. По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 25,5%, хорошо – 65,5%, относительно плохо – 9,1%. На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены- 90,2%, частично удовлетворены 8,2%, частично неудовлетворены- 1,6%. По вопросу оценки уровня и доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены- 72,1%, частично удовлетворены -24,6%., частично удовлетворены -3,2%.. Опрос о полезности веб – сайта организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены -65,6%, частично удовлетворены – 24,6%, частично неудовлетворены 9,9%.

Специализированный профиль по стандарту «Управление образовательной программой» содержит 37 критерий, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 17 критериям, по 18 – удовлетворительные и по 2 –предполагается улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *согласно Стратегии развития ЗКГУ М.Утемисова до 2020 года усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- *провести оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения в полном соответствии с Концепцией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.*
- *расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Творческий экзамен	Письменная форма
5В050600 «Экономика»					
2014-2015	55%	0%	35%	0%	10%
6М050600 «Экономика»					
2014-2015	0%	0%	100%	0%	0%

Как видно из 2 таблицы 55% студентов специальности 5В050600 «Экономика» сдают экзамены компьютерным тестированием, 35% в устной форме. Магистры специальности 6М050600 «Экономика» сдают экзамены в устной форме.

Таблица 3 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость		
	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
5В050600 «Экономика»			
1курс	92	94	95
2курс	92	94	96
3курс	94	96	98
4курс	96	97	98
6М050600 «Экономика»			
1курс	100	100	100
2курс	100	100	100

Как свидетельствуют данные таблицы 3, в 2012-2013 учебном году средняя абсолютная успеваемость студентов специальности 5В050600 «Экономика» составляет 93,5%, в 2013-2014 учебном году составила 95,25%, соответственно в 2014-2015 учебном году средняя абсолютная успеваемость студентов специальности 5В050600 «Экономика» составляет 96,75%. Из года в год наблюдается рост абсолютной успеваемости студентов.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По данной образовательной программе выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательной программы была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал, общежитие.

За последние три года были введены новые дисциплины.

Для ОП 5В050600 – «Экономика»: «Основы антикоррупционной культуры», «Экономика недвижимости», «Технология производства нефти и газа».

Для ОП 6М050600 «Экономика»: «Экономика в здравоохранении», «Экономика в образовании», «Экономика городского хозяйства», «Компенсационный менеджмент».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 14 -удовлетворительные позиции и 2 - предполагают улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
- Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;
- Обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Анализ кадрового потенциала по ОП представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Остепененность ОП

	к-во штатных преподавателей по ОП	К-во штатных преподавателей с учеными степенями и званиями	% остреененно
5В050600«Экономика»	16	8	50,0
6М050600«Экономика»	8	8	100,0

Для реализации ОП регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт на производстве. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с производственными предприятиями позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс. Для прохождения производственной практики на кафедре имеется 45 договоров о базе практики с предприятиями города, включая банковские, финансовые институты, промышленные, производственные, торговые компании.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с Правилами планирования и распределения учебной нагрузки ППС выполняемой профессорско-преподавательским составом ЗКГУ имени М.Утемисова. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. Актуальной является научная тема «Обоснование приоритетов и механизмов устойчивого социально-экономического развития региона», руководитель д.э.н., профессор Л.И. Мергалиева. К научным интересам ППС рассматриваемых ОП относится приграничное экономическое сотрудничество Казахстана с Россией, развитие и функционирование Евразийского экономического союза Казахстана, Кыргызстана, Беларуси, Армении и России, глобализация экономики, вопросы развития государственного сектора экономики, кластерный подход в развитии промышленности региона. В научной работе задействован весь коллектив кафедры.

В результате проверки комиссия ознакомилась с научной составляющей кафедры, которая работает достаточно эффективно в данном направлении. Так, в 2010-2012 годах д.э.н., профессор Мергалиева Л.И. была удостоена государственной стипендии МОН РК для ученых, внесших значительный вклад в науку, а в 2014 - Грантового финансирования научных исследований МОН РК на 2015-2017 годы по теме «Участие Казахстана в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС: риски, возможности, сценарии». В 2013 году на договорной основе было проведено исследование рынка недвижимости Казахстана по заказу ТОО «Инвест недвижимость Казахстана». Преподаватель к.э.н. (РФ) Имашев Э.Ж. совместно с зарубежными учеными получил грантовое финансирование на 12,9 млн.тенге на проект «Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях».

Таблица 6 –Научные проекты, финансируемые государственным и частным сектором 2013-2017 гг

Наименование источника финансирования	Автор	Название научного проекта	Сроки реализации	Объем финансирования
Бюджетное финансирование МОН РК	Д.э.н, профессор Мергалиева Л.И.	Участие Казахстана в интеграционных процессах на основе ЕАЭС: риск, возможности, сценарий	2015-2017 гг	1,4 млн. тенге
Бюджетное финансирование МОН РК	К.э.н. (РФ), доцент Имашев Э.Ж.	Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях	2015-2017 гг	12,9 млн. тенге
Хоз. договор по заказу	Д.э.н, профессор Мергалиева Л.И.	Исследование рынка недвижимости Казахстана	2013 г	0,3 млн. тенге

В последние годы наметилась тенденция к участию преподавателей в зарубежных конференциях. Так, в 2012 году д.э.н., профессор Мергалиева Л.И. выехала для апробации результатов исследования на международную конференцию в г.Белград (Сербия) по вопросам государственного управления и совершенствования государственной службы. В 2013 году была опубликована статья в базе данных ThompsonReuters.

В целом, преподавателями специальностей экономика, государственное и местное управление на регулярной основе проводится научная работа. Ее результаты апробируются на международных конференциях, научно-практических журналах, в том числе в базе данных SCOPUS, издаются монографии и учебные пособия. За последние пять лет было выпущено несколько монографий Мергалиевой Л. «Стратегические объекты экономики: состояние, проблемы и перспективы», г. Алматы, 2010 г., 1000 экз., «Проблемы обеспечения конкурентоспособности социально-экономических систем», г.Новосибирск, 2011г., 500 экз, (коллектив авторов) «Актуальные проблемы развития стратегических объектов экономики Казахстана в условиях глобализации», г. Алматы, 2012г 500 экз, учебное пособие, рекомендованное РУМС «Глобализация экономики», г. Алматы, 2010 г., 500 экз.

Данные о научной работы ППС ОП представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Показатели по научно-исследовательской работе ППС ОП

№	Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	4	6	7
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	12	15	17
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	10	14	17

4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	8	15	23
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	25	26	32
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	42	53	74
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	-	-	14,3 млн.тенге

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. Широко практикуются зарубежные командировки. Так, в 2014 году к.э.н., доцент Нестеренко Г.И. выехала на стажировку в г.Лондон, в г.Берлин, д.э.н, профессор Мергалиева Л.И. прошла повышение квалификации в EISEг.Барселона, стажировку в LAMS (г.Лондон), Сулейменова Г.И. и Жумагалиева М.Ю. прошли стажировку в университете Казимира Великого (Польша).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;
- организация взаимопосещений в соответствии Пр. 152 -20.04-2011 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в «Электронный журнал»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
 - повысить уровень владения ППС иностранными языками;
 - разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.

Стандарт «Обучающиеся»

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Махамбет», Электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	в том числе:		из них:
			обучающиеся по гранту	обучающиеся на платной основе	обучающиеся на гос. языке
5В050600 «Экономика»					
2011/2012	Очное	40	1	39	8
	Заочное	23	0	23	17
2012/2013	Очное	36	1	35	15
	Заочное	29	0	29	19
2013/2014	Очное	32	1	31	19

	Заочное	31	0	31	18
2014/2015	Очное	47	1	46	23
	Заочное	15	0	15	10
2015/2016	Очное	42	1	41	19
	Заочное	11	0	11	4
6M050600 «Экономика»					
2011/2012	Очное	13	0	13	8
2012/2013	Очное	13	0	13	8
2013/2014	Очное	8	0	8	3
2014/2015	Очное	6	0	6	3
2015/2016	Очное	6	0	6	3

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов ЗКГУ им. М.Утемисова, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как студенческое самоуправление ЗКГУ им. М.Утемисова, Альянс Студентов ЗКГУ им. М.Утемисова и города Уральск. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИРЗКГУ им. М.Утемисова города Уральск (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых, дипломных и магистерских работ;

- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 9).

Таблица 9 - Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5 В050600 «Экономика»	2	4	4
6М050600 «Экономика»	2	3	2

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5 В050600 «Экономика»	7	8	12
6М050600 «Экономика»	26	16	12

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
0	6	2

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их

трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 95%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!».

По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 83% (табл.12).

Таблица 12 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2013	16	100%	12	75%	2	12,5%	2	12,5 %
2013-2014	Выпуска не было							
2014-2015	10	100%	7	70%	1	10%	2	20%

В ЗКГУ им М.Утемисова сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Комиссия отмечает сильную позицию по 6 критериям, по 6 - удовлетворительную и по 3 критериям - «Возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся», «возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения» - удовлетворительную позицию.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *в соответствии с Планом развития, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза. На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней*

академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.

- предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-технические ресурсы специальностей кластера 5 включают учебный корпус № 1 общей площадью 8067,2 кв.м., учебный корпус № 3 общей площадью 1963,0 кв.м. Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора от 19.04.2013г. №11-19/1375 и Департамента противопожарной службы г.Уральска от 18.04.2013г. №23-14-19/1-1150. Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечить Управление инфраструктурой осуществляется в соответствии с процедурой системы менеджмента качества. Поддержание инфраструктуры в рабочем состоянии осуществляется оснащением современным оборудованием и программным обеспечением.

Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса по образовательным программам 5В050600 Экономика и 6М050600 Экономика составляет 123,7 кв.м.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Электронные образовательные ресурсы специальности, которые в основном создаются силами ППС и подразделений вуза, включают в себя:

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин и тестовые задания, разрабатываемые ППС кафедры. Ежегодно готовится и обновляется УМКД по всем дисциплинам специальности;

- электронные учебники, мультимедийные и интерактивные разработанные на кафедре и приобретенные;

- видео-лекции, созданные преподавателями;

- электронные версии учебной и научной литературы, оцифрованные фонды библиотеки ЗКГУ;

- электронные базы данных научной периодики, учебной литературы и т.п. пользование которыми доступно через научную библиотеку ЗКГУ.

Способами доставки электронных образовательных ресурсов обучающимся выступают:

- фонды библиотеки ЗКГУ, где на CD дисках размещены электронные учебники, учебные фильмы, видео-лекции и т.д.;

- электронный читальный зал библиотеки ЗКГУ, где размещены оцифрованные фонды библиотеки и откуда осуществляется доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке и другим электронным базам;

- электронные базы данных подразделений ЗКГУ (отдела развития образовательных программ, Офис регистратора, кафедр), где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, тестовых заданий доступных посредством локальной сети университета;

- сайт ЗКГУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет: к рабочим учебным планам специальности; к УМКД специальности; к расписанию учебных занятий; к учебным видео-материалам; к электронному каталогу библиотеки ЗКГУ и т.д.

Книжный фонд специальности Экономика насчитывает на 01.01.2015 г. - 8341экз; фонд периодических изданий составляет - 96247 экземпляров.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

Общественные мероприятия проводятся в пяти актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. С введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности ОП представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в разрезе языков обучения

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	рус	каз	рус	каз	Рус	каз
5В050600 Экономика	4788	3081	4918	3199	5075	3266

Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях в разрезе специальностей

№	Шифр	Наименование специальности	Всего кол-во дисциплин по учеб.	Всего лит-ры на электр.	Из них: учебная лит-ра на электр. носителях	Кол-во дисциплин обеспеч. эл. изданием	%

			плану	носит елях			
1	5B050600	Экономика	49	130	25	12	48

Данные книжного фонда, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по магистратуре на 2015 год

№	Код специальности	Наименование специальностей магистратуры	количество учебной, методической и научной литературы		
			2012-2013	2013-2014	2014-2015
8	6M050600	Экономика	14009	14116	14513

Фонд основной учебной по специальностям кластера 5 ежегодно обновляется в среднем на 30-40%, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 6-8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента составляет более 140 наименований, как на казахском языке, так и на русском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях по дисциплинам специальности составляет более 250 наименований или более 45% от общего количества учебных дисциплин. В библиотеках ЗКГУ им.М.Утемисова установлена система автоматизации библиотек «Ирбис 64», что значительно расширяет возможности поиска необходимой информации, доступа пользователей Интернет к электронным каталогам и другим библиографическим базам данных.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, сильные позиции по 16 критериям, по 16 удовлетворительные.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- *Разместить электронные версии издаваемых журналов на сайте университета.*
- *на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.*
- *- обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;*

3. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли

Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-одспециальности 5B050600 «Экономика» и 6M050600 «Экономика» относятся к группе «Социальные науки, экономика и бизнес».

Содержание всех дисциплин ОП кластера 5 и их структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции

ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B050600-Экономика/6M050600-Экономика рекомендует:

1. Согласно Стратегии развития ЗКГУ М.Утемисова до 2020 года усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
2. Провести оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения в полном соответствии с Концепцией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.
3. Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы
4. Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
5. Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;
6. Обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.
7. Работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
8. Повысить уровень владения ППС иностранными языками;
9. Разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.
10. Усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.
11. Предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.
12. Разместить электронные версии издаваемых журналов на сайте университета.
13. На системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.

14. Обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5В051000 «Государственное и местное управление», 6М051000 «Государственное и местное управление» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью подсистемы корпоративной информационно-образовательной сети «Махамбет».

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В051000 «Государственное и местное управление», 6М051000 «Государственное и местное управление» Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- наличие базы практик студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).
- осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат - магистратура.
- модульное структурирование образовательных программ;

- формирование содержания ОП с учетом интересов работодателей, обучающихся, преподавателей.
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в системах электронных журналов «Махамбет» и «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом Западно-Казахстанского Государственного Университета им. М.Утемисова города Уральскна основании решения УМС СГУ.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова города Уральск 2014-2015 учебном году для ОП Западно-Казахстанского Государственного Университета им. М.Утемисова была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Основы антикоррупционной культуры».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, корпоративная информационно-образовательная сеть «Электронный университет», подсистема электронного журнала «Махамбет» и «Платон», предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями [Пр 152 -20.04-2011 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова](#), [Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по кредитной системе обучения в бакалавриате ЗКГУ им. М. Утемисова](#), [Положение о дистанционном обучении в ЗКГУ](#), структура и содержание УМКД, [Положение о каталоге элективных дисциплин государственного университета имени ЗКГУ М.Утемисова](#)

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Специализированный профиль по стандарту «Управление образовательной программой» содержит 37 критерий, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 17 критериям, по 18 – удовлетворительные и по 2 – предполагается улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *согласно Стратегии развития ЗКГУ М.Утемисова до 2020 года усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- *провести оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения в полном соответствии с Концепцией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.*
- *расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих

квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Творческий экзамен	Письменная форма
5В051000 «Государственное и местное управление»					
2014-2015	60%	0%	25%	0%	15%
6М051000 «Государственное и местное управление»					
2014-2015	0%	0%	100%	0%	0%

Как видно из 2 таблицы 60% студентов специальности 5В051000 «Государственное и местное управление» сдают экзамены компьютерным тестированием, 25% в устной форме. Магистры специальности 6М051000 «Государственное и местное управление» сдают экзамены в устной форме.

Таблица 3 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость		
	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
5В051000 «Государственное и местное управление»			
1курс	93	95	95
2курс	90	92	93
3курс	93	94	96
4курс	94	97	98
6М050600 «Государственное и местное управление»			
1курс	100	100	100
2курс	100	100	100

Как свидетельствуют данные таблицы 3, в 2012-2013 учебном году средняя абсолютная успеваемость студентов специальности 5В051000 «Государственное и местное управление» составляет 92,5%, в 2013-2014 учебном году составила 94,5%, соответственно в 2014-2015 учебном году средняя абсолютная успеваемость студентов специальности 5В051000 «Государственное и местное управление» составляет 95,5%. Из года в год наблюдается рост абсолютной успеваемости студентов.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей ЗКГУ им. М.Утемисова, компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал, общежитие.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

За последние три года были введены новые дисциплины.

Для ОП 5В051000 – «Государственное и местное управление»: «Основы антикоррупционной культуры», «Оценка конкурентоспособности регионов», «Государственное регулирование реального сектора экономики».

Для ОП 6М051000 «Государственное и местное управление»: «Служебная этика и управление конфликтами на государственной службе», «Занятность населения и ее регулирование», «Экономическая политика и конкурентоспособность РК».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 14 -удовлетворительные позиции и 2 - предполагают улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
- Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;
- Обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях,

положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Анализ кадрового потенциала по ОП представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Остепененность ОП

	к-во штатных преподавателей по ОП	К-во штатных преподавателей с учеными степенями и звание	К-во штатных преподавателей, имеющих ученую степень и звание, академическую степень	% остепененно
5В051000«Государственное и местное управление»	16	16	10	50,0
6М051000«Государственно е и местное управление»	10	10	10	100,0

Для реализации ОП регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт на производстве. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с производственными предприятиями позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс. Для прохождения производственной практики на кафедре имеется 45 договоров о базе практики с предприятиями города, включая банковские, финансовые институты, промышленные, производственные, торговые компании.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с Правилами планирования и распределения учебной нагрузки ППС выполняемой профессорско-преподавательским составом ЗКГУ имени М.Утемисова. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. Актуальной является научная тема «Обоснование приоритетов и механизмов устойчивого социально-экономического развития региона», руководитель д.э.н., профессор Л.И. Мергалиева. К научным интересам ППС рассматриваемых ОП относится приграничное экономическое сотрудничество Казахстана с Россией, развитие и функционирование Евразийского экономического союза Казахстана, Кыргызстана, Беларуси, Армении и России, глобализация экономики, вопросы развития государственного сектора экономики, кластерный подход в развитии промышленности региона. В научной работе задействован весь коллектив кафедры.

В результате проверки комиссия уделила особое внимание научной составляющей кафедры. Выпускающая кафедра работает достаточно эффективно в данном направлении. Так, в 2010-2012 годах д.э.н., профессор Мергалиева Л.И. была удостоена государственной стипендии МОН РК для ученых, внесших значительный вклад в науку. В 2014 году д.э.н., профессор, заведующая кафедрой Мергалиева Л.И. удостоена Грантового финансирования научных исследований МОН РК на 2015-2017 годы по теме «Участие Казахстана в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС: риски, возможности, сценарии». В 2013 году на

договорной основе было проведено исследование рынка недвижимости Казахстана по заказу ТОО «Инвест недвижимость Казахстана». Преподаватель к.э.н. (РФ) Имашев Э.Ж. совместно с зарубежными учеными получил грантовое финансирование на 12,9 млн.тенге на проект «Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях».

Таблица 6 –Научные проекты, финансируемые государственным и частным сектором 2013-2017 гг

Наименование источника финансирования	Автор	Название научного проекта	Сроки реализации	Объем финансирования
Бюджетное финансирование МОН РК	Д.э.н, профессор Мергалиева Л.И.	Участие Казахстана в интеграционных процессах на основе ЕАЭС: риск, возможности, сценарий	2015-2017 гг	1,4 млн. тенге
Бюджетное финансирование МОН РК	К.э.н. (РФ), доцент Имашев Э.Ж.	Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях	2015-2017 гг	12,9 млн. тенге
Хоз. договор по заказу	Д.э.н, профессор Мергалиева Л.И.	Исследование рынка недвижимости Казахстана	2013 г	0,3 млн. тенге

В последние годы наметилась тенденция к участию преподавателей в зарубежных конференциях. Так, в 2012 году д.э.н., профессор Мергалиева Л.И. выехала для апробации результатов исследования на международную конференцию в г.Белград (Сербия) по вопросам государственного управления и совершенствования государственной службы. В 2013 году была опубликована статья в базе данных Thompson Reuters.

В целом, преподавателями специальностей экономика, государственное и местное управление на регулярной основе проводится научная работа. Ее результаты апробируются на международных конференциях, научно-практических журналах, в том числе в базе данных SCOPUS, издаются монографии и учебные пособия. За последние пять лет было выпущено несколько монографий Мергалиевой Л. «Стратегические объекты экономики: состояние, проблемы и перспективы», г. Алматы, 2010 г., 1000 экз., «Проблемы обеспечения конкурентоспособности социально-экономических систем», г.Новосибирск, 2011г., 500 экз, (коллектив авторов) «Актуальные проблемы развития стратегических объектов экономики Казахстана в условиях глобализации», г. Алматы, 2012г 500 экз, учебное пособие, рекомендованное РУМС «Глобализация экономики», г. Алматы, 2010 г., 500 экз.

Данные о научной работы ППС ОП представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Показатели по научно-исследовательской работе ППС ОП

№	Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	4	6	7
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	12	15	17
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	10	14	17
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	8	15	23
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	25	26	32
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	42	53	74
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	-	-	14,3 млн.тенге

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. Широко практикуются зарубежные командировки. Так, в 2014 году к.э.н., доцент Нестеренко Г.И. выехала на стажировку в г.Лондон, в г.Берлин, д.э.н, профессор Мергалиева Л.И. прошла повышение квалификации в EISEг.Барселона, стажировку в LAMS (г.Лондон), Сулейменова Г.И. и Жумагалиева М.Ю. прошли стажировку в университете Казимира Великого (Польша).

За последнее 5 лет 45 ППС прошли курсы повышения квалификации.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;
- организация взаимопосещений в соответствии с Пр. 152 -20.04-2011 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова;

- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в «Электронный журнал»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- *работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;*
- *повысить уровень владения ППС иностранными языками.*
- *разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.*

Стандарт «Обучающиеся»

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Махамбет», Электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В051000«Государственное и местное управление»					
2011/2012	Очное	44	2	42	28
	Заочное	22	0	22	14
2012/2013	Очное	40	0	40	30
	Заочное	26	0	26	19
2013/2014	Очное	58	0	58	47
	Заочное	25	0	25	16
2014/2015	Очное	73	0	73	60
	Заочное	19	0	19	10
2015/2016	Очное	70	0	70	60
	Заочное	19	0	19	16
6М051000«Государственное и местное управление»					
2011/2012	Очное	2	0	2	2
2012/2013	Очное	3	0	3	3
2013/2014	Очное	2	0	0	1
2014/2015	Очное	8	0	8	3
2015/2016	Очное	8	0	0	3

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов ЗКГУ им. М.Утемисова, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как студенческое самоуправление ЗКГУ им. М.Утемисова, Альянс Студентов ЗКГУ им. М.Утемисова и города Уральск. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИРЗКУ им. М.Утемисова города Уральск (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых, дипломных и магистерских работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 9).

Таблица 9 - Количество конкурсных работ обучающихся

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В051000«Государственное и местное управление»	3	4	7
6М051000«Государственное и местное управление»	-	2	2

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Количество научных публикаций обучающихся

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В051000«Государственное и местное управление»	16	14	21
6М051000«Государственное и местное управление»	6	5	16

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
2	5	6

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 95%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!».

По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 83% (табл.12).

Таблица 12 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2013	Выпуска не было							
2013-2014	5	100%	3	60%	2	40%	0	0
2014-2015	14	100%	11	78%	1	0,7%	2	14%

В ЗГУ им М.Утемисова сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и

прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Комиссия отмечает сильную позицию по 6 критериям, по 6 - удовлетворительную и по 3 критериям - «Возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся», «возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения»- удовлетворительную позицию.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *в соответствии с Планом развития, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза. На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.*
- *предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-технические ресурсы специальностей кластера 5 включают учебный корпус № 1 общей площадью 8067,2 кв.м., учебный корпус № 3 общей площадью 1963,0 кв.м. Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора от 19.04.2013г. №11-19/1375 и Департамента противопожарной службы г.Уральска от 18.04.2013г. №23-14-19/1-1150. Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать учебный процесс. Управление инфраструктурой осуществляется в соответствии с процедурой системы менеджмента качества. Поддержание инфраструктуры в рабочем состоянии осуществляется оснащенным современным оборудованием и программным обеспечением.

Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса по образовательным программам 5В050600 Экономика и 6М050600 Экономика составляет 123,7 кв.м.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Электронные образовательные ресурсы специальности, которые в основном создаются силами ППС и подразделений вуза, включают в себя:

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин и тестовые задания, разрабатываемые ППС кафедры. Ежегодно готовится и обновляется УМКД по всем дисциплинам специальности;

- электронные учебники, мультимедийные и интерактивные разработанные на кафедре и приобретенные;

- видео-лекции, созданные преподавателями;

- электронные версии учебной и научной литературы, оцифрованные фонды библиотеки ЗКГУ;

- электронные базы данных научной периодики, учебной литературы и т.п. пользование которыми доступно через научную библиотеку ЗКГУ.

Способами доставки электронных образовательных ресурсов обучающимся выступают:

- фонды библиотеки ЗКГУ, где на CD дисках размещены электронные учебники, учебные фильмы, видео-лекции и т.д.;

- электронный читальный зал библиотеки ЗКГУ, где размещены оцифрованные фонды библиотеки и откуда осуществляется доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке и другим электронным базам;

- электронные базы данных подразделений ЗКГУ (отдела развития образовательных программ, Офис регистратора, кафедр), где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, тестовых заданий доступных посредством локальной сети университета;

- сайт ЗКГУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет: к рабочим учебным планам специальности; к УМКД специальности; к расписанию учебных занятий; к учебным видео-материалам; к электронному каталогу библиотеки ЗКГУ и т.д.

Книжный фонд специальности насчитывает на 01.01.2015 г. - 8341экз; фонд периодических изданий составляет - 96247 экземпляров.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

Общественные мероприятия проводятся в пяти актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. С введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности ОП представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в разрезе языков обучения

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы в том числе, на казахском языке (других языках)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	рус	каз	рус	каз	Рус	каз
5В051000 Государственное и местное управление	2069	10585	2306	10923	2448	11011

Обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях в разрезе специальностей

№	Шифр	Наименование специальности	Всего кол-во дисциплин по учеб. плану	Всего лит-ры на электр. носителях	Из них: учебная лит-ра на электр. носителях	Кол-во дисциплин обеспеч. эл. изданием	%
1	5В051000	Государственное и местное управление	48	122	27	11	41

Данные книжного фонда, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по магистратуре на 2015 год

№	Код специальности	Наименование специальностей магистратуры	количество учебной, методической и научной литературы		
			2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	6М051000	Государственное и местное управление	9323	9778	9984

Фонд основной учебной по специальностям кластера 5 ежегодно обновляется в среднем на 30-40%, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 6-8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента составляет более 140 наименований, как на казахском языке, так и на русском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях по дисциплинам специальности составляет более 250 наименований или более 45% от общего количества учебных дисциплин. В библиотеках ЗКГУ им.М.Утемисова установлена система автоматизации

библиотек «Ирбис 64», что значительно расширяет возможности поиска необходимой информации, доступа пользователей Интернет к электронным каталогам и другим библиографическим базам данных.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, сильные позиции по 16 критериям, по 16 удовлетворительные.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- *Разместить электронные версии издаваемых журналов на сайте университета.*
- *на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;*
- *обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП.*

1. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од специальности 5B051000 «Государственное и местное управление» и 6M051000 «Государственное и местное управление» относятся к группе «Социальные науки, экономика и бизнес».

Содержание всех дисциплин ОП кластера 5 и их структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции

ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B051000 /6M051000 – «Государственное и местное управление» рекомендует:

1. Согласно Стратегии развития ЗКГУ М.Утемисова до 2020 года усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
2. Провести оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения в полном соответствии с Концепцией развития ЗКГУ им. М.Утемисова до 2020 года.
3. Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы
4. Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;

5. Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;

6. Обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.

7. Работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;

8. Повысить уровень владения ППС иностранными языками;

9. Разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.

10. Усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.

11. Предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

12. Разместить электронные версии издаваемых журналов на сайте университета.

13. На системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.

14. Обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП;

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальности высшего образования 5B050800 «Учет и аудит», реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2013-2017 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова, до 2020 года.

Содержание образовательной программы бакалавриата разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью АИС «Махамбет», АИС «Платон».

Образовательные программы специальности 5В050800 «Учет и аудит» имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современным проблемам экономики, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающимися профессиональной практики.
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная программа 5В050800 «Учет и аудит», проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на сайте университета http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=1415&Itemid=71&lang=ru, в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с УМС факультета на основании решения УМС ЗКГУ им.М.Утемисова.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

– требования государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

– требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

– специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

– потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

– анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений заинтересованных сторон: работодателей – руководителей крупных предприятий и организаций региона, ведущих практиков, выпускников.

При формировании образовательной программы 5B050800 «Учет и аудит», ежегодно проводится анкетирование работодателей, руководителей баз практик и студентов выпускных курсов. Например, при разработке рабочих учебных программ специальности 5B050800 – Учет и аудит по дисциплинам специализации приняты рекомендации главных бухгалтеров предприятий области. Так, в 2014-2015 учебном году для ОП 5B050800 «Учет и аудит» была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Хеджирлік операцияларды есептеу/Учет операций хеджирования», «Бухгалтерлік есеп лабораторлік тәжірібесі/Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, АИС «Махамбет», АИС «Платон» предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедры и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями [Правил о кредитной технологии обучения в ЗКГУ им.М.Утемисова](#), [Положения о разработке рабочих учебных планов](#), [Правил](#) проведения текущего контроля успеваемости бакалавриата ЗКГУ им.М.Утемисова, Методических рекомендаций по разработке и оформлению рабочих учебных программ элективных дисциплин специальностей высшего и послевузовского образования Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова, Положению о контроле и оценке учебных достижений обучающихся, Положению о критериях оценки

образовательных программ учебной деятельности, Положению о комитете по рабочим учебным планам и каталогу элективных дисциплин Западно-Казахстанского государственного университета им.М.Утемисова.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. В университете ежегодно проводится конкурс инновационных проектов ППС, в котором участвуют более 80% ППС кафедры. Так, к.э.н., доцент Нугманова М.К., к.э.н., доцент Нестеренко Г.И., и преподаватель Скок Е.А. в 2013 г. участвовали в конкурсе инновационных проектов в учебном процессе с проектом «Учебная лаборатория «Виртуальный банк», данный проект был одобрен и в настоящее время лаборатория успешно функционирует, оснащена 13 современными компьютерами, приобретены современные программные комплексы «Audit Expert», «Project Expert», детектор валюты, аппарат для счета денег, принтер, сканер, соответствующее оборудование. На кафедре учет и финансы также внедрен инновационный проект «Учебно-тренировочный центр: виртуальное предприятие» в рамках которого работают «Виртуальное предприятие: финансовый менеджмент», «Виртуальный налоговый департамент», «Виртуальное предприятие: учебная бухгалтерия» оснащенная мобильным компьютерным классом (15 ноутбуков), программным комплексом «1С-Бухгалтерия 8.2», электронными формами налоговой отчетности СОНО, ЭФНО, электронными учебными материалами подготовленные преподавателями кафедры.

Специализированный профиль по стандарту «Управление образовательной программой» содержит 37 критерий, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 17 критериям, по 18 – удовлетворительные и по 2 – предполагается улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М.Утемисова, факультета истории, экономики и права, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- *провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова и выработать механизм их снижения.*
- *расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра экономики и бизнеса, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальности 5В050800 – Учет и аудит, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости и качества успеваемости представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Формы проведения экзаменов по специальности 5В050800 – Учет и аудит

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Комбинированная форма (устный + защита проектов, письменный + защита проектов)	Письменная форма
2013-2014	34%	0%	66%	0%	0%
2014-2015	74%	0%	0%	24%	2%

Таблица 2 - Динамика абсолютной средней успеваемости и качества специальности 5В050800 – Учет и аудит

Курс	Абсолютная средняя успеваемость/ качество %		
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1 курс	100 / 98	96/ 95,3	100 / 100
2 курс	97 /96	97,5/ 98	96 / 95
3 курс	99,5/99	100 /100	99 / 98
4 курс	100/99	100/100	100/100

Таблица 3 - Результаты ВОУД (баллы) специальности 5В050800 – Учет и аудит

2012-2013 уч. г.			2013-2014 уч. г.			2014-2005 уч. г.		
общ	каз. яз	рус.яз	общ	каз.яз	рус.яз	общ	каз.яз	рус.яз
121,5	117,9	123,7	98,2	105,5	90,8	93,5	78,5	102,9

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей ЗКГУ им. М.Утемисова, компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, научная библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, общежития.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки по направлению подготовки.

За последние три года были введены новые дисциплины:

«Хеджирлік операцияларды есептеу/Учет операций хеджирования», «Бухгалтерлік есеп лабораторлік тәжірібесі/Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету», «Қолданбалы статистика / Прикладная статистика», «Монополияға қарсы реттеу / Антимонопольное регулирование», «Активтер және бизнес бағалау/Оценка активов и бизнеса», «Сыбайластық мәдениетінің негіздері/ Основы коррупционного культуры»

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Так, для реализации компетентностного подхода в образовании, интеграция теории и практики по специальности 5В050800 – Учет и аудит заключен договор с ТОО «Профит», согласно которого по профильным дисциплинам обучение проводится и в аудитории, и на ТОО «Профит». Лекции проводят преподаватели вуза, а практические занятия – к.э.н., директор ТОО «Профит» сертифицированный бухгалтер практик. Студенты получают возможность закрепить теоретические знания, профессиональные компетенции на предприятии.

После окончания бакалавриата студенты специальности 5В050800-учет и аудит могут продолжить обучение в магистратуре по профилю подготовки или по специальности

6M050600-Экономика. Кафедрой ведется планомерная работа по открытию магистратуры по профилю. Так, выходят на защиту докторской диссертации по специальности 08.00.12- бухгалтерский учет, статистика Турченко А.А., Ахонова Г.К., проводится работа по приглашению на работу докторов наук по профилю подготовки.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 14 -удовлетворительные позиции и 2 - предполагают улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
- В развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализовываться полиязычный принцип обучения. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;
- Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;
- Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях,

положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Анализ кадрового потенциала по ОП представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Количественный и качественный состав ППС ОП 5В050800- Учет и аудит

Кадровый потенциал	Единица измерения	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Численность штатных ППС, всего:	к-во	19	15	12
в том числе: -с учеными степенями и званиями	к-во/%	12/63	12/80	10/83
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100	100	100
Доля ППС, имеющих базового образования	%	100	100	100
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями:	лет	44	45	45

Для реализации ОП регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт на производстве. Доцент к.э.н. Нугманова М.К., доцент к.э.н. Бегеева М.К., ст. преподаватель к.э.н. Шамакова Н.Г., м.э.н. Исмагулова А.И. имеют стаж работы в различных предприятиях области и РК. Также, занятия со студентами ведут преподаватели высокой квалификации, в том числе д.э.н., профессор Мергалиева Л.И., к.э.н., доценты Сагинова Б.К., Нестеренко Г.И., Тлесова А.Б., Турченко А.А., Ерняязова А.А., Ахонова Г.К. владеющие знаниями по всем разделам экономики, финансов, учета и менеджмента, традиционных и современных образовательных технологий и имеющие опыт активного участия в реформе высшего образования РК.

Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с производственными предприятиями позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с картой процесса Планирование учебного процесса СМК.07.03. (http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=79&Itemid=71&language=ru&limitstart=20). Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На

сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. (<http://www.wksu.kz> - О вузе - Профили сотрудников - Профессорско-преподавательский состав - и дальше по факультетам и кафедрам <http://www.wksu.kz/ru/pps-fakulteta-ekonomiki-i-upravleniya/71-professorsko-prepodavatelskij-sostav/fakultet-ekonomiki-i-upravleniya>)

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. Темы научных исследований кафедры соответствует актуальным вопросам развития экономики региона «Учетно-финансовые факторы развития региональной экономики» по следующим разделам:

1. Организация бухгалтерского учета по МСФО в предприятиях реального сектора экономики: проблемы и перспективы
2. Проблемы регулирования рынка труда в региональной экономике
3. Проблемы организации управленческого учета в строительной индустрии в соответствии с требованиями МСФО
4. Проблемы совершенствования системы налогообложения : состояние и перспективы
5. Проблемы управления банковской деятельностью, пенсионными активами и страховым рынком
6. Проблемы формирования и управления финансами предприятия в рыночной экономике: состояние и перспективы
7. Региональная политика развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Исполнителями являются преподаватели кафедры Нугманова М.К., Турченко А.А., Бегеева М.К., Ерняязова А.А., Ахонова Г.К., Жангалиева Р.У., Алтыбаева Ш.М., Баудиярова Э.Н.

ППС кафедры ежегодно принимает участие в конкурсе проектов на грантовое финансирование МОН РК. Так, в 2014 году подано 2 проекта, в 2013 году – 3. В 2015 году Нугманова М.К. принимает участие в научных проектах «Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях» н.р.к.г.н. РФ Э.Ж. Имашев (2015-2017) – 12965,1 тыс. тг., «Участие Казахстана в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС: риск, возможности, сценарий/» научный руководитель д.э.н., ассоц. профессор Л.И. Мергалиева (2015-2017) - 1388,7 тыс. тг. ППС кафедры примала участие в хоз.договорных проектах «Обзор, маркетинговые исследования недвижимости на первичном и вторичном рынке услуг по Казахстану и странам СНГ» руководитель д.э.н., ассоц. профессор Л.И. Мергалиева (2012) – 300,0 тыс. тг., «Популяризация идей предпринимательства среди молодежи Республики Казахстан» руководитель к.э.н., доцент Г.И. Нестеренко (2013) - 1 516,8 тыс. тг., «Реализация программы «Бизнес-Советник» руководитель к.э.н., доцент Г.И. Нестеренко (2013) -475,0 тыс. тг. Самофинансируемые проекты «Управление системой энергосбережения в жилищно-коммунальном комплексе региона» руководитель к.э.н. Нугманова М.К. (2012-2013) – 802 тыс. тг., «Стимулирование инвестиционного процесса в жилищном строительстве Казахстана» руководитель к.э.н. Нугманова М.К. (2014) – 420,0 тыс. тг.

Данные о научной работе ППС ОП представлены в таблице 5.

Таблица - Показатели по научно-исследовательской работе ППС кафедры учет и финансы

№	Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	0	1	1
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	3	0	1

3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	5	6	24
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	32	15	38
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	13	21	14
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	5	10	16
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	2(1425,0 тыс.тенге)	2 (1222 тыс.тенге)	2 (14353,8 тыс.тенге)

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За последнее 5 лет весь ППС кафедры учет и финансы прошли курсы повышения квалификации.

Так, к.э.н., доцент Нестеренко Галина Ивановна прошла повышение квалификации в Лондонской академии менеджмента расположенной в г. Лондон (Великобритания). Нестеренко Г.И. прошла научную стажировку в Международном центре современного образования Народной академии им. Яна Гуса (Чехия, г. Прага), Берлинском университете им. Гумбольдта (Германия, г.Берлин), РУДН (РФ, г. Москва), Чрпаева А.Н. – научная стажировка Университет У. Райс (США, штат Техас). Шамакова Н.Г. – научная стажировка Университет «Рикё», Университет «Цукба» (Япония, г.Токио).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;
- организация взаимопосещений в соответствии Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ЗКГУ им.М.Утемисова;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в АИС «Платон»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- *работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития ЗКГУ им.М.Утемисова.*
- *повысить уровень владения ППС иностранными языками.*
- *разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.*

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 7 - Контингент обучающихся по специальности 5B050800 – Учет и аудит

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
2012/2013	Очное	112	1	111	25
	Заочное	42	0	42	12
2013/2014	Очное	84	1	83	28
	Заочное	46	0	46	8
2014/2015	Очное	79	2	77	35
	Заочное	39	0	39	7
2015/2016	Очное	78	3	75	28
	Заочное	22	0	22	4

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Махамбет», Электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила

организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули АИС «Платон». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов ЗКГУ им.М.Утемисова, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе создана и функционирует следующая структура: Молодежный центр развития:

- студенческое самоуправление: студенческий ректор, студенческие деканы;
- профсоюз студентов ЗКГУ;
- дебатный центр «Ақиқат»;
- «Жас экономист»;
- Студенческий клуб «Достық».

Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческие организации» (<http://www.wksu.kz/ru/mbringup/47-catstuaso/71-molodezhnyj-tsentr-razvitiya>).

Студенты специальности «5В050800 – Учет и аудит» активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Так, в соответствии с программой академической мобильности в 2012-2013 учебном году студентки специальности «Учет и аудит» Мустафина Айнур прошла обучение в Международном институте туризма и культуры (г.Быдгощ, Польша). В 2013-2014 учебном году студент специальности 5В050800 «Учет и аудит» Юсупов Мурат Габбасович с 01.10.2013-14.02.2014 года прошел семестровое обучение в Высшей школе экономики Университета экономики г. Быдгощ Польша. В период обучения Юсуповым М. освоено 12 дисциплин, такие как Фундаментальный бизнес, Проектный менеджмент, Польский язык и культура, IT технологии, Основы экономики и др. Все экзамены сданы на отлично.

**Таблица 8 – Академическая мобильность обучающихся специальности 5В050800
– Учет и аудит**

№	Учебный год	Ф.И.О.студента/преподавателя	Адрес мобильности (название казахстанского/зарубежного вуза)
1	2011-2012	Кинжибаева Гүлнар Пангаликызы	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
2	2011-2012	Солодовникова Екатерина Игорьевна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
3	2011-2012	Смагулова Перизат Кайратовна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
4	2011-2012	Шукова Елена Валерьевна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
5	2011-2012	Супалдияров Еркебулан Есмагамбетович	Армения, г.Ереван
6	2012-2013	Мустафина А.	Польша г. Быдгош, университете Казимира.
7	2013-2014	Юсупов М.	Польша г. Быдгош, университете Казимира.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР ЗКГУ им.М.Утемисова (проведение исследований на базе научного центра региональных проблем экономики, а также для учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Неделя студенческой науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательной программы ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 8).

Таблица 8 - Количество конкурсных студенческих работ по специальности 5В050800 – Учет и аудит

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В050800 «Учет и аудит»	3	3	3

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В050800 – Учет и аудит	7	13	17

Так, студент специальности 5В050800- «Учет и аудит» Юсупов М. занял 1 место в Поволжском государственном университете (г. Тольятти, РФ) в проекте «Использование отходов нефтегазовой промышленности в производстве резины». Команда студентов (Бисекенова Р., Калиева А., Кошмидкина Е., Юсупов М.) заняла 1 место в V международной деловой игре и конкурсе инновационных бизнес-проектов «BUSINESS HOLIDAY» в номинации «Эффективный бизнес» (г.Тольятти, Россия). В 2014 году студентка Ромазанова Г. заняла 1 место на Международной олимпиаде в сфере информационных технологий «IT – Планета 2013/14».

В ЗКГУ им. М.Утемисова разработаны программы систем поощрений обучающихся, но они не утверждены как формализованные процедуры. Программы поддержки одаренных обучающихся включают назначение именных стипендий, финансирование участия и награждение премиями за победы на олимпиадах, спортивных соревнованиях, международных конкурсах, фестивалях, привлечение к общественной работе, к занятиям научно-исследовательской деятельностью, занятиям спортом и т.п. Так, за отличную учебу, активное участие в научной и общественной жизни университета студентка специальности 5В050800- Учет и аудит Калиева А., награждена стипендией Фонда Первого Президента РК. Студент специальности 5В050800- Учет и аудит Төлепов Әділ является Президентским стипендиатом 2013-2015 годы».

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
7	5	8

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы Центра карьеры на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 80%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучающимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 89 % (табл.11).

Таблица 11 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2013	22	100%	20	90%	1	5%	-/1	- / 5%
2013-2014	15	100%	13	86%	1	7%	1/-	7 % / 0%
2014-2015	29	100%	27	93%	2	7%	0/0	0%/0%

В ЗКГУ им.М.Утемисова сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Комиссия отмечает сильную позицию по 6 критериям, по 6 - удовлетворительную и по 3 критериям -«Возможность внешней и внутренней мобильности для

обучающихся», «возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения»- удовлетворительную позицию.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *в соответствии с Планом развития ЗКГУ им.М.Утемисова, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза, в 2013-2015 годы по аккредитуемой образовательной программе составила 2 % (7 обучающихся). Однако отсутствует внутренняя мобильность. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.*
- *предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами, лабораторными оборудованьями. Положительной тенденцией в структуре расходов ЗКГУ им. М. Утемисова является увеличение финансовых вложений в приобретение основных средств, что свидетельствует об обновлении материально-технической базы.

Так социальные условия для бакалавров созданы на основе имеющиеся инфраструктуры и материально-технической базы, а именно 8 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, агробиостанция, 2 типовых спортивных зала, 3 приспособленных спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, нескольких столовых, медпункта что позволяет обеспечивать эффективную социальные условия. Развита парк компьютерной и интерактивной техники – более тысячи компьютеров объединенных в локальную сеть, 47 компьютерных классов, доступ к интернет со скоростью 10 Мбит/с., интерактивные доски, видеопроекторы, принтеры и другая компьютерная техника непрерывно пополняемая, обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех учебных корпусах университета.

Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса по образовательной программе 5B050800 «Учет и аудит» составляет 1508 кв.м.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

Научная библиотека ЗКГУ имеет более миллиона единиц хранения, десять читальных залов.

Фонд основной учебной литературы по специальностям «Учет и аудит» ежегодно обновляется в среднем на 30-40 %, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 4 – 8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента приведенного контингента составляет более 150 наименований, как на казахском языке, так и на русском и английском языках. Фонд учебной,

учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет более 250 наименований или более 45 % от общего количества учебных дисциплин специальности «Учет и аудит». В библиотеках ЗКГУ им. М. Утемисова установлена система автоматизации библиотек «Ирбис 64», что значительно расширяет возможности поиска необходимой информации, доступа пользователей Интернет к электронным каталогам и другим библиографическим базам данных. Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких, как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93. В базе данных представлены:

- книги
- статьи
- авторефераты и диссертации
- электронные издания
- труды ППС ЗКГУ им.М.Утемисова.
- периодические издания
- электронный каталог библиотеки ЗКГУ и т.д.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлено в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>., доступ к которой организован на сайте вуза.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 5904 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистка позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены на сайте университета (http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=1322&Itemid=71&lang=ru).

Одним из важнейших направлений в деятельности университета является приобретение оп-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Для пользователей ЗКГУ на 2012 г. открыт оп-line доступ к зарубежным полнотекстовым мультидисциплинарным базам данных: «Web of knowledge», «Journal Citation Reports», «EndNote Web», «Web of Science и Researcher ID», «Elsever», базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер»,

которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это поиск журналов и материалов конференций в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства, позволяющий получить наиболее полные данные по интересующим вопросам. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности ОП 5В050800 – Учет и аудит представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Книгообеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературы аккредитуемой ОП 5В050800 – Учет и аудит

Специальность	2012-2013 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз
5В050800-Учет и аудит	7389	5770	7456	5888	7668	6048

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, сильные позиции по 16 критериям, по 16 удовлетворительные.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- *улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета;*
- *на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;*
- *обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП.*

4. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

«Социальные науки, экономика и бизнес»

Развитие образовательной программы 5В050800 – Учет и аудит направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД (см. отчет).

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых и дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в институте широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеинститутские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Уникальностью образовательной программы 5В050800 – Учет и аудит является участие работодателей в реализации данной программы, так на базе аутсорсинговой компании ТОО «Профит», проводятся практические занятия по дисциплине «Лабораторный практикум», «Автоматизация бухгалтерского учета: 1С:Предприятие» для студентов 3-4 курсов. Практические занятия, оплачиваемые из почасового фонда кафедры, закреплены за директором ТОО «Профит» к.э.н., САР Аубекеровой Г.Х.

Ежегодно для обучающихся на специальности 5В050800 – Учет и аудит проводятся различные мероприятия с участием представителей предприятий: баз практик и работодателей. Работодатели на встречах рассказывают о своих предприятиях и перспективах развития производств, а также о прохождении студентами производственных практик. Так 5 ноября 2015 года студенты кафедры учета и финансы были приглашены в Департамент Налогового Комитета по ЗКО, где студентам показали работу отделов, ознакомили с основными требованиями при приеме на работу. Студенты специальности 5В050800 – Учет и аудит ежегодно участвуют в акции «Покупатель потребуй чек», проводимой Департаментом Налогового Комитета по ЗКО и получают благодарность от руководства Департамента.

Образовательная программа 5В050800 – Учет и аудит предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к предприятиям производства и сотрудничество с другими вузами:

- участие студентов в студенческих олимпиадах, участие студентов в круглых столах и др. мероприятиях;
- развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития биотехнологии;
- прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института;

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции

Рекомендации ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5В050800 – Учет и аудит рекомендует:

1. *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М.Утемисова, факультета истории, экономики и права, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
2. *провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова и выработать механизмы их снижения;*
3. *расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;*
4. *Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;*
5. *В развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализоваться полиязычный принцип обучения. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать*

условия для выбора обучающимся языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;

6. Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;

7. Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с импакт – фактором;

8. работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития ЗКГУ им.М.Утемисова;

9. повысить уровень владения ППС иностранными языками;

10. разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;

11. в соответствии с Планом развития ЗКГУ им.М.Утемисова, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза, в 2013-2015 годы по аккредитуемой образовательной программе составила 2 % (7 обучающихся). Однако отсутствует внутренняя мобильность. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета;

12. предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

13. улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета;

14. на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;

15. обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП.

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальности высшего образования 5В050900-Финансы, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2013-2017 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова до 2020 года.

Содержание образовательной программы бакалавриата разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью АИС «Махамбет», АИС «Платон». Образовательные программы специальности 5B050900-Финансы имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).
- издание учебной литературы ППС кафедры по профильным дисциплинам на государственном языке.
- внедрение системы менеджмента качества в деятельность деканатов и структурных подразделений университета.
- организация и проведение семинаров, круглых столов с банковскими, страховыми и финансово-кредитными организациями.
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальности.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная программа 5B050900– «Финансы», проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на сайте университета http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=1415&Itemid=71&lang=ru, в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с УМС факультета на основании решения УМС ЗКГУ им.М.Утемисова.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений заинтересованных сторон: работодателей – руководителей крупных предприятий и организаций региона, ведущих практиков, выпускников.

При формировании образовательной программы 5B050900– «Финансы», ежегодно проводится анкетирование работодателей, руководителей баз практик и студентов выпускных курсов. Например, при разработке рабочих учебных программ специальности 5B050900– «Финансы» по дисциплинам специализации приняты рекомендации ведущих финансистов предприятий области, руководителей банков, финансовых институтов. Так, в 2014-2015 учебном году для ОП 5B050900– «Финансы» были предложены и внесены в РУП элективные дисциплины «Инвестициялық шешімдердің тиімділігін бағалау/Оценка эффективности инвестиционных решений/ Evaluating the effectiveness of investment decisions», «Шығындарды басқару/ Управление затратами/Management by expenses», «Оңтайлы шешемдер әдістері/Методы оптимальных решений/ Methods of Optimization».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, АИС «Махамбет», АИС «Платон» предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедры и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями [Правил о кредитной технологии обучения в ЗКГУ им.М.Утемисова](#), [Положения о разработке рабочих учебных планов](#), [Правил](#) проведения текущего контроля успеваемости бакалавриата ЗКГУ им.М.Утемисова, Методических рекомендаций по разработке и оформлению рабочих учебных программ элективных дисциплин специальностей высшего и послевузовского образования Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова, Положению о контроле и оценке учебных достижений обучающихся, Положению о критериях оценки образовательных программ учебной деятельности, Положению о комитете по рабочим учебным планам и каталогу элективных дисциплин Западно-Казахстанского государственного университета им.М.Утемисова.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. В университете ежегодно проводится конкурс инновационных проектов ППС, в котором участвуют более 80% ППС кафедры. Так, к.э.н., доцент Нугманова М.К., к.э.н., доцент Нестеренко Г.И., и преподаватель Скок Е.А. в 2013 г. участвовали в конкурсе инновационных проектов в учебном процессе с проектом «Учебная лаборатория «Виртуальный банк», данный проект был одобрен и в настоящее время лаборатория успешно функционирует, оснащена 13 современными компьютерами, приобретены современные программные комплексы «Audit Expert», «Project Expert», детектор валюты, аппарат для счета денег, принтер, сканер, соответствующее оборудование. На кафедре учет и финансы также внедрен инновационный проект «Учебно-тренировочный центр: виртуальное предприятие» в рамках которого работают «Виртуальное предприятие: финансовый менеджмент», «Виртуальный налоговый департамент», «Виртуальная биржа» оснащенная мобильным компьютерным классом (15 ноутбуков), электронными учебными материалами подготовленные преподавателями кафедры.

Специализированный профиль по стандарту «Управление образовательной программой» содержит 37 критерий, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 17 критериям, по 18 – удовлетворительные и по 2 –предполагается улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М.Утемисова, факультета истории, экономики и права, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- *провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова и выработать механизм их снижения;*
- *расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих

квалификационным рамкам бакалавра экономики и бизнеса, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Планирования учебного процесса и КЭД по специальности 5В050900– «Финансы», в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости и качества успеваемости представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся специальности 5В050900– «Финансы»

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Комбинированная форма (устный + защита проектов, письменный + защита проектов)	Письменная форма
2013-2014	36%	0%	64%	0%	0%
2014-2015	70%	0%	0%	26%	2%

Таблица 2 - Динамика абсолютной средней успеваемости и качества специальности 5В050900– «Финансы»

Курс	Абсолютная средняя успеваемость/ качество %		
	2012-2013 уч. Год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1 курс	90,5 / 100	90 / 93	100 /100
2 курс	93,2 /91	92,7 /91,3	94/ 92
3 курс	93,2/ 93	92,8 / 92	100/95
4 курс	100/100	100/99,1	100/100

Таблица 3 - Результаты ВОУД (баллы) специальности 5В050900– «Финансы»

2012-2013 уч. г.			2013-2014 уч. г.			2014-2005 уч. г.		
общ	каз. яз	рус.яз	общ	каз.яз	рус.яз	общ	каз.яз	рус.яз
107,6	126,9	101,5	100,6	110,3	91,0	114,2	121,2	113,9

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали директора баз проведения практик.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей ЗКГУ им. М.Утемисова, компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, научная библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, общежития.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки по направлению подготовки.

За последние три года для ОП 5В050900– «Финансы» были введены новые дисциплины: «Фирманың экономикалық қауіпсіздігі/Экономическая безопасность фирмы», «Банктық тәуекелді басқару/Управление банковскими рисками», «Инвестициялық шешімдердің тиімділігін бағалау/Оценка эффективности инвестиционных решений/ Evaluating the effectiveness of investment decisions», «Шығындарды басқару/ Управление затратами/Management by expenses», «Оңтайлы шешемдер әдістері/Методы оптимальных решений/ Methods of Optimization».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Так, для реализации компетентного подхода в образовании, интеграция теории и практики по специальности ОП 5В050900– «Финансы» заключен договор с ТОО «Профит», согласно которого по профильным дисциплинам обучение проводится и в аудитории, и на ТОО «Профит». Лекции проводят преподаватели вуза, а практические занятия – к.э.н., директор ТОО «Профит» сертифицированный бухгалтер практик. Студенты получают возможность закрепить теоретические знания, профессиональные компетенции на предприятии.

После окончания бакалавриата студенты специальности ОП 5В050900– «Финансы» могут продолжить обучение в магистратуре по профилю подготовки или по специальности 6М050600-Экономика. Кафедрой ведется планомерная работа по открытию магистратуры по профилю. Так, выходят на защиту докторской диссертации по специальности 08.00.12-бухгалтерский учет, статистика Турченко А.А., Ахонова Г.К., проводится работа по приглашению на работу докторов наук по профилю подготовки.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 14 -удовлетворительные позиции и 2 - предполагают улучшения.

Комиссия рекомендует:

- *Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;*

- *В развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализоваться полиязычный принцип обучения. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимся языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;*

- *Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;*

- *Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с импакт - фактором.*

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Анализ кадрового потенциала по ОП представлен в таблице 4.

**Таблица 4 - Количественный и качественный состав ППС ОП 5В050900–
«Финансы»**

Кадровый потенциал	Единица измерения	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Численность штатных ППС, всего:	к-во	19	18	12
в том числе: -с учеными степенями и званиями	к-во/%	12/63	12/67	9/75
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100	100	100
Доля ППС, имеющих базового образования	%	100	100	100
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями:	лет	44	45	45

Для реализации ОП регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт на производстве. Доцент к.э.н. Нугманова М.К., доцент к.э.н. Бегеева М.К., ст. преподаватель к.э.н. Шамакова Н.Г., м.э.н. Исмагулова А.И. имеют стаж работы в различных предприятиях области и РК. Также, занятия со студентами ведут преподаватели высокой квалификации, в том числе д.э.н., профессор Мергалиева Л.И., к.э.н., доценты Сагинова Б.К., Нестеренко Г.И., Тлесова А.Б., Турченко А.А., Ерняязова А.А., Ахонова Г.К. владеющие знаниями по всем разделам экономики, финансов, учета и менеджмента, традиционных и современных образовательных технологий и имеющие опыт активного участия в реформе высшего образования РК.

Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с производственными предприятиями позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с картой процесса Планирование учебного процесса *СМК.07.03.*

(http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=79&Itemid=71&language=ru&limitstart=20). Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. (<http://www.wksu.kz> - О вузе - Профили сотрудников - Профессорско-преподавательский состав - и дальше по факультетам и кафедрам <http://www.wksu.kz/ru/pps-fakulteta-ekonomiki-i-upravleniya/71-professorsko-prepodavatelskij-sostav/fakultet-ekonomiki-i-upravleniya>)

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. Темы научных исследований кафедры соответствует актуальным вопросам развития экономики региона «Учетно-финансовые факторы развития региональной экономики» по следующим разделам:

1. Организация бухгалтерского учета по МСФО в предприятиях реального сектора экономики: проблемы и перспективы
2. Проблемы регулирования рынка труда в региональной экономике
3. Проблемы организации управленческого учета в строительной индустрии в соответствии с требованиями МСФО
4. Проблемы совершенствования системы налогообложения : состояние и перспективы
5. Проблемы управления банковской деятельностью, пенсионными активами и страховым рынком
6. Проблемы формирования и управления финансами предприятия в рыночной экономике: состояние и перспективы
7. Региональная политика развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Исполнителями являются преподаватели кафедры Нугманова М.К., Турченко А.А., Бегеева М.К., Ерняязова А.А., Ахонова Г.К., Жангалиева Р.У., Алтыбаева Ш.М., Баудиярова Э.Н.

ППС кафедры ежегодно принимает участие в конкурсе проектов на грантовое финансирование МОН РК. Так, в 2014 году подано 2 проекта, в 2013 году – 3. В 2015 году Нугманова М.К. принимает участие в научных проектах «Разработка стратегии формирования, развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актыбинской областях» н.р.к.г.н. РФ Э.Ж. Имашев (2015-2017) – 12965,1 тыс. тг., «Участие Казахстана в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС: риск, возможности, сценарий/» научный руководитель д.э.н., ассоц. профессор Л.И. Мергалиева (2015-2017) - 1388,7 тыс. тг. ППС кафедры примала участие в хоз.договорных проектах

«Обзор, маркетинговые исследования недвижимости на первичном и вторичном рынке услуг по Казахстану и странам СНГ» руководитель д.э.н., ассоц. профессор Л.И. Мергалиева (2012) – 300,0 тыс. тг., «Популяризация идей предпринимательства среди молодежи Республики Казахстан» руководитель к.э.н., доцент Г.И. Нестеренко (2013) - 1 516,8 тыс. тг., «Реализация программы «Бизнес-Советник» руководитель к.э.н., доцент Г.И. Нестеренко (2013) -475,0 тыс. тг. Самофинансируемые проекты «Управление системой энергосбережения в жилищно-коммунальном комплексе региона» руководитель к.э.н. Нугманова М.К. (2012-2013) – 802 тыс. тг., «Стимулирование инвестиционного процесса в жилищном строительстве Казахстана» руководитель к.э.н. Нугманова М.К. (2014) – 420,0 тыс. тг.

Данные о научной работе ППС ОП представлены в таблице 5.

Таблица - Показатели по научно-исследовательской работе ППС кафедры учет и финансы

№	Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	0	1	1
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	3	0	1
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	5	6	24
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	32	15	38
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	13	21	14
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	5	10	16
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	2(1425,0 тыс.тенге)	2 (1222 тыс.тенге)	2 (14353,8 тыс.тенге)

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За последнее 5 лет весь ППС кафедры учет и финансы прошли курсы повышения квалификации.

Так, к.э.н., доцент Нестеренко Галина Ивановна прошла повышение квалификации в Лондонской академии менеджмента расположенной в г. Лондон (Великобритания). Нестеренко Г.И. прошла научную стажировку в Международном центре современного образования Народной академии им. Яна Гуса (Чехия, г. Прага), Берлинском университете им. Гумбольдта (Германия, г.Берлин), РУДН (РФ, г. Москва), Чрпаева А.Н. – научная стажировка Университет У. Райс (США, штат Техас). Шамакова Н.Г. – научная стажировка Университет «Рикё», Университет «Цукба» (Япония, г.Токио).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;
- организация взаимопосещений в соответствии Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ЗКГУ им.М.Утемисова;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в АИС «Платон»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- *работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития ЗКГУ им.М.Утемисова.*
- *повысить уровень владения ППС иностранными языками.*
- *разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.*

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 7 - Контингент обучающихся по специальности 5В050900 – Финансы

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
2012/2013	Очное	124	2	122	33
	Заочное	92	0	92	11
2013/2014	Очное	93	0	93	41
	Заочное	66	0	66	19
2014/2015	Очное	83	0	83	44
	Заочное	38	0	38	19
2015/2016	Очное	78	0	78	42
	Заочное	21	0	21	3

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Махамбет», Электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули АИС «Платон». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов ЗКГУ им.М.Утемисова, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе создана и функционирует следующая структура: Молодежный центр развития:

- студенческое самоуправление: студенческий ректор, студенческие деканы;
- профсоюз студентов ЗКГУ;
- дебатный центр «Ақиқат»;
- «Жас экономист»;
- Студенческий клуб «Достық».

Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческие организации» (<http://www.wksu.kz/ru/mbringup/47-catstuaso/71-molodezhnyj-tsentr-razvitiya>).

Студенты специальности 5В050900 – Финансы активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Так, в соответствии с программой академической мобильности в 2014-2015 учебном году студенты специальности 5В050900- Финансы Сатыбалдиев А. К., Абдирова А.М. прошли семестровое обучение в США, Итта - Бена Mississippi Valley State University.

Таблица 8 – Академическая мобильность обучающихся специальности 5В050900- Финансы

№	Учебный год	Ф.И.О. студента	Адрес мобильности (название казахстанского/зарубежного вуза)
1	2011-2012	Куренная Эмилия Петровна	Россия, Поволжский государственный университет сервиса
2	2011-2012	Мазитова Галия Раисовна	Польша г. Быдгош, университете Казимира.
3	2011-2012	Машков Владимир Сергеевич.	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
4	2011-2012	Мергенова Жаннат Беркутовна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
5	2011-2012	Наурзалиева Мнаура Ержановна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
6	2011-2012	Нигматуллина Жанара Нурлановна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса

7	2011-2012	Осиновская Ирина Сергеевна .	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
8	2011-2012	Ружейникова Валерия Дмитриевна	г.Тольятти в Поволжский государственный университет сервиса
9	2014-2015	Сатыбалдиев А. К.	США, Итта - Бена Mississippi Valley State University.
10	2014-2015	Абдирова А.М.	США, Итта - Бена Mississippi Valley State University.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР ЗКГУ им.М.Утемисова (проведение исследований на базе научного центра региональных проблем экономики, а также для учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Неделя студенческой науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательной программы ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 8).

Таблица 8 - Количество конкурсных студенческих работ по специальности 5В050900 – Финансы

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В050900 – Финансы	3	3	3

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5B050900 – Финансы	5	10	15

Так, студенты специальности 5B050900 – Финансы заняли 1 место в V международной деловой игре и конкурсе инновационных бизнес-проектов «BUSINESS HOLIDAY» в номинации «Эффективный бизнес» (г.Тольятти, Россия).

В ЗКГУ им. М.Утемисова разработаны программы систем поощрений обучающихся, но они не утверждены как формализованные процедуры. Программы поддержки одаренных обучающихся включают назначение именных стипендий, финансирование участия и награждение премиями за победы на олимпиадах, спортивных соревнованиях, международных конкурсах, фестивалях, привлечение к общественной работе, к занятиям научно-исследовательской деятельностью, занятиям спортом и т.п. Так, за отличную учебу, активное участие в научной и общественной жизни университета студентка 5B050900-Финансы Онопко Т. награждена стипендией Фонда Первого Президента РК. Студенты специальности 5B050900- Финансы Авакимян К., Бахирева М. стипендианты АО «Народный банк РК» 2012-2014 гг.

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
5	8	7

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы Центра карьеры на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 80%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучавшимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 89 % (табл.11).

Таблица 11 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2013	23	100%	14	62%	1	4%	4/4	17 / 17%
2013-2014	28	100%	24	85%	1	4%	2/1	7 % / 4%
2014-2015	17	100%	16	88%	1	6%	0/1	0%/6%

В ЗГУ им.М.Утемисова сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Комиссия отмечает сильную позицию по 6 критериям, по 6 - удовлетворительную и по 3 критериям - «Возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся», «возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения»- удовлетворительную позицию.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *в соответствии с Планом развития ЗГУ им.М.Утемисова, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза, в 2013-2015 годы по аккредитуемой образовательной программе составила 2 % (7 обучающихся). Однако отсутствует внутренняя мобильность. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.*
- *предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами, лабораторными оборудованьями. Положительной тенденцией в структуре расходов ЗГУ им. М. Утемисова является увеличение финансовых вложений в приобретение основных средств, что свидетельствует об обновлении материально-технической базы.

Так социальные условия для бакалавров созданы на основе имеющиеся инфраструктуры и материально-технической базы, а именно 8 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, агробиостанция, 2 типовых спортивных зала, 3 приспособленных спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, нескольких столовых, медпункта что позволяет обеспечивать эффективные социальные условия. Развита парковая компьютерная и интерактивная техника – более тысячи компьютеров объединены в локальную сеть, 47 компьютерных классов, доступ к интернет со скоростью 10 Мбит/с., интерактивные доски, видеопроекторы, принтеры и другая компьютерная техника непрерывно пополняемая, обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех учебных корпусах университета.

Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса по образовательной программе 5В050900 «Финансы» составляет 1508 кв.м.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

Научная библиотека ЗКГУ имеет более миллиона единиц хранения, десять читальных залов.

Фонд основной учебной литературы по специальности 5В050900-Финансы ежегодно обновляется в среднем на 30-40 %, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 4 – 8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента приведенного контингента составляет более 150 наименований, как на казахском языке, так и на русском и английском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет более 250 наименований или более 45 % от общего количества учебных дисциплин специальности 5В050900-Финансы. В библиотеках ЗКГУ им. М. Утемисова установлена система автоматизации библиотек «Ирбис 64», что значительно расширяет возможности поиска необходимой информации, доступа пользователей Интернет к электронным каталогам и другим библиографическим базам данных. Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких, как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93. В базе данных представлены:

- книги
- статьи
- авторефераты и диссертации
- электронные издания
- труды ППС ЗКГУ им.М.Утемисова.
- периодические издания
- электронный каталог библиотеки ЗКГУ и т.д.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлено в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

Осуществляется это в основном через электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>., доступ к которой организован на сайте вуза.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 5904 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистка позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены на сайте университета (http://inside.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=1322&Itemid=71&lang=ru).

Одним из важнейших направлений в деятельности университета является приобретение оп-лине доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Для пользователей ЗКУ на 2012 г. открыт оп-лине доступ к зарубежным полнотекстовым мультидисциплинарным базам данных: «Web of knowledge», «Journal Citation Reports», «EndNote Web», «Web of Science и Researcher ID», «Elsever», базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это поиск журналов и материалов конференций в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства, позволяющий получить наиболее полные данные по интересующим вопросам. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности 5В050900-Финансы представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Книгообеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературы аккредитуемой ОП 5В05090 – Финансы

Специальность	2012-2013 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз
5В050900- Финансы	5989	7448	6023	7693	6390	7755

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, сильные позиции по 16 критериям, по 16 удовлетворительные.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- *улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета;*
- *на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;*
- *обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП.*

4. Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Социальные науки, экономика и бизнес»

Развитие образовательной программы 5В050900-Финансы направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД (см. отчет).

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых и дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в институте широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеинститутские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Уникальностью образовательной программы 5B050900-Финансы является участие работодателей в реализации данной программы, так создана учебная лаборатория «Виртуальный банк», оснащенная современными компьютерами, приобретены современные программные комплексы «AuditExpert», «ProjectExpert». Студенты специальности Хрокалов А., Джамалиев А., Байгуатов Т., Хисаметдинов Р., Акакимян К., Бахирева М., Амиргалиев Диас, Мулдакашева Эльмира, Утебаева Азиза, Хабибуллин Еркин (специальность «Финансы») ежегодно принимают участие в учебных торгах «Биржевой симулятор» для студентов высших учебных заведений организованные ТОО «Информационное агентство финансовых рынков «Ирбис» (Агентство) при поддержке АО «Казахстанская фондовая биржа» (KASE) и занимают призовые места. 2012-2013 годы – 1 место, 2013-2014 годы 1,2 места.

Ежегодно для обучающихся на специальности 5B050900-Финансы проводятся различные мероприятия с участием представителей предприятий: баз практик и работодателей. Работодатели на встречах рассказывают о своих предприятиях и перспективах развития производств, а также о прохождении студентами производственных практик. Так 5 ноября 2015 года студенты кафедры учет и финансы были приглашены в Департамент Налогового Комитета по ЗКО, где студентам показали работу отделов, ознакомили с основными требованиями при приеме на работу. Студенты специальности 5B050900-Финансы ежегодно участвуют в акции «Покупатель потребуй чек», проводимой Департаментом Налогового Комитета по ЗКО и получают благодарность от руководства Департамента.

Образовательная программа 5B050900-Финансы предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к предприятиям производства и сотрудничество с другими вузами:

– участие студентов в студенческих олимпиадах, участие студентов в круглых столах и др. мероприятиях;

– развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития биотехнологии;

– прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института;

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции

Рекомендации ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B050800 –Учет и аудит рекомендует:

1. провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКГУ им. М.Утемисова, факультета истории, экономики и права, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;

2. провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития ЗКГУ им. М.Утемисова и выработать механизм их снижения;

3. расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

4. Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;

5. В развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализовываться полиязычный принцип обучения. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;

6. Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;

7. Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с импакт – фактором;

8. работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития ЗКГУ им.М.Утемисова;

9. повысить уровень владения ППС иностранными языками;

10. разработать механизм вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;

11. в соответствии с Планом развития ЗКГУ им.М.Утемисова, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза, в 2013-2015 годы по аккредитуемой образовательной программе составила 2 % (7

обучающихся). Однако отсутствует внутренняя мобильность. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета;

12. предусмотреть процедуру профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

13. улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета;

14. на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ;

15. обеспечить периодичность анализа результативности использования современного оборудования в учебном процессе аккредитуемых ОП.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «5B050800 – Учет и аудит», «5B050900 – Финансы», «5B050600/6M050600-Экономика», «5B051000/6M051000 – Государственное и местное управление», реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		

3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	

16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	17	18	2	
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		

50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.			+	
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.			+	
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.			+	
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.			+	
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+	
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+	
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					

60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
Итого по стандарту		17	14	2	
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					

71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			

83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.			+	
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	11	7	3	
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			

97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	6	6	3	
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			

108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		

130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	16	16		
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки», например, такие как «Учет и аудит», «Финансы», «Экономика», «Государственное и местное управление» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		

140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого по стандарту		7		
	ВСЕГО	67	68	10	