

**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ
АККРЕДИТАЦИИ В РУДНЕНСКОМ
ИНДУСТРИАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**

с 3 марта по 5 марта 2015 г.

г. Рудный

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательные программы Рудненского индустриального института:

- 1 кластер** 5B050600 - Экономика
5B050700 - Менеджмент
- 2 кластер** 5B070200 – Автоматизация и управление
5B070300 – Информационные системы
5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
- 3 кластер** 5B070700 – Горное дело
5B070900 – Metallургия
5B073700 – Обогащение полезных ископаемых
- 4 кластер** 5B071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии
5B072400 – Технологические машины и оборудование
- 5 кластер** 5B071800 – Электроэнергетика
5B071700 - Теплоэнергетика
5B012000 – Профессиональное обучение
- 6 кластер** 5B072600 – Технология и конструирование изделий легкой промышленности
5B042100 - Дизайн
- 7 кластер** 5B072900 - Строительство
5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5B050600 - «ЭКОНОМИКА»
5B050700 – «МЕНЕДЖМЕНТ»**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга Приказ №03-15 от с 3 по 5 марта 2015г. в Рудненском индустриальном институте (РИИ) г.Рудный внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

1 кластер	5B050600 - Экономика 5B050700 - Менеджмент
2 кластер	5B070200 – Автоматизация и управление 5B070300 – Информационные системы 5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
3 кластер	5B070700 – Горное дело 5B070900 – Metallургия 5B073700 – Обогащение полезных ископаемых
4 кластер	5B071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии 5B072400 – Технологические машины и оборудование
5 кластер	5B071800 – Электроэнергетика 5B071700 - Теплоэнергетика 5B012000 – Профессиональное обучение
6 кластер	5B072600 – Технология и конструирование изделий легкой промышленности 5B042100 - Дизайн
7 кластер	5B072900 - Строительство 5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ РИИ.

Состав внешней экспертной комиссии:

1. Председатель комиссии – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., директор Департамента системы менеджмента качества, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск)

2. Зарубежный эксперт – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., проректор по качеству и дистанционному образованию, профессор кафедры психологии, педагогики и профессионального образования Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, РФ);

3. Эксперт – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, начальник отдела методической работы и системы менеджмента качества Государственного университета имени Шакарима (г. Семей);

4. Эксперт – Туркебаева Назира Мухамедрахимовна, к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент», Университет «Туран» (Алматы);

5. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Теоретической и экспериментальной физики», заместитель директора по учебной работе института математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая (г. Алматы);

6. Эксперт – Бодиков Сейфолла Жамауович, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова;

7. Эксперт – Видищева Галина Геннадьевна, к.т.н., начальник офиса регистратора, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева;
8. Эксперт – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.т.н., и.о. заведующего кафедрой «Технологические машины и оборудование», и.о. профессора Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина (Астана);
9. Эксперт - Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры «Геологии и геофизики» Горного факультета Карагандинского государственного технического университета;
10. Эксперт – Степанова Ольга Александровна, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой технической физики и теплоэнергетики, Государственный университет имени Шакарима города Семей;
11. Эксперт – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Электроэнергетика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
12. Эксперт – Арынгазин Капар Шахимович, к.т.н., профессор, заведующий кафедрой "Профессиональное обучение и защита окружающей среды" Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова;
13. Эксперт – Кутжанова Айкен Жуматаевна, к.т.н, профессор, заведующая кафедрой «Технология текстильного производства», Алматинский технологический университет;
14. Работодатель – Овсянникова Ирина Владимировна, заместитель начальника отдела кадров АО "ССГПО";
15. Студент – Канешова Шолпан Кайсаркызы, студентка Костанайского государственного педагогического института, специальность "Информатика", группа И-37 (3 курс);
16. Наблюдатель от Агентства – Уалханов Байжан Нурбаевич, главный руководитель проектов ранжирования, методологии и содержания образовательных программ НААР (Астана).

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

История Рудненского индустриального института тесно переплетается с историей крупнейшего горно-обогатительного предприятия региона – Акционерного общества «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение» (ранее Соколовско-Сарбайский горно-обогатительный комбинат), строительство которого развернулось в 50-х годах XX века на уникальном месторождении железных руд в Костанайской области.

В 1959 году директор Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината, руководство треста «Соколоврудстрой» и общественность обратились в Министерство высшего и среднего специального образования СССР об открытии в городе Рудном вечернего факультета.

25 июня 1959 года в городе Рудном на базе Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината был открыт вечерний факультет Казахского горно-металлургического института.

5 марта 1964 года факультет был преобразован в филиал Казахского политехнического института, и в том же году состоялся первый выпуск инженеров-строителей.

С 1 января 1978 года на базе Рудненского филиала Казахского политехнического института им. В.И.Ленина был образован Рудненский индустриальный институт (приказ Минвуза Казахской ССР от 13.12.1977 года № 1118).

В 1999 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 декабря №1879 «О реорганизации учреждений Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Рудненский индустриальный институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2012 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 апреля 2012 года №544 «О некоторых вопросах учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт реорганизован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Рудненский индустриальный институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Институт имеет Государственную лицензию на занятие образовательной деятельностью №12017141, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 ноября 2012 г. с приложениями.

В структуру института входят 4 факультета (горно-металлургический факультет, факультет энергетики и информационных систем, факультет

экономики и строительства, факультет дистанционного обучения) и 7 кафедр. В институте функционируют два музея: исторический и геологический.

Обучение в институте осуществляется на государственном и русском языках в очной, вечерней и заочной формах по образовательным грантам и за счет средств обучающихся или иных источников финансирования.

Рудненский индустриальный институт успешно реализует технологию дистанционного обучения.

В институте ведется активная работа по продвижению академической мобильности студентов, в рамках которой студенты проходят обучение (семестр или один учебный год) в казахстанских и зарубежных вузах.

В 2014 году за счет выделенных бюджетных средств прошли обучение в рамках академической мобильности 6 студентов: 3 студента в Техническом университете Теннесси (США), 3 студента в Университете прикладных наук: технологии, бизнеса и дизайна (г. Висмар, Германия).

Студенты РИИ обучаются за рубежом по Президентской программе «Болашак», программе IAESTE, а также участвуют в международных форумах, конференциях и семинарах, публикуют научные статьи в республиканских и международных научных изданиях.

Рудненский индустриальный институт реализует программу «Двудипломное образование» для студентов экономических специальностей бакалавриата в рамках сотрудничества с Южно-Уральским государственным университетом.

В 2014 году институту были выделены бюджетные средства для реализации в вузе программы «Приглашенный профессор». В рамках программы «Приглашенный профессор» 2 профессора из США и Российской Федерации прочли двухнедельный курс лекций для студентов технических и экономических специальностей института.

Особое внимание в институте уделяется практической подготовке студентов, развитию дуального обучения, трудоустройству выпускников.

Студенты института активно вовлекаются в мероприятия по воспитанию патриотических чувств и формированию активной жизненной позиции.

В институте внедрена система менеджмента качества, соответствующая требованиям СТ РК ИСО 9001-2009 «Система менеджмента качества», постепенно внедряются принципы корпоративного управления.

По данным Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании Рудненский индустриальный институт занял 11 место в Национальном рейтинге лучших технических вузов Казахстана - 2014 года. В рейтинге образовательных программ бакалавриата – 2014 года по направлению «Технические науки и технологии» по группам специальностей информационного и программного обеспечения (5B070200 – Автоматизация и

управление, 5B070300 – Информационные системы) институт занял 17 место из 23, по направлению «Технические науки и технологии» по группам специальностей по энергетике и телекоммуникациям (5B071700 – Теплоэнергетика, 5B071800 - Электроэнергетика) институт занял 10 место из 15, по направлению «Технические науки и технологии» по специальности «Строительство» институт занял 11 место из 12 (5B072900 – Строительство, 5B073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций).

По результатам Рейтинга-2014 (ранжирование вузов Казахстана по образовательным программам), проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан институт вошел в топ-10 по 8 образовательным программам: 5B070700 Горное дело (5/5), 5B070900 Metallургия (5/6), 5B071800 Электроэнергетика (5/16), 5B072400 Технологические машины и оборудование (по отраслям) (8/12), 5B073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций (5/8), 5B071300 Транспорт, транспортная техника и технология (10/12), 5B072600 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (5/6), 5B072900 Строительство (8/14).

В апреле 2014 года институт успешно прошел институциональную аккредитацию, в мае 2014 года получен сертификат об институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

В июне 2014 года за активное участие в международной выставке Рудненский индустриальный институт награжден дипломом международного горно-металлургического конгресса "Astana MiningMetallurgy".

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рудненский индустриальный институт осуществляет деятельность в соответствии с:

1 Уставом Рудненского индустриального института.

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг №12017141, выданной ККСОН МОН РК от 21 ноября 2012 года.

Образовательные программы специальностей высшего образования 5B050600 - «Экономика» и 5B050700- «Менеджмент» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Стратегией развития Рудненского индустриального института до 2020 года, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой института, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B050600 - «Экономика» и 5B050700 - «Менеджмент» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); Elsevier, Scopus, Springer; Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС - «Platonus», Электронная библиотека.
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).
- подготовка ведется по очной, вечерней и заочной формам обучения, содержание которых соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в РГП «Рудненский индустриальный институт» в период с 3 по 5 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по учебной и научной работе, воспитательной работе и проректором по социально-экономическим вопросам и менеджменту, деканом факультета экономики и строительства, деканом горно-металлургического факультета, деканом факультета энергетики и информационных систем, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 203 человека (таблица 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор института	1
Проректора	3
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	21
Преподаватели	13
Студенты	16
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	203

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами), выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий №№ 409, 407, 406, 406-а, 404, 404-а, 405, 428, 432, 433, 431, 435, 437, 438 (по ОП Экономика и Менеджмент), музея института, спортивного зала, библиотеки, электронного читального зала, учебных аудиторий, музея полезных ископаемых, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых, баз практик: АО «ССГПО»ТОО «Арасан»;

2) Посещение учебных занятий:

- ОП 5В050600 - «Экономика» - Дисциплина «Эконометрика», лекционное занятие, ст.преподаватель Красавина Т.В., — Дисциплина «Статистика фирмы», практическое занятие, преподаватель Абжатова А.К.

-ОП 5В050700-«Менеджмент»- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» лекционное занятие ст.преподаватель Юрченко И.В.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности института, которые были представлены на встрече с руководством 5 марта 2015 года.

4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы «Менеджмент» и «Экономика» спроектированы в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются качественные образовательные услуги, адекватные современным требованиям.

По результатам анонимного анкетирования ППС на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 51% - очень хорошо, 49%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 45% - очень хорошо, 53% - хорошо;
- в инновационных программах: 43% - очень хорошо, 57% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов: типовыми учебными планами, каталогами

элективных дисциплин, рабочими учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и комплексами учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ «Экономика» и «Менеджмент» ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭДы доступны для обучающихся на бумажных, электронных носителях, а так же имеются на сайте. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с УМС РИИ.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 г. №444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Обязательный минимум содержания образовательных программ «Менеджмент» и «Экономика» соответствует Государственным общеобязательным стандартам образования ГОСО РК 6.08.081-2010, 6.08.080-2010, соответственно, типовым учебным планам по специальностям и типовым программам дисциплин.

Рабочие учебные планы образовательных программ, каталоги элективных дисциплин составлены с участием работодателей - корпоративных партнеров института, согласованы и подписаны представителями предприятий.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении

качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программ с учетом мнения работодателей.

С учетом предложений работодателей в РУП специальности 5В050700 – «Менеджмент» (прием 2013 года) введены следующие дисциплины: «Управление персоналом банка» и «Комплексная диагностика в управлении персоналом», «Логистика в банковском предпринимательстве».

С учетом предложений работодателей в РУП ОП "Экономика" – (прием 2014 года) введена дисциплина «Логистика».

На уровне вуза, факультета и кафедры на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК института.

Образовательные программы «Менеджмент» и «Экономика» обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП.

УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на заседаниях методической комиссии факультета «Экономика и строительство», УМС института с участием работодателей и утверждается проректором по УИНР Рудненского индустриального института.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательных программ (44% респондентов) и хорошее внимание – 55% респондентов.

На кафедре «Экономики и менеджмента», реализующей ОП «Менеджмент» и «Экономика», особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРСП, имеются методические указания для выполнения заданий СРС и СРСП.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедры, на заседаниях совета факультета экономики и строительства, УМС института, на заседаниях ректората и Ученого Совета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие действия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях коллегиальных органов всех уровней вуза.

Управление образовательными программами «Менеджмент» и

«Экономика» осуществляется в соответствии с требованиями Рудненского индустриального института: стандарт организации СМК СО 4.06 - 2014 «Управление процессами учебной деятельности», стандарт организации СМК СО 4.01 2014 «Проектирование и разработка образовательной программы», стандарт организации СО СМК 4.12 – 2014 «Структура, порядок разработки и утверждения УМКД», «Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное 12.12.12, «Положение по организации и проведению итоговой аттестации студентов в вузе», стандарт организации СМК МИ 155.04 – 2007 «Общие требования к структуре организации и проведения курсового проектирования», «Руководство по структуре и оформлению дипломных проектов (работ) для студентов всех специальностей и форм обучения», «Положение о выполнении дипломных работ научно-исследовательского характера».

На основании действующих нормативных документов определены цели, задачи, последовательность и основные требования к организации процесса контролирования и измерения учебных достижений (знаний, умений, навыков и компетенций).

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на двух языках. Для автоматизации процесса управления РИИ успешно использует постоянно действующие автоматизированные информационные системы «Platonus», АРМ «Приемная комиссия», АРМ «Деканат», «Портал РИИ», «Электронная библиотека», портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды вуза.

Эффективным средством информирования студентов, работников и заинтересованных лиц системы является сайт www.rii.kz, а функции обратной связи выполняют Правила ведения учебного процесса, позволяющие каждому студенту получать консультации, работать с преподавателем в интенсивном режиме, позволяющие улучшить показатели своей текущей и итоговой аттестации.

Сайт РИИ содержит информационные системы, базы данных и порталы, отражающие процессы планирования ОП, отражающие материалы необходимые обучающимся и позволяющие получить оценки выполнения обучающимися этапов выполнения ОП для обучающихся, ППС кафедры, сотрудников вуза и общественности.

Механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, а также сроки рассмотрения жалоб, обращений, запросов определены в стандартах службы СМК вуза.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности, показал, что из числа опрошенных, полностью

удовлетворены -90%, частично удовлетворены -9%, частично не удовлетворены - 1% .

Научно-исследовательская деятельность ППС, реализующего ОП «Менеджмент» и «Экономика», осуществляется по научным направлениям, соответствующим профилю вуза. Тематика научных исследований разработана, таким образом, чтобы отражать основные тенденции развития системы управления экономическими процессами в национальной и региональной экономике, проблемы организации и развития корпоративной культуры организации, осуществлять поиск наиболее оптимальных решений в указанных направлениях развития.

Научно-исследовательская работа в 2011-2012уч. году велась по утверждённой тематике и реализовалась ППС в рамках следующих тем, утвержденных проректором по УИНР, имеющие календарные планы (без финансирования):

- «Развитие социально-экономической деятельности субъектов экономики: проблемы информационного обеспечения» (научный руководитель, к.э.н. Зарубина В.Р.).
- «Теоретико-экономические проблемы экономики РК в условиях глобализации» (научный руководитель, к.э.н. МолдашовН.О.)

Научно-исследовательская работа в 2013-2015уч. году велась по утверждённой тематике и реализовалась ППС в рамках следующих тем, утвержденных проректором по УИНР, имеющие календарные планы, зарегистрированные в АО «НЦ НТИ» (без финансирования):

- «Исследование формирования институциональных условий функционирования инновационно-ориентированной экономики РК» (научный руководитель: к.э.н., доцент Н.О. Молдашов) (регистрационный номер 0113РК00979)
- Разработка механизма формирования корпоративной культуры вузов Костанайской области (научный руководитель: Зарубина В.Р.) (регистрационный номер 0113РК00978).

В рамках инициативной темы РИИ по ОП «Экономика» выполняется тема «Диверсификация экономики как основное направление реализации стратегии индустриального развития РК», зарегистрированная в АО «НЦ НТИ» (без финансирования), регистрационный номер 0113РК00976. По результатам исследования имеются акты внедрения по дисциплине «Региональная экономика» и по дисциплине «Государственное регулирование экономики» в учебный процесс.

За 2011-2014 годы выполнено 12 хоздоговорных работ для предприятий региона (объем финансирования 4,274 млн. тенге).

Преподаватели кафедры активно вовлекали студентов в процесс научных

исследований. К участию в выполнении хоздоговорных тем привлекались студенты старших курсов: Еременко А., Гумиров И., Акатаева Д. и другие на платной основе.

На кафедре действует лаборатория маркетинговых исследований, студенческое научно-исследовательское бюро и научный студенческий кружок «Креатив». В результате активизации работы со студентами количество опубликованных студенческих статей с 2011 по 2014 годы выросло в 1,5 раза.

За отчетный период выполняются 2 темы в рамках грантового финансирования Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. «Исследование особенностей комплексного социально-экономического развития моногородов приграничных территорий в условиях функционирования единого экономического пространства Казахстана, России и Белоруссии». Срок выполнения 2013-2015гг, объем финансирования 10284тыс. тенге (№0347/ГФ3, рук. Божко Л.Л.).

2. «Разработка теоретико-методологических основ корпоративного управления техническим региональным вузом в условиях индустриально-инновационного развития РК», объем финансирования 2715тыс. тенге (№1274/ГФ4, рук. Божко Л.Л.).

В рамках сотрудничества с зарубежными вузами, заключен договор между кафедрой, реализующей ОП «Менеджмент» и кафедрой «Управления и права» Южно-Уральского государственного университета (Российская Федерация) о проведении совместных научных исследований по теме: «Разработка механизма совершенствования корпоративной культуры высших учебных заведений».

В соответствии с договором о сотрудничестве между РИИ и Южно-Уральским государственным университетом (ЮУрГУ), в рамках содействия развитию совместных образовательных программ "Экономика" и «Менеджмент», реализуется программа двудипломного образования. Для этого была осуществлена гармонизация содержания образовательных программ "Экономика" и «Менеджмент» РИИ, с целью интеграции в международное образовательное пространство.

Договоры о сотрудничестве в рамках реализации ОП "Экономика" и «Менеджмент» заключены с вузами РФ - ЮУрГУ (г. Челябинск), МГТУ им. Носова (г. Магнитогорск), УрГЭУ (г. Екатеринбург), НИУ ВШЭ (г. Москва), Львовской коммерческой академией.

Данные договоры предусматривают возможность по обмену студентами в рамках академической мобильности и научного сотрудничества.

С декабря 2012 года по инициативе руководства РИИ и администрации Уральского государственного университета реализуется программа двудипломного образования по модели Doubledegree, в которой принимают

участие студенты ОП «Экономика» А. Марченко и Н. Санкович. Бакалаврская программа двойных дипломов по ОП «Экономика» разработана в соответствии с образовательными стандартами Российской Федерации и Республики Казахстан на основе учебных планов и методик обучения в УрГЭУ и РИИ.

Преподаватели кафедры систематически работают с электронными информационными ресурсами Thomson Reuters, Elsevier, Scopus, Springer. ППС являются членами интеллектуальной сети «G-Global», созданной по инициативе Президента РК. С целью участия в интерактивных, открытых и публичных дискуссиях по социально-экономическим вопросам на платформе «G-Global», размещены статьи по направлениям исследований преподавателей.

В ноябре 2013 года доцент Божко Л.Л. участвовала в работе X Форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана, который проходил в Международном выставочном центре «Екатеринбург-ЭКСПО», в роли эксперта на дискуссионной площадке молодых экономистов «Евразийская экономическая интеграция Республики Казахстан и Российской Федерации».

В 2013-2014 году доцент Божко Л.Л. участвовала в работе Северо-восточного Азиатского Академического форума, ежегодного совещания 13 вузов-партнеров и международной научной конференции ученых Китая и стран СНГ. В результате - заключен договор о сотрудничестве между Харбинским университетом коммерции и Рудненским индустриальным институтом, подписан Протокол о намерениях по созданию Центра преобразования технологий и совместных инноваций в старопромышленных районах СНГ и Китая.

Доцент, к.э.н. Лукманова М.Б. с августа 2013 по июнь 2014 года проходила годичную научную стажировку в г. Блумингтон, Университет Индианы (США) с целью развития образовательной программы «Менеджмент» в рамках полиязычия, предусматривающей преподавание дисциплин: «Прайс-менеджмент» и «Эконометрика» на английском языке.

В 2014 году студентам ОП «Менеджмент» и «Экономика» был прочитан курс лекций по дисциплинам «Организация бизнеса», «Деловая этика и культура коммерческой деятельности», «Предпринимательство», "Анализ финансовой отчетности" приглашенным профессором Ф. Аймел (США).

4 марта 2014 года ППС ОП «Экономика» и «Менеджмент» приняли участие в видеоконференции, посвященной обсуждению Мирового Антикризисного плана, на основе коммуникативной площадки «G-Global». Конференция проводилась УрГЭУ с участием ученых Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Алматинского технического университета, Российско-Армянского (Славянского) университета.

Ежегодно в феврале месяце студенты ОП «Менеджмент» и ОП

«Экономика» принимают участие в Международной Олимпиаде для студентов старших курсов и выпускников вузов, поступающих в магистратуру Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Десять студентов ОП "Экономика" и «Менеджмент» приняли участие в академической мобильности, пройдя обучение в Высшей школе экономики г.Москва. В настоящее время в ВШЭ обучается один студент ОП «Экономика».

ППС и студенты информируются о предоставляемых возможностях академического обмена на заседаниях и собраниях, проводимых на регулярной основе. Кроме того для наглядной информированности вывешиваются объявления о реализации программ по академической мобильности на информационных стендах, сайте института: www.rii.kz.

Финансирование осуществляется по различным схемам, основной из которых является финансирование отправляющей стороной. Наряду с этими схемами финансирования являются схемы долевого финансирования отправляющей и принимающей стороной.

По академической мобильности РИИ выступает также принимающей стороной. В 2011-2012 учебном году студент Костанайского государственного университета Токкужин Дамир обучался в течение семестра по ОП «Менеджмент».

Уникальность аккредитуемых образовательных программ «Менеджмент» и «Экономика» заключается в их ориентации на рынок труда региона. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда (через участие представителей работодателей (согласование дисциплин) и их заказы на проведение исследований по определенным темам дипломных работ и последующей выдачей актов о внедрении).

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 95%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников ОП «Менеджмент» и «Экономика» наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, наличием на факультетах ящиков для

жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

Заинтересованность работодателей стимулируется приглашением их к участию в учебный процесс кафедры. Также регулярно проводятся заседания кафедры совместно с работодателями, где обсуждаются современные требования рынка труда к специалистам и пути ее решения. Проводится мониторинг рынка труда региона для выявления нехватки специалистов для восполнения данных пробелов.

Внутренняя оценка качества и экспертизы образовательных программ осуществляется:

- по результатам экзаменационной сессии студентов;
- по результатам внутреннего аудита работы кафедр;
- по результатам анкетирования студентов.

Все мероприятия по менеджменту качества учебного процесса фиксируются в виде записей и обсуждаются на заседаниях структурных подразделений и кафедр. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность также анализируется.

Разработка и управление ОП осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, ГОСО РК 5.04.019 – 2011, Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

По результатам анонимного анкетирования обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 88%, 11% – частично удовлетворены, и только 1% выразил свою неудовлетворенность.

В целом высокую степень удовлетворенности обучающиеся отметили на вопросы по уровню доступности деканата, академического консультирования, услуг здравоохранения, библиотечных ресурсов, компьютерных классов и интернет ресурсов и др. (88 -98 %).

Из опрошенных преподавателей деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 79 %, отношениями с непосредственным руководством-95 %, отношениями со студентами -96 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность планов развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и

поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;

- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательной программой.

Слабых сторон ОП в рамках стандарта «Управление образовательной программой» не выявлено.

В целях совершенствования процессов управления образовательной программой комиссия рекомендует:

- включить в состав коллегиальных органов управления по ОП «Менеджмент» больше представителей работодателей;
- совершенствовать механизм измерения степени удовлетворенности потребностей ППС.

ВЭК отмечает, что по 27 критериям ОП «Экономика» и «Менеджмент» имеют сильные, по 10 критериям - удовлетворительные позиции.

4.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Деятельность по ОП «Менеджмент» и «Экономика» осуществляется в соответствии с основными параметрами Болонского процесса на основе совершенствования кредитной технологии обучения, академической мобильности студентов и преподавателей. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

Образовательная деятельность регламентируется государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования № 12017141, выданной 21.11. 2012 г. без ограничения срока действия.

Реализация ОП «Менеджмент» и «Экономика» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, и удовлетворяющих потребностям современного регионального рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся проводится на основании стандарта организации СМК СО 4.06 - 2014 «Управление процессами учебной деятельности».

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура

записи на дисциплины по выбору организуется отделом регистрации и тестирования (ОРИТ) в электронной форме для каждого обучающегося по имеющемуся индивидуальному логину и паролю, при методической и консультативной помощи кафедры и эдвайзера, деятельность которого регламентированы положениями СМК П 01.1.9.01 – 2010 «Положение об эдвайзерах», СМК ДИ 100.207-2008 «Тьютор-консультант», СМК ДИ 100.206-2008 «Тьютор-преподаватель».

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. При продвижении обучающихся по образовательной траектории вовлекаются в учебный процесс эдвайзеры, содействующие обучающимся в выборе образовательной траектории, которые действуют на основании СМК П 01.1.9.01-2010 «Положение об эдвайзерах». В рамках реализации ОП «Менеджмент», «Экономика» эдвайзеры организуют презентации элективных дисциплин, осуществляют контроль за ходом регистрации на курсы по выбору, участвуют в оформлении индивидуальных планов обучающихся и закреплении лекторов за дисциплинами в портале РИИ. При необходимости осуществляют корректировку образовательной траектории обучающихся.

Также сопровождение осуществляется через институт кураторства. Основная цель работы куратора - организация воспитательной работы в академической группе, формирование самоуправления и постепенное вовлечение студентов в общественную и творческую жизнь института, содействие профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации студентов на заключительном этапе их обучения в институте. Положение о кураторстве академической группы РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт», утверждено приказом ректора №252 от 27.09.2013г.

Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, защита выполненных домашних заданий, дискуссия, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП имеет механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное

представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Производится ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий преподавателей и с учетом интересов ведущих работодателей на основе включения дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.

По образовательным программам «Менеджмент» и «Экономика» было продемонстрировано наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающей знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности этих ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: АО «ССГПО», ТОО «Меркурий - 2030», ТОО «КРЦ Горняк», ТОО «Бизнес-adapt», ТОО «Фининсайт», ТОО «Лидер-2», АО «АТФ Банк», АО «KaspiBank», ТОО и другие. На некоторых предприятиях для взаимодействия имеются филиалы кафедры, занимающиеся подготовкой выпускников по этим ОП: в ТОО «Меркурий 2030», в Костанайском филиале «Независимой ассоциации предпринимателей» Республики Казахстан.

Оценка качества ОП «Менеджмент» и «Экономика» проводится на основе анализа учебных планов, «Каталога элективных дисциплин», учебно-методических комплексов дисциплин, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Руководители ОП систематически вводят дисциплины, включающие современные достижения науки, техники и технологии управления по направлениям подготовки образовательных программ.

Для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц. В частности от работодателей ТОО «Меркурий - 2030», Костанайского областного филиала объединения юридических лиц «Независимая ассоциация предпринимателей Республики Казахстан», АО «Евразийский банк», ТОО «Лидер-2».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин

соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

В соответствии с требованием ГОСО ОП «Менеджмент» и «Экономика» содержат различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Общее время практики студентов выдержано по продолжительности согласно ГОСО и распределено с учетом логической последовательности прохождения практики по всему сроку обучения. Все виды практик на 100 % обеспечены методическими указаниями по организации и проведению практики. Составлена и утверждена «Сквозная программа практик».

Вследствие отсутствия лицензии на обучение по программе магистратуры, преемственность в образовании и продолжения обучения по данным ОП обеспечивается в рамках договора о сотрудничестве с НИУ «Высшая школа экономики» (Российская Федерация): ежегодно, начиная с 2011г. студенты старших курсов ОП принимают участие в олимпиаде НИУ «Высшая школа экономики». По их результатам продолжили обучение в магистратуре следующие выпускники: Николаев Е., Болонина Е., Мамедов И., Андреева А., Смирнов А., Адырбаев А., Кожепьянов А.

Повышению эффективности ОП способствует разработанный перспективный план повышения квалификации ППС кафедры, о чем свидетельствуют имеющиеся сертификаты и подтверждения.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- ориентированность образовательной программы на чётко разработанную модель выпускника.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- обеспечить непрерывность содержания образовательных программ различных уровней;
- обеспечить гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских вузов.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта образовательная программа имеет высокую позицию, по 16 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагает улучшение.

4.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По ОП "Экономика" и «Менеджмент» учебный процесс обеспечивают 18 преподавателей, из них штатных преподавателей – 13 человек, в том числе 6 кандидатов наук, 5 магистров. На государственном языке ведут занятия 50% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей составляет 40,0 лет, а с учеными степенями – 41,4 года. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 46,2%. Укомплектованность – 100%.

По ОП «Экономика», «Менеджмент»- учебный процесс обеспечивали в 2013-2014 уч.году 21 преподаватель, из них штатных преподавателей – 16 человек, в том числе 8 кандидатов наук, 3 магистра. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 43 года, а с учеными степенями – 40 лет.

Остепененность ППС ОП по состоянию на 2013-2014 уч. год составляла 50%. Укомплектованность – 100%.

На государственном языке ведут занятия 35% преподавателей (Ахметов Д.С., Абжатова А.К., Мустафина М.Д., Жумагалиева А.Б.).

В ноябре 2014 года доцент Божко Л.Л. стала обладателем государственной научной стипендии.

В феврале 2015г. доцент Саргаева Н.Ю. стала победителем конкурса на присуждение премии Фонда Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации, присвоено звание Лауреата премии Фонда Первого Президента в области науки и техники.

Заведующая кафедрой «Экономика и менеджмент» Зарубина В.Р. имеет ученую степень кандидата наук, ученое звание доцента. Следует отметить, что у заведующего достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале института.

Молодые преподаватели ОП являются членами совета молодых ученых Рудненского индустриального института (Саргаева Н.Ю., Ахметов Д.С., Абжатова А.К.).

Под председательством Саргаевой Н.Ю. в декабре 2013г. совет молодых ученых РИИ признан победителем конкурса «Лучший совет молодых ученых в высших учебных заведениях и научных организациях Республики Казахстан», организуемом Фондом Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации. Спонсорская помощь фонда составила 300 тыс. тенге.

В рамках реализации спонсорской помощи, советом молодых ученых проведен ряд конкурсов, в которых принимали участие преподаватели, реализующие образовательные программы «Менеджмент» и «Экономика».

В сентябре 2014 г. доцент кафедры экономики и менеджмента, к.э.н. Саргаева Н.Ю. приняла участие в круглом столе, проводимом отделом молодежной политике при Президенте РК по обсуждению проблем молодых ученых, сельской молодежи, студентов и учащихся школ северного региона Казахстана.

Информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещена на странице сайта вуза (http://rii.kz/ru/facultet/facultet_eiis/kaf_ek/).

Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляют отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя семестровая нагрузка преподавателя составляет 24 кредита.

С целью совершенствования практической подготовки обучающихся по ОП "Экономика" и «Менеджмент» и развития дуального обучения функционируют 2 филиала кафедр на производстве: филиал кафедры в ТОО «Меркурий 2030», филиал кафедры в Костанайском филиале «Независимой ассоциации предпринимателей» Республики Казахстан.

В рамках работы филиалов кафедр на предприятиях: велась работа по организации производственных практик и подготовке тематики дипломных и курсовых работ студентов; осуществлялась работа выездных комиссий по защите дипломных проектов и работ студентов. Активно развивается сотрудничество по вопросам организации учебного процесса: специалисты предприятия приглашались к ведению лекционных и практических занятий, выступали в роли рецензентов и руководителей дипломных и курсовых проектов (работ) студентов.

При реализации образовательных программ "Экономика" и «Менеджмент» привлечены преподаватели, имеющие опыт практической работы (Акмалова О.А., Нижник М.Ю., Жумагалиева А.Б., Шубинцева Е.Б., Красавина Т.В.).

Двое преподавателей удостоены международной стипендии Президента

Республики Казахстан «Болашак» для прохождения подготовки за рубежом. Доцент, к.т.н. Стаценко Л.Г. проходила научную стажировку по программе «Болашак» в Австралии Университет Аделаиды в 2011 – 2012 учебном году, доцент Лукманова М.Б. в 2011-2012 учебном году проходила научную стажировку в НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва), в 2013-2014 проходила годовичную научную стажировку в г. Блумингтон, Университет Индианы (США).

В 2011-2012г повышение квалификации прошли 24% преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы «Экономика», в 2012-2013г. - 25%, 2013-2014г. - 22%.

В январе 2012 года Ахметов Д.С. проходил научную стажировку в Европейской школе экономики (г. Рим, Республика Италия) по программе «Международные финансы». Абжатова А.К в 2012 году проходила научную стажировку в Международной школе бизнеса Солбридж (г. Тэджон, Южная Корея), сфокусированную на вопросы по научному направлению докторского исследования рынка труда Казахстана. В июне 2013 года Ахметов Д.С. проходил научную стажировку в технологическом университете Беязит Иылдырым (г. Анкара, Республика Турция) по программе «Стратегический менеджмент». Абжатова А.К. с 11 июня по 3 июля 2013 года проходила научную стажировку в Центральном Богемском университете (г. Прага, Чешская Республика) по программе "Продвинутый уровень по финансам, экономике и менеджменту". С 14 по 28 октября 2012 года Абжатова А.К. прошла обучение по курсу "Анализ макроэкономического окружения: теоретические основы макромоделирования" в КазЭУ им. Т. Рыскулова, г. Алматы.

В ноябре 2014г. преподаватели образовательной программы приняли участие в международной выставке, организованной Фондом Первого Президента-Лидера Нации (Саргаева Н.Ю., Шубинцева Е.Б.). Также данные преподаватели прошли обучение на мастер классах ученых- Тимирбековой Ж.Р. и Филиппо Бартационни.

Преподаватели ОП «Экономика» и «Менеджмент» ведут совместные научно-исследовательские работы с ведущими учеными Уральского государственного экономического университета (Российская Федерация), Харбинского университета коммерции (Китай), Висмарского университета технологий, бизнеса и проектирования (Германия), Университета Аделаиды (Австралия), Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва, Россия), Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск, Россия); Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск, Россия).

В 2014 году в рамках академической мобильности проводили занятия старший преподаватель Габдуллина Л.Д. (Казанский национальный

исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ). В 2012-2013 учебном году в рамках Евразийского экономического форума молодежи проводили занятия по дисциплинам «Региональная экономика», «Стратегическое планирование» для студентов Уральского государственного экономического университета Божко Л.Л. и Лескова Л.Г.

Важнейшей сферой деятельности ОП становится интеграция в мировое образовательное пространство. Руководство ОП осуществляет сотрудничество с Висмарским университетом бизнеса, технологий и проектирования (Германия), Магнитогорским государственным техническим университетом им. Г.Носова, НИУ «Высшая школа экономики», Уральским государственным экономическим университетом (Российская Федерация).

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые: профессор Университета Свободы (штат Виржиния, США) Филипп Аймел, преподаватель МГТУ им.Г.Носова И.Риттер.

Преподаватели, реализующие ОП, ведут большую научно-исследовательскую деятельность. Имеются публикации, входящие в базу данных Scopus, Springer, зарегистрированных в наукометрической базе РИНЦ.

Преподавателями осуществляется руководство двумя темами НИР по грантовому финансированию Комитета науки Министерства образования и науки РК:

1. «Исследование особенностей комплексного социально-экономического развития моногородов приграничных территорий в условиях функционирования Единого экономического пространства Казахстана, России и Белоруссии», выполняемой в рамках бюджетной программы 055 «Научная и/или научно-техническая деятельность», подпрограмма 101 «Грантовое финансирование научных исследований, по приоритету: «Интеллектуальный потенциал страны». Объем финансирования в 2014г. – 4 млн. тенге, (руководитель - Божко Л.Л., к.э.н.).

2. «Разработка теоретико-методологических основ корпоративного управления техническим региональным вузом в условиях индустриально-инновационного развития Республики Казахстан» (руководитель Божко Л.Л.).

С марта 2013г. по настоящее время совместно с учеными НИУ «Высшая школа экономики» (Российская Федерация) реализуется проект «Исследование миграционного потенциала и миграционных установок студентов-выпускников университетов России, и Казахстана». Сотрудничество в рамках данного проекта позволяет формулировать предложения для разрабатываемых в странах СНГ национальных политик в области образовательной миграции и развития национального рынка труда, повышения международной мобильности молодежи стран СНГ.

Преподаватели, участвующие в реализации ОП «Менеджмент», участвуют в выполнении 2 грантов МОН РК по темам «Разработка ИС поддержки принятия решения при формировании эффективных технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого» (№ госрегистрации 0112РК02423) и «Разработка адаптивной самообучающейся системы автоматического управления оборудованием горно-обогатительного производства для оптимизации процессов в условиях нестабильности входных параметров» (№ госрегистрации 0113РК00617).

За 2011-2014 годы выполнено 12 хоздоговорных работ для предприятий региона объем финансирования составил 4,274 млн. тенге.

По результатам научных исследований в 2011-2014 гг. ППС ОП издано 4 учебных пособия, 4 электронных учебника, 1 коллективная монография.

При реализации образовательных программ «Экономика», «Менеджмент» большое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации ППС. Созданы все условия для участия преподавателей в научных исследованиях и инновационной деятельности. На базе КарГУ им. Букетова повышение квалификации в 2012-2013 учебном году прошли Акмалова О.А., Шраменко Э.П., Саргаева Н.Ю. Доцент, к.э.н. Лукманова М.Б. с августа 2013 по июнь 2014 года проходила годичную научную стажировку в г. Блумингтон, Университет Индианы (США) с целью развития образовательной программы «Менеджмент» в рамках полиязычия, предусматривающей преподавание ряда дисциплин («Прайс-менеджмент» и «Эконометрика») на английском языке.

И.о.доцента к.т.н. Стаценко Л.Г. проходила повышение квалификации в университете Ньюкасла, Великобритания, в 2013 г. в рамках программы повышения квалификации преподавателей РИПКСО г. Алматы. В 2014 году в рамках производственных стажировок повысили квалификацию следующие преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы «Менеджмент», Зарубин М.Ю. (РФ), Стаценко Л.Г. (Италия), Брановец Н.Е. (Болгария, Испания).

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 57% и 43% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС ОП активно используют в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study,

разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 39% – очень хорошо, 60% – хорошо, 1% – относительно плохо;
- методы: 50% – очень хорошо; 46% – хорошо, 4% - относительно плохо;
- инновации в процессе обучения: 45% – очень хорошо; 45% – хорошо; 4% – относительно плохо.

Морально-психологический климат кафедры, обеспечивающей реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно развита академическая мобильность в направлении привлечения лучших отечественных преподавателей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- развивать возможности проведения совместных исследований с лучшими казахстанскими преподавателями, привлекать их в рамках академической мобильности.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию; по 12 критериям – удовлетворительную позицию, 1 критерий предполагает улучшение.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся на платной основе.

Несмотря на сложную демографическую и миграционную ситуацию, кафедра прикладывает все усилия по привлечению абитуриентов. Ведется активная работа ППС кафедры с привлечением студентов. Кафедрой ведется большая целенаправленная работа по формированию контингента и повышению качества набора. Ежегодно разрабатывается и утверждается план профориентационной работы по набору абитуриентов, регулярно отслеживается его выполнение. Практикуется посещение школ, колледжей и техникумов представителями кафедры совместно со студентами, как в г. Рудном, так и с выездом в регионы. Такая форма общения делает работу по привлечению абитуриентов и пониманию их пожеланий более эффективной. Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивает популяризацию образовательных программ.

На главной странице сайта института в разделе «Отделы» (СРПиТ) для студентов и абитуриентов размещен «Справочник-путеводитель». В нем содержатся общие сведения об институте, правилах пользования библиотекой и проживания в общежитии института, основные положения по организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и системы контроля качества знаний обучающихся.

Успеваемость студентов по образовательным программам по результатам экзаменационных сессий 2013/2014гг. составила 97-98%, при качестве 75%.

Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП « Экономика» составил 111 баллов, по ОП «Менеджмент» - 125,5 баллов.

В процессе проведения государственного экзамена по ОП «Менеджмент» и «Экономика» студенты показали в целом хорошие знания; процент качества – 84,2 %; успеваемость – 100 %.

Не менее 10% дипломных работ выполняются по заявкам предприятий. По образовательным программам дипломные работы выполнены по заявкам следующих предприятий: АО «ССГПО», ТОО «FORWARD», ТОО «Магистраль 2008», ТОО «ДИА-СОФТ», УПХ и С АО «ССГПО».

Имеются акты о внедрении в деятельность производственных и торговых предприятия «Меркурий 2030», ТОО «АСТИ», ТОО «ЛОЦ «Рассвет», ТОО ТК «АРЛАН», ТОО «Магистраль 2008». Получено благодарственное письмо от ТОО «Интеллект» за подготовку и проведение семинара «Эффективный сервис».

Регулярно проводятся выездные защиты на таких предприятиях как «Независимая Ассоциация предпринимателей Республики Казахстан», АО

«ССГПО», РПТК, ТОО «Магистраль 2008» и другие.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских, республиканских и международных конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было более 100 публикаций. Преподаватели кафедры активно вовлекают студентов в процесс научных исследований. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов к участию в исследованиях по грантам МОН РК. Руководство НИРС осуществляет ППС аккредитуемых кафедр и охвачено 90% студентов.

Студенты активно участвуют в предметных олимпиадах, в олимпиаде Высшей школы экономики г. Москва и Республиканской студенческой олимпиады «От инновационной идеи к её реализации», научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках.

Ежегодно студенты принимают участие в международной олимпиаде НИУ ВШЭ, по итогам которой победители приглашаются на обучение по магистерским программам на бюджетной основе: 2011 год - Фролов Артём, Андреева Агния, Мамедов Илья; 2012 год - Смирнов Александр, Болонина Евгения, Николаев Евгений; 2014 год - Кузнецова Елизавета.

Также студенты ежегодно принимают участие в республиканской олимпиаде по направлению "Экономика" г. Алматы. В 2011 году студенты заняли второе командное место в данной олимпиаде. В 2013 году студент Урускаев Рамиэль получил звание "Лучший экономист". На основе сотрудничества вузов ежегодно студенты принимают участие в экономических форумах на базе УрГЭУ г. Екатеринбург. В 2012 году, участвуя в конкурсе научных работ студентов, проводимом Фондом Первого Президента РК, студент Николаев Евгений занял 1 место (награжден дипломом и медалью). Николаев Евгений принял участие в пятнадцатом Всероссийском форуме молодых ученых «Конкурентоспособность территории» студент и занял призовое 5 место (РФ, Уральский государственный экономический университет). В 2013 году студенты Шаинов Олжас и Кузнецова Елизавета приняли участие в шестнадцатом форуме, заняв четвертое место; 2014 году студенты Урускаев Рамиэль и Шабалдас Анастасия, участвуя в последующем форуме, также заняли четвертое место. Студентки Волегова Анастасия и Болонина Евгения приняв участие в международном конкурсе научно – исследовательских работ студентов из стран СНГ и Балтии, проводимом НИУ «Высшая школа экономики», заняли 1 место – награждены дипломами.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. Руководством РИИ были

заключены договора о сотрудничестве в рамках академической мобильности обучающихся и ППС с 22 ВУЗаами Республики Казахстан.

В рамках договора об академической мобильности с Научно-исследовательским Университетом "Высшая школа экономики" (РФ г. Москва) 6 студентов четвертого курса ОП «Экономика» в 2011 году, 2 студента ОП «Экономика» третьего курса в 2013 г. проходили учебную стажировку в этом учебном заведении.

Студенты также активно принимают участие в республиканских конкурсах, инициируемых МОН РК. Так 2012 году на конкурс было подано три работы, 2013 году - четыре работы, в 2014 году - 6 работ.

В институте действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав совета факультета и Ученого совета института.

Во внеаудиторное время в институте работают 10 кружков по интересам СМЦ (Паспорта кружков и график работы кружков) и 2 молодежные организации при институте (Уставы). Охват молодежи при проведении тематических мероприятий от 17% до 95%.

В Рудненском индустриальном институте действуют молодежное крыло НДП «Нур-Отан» «ЖасОтан», Альянс студентов Казахстана.

В институте успешно работает студенческий молодежно-трудовой отряд «Жасыл ел», в котором принимают участие студенты ОП «Менеджмент» и «Экономика».

Школой формирования политической культуры являются дебатный клуб (казахская и русская лига). Заслуги дебатного клуба «Тарлан» Рудненского индустриального института известны в городе, области и в республике. К числу традиционных относится областной дебатный турнир на Кубок Ректора Рудненского индустриального института. Признанием высокого уровня института в дебатном движении области является тот факт, что областной дебатный турнир на Кубок Ректора РИИ стал ежегодным и его проведение является плановым мероприятием дебатного движения области, он проводится совместно с областным управлением внутренней политики. Для выявления, проявления и развития творческого потенциала студентов в институте действует казахская и русская лиги КВН, в которых активное участие принимают студенты ОП «Менеджмент» и «Экономика».

У обучающихся помимо обязательной программы обучения имеется возможность профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения. Так в Рудненском индустриальном институте совместно с ГУ «Рудненский городской отдел предпринимательства» был организован семинар «Основы предпринимательства» с выдачей сертификатов, в котором приняли участие студенты 3 курса. Данная работа не носит систематического характера.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В вузе внедрена программа «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

В целом по ОП «Менеджмент» и «Экономика» трудоустройство составляет 95%.

По ОП ежегодно проводится опрос работодателей о качестве выпускников. Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется с помощью формирования анализа банка данных выпускников, а так же осуществляется сбор сведений о предварительном распределении выпускников. Анализируются отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни института, города, обучающиеся по ОП, ежегодно получают именные стипендии и гранты ректора РИИ.

Сильными сторонами ОП являются:

- вовлечение обучающихся в НИРС;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- развитая система социальной поддержки студентов, привлечение дополнительного финансирования для одаренных студентов;
- отлаженная система воспитательной работы, наличие долгосрочных планов и программ воспитательной работы по основным направлениям;
- развитие студенческого самоуправления в институте.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствует возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся.

- усилить работу по реализации внутренней и внешней мобильности ППС.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 7 – удовлетворительные позиции, 1 критерий предполагает улучшение.

4.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в Рудненском индустриальном институте образовательным программам «Экономика» и «Менеджмент» используются лекционные залы и учебные аудитории; компьютерные классы, а также библиотека с читальным залом и абонементом и музей Рудненского индустриального института.

Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ аудитории обеспечены необходимым оборудованием.

Материальные ресурсы аудиторий представлены: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками и компьютерами; копировально-множительной техникой, программными продуктами, оборудованным компьютерным классом №406, 405, 437.

В реализации ОП «Экономика», и «Менеджмент» также используются не менее 6 компьютерных залов института, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет, услугами которой все сотрудники и студенты ОП пользуются бесплатно и без ограничения времени. С 2012 года скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю составляет 8192 Мб/сек.

Общее число компьютеров, используемых в учебном процессе по ОП «Экономика» и ОП «Менеджмент» – 55, из них 8 ЭВМ (Intel (R) Core (TM) i5 - 2300 CPU @ 2.80 GHz), 8 ЭВМ (Intel (R) Core (TM)2 Quad CPU Q 8400 @ 2.66 GHz 2.67 GHz), 8 ЭВМ (Intel (R), Pentium (R) 4 CPU 3.00 GHz 2.99 ГГц, 504 МБ ОЗУ), 20 ЭВМ (Intel(R) Core 2 Duo E 8200 2,67 GHz, NVidia GeForce 8600 GT , ОЗУ 2 Gb), 10 ЭВМ (Intel(R) Core (TM) i3 - 3220 CPU @ 3.30 GHz).

Развитие базы материально-технических ресурсов и информационного обеспечения кафедры при реализации ОП «Экономика» и ОП «Менеджмент», за период 2011-2014гг. представлено: приобретением интерактивных досок – 2 ед.; монитора 19 – 1 ед.; принтера CE 457A – 1 ед.; кондиционера – 1 ед.; компьютера в комплекте -1 ед. и стеллажа с распашными стеклянными дверцами - 1 ед.

Для реализации образовательных программ «Экономика» и «Менеджмент» закреплена 21 учебная аудитория, общей площадью 821,3 м²; в расчете на одного студента приведенного контингента - 12,5 м², что соответствует нормативному показателю – не менее 6,0 м².

Наличный аудиторный фонд обеспечивает потребности учебного процесса и позволяет организовать качественный учебный процесс, отвечающий высоким требованиям.

Аудиторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности, имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям, действующих СНиП. Во всех помещениях предусмотрена естественная вентиляция посредством форточек, фрамуг, вентиляционных каналов.

Площади учебных помещений соответствуют требованиям Типовых правил деятельности организаций высшего образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013г. №499.

Производственная среда кафедры соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и условиям обучения учебных заведений технического, профессионального и высшего профессионального образования», утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № 594 от 03.08.10г.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой экономики и менеджмента по ОП «Экономика» и «Менеджмент», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты. Центром инновационных технологий производится продление лицензий программного обеспечения (антивирус, 1с-битрикс и т.д.) и закупается программное обеспечение (Windows 2007, Microsoft Office 2007).

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программ на кафедре экономики и менеджмента имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам 5B050600 «Экономика и 5B050700 «Менеджмент» с достаточным объемом знаний, умений, навыков и компетенций. Для реализации научно-исследовательских работ на кафедре созданы все необходимые условия -обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, на плагиат осуществляется с помощью бесплатной версии онлайн-программы, размещенной по адресу: <http://text.ru/antiplagiat/unauthorized>, на компьютерах кафедры, результаты использования которой отражены в протоколах

предварительной защиты дипломных работ.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП «Экономика» и «Менеджмент», приходящийся в 2013/2014 учебном году на 1 одного студента составляет более 265 экземпляров на русском и 1889 экземпляров на казахском языке, что соответствует нормам книгообеспеченности.

Приобретение периодических изданий и изданий на электронных носителях за период 2011-2014гг. по ОП «Экономика» и «Менеджмент» насчитывает более 330 экземпляров на электронных носителях и 187 экземпляров периодических изданий, тем самым демонстрируя свой рост и устойчивый характер.

Библиотечный фонд раскрыт многоаспектно для пользователей через систему традиционных и электронных каталогов и баз данных. Электронный каталог основан на базе автоматизированной библиотечной программы ИРБИС, включает два уровня: БД «Книги», БД «Периодика». Записи вносятся на казахском и русском языках. Студенты и преподавательский состав имеют свободный доступ ко всем библиотечным ресурсам. Обслуживание читателей ведется абонементом, отделом литературы на государственном языке, информационно-библиографическим отделом, 3 отраслевыми читальными залами (в разных корпусах), залом электронных информационных ресурсов.

Всего количество посадочных мест в читальных залах 320. Читальные залы и пункты выдачи хорошо освещены, комфортны для занятий.

Зал электронных информационных ресурсов, находящийся в библиотеке РИИ, оснащен современной техникой и располагает фондом изданий на электронных носителях по образовательным программам «Экономика» и «Менеджмент». Каждому студенту обеспечен доступ к современным информационным базам, электронным каталогам, ресурсам Интернет. В читальном зале размещена беспроводная точка доступа Wi-Fi.

РИИ является членом Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Заключен договор с АО «Национальный центр научно-технической информации», который предоставляет услуги по обеспечению доступа к научным электронным изданиям Thomson Reuters, к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-line.

За период 2011-2014гг. преподаватели, реализующие ОП повысили квалификацию в области IT- технологий на 7 семинарах, в том числе проводимым представителем Elsevier в РК, в «целях использования функций и возможностей информационных ресурсов ScopusScienseDirect (Elsevier)».

Информационное обеспечение подразумевает использование в реализации образовательных программ более 1500 современных

интерактивных разработок (решение задач, тестов, кроссвордов, разбор кейсов, деловые игры, диспуты, дискуссии, викторины, олимпиады, презентации, деловые и моделирующие игры, кейсы, ситуационный практикум, «сократов диалог» и т.д.).

Использование и внедрение преподавателями кафедры интерактивных методов обучения произведено в соответствии с темами читаемых дисциплин ОП «Экономика», ОП «Менеджмент», на открытых занятиях.

Анализируя применение инновационных форм обучения преподавателями кафедры, при реализации аккредитуемых образовательных программ, отмечается повышение уровня восприятия, понимания сложных тем дисциплин студентами, их заинтересованность в разработке научных элементов курсовых работ, выполнения контрольных работ, РГР, сдачи экзаменов.

Для однозначно правильного выбора контрольного задания создана электронная библиотека по ОП «Экономика» и «Менеджмент», насчитывающая на 2014г. более 2000 методических разработок, доступ к которой у студентов образовательных программ осуществляется через портал института, используя персонифицированный логин и пароль. В электронную библиотеку внесены учебно-методические комплексы дисциплин ОП «Экономика» и ОП «Менеджмент», в которых содержатся: рабочая учебная программа курса, силлабус, методические указания к выполнению отдельных видов работ, в том числе методические указания по выполнению контрольных работ для заочников, курсовых работ и проектов. Также при реализации ОП «Экономика» и «Менеджмент» преподавателями кафедры за период 2012-2014.гг. разработаны и внедрены в учебный процесс 3 электронных учебника и 13 учебных пособий.

В институте с 2006 года работает портал РИИ, с 2004 функционирует сайт РИИ, Разработанная автоматизированная система «ВУЗ» позволяет обеспечить полный электронный документооборот кафедры экономики и менеджмента со всеми структурными подразделениями РИИ. Осуществляет проведение экзаменов для студентов, проходящих в форме тестирования. Содержит в себе всю информацию по студентам, их успеваемости, имеет возможность формировать для каждого студента индивидуальный учебный план и многое другое.

На всей территории ВУЗа, а также в общежитиях, функционирует бесплатный WI-FI, поэтому студенты, обучающиеся по ОП «Экономика» и ОП «Менеджмент» имеют возможность в полном объеме использовать доступные ресурсы программы.

На сайте Рудненского индустриального института имеется доступная, адекватная и объективная информация об образовательной программе и ППС

кафедры, обеспечивающей функционирование образовательных программ «Экономика» и «Менеджмент». Доступность данной информации общественности обеспечивается путем доступа в целом, на сайте института по электронному адресу: <http://rii.local/kz> .

Информация на сайте РИИ по реализации образовательных программ осуществляется по вкладкам: ОП «Экономика» - http://rii.kz/ru/facultet/facultet_eiis/kaf_ek/; ОП «Менеджмент» - http://rii.kz/ru/facultet/facultet_eiis/kaf_mim/; которая содержит: общие сведения, информацию о сотрудниках, показатели реализации образовательной программы, новости, галерею, достижения студентов и преподавателей. Данная информация ежемесячно подвергается мониторингу, своевременному изменению, модернизации и т.д .

На вкладке «Абитуриенту» размещена полная, доступная, объективная, достоверная информация о реализации образовательных программ «Экономика» и «Менеджмент»: условия приема, срок обучения, сфера профессиональной деятельности менеджера, возможные первичные должности, типовые правила обучения, часто задаваемые вопросы, новости института в целом, контактные данные.

Согласно результатам анкетирования студенты полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения (96 %), общим качеством учебных программ (97 %). Большая часть опрошенных заявила о полной удовлетворённости качеством студенческой службы здравоохранения (87 %), качеством оказываемых услуг в библиотеке и читальном зале (98 %), а также обеспечением вузом достаточной возможности для занятий спортом и другим досугом (83 %).

Согласно результатам анкетирования обучающихся имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворены – 95 %; частично удовлетворены – 5 %.

На вопрос об оснащённости учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- доступность библиотечно-информационных ресурсов для обучающихся;
- наличие электронного библиотечного зала;
- наличие фонда электронных учебников и базы учебно-методических разработок с применением ИКТ»
- организация учебного процесса по кредитной технологии с применением дистанционных технологий;
- наличие АСУ «ВУЗ»;

- развитие локальной сети вуза;
- наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет;
- достаточное количество компьютерных залов;
- регулярное обновление компьютерной техники;
- доступность для обучающихся структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабых сторон в рамках данного стандарта не выявлено.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- обеспечить наличие электронных версий издаваемых журналов по ОП «Менеджмент»
- обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 22–удовлетворительные позиции.

4.6 Стандарты в разрезе отдельных образовательных программ.

Естественные и технические науки. Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право.

Развитие образовательных программ «Менеджмент» и «Экономика» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением.

Одним из приоритетных направлений в институте является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования

включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в институте, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

С целью совершенствования практической подготовки обучающихся и развития дуального обучения открыты филиалы кафедры на производстве в ТОО «Меркурий 2030» и в Костанайском филиале «Независимая ассоциация предпринимателей РК».

Ежегодно для студентов организуются экскурсии на ТОО «Рудненский Водоканал», АО «ССГПО», и в другие предприятия. Для проведения профессиональных практик своевременно заключаются долгосрочные договора с предприятиями города. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Процесс планирования, организации и мониторинга прохождения обучающимися практики регламентирован документом СМК СО 4.14 – 2014 «Общие требования к структуре, организации и проведению профессиональных практик студентов».

Для улучшения подготовки обучающихся проводится анонимное анкетирование по следующим направлениям: «Условия образовательного процесса», «Взаимодействие с ППС и сотрудниками вуза», «Отношение к учебной деятельности, вузу», «Отношение к будущей профессии», «Преподаватель глазами студента». По результатам анкетирования студенты дали высокую оценку знаниям, полученным в институте, отметили креативность и активность преподавателей, разнообразие работ на занятиях и повышенный к ним интерес студентов, а также возможность и доступность консультаций на занятиях и во внеучебное время. Все студенты, участвующие в анкетировании, отметили, что выбор профессии и вуза был серьёзным и продуманным, 88% студентов считают, что за время обучения в институте, их отношение к ОП изменилось к лучшему, поскольку присутствует заинтересованность преподавателей в качестве знаний у студентов, а также имеется возможность получения практических навыков при прохождении учебных, производственных и преддипломных практик.

По результатам анкетирования средний балл обучения среди студентов образовательных программ «Менеджмент» и «Экономика» колеблется от 4,17 до 5,0 в зависимости от курса обучения.

На первом курсе происходит адаптация студентов к условиям

образования в высшем учебном заведении, где необходимо проявлять самостоятельность, умение работать с литературой, информационными системами. Кроме того, на первом и втором курсе студенты изучают главным образом общеобразовательные и базовые дисциплины. Оценка качества преподавания студентами профильных дисциплин максимальная, что свидетельствует о высоком качестве теоретической подготовки специалистов.

Результаты НИР, тексты выпускных работ пропускаются через систему «Антиплагиат», установленной на портале кафедры.

Положительные отзывы работодателей, поступление в магистратуру в другие вузы также свидетельствуют о качественной подготовке выпускников. Аккредитуемая образовательная программа полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- осуществление широкого международного сотрудничества;
 - широкий выбор базы практик для организации всех видов практики обучающихся;
 - наличие современной материально-технической базы;
 - привлечение специалистов по профилю в учебный процесс
- Слабых сторон в рамках данного стандарта не выявлено.

С целью использования актуальных современных и передовых методик преподавания Комиссия рекомендует:

- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором.

ВЭК отмечает, что по образовательной программе «Менеджмент» по 6 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 1 критерию предполагается улучшение.

По образовательной программе «Экономика» по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критерию - удовлетворительную позицию.

По данному стандарту замечаний нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «ЭКОНОМИКА» И «МЕНЕДЖМЕНТ»

- совершенствовать механизм измерения степени удовлетворённости потребностей ППС;
- обеспечить непрерывность содержания образовательных программ различных уровнях;
- провести мониторинг образовательных программ ведущих казахстанских вузов с целью гармонизации;

- развивать возможности проведения совместных исследований с лучшими казахстанскими преподавателями, привлекать их в рамках академической мобильности;
- расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся;
- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности ППС;
- обеспечить защиту авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B050700 - «Менеджмент» и 5B050600 - «Экономика» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			

5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	Управление деятельностью через процессы;	+			
14.	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	Анализа эффективности изменений;	+			
19.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц	+			

	системы информирования и обратной связи.				
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (офф. часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	27	10	—	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными	+			

	программами, обеспечении их качества.				
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и	+			

	привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных		+		

	исследований в образовательный процесс.				
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	16	16	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		

86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого		8	12	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	7	7	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополн. литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	Академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также		+		

	во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;				
117.	Академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	Профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	Научных баз данных, эл. научных журналов, и их доступность;		+		
123.	Наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информа-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	Наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	Наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		

134.	Размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	Использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	10	22	—	
Стандарт	Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например, такие как «Менеджмент», «Экономика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
142.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
143.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые полгода после завершения обучения.	+			
	Итого	4	3	—	
	Итого в общем	72	70	3	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ**

**ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

5B070200 – АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

5B070300 – ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

**5B073100 – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ**

1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета Рудненского индустриального института состоялись встречи с ректором университета, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 212 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	3
Деканы факультетов, Руководители структурных подразделений вуза. Заведующие кафедрами	21
Преподаватели	17
Студенты	21
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	212

В целях получения объективной информации по оценке деятельности института члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, студенческого общежития, библиотеки, учебных лабораторий, здравпункта, спортзала и других структурных подразделений.

Членами ВЭК посещены следующие учебные занятия обучающихся по образовательным программам:

Таблица 2- Сведения о посещении учебных занятий

№	Ф.И.О., преподавателя	Курс	Дисциплина	Вид занятия	аудитория
1	Юрченко И.В.	1	ОБЖ	лекция	418
2	Сысолятина Т.И.	1	Инженерная графика	лаборатория	325
3	Митина О.А.	3	Основы технологии природных и сточных вод	лекция	420

При анонимном анкетировании студентов (138 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (93%);
- уровнем доступности деканата (96%);
- методами обучения в целом (95%);
- качеством преподавания (92%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (95%);
- справедливости экзаменов и аттестации (91%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (92%).

При анонимном анкетировании преподавателей (47 человек) респонденты отмечают:

Хорошую и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - 68% и 30% , соответственно.

- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно- 49% и 51%); в процедуре оценки (53% и 45%); в инновационных программах (57% и 43%);

- хороший (55%) и очень хороший (44%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;

- хороший (56%) и очень хороший (43%) уровень обратной связи ППС с руководством.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку по образовательным программам 5В070200 «Автоматизация и управление», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5В070300 «Информационные системы» осуществляет кафедра автоматизации, информационных систем и безопасности (АИСИБ), являющаяся структурным подразделением факультета энергетики и информационных систем Рудненского индустриального института.

Подготовка бакалавров ведется по очной, вечерней, заочной и дистанционной формам обучения. Подготовка с 2013 года осуществляется по полиязычной программе (по 33% объема дисциплин на государственном, русском и английском языках).

Выпускнику бакалавриата по образовательным программам 5В070200-«Автоматизация и управление», 5В073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5В070300-«Информационные системы» присуждается академическая степень бакалавра техники и технологии.

Контингент на 1 марта 2015г. Составляет: 5В070200- «АУ» - 67 человек, 5В070300 -«ИС» – 27 человек, 5В073100 - «БЖДиЗОС» - 28 человек. Содержание образовательных программ соответствует ГОСО и нормативным документам МОН РК, составлено и ежегодно корректируется при активном участии работодателей. Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения. В РИИ подготовка бакалавров по образовательным программам 5В070200 «Автоматизация и управление», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5В070300 «Информационные системы» проводится с 2004 года. Было проведено семь выпусков специалистов, выпущено 268 выпускников по ОП 5В070200-«АУ», 55 выпускников по 5В073100-«БЖДиЗОС» и 112 выпускников по 5В070300-«ИС». Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на ведение образовательной деятельности от 21.11.2012 г.№2017141, с присвоением академической степени – бакалавр техники и технологии по соответствующей специальности.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталоги элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Более 92% выпускников ОП трудоустроены. Корпоративными партнерами являются предприятия транснациональной компании ENJ (АО «ССГПО», АО «Алюминий Казахстана»), компания «Карачаганак Петролеум Оперейтинг Б.В.», ТОО «Оркен», ТОО «Донской ГОК», ТОО «Рудненский водоканал», ТОО «Центр автоматизации Алгоритм», ТОО «Саритаса.kz» и другие. Положительные отзывы работодателей свидетельствуют о хорошем уровне теоретической и практической подготовки специалистов.

По результатам Рейтинга-2013 (ранжирование вузов Казахстана по образовательным программам), проводимого Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, ОП 5В070300 – «Информационные системы» РИИ заняла 11 место из 28-ми вузов Казахстана, 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - 5 место из 13-ти вузов.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций. Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедр осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Вопросы, выносимые на заседания, охватывают основные направления деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

3. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5B070200 «Автоматизация и управление», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5B070300 «Информационные системы» осуществляется на основании Стратегического плана развития РИИ и Стратегии развития кафедры. На основании стратегического плана развития института разработана и утверждена (протокол №1 от 03.02.09г.) стратегия развития кафедры МиИС, на которой проводилась подготовка студентов по данным образовательным программам. В декабре 2013 года в связи с реорганизацией кафедры и на основании проведенного SWOT-анализа и стратегического плана развития института разработана стратегия развития кафедры автоматизации и информационных систем (АиИС) (протокол №7 от 03.12.13г).

Оценка эффективности стратегии, политики и целей осуществляется институтом и каждой ОП при проведении ежегодного SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности.

План работы РИИ охватывает мероприятия, направленные на решение текущих задач. Кроме того, на краткосрочный период – один учебный год разрабатываются планы работы кафедр, служб, а также планы по различным аспектам деятельности вуза (например: план воспитательной работы, план спортивно-массовой работы, план издания учебно-методической литературы, план публикаций результатов научных исследований, план повышения квалификации, план мероприятий по подготовке к новому учебному году и т.п.).

Краткосрочные планы являются средством реализации целей и задач стратегического плана развития РИИ.

Для регламентации работы помимо текущих планов используются среднесрочные планы, такие как план работы по научно-исследовательской деятельности института на 2013-2017 годы, в котором отражен план работы по направлению образовательных программ.

Для уточнения и детализации выполняемых научных исследований ежегодно рассматриваются и актуализируются календарно-тематические планы НИР. Актуализация календарно-тематических планов осуществляется исходя из требований образовательных программ кафедры, результатов НТР, потребностей предприятий региона и материально-технических возможностей кафедры. В рамках образовательных программ в последние годы ведутся

исследования по следующим темам: «Повышение эффективности горнорудных предприятий» и «Новые информационные технологии в образовательном процессе», «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биоотходов». Актуальность первой темы для специалистов в области автоматизации и информационных технологий обусловлена тотальным внедрением средств автоматизации, вычислительной техники и программного обеспечения для организации и оптимизации процессов любого крупного предприятия. В связи с тем, что большая часть выпускников данных образовательных программ трудоустраиваются на предприятия горнорудной промышленности, детализация проводимых научных исследований выполняется именно для горной промышленности. Актуальность второй темы вызвана необходимостью совершенствования методик преподавания. Актуальность третьей темы подтверждена грантом Европейской комиссии ТЕМПУС.

Миссия, видение и стратегия вуза размещены на официальном сайте РИИ [www.rii.kz](http://rii.kz) (http://rii.kz/ru/about_us/).

На служебной странице веб-сайта института ежедневно располагаются приказы и распоряжения ректора, в том числе и о разработке и корректировке миссии, видения и стратегии. Приказы и распоряжения доводятся до сведения преподавателей на кафедре, при этом каждый преподаватель и сотрудник кафедры ставит роспись, подтверждая, что ознакомлен и будет работать в соответствии с данным приказом или распоряжением.

Содержание образовательных программ АУ, БЖДЗСОС и ИС включает теоретическое обучение, различные виды практик, научно-исследовательскую работу и т.д. Траектории обучения отражены в модульных образовательных программах (МОП), учитывающих логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В соответствии с п.33 Стандарта планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе рабочих учебных планов (РУПл), разработанных согласно типовых учебных планов (ТУПл). Кафедрой АИСИБ совместно с бизнес-партнерами кафедры разработаны каталоги элективных дисциплин (КЭД).

КЭД обеспечивает студентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. На основе ТУПл и КЭД по ОП студент с помощью эдвайзера определяет индивидуальную образовательную траекторию, т.е. составляет индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы) из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД.

Каталог элективных дисциплин по указанным образовательным программам кафедрой АИСИБ сформирован на основе анализа требований к выпускнику с учетом потребностей рынка труда, с учетом изменений в области индустриально-инновационного развития региона, с учетом мнений работодателей и студентов. Каталог элективных дисциплин носит динамичный характер, ежегодно актуализируется с учетом изменений конъюнктуры рынка труда, появления новых передовых технологий и интересов студентов. Так, в рабочий план ОП 5В070300 – «ИС» для набора 2014 года были введены дисциплины «Разработка ERP-систем», «Разработка 1С приложений» (Письма от 20 мая 2013 года от руководства ТОО «Saritasa.kz» и ТОО «Центр автоматизации алгоритм»), для ОП 5В073100 «БЖДиЗОС» - дисциплины «Технология производства» и «Переработка и утилизация отходов производства» (письма ТОО «Рудненский Водоканал», ТОО «ГЭСПОЛ»).

Каталоги элективных дисциплин согласовываются с предприятиями региона: ПТУ «Рудоавтоматика», МПЗ АО «ССГПО», ТОО «Рудненский Водоканал» (2012-2013 гг.), АО «Рудныйсоколовстрой» (2014 г.), ТОО «Центр автоматизации Алгоритм» (2014 г.) с целью повышения качества подготовки выпускников и соответствия требованиям предприятия. КЭД и Модульные ОП размещены на страницах портала РИИ.

О качестве подготовки специалистов свидетельствуют положительные отзывы работодателей по трем критериям:

- оценка профессиональных теоретических знаний выпускников РИИ;
- оценка профессиональных практических умений и навыков;
- оценка профессиональных знаний современных методов решения производственных задач.

Оценка производится по пятибалльной шкале. Копии отзывов за 3 года по образовательным программам имеются.

Заинтересованность работодателей стимулируется приглашением их к участию в учебном процессе кафедры. Также регулярно проводятся заседания кафедры совместно с работодателями, где обсуждаются современные требования рынка труда к специалистам. Проводится мониторинг рынка труда данного региона для выявления нехватки специалистов для восполнения данных пробелов.

Внутренняя оценка качества и экспертизы образовательных программ осуществляются:

- по результатам экзаменационной сессии студентов;
- по результатам внутреннего аудита работы кафедр;
- по результатам анкетирования студентов.

Все проводимые дисциплины ОП обеспечены утвержденными УМКД. УМКД ежегодно актуализируются.

Все мероприятия по менеджменту качества учебного процесса фиксируются в виде записей и обсуждаются на заседаниях структурных подразделений и кафедр. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность также анализируется

Разработка и управление ОП осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, ГОСО РК 5.04.019 – 2011, Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Сильные стороны

1) Имеется стандартизированная процедура развития образовательных программ.

2) Существует с 2004 года и успешно развивается сайт РИИ, реализующий информационную функцию.

3) Существует и эффективно функционирует сертифицированная система менеджмента качества

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 21 критерию – удовлетворительные, и по 2 предполагают улучшения.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- 1. Провести анализ соответствия плана развития образовательной программы действующей Стратегии развития института и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- 2. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития института и выработать механизм их снижения;*
- 3. Активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;*
- 4. Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*
- 5. Усилить профориентационную работу среди учащихся школ, расширить географию абитуриентов РИИ.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Деятельность по образовательным программам 5B070200-«Автоматизация и управление», 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5B070300-«Информационные системы» осуществляется в соответствии с основными параметрами Болонского процесса на основе совершенствования кредитной технологии обучения, академической мобильности студентов и преподавателей. В вузе реализуется в основном компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Образовательная деятельность регламентируется государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования № 12017141, выданной 21.11.2012г. без ограничения срока действия. Обязательный минимум содержания образовательных программ соответствует Государственному общеобязательному стандарту образования (далее ГОСО) (постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»), типовым учебным планам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 158 от 10.04.2012г. и № 343 от 16.08.2013г., и типовым программам дисциплин.

Организация учебного процесса осуществляется на основании утвержденных рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, академического календаря и расписания учебных занятий. Рабочие учебные планы по образовательным программам АУ, БЖДизОС и ИС разработаны кафедрой на основе типовых учебных планов по ОП с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Республики Казахстан. При разработке рабочих учебных планов проведен анализ содержания учебных программ по данному направлению подготовки бакалавров ведущих вузов Республики Казахстан (КазНТУ им. К. Сатпаева (базовый ВУЗ) и КБТУ) и зарубежных ведущих высших учебных заведений. Рабочие учебные планы содержат 70-90% дисциплин, изучаемых в Московском институте электроники и математики НИУ «Высшая школа экономики», образовательной программы «Bachelor of Science in Computer Information Systems» California University of Management and Sciences (США), образовательной программы «Bachelor of Computer Information Systems» University of the Fraser Valley (Канада), рабочих планов Международного университета в Центральной Азии (Кыргызстан). Отличием можно считать большее количество дисциплин математического и/или экономического направления, в соответствии со спецификой ВУЗа.

Также кафедра АИСИБ провела сравнительный анализ рабочих учебных планов по ОП БЖДиЗОС Казахского национального технического университета имени К. Сатпаева, Атырауского института нефти и газа, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.Н. Носова и Рудненского индустриального института. Ряд профилирующих дисциплин необязательного компонента имеют другие названия, но не меняют сути вопросов, изучаемых в рамках дисциплины.

Также проведена работа с предприятиями-работодателями г.Рудного и Костанайской области (ПТУ «Рудоавтоматика», МПЗ АО «ССГПО», ТОО «Оркен», ТОО «Кустанайские минералы», ТОО «Саритаса», ТОО «Рудненский Водоканал», АО «Рудныйсоколовстрой» и ТОО «Центр автоматизации Алгоритм») по востребованности дисциплин для их задач. Рабочие учебные планы, каталоги компетенций студентов, каталоги элективных курсов составлены с участием работодателей-корпоративных партнеров института, согласованы и подписаны представителями предприятия ПТУ «Рудоавтоматика» и «Металлопрокатный завод» АО «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение», ТОО «Рудненский Водоканал», АО «Рудныйсоколовстрой». Представители предприятия по мере необходимости вносят предложения об изменениях, которые должны быть внесены в указанные выше документы. Для студентов ОП составлены индивидуальные учебные планы. С целью методического обеспечения дисциплин модульных образовательных программ составлены формуляры модулей, закреплены ответственные за модули, подготовлены учебно-методические комплексы модулей, разработаны каталоги общих и профессиональных компетенций студентов.

Содержание дисциплин образовательной программы соответствует Стратегии ФИИР РК, приоритетами которой являются: энергетика, глубокая переработка сырья, информационные и телекоммуникационные технологии, науки о жизни и интеллектуальный потенциал страны. Данный факт нашел отражение при формировании программы с учетом реализации программ проектов Европейской комиссии ТЕМПУС «Экоинжиниринг» и «Разработка рамок ИСТ-компетенций на основании европейского опыта для России и Казахстана». Стандарт специальностей высшего профессионального образования предусматривает наличие элективных дисциплин в каждом из циклов дисциплин учебных планов. Перечень элективных дисциплин ежегодно пересматривается с учетом мнения корпоративных партнеров и инструктивных писем Министерства образования и науки Республики Казахстан. Учет интересов работодателей при разработке образовательных программ: рабочих учебных планов, типовых и рабочих учебных программ, производится в процессе разработки и при согласовании их с корпоративными партнерами, по

результатам проведения государственного экзамена и защите дипломных проектов (работ), при анкетировании работодателей о качестве подготовки специалистов.

Особое место при формировании профессиональных компетенций занимает курсовое и дипломное проектирование. В рамках решения данных задач обучающиеся получают навыки самостоятельного решения поставленных перед ними задач. Темы курсового и дипломного проектирования выбираются исходя из задач основных работодателей Костанайской области: АО «ССГПО», АО «Костанайские минералы», ТОО «Оркен», ТОО «Имсталькон», ТОО «Рудненский Водоканал», АО «Рудныйсоколовстрой» и др. Также дипломные проекты выполняются в рамках хоздоговоров и грантовых научных исследований.

Учитывая потребности корпоративных партнеров и необходимость повышения качества образовательного процесса, в институте ведется работа по открытию и организации работы новых учебных и научно-исследовательских лабораторий.

С целью развития профессиональных компетенций действуют филиалы кафедры на производстве: в 2009 году в ТОО «АТВ - Холдинг», с 2010 года - в ТОО «Центр автоматизации – Алгоритм», с 2012 года - ТОО «Рудненский Водоканал», с 2013 года заключен договор о взаимном сотрудничестве с ТОО «ГЭСПОЛ».

Подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий. В этой связи в институте уделяется особое внимание практической подготовке студентов, а именно профессиональным практикам. В настоящее время в институте подписаны 156 договоров на проведение профессиональной практики. Образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами дисциплин, в которые входят рабочие программы дисциплин и силлабусы, лекционные комплексы, методические указания к практическим и лабораторным занятиям, курсовому проектированию, РГР и рефератам, а также СРСР и СРС.

Для учета методического обеспечения дисциплин составлены карты методической обеспеченности по каждой ОП. Особо следует отметить внедрение системы полиязычного образования – по 30% дисциплин читается для студентов на государственном и английском языках.

Рудненский индустриальный институт совместно с Висмарским университетом технологий, бизнеса и дизайна (Германия) с 2012 года ведет подготовку образовательной программы бакалавриата «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биоотходов» с выдачей сертификата международного

образца. В 2012-2013 учебном году разработаны совместные образовательные программы для студентов 2 курса, обучающихся по ОП: 5B070300 – Информационные системы, 5B071800 – Электроэнергетика, 5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды.

В образовательные программы кластера, разработанные на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом министра образования и науки от 10.04. 2012 №158, введены 3 модуля объемом по 4 кредита: экоинжиниринговый, экоинформационный и энергосберегающий.

В сентябре 2014 года студент группы ИС-12 Попов И., участвующий в реализации проекта, прошел учебную стажировку в Таллинском технологическом университете (Эстония) и Рижском техническом университете.

Данное направление бакалавриата в рамках проекта ТЕМПУС позволило вести совместную подготовку бакалавров в области экологического инжиниринга с применением новейших зарубежных технологий, используя опыт вузов – партнеров: Германии, Латвии, Литвы, России, что способствует успешной реализации проектной деятельности в рамках Трансевропейской программы мобильности и поддержки высшего образования на 2011-2014гг.

Сильные стороны В образовательных программах 5B070200 «Автоматизация и управление», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5B070300 «Информационные системы» присутствуют региональная и инновационная составляющие. Большая роль в работе отводится корпоративному партнерству и реализации международных проектов;

Содержание образовательных программ гармонизировано с образовательными программами как отечественных (КазНТУ, КазНУ, КарГТУ, КБТУ), так и зарубежных (California University of Management and Sciences (США), University of the Fraser Valley (Канада), Международного университета в Центральной Азии (Кыргызстан), НИУ «Высшая школа экономики» (Россия), МГТУ) ведущих вузов;

Учебные планы и программы обучения ежегодно актуализируются с учётом изменений на рынке, рекомендаций работодателей (ТОО «Рудненский Водоканал», ТОО «Центр автоматизации – Алгоритм», ТОО «Saritasa.Kz», АО «ССГПО») и ведущих преподавателей;

Функционирует система индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса (консультации эдвайзеров, формирование индивидуального учебного плана обучающегося, выбор элективных дисциплин);

1) Оценка знаний и степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся осуществляется комиссиями, сформированными из числа наиболее компетентных ведущих преподавателей ОП. Оценка

результатов работы обучающихся осуществляется объективно, посредством использования системы шифрования работ обучающихся. Результаты оценки знаний доступны для публичного ознакомления в портале РИИ;

2) По результатам научных исследований имеются акты внедрения в учебный процесс, также в учебном процессе используется программное обеспечение, разработанное ППС и обучающимися ОП.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 17 критериям, полностью требованиям стандарта удовлетворяют по 15 критериям, и нуждаются в улучшении по 1 критерию.

Комиссия рекомендует:

С целью повышения эффективности механизма подготовки, реализации, корректировки и ревизии образовательных программ необходимо:

1. *Предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся при начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины;*
2. *Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями.*

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Приоритетным направлением РИИ в реализации образовательных программ является обеспечение высокого образовательного и научного потенциала профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего образовательные программы.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС, определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5В070300 – «Информационные системы» на кафедре автоматизации, информационных систем и безопасности принимают участие 11 штатных преподавателя и 2 совместителя, из них 5 кандидатов наук, 3 магистра. ППС с учеными степенями и званиями составляет 45,0%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила по образовательной программе «Автоматизация и управление» 54,1%, 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - 58%,

«Информационные системы» – 57,1%. В анализируемом периоде наблюдается тенденция к росту оstepенности ППС.

Заведующий кафедрой АИСИБ М.Ю. Зарубин, к.т.н., доцент, академик МАИН, имеет 15 летний научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале института. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ. Формирование штата ППС производится в соответствии с профилем образовательной программы подготовки бакалавров.

Направление деятельности по повышению доли преподавателей с учеными степенями и званиями включает следующий комплекс мероприятий: обучение преподавателей в докторантуре PhD (Стаценко Л.Г.), привлечение в штат оstepененных ППС и выпускников магистратуры из числа выпускников других вузов (Кузнецова А.Н., Шинкевич Т.А.) и специалистов предприятий (Дайтхе А.А., Иевлев А.К., Янковенко В.В., Герасимов Д.Н.); приглашение ведущих ученых других вузов.

В рамках реализации проекта «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биоотходов» по программе ТЕМПУС 22-28 сентября 2013 года проводили практические занятия ученые-эксперты Рижского технического университета (Латвия): Дагния Блюмберга, Эдгарс Вигантс, Валдис Витолинз, Елена Зимеле, Элина Дасе. В рамках реализации программы «Приглашенный ученый в вузы Республики Казахстан» ТЕМПУС со студентами ОП работал Филлип Аймел (Общественный колледж, Северная Вирджиния).

Трое преподавателей удостоены международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» для прохождения подготовки за рубежом. Доцент, к.т.н. Стаценко Л.Г. проходила научную стажировку по программе «Болашак» в Австралии Университет Аделаиды в 2011 – 2012 учебном году, доцент, к.т.н. Едилбаев Б.Т. - в Великобритании, Букингемском университете в 2012 году, преподаватель Шлычкова О.А. – в Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И.Носова (Россия, г. Магнитогорск) в 2010 – 2011 учебном году. В настоящий момент доцент кафедры, к.т.н. Стаценко Л.Г. проходит повышение квалификации в докторантуре PhD в университете г.Аделаида (Австралия).

Кафедра поддерживает творческие связи с Российской ассоциацией нейроматематики и Красноярским государственным техническим университетом ИВМ СО РАН. Сотрудничество проявляется в научных консультациях по вопросам нейроматематики и участии во Всероссийских семинарах «Нейроинформатика и ее приложения». В 2013-2014 учебном году подписан меморандум о сотрудничестве между Университетом Аделаиды

(Австралия), РИИ и КазНТУ. Подготовлен план сотрудничества в рамках меморандума.

Кафедрой совместно с Гентским университетом (Ghent, Belgium), и 20 вузами-партнерами в 2013-2014 учебном году выигран грант на участие в проекте ТЕМПУС 543808 «PICTET: EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan». В 2014 году в рамках гранта повысили квалификацию 5 сотрудников (Зарубин М.Ю. (РФ), Стаценко Л.Г. (Италия), Брановец Н.Е. (Болгария, Испания), Обухова О.Н. (Италия), Беримжанова С.Т. (Испания)). По приезду данными сотрудниками проведены обучающие семинары по каскадному обучению сотрудников факультета ЭИС РИИ.

И.о. доцента кафедры, к.т.н. Стаценко Л.Г. проходила повышение квалификации в университете Ньюкасла, Великобритания, 21-30 октября 2013г. в рамках программы повышения квалификации преподавателей РИПКСО г. Алматы.

Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую деятельность. Они участвуют в международных конференциях не только в РК, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья, в частности, г. Лондон, Великобритания (ноябрь 2012г.); г. Рио-де-Жанейро, Бразилия (июль 2013г.), Международный конгресс «Елпит-2013» г. Самара (сентябрь 2013г.); Харбин, Китай (ноябрь, 2013г.), Международная научно-практическая конференция, г. Нижнекамск (апрель 2014г.) и т.д..

С целью совершенствования практической подготовки обучающихся и развития дуального обучения функционирует филиал кафедры на производстве в ТОО «АТВ-Холдинг», ТОО «Центр автоматизации – Алгоритм», ТОО «Рудненский Водоканал». Для проведения занятий по актуальным для бизнеса вопросам приглашаются представители бизнес-партнеров кафедры. Студенты ОП регулярно встречаются с руководителями и представителями ТОО «Центр автоматизации Алгоритм», ТОО «Saritasa», ПТУ «Рудоавтоматика и МПЗ АО «ССГПО», ТОО «Рудненский Водоканал». Проведение таких занятий бизнес-партнерами осуществляется на инициативной основе по свободному графику во внеурочное время.

Сотрудниками кафедры выполняется 2 гранта МОН РК по темам «Разработка ИС поддержки принятия решения при формировании эффективных технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого» (№ госрегистрации 0112РК02423) и «Разработка адаптивной самообучающейся системы автоматического управления оборудованием горно-обогатительного производства для оптимизации процессов в условиях нестабильности входных параметров» (№ госрегистрации 0113РК00617).

Выполняются хоздоговорные работы для предприятий региона.

По результатам научных исследований в 2014 году ППС кафедры подготовлена 1 монография, издано 4 учебных пособия, 2 статьи в журналах дальнего зарубежья, 43 публикации в сборниках международных научных конференций, получено 6 свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права, поданы заявки на получение 2 инновационных патентов.

Сильные стороны

1) В различных формах проводится систематическая оценка компетентности преподавателей.

2) С целью повышения эффективности преподавания в институте разработаны внутривузовские нормативные документы и механизмы стимулирования труда (рейтинговая система).

3) ППС проводится научно-исследовательская работа как на основе республиканских грантовых программ (№ госрегистрации 0112PK02423, № госрегистрации 0113PK00617), так и международных программ (543808 PICTET, 517170-TEMPUS-2011-DE- TEMPUS-JPCR»), хозяйственных договоров и инициативных исследований. Публикуются результаты исследований, имеются документы о защите прав на интеллектуальную собственность.

ВЭК отмечает следующие позиции по данному стандарту: 10 - сильная позиция, 10 – удовлетворительная и 1 требует улучшения.

Комиссия рекомендует:

1. *Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемой образовательной программы;*
2. *Необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.*

Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся по образовательным программам 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5B070300 – «Информационные системы» составляют обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе ОП:

- контингент обучающихся по ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» составляет 67 человек (54 – очное, 13 - заочное), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 4 человека;

- контингент обучающихся по ОП 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» составляет 28 человек (24 – очное, 4 - вечернее), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 9 человек;

- контингент обучающихся по ОП 5В070300 – «Информационные системы» составляет 27 человек (24 – очное, 3 - заочное), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 3 человека.

Кафедрой ведется большая целенаправленная работа по формированию контингента и повышению качества набора. Ежегодно разрабатывается и утверждается план профориентационной работы по набору абитуриентов, регулярно отслеживается его выполнение. Практикуется посещение школ, колледжей и техникумов представителями кафедры совместно со студентами, как в г.Рудном, так и с выездом в регионы. Такая форма общения делает работу по привлечению абитуриентов и пониманию их пожеланий более эффективной.

Подробная информация по образовательным программам доступна на сайте РИИ.

В разделе «Отделы» (СРПИТ) главной страницы сайта для студентов и абитуриентов размещен «Справочник-путеводитель». В нем содержатся общие сведения об институте, правилах пользования библиотекой и проживания в общежитии института, основные положения по организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и системы контроля качества знаний обучающихся.

Сведения по формированию контингента по всем формам обучения, а также по государственным грантам размещаются на служебной странице сайта РИИ и обновляются на каждое 1 число месяца. Электронный адрес: <http://rii.local>, вкладка «Служебная», в разделе «УМУ»/ «Информация УМУ».

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата, можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. 85 - 100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2014 годы составляет по ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» - 86%, по ОП 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – 81%, по ОП 5В070300 – «Информационные системы» – 94%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2012 по 2014 годы составляет по ОП 5В070200 – «АУ» – 74%, по ОП 5В073100 – «БЖДиЗОС» – 86%, по ОП 5В070300 – «ИС» – 88%.

Студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по документально подтвержденной уважительной причине, деканом ФЭИС устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, повторно изучает данную дисциплину в период дополнительного семестра.

Планирование НИРС осуществляется на уровне кафедры, факультета, вуза. Основными результатами выполнения кафедральных тем являются научные публикации, выставки, научные конференции и семинары.

Обучающиеся в рамках образовательных программ 5В070200 «Автоматизация и управление», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и 5В070300 «Информационные системы» активно привлекаются к научно-исследовательской работе: участвовали в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, научных конференциях различного уровня. Студенты Подгорнов Я., Тюрмина Л., Каменский В., Жиров А. привлекались к выполнению научно-исследовательской работы на грант МОН РК. Представленные результаты работы студентов заняли 1 место на Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Управление и технологии на транспорте». Студенты Кучай В., Розенберг Н. – привлекаются для выполнения хозяйственных работ.

В апреле 2013 года на IX внутривузовской научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений г.Рудного «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века в инновационном развитии современного общества» студент гр. АУ-10 Волочай А. занял второе место.

По результатам конкурса НИРС в декабре 2013 года студент гр. АУ-09 Клименко В. занял второе место с работой «Система автоматической загрузки концентрата в приемные бункера участка сырых окатышей».

На кафедре работает научный кружок по программированию под руководством заведующего кафедрой, к.т.н., доцента Зарубина М.Ю., в рамках которого обучающимися ведется разработка программного обеспечения в рамках темы: «Разработка ИС поддержки принятия решений при формировании эффективных технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого», а также кружок «Промышленная и экологическая безопасность» под руководством ст. преп. Юрченко И.В.

Руководство вуза по возможности максимально финансирует все поездки студентов на конференции и олимпиады.

Ежегодно для обучающихся образовательных программ проводятся олимпиады по теории автоматического управления и по программированию.

Студенты, занявшие призовые места, участвуют в Республиканских олимпиадах. Так в 2011 году студент гр. АУ-08 Чуменко А. занял третье место в г. Алматы, студенты групп ИС-11 и ИС-12 Мазалов В., Кравченко А. принимали участие в ¼ финала Чемпионата Мира по программированию.

В 2011 году студент группы БЖ-09 Проданец А. занял второе место в республиканской олимпиаде по БЖДизОС и 3 место во втором этапе республиканского конкурса научно-исследовательских работ.

Ежегодно в апреле проводится внутривузовская научная конференция студентов. По итогам конференции лучшие доклады студентов награждаются грамотами и рекомендуются в печать.

В 2011-2012 учебном году по программе IAESTE на кафедре проходил научную стажировку студент Джозеф Палгут (Словакия). Им было выполнено исследование по разработке лабораторного практикума «Сетевые технологии на базе маршрутизаторов Cisco» – руководитель: к.т.н., доцент Зарубин М.Ю.

В институте создана структура, содействующая и координирующая академическую мобильность студентов и преподавателей - СРПиТ. Институт тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья – РФ, Латвия, Эстония, Греция, Великобритания, Германия, и др. РИИ сотрудничает с различными международными фондами, организациями: Программы Европейского союза «Темпус», «Эразмус Мундус», British Council, USAID, CIPA, EN IAESTE, DAAD и др. Для студентов создаются условия для академической мобильности. На факультетах для информирования студентов о программах внешней и внутренней мобильности проводятся семинары, тренинги, собрания с эдвайзерами. Проводится конкурсный отбор для обучения за рубежом в рамках академической мобильности за счет выделенных бюджетных средств.

В летний период 2014 года студент группы ИС-11 Рябохин А. проходил стажировку по международной программе IAESTE в Манипальском техническом университете (Индия), в 2014 году по ОП «Автоматизация и управление» студентка гр. АУ-12со Семенова Анастасия проходила стажировку в Польше, область Силезия, г. Бытом на предприятии по производству конвейерных лент «ConbeltsBytomS.A.». В рамках образовательной программы бакалавриата «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биотехнологий» (TEMPUS) в сентябре 2014 года студент группы ИС-12 Попов И., участвующий в реализации проекта, прошел учебную стажировку в Таллинском технологическом университете (Эстония) и Рижском техническом университете.

В рамках программ академической мобильности студент группы ИС-12 Рахметов М. проходил обучение в технологическом университете Теннесси (США) в 2014-2015 году.

Кафедрой ежегодно проводится опрос работодателей о качестве выпускников. Мониторинг трудоустройства показывает, что по данным Государственного центра по выплате пенсий РК трудоустройство по ОП АУ, БЖДиЗОС и ИС составляет более 85%. При этом не учитываются выпускники, работающие по фрилансу и находящиеся в декретном отпуске. С учетом этих данных трудоустройство составляет 92%. Кафедра прослеживает карьерный рост каждого выпускника. Лучшие выпускники РИИ размещены на сайте в разделе «Выпускник».

Во внеаудиторное время в институте работают 10 кружков по интересам, организованные в рамках работы Студенческого молодежного центра, и 2 молодежные организации при институте.

Традиционными мероприятиями являются: «Ректорский бал», «Фестиваль народов Казахстана», мероприятия по посвящению в студенты «Здравствуйте – это мы!», мероприятия по празднованию «Наурыз-мейрамы», фестиваль «Студенческая весна», «День открытых дверей», «Татьянин день», «Фестиваль здоровья», встречи с представителями ГЦПФ ЗОЖ, представителями духовенства, с представителями УВД, военкомата и других структур. Охват молодежи при проведении тематических мероприятий колеблется от 17% до 95%.

В Рудненском индустриальном институте действуют молодежное крыло НДП «Нур-Отан» - «Жас Отан», Альянс студентов Казахстана, которые, выполняя свою миссию и реализуя свои цели, стремятся объединить всех студентов вокруг идеи «Процветания и развития страны». И именно они задают тон в реализации молодежной политики, интеллектуального, творческого, духовного и инновационного потенциала студенческой молодежи. В период с 2012 по 2014 год членами партии «Нур-Отан» стали 6 преподавателей кафедры и 6 студентов.

Студенты оказывают помощь Волонтерскому центру института, который организует и проводит акции и мероприятия благотворительного характера в детских домах и домах-интернатах для пожилых и инвалидов.

Членами дебатного клуба «Тарлан» и Волонтерского центров 2013-2014 были студент группы ИС-13 Грехнев А., группы БЖ-10 Самойлова А., Жанакаева А., БЖ-11 Тусбекова А., Кабдыгалиева А.

Сильные стороны

1) Обучающиеся привлекаются к выполнению НИР, как по инициативным, грантовым, так и по хоздоговорным темам. Подтверждающими результатами являются приказы о зачислении на грантовые и хоздоговорные НИР, наряды на оплату (Каменский В., Тюрмина Л., Подгорнов Я., Розенберг Н. и др.), публикации, грамоты победителей научных конкурсов, свидетельств о

регистрации прав на объекты авторского права (Соломко А., Вираховский А., Жилев А., Тюрмина Л., Подгорнов Я.).

2) По данным Государственного центра по выплате пенсий РК трудоустройство по ОП АУ, БЖДизОС и ИС составляет более 85%, что соответствует 7 месту из вузов РК.

Комиссия отмечает сильную позицию по 5 критериям аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 8 критериям, и 2 требуют улучшения.

Комиссия рекомендует:

1. *Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в институте;*

2. *Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;*

3. *Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;*

4. *Обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений, функционирование системы обратной связи посредством Интернет линий.*

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Образовательные программы 5В070200 – «Автоматизация и управление», 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В070300 – «Информационные системы» оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, специализированным компьютерным классом, специализированными аудиториями.

Материально-лабораторная база ОП АиУ состоит из 7 специализированных лабораторий, площадь составляет более 262 м². Лаборатории оснащены приборами и оборудованием в количестве, достаточном для проведения лабораторных работ в объеме, предусмотренном учебным планом ОП. Лабораторные установки позволяют проводить не только учебные, но и исследовательские работы. Следует особо отметить хорошую оснащенность лабораторий Электропривода, Метрологии и технологических измерений, Современных технологий автоматизации SIEMENS, компьютерных сетей.

Материально-лабораторная база ОП БЖДизОС состоит из 4 специализированных лабораторий (общей химии, физической химии и физико-

химических методов анализа, безопасности жизнедеятельности и промышленной санитарии, экологической экспертизы и химического анализа), площадь составляет более 237,2 м², оснащенных современным лабораторным оборудованием и химическими реактивами, в химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. Также имеется лекционная аудитория 418 – система конференцсвязи Tansbergс компьютером Inteliz, проектор Sanyo, интерактивная трибуна e-Lerning.

Материально-лабораторная база ОП ИС состоит из 5 специализированных лабораторий и 2 студенческих вычислительных залов, площадь составляет более 334 м². Это – лаборатория компьютерной графики, лаборатория баз данных, лаборатория организации компьютерных систем, лаборатория архитектуры компьютерных сетей, лаборатория робототехники и нейросетевых технологий.

В настоящее время в расчете на одного студента приведенного контингента учебная площадь составляет 12,5 м², что соответствует нормативному показателю – не менее 6,0 м². Площади учебных помещений соответствуют требованиям Государственного стандарта Республики Казахстан СТ РК 1158–2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования». Производственная среда соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и условиям обучения учебных заведений технического, профессионального и высшего профессионального образования», утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № 594 от 03.08.10г.

Все компьютерные залы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, услугами которой все сотрудники и студенты пользуются бесплатно и без ограничения времени. С 2012 года скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю составляет 8192 Мб/сек.

Общее число компьютеров, используемых в учебном процессе по данным ОП– 55, из них 8 ЭВМ (Intel (R) Core (TM) i5 - 2300 CPU @ 2.80 GHz), 8 ЭВМ (Intel (R) Core (TM)2 Quad CPU Q 8400 @ 2.66 GHz 2.67 GHz), 8 ЭВМ (Intel (R), Pentium (R) 4 CPU 3.00 GHz 2.99 ГГц, 504 МБ ОЗУ), 20 ЭВМ (Intel(R) Core 2 Duo E 8200 2,67 GHz, NVidiaGeForce 8600 GT , ОЗУ 2 Gb), 10 ЭВМ (Intel(R) Core (TM) i3 - 3220 CPU @ 3.30 GHz).

Для проведения занятий на качественном уровне имеется интерактивная доска, мультимедиа-проекторы (стационарный фирмы TOSHIBA в 330 аудитории, мобильный фирмы EBSON с проекционным оборудованием), 3D-телевизором, 3D-сканер фирмы SENSE, 3D-принтер фирмы WANHAODuplicator 4, USB-микроскопы фирмы Sititek Микрон 400, осциллографы ADS 2111MV,

паяльная станция RDS 80 фирмы ERSA, станки с числовым программным управлением, фото и видео аппаратура.

Для работы используется лицензионное программное обеспечение Matlab, Vissim, AutoCAD, ISPManager, Since, пакеты виртуальных лабораторий по автоматике, автоматизированному электроприводу, тиристорным преобразователям, антивирусное программное обеспечение. Используется свободно распространяемое программное обеспечение и программное обеспечение по академическим лицензиям Autodesk 123DDesign, Photoshop, AGraph, 3DMax, PHP, Piton, VisualStudioи др. Преподавание ведется с использованием операционных систем Windows, Linux, Unix.

Каждый год в ноябре составляется план закупа автоматике, вычислительной техники и программного обеспечения. В течение учебного года происходит выход из строя устройств коммуникации, комплектующих техники, которые также включаются в план государственного закупа. Каждый год производится продление лицензий программного обеспечения.

С целью повышения качества проведения занятий по дисциплинам, закрепленным за кафедрой в рамках образовательных программ, в соответствии с планом пополнения и обновления лабораторной базы за 2014 год приобретено следующее оборудование: осциллограф ADS 2111MV в количестве 2 штук (1/430, 1/413); лицензия на пакет VissimAcademicver 6.0 (1/430); проектор EPSONEB-W 12 и экран настенный 2,40*1,80 (1/414); ЭВМ в количестве 10 шт. в учебно-вычислительный зал №131; 8 ЭВМ в лабораторию баз данных №121,

- 3D-гравировально-фрезерный станок с ЧПУ в лабораторию робототехники;
- контроллеры Arduino, шаговые двигатели, мотор-редукторы для лабораторий автоматизированного электропривода и робототехники;
- ультрабук для 3D-сканирования и моделирования.

В институте с 2006 года работает портал РИИ, с 2004 функционирует сайт РИИ. В рамках портала функционирует электронная библиотека, которая доступна студентам в личном кабинете. На портале расположены методические указания по всему перечню дисциплин, входящему в образовательную программу.

На сайте имеется раздел «Выпускнику», где расположена информация о вакансиях в городе.

Обеспеченность дисциплин учебных планов ОП литературой на цифровых носителях составляет 60%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам

книгообеспеченности. Количество экземпляров по состоянию на 01.03.14 к приведенному контингенту составляет порядка 350.

Библиотечный фонд учебной литературы в целом соответствует требованиям программ высшей школы. Студенты и преподавательский состав имеют свободный доступ ко всем библиотечным ресурсам. Обслуживание читателей ведется абонементом, отделом литературы на государственном языке, информационно-библиографическим отделом, 3 отраслевыми читальными залами (в разных корпусах), залом электронных изданий. Имеется договор с АО «Национальный центр научно-технической информации», который предоставляет услуги по обеспечению доступа к научным электронным изданиям Thomson Reuters, к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-line.

РИИ является членом Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ).

Сильные стороны

1) В портале РИИ для студентов имеется свободный доступ ко всей учебно-методической литературе по читаемым дисциплинам; презентационные материалы, электронные издания и др. материалы имеются в методическом кабинете для студентов.

2) Образовательные программы обеспечены необходимой учебно-лабораторной базой, лабораторным оборудованием и программным обеспечением.

3) Производственная среда соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и условиям обучения учебных заведений технического, профессионального и высшего профессионального образования», утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № 594 от 03.08.10г.

4) Вуз создает условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, что подтверждается наличием свидетельств на право интеллектуальной собственности, подготовкой заявок на инновационные патенты (2 заявки и 6 свидетельств). В данных работах принимают участие молодые ученые и обучающиеся ОП.

5) Сайт вуза содержит объективную и адекватную информацию о ППС, сотрудники и студенты вуза имеют личные кабинеты в портале.

Проанализировав доступные для аккредитуемой программы ресурсы, комиссия отмечает, что по 16 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 14удовлетворительные. Предполагают улучшение 2 критерия.

Комиссия рекомендует:

1. Дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Образовательные программы АУ, БЖДизОС и ИС реализуются в полном объеме и позволяют готовить специалистов с высоким уровнем не только теоретической, но и практической подготовки. Рабочие учебные программы и каталоги элективных дисциплин согласуются с предприятиями партнёрами АО «ССГПО», ТОО «Рудненский Водоканал», АО «Рудныйсоколовстрой», ТОО «Центр автоматизации – Алгоритм» и др.

При подготовке студентов по ОП и выполнению графического материала по курсовому и дипломному проектированию используются современные программные средства.

Навыки математических расчетов используются при выполнении работ по дисциплинам «Схемотехника», «Теория автоматического управления», «Теория линейных САР», «Теория нелинейных САР», «Информационная безопасность и защита информации», «БД в ИС», «Проектирование ИС», «Надежность информационных систем», «Надежность технических систем и управление риском», «Основы технологии очистки природных и сточных вод», а также в дипломном проектировании.

Для развития практических навыков в образовательных программах запланированы следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.

Учебная практика ориентирована на повышение навыков студентов при работе с программным обеспечением и проводится в вычислительном центре РИИ. Производственная и преддипломные практики в 100% объеме проводятся на предприятиях-партнерах с закреплением студентов-практикантов за специалистами предприятий. Ежегодно для студентов организуются экскурсии на ТОО «Рудненский Водоканал», АО «ССГПО», на другие предприятия.

Для улучшения подготовки обучающихся проводится анонимное анкетирование по следующим направлениям: «Условия образовательного процесса», «Взаимодействие с ППС и сотрудниками вуза», «Отношение к учебной деятельности, вузу», «Отношение к будущей профессии», «Преподаватель глазами студента». По результатам анкетирования студенты дали высокую оценку знаниям, полученным в институте, отметили креативность и активность преподавателей, разнообразие работ на занятиях и повышенный к ним интерес студентов, а также возможность и доступность консультаций на занятиях и внеучебное время. Все студенты, участвующие в

анкетировании и обучающиеся по очной и вечерней формам обучения, отметили, что выбор профессии и вуза был серьезным и продуманным, 88% студентов отметили, что за время обучения в институте отношение к ОП изменилось к лучшему, поскольку налицо высокий уровень образования и заинтересованность преподавателей в качестве знаний у студентов, а также возможность получения практических навыков при прохождении учебных, производственных и преддипломных практик.

По результатам анкетирования средний балл колеблется от 4,17 до 5,0 в зависимости от курса обучения. На первом курсе происходит адаптация студентов к условиям образования в высшем учебном заведении, где необходимо проявлять самостоятельность и умение работать с литературой, информационными системами. Кроме того, на первом и втором курсе студенты изучают главным образом общеобразовательные и базовые дисциплины. Оценка качества преподавания студентами профильных дисциплин максимальная, что свидетельствует о высоком качестве теоретической подготовки специалистов.

Результаты НИР, тексты выпускных работ пропускаются через систему «Антиплагиат», установленной на портале кафедры.

Положительные отзывы работодателей, поступление в магистратуру в другие вузы также свидетельствуют о качественной подготовке выпускников.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе ОП.

Сильные стороны

Образовательные программы учитывают тенденции развития экономики страны и региона, требования работодателей как к содержанию ОП, так и к качеству подготовки кадров.

Отзывы работодателей на выпускников ОП носят положительный характер.

Анкетирование выпускников показывает удовлетворенность полученными навыками и компетенциями.

Комиссия отмечает сильную позицию по 1 критерию аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 3 критериям, и 1 требует улучшения.

Рекомендации

1. Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин ОП с привлечением специалистов корпоративных партнеров.

4. Рекомендации по совершенствованию образовательных программ 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B070300 – «Информационные системы» и 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Рудненского индустриального института

В целях совершенствования процессов управления образовательных программ комиссия рекомендует:

1. Провести анализ соответствия плана развития образовательной программы действующей Стратегии развития института и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
2. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития института и выработать механизм их снижения;
3. Активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
4. Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
5. Усилить профориентационную работу среди учащихся школ, расширить географию абитуриентов РИИ.

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:

1. Предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся при начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины;
2. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями.

В целях повышения качества и эффективности преподавания комиссия рекомендует:

1. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;

2. *Необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.*

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

1. *Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в институте;*

2. *Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;*

3. *Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;*

4. *Обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений, функционирование системы обратной связи посредством Интернет линий.*

В целях совершенствования ресурсов доступных ОП комиссия рекомендует:

1. *Необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности*

2. *Обеспечить прозрачности информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте института*

3. *Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением специалистов корпоративных партнеров.*

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы **5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B070300 – «Информационные системы» и 5B073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Рудненского индустриального института** могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и	+			

	самостоятельности системы финансирования ОП.				
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной		+		

	деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	14	21	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой		+		

	области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.	+			
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов		+		

	их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	17	15	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности	+			

	(повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	10	10	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к	+			

	обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	5	8	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы,	+			

	лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить		+		

	мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	16	14	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Автоматизация и управления» , «Информационные системы» и 5B073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),	+			
140.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,		+		
141.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
142.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.			+	
143.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных и естественных наук, таких как математика, химия, физика.		+		
	Итого	1	3	1	
	Итого в общем	63	71	9	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ**

**ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

5B070700 – «ГОРНОЕ ДЕЛО»,

5B070900 – «МЕТАЛЛУРГИЯ»,

5B073700 – «ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОП

Подготовку по ОП (далее по тексту ОП) 5В070700 – «Горное дело», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» и 5В070900 – «Металлургия» осуществляет кафедра «Металлургия и горное дело», являющаяся структурным подразделением горно-металлургического факультета Рудненского индустриального института.

Подготовка по ОП 5В070700 – «Горное дело», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» и 5В070900 – «Металлургия» осуществляется на основании лицензии № 12017141 от 21.11.2012, приложение к лицензии № 001 от 21.11.2012 г.

Подготовка бакалавров ведется по очной, вечерней, заочной и дистанционной формам обучения на русском и государственном языках.

Выпускнику бакалавриата по специальности 5В070700 – «Горное дело» присуждается академическая степень бакалавр горного дела; по специальности 5В070900 – «Металлургия» присуждается академическая степень бакалавр металлургии; по специальности 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» присуждается академическая степень бакалавра техники и технологии.

Контингент по специальностям на 1 января 2015 г. составляет 5В070700 – «Горное дело» – 193 человека; 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» – 43 человека, 5В070900 – «Металлургия» – 46 человек.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание ОП ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Кафедра «Металлургия и горное дело» образована в 2009 году путем объединения кафедр «Разработки месторождений полезных ископаемых» и «Обогащение полезных ископаемых» с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса, укрепления кадрового состава, а также повышения их научно-методического потенциала.

Основной целью кафедры является подготовка и выпуск высококвалифицированных и востребованных кадров для горно-добывающей, минерально-ресурсной, геологоразведочной отрасли, органов государственного надзора, рационального использования и охраны недр,

научно-исследовательских и проектных учреждений, колледжей и вузов, готовых сразу после окончания обучения включиться в производственный цикл. Заведующий кафедрой металлургии и горного дела – к.т.н.О.В. Баяк.

Содержание ОП основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

По результатам Рейтинга-2012 и Рейтинга-2013 (ранжирование вузов Казахстана по ОП), проводимым Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан ОП «Горное дело» заняла 5 место и ОП «Металлургия» - 7 и 5 место соответственно.

Работа по реализации ОП направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение ОП обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию ОП кафедр осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в Рудненский индустриальный институт в период с 3 по 5 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом экономического факультета, деканом технического факультета, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися,

выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 207 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Таблица 1

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	21
Преподаватели	13
Обучающиеся	20
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	207

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке ОП института критериям стандартов специализированной аккредитации. Для работы ВЭК созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение библиотеки, электронного читального зала, специализированных учебных и научных лабораторий, научно-исследовательской лаборатория «Металлургии и металловедения», учебных лабораторий по ОП, исторического музея, геологического музея, спортивного зала, учебных аудиторий, лингафонного кабинета, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых, медицинского пункта, баз практик: АО «ССГПО», ТОО «Арасан».

2) Посещение учебных занятий:

- ОП 5В070700 – Дисциплина «Геодезия», вид занятия - лекция, старший преподаватель Бобкова Е.А., группа ГД-14, тема лекции: «Угловые измерения», лектор использовала Геодезический угломерный прибор – теодолит 4Т30П, штатив и проектор;

- ОП 5В073700 - Дисциплина «Опробование и контроль обогащенных

процессов», вид занятия - лекция, старший преподаватель Скалозубова Г.В., группа ОПИ-12, тема лекции: «Баланс металлов. Технологический и товарный балансы. Основы расчета технологических схем обогащения», лектор использовал раздаточный материал, компьютерную технику для выполнения расчетов.

- ОП 5В070900 - Дисциплина «Металлургия», вид занятия - лекция, старший преподаватель Абенова М.Б., группа Мет-13, тема лекции: «Диаграмма состояния двухкомпонентной системы Fe-C», лектор использовал фолии, проектор.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых ОП члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности университета, которые представлены на встрече с руководством 5 марта 2015 года.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

ОП проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся ОП современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП ежегодно разрабатываются КЭДы, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях («личный кабинет» портала РИИ portal.rii.kz, в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание РУП соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание ОП с учетом мнений работодателей.

РУПы, КЭДы, УМКД ежегодно актуализируются, изменения в данные

документы вносятся на основании решения УМС РИИ. В ходе работы проанализированы следующие УМКД:

- для ОП 5В070700 – «Горное дело» – «Физика горных пород», «Основы горного производства»;

- для 5В070900 – «Металлургия» - «Физико-химическая подготовка сырья к металлургическим процессам», «Литейное производство», «Коррозия металлов»;

- для ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» – «Основы обогащения полезных ископаемых», «Исследование полезных ископаемых на обогатимость».

Указанные дисциплины согласованы с работодателями, имеются рецензии на рабочие программы, например, по ОП «Горное дело» дисциплина «Физика горных пород» (зам. гл. инженера Сарбайского РУ В.А. Кривчун), дисциплина «Техника безопасности на ОГР» (зам. гл. инженера по ОТ Сарбайского РУ В.А. Деминим), на лабораторные работы по дисциплине «Технология металлургического производства» (начальник литейного цеха РМЗ АО «ССГПО Л.П. Федюковичем»), на курсовой проект по дисциплине: «Технология металлургического производства» (гл. технолог РМЗ АО «ССГПО» Е.С. Карабатовой).

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников ОП, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

В рабочий план ОП 5В070700 – «Горное дело» для набора 2013 года введены дисциплины: «Основы научных исследований», «Оптимизация технических решений горных пород»;

- по образовательной траектории «Маркшейдерское дело» введены дисциплины: «Теория обработки маркшейдерско-геодезических измерений»,

- по образовательной траектории «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» - дисциплины «Вентиляция шахт», «Осушение и водоотлив при подземной разработке», «Проведение подземных горных выработок»;

- по образовательной траектории «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» - дисциплина «Осушение месторождений при открытой разработке».

Решением комиссии в рабочий план ОП 5В070900 – «Металлургия» для набора 2013 года введены дисциплины «Методы моделирования металлургических процессов и производств», «Химия металлов», «Физическая химия», «Оборудование металлургического производства», «Общая металлургия».

В рабочий план ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» для набора 2013 года была введена дисциплина «Хвостовое хозяйство и вспомогательное оборудование обогатительных фабрик».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития ОП и их реализации, осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

ОП обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу и рассматривается на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется и одобряется на учебно-методическом совете факультета, затем утверждается на УМС института и подписывается проректором по УиНР.

На кафедре реализующей ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие

мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Разработка и управление ОП 5В070700 – «Горное дело», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» и 5В070900 – «Металлургия» осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, ГОСО РК 5.04.019 – 2011, Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Все ОП реализуются при наличии оригиналов ГОСО РК 5.04.019-2011, ГОСО РК 5.03.005-2009; ГОСО РК 5.03.015-2009, ГОСО – 2012, утвержденный постановлением Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080, а также типовых учебных программ, утвержденных и введенных в действие приказом Министерства образования и науки РК от 08 апреля 2013 г. № 03-3/585.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический сайт РИИ, управление учебным процессом «Доцент», портал РИИ, система дистанционного обучения, система сетевого тестирования «Галей», основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Студенты имеют доступ на образовательный портал к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

При анонимном анкетировании студентов (20 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (93 %);
- уровнем доступности деканата (95 %)
- методами обучения в целом (95 %);
- качеством преподавания (92 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии ОП (95 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (91 %);
- информированием студентов о курсах, ОП и академических степенях (92 %).

При анонимном анкетировании преподавателей (13 человек) респонденты отмечают:

- хорошую и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 68 % и 30 % соответственно;
- очень хорошее и хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 51 % и 49 %); в процедуре оценки (45 % и

55 %); в инновационных программах (43 % и 57 %);

– хороший (55 %) и очень хороший (45 %) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;

– хороший (56 %) и очень хороший (43 %) уровень обратной связи ППС с руководством.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности, наличием производственных предприятий в отрасли недропользования: «АО «ССГПО», АО «Костанайские минералы», АО «Алюминий Казахстан». Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (до 85 %), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Трудоустройство выпускников по ОП

Таблица 2

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5B070700 – «Горное дело»								
2011/2012	96	100%	94	98%	0	0%	0	0%
2012/2013	103	100%	96	93%	1	1%	2	2%
2013/2014	107	100%	104	97%	1	1%	2	2%
5B070900 – «Металлургия»								
2011/2012	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%
2012/2013	22	100%	19	83%	2	9%	0	0%
2013/2014	34	100%	34	100%	0	0%	0	0%
5B073700 – «Обогащение полезных ископаемых»								
2011/2012	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2012/2013	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2013/2014	2	100%	2	100%	0	0%	0	0%
2014/2015	20	100%	20	100%	0	0%	0	0%

Сильными сторонами ОП являются:

- осуществление всех видов деятельности по аккредитуемым ОП в соответствии с миссией и стратегией вуза;
- соответствие ресурсов потребностям ОП;
- уникальность аккредитуемых ОП и их ориентированность на рынок труда по региону;

Слабыми сторонами ОП являются:

- малокомплектные группы по ОП 5В073700 - «Обогащение полезных ископаемых»;
- невысокая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к проектированию образовательных программ;
- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- усилить управление деятельностью образовательных программ в вопросе оценки рисков и определение путей их снижения;
- активизировать профориентационную работу по ОП 5В073700 - «Обогащение полезных ископаемых».

ВЭК отмечает, что по 24 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 12 удовлетворительные позиции и 1 предполагает улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностям рынка труда. ОП предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на соответствии с положением «Формирования индивидуальной образовательной траектории», утвержденного проректором УиНР 03.09.2013 года. Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Каталог элективных дисциплин согласовывается с ведущими специалистами предприятий. КЭД ОП 5В070700 – «Горное дело» согласован с

директором Сарбайского рудоуправления Черновым Е.А., КЭД ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» согласован с главным инженером ФРПО АО «ССГПО» Жомирук П.А., КЭД ОП 5В070900 - «Металлургия» главный технолог ремонтно-механического завода Карабатовой Е.С.(Пр. №20 от 17.06.14) .

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Проводит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей. По всем ОП кафедра «Металлургия и горное дело» продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников ОП, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Модель выпускника по ОП 5В070700 – «Горное дело», ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» и 5В070900 – «Металлургия» обсуждена и утверждена на заседании кафедры МиГД, Шуляк Д.С. (гл. инженер ФРПО АО «ССГПО»), Веретенников И.В. (гл. металлурги РМЗ АО «ССГПО»), Дельмухамбетов Б.М. (ведущий специалист технического отдела АО «ССГПО»), протокол № 20 от 17.06.2014.

Членами ВЭК проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали

представители предприятий АО «ССГПО», ТОО «Орион Минералс», АО КБРУ. Оценка качества ОП проведена на основе анализа УП, КЭДов, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (100 %), проводимыми тестами и экзаменами (98 %).

Учитывая потребности корпоративных партнеров и необходимость повышения качества образовательного процесса, ведется работа по открытию и организации работы новых учебных и научно-исследовательских лабораторий.

По ОП «Горное дело», «Обогащение полезных ископаемых», «Металлургия» функционируют 7 лабораторий (1/401, 1/403, 1/404, 1/405, 1/425, 1/109, 148). При непосредственном содействии АО «ССГПО» получен грант благотворительной помощи от Корпоративного фонда «ENRC Көмек» в размере 20 млн. тенге. На полученные финансовые средства приобретены: портативный рентгено-флуоресцентный спектрометр для анализа горно-геологических образцов и сплавов металлов, пресс лабораторный ПС-100, твердомер ТБ 5004-03, универсальная испытательная машина FPZ-10/1. В 2013 году материально-техническая база была обновлена на сумму 32 млн. тенге.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года введены новые дисциплины с учетом требований рынка, пожеланий заинтересованных лиц, в частности работодателей: АО «ССГПО» подразделения РМЗ, МПЗ, ФПО, ФРПО, Сарбайский карьер (Пр. № 20 от 17.06.14):

- для ОП 5B070700 – «Горное дело»: «Основы научных исследований», «Оптимизация технических решений горных пород», по специализации «Маркшейдерское дело» - «Теория обработки маркшейдерско-геодезических измерений», по специализации «Вентиляция шахт», «Осушение и водоотлив при подземной разработке», «Проведение подземных горных выработок» по специализации «Осушение месторождений при открытой разработке»;

– для ОП 5B070900 – «Металлургия»: «Литейное производство»,

«Обработка металлов давлением», «Термическая обработка металлов и сплавов»;

– для ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых»: «Окускование руд и концентратов», «Хвостовое хозяйство и вспомогательное оборудование обогатительных фабрик»;

(Протокол № 20 заседания кафедры от «17» июня 2014 г. «Обновление каталога элективных дисциплин»)

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей, направленных на развитие профессиональных навыков;
- востребованность выпускников на предприятиях региона;
- соответствие баз практики специфике и уровню ОП;
- тесная связь работодателей и кафедры, что позволяет студентам выполнять дипломные работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность.

Слабыми сторонами ОП являются:

-недостаточное сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей,
- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников института,
- повысить обеспеченность учебного процесса методической документацией на государственном языке и преподавательскими кадрами по специальным дисциплинам,
- внедрить систему подготовки полиязычных кадров.

ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 21 сильных позиций, по 11 критериям удовлетворительные позиции, по 1 предполагает улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5В070700 – «Горное дело», 5В070900 «Металлургия» и 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» на кафедре принимают участие 10 штатных преподавателя и 4 совместителя, из них 1 д.т.н., 5 кандидатов наук, 1 магистр. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50,0 %. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила по ОП «Металлургия» 52,4 %, по ОП «Горное дело» - 50%, по ОП «Обогащение полезных ископаемых – 69%. Укомплектованность – 100 %.

Заведующий кафедрой «Металлургия и горное дело» Баяк О.В. имеет ученую степень кандидата наук и 21 летний научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедра «Металлургия и горное дело» аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС кафедры определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Главная» представлена информация о руководителях ОП (деканах, зав. специальных кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам.

Расчет объема учебных часов кафедры «Металлургия и горное дело» осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС кафедры предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки,

который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 44 кредита.

В рамках усиления практической составляющей обучения и отслеживания достижений технических инноваций на производстве и доведении сведений о модернизации до обучающихся на кафедре «Металлургия и горное дело» работают 4 преподавателя, имеющих опыт работы в соответствующей отрасли и которые являются штатными сотрудниками: Верин С.В., Щукина Т.Н., Шитова Р.В., Маулямбаев Т.И.

С 2011 по 2014 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 11 преподавателей кафедры «Металлургия и горное дело», кроме этого, за анализируемый период 1 окончил магистратуру (Хусан Б.), продолжает учебу 1 человек (Салько О.) и 2 учатся в аспирантуре (Абенова М.Б., Лазебная Ю.П.).

В ноябре 2012 года в рамках ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» проведены курсы повышения квалификации на тему: «Совершенствование процессов обогащения железорудного концентрата» для инженерных кадров УРПО АО «ССГПО». Общее количество обучающихся 25 человек на сумма 1100000 тенге. Занятия проводили – к.т.н. Абдрахманова Д.К., к.т.н. Баяк О.В., ст. преподаватель Скалозубова Г.В., преподаватель Лазебная Ю.П.

В 2011 году по бюджетной программе «Фундаментальные и прикладные научные исследования» по программе: «Научные основы решения проблем восполнения, оценки и освоения минеральных и водных ресурсов, обеспечения устойчивого развития геолого-географических систем и предупреждения природных и техногенных опасностей» выполнена и утверждена по грантам МОН РК тема: «Теоретические основы создания экологически безопасной и энергосберегающей технологии и оборудования для эффективного освоения МПИ» (договор № 204 от 01 апреля 2011 года). Руководитель – д.т.н., профессор Жунусов Т.Т.

В 2011 году по бюджетной программе «Фундаментальные и прикладные научные исследования» по программе: «Научные основы решения проблем восполнения, оценки и освоения минеральных и водных ресурсов, обеспечения устойчивого развития геолого-географических систем и предупреждения природных и техногенных опасностей» выполнена и утверждена по грантам МОН РК тема: «Изучение макрокинетических закономерностей и механизма восстановительных процессов, фазовых превращений автогенной шахтной свинцовой плавки с внутриагрегатной конверсией газообразного и жидкого углеводородного топлива» (договор № 203 от 1 апреля 2011 года.), руководитель – к.т.н., доцент Абдрахманова Д.К.

В 2012 году начата научно-исследовательская работа совместно с

Инженерной академией РК по теме: «Создание инновационной энергосберегающей технологии транспортирования горной массы на открытых горных работах с применением контейнерного подъема (Алтын-Тау, Юбилейное)» (исполнитель к.т.н., доцент Кузьмин С.Л.).

По разделу «Исследование энергоемкости и основных направлений энергосбережения на карьерном транспорте» по теме «Исследование методов эффективного освоения МПИ в сложных горно-геологических условиях» научным руководителем является профессор Маулямбаев Т.И., к выполнению работы привлекаются два студента (Трофимов В.О., группа ГД-11со, Краузе А.С., группа ГД-11).

По разделу «Формирование железнодорожных транспортных систем глубоких карьеров» по теме: «Исследование методов эффективного освоения МПИ в сложных горно-геологических условиях» научным руководителем является ст. преподаватель Фионин Е.А., к выполнению привлечен один студент (Грабченко Л.С., группа ЗГД-12во, Шмальц Д.А., группа ЛЗГД-11со, Рудневский С.В., группа ЗГД-11со, Бурдинский А.Э., группа ЗГД-11со, Байшин Н.Ж., группа ЗГД-11со, Ильясов Е.М., группа ЗГД-09).

В 2012 году Фионин Е.А., Баяк О.В. участвовали в грантовой финансируемой МОН РК НИР на тему: «Разработка информационных систем поддержки принятия решений при формировании эффективных технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого» (руководитель Зарубин М.Ю.).

В 2013 году Исаева Ж.Р. участвовала в грантовой финансируемой теме МОН РК НИР: «Разработка строительных материалов из техногенного сырья» (руководитель Мирюк О.А.).

В 2014 году Моисеев В.А., в 2013 году Баяк О.В., Фионин Е.А. участвовали в грантовой финансируемой МОН РК НИР на тему: «Разработка информационных систем поддержки принятия решений при формировании эффективных технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого» (руководитель Зарубин М.Ю.).

В настоящее время к.т.н. Рахимов З.Р. является исполнителем темы: «Исследование устойчивости нагруженных многослойных откосов и склонов в условиях нелинейности и неоднородности массива горных пород» (руководитель д.т.н., профессор Олейник А.И.).

В 2014 году грант МОН РК получили две научно-исследовательские работы, руководитель д.т.н., профессор Найзабеков А.Б. и к.т.н. Кузьмин С.Л.

В 2012-2013 учебном году ППС кафедры МиГД участвовали в выполнении хоздоговорных финансируемых темах: «Исследование геологических проб месторождения «Ломоносовское» (Баяк О.В., Кузьмин С.Л., Моисеев В.А.), «Обоснование концепции разработки и освоение энергосберегающей

технологии транспортирования горной массы на открытых горных разработках с применением контейнерного подъема (Алтын-Тау, Юбилейное)» (Кузьмин С.Л., Моисеев В.А., Нугуманова Р.Р.), «Создание инновационной энергосберегающей технологии транспортирования горнорудной массы на открытых горных работах с применением контейнерного подъема (Алтын-Тау, Юбилейное)» (Кузьмин С.Л.).

В 2012-2013 учебном году ППС кафедры «Металлургия и горное дело» участвовали в выполнении хоздоговорных финансируемых темах: «Исследование геологических проб месторождения «Ломоносовское» (Баяк О.В., Кузьмин С.Л., Абдрахманова Д.К., Исаева Ж.Р., Скалозубова Г.В., Моисеев В.А.).

В 2013-2014 учебном году ППС кафедры «Металлургия и горное дело» участвовали в выполнении хоздоговорных финансируемых темах: «Разработка и освоение энергосберегающей технологии транспортирования горнорудной массы на открытых горных работах с применением контейнерного подъема» (Кузьмин С.Л.), «Экспериментальная работа грунтовых насосов и обогатительных фабриках» (Кузьмин С.Л.), «Проведение исследований по определению показателей надежности горного оборудования ТОО «Актас» (Кузьмин С.Л., Баяк О.В.).

Таким образом, объём финансирования по кафедре «Металлургия и горное дело» за аккредитуемый период составляет 13,451 млн. тенге.

В настоящее время выполняются грантовые работы совместно с Национальной Инженерной Академией РК и КазНТУ им. К Сатпаева. Общая сумма финансирования около 5 млн. тенге.

В рамках сотрудничества Рудненского индустриального института с Магнитогорским государственным техническим университетом имени Носова в ноябре 2013 году был приглашен профессор, д.т.н. Вдовин Н.К.

В декабре 2014 года по программе «Приглашенный профессор» и в соответствии с договором о сотрудничестве с Уральским федеральным университетом проводились занятия для студентов специальности «Металлургия» (2, 3 и 4 курс), а так же семинар «Современные проблемы металлургии и материаловедения» профессор, д.т.н. Загайнов С.А.

Кроме того в рамках академической мобильности в Ченстоховском политехническом университете (г. Ченстохова, Польша) и Техническом университете Острава (г. Острава, Чешская Республика) проведены открытые лекции профессором, д.т.н. Найзабековым А.Б.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций (2011-2012 гг. – 18 научных публикаций, 13 докладов в сборниках конференций; 2012-2013 гг. – 34 научных

публикаций, 26 докладов в сборниках конференций; 2013-2014 гг. – 31 научных публикаций, 18 докладов в сборниках конференций).

Профессор, д.т.н. Найзабеков является членом редколлегии 4 международных научных журналов, имеет 9 публикаций в журналах с высоким импакт-фактором, входящих в базу Tomson Reuters.

Профессор, к.т.н. Маулямбаев Т.И. является членом редколлегии «Горный журнал Казахстана».

В 2014 году опубликована статья в журнале «Наука и мир» с импакт-фактором 0,325 (Global Impact Factor 2013, Австралия) (к.т.н. Баюк О.В.).

В 2014 году преподаватель кафедры «Металлургии и горного дела» Кузьмин С.Л. получил один инновационный патент и подана одна заявка на патент, в том числе:

- инновационный патент № 28355 на изобретение, название "Способ транспортирования горной массы на отвал при открытых горных работах", зарегистрирован 19.03.2014 года;

- заявка на инновационный патент, название "Контейнер для транспортирования породы на открытых горных работах", дата подачи 15.01.2015 год, регистрационный номер 2015/0053.1

Сильными сторонами ОП являются:

- активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов.

- высокий уровень привлечения специалистов-практиков из числа работодателей

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно активное участие ППС в совместных международных проектах;

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, в том числе за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором;

- усилить мероприятия по обеспечению действий, касающихся привлечения и развития молодых преподавателей;

- активизировать участие ППС в совместных международных проектах.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, 1 критерий предполагают улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по ОП 5В070700 – «Горное дело», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» и 5В070900 – «Металлургия» составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Контингент обучающихся по ОП

Таблица 3

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В070700 – «Горное дело»					
2011/2012	Очное/ заочное	109/341	70	380	36
2012/2013	Очное/ заочное	94/279	74	299	37
2013/2014	Очное/ заочное	190/40	72	158	2
2014/2015	Очное/ заочное	165/28	61	132	30
5В070900 – «Металлургия»					
2011/2012	Очное/ заочное	29/46	25	50	9
2012/2013	Очное/ заочное	43/40	38	45	3
2013/2014	Очное/ заочное	49/12	30	31	-
2014/2015	Очное/ заочное	37/9	27	19	2
5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых»					
2011/2012	Очное/ заочное	1/33	1	33	-
2012/2013	Очное/ заочное	6/34	6	34	4
2013/2014	Очное/ заочное	25/2	6	21	-
2014/2015	Очное/ заочное	37/6	7	36	2

Динамика движения контингента в разрезе специальностей:

- контингент обучающихся по ОП 5В070700 – «Горное дело» составляет 193 человека (165 – очное, 28 - заочное), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 61 человек;

- контингент обучающихся по ОП 5В070900 – «Металлургия» составляет 46 человека (37 – очное, 9- заочное), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 27 человек;

- контингент обучающихся по ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» составляет 43 человека (37 – очное, 6 - заочное), в том числе на основе государственного образовательного гранта – 7 человек.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП.

ППС ОП ведут большую целенаправленную профориентационную работу по формированию контингента и повышению качества набора.

Подробную информацию о правилах приема, переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов освоенных в других вузах, отчисления и т.д. абитуриенты и студенты узнают на сайте РИИ <http://rii.kz>. На главной странице имеется вкладка «Абитуриенту», где размещена полная информация по ОП», прайс-лист стоимости оплаты за обучение. Также буклеты по специальности размещены на сайте вуза.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч. год) составила на ОП 5В070700 – «Горное дело» – 85 %; на ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» – 98 %, на ОП 5В070900 – «Металлургия» - 96%. На всех специальностях наблюдается повышение успеваемости в среднем на 2 %.

Средний балл ВОУД по аккредитуемым ОП составил по ОП 5В070700 – «Горное дело» - 65,3 балла, по ОП 5В070900 – «Металлургия» - 88 баллов.

Сведения по формированию контингента по всем формам обучения, по государственным грантам размещаются на служебной странице сайта РИИ и обновляются на каждое 1 число месяца. Электронный адрес: <http://rii.local>, вкладка «Служебная», в разделе «УМУ»/ «Информация УМУ».

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам итоговой государственной аттестации (ИГА). Анализируя результаты ИГА бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. 85-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2014 годы составляет по ОП 5В070700 – «Горное дело» - 86%, по ОП 5В070900 – «Металлургия» - 72%, по ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» - 100%, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному

проектированию за период с 2012 по 2014 годы составляет по ОП 5B070700 – «Горное дело» - 74%, по ОП 5B070900 – «Металлургия» - 78%, по ОП 5B073700 – «Обогащение полезных ископаемых» - 100%, процент успеваемости – 100%. Порядка 14 % студентов на государственном экзамене получают оценку 3 (74 балла и менее).

На образовательном портале РИИ <http://rii.kz> студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и сессии, просматривать учебные достижения (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды). Студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, деканом факультета устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику разрешается в случае предоставления декану факультета подтверждающей справки: о болезни, в связи с рождением ребенка, со смертью близких родственников, в связи со служебной или учебной командировкой. Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, повторно изучает данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

В целях предупреждения проблем, связанных с учебными достижениями обучающихся, кураторы академических групп совместно с эдвайзерами используют следующие меры:

- проводят беседу со студентами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине;
- приглашают неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправляют письма-уведомления родителям студентов. Уведомления подписываются деканом факультета, зав. кафедрой, куратором группы. Копии отправленных писем хранятся на кафедрах, осуществляющих подготовку по ОП.

Хорошим показателем работы является взаимодействие в рамках внешней академической мобильности, что является предпосылкой для формирования в будущем полиязычной системы обучения на кафедре «Металлургия и горное дело». Так, в июне 2014 года для прохождения стажировки в течение 6 недель на английском языке на кафедру «Металлургия и горное дело» прибыл студент из Норвежского университета города Трассе SimenStoen. В рамках стажировки студент освоил лабораторную базу кафедры под руководством старшего преподавателя Шитовой Р.В. и старшего преподавателя Моисеева В.А. Студент S. Stoen прошел полное ознакомление с ресурсной базой Костанайской области: Соколовское, Сарбайское, Качарское, Варваринское, Ломоносовское месторождения, а так же Соколовский подземный рудник и Фабрика.

Студенты ОП ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ, олимпиадах, конференциях, а также научно-исследовательских работах, проводимых в вузе. При этом, руководство вуза по возможности максимально финансирует все поездки студентов на конференции и олимпиады. В 2013/2014 учебном году студенты специальности «Горное дело» заняли 3 место в Республиканской олимпиаде (г. Караганда). Команда была сформирована по итогам внутри кафедральной олимпиады по специальности «Горное дело».

Хорошим примером качественной подготовки специалистов является победа студентки ЗГД-10со Волковой Я.В. в конкурсе V Международного Горно-металлургического Конгресса «Золотой Гефест» победила в номинации на лучшую дипломную работу, она получила приз - 100 тыс. тенге (<http://amm.kz/>).

Научно-исследовательская работа студента Савельева А. (ГД-08) специальности «Горное дело» на Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов по специальности «Горное дело» в 2011 году заняла 3 место, награждена дипломом III степени.

В 2013/2014 учебном году научно-исследовательская работа студента группы ОПИ-11 Панкратов И. занял второе место в институтском этапе НИРС и его работа была рекомендована для участия в республиканском конкурсе.

1 место в областном научно-исследовательском конкурсе «Студенческая весна 2012» занял студент группы ГД-08 Мельников С.В., научный руководитель – к.т.н. Фионин Е.А.

На кафедре МиГД функционируют научные кружки: «Геотехнология», руководитель Моисеев В.А., «Геологический кружок» руководитель Шитова Р.В., «Обогащение полезных ископаемых», руководитель Скалазубова Г.В., «Металлургия», руководитель Абенова М.Б.

В 2011/2012 учебном году работами НИРС занимались Кузьмин С.Л. и Маулямбаев Т.И. (2 НИРС на Республиканский конкурс), Кротова К.В., Абдрахманова Д.К., Исаева Ж.Р. (1 работа на Республиканский конкурс НИРС), Фионин Е.А. (1 место Мельникова С.В. на конкурсе технических проектов «Студенческая весна -2012»), Абенова М.Б. (Республиканская олимпиада по специальности «Металлургия» - 3 студента, занявшие 3 место), Маулямбаев Т.И., Пороткин М.П., Шитова Р.В., Щукина Т.И., Абдрахманова Д.К., Кротова К.В., Скалазубова Г.В., Абенова М.Б. (подготовка работ на студенческую конференцию), опубликовано 4 доклада на внутривузовской конференции.

В 2012/2013 году студенты участвовали в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов специальности «Металлургия», заняли 2 место, участие в внутривузовском кафедральном конкурсе с темой «Обоснование параметров борта Куржункульского карьера с учетом изменения геомеханических свойств пород во времени», гр. ГД-09 Закалюжный В.С.,

руководитель к.т.н. Кузьмин С.Л. – 1 место, в Республиканском конкурсе НИРС (руководитель Абенова М.Б.), тема «Формовочные смеси» - 3 место, опубликовано 4 доклада на внутривузовской конференции.

В 2013/2014 году по ОП «Обогащение полезных ископаемых» принимали участие 5 студентов. Ими проведены научно-исследовательские работы по направлению «Совершенствование технологии переработки хромитовых руд на ДГОКе» - руководитель Скалозубова Г.В., проведен конкурс на студенческих научно-исследовательских работ, написано и опубликовано 3 доклада на внутривузовской конференции.

На кафедре «Металлургия и горное дело» в 2012- 2013 учебном году студентами опубликовано 5 статей в сборниках материалов казахстанских международных научно-практических конференций, из них 5 под руководством преподавателей кафедры.

В 2013-2014 учебном году студентами опубликовано 5 статей в сборниках материалов казахстанских международных научно-практических конференций под руководством преподавателей кафедры.

В 2014-2015 учебном году студентами опубликовано 6 статей в сборниках материалов казахстанских международных научно-практических конференций под руководством преподавателей кафедры.

В 2012 году по образовательной программе «Горное дело» в программе внутренней мобильности участвовали 3 студента: Алмагамбетова А. Е., Тукужина З. Б., Павлык Е. Е. в Восточно-Казахстанском государственном университете им. Д.Серикбаева с освоением 14 кредитов по направлению «Горное дело», по ОП «Металлургия» участвовало 2 студента (Ибраев Т., Сундебаев А.).

Планируется в 2014-2015 учебном году по программе внешней академической мобильности направить 2 обучающихся в Испанию и Российскую Федерацию, по программе внутренней академической мобильности направить 1 человека в Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова.

При отсутствии лицензии на обучение по программе магистратуры специальности «Горное дело» преемственность в образовании и продолжение обучения по уровням обеспечивается самостоятельно студентами при активной поддержке ППС кафедры. Ежегодно по заявкам выделяются целевые места для обучения в магистратуре и докторантуре в ведущих вузах Республики Казахстан.

2 выпускника по специальности «Горное дело» обучаются в Тюменском государственном университете нефти и газа (2013 и 2014 года поступления), 2 выпускника специальности «Металлургия» обучаются в Магнитогорском государственном техническом университете им. Носова (2013 году

поступления).

По результатам ГЭК и ГАК на кафедре «Металлургия и горное дело» имеются отчеты председателей комиссий. Отмечается достаточно высокий научно-практический уровень выполненных дипломных работ, их практическая направленность, четкость презентации на защите. Кафедре рекомендовано активнее внедрять результаты научно-исследовательской деятельности студентов в учебный процесс в виде актов внедрения. Также отмечается, что тематика работ является актуальной и соответствует профилю подготовки ОП.

Результаты работ имеют практическую значимость, могут быть внедрены в учебный процесс:

- Павлык Е., группа ГД-10 тема дипломного проекта: «Проектирование маркшейдерских полевых и камеральных работ при обслуживании временных и постоянных железнодорожных путей на Сарбайском карьере» может быть использоваться при изучении дисциплины «Маркшейдерские работы в карьерах»;

- дипломный проект студентки Алмагамбетовой А. на тему: «Проектирование маркшейдерских работ при обслуживании путевого хозяйства шахты» использоваться при изучении дисциплины по дисциплине «Маркшейдерские работы в шахтах»;

- Мартыненко Н.Т., тема дипломного проекта: «Исследование рациональных схем водопонижения на нижних обводненных горизонтах Качарского карьера» применяется при изучении дисциплины «Осушение и водоотлив»

- Лухменов А.Ю., группа 3Мет-10со, руководитель ст. преподаватель Скалозубова Г.Г., тема дипломной работы: «Совершенствование технологии переработки хромитовых руд месторождения «40 лет КазССР» - дисциплина «Гравитационные методы обогащения»;

- Гекало К.П., группа Мет-10, руководитель д.т.н. Найзабеков А.Б., тема дипломной работы: «Модернизация оборудования дуговой сталеплавильной печи литейного производства на РМЗ АО ССГПО» по дисциплине «Металлургическая теплотехника»;

- Кошелева В.В., группа Мет-10, руководитель д.т.н. Найзабеков А.Б., тема дипломной работы: «Совершенствование технологии изготовления форм по выплавляемым моделям на РМЗ АО ССГПО» по дисциплине «ТМП 2»;

- Каралаш Ю.М., группа Мет-10, руководитель ст. преподаватель Абендова М.Б., тема: «Проектирование литых заготовок на машине непрерывного литья с годовой производительностью 10 тыс. тонн на МПЗ АО «ССГПО» по дисциплине «Литейное производство»;

- Тургумбаев А.М., руководитель д.т.н. Найзабеков А.Б., тема дипломной работы: «Система управления позонным охлаждением валков прокатного

стана для повышения качества проката на МПЗ АО «ССГПО» по дисциплине «Проектирование металлургических объектов».

Во внеаудиторное время в институте работают 10 кружков по интересам Студенческого Молодежного Центра и 2 молодежные организации при институте. В работу кружков Студенческого молодежного центра вовлечено 42 студента, из которых первокурсников 80%.

Традиционными мероприятиями являются: «Ректорский бал», «Фестиваль народов Казахстана», мероприятия по посвящению в студенты «Здравствуйте – это мы!», мероприятия по празднованию «Наурыз-мейрамы», фестиваль «Студенческая весна», «День открытых дверей», «Татьянин день», «Фестиваль здоровья», встречи с представителями ГЦПФ ЗОЖ, представителями духовенства, с представителями УВД, военкомата и других структур. Охват молодежи при проведении тематических мероприятий колеблется 50%.

В РИИ действуют молодежное крыло НДП «Нур-Отан» «ЖасОтан», Альянс студентов Казахстана, которые, выполняя свою миссию и реализуя свои цели, стремятся объединить всех студентов вокруг идеи «Процветания и развития страны». И именно они задают тон в реализации молодежной политики, интеллектуального, творческого, духовного и инновационного потенциала студенческой молодежи (Тойлыбаев А. – ГД-10ко).

В институте успешно работает студенческий молодежно-трудовой отряд «Жасыл ел», предложенный Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым. Активно работает Волонтерский центр института, организует и проводит акции и мероприятия благотворительного характера в детских домах и домах-интернатах для пожилых и инвалидов. На базе института действуют и развиваются ОО «Молодежный студенческий центр» ЛФДО РИИ и МОО «Назар аудар», главной целью которых является формирование гражданской ответственности и казахстанского патриотизма в молодёжной среде городов Рудный и Лисаковск, вовлечение молодёжи в решение проблем экономического, социального, экологического, образовательного и культурного характера и практическая реализация молодёжных программ в городах.

Школой формирования политической культуры являются дебатный клуб (казахская и русская лига). Заслуги дебатного клуба «Тарлан» Рудненского индустриального института известны в городе, области и в республике. К числу традиционных относится областной дебатный турнир на Кубок Ректора Рудненского индустриального института. Признанием высокого уровня института в дебатном движении области является тот факт, что областной дебатный турнир на Кубок Ректора РИИ стал ежегодным и его проведение является плановым мероприятием дебатного движения области, он проводится совместно с областным управлением внутренней политики. Для выявления, проявления и развития творческого потенциала студентов в

институте действует казахская и русская лиги КВН. Результатом упорной работы команда КВН стала победителем ¼ республиканской премьер лиги КВН (г. Астана, 21-25 мая 2013г.)

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Кафедра «Металлургия и горное дело» уделяет большое внимание вопросу трудоустройства выпускников. На кафедре ведется журнал трудоустройства выпускников. Так же есть сведения о трудоустройстве выпускников, где фиксируются отзывы предприятий, учреждений, и организаций, свидетельствующие о соответствии качества подготовки специалистов современным требованиям; сводные данные по трудоустройству выпускников за последние три года.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется с помощью формирования анализа банка данных выпускников, а так же осуществляется сбор сведений о предварительном распределении выпускников. Анализируются отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Кафедра МиГД прослеживает карьерный рост каждого выпускника.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так в 2014/2015 учебном году назначена государственная именная стипендия имени К. Сатпаева студенту группы ГД-13ко Макуову Т.Б.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитая система социальной поддержки студентов, привлечение дополнительного финансирования для одаренных студентов;
- налаженная система содействия и мониторинга трудоустройства выпускников;
- привлечение обучающихся к НИР.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточные возможности развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации академической мобильности.

- повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, включая финансовое обеспечение участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, 2 критерия предполагают улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные ОП»

ОП 5В070700 – «Горное дело», ОП 5В070900 – «Металлургия», ОП 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, специализированным компьютерным классом, специализированными аудиториями.

Материально-лабораторная база ОП «Горное дело» включает 20 учебных и специализированных аудиторий, база ОП «Обогащение полезных ископаемых» включает 17 учебных и специализированных аудиторий, лабораторная, учебная база «Металлургия» - 20 аудиторий.

Аудитории, учебные кабинеты и лаборатории образовательной программы размещены на 1 и 4 этаже 1 лабораторного корпуса института, в мастерских. Помещения имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующих СНиП. Во всех помещениях предусмотрена естественная вентиляция посредством форточек, фрамуг, вентиляционных каналов. Каждая лаборатория имеет паспорта готовности, инструкцию по технике безопасности, они находятся в лабораторных аудиториях.

В настоящее время в расчете на одного студента приведенного контингента, учебная площадь составляет 12,5 кв. м, что соответствует нормативному показателю – не менее 6,0 кв.м.

Площади учебных помещений соответствуют требованиям Государственного стандарта Республики Казахстан СТ РК 1158–2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

По ОП «Горное дело» функционируют 2 специализированные лаборатории, по ОП «Обогащение полезных ископаемых» - 5 лабораторий, - для ОП 5В070900 – «Металлургия» количество 5 лабораторий.

В целях эффективной реализации ОП на базе кафедры «Металлургия и горное дело» создан компьютерный парк (аудитория 1/408), оснащен за счет корпоративного партнерства между РИИ и АО «ССГПО». В настоящее время

компьютерный парк насчитывает 15 компьютеров, 3 принтера, 2 ксерокопировальных аппарата и 2 сканера. Компьютерная аудитория и аудитории 1/412, 1/418, 1/424 имеют доступ к локальной сети и сети Интернет по безлимитному тарифу, что позволяет оперативно вести работу по документообороту. В компьютерном классе имеются электронные презентационные материалы, конспекты лекций, списки обязательной и дополнительной литературы, практические задания для студентов.

По заявкам кафедры и в соответствии с планом института проводится постоянное обновление учебной базы, в том числе и по ОП «Горное дело» и «Обогащение полезных ископаемых» мебелью, лабораторным оборудованием и оргтехникой. Так, в 2013 году обновлена мебель в аудиториях 1/402, 1/403, 1/404, 1/405, 1/418, 1/420 и 1/424.

Занятия по изучению дисциплин проводятся с использованием лицензионного программного обеспечения: (Windows 2007, Microsoft Office 2007, Компас, AutoCAD). Кроме этого используются специализированные обучающие программы: Simufact – пакет расчетных модулей для анализа технологии изготовления металлургических заготовок методом обработки металлов давлением. Программа позволяет моделировать такие процессы как: горячая ковка, холодная формовка, прокатка, раскатка колец, протяжка на молотах, намотка, выдавливание; Sike – обучение и тестирование для выплавки стали в кислородном конверторе.

По общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, преподаваемым кафедрой, книжное обеспечение составляет:

ОП 5B070700 – «Горное дело» – 25694 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 3399 единиц.

ОП 5B070900 – «Металлургия» - 14563 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 2603 единиц.

ОП 5B073700 – «Обогащение полезных ископаемых» – 13540 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 2717 единиц.

Электронная библиотека учебно-методической литературы института всех форм обучения вуза включает более тысячи учебно-методических документов и постоянно пополняется. База учебно-методических документов находится на портале института. Информационно-библиографическая служба библиотеки осуществляет информационное обеспечение учебного процесса института путем ежемесячного проведения Дней информации, Дней специалистов, выпуска Информационных бюллетеней, Списков новых книг, информирования руководящего состава института. Библиотека предоставляет ряд услуг для студентов в помощь учебному процессу: предварительные заказы, ночные абонементы, выполнение справок любой сложности, открытый доступ к фондам для дипломников, книжные экспозиции по темам, обзоры

периодической печати по специальностям и др. График работы библиотечных пунктов мобилен. Во время сессий часы работы продляются по согласованию со студентами. Заключен договор с АО «Национальный центр научно-технической информации», который предоставляет услуги по обеспечению доступа к научным электронным изданиям Thomson Reuters, к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-line. ППС и студенты могут воспользоваться ресурсами Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ).

Студентам, поступившим на первый курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, который содержит информацию по организации учебного процесса в РИИ и предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, а так же академический календарь, в котором отражен график учебного процесса. Кроме этого, на стендах и на сайте РИИ имеется полная и подробная информация о выбранной специальности. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

ОП 5В070700 – «Горное дело»; ОП 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОП 5В070700 – «Горное дело»; ОП 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. РИИ имеет на портале доступ к базам РМЭБ, ЕЭБ при НЦНТИ.

В рамках реализации ОП 5В070700 – «Горное дело»; ОП 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» теоретические знания, полученные в учебном процессе способствуют практическому их применению на определенных договорами базах практик и филиалах; существующие базы практик и филиалы служат так же местом

проведения научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов кафедры МиГД.

Необходимость внедрения информационных технологий в учебный процесс определяется ее технологизацией и информатизацией согласно требованиям ГОСО РК. В настоящее время в учебном процессе используются следующие информационные технологии: видеолекции, электронные учебники, слайды, презентации.

Руководство ОП 5В070700 – «Горное дело»; ОП 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» способствует развитию и совершенствованию профессиональной компетенции ППС кафедр в области инновационных и информационных технологий. Систематически ППС кафедры «Металлургия и горное дело» принимает участие в обучающих семинарах вуза и научно-практических конференциях различных уровней по изучению и внедрению инновационных и информационных технологий в образовательный процесс. В конце каждого семестра проводится мониторинг разработки и использования инновационных технологий обучения, включая ИКТ. Информационные сети РИИ используются для информирования общественности.

Электронный адрес размещения информации о программе на портале (сайте) вуза: [www.http://rii.kz/](http://rii.kz/). Содержание портала постоянно совершенствуется и обновляется в соответствии с новыми требованиями. В результате применения информационно-коммуникационных технологий совершенствуются навыки, знания, квалификация и качества, т.е. совершенствуются духовные возможности обучающегося, развивается способность давать знания, воспитывать, самостоятельно работать. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию способностей к творческим поискам, освоению в совершенстве новых педагогических технологий, формированию профессионального мастерства. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим возможности обучающегося. Руководство РИИ способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличия сертификатов.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе. Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность

преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета. С целью освоения ИКТ всех субъектов образовательного процесса в вузе организованы различные курсы. ППС обучается тому, как необходимо работать с ИКТ. Ведутся специальные лекции, семинары, самостоятельные занятия. На сайте ВУЗа дана полная и правдивая информация о функциях и особенностях ОП. Внешние публикации (цитаты, ссылки) о реализации ОП в ВУЗе размещены на сайте.

В течение академического периода регулярно проводятся специальные (тематические) семинары по проблемам новейших методик и технологий обучения дисциплинам. ППС кафедр обменивается опытом работы, анализирует качество эффективности используемых технологий.

Кафедрой «Металлургия и горное дело» получена генеральная лицензия № 14003471 на право проведения работ по «Проектирование (технологическое) и (или) эксплуатация горных (разведка, добыча полезных ископаемых) нефтехимических, химических производств, проектирование (технологическое) нефтеперерабатывающих производств, эксплуатация магистральных газопроводов, нефтепроводов, нефтепродуктопроводов», дата выдачи 14.03.2014 г. с приложением №001 «Проектирование (технологическое) горных производств».

Сильными сторонами ОП являются:

- многолетний опыт сотрудничества с региональными учреждениями горно-металлургического профиля, используемых в качестве баз для профессиональной практики и выполнения совместных НИР;

- наличие и регулярное обновление материально-технической базы;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная обеспеченность библиотечными ресурсами на государственном языке;

- неустойчивая работа локальной сети.

Комиссия рекомендует:

- принять меры по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке;

- совершенствовать свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям – удовлетворительные позиции, 2 критерия предполагают улучшение.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия: участие в семинарах с работодателями, экскурсии по предприятия профильного направления (АО «ССГПО», АО «Варваринское», АО «Костанайские минералы», АО «Алюминий Казахстана», Донской ГОК – филиал АО «ТНК Казхром»). Проводятся конференции, круглые столы, дебаты, форумы, встречи с работодателями и др. об актуальных проблемах в области специализации предприятий.

Кафедра «Металлургия и горное дело» совместно с предприятиями организуют проведение отдельных занятий на предприятиях, специализация которых соответствует направлениям ОП, при этом 3 преподавателя имеют опыт работы на производстве (Верин С.В., Щукина Т.Н., Пороткин М.П.).

Для проведения занятий в качестве совместителей привлекаются ведущие специалисты предприятий профильного направления: Олейничук Н.И., Менгель Д.И., Суетин Ю.И., Кузьменко Г.Г.

Темы курсовых, дипломных проектов (работ) разработаны по согласованию с руководителями предприятий и отвечают современным требованиям производства.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин 5В070700 – «Горное дело», ОП 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций. Дисциплины ОП базируются и включают элементы естественных наук, таких как математика, химия, физика и т.д. Аккредитуемые ОП полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе специальности.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 1 критерию – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК

ВЭК по специализированной аккредитации ОП5В070700 – «Горное дело», 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых» рекомендует:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к проектированию образовательных программ;

- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными

вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- усилить управление деятельностью образовательных программ в вопросе оценки рисков и определение путей их снижения;

- активизировать профориентационную работу по ОП 5В073700 - «Обогащение полезных ископаемых»;

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета.

- повысить обеспеченность учебного процесса методической документацией на государственном языке и преподавательскими кадрами по специальным дисциплинам

- внедрить систему подготовки полиязычных кадров.

- совершенствовать систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, в том числе за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором;

- усилить мероприятия по обеспечению действий, касающихся привлечения и развития молодых преподавателей;

- активизировать участие ППС в совместных международных проектах.

- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации академической мобильности.

- повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, включая финансовое обеспечение участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня

- принять меры по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке;

- совершенствовать свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы 5В070700 – «Горное дело», 5В070900 – «Металлургия», 5В073700 – «Обогащение полезных ископаемых», реализуемые Рудненским индустриальным институтом могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости,	+			

	эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				
13.	Управление ОП должно включать:				
14.	управление деятельностью через процессы;		+		
15.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
16.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
17.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
18.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
19.	анализа эффективности изменений;		+		
20.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
21.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
22.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
24.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
25.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
26.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
27.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
28.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
29.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
30.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
31.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
32.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
33.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных		+		

	органов управления образовательной программой.				
34.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
35.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
36.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
37.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	24	12	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
39.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
40.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
42.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными	+			

	дисциплинами.				
48.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
49.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
50.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
51.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
52.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
53.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
54.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
55.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
56.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
57.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
60.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
61.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей		+		

	оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
63.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
64.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
65.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
66.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
67.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
68.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
70.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
71.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	21	11	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
72.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
73.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
74.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
76.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
77.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
78.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			

79.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
80.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
81.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
82.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
83.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
84.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
85.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
86.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
87.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
88.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
89.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
90.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
91.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
92.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	10	10	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
93.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
94.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
95.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
96.	Важным фактором является возможность профессиональной		+		

	сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.				
97.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
98.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
99.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
100.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
101.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
102.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
103.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
104.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
105.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
106.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
107.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	3	10	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
108.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
109.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
110.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
111.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		

112.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
113.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
114.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
115.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
116.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
117.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
118.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
119.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
120.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
121.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
122.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
123.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
124.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
125.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
126.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза			+	
127.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной	+			

	программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
128.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
129.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
130.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
131.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
132.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
133.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
134.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
135.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
136.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
137.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
138.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
139.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	13	17	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям <i>Горное дело, Металлургия, Обогащение полезных ископаемых</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
140.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+	+	+	
141.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу	+			

	образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
142.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого	4	1		
	Итого в общем	75	61	7	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ**

**ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**5B071300-«ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»,
5B072400-«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»**

1 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Рудненский индустриальный институт» осуществляет деятельность в соответствии с:

1 Уставом РГП на ПХВ «Рудненский государственный институт».

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг №12017141, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 21 ноября 2012 года и приложений:

- 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» (№12017141 от 21 ноября 2012 года, приложение №001);

- 5B072400 – «Технологические машины и оборудование» (№12017141 от 21 ноября 2012 года, приложение №001).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Стратегией развития Рудненского индустриального института на 2011-2020 годы, Стратегией развития специальной кафедры «Транспорт и технологические машины» на 2011-2020 годы, Политикой в области качества Рудненского индустриального института. Вместе с тем, планы развития соответствующих образовательных программ не раскрывают в полной мере их уникальность и специфику.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Однако наличие дисциплин с количеством кредитов 1-2 приводит к необоснованному увеличению учебной нагрузки ППС.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 5B072400 – «Технологические машины и оборудование» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;

- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- достаточно высокий процент трудоустройства выпускников – 85%;
- библиотека института обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters), «Национального центра научно-технической информации», к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer в режиме on-line, к «Рудненской библиотечной системе»;
- функционируют информационные ресурсы: автоматизированная система управления «ВУЗ», АИС «Platonus», электронная библиотека, составление учебных планов, проведение итогового контроля, контроль и мониторинг успеваемости и др. Однако к проведению учебного процесса в недостаточной степени привлекаются специалисты-практики.

2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в Рудненском индустриальном институте в период с 3 по 5 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, деканом горно-металлургического факультета, деканом факультета экономики и строительства, деканом факультета дистанционного обучения, деканом факультета энергетики и информационных систем, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 197 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Таблица 1

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители и сотрудники структурных подразделений	21
Преподаватели	7
Обучающиеся	16
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	197

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение библиотеки института, лабораторий «Металлургии и материаловедения», «Строительства и строительного материаловедения», спортивных залов, актового зала, студенческой столовой, геологического музея и музея института, лингафонного кабинета, электронной библиотеки института, лабораторий физики и секции безопасности жизнедеятельности, лекционного зала для дистанционного обучения, лабораторий кафедры электроэнергетики и теплоэнергетики, учебно-тренировочного полигона, студенческого общежития, медицинского пункта, лабораторий секции строительства, баз практик: АО Соколовско-Сарбайское горнообогатительное производственное объединение, ТОО «Фирма Арасан».

2) Посещение учебных занятий:

- Дисциплина «Горные машины ОГР», старший преподаватель к.т.н. Ахметов А.Т., группа ТМ-12;

- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», старший преподаватель Еркетаев Е.С., группа ПО-14 (ДОТ), казахское отделение.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности института, которые были представлены на встрече с руководством 5 марта 2015 года.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (77 человек) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 51% - очень хорошо, 49% – хорошо;
- в процедуре оценки: 45% - очень хорошо, 53% - хорошо и лишь 1% респондентов оценивает эту позицию – относительно плохо;
- в инновационных программах: 43% - очень хорошо, 57% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся, после рассмотрения на специальной кафедре и на

методическом бюро факультета, по согласованию с проректором по учебной и научной работе Рудненского индустриального института решением УМС института.

В ходе работы изучены УМКД:

- для ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» «Основы технической эксплуатации транспортной техники», «Основы проектирования металлоконструкции транспортной техники», «Подъемно-транспортные машины»;

- для ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование» «Детали машин», «Грузоподъемные машины», «Процессы и аппараты пищевых производств».

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых при реализации ОП, и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности рынка труда.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, в рабочий учебный план ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» введены дисциплины «Основы проектирования металлоконструкций транспортной техники», «Автотракторный транспорт», «Программно-информационное обеспечение проектирования транспортной техники», «Технические основы создания машин».

В рабочие учебные планы ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование» - «Водоотливные, вентиляторные и пневмоустановки», «Горные машины ОГР», «Горные машины ПГР».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности, другим

направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на методическом бюро факультета и УМС института и утверждается проректором по учебной и научной работе Рудненского индустриального института.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (44% респондентов) и хорошее внимание – 55% респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС, на совете факультета.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями Рудненского индустриального института: «Общие требования к построению, изложению и оформлению документации системы менеджмента качества»; «Правила оформления учебно-методической литературы для издания в Рудненском индустриальном институте»; «Правила оформления организационно-распорядительной документации»; «Структура, содержание и порядок утверждения учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной технологии обучения»; «Общие требования к разработке и утверждению каталога элективных дисциплин»; «Структура, содержание и порядок утверждения рабочей учебной программы дисциплины при кредитной технологии обучения»; «Положение о разработке модульной образовательной программы»; «Положение по организации учебного процесса по модульной системе обучения»; «Положение о выполнении дипломных работ научно-исследовательского характера»; «Руководство по структуре и оформлению дипломного проекта (работы) для студентов всех специальностей и форм обучения»; «Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся»; «Правила «О замещении вакантных должностей ППС РГП «РИИ».

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии, в вузе разработана собственная автоматизированная система управления «ВУЗ», функционирует информационный сайт на трех языках по электронному адресу <http://rii.kz/ru>.

Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза в Рудненском индустриальном институте успешно используются постоянно действующие автоматизированные информационные системы: автоматизированный приём абитуриентов, формирование приказов, формирование учебных групп, составление учебных планов, выбор элективных дисциплин, формирование индивидуальных планов студентов, проведение итогового контроля, проведение пробного тестирования, система управления распределением студентов на места практики, контроль и мониторинг успеваемости, формирование экзаменационных ведомостей, личных карточек, транскриптов, приложений к диплому, автоматическое заполнение формы диплома, ведение сведений о выпускниках.

Научно-исследовательская работа ППС, реализующего ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» и ОП «Технологические машины и оборудование», за последние три года показывает, что за анализируемый период объем НИР составляет более 17 млн. тенге.

На кафедре «Транспорт и технологические машины» проводятся следующие НИР:

- «Создание инновационной энергосберегающей технологии транспортирования горной массы на открытых горных работах с применением контейнерного подъема» (руководитель Битимбаев М.Ж.);
- «Оценка устойчивости откосов и склонов, находящихся в сложном напряженно-деформированном состоянии» (руководитель Олейник А.И.);
- «Разработка формулы определения веса автотранспортных средств при поосевом взвешивании», (руководитель Ахметов А.Т.);
- «Научно-исследовательские услуги по экспериментальному исследованию характера гидроабразивного износа грунтовых насосов на фабрике АО ССГПО», (руководитель Айдарханов А.М.);
- «Научно-исследовательские услуги по проведению экспериментальных исследований по определению показателей надежности насосного оборудования АО ССГПО и Донского ГОКа», (руководитель Айдарханов А.М.);
- «Оказание услуг по разработке инвестиционной программы на 2013 год, проведению технической и финансовой экспертизы ж/д подъездных путей, принадлежащих ТОО Иволга-Жол», (руководитель Айдарханов А.М.).

Результатами проведения НИР являются полученные инновационные патенты РК, свидетельства интеллектуальной собственности, зарегистрированные в Министерстве юстиции РК, публикации в виде статей и тезисов докладов, публикуемых в рейтинговых периодических изданиях, изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК, трудах Международных и Республиканских конференций. В период с 2011 года по 2014 год

преподавателями специальной кафедры опубликовано 39 статей, 8 учебных пособий, 64 тезисов докладов на конференциях, получено 5 патентов, подано 2 заявки на предполагаемое изобретение:

Статьи:

1. Битимбаев М.Ж., Кузьмин С.Л., Тюрбит А.Н. Возможность применения на золоторудных карьерах контейнерной технологии. «Научно-техническое обеспечение горного производства» Труды Института горного дела им. Д.А. Кунаева. Том 86. Алматы, С. 2014. – 156-133.

2. Битимбаев М.Ж., Кузьмин С.Л., Тюрбит А.Н. Проектирование грузозахватного устройства для контейнерного подъема горной массы в карьерах. Вестник инженерной академии Республики Казахстан. № 4 (54), 2014. С. 44-49.

3. Брусова О.М. К вопросу повышению срока службы глубинных насосов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета «Геология, нефтегазовое и горное дело». Выпуск № 10, 2014. – С. 98-107.

4. Айдарханов А.М., Климов Ю.И. Оценка технического состояния гидроприводов механизированных комплексов // Международный сборник научных трудов «Механика и актуальные проблемы металлургического машиностроения». Магнитогорск, 2014. – С. 34-38.

Учебные пособия:

1. Брусова, О.М. Технология металлов: учебное пособие / О.М. Брусова. – Рудный: Изд-во РИИ, 2014. – 104 с.

2. Еркетаев, Е.С. Основы изобретательства: учебное пособие/ Е.С. Еркетаев. – Рудный: Изд-во РИИ, 2014. – 56 с.

Патенты:

Инновационный патент РК, Брусова О.М., Кузьмин С.Л., Тимирханов Б.Б., Кызыров К.Б. «Способ транспортирования горной массы на отвалах на открытых горных работах» (бюллетень от 16.04.14).

Заявки о выдаче инновационного патента РК на изобретение:

Битимбаев М.Ж., Кузьмин С.Л., Тюрбит А.Н., Константинов А.А. (студент гр. ТТ-10) «Контейнер для транспортирования породы на открытых горных работах» рег. номер 2015/0053.1 от 15.01.2015.

На специальной кафедре функционирует кружок для студентов «Научно-исследовательская работа механика-исследователя», который работает по направлениям исследований членов кружка:

– Разработка подъемных установок для карьеров;

– Восстановление сыпучести смерзшихся рудных и нерудных материалов после транспортирования.

Результаты НИР доложены на ежегодной внутривузовской научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений (РИИ, Рудный). За отчетный период студентами совместно с преподавателями было опубликовано 25 статей в журналах и сборниках международных, республиканских и межвузовских научных и научно-практических конференций.

В рамках сотрудничества с другими вузами, по аккредитуемым образовательным программам проводились совместные научные исследования с Южно-Уральским государственным университетом (РФ, кафедра эксплуатации автомобильного транспорта) и с Уральским государственным университетом (РФ, кафедра технологических машин и горных машин и комплексов), результатом которых является защита диссертаций старшими преподавателями Вуейковой О.Н. и Брусовой О.М.

В 2012/2013 учебном году открытые лекции для студентов технических специальностей и ППС проводил почетный профессор РИИ Ахметов И.С. - видный научный деятель Республики Казахстан, академик, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (Россия, г. Санкт-Петербург).

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда региона. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 85%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, наличием на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

По результатам анонимного анкетирования из 138 обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 123 человека (89%), 3 человека (2%) – затруднились дать ответ.

В целом высокую степень удовлетворенности обучающиеся отметили и на вопросы по уровню доступности деканата, академического

консультирования, услуг здравоохранения, библиотечных ресурсов, компьютерных классов и интернет ресурсов и др. (86-98%).

Из 77 опрошенных преподавателей деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 61 человек (79%), отношениями с непосредственным руководством – 77 чел. (95%), отношениями со студентами – 74 человека (96%).

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения.

На вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности, показал, что из числа опрошенных, полностью удовлетворены этой позицией 90%, 12% - частично удовлетворены, 1% - частично не удовлетворены, 1% - не удовлетворены.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- периодическое рецензирование и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами.

Слабыми сторонами ОП являются:

- в недостаточной степени обеспечена информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков;
- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

ВЭК отмечает, что по 20 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании внутренних нормативных документов «Положение по организации учебного процесса по модульной системе обучения», педагогическая нагрузка ППС образовательных программ осуществляется согласно Положения «Планирование учебной нагрузки», Правил «О замещении вакантных должностей ППС РГП «РИИ» и «Проведение и условия аттестации сотрудников РИИ», стандарта организации «Структура, содержание и порядок утверждения учебно-методического комплекса специальности при кредитной технологии обучения», в соответствии с которым разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД), представляющий собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется службой регистрации в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы:

текущий контроль – устный опрос, блиц-опрос, тестовый контроль, выполнение лабораторных работ, решение практических задач, рефераты, выполнение заданий по СРС, проверка конспектов;

рубежный контроль – письменный опрос, тестовые задания, защита практических и лабораторных работ, выполнение этапов курсовых работ (проектов);

итоговый контроль – экзамен (тесты, экзаменационные билеты), защита курсовых работ (проектов) и РГР, защита рефератов.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам специальные кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Однако анализ представленных моделей не в полной мере раскрывает специфику ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО ВостокЭнерго-Чермет, ТОО «Соколовка», АТУ АО ССГПО, КостанайСтройМонтаж-2005, ТОО Лидер-2010, ФРПО АО ССГПО, ПО УРПС АО ССГПО, горно-добычный участок Сарбайского карьера АО ССГПО и т.д.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музейРИИ, библиотека института, медицинский центр, лаборатории, используемые в учебном процессе, спортивные залы, общежитие студентов.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий работодателей.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами:

ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»: «Монтаж, эксплуатация и ремонт ПТСДМиО», «Основы технологии производства и ремонта транспортной техники», «Основы технической

эксплуатации транспортной техники», «Строительные машины», «Дорожные машины», «Автотракторный транспорт», «Проектирование, эксплуатация и монтаж лифтовых устройств»;

ОП 5B072400 – «Технологические машины и оборудование»: «Монтаж и эксплуатация технологических машин», «Ремонт ТМ», «Горные машины ОГР», «Машины обогатительных фабрик», «Грузоподъемные машины», «Транспортные машины и комплексы горного производства», «Технологическое оборудование предприятий ПП», «Технология оборудования хлебопекарного производства».

Название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов позволит определить необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования, обеспечить достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это, в свою очередь, позволит обеспечить академическую мобильность обучающихся и ПП, и способствовать выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.
- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников института.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта образовательные программы имеют высокую позицию, 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По аккредитуемым образовательным программам «Транспорт, транспортная техника и технологии» и «Технологические машины и оборудование» учебный процесс обеспечивают 31 преподаватель, из них штатных преподавателей – 30 человек, в том числе 1 докторPhD, 17 кандидатов наук, 2 магистра. На государственном языке ведут занятия 29% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей специальной кафедры «Транспорт и технологические машины» составляет 41год. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2015 год составляет 50%. Укомплектованность – 100%.

Заведующий кафедрой «Транспорт и технологические машины» имеет ученую степень кандидата наук и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале института.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена

информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом института. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2011 по 2014 годы из ППС, реализующих ОП, прошли повышение квалификации и стажировки 26 человек.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС - 55% и 44% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС реализующих ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, однако по кафедре «Транспорт и технологические машины» нет статей, опубликованных в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором.

В период с 2011 по 2014 годы преподавателями аккредитуемых ОП опубликовано в общей сложности около 100 научных статей в национальных журналах Казахстана, в международных специализированных журналах, сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций, в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций. В учебном процессе апробированы 8 учебных и учебно-методических пособий, более 40 опубликованных методических указаний и УМКД.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 36% – очень хорошо, 62% – хорошо, 1% – относительно плохо;
- методы: 53% – очень хорошо; 45% – хорошо, 1% - относительно плохо;
- инновации в процессе обучения: 51% – очень хорошо; 49% – хорошо.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры института. Морально-психологический климат на специальной кафедре, обеспечивающей реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие активности участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых финансируемых научных исследований;
- недостаточное участие специалистов производства в проведении учебных занятий. Нет активного сотрудничества с зарубежными ВУЗами с целью привлечения преподавателей для чтения лекций по базовым и профильным дисциплинам всех аккредитуемых ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором;
- расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами;
- разработать мероприятия по привлечению специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта имеют сильную позицию; по 10 критериям – удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной, вечерней и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B072400 – «Технологические машины и оборудование»					
2011/2012	Очное/ вечернее/ заочное	67/0/88	44	111	4
2012/2013	Очное/ вечернее/ заочное	38/0/70	32	76	5
2013/2014	Очное/ вечернее/ заочное	50/0/2	25	27	-
2014/2015	Очное/ вечернее/ заочное	40/0/5	17	28	1
5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»					
2011/2012	Очное/ вечернее/ /заочное	37/0/83	28	92	-
2012/2013	Очное/ вечернее/ заочное	27/11/54	18	74	-
2013/2014	Очное/ вечернее/ заочное	35/15/9	14	45	-
2014/2015	Очное/ вечернее/ заочное	35/3/7	13	32	2

На основе данных табл. 2 можно увидеть, что начиная с 2011 года наблюдается снижение контингента обучающихся по образовательным программам 5B071300 – «Транспорт транспортная техника и технология» и 5B072400 – «Технологические машины и оборудование». По этим ОП уменьшается и количество обучающихся на основе государственного образовательного гранта.

Успеваемость студентов ОП по результатам экзаменационных сессий представлена в таблицах 3 и 4:

Таблица 3 – ОП 5В072400 - «Технологические машины и оборудование (по отраслям)»

Форма обучения	Зимняя сессия		Весенняя сессия	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2012/2013 учебный год				
Очная форма	96%	46%	100%	55%
Заочная форма	92%	15%	81%	24%
2013/2014 учебный год				
Очная форма	98%	60%	97%	48%
Заочная форма	97%	43%	97%	43%
2014/2015 учебный год				
Очная форма	87,5%	57%		
Заочная форма	88%	31		

Таблица 4 – ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»

Форма обучения	Зимняя сессия		Весенняя сессия	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2012/2013 учебный год				
Очная форма	93%	64%	100%	53%
Вечерняя форма	100%	30%	83%	10%
Заочная форма	86%	38%	77%	24%
2013/2014 учебный год				
Очная форма	100%	65%	96%	38%
Вечерняя форма	100%	31%	100%	33%
Заочная форма	82%	48%	82%	48%
2014/2015 учебный год				
Очная форма	100%	60%		
Вечерняя форма	67%	33%		
Заочная форма	67%	14%		

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично». Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы по очной форме обучения составляет 94%, абсолютная успеваемость – 100%, по вечерней форме обучения – 55% и 100% соответственно, по заочной форме обучения – качество обучения 63% при абсолютной успеваемости 98%.

Средний балл ВОУД по ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» составляет 74,3, по ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование (по отраслям)» - 73,24.

В целом в институте функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов к участию в исследованиях по кафедральным НИР.

Обучающиеся аккредитуемых ОП активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, выставках: Боровский В.А. (ст. гр.ТТ-10), Стеценко С.И. (ст. гр.ТМ-10), Сулейменов О.К. (ст. гр.ТМ-11), Пак Н.Е.(ст. гр.ТМ-11) и др.

За анализируемый период обучающимися было опубликовано 25 статей в различных сборниках, в том числе и совместно с преподавателями.

В рамках внутренней академической мобильности в Карагандинском государственном техническом университете с 28.01.2013 года по 01.06.2013 года по ОП «Технологические машины и оборудование» обучались студенты гр. ТМ-11 Асанов Д. Б. и Мылтыкбаев С. Т. В рамках внешней академической мобильности студент гр. ТМ – 11 Файзуллин Р. М. (ОП «Технологические машины и оборудование») прошел обучение в Техническом университете Тэнэси (США) с 1.09.2014 года по 31.12.2014 года. Однако эта работа носит эпизодический характер ввиду отсутствия договоров с ведущими вузами Казахстана и зарубежными вузами.

Обучающиеся РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение

предусмотренных Уставом вуза обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из вуза. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В институте действуют студенческие коллегияльные органы.

Цель функционирования студенческих коллегияльных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

В институте работают следующие кружки и клубы по интересам: вокальный кружок «Факультет», танцевальные коллективы «Линия танца», «Streetdance», «Waydance» и «I&CO», дебатный клуб «Тарлан» (русская и казахская лиги), клуб волонтеров РИИ, команды КВН - «РИИ жастары» и «Г.Э.С.», театр моды РИИ, клуб гитаристов, клуб «Қазақ тілінің жанашырлары».

В институте имеется 2 спортзала (малый, большой), лыжная база, спортивный городок, оснащенный спортивным оборудованием с открытым футбольным полем. При спортивных залах имеется 4 раздевалки, 2 из которых с душевыми и санузлами, кабинеты преподавателей, снаряжная и склад для хранения спортивного инвентаря; в малом спортивном зале имеется душевая. В 2013-2014 учебном году приобретены тренажеры на сумму 758905 тенге. Имеющаяся спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе в следующих секциях: волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Содействие выпускникам в трудоустройстве осуществляется службой учебно-методической работы, которая координирует деятельность специальных кафедр в активном поиске вакантных мест в течение всего периода обучения. Эта работа осуществляется за счет установления прямых контактов с руководителями предприятий и кадровыми агентствами региона, которые регулярно подают заявки об образовавшихся вакансиях.

По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

В целом по ОП 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» и по ОП 5В072400 - «Технологические машины и оборудование» трудоустройство составляет 98%.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Трудоустройство выпускников по ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»								
2011/2012	30	97%	29	97%	1	3%	__	__%
2012/2013	20	100%	20	100%	__	__%	__	__%
2013/2014	40	95%	40	100%	__	__%	__	__%
5В072400 - «Технологические машины и оборудование»								
2011/2012	48	100%	46	96%	2	4%	__	__%
2012/2013	45	100%	45	100%	__	__%	__	__%
2013/2014	29	100%	29	100%	__	__%	__	__%

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни института, области, имеют приоритетное право на присуждение именных стипендий, наград, льгот.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствует система профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- недостаточные возможности развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся;
- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации академической мобильности;

- усилить практическую подготовку обучающихся путем создания филиалов кафедр на производстве.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 4 – удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым образовательным программам в РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» г.Рудный используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» и ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование» за специальной кафедрой «Транспорт и технологические машины» закреплено 10 учебных лабораторий, 29 учебных аудиторий для проведения всех видов аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные).

Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Транспорт и технологические машины», содержит базовое программное обеспечение «Компас 3Д V14 Комплекс систем автоматизированного проектирования и конструирования», АРМ WinMashine программа моделирования, Sumifact. FormingUniversity программа

моделирования технологических процессов литья,ковки, штамповки и проката, применяемые при выполнении лабораторных работ и практических занятий. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах института имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по аккредитуемым образовательным программам с достаточным объемом знаний, умений, навыков и компетенций для грамотной постановки и решения проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач:

- Лаборатория подъемно-транспортных машин;
- Лаборатория материаловедения и ремонта технологических машин;
- Лаборатория гидropневмопривода и гидроавтоматики (FESTO);
- Лаборатория оборудования пищевых производств;
- Лаборатория механики;
- Лаборатория теории машин и механизмов техники;
- Лаборатория профессионально-технического профиля;
- Два компьютерных класса и др.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы, но имеет место морально и физически устаревшее оборудование.

Обеспеченность ОП «Технологические машины и оборудование» и ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» учебной, учебно-методической по формам обучения составляет 100%.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП, приходящийся в 2013/2014 учебном году на 1 одного студента, составляет 731 экземпляров для ОП «Технологические машины и оборудование» и 463 экземпляра для ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки. Подписку на периодическую печать организует библиотека РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» г.Рудный по заявкам специальных кафедр. На 2014/2015 учебный год запланировано 8 млн. тенге на приобретение литературы.

В учебном процессе обучающиеся, кроме учебной и научной литературы, используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Кроме того, обучающиеся института имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ГУ «Рудненская библиотечная система»;
- БД Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-line;

В институте имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время в институте имеется 501 компьютер, 97 лазерных монохромных принтеров, 17 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 4 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 8 интерактивных досок и 9 видеопроекторов.

Корпоративная информационно-образовательная сеть института:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития института объединены в единую информационно-образовательную сеть;
- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;

функционирует официальный web-сайт института <http://rii.kz/ru> на государственном, русском и английском языках;

- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

имеющимися компьютерными классами:

полностью удовлетворены – 95%;

частично удовлетворены – 5%;

имеющимися научными лабораториями:

полностью удовлетворены – 87%;

частично удовлетворены – 9%;
 частично не удовлетворены – 1%;
 не удовлетворены – 1%;
 затруднились ответить – 2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов показал, что удовлетворены 86%, частично удовлетворены 14%, затрудняются ответить – 1%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;
- наличие учебных аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования, системы профессиональной практики и трудоустройства.

Слабой стороной ОП является:

- отсутствие экспертизы выпускных работ на плагиат.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- предусмотреть возможность проведения экспертизы выпускных работ на плагиат.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 14 – удовлетворительные позиции по 2 критериям требуется улучшение.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B072400 – «Технологические машины и оборудование» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ.

Одним из приоритетных направлений в институте является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для

проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение экскурсий на предприятиях во время учебных занятий и прохождение профессиональных практик, ориентированных на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в институте, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям - удовлетворительную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ

5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B072400 – «Технологические машины и оборудование»:

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей;
- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами;
- усилить практическую подготовку обучающихся путем создания филиалов кафедр на производстве;
- расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся;
- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт», 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование» аккредитовать сроком на 5 лет

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе	+			

	предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие	+			

	портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	20	15	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение	+			

	логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную	+			

	академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				+
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	Итого	24	7	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на	+			

	основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	10	10	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования	+			

	контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.				
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	8	4	3	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий,	+			

	компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
115.	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
116.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
117.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
118.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
119.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
120.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
121.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
122.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
123.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
124.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	

125.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
126.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
127.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
128.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
129.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
130.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
131.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
132.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
133.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
134.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
135.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
136.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
137.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
138.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
139.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	16	14	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям <i>Транспорт, транспортная техника и технологии, Технологические машины и оборудование</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
140.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в	+			

	<p>Т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 		+		
141.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
142.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	3	2	0	
	Итого в общем	80	53	10	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ
ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

5B071700 – ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

5B071800 – ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

5B012000 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Рудненском индустриальном институте в период с 3 по 5 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителем службы учебно-методической работы, руководителем службы регистрации, программирования и тестирования, руководителем службы науки, международных отношений и менеджмента качества, руководителем библиотеки, руководителем кадровой службы, руководителем финансовой службы, руководителем студенческого молодежного центра, руководителем центра информационных технологий и технических средств обучения, руководителем канцелярии, руководителем спортивного клуба, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах по 5 кластеру приняло участие 210 человек (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР по 5 кластеру

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители и сотрудники структурных подразделений	21
Преподаватели	12
Обучающиеся	24
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	210

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в

отчетах по самооценке образовательных программ Института, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1. визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза;
2. Библиотека института;
3. Лаборатория Металлургии и материаловедения;
4. Лаборатории кафедры строительства и строительного материаловедения;
5. Спортивный зал института;
6. Актальный зал института;
7. Студенческая столовая;
8. Геологический музей;
9. Лингафонный кабинет;
10. Электронная библиотека института;
11. Музей института;
12. Лаборатории физики;
13. Лаборатории секции безопасности жизнедеятельности;
14. Лекционный зал для дистанционного обучения;
15. Учебно-лабораторный корпус №1: студенческая столовая, лаборатории кафедры электроэнергетики и теплоэнергетики, учебно-тренировочный полигон;
16. Студенческое общежитие, медицинский пункт;
17. Учебно-лабораторный корпус №2: лаборатории секции строительства.
18. посещение учебных занятий:
 - 5В071800 Электроэнергетика, группа ЭЭ-13, корп. 1, ауд. 222, дисциплина «Переходные процессы в электроэнергетике», лекция. Ст. преподаватель Хабдуллин А.Б.
 - 5В071700 Теплоэнергетика, группа ТЭ-12, корп. 1, ауд. 205, дисциплина «Нагнетатели и тепловые двигатели», лабораторная работа. Преподаватель Скобелева О.С.
 - 5В012000 Профессиональное обучение, группа ПО-12, корп. 1, ауд. 204, дисциплина «Электрмен жабдықтаудың негіздері», лабораторная работа. Ст. преподаватель Кардиева Ф.Т.
 - 5В012000 Профессиональное обучение, группа ПО-12, корп. 1, ауд. 205, дисциплина «Бақылау-өлшеу аппаратурасы», лабораторная работа. Ст. преподаватель Калдыбиев Т.А.
19. встречи-интервью с обучающимися и ППС Института, в том числе, с выезжавшими за рубеж по программам академической мобильности;

20. встречи-интервью с руководством (ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководителями структурных подразделений), работодателями, выпускниками.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рудненский индустриальный институт осуществляет подготовку специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалавриата на основании государственной лицензии: №12017141 от 21 ноября 2012 года и приложений к ней:

5B012000 Профессиональное обучение – дата выдачи 21.11.2012 г.

5B071700 Теплоэнергетика – дата выдачи 21.11.2012 г.

5B071800 Электроэнергетика – дата выдачи 21.11.2012 г.

Образовательные программы 5B012000 Профессиональное обучение, 5B071700 Теплоэнергетика, 5B071800 Электроэнергетика реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, ГП «Форсированное инновационно-индустриальное развитие Республики Казахстан», ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, планом стратегического развития Рудненского индустриального института на 2014-2018 годы.

Содержание образовательных программ высшего образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности образования с учетом современных достижений науки, техники и требований производства. Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно с учетом запросов студентов и работодателей.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой вуза, применением современных образовательных технологий и контроле подготовки обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности Института.

Реализацию аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5B012000 Профессиональное обучение, 5B071700 Теплоэнергетика, 5B071800 Электроэнергетика осуществляется на профильной кафедре Института – Электроэнергетика и теплоэнергетика.

Подготовка бакалавров по аккредитуемым ОП осуществляется на

государственном и русском языках по дневной, вечерней и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планирование, прогнозирование, реализацию и управление образовательными программами кафедра осуществляет в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедры, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний кафедры показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию ОП и вуза в целом.

3. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых ОП – подготовка бакалавров обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокое трудоустройство выпускников и положительные отзывы работодателей.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедра осуществляет:

- ежегодную актуализацию методического обеспечения учебного процесса, оценки уровня подготовки с учетом тенденций развития науки и системы образования РК;
- внедрение современных и инновационных образовательных технологий;
- обновление и совершенствование материально-технической и информационно-телекоммуникационной базы.

Учебно-методическая документация по ОП разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего образования, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах значительное внимание уделяется организации, оценке и контролю самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе используются электронные версии учебников, учебная литература и УМКД на электронных носителях, разработаны кейсы и

другие образовательные технологии. Кафедрой используется общая лабораторно-техническая база Института: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека и др.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных конференциях, взаимодействуют со Студенческим молодежным центром, участвуют в различных общественных и спортивных мероприятиях (КВН, спортивные секции, научные кружки и др.).

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития направлений аккредитуемого кластера, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству профессиональной подготовки обучающихся в РК в сфере образования; овладении новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала ППС к исследованию проблем образования.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности как привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внутренней и внешней академической мобильности; расширение академической среды Института. В целом прослеживается системность управления реализуемыми ОП, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания образования.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся.

При реализации ОП5В012000 Профессиональное обучение, 5В071700 Теплоэнергетика, 5В071800 Электроэнергетика выдерживается логическая последовательность в изучении дисциплин. Индивидуальность плана обучения студентов развития ОП определяются разрабатываемыми кафедрой индивидуальными элективными курсами, направленными на выработку профессиональных навыков у студентов. Сильных сторон в образовательной деятельности кафедр является интеграция программ НИР и НИРС.

В ОП 5В012000 Профессиональное обучение предусматривается в обязательном порядке психолого-педагогическая практика. Содержание всех видов практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» РК.

Индивидуальность плана развития ОП определяются тем, что кафедра

разрабатывает индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки у студентов, необходимые для научной, профессиональной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности кафедр является привлечение обучающихся к выполнению НИР по приоритетным направлениям совместно с ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

По Стандарту «Управление образовательной программой» ОП данного кластера имеют 37 позиций. **ВЭК отмечает, что по 22 критериям вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуются улучшения.**

Сильными сторонами ОП являются:

- вуз демонстрирует разработку плана развития ОП и его направленности на удовлетворение потребностей профильных предприятий и организаций, государства, обучающихся и других заинтересованных лиц;
- вовлечение работодателей, обучающихся, выпускников в процесс совершенствования ОП;
- вуз вовлекает представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав коллегиальных органов управления ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная системность в организации сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом реализации аналогичных ОП;
- недостаточная четкость доведения до заинтересованных лиц информации о возможностях использования канала связи, по которому они могут делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует:**

- осуществлять планирование, реализацию, контроль и совершенствование системы организации сотрудничества с другими вузами, реализующими аналогичные ОП и обмен опытом их реализации;

- осуществлять пропаганду среди заинтересованных лиц о возможностях использования канала связи, по которому они могут делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП 5В012000 Профессиональное обучение, 5В071700 Теплоэнергетика, 5В071800 Электроэнергетик реализуются специализированной кафедрой (Электроэнергетика и теплоэнергетика) в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, каталог элективных дисциплин(модулей), программы всех видов практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

ОП разрабатывается с ориентацией на формирование базовых (ключевых), предметных и специальных компетенций, что находит отражение в содержании и технологии обучения. В образовательном процессе обучающиеся приобретают навыки постановки проблемы, разработки плана исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, работы в коллективе, промежуточной и итоговой презентации. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных заданий, активность участия в ходе аудиторных занятий способствуют формированию различного вида компетенций, необходимых выпускнику по ОП 5В012000 Профессиональное обучение, 5В071700 Теплоэнергетика, 5В071800 Электроэнергетика. Сформированные компетенции находят отражение: в содержании и презентации выпускных квалификационных работ обучающихся, опубликованных статьях и учебно-методических пособиях.

ОП предусматривают построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, учета их личностных потребностей и возможностей. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании правила планирования и распределения учебной нагрузки ППС,

Каталога элективных дисциплин.

По ОП внедрена система мониторинга образовательной деятельности, включающая: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защиту и презентации рефератов, домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тестирование, написание эссе, семестровых заданий и т.д.

Также внедрена система мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки и производства, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей, мнений работодателей.

По всем ОП кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности реализуемых ОП. Существует баланс между теоретической и практико-ориентированной подготовкой, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

По Стандарту «Специфика образовательной программы» ОП данного кластера имеют 33 позиции. **ВЭК отмечает, что по 23 критериям вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуются улучшения.**

Сильными сторонами ОП являются:

- участие ППС и работодателей в разработке ОП;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- в реализации ОП предусмотрены различные виды деятельности для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания реализуемых ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- недостаточно четко продемонстрировано использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует:**

- гармонизировать содержание реализуемых ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- использовать преимущества, индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт студентов при реализации ОП;

- разработать совместные ОП с зарубежными вузами;

- при реализации образовательного процесса привлекать казахстанские научно-исследовательские организации;

- проводить научные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин по ОП.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

ППС кафедры состоит из ученых и высококвалифицированных специалистов. Квалификация преподавателей, их количественный состав в целом соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК Института.

На кафедре Электроэнергетика и теплоэнергетика работает 12 преподавателей (10 штатных и 2 совместителя), из них 1 доктор технических наук, 4 кандидата технических наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями работающих на штатной основе составляет 50%. Укомплектованность ОП ППС – от 80 % до 100 %.

На сайте вуза представлена исчерпывающая информация о руководителях ОП и персональная информация о ППС.

Повышение квалификации и стажировки ППС проводятся систематически в соответствии с утвержденным планом Института. В период с 2012 по 2014 годы повышение квалификации прошли 9 преподавателей кафедры Электроэнергетика и теплоэнергетика.

У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио с необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечнем

читаемых дисциплин и их презентаций.

ППС кафедры осуществляет научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в научных журналах, имеющих высокий импакт-фактор.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедры, годовой отчет кафедры, отчет о повышении квалификации ППС). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий, анкетирования студентов.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ВЭК НААР, проведя анонимное анкетирование ППС (47 человек) выявила высокий уровень удовлетворенности: вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений (68%); отличное отражение: миссии вуза в учебных программах (51%), в процедуре оценки (53%), в инновационных программах (57%); хороший (55%) и очень хороший (44%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы; хороший (56%) и очень хороший (43%) уровень обратной связи ППС с руководством.

В течение 2011-2014 годов в рамках реализации программы академической мобильности по привлечению ППС среди зарубежных ученых реализованы контакты с учеными и преподавателями из Латвии (г. Рига), России (г. Москва, г. Омск).

В течение 2011-2014 годов по программе внешней академической мобильности за истекший период ППС посещал Великобританию, Германия, Швеция, Испания

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ОП данного кластера имеют 21 позиции. **ВЭК отмечает, что по**

13 критериям вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции.

Сильными сторонами ОП являются:

- организована систематическая работа по повышению квалификации ППС, развитию его профессиональных и личностных компетенций в соответствии с целям ОП;
- широкое использование ППС информационно-коммуникационных технологий при реализации ОП.

Слабые стороны отсутствуют.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечивать соответствие квалификации ППС требованиям и специфике ОП;
- развивать академическую мобильность и привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации ОП;
- привлекать к реализации ОП общественных и политических деятелей.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Обучение в Институте по аккредитуемым ОП осуществляется на уровне бакалавриата. Подготовка обучающихся направлена как на их профессиональное становление, так и личностное развитие.

Институт осуществляет постоянный мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся посредством сбора статистических данных и проведения социологических опросов (анкетирование обучающихся).

Общий контингент обучающихся на аккредитуемых ОП составляют студенты бакалавриата, проходящие подготовку как по государственному заказу, так на договорной основе.

В настоящее время кафедрой Электроэнергетика и теплоэнергетика осуществляется подготовка бакалавров на государственном и русском языках, а с 2013 года по ОП 5B012000 Профессиональное обучение занятия проводятся в полиязычных группах.

Контингент студентов кафедры Электроэнергетика и теплоэнергетика по:

1. ОП 5B012000 Профессиональное обучение составляет 135 студента бакалавриата, из них 99 студентов обучается на государственном языке.
2. ОП 5B071700 Теплоэнергетика составляет 16 студента бакалавриата, из них 0 студентов обучается на государственном языке.
3. ОП 5B071800 Электроэнергетика составляет 131 студента бакалавриата, из них 27 студентов обучается на государственном языке.

Анализ динамики контингента свидетельствует о незначительном падении контингента обучающихся по ОП 5В071800 Электроэнергетика; о незначительном падении контингента обучающихся по ОП 5В071700 Теплоэнергетика; о значительном увеличении (примерно в 2 раза) контингента обучающихся по ОП 5В012000 Профессиональное обучение. Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы в школах региона и за его пределами, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП кафедры.

Развитие научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как неотъемлемой части становления будущего специалиста является одним из приоритетных направлений развития Института. Основная задача НИРС – совершенствование навыков научной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся путем их вовлечения в научные исследования ППС кафедры, приобщение к реальным практико-ориентированным разработкам и инженерно-техническому творчеству. Для содействия в проведении НИРС в Институте создан необходимый ряд условий, обеспечивается участие обучающихся в вузовских, республиканских и международных проектах.

Для реализации программ развития академической мобильности обучающихся реализована работа по заключению договоров, как с вузами Казахстана, так и вузами ближнего и дальнего зарубежья.

В Институте действуют органы студенческого самоуправления, члены которого входят в состав совета факультетов и Ученого совета Института. Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных КВН, организуют флеш-мобы, принимают участие в творческих и спортивных кружках и секциях и других мероприятиях, представляют вуз и занимают призовые места на Республиканских конкурсах.

Институт располагает необходимой спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, спортивные площадки, что позволяет полноценно пропагандировать спорт и привлекать студентов к спортивной деятельности.

В Институте разработаны и реализуются программы социальной поддержки обучающихся и поддержки одаренных студентов.

Институт осуществляет мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы вуза, в том числе с использованием анкетирования обучающихся.

ВЭК НААР, проведя анонимное анкетирование обучающихся (138 человек), выявила высокий уровень удовлетворенности: общим качеством учебных программ (93%); уровнем доступности деканата (96%); методами обучения в целом (95%); качеством преподавания (92%); разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы

(специальности) (95%); справедливости экзаменов и аттестации (91%); информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (92%).

В Институте организуются ярмарки вакансий с целью содействия трудоустройству выпускников. В вузе по аккредитуемым ОП наблюдается очень высокий процент трудоустройства выпускников – от 85 % до 100 %. Для связи с выпускниками формируется банк контактных данных с использованием которого осуществляется систематический мониторинг профессиональной развития и карьеры выпускников.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

По Стандарту «Обучающиеся» ОП данного кластера имеют 15 позиций. **ВЭК отмечает, что по 11 критериям вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.**

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование контингента обучающихся по ОП реализуется через прозрачные процедуры;
- вовлеченность обучающихся в реализацию НИР;
- возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует:**

- организовать работу по проведению профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В Институте для реализации аккредитуемых ОП имеется достаточный уровень современных материально-технических и информационных ресурсов, которые соответствуют требованиям и нормам МОН РК. Руководство вуза и руководство ОП проводит систематический мониторинг потребностей в

ресурсах для реализации ОП и осуществляет их закупки.

Институт обладает необходимым количеством учебных площадей, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям противопожарной безопасности, а также другим квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования.

В Институте уделяется большое внимание модернизации материально-технического оснащения ОП, научно-исследовательских подразделений и лабораторий, а также обеспечивается своевременное пополнение актуальными информационно-библиотечными ресурсами. Приобретаются научно-лабораторное, компьютерное, мультимедийное, офисное оборудование, учебная мебель и спортивный инвентарь, ежегодно обновляется как в количественном, так и в качественном отношении книжный фонд Института. В адекватном состоянии поддерживается материально-техническое состояние административных зданий, учебных корпусов, спортивных сооружений и студенческих общежитий, пункта медицинского обслуживания, совершенствуется работа мест питания.

Материально-техническое оснащение специализированных кабинетов представлено компьютерной техникой, интерактивными досками, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами, системой видеосвязи.

Аудиторный фонд используется как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам на русском языке.

В Институте функционирует единая информационно-телекоммуникационная компьютерная сеть, способствующая повышению качества учебного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Учебно-административные корпуса и общежитие Института оборудованы местами для беспроводного доступа в Интернет (точки Wi-Fi). Для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus».

Библиотека Института соответствует требованиям норм МОН РК, является одним из важных подразделений Института, которая вносит значительный вклад в подготовку обучающихся, обеспечивает информационными ресурсами учебный и научный процессы. Библиотека обеспечивает библиотечно-библиографическое обслуживание обучающихся, ППС и научных сотрудников по всем ОП в соответствии с их запросами и планом формирования библиотечного фонда, утвержденного в Институте (библиотечные ресурсы представлены книжным фондом, фондом периодических изданий и электронных изданий – электронная библиотека). Осуществляется внедрение

новых информационно-библиотечных технологий.

Ресурсная база Института соответствует и развивается согласно Миссии вуза, его стратегии, цели и задач образовательного процесса, потребностей обучающихся, требований работодателей. Финансовая деятельность Института соответствует нормативным документам и направлена на укрепление и развитие внутренних ресурсов, обеспечивающих реализацию и достижение стратегической цели Института.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой Института, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» ОП данного кластера имеют 32 позиции. **ВЭК отмечает, что по 24 критериям вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуются улучшения.**

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие и регулярное обновление материально-технической базы ОП, прослеживается хорошая динамика роста финансирования на приобретение оборудования за последние 3 года;
- наличие специального программного обеспечения в Институте;
- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности Института.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие широкой номенклатуры учебной, методической и научной литературы, периодических изданий на государственном языке;
- отсутствие компьютерного контроля на плагиат работ обучающихся;
- отсутствие договоров о передаче авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует:**

- организовать и совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ в программе «Антиплагиат»;
- увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке;
- оформлять договоры о передаче авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;

- способствовать и создать условия для развития научных коллективов;
- развивать систему Wi-Fi на всей территории вуза, в том числе, за счет повышения скорости пропускного канала сети Интернет

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Организация образовательной деятельности в Институте осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Содержание всех дисциплин ОП и их структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Развитие и непрерывное совершенствование аккредитуемых ОП 5B012000 Профессиональное обучение, 5B071700 Теплоэнергетика, 5B071800 Электроэнергетика связано с обеспечением выпускников необходимой и перспективной теоретической и практической подготовкой на актуальном уровне развития научного прогресса и инновационных технологий.

Специализированная кафедра по аккредитуемым ОП с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и перспективами ее развития включают дисциплины и реализуют мероприятия, направленные на получение обучающимися передового практического опыта и навыков, в том числе, практическую подготовку обучающихся, которая осуществляется, через проведение профессиональных практик (имеется значительное количество договоров на проведение практик с организациями по всем аккредитуемым ОП), экскурсий на предприятия и в организации, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, на формирование и совершенствование у обучающихся профессионально значимых компетенций.

ППС, вовлеченный в реализацию ОП, включает штатных преподавателей, имеющих практический опыт работы на предприятиях и в организациях по аккредитуемым ОП.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП данного кластера имеют 9 позиций. **ВЭК отмечает, что по 6 критериям вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные позиции.**

Сильными сторонами ОП являются:

- выпускники демонстрируют грамотность в области информационных технологий, отличное владение основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, навыки использования интернет браузеров и т.д. по ОП 5B012000 Профессиональное обучение;

- содержание всех дисциплин ОП 5В071700 Теплоэнергетика, 5В071800 Электроэнергетика базируется и включает элементы и темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;

- внедрение современных программ и открытых информационных систем в ОП;

- наличие научно-исследовательской базы и специальных лаборатории.

Слабые стороны отсутствуют.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза ВЭК НААР **рекомендует**:

- следует учитывать при формировании ОП 5В012000 Профессиональное обучение наличие дисциплин, раскрывающих инновационные методики преподавания и планирования обучения, в т.ч. с использованием интерактивных методов обучения;

- повысить количество привлекаемых к реализации ОП 5В012000 Профессиональное обучение профильного ППС по психолого-педагогическим дисциплинам;

- привлекать при реализации ОП 5В071700 Теплоэнергетика, 5В071800 Электроэнергетика в штат преподавателя, имеющего длительный опыт работы на производстве.

7. Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ

В целях совершенствования процессов управления ОП ВЭК рекомендует:

- развивать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, проводить сравнительно-сопоставительный анализа аналогичных ОП, реализуемых в других вузах;

- организовать работу по разработке и реализации совместных ОП с зарубежными вузами;

- организовать работу по разработке и реализации в вузе программ магистратуры;

- увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке;

- активизировать и поддерживать развитие академической мобильности обучающихся и ППС.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ НААР

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению – рекомендовать образовательные программы: 5B012000 Профессиональное обучение, 5B071700 Теплоэнергетика, 5B071800 Электроэнергетика реализуемые в Рудненском индустриальном институте (г. Рудный) аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с		+		

	представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			

30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				+
	Итого	22	13	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности,		+		

	навыков и блоков знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и			+	

	культурного опыта студентов при реализации ОП.				
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	23	8	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового		+		

	потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.				
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	13	8	0	

Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами, в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
	Итого	11	3	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа	+			

	достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	

122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;			+	
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	24	5	3	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Профессиональное обучение» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		

140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям <i>Теплоэнергетика, Электроэнергетика</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
145.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
146.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
147.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	6	3	0	
	Итого в общем	99	40	8	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ
ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
5B071300-«ТЕХНОЛОГИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ
ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»,
5B042100 - ДИЗАЙН**

1 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рудненский индустриальный институт осуществляет деятельность в соответствии с:

1 Уставом Рудненского индустриального института.

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг №12017141, выданной ККСОН МОН РК от 21 ноября 2012 года.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 гг., Стратегией развития Рудненского индустриального института на 2011-2020 годы, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой института, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B073300 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн», имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;

- библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС - «ВУЗ», Электронная библиотека.

2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в Рудненском индустриальном институте в период с 03 по 05 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям, с руководителями аккредитуемых ОП и руководителями подразделений, ответственными за организацию и контроль учебного процесса, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 202 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям	3
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	21
Преподаватели	8
Обучающиеся	20
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	202

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза-посещение специализированных учебных лабораторий кафедр (металлургии и материаловедения, строительства и строительного материаловедения, физики, безопасности жизнедеятельности, электроэнергетики и теплоэнергетики), геологического музея института, спортивного зала, библиотеки, актового зала, студенческой столовой, лингафонного кабинета, электронного читального зала, лекционного зала для дистанционного обучения, учебно-тренировочного полигона кафедры электроэнергетики и теплоэнергетики, учебно-лабораторного корпуса №2, лаборатории секций строительства, студенческого общежития и медицинского пункта.

2) Посещение баз практики института

- АО «ССГПО»;
- ТОО «Арасан».

3) Посещение учебных занятий:

- ОП 5В072600 – Дисциплина «Инвариантные технологии легкой промышленности», лекционное занятие, и.о.доцента, к.т.н. Кадникова О.Ю., группа ТКИЛП-12;
- ОП 5В042100 – Дисциплина «Проектирование изделий для строительства» практическое занятие, преподаватель Тажибаева Д.М., группа Диз-11;

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности института, которые были представлены на встрече с руководством 05 марта 2015 года.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

При анонимном анкетировании студентов (138 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (93 %);
- уровнем доступности деканата (95 %)
- методами обучения в целом (95 %);
- качеством преподавания (92 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (95 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (91 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (92 %).

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. В ходе работы изучены УМКД: для ОП 5В072600–«Технология и конструирование изделий легкой промышленности»: Материаловедение изделий легкой промышленности, Инвариантные технологии легкой промышленности, Технологическое

оборудование отрасли; для ОП 5В042100 – «Дизайн»: Цветоведение, Дизайн мебели и интерьера, Проектирование объектов промышленного дизайна.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 г. №444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности рынка труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по решению комиссии, в рабочий план ОП 5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» введены дисциплины «Мода и бизнес», «Дизайн и проектирование изделий легкой промышленности». С учетом предложений работодателей в РУП (прием 2012 года) введены следующие дисциплины: 5В042100 – Дизайн мебели и интерьера.

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете

факультета и УМС института и утверждается проректором по учебной и научной работе.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (61% респондентов) и хорошее внимание – 39% респондентов.

На кафедре, реализующей ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС, на совете факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и совете факультета.

В РИИ функционирует система менеджмента качества, которая внесла в управление вузом процессный и системный подходы. В результате слаженной работы коллектива в декабре 2005 года РИИ успешно прошел сертификацию СМК на соответствие СМК требованиям МС ISO 9001:2000 в отношении образовательной деятельности по подготовке кадров с высшим профессиональным образованием в соответствии с государственными образовательными стандартами ОП и направлениям в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации (сертификат № 05.398.026 от 27 декабря 2005). В дополнение получен сертификат единого международного образца IQNet. Процедура сертификации проводилась Ассоциацией по сертификации «Русский регистр».

В мае 2008 года институт прошел ресертификационный аудит СМК и получил сертификат соответствия требованиям МС ISO 9001:2000 (№ 08.455.026 от 11 августа 2008 г.) на последующие три года. В июне 2011 года процедура ресертификационного аудита показала соответствие СМК РИИ требованиям новой версии международного стандарта ISO 9001:2008 (сертификат соответствия № 11.0506.026 от 28.06.2011).

В сентябре 2012 года в ходе участия в государственных закупках был заключен договор с сертификационным органом ТОО «Центр сертификации «InterCert» на проведение сертификационного аудита СМК РИИ требованиям стандарта СТ РК ИСО 9001–2009. 29 ноября 2012 года проведен сертификационный аудит СМК РИИ и получен сертификат соответствия от 20.12.2012 №KZ.7500207.07.03.00053 (действителен до 20.12.2015).

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках. Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза успешно используются постоянно действующие автоматизированные

информационные системы «Доцент», «Platonus». Электронный каталог основан на базе автоматизированной библиотечной программы ИРБИС, включает два уровня: БД "Книги", БД "Периодика". Записи вносятся на казахском и русском языках.

Введена система «Электронный документооборот».

В соответствии с планом работы кафедры в течение года выполнялись исследования по инициативным внутрикафедральным нефинансируемым темам

Тема 1. «Дизайн объектов окружающего мира».

Научный руководитель: ст. преподаватель Ахмедов К.М.,

Исполнители: Сырова Н.Н., студенты специальностей Диз и Ст.

Тема 2. «Оптимизация работы подготовительно-раскройного производства в легкой промышленности»:

Научный руководитель: ст. преподаватель Кадникова О.Ю.

Исполнители: Свешникова К.С., Стренева Л.С., работники СДМ «Стиль», студенты специальности ТКИЛП.

Выполняются хоздоговорные темы:

Разработка технической документации на изготовление зимних костюмов для защиты от общих производственных загрязнений и рабочих рукавиц. Сумма договора – 950 000 тенге. Заказчик АО «Костанайские минералы» г. Житикара. Сроки выполнения 06.2012-12.2012. Руководитель – Кадникова О.Ю., исполнители Стренева Л.С., Гетьман О.И.

Разработка дизайна витражей корпусной мебели. Сумма договора 100 000 тенге. Заказчик ИП «Ахмедов Камандар Масим-Оглы», г. Рудный. Сроки выполнения 11.2012 – 12.2012. Руководитель – Мирюк О.А., исп. Успанова С.С., Зинченко С.Г.(студентка).

Договор с ЧП «Сарсембаева Ж.Б.» на выполнение технической документации по изготовлению мужской форменной сорочки» – 50 тыс. тенге (15.05.14 – 30.06.2014) Научный руководитель Кадникова О.Ю.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Тематика НИРС ежегодно обновляется и утверждается, за каждым студентом закрепляются научные руководители, определяются сроки выполнения работ, которые отражены в плане НИРС. В целом, профессорско-преподавательский состав ОП обеспечил активное участие студентов в научно-исследовательской работе, что способствовало совершенствованию учебного процесса, так как результаты НИРС использовались преподавателями при разработке учебно-методических комплексов дисциплин и при разработке учебно-практических пособий. Тематика студенческих научных докладов, курсовых и дипломных работ ежегодно пересматривается с учетом актуальных вопросов

современности, утверждаются на заседаниях учебно-методического семинара кафедры. Научно-исследовательская работа выполняется в рамках обязательной образовательной программы, а также по личному желанию обучающихся. Участие в научно-исследовательской работе студентов поощряется и активно поддерживается профессорско-преподавательским составом ОП и руководством ВУЗа.

Для проведения коллективной творческой работы сотрудников и преподавательского состава со студентами и овладения практическими навыками изготовления, моделирования и конструирования швейных изделий по ОП «ТКИЛП» создан Студенческий дом моделей (СДМ) «Стиль». За период 2011-2014 уч.гг. в работе СДМ принимали участие все (100%) студенты специальности «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

Также для студентов ОП «ТКИЛП» работает Студенческое конструкторско-технологическое бюро, именуемое в дальнейшем СКТБ, которое было организовано ОП на основании Государственного стандарта высшего образования по специальности «Технология и конструирование швейных изделий» и приказа №52 от 26 ноября 1999 года. Деятельность СКТБ ставит перед собой следующую цель:

- дать будущим специалистам необходимые знания и практические навыки в области художественного проектирования костюма;
- привлечь студентов к самостоятельной, коллективной творческой работе.

Задачи СКТБ:

научить студентов

- на практике проходить весь творческий процесс создания коллекции, от эскиза до выполнения композиции в материале;
- основам художественного моделирования костюма методом наколки на манекене и фигуре;
- пользоваться различными графическими средствами и методами художественного проектирования костюма, освоить методику моделирования одежды различными способами.

Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.

Учащиеся, склонные к научно-исследовательской работе выявляются в процессе обучения при выполнении различного рода проектных заданий в основном курсе обучения и рекомендуются для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах научных работ и др. мероприятиях регионального и международного уровня.

Участие в научно-исследовательской работе студентов поощряется и активно поддерживается профессорско-преподавательским составом кафедры

и руководством ВУЗа. В целях активизации участия студенческой молодежи в инновационной и научно-исследовательской деятельности в институте и на кафедре ежегодно проводятся научно-практические студенческие конференции.

2011-2012 учебном году студенты группы ТКИЛП-08 Оклей Марианна и Жусупова Камила участвовали в международном конкурсе «Kazakhstan fashion style 2011», в г. Алматы, Академия дизайна и технологии «Сымбат» с 25.10.11 г. по 27.10.11 г. с коллекцией «Дочь степей». Была представлена коллекция из 6 моделей. В номинации «Креатив» награждены диплом 1 степени.

Были опубликованы статьи:

- Оклей М.В., Жунусова К.С. «Самые «креативные» модельеры Казахстана учатся в Рудном», thenews.kz Казахстанский сайт новостей, 4.11.11;
- Оклей М.В., Жунусова К.С. статья «Fashion style-2011» - file://localhost/F htm: Статьи Управление внутренней политики акимата Костанайской области, 5.11.11г.

Студент Жунусова К.С. обучающаяся по образовательной программе «ТКИЛП» участвовала в Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Независимости, Дню науки и Дню образования в Республике Казахстан, с темой «Реальные возможности для будущего специалиста», 25 ноября 2011 года.

В 2012-2013 учебном году студент гр. ТКИЛП - 09 Чеботаева Татьяна участвовала во внутривузовском этапе Республиканского конкурса НИРС с темой «Совершенствование методов обработки женских платьев» руководитель Кадникова О.Ю. (пр.№7 от 20.12.12). Студент заняла 2 место, работа отправлена на 3 тур конкурса в АТУ по направлению «Технические науки».

Студенты 2 - 4 курсов, обучающиеся по ОП «ТКИЛП» участвовали в предметной олимпиаде, проводимой 27.11.12 (пр.№7 от 20.12.12). По результатам олимпиады студентки Давкенова Э., гр. ТКИЛП - 10 (руководитель Кадникова О.Ю.) заняла I место; Пospelkova В. гр. ТКИЛП -10, (руководитель Святова Е.Г.) заняла 2 место; Мусаева А. гр. ТКИЛП – 11 (руководитель Кадникова О.Ю.) заняла III место.

13 НИР студентов участвовали в работе IX научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений г. Рудного 26.04.2013 «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века в инновационном развитии современного общества», лучшие работы были награждены грамотами и рекомендованы в печать:

- Рязанцева В., Чеботаева Т., Саленова А., студенты группы ТКИЛП-09 с темой доклада «Этнокультура в моделировании одежды», руководитель –

старший преподаватель, к.т.н. Кадникова О.Ю. Работа заняла 1 место и была рекомендована в печать.

- Мухарова Л., студент группы ТКИЛП - 09 с темой доклада «Исследование закономерностей структурного формообразования женского пальто». Руководитель – преподаватель Святова Е.Г.. Работа заняла 2 место и была рекомендована в печать.

- Бапинова Л., студент группы ТКИЛП - 09 с темой доклада «Переработка отходов швейного производства по изготовлению женского пальто». Руководитель – старший преподаватель, к.т.н. Кадникова О.Ю. Работа заняла 3 место и была рекомендована в печать.

- Габдуллова А., Мунайбасова А., Бармина К. студент группы ТКИЛП - 11 «Винтаж – как один из основных стилей в искусстве». Руководитель – старший преподаватель, к.т.н. Кадникова О.Ю. Работа была рекомендована в печать.

Студентами 4 курса было разработано 2 коллекции: «Арман» и «Африканские мотивы». С коллекцией «Арман» студентки Мухарова Л. И Бапинова Л. участвовали в 3 турах Международного конкурса конструкторов – модельеров, проводимом в МаГУ г.Магнитогорск 26 апреля 2013 года. По результатам конкурса студенты группы ТКИЛП – 09 Бапинова Лаура и Мухарова Лилия, научный руководитель к.т.н. Кадникова О.Ю., заняли первое место в номинации «Виртуальное дефиле», а так же были отмечены специальным дипломом жюри «За верность национальным традициям».

В 2013-2014 учебном году студент гр. ТКИЛП - 10 Демесинова А.А. участвовала во внутривузовском этапе Республиканского конкурса НИРС с темой «Исследование гигиенических свойств материала для изготовления школьной формы для девочек», руководитель Кадникова О.Ю. Студент заняла 3 место, работа отправлена на 3 тур конкурса в АТУ по направлению «Технические науки». По результатам 3 тура работа награждена дипломом 3 степени МОН РК.

По результатам областного конкурса «Профи – 2013», проводимого в рамках Форума работающей молодежи Костанайской области 22 ноября 2013г., в номинации «Лучший модельер» студенты группы ТКИЛП – 10 Поспелкова В. и Демесинова А. (научный руководитель к.т.н. Кадникова О.Ю.) заняли первое место.

15 НИР студентов участвовали в работе X внутривузовской научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений «Интеллектуальный потенциал молодежи в контексте реализации стратегии «Казахстан-2050». Лучшие работы были награждены грамотами и рекомендованы в печать:

-Агибаев А.Б.студент группы ТКИЛП-10 « Определение рациональной мощности на малых предприятиях по изготовлению мужских сорочек».

Руководитель – старший преподаватель, к.т.н. Кадникова О.Ю. Работа заняла 1 место и была рекомендована в печать.

- Демесинова А.А., студент группы ТКИЛП - 10 «Исследование гигиенических свойств материала для изготовления школьной формы для девочек». Руководитель – старший преподаватель, к.т.н. Кадникова О.Ю. Работа заняла 2 место и была рекомендована в печать.

- Шмидт Екатерина Сергеевна, Мусаева Альбина Булатовна, Солопова Оксана Александровна студенты группы ТКИЛП – 11 «Структурообразование легкой женской одежды на основе стиля «деним»». Руководитель-преподаватель, Свешникова К.С. Работа заняла 3 место и была рекомендована в печать.

Студенты по образовательной программе «ТКИЛП» активно участвуют и публикуются в сборниках докладов международных, региональных и республиканских конференций, проводимых в Республике Казахстан.

- Опубликовано доклад в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» на тему «Определение рациональной мощности на малых предприятиях по изготовлению мужских сорочек» в соавторстве со студентом гр. ТКИЛП -10 Агибаевым А.Б., апрель 2014г, АТУ, - 0,15 п.л.

- Опубликовано доклад в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» на тему «Анализ методик конструирования» в соавторстве со студентом гр. ТКИЛП -10 Поспелковой В.В., апрель 2014г, АТУ, - 0,15 п.л.

- Опубликовано доклад в сборнике X научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений г. Рудного «Интеллектуальный потенциал молодежи в контексте реализации стратегии «Казахстан-2050»», на тему «Определение мощности на малых предприятиях для моногородов на примере г.Рудного» в соавторстве со студентом гр. ТКИЛП -10 Агибаевым А.Б., апрель 2014г, РИИ, - 0,3 п.л.

- Опубликовано доклад в сборнике X научно-практической конференции преподавателей, студентов и учащихся образовательных учреждений г. Рудного «Интеллектуальный потенциал молодежи в контексте реализации стратегии «Казахстан-2050»», на тему «Исследование гигиенических свойств материала для школьной формы» в соавторстве со студентом гр. ТКИЛП -10 Демесиновой А.А., апрель 2014г, РИИ, - 0,25 п.л.

- Опубликовано доклад в сборнике Региональной научно-практической конференции «Повышение конкурентоспособности приграничных территорий в условиях единого экономического пространства» на тему «Развитие молодежного стиля эклектика в малых городах» в соавторстве со студентом гр.ТКИЛП -10 Давкеновой Э.Н., апрель 2014г, РИИ, - 0,2 п.л.

- Опубликован доклад в сборнике Региональной научно -практической конференции «Повышение конкурентоспособности приграничных территорий в условиях единого экономического пространства» на тему «Анализ и расчет производства школьной формы в моногородах» в соавторстве со студентом гр.ТКИЛП -10 Демесиновой А.А., апрель 2014г, РИИ, - 0,25 п.л.

- Опубликован доклад в сборнике Региональной научно - практической конференции «Повышение конкурентоспособности приграничных территорий в условиях единого экономического пространства» на тему «Инновации в проектировании изделий легкой промышленности» в соавторстве со студентом гр.ТКИЛП-10 Поспелковой В.В., апрель 2014г, РИИ, - 0,25 п.л.

По итогам конференции лучшие доклады студентов награждаются грамотами и рекомендуются в печать. На кафедре работают научные кружки, в которых участвует до 20% обучающихся. За 2011–2014 учебные годы студенты ОП «Дизайн» приняли участие в работе следующих научных кружков и олимпиадах: научный кружок по дизайну объектов окружающего мира (ежегодно 7-10 студентов) внутривузовский этап олимпиады (10 студентов-2011, 2 студента- 2013); республиканская олимпиада – (2013-Абишева Б. Диз-09, сертификат участника). Участие студентов в выставках представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Участие студентов ОП«Дизайн» в выставках

Наименование выставки	Статус, место и сроки проведения	Наименование экспоната	Ф.И.О. разработчиков	Результаты
Творческие работы студентов ОП «Дизайн»	Городской краеведческий музей, г. Рудный 18.05.12 – 30.05.12	Картины, макеты,	Руководители: ст. преподаватель Морылёв С.И., преподаватель Успанова С.С.	Освещение в СМИ: телевидение г. Рудного, радио – «Рудный дауысы»; газеты «Магнетит», «Рудненский рабочий», «Хорошее дело», «Былим шанырагы»
Творческие работы студентов ОП «Дизайн»	Городской Дом престарелых, г. Рудный 25.01.12	Картины, макеты,	Руководители: ст. преподаватель Морылёв С.И., преподаватель Успанова С.С.	

ППС образовательных программ постоянно ведут работу по заключению договоров о сотрудничестве другими вузами РК и РФ, реализующими образовательные программы «ТКИЛП», «Дизайн» для обмена лучшим опытом. В 2006 году был заключен договор с пролонгацией с ТарГУ им. М.Х.Дулати. В 2010г. с Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС» г. Старый Оскол и с Университетом прикладных наук: технологии, бизнеса и дизайна (г. Висмар, Германия). В 2013г. с Жамбыльским гуманитарно-техническим университетом и с Магнитогорский государственный технический университет им Носова.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда региона. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 85%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, наличием на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора, электронной почты на сайте института.

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды вуза.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;

- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;

- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;
- прозрачность системы управления образовательными программами.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное сотрудничество с ведущими вузами РК и зарубежья, реализующими такие же образовательные программы.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- активизировать сотрудничество с другими вузами РК и зарубежья, реализующими образовательную программу и обмен опытом с целью гармонизации их содержания.

ВЭК отмечает, что по ОП 14 критериям вуз имеет сильные позиции, по 22 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Обязательный минимум содержания образовательной программы специальности, ее наименование соответствуют Государственным общеобязательным стандартам образования (далее ГОСО) (постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»), типовым учебным планам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (№ 158 от 10.04.2012 г. и № 343 от 16.08.2013 г.) и типовым программам дисциплин.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» разработаны образовательные программы бакалавриата.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют наличия специалистов с обширными коммуникативными умениями и навыками, следовательно, на этапе проектирования программ выпускающей кафедрой определяется модель выпускников.

Модель выпускника-это система качеств личности специалиста-выпускника высшего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. Модель представляет собой совокупность знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программам.

Основным системообразующим элементом модели выпускника современного вуза является компетентность будущего специалиста.

В модели выпускника различаются четыре блока компетентностей:

- общая профессиональная компетентность,
- специальная профессиональная компетентность,
- общая социально - психологическая компетентность,
- специальная социально - психологическая компетентность.

В состав общей профессиональной компетентности входят компетенции в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой и производственной деятельности. Специальная профессиональная компетентность - степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Разработку модели выпускника производит УМО с участием основных заинтересованных сторон-работодателей, преподавателей ВУЗа, студентов ВУЗа, специалистов - выпускников прошлых лет.

Модель выпускника разрабатывалась на основе:

- Закона РК «Об образовании»;
- нормативно-правовых актов;
- ГОСО;
- Устава института;
- современных тенденций развития системы образования;
- рекомендаций работодателей выпускников ОП «ТКИЛП» и «Дизайн»

«Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе», в соответствии с которыми разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД) бакалавриата, представляющий собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура

записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий:

Шевченко В.В. - директор ателье «Модистка», Андриенко В.С. - начальник ОК ПрК «Большевичка», Гордиенко Г.А. - директор ателье «ЦУМ», Бакун В. С. - руководитель ИП «Бакун», мебельный цех, Березуцкий Ю. Г. - руководитель ИП «Березуцкий», мебельный цех, Савочкин В. А. - руководитель рекламного агентства «COLORSV».

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база

показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц, в частности, работодателей.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Сильными сторонами ОП являются:

- работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей;
- в структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие согласованных образовательных программ с ведущими вузами РК и вузами-партнерами зарубежья;
- отсутствие целевой подготовки докторов PhD по специальностям.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 18 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. В рамках образовательных программ преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству.

По ОП «ТКИЛП» преподавателями практиками являются к.т.н., ст. преподаватель Кадникова О.Ю., стаж работы на предприятии 10 лет, преподаватель Стренева Л.С. стаж работы на предприятии 11 лет, Новикова Л.А. преподаватель-совместитель, основное место работы технолог швейного участка по пошиву спецодежды в ЦППиСХ на АО ССГПО. По ОП «Дизайн» Привлечены к учебному процессу преподаватели, имеющие большой опыт работы на производстве, в частности Морылёв С.И. руководитель художественной студии, Прокофьев А.В. - (руководитель студии дизайна), Талипова Л.Ф. – ст. преподаватель художественной школы.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности. Одним из приоритетных направлений развития ОП является создание высокого образовательного и научного потенциала профессорско-преподавательского состава. В этом направлении институт осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост численности профессорско-преподавательского состава (далее ППС) (таблица 2).

Таблица 3 – Количественный и качественный состав ППС

Показатель	Анализируемый период		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего числен. ППС, чел.	24	24	24
штатные ППС	24	24	24
имеющие уч.степень доктора наук	-	-	-
имеющие уч.степень кандидата наук	11	12	11
имеющие акад.степень магистра	2	2	3
Доля штатных ППС, в %	100	100	100
Доля ППС, имеющих ученую степень, в %	54	58	58

В ноябре 2014г., в рамках программы «Приглашение зарубежных ученых в вузы РК» приезжал ассоциированный профессор, AMD Общественного колледжа Северной Вирджинии (США), Филипп Аймел, который для студентов ОП «ТКИЛП» и «Дизайн» прочитал двухнедельный курс лекций по дисциплине «Иностранный язык», «Предпринимательство», «Экономика и организация производством».

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о

выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 800 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом института. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2010 по 2014 годы среди ППС реализующий ОП прошли повышение квалификации и стажировки более 60 человек.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 57% и 40% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС реализующий ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуются как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Все ППС аккредитуемых кафедр имеют ежегодные публикации.

Преподавателями, ведущими занятия по ОП «ТКИЛП» за рассматриваемый период опубликовано более 40 статей и докладов. Активно участвуют в выполнении фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ в рамках госзаказа (за отчетный период подано 2 заявки на участие в конкурсе на грантовое финансирование), по заказам предприятий (за отчетный период выполнено 2 хоздоговора).

В рамках ОП «Дизайн» опубликовано свыше 10 докладов и статей и выполнена одна хоздоговорная работа.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет

сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 36% – очень хорошо, 62% – хорошо, 1% – относительно плохо;
- методы: 53% – очень хорошо; 45% – хорошо, 1% - относительно плохо;

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза;
- мониторинг деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания;
- привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие планов совместных научных исследований с другими вузами РК.
- низкий уровень публикации статей в научных журналах.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширить программу академической мобильности ППС с целью обмена опытом и проведения совместных научных исследований по актуальным темам отрасли.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта имеют сильную позицию; по 10 критериям – удовлетворительную позицию, по 1 критерию предполагают улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 4 -Контингент обучающихся по ОП

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»					
2011/2012	Очное/ заочное	44/3	44	3	-
2012/2013	Очное/ заочное	37/2	37	2	-
2013/2014	Очное/ заочное	32/2	32	2	-
2014/2015	Очное/ заочное	29/3	26	6	1
5В042100 – «Дизайн»					
2011/2012	Очное/ заочное	44	1	43	1
2012/2013	Очное/ заочное	49	1	48	2
2013/2014	Очное/ заочное	40	1	39	2
2014/2015	Очное/ заочное	30	1	29	-

На основе приведенных в табл.2 можно судить о стабильности контингента обучающихся по образовательным программам «ТКИЛП» и «Дизайн».

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость обучающихся ОП по результатам зимней экзаменационной сессии (2014/2015 учебный год) составила:

- ОП 5В072600-«Технология и конструирование изделий легкой промышленности»: абсолютная успеваемость 96%, качество успеваемости 70 %;

- 5В042100 -«Дизайн»(по отраслям): абсолютная успеваемость 95 %, качество успеваемости 33 %;

Успеваемость обучающихся ОП по результатам зимней экзаменационной сессии (2013/2014 учебный год) составила:

- ОП 5В072600 –«Технология и конструирование изделий легкой промышленности» абсолютная успеваемость 100% , качество успеваемости 72%;

- 5В042100 – «Дизайн»(по отраслям): абсолютная успеваемость 91 %, качество успеваемости 56 %;

Средний балл ВОУД: ОП 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» - 85,15; ОП 5В042100 «Дизайн» - не сдавали.

В процессе защиты ДП студенты показали достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки. При защите дипломов и по ответам на вопросы в большинстве случаев наблюдалась хорошая подготовка студентов для осуществления управленческой, предпринимательской, научно-исследовательской деятельности.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 10 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях.

Руководство НИРС осуществляет ППС аккредитуемых кафедр и охвачено 30% студентов с планируемым увеличением до 2016 года до 50%.

Обучающиеся аккредитуемых ОП активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, выставках.

Важное значение в приоритетном направлении в организации воспитательной работы в РИИ придается участию студентов в коллегиальных органах института: Ученый совет института, Координационный совет института по воспитательной работе и совет факультета. Активность студентов, участвующих в коллегиальных органах, проявляется в реализации молодежной политики, Программы воспитательной работы в Рудненском индустриальном институте, решением важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержке и реализации социальных инициатив, обеспечении прав студентов на участие в управлении образовательным процессом.

Высокий уровень сформированного навыка организаторской деятельности позволяет судить об уровне развития студенческого самоуправления, которое является не просто важным направлением в воспитательной работе вуза, но и необходимым компонентом подготовки качественной продукции РИИ-конкурентоспособного специалиста, решить глобальную задачу социализации личности.

РИИ активно развивает студенческое самоуправление как форму организации студенческого коллектива, обеспечивающего студентам право на самостоятельное руководство своей деятельностью, содержание которого

составляют разработка, принятие и осуществление собственных решений по реализации разных направлений своей жизни и деятельности в процессе обучения в вузе. В первом семестре 2014/2015 уч. года в экспериментальном порядке на факультете экономики и строительства был реализован пилотный проект по студенческому самоуправлению, в котором приняли участие все студенты и преподаватели факультета. В результате студентами были проведены учебные занятия, кураторские часы, организовано дежурство в общежитиях, проведено заседание деканата, проведена конференция по производственной практике для студентов 3-4 курсов с приглашением представителей предприятий города. Для определения эффективности проведения пилотного проекта среди студентов-участников было проведено анкетирование.

В вузе внедрена программа «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»								
2011/2012	15	100%	12	80%	1	7%	2	13 %
2012/2013	9	100%	9	100%	-	-%	-	-%
2013/2014	6	100%	4	67%	-	-%	2 (служба в армии)	33%
5В042100 – «Дизайн»								
2011/2012	__	__%	__	__%	__	__%	__	__%
2012/2013	28	100%	28	100%	-	-%	-	-%
2013/2014	9	100%	8	91%	-	-%	1	9%

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право на присуждение именных стипендий, наград, льгот.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение выпускников трудоустройством, поддержание связи с выпускниками и создание сообщества выпускников;
- мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся,
- малочисленный контингент обучающихся по ОП.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить работу по программе внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
- активизировать профориентационную работу по привлечению выпускников колледжей и средних школ.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции и 1 критерий требует улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Образовательная программа «ТКИЛП» имеет 2 лабораторий с общей полезной площадью 88,1 кв.м. и 8 кабинетов с общей полезной площадью 257,1 кв.м. Полезная площадь составляет 470,9 кв.м. В основу формирования лабораторий положен принцип специализации, что отражается в паспортах лабораторий. Кроме того, студенты данной ОП также занимаются в специализированных аудиториях вуза и вычислительном центре института.

Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, позволяет выполнять учебные планы и программы, предусмотренные государственным стандартом специальности. Имеется паспорт лабораторной базы кафедры. В

швейных лабораториях соблюдены стандарты предприятия, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты. Ведется журнал ТБ. Для ОП «ТКИЛП» организованы Студенческий дом моделей (СДМ) и Студенческое конструкторско-технологическое бюро (СКТБ) для проведения исследовательских работ студентов в моделировании одежды.

При проведении лабораторных работ проводится инструктаж по технике безопасности. Требования безопасности регламентируются соответствующей инструкцией.

Кроме материально-технической базы кафедр РИИ, на которых проводят лабораторные и практические работы, студентами ОП «ТКИЛП» широко используется оборудование филиалов кафедры. Образовательной программой «ТКИЛП» заключено два договора на создание филиалов кафедры с ПрК «Большевичкой» и ателье «Модистка».

Например, на территории экспериментального цеха ПрК «Большевичка» расположена лаборатория для испытания материалов. Она оснащена приборами для определения физико-механических свойств материалов (жесткости, прочности, драпируемости, усадке, устойчивости к истиранию, устойчивости окраски и т.д.).

В 2012 году ПрК «Большевичкой» была приобретена система САПР «Джемени». Система предназначена для автоматизированного проектирования процессов конструирования, размножения лекал и подготовки программ раскроя для раскройных автоматов. В процессе работы система производит зарисовку лекал и сеток размножения лекал в натуральную величину, вырезку картонных лекал, зарисовку раскладок лекал в натуральную величину и в уменьшенном масштабе. Все объекты хранятся в базе данных системы. Студенты ОП «ТКИЛП» на производственной и преддипломной практике совместно со специалистами фабрики разрабатывают объекты для пополнения базы данных системы САПР.

Ателье «Модистка» оснащено современным оборудованием для изготовления изделий по индивидуальным заказам. Во время практики студенты ОП «ТКИЛП» могут более детально ознакомиться со структурой работы предприятий малого и среднего бизнеса. Участвовать в работе с заказчиками, разрабатывать модель и проектно-конструкторскую документацию на конкретного клиента.

Лаборатории, учебные аудитории кафедры, используемые в учебном процессе

Материально-техническая база кафедры, имеющееся оборудование, лицензионное программное обеспечение, мультимедийное оборудование. Для успешного обучения имеется 21 компьютерный класс, 1 читальный зал, 2

мультимедийных, 1 лингафонный кабинеты, общее число посадочных мест в них – 325.

Таблица -6 Программное обеспечение ОП «Дизайн»

Название программного продукта	Объем, Мб
3DsMAX 1	>500
ArchiCAD	>500
Pro100	>100
K3 Мебель	>100
Basismebel	>500
AutoCAD	>500
CorelDRAW	>500

Основные помещения для проведения занятий оснащены необходимыми средствами. Для проведения студийных работ в наличии: глаз гипс, голова Апполона гипс, голова Венеры гипс, голова Гомера, голова Нефертити, голова Сократа, голова Цезаря, губа с частью носа, лилия гипс, маска Афродиты гипс, маска Калигулы гипс, нос гипс, губы гипс, стопа гипс, торс Венеры гипс, ухо гипс, череп, гитара, домбра, манекен пластмассовый, муляжи -вишня, яблоко, картошка, лимон, апельсин, лук, набор муляжей-грибы в корзине, подиум, скелет человека на металлической основе, скрипка, чучело археоптерикс, чучела воробья, вороны, попугая, сороки, самки фазана. Аудитории для студийных занятий оборудованы мольбертами.

Таблица 7 – Аудиторная обеспеченность ОП "Дизайн" и оснащенность студий

Учебное помещение	Назначение	Оформление	Примечание
Аудитория 243	Студия дизайна	4 стола на 16 посадочных мест, стены оформлены панно, коллажами, имеется	Площадь 43,4 м ²
Аудитория 243а	Студия дизайна	Студенческие работы разного плана: станковые рисунок и живопись, творческие рисунки, коллажи, панно, батик, макеты интерьера	Площадь 18,8 м ²
Аудитория 324	Студия рисунка и живописи	5 декорированных шкафов, 4 выставочных шкафа, 3 двухстворчатых секционных шкафа для натурального фонда,	Площадь 63,2 м ²

		1 высокий подиум, 2 низких подиума для натюрморта, 4 стола на 8 посадочных мест и 1 стол для преподавателя, выставка студенческих макетов, экспозиций, проектов по оформлению студенческих работ, доска	
Аудитория 2/222	Кабинет компьютерного дизайна на 6 посадочных мест	Оборудование: 6 компьютеров.	Площадь 63,2 м ² 3Ds MAX, ArchiCAD, Basismebel, Pro100
Аудитория 149	Кабинет мультимедийных средств обучения	Интерактивный экран, мультимедийный проектор	Площадь 54,9 м ²

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы имеется соответствующая материально-техническая база

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данным образовательным программам, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программ.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу-словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки.

Площади помещений библиотеки института: абонемент на одного посетителя -1,9 кв. м; книгохранилище на 1000 единиц хранения основное -2,5 кв.м; с открытым доступом -5,5 кв.м. Количество мест в читальных залах библиотеки института - 453 места, что составляет 20% от общего количества посетителей библиотеки - 2267 чел.

Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Таблица 8. Книгообеспеченность вуза в разрезе ОП

ОП	Языковое отделение	Фонд литературы /экз./	Контингент приведенный /чел./	Книгообеспеченность
«ТКИЛП»	Казахское	2910	-	-
	Русское	11806	32	369
	Всего	14716	32	460
Дизайн	Казахское	2021	-	-
	Русское	10852	40	271
	Всего	12873	40	322

Библиотечный фонд учебной литературы в целом соответствует требованиям программ высшей школы.

Образовательные программы «ТКИЛП» и «Дизайн» обеспечены достаточными программными ресурсами и современной компьютерной техникой. Для успешного обучения имеется 21 компьютерный класс, 1 читальный зал, 2 мультимедийных, 1 лингафонный кабинеты, общее число посадочных мест в них – 325.

Таблица 9- Обеспеченность института компьютерной техникой

Учебный год	Количество компьютерных классов			
	Всего		Подключены к	
	классов	компьютеров	сети	Интернет
2007/2008	16	151	16	16
2008/2009	17	159	17	17
2009/2010	19	178	19	19
2010/2011	21	194	21	21
2011/2012	22	196	22	22

Все компьютеры локальной сети имеют доступ к сети Интернет.

Студентам доступ к сети Интернет предоставляется при проведении занятий в учебно-вычислительных залах по дисциплинам, в учебных программах которых оговорена такая необходимость. С 2012 года скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю составляет 8192 Мб/сек.

Корпоративная сеть института разделена на несколько локальных сетей в соответствии с местом расположения группы компьютеров. Всего в институте 501 компьютер (450 подключены к корпоративной сети института), 203 из них

выпущены не позднее 2009 года. Компьютеры располагаются в деканатах, отделах, на кафедрах института и в специальных студенческих компьютерных залах. Компьютеры вычислительных залов отделены (ограничен доступ) от компьютеров отделов и кафедр с использованием специального сетевого оборудования и программного обеспечения. Для объединения корпусов института используется оптоволоконная линия связи. При работе в корпоративной компьютерной сети института работники имеют доступ к нижеследующим сервисам: доступ к ресурсам сети Интернет. Организован на базе оптоволоконной линии связи, скорость доступа к сети Интернет составляет 8 Мбит/сек.-Web-сайт института, видимый как внутри корпоративной сети, так и из сети Интернет. С компьютеров, расположенных внутри корпоративной сети помимо общей информации об институте, доступна также служебная информация (приказы, распоряжения, нормативные документы и т.д.). -Внутренняя почта, чат.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное оснащение учебного процесса по профильным дисциплинам современными приборами, оборудованием и программным обеспечением;

- недостаточная обеспеченность библиотечными ресурсами на государственном языке.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- усилить работу по оснащению учебных лабораторий современными приборами и оборудованием;

- рекомендовать обновление программного обеспечения ОП с целью внедрения в учебный процесс современных методов проектирования и моделирования изделий и предметов.

- усилить книгообеспеченность ОП на государственном языке.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 20 – удовлетворительные позиции, требует улучшения 2 позиций.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5B071300-«Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением.

Одним из приоритетных направлений в институте является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в институте, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям - удовлетворительную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

5B072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн»:

- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором;

-расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

- усилить работу по оснащению учебных лабораторий современными приборами и оборудованием;

- рекомендовать обновление программного обеспечения ОП с целью внедрения в учебный процесс современных методов проектирования и моделирования изделий и предметов.

- усилить книгообеспеченность ОП на государственном языке.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Рудненским индустриальным институтом, 5B071300- «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» аккредитовать сроком на 5 лет

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков		+		

	рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	14	20	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными	+			

	представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия		+		

	собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	Итого	14	18	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в		+		

	практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.				
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	10	10	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	

106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	5	9	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		

136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	13	18	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
139.	ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Машиностроение», «Технологические машины и оборудование», «Приборостроение» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
140.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
141.	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),	+			
142.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,	+			
143.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
144.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
145.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого	4	2		
	Итого в общем	59	78	7	

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ**

**ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

5B072900- «СТРОИТЕЛЬСТВО»,

**5B073000-«ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И
КОНСТРУКЦИЙ»**

1 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

1 Уставом РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт».

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг №12017141, выданной ККСОН МОН РК 21 ноября 2012 года и приложений:

- 5B072900 – «Строительство» (№12017141от 21 ноября 2012 года);

- 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (№12017141от 21 ноября 2012 года).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011– 2020гг., Стратегией развития Рудненского индустриального института на 2011-2020годы, Программами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой института, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B072900 – «Строительство», 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;

- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;

- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;

- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;

- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека имеет электронный каталог, основанный на базе автоматизированной библиотечной программы ИРБИС, включает два уровня: БД "Книги", БД "Периодика";
- функционируют информационные ресурсы: информационная автоматизированная система «ВУЗ», система управления учебным процессом АИС - «Platonus», электронная библиотека.

2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в Рудненском индустриальном институте в период с 3 по 5 марта 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями служб учебно-методической работы, службы регистрации, программирования и тестирования, науки, международных отношений и менеджмента качества, библиотеки, кадровой службы, финансовой службы, студенческого молодежного центра, центра информационных технологий и технических средств обучения, канцелярии, спортивного клуба, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах принял участие 201 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Таблица 1

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители служб	21
Преподаватели	7
Обучающиеся	20
Выпускники	81
Работодатели	68
Всего	201

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий (лаборатория строительных технологий и конструкций, лаборатория геотехники, кабинет строительных конструкций, лаборатория технологических процессов и исследования материалов, лаборатория испытаний, оборудованная испытательными прессами и другими специальными приборами), библиотеки института, спортивных залов, актового зала, студенческих столовых, геологического музея, лингафонного кабинета, музея института, студенческого общежития, кафедр, баз практик: АО "Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение", ТОО "Фирма Арасан".

2) Посещение учебных занятий:

- ОП 5B072900 – Дисциплина «Строительные конструкции II», лекция, старший преподаватель Дергунова Е.В., группа Ст-12 (присутствовало 14 человек из 16 – 90%);

- ОП 5B073000 – Дисциплина «Строительные материалы», лекция, старший преподаватель Суботьялова В.П., группа ПСМ-14 (присутствовало 2 человека из 2 – 100%).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам и документам.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности института, которые были представлены на встрече с руководством 5 марта 2015 года.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (77 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» - были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 51% - очень хорошо, 49% - хорошо;
- в процедуре оценки: 45% - очень хорошо, 54% - хорошо, 1% - относительно плохо;
- в инновационных программах: 43% - очень хорошо, 57% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с Методической комиссией факультета (МКФ) решением Учебно-методического совета института. В ходе работы изучены УМКД для ОП 5B072900 – «Строительство» и для ОП 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций».

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых при реализации ОП, и в дальнейшем для формирования содержания обучения, в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012г. №444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности рынка труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой «Строительство и строительное материаловедение» обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по рекомендации работодателей при согласовании на заседании кафедры в рабочий план ОП 5В072900 – «Строительство» введена дисциплина «Долговечность строительных конструкций».

На уровне факультета и кафедры на основе изменений в нормативных документах МОН РК, с учетом изменений потребностей рынка труда осуществляется корректировка программ развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, синлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на методической комиссии факультета и УМС института и утверждается проректором по учебной и научной работе.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (38% респондентов) и хорошее внимание – 61% респондентов.

На кафедре «СиСМ», реализующей ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО,

имеются методические указания для выполнения заданий СРО, банк заданий и объемов работ для СРО и критерии оценки выполнения СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедры, на совете факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматриваются на заседаниях кафедры, МКФ и совете факультета.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с нормативными документами СМК РИИ:

- Положение о разработке модульной образовательной программы;
- Формат программы развития образовательной программы;
- Структура, содержание и порядок утверждения рабочей учебной программы дисциплины при кредитной технологии обучения;
- Общие требования к разработке и утверждению каталога элективных дисциплин;
- Структура, содержание и порядок утверждения учебно-методического комплекса специальности при кредитной технологии обучения;
- Структура, содержание и порядок утверждения учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной технологии обучения;
- Общие требования к структуре, организации и проведению профессиональных практик студентов;
- Структура и содержание курса для студентов при кредитной системе обучения;
- Общие требования к структуре, организации и проведению курсового проектирования;
- Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации учебного процесса по модульной системе обучения;
- Положение о выполнении дипломных работ научно-исследовательского характера;
- Положение по организации и проведению итоговой аттестации студентов.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках. Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза в РИИ успешно используется постоянно действующая автоматизированная информационная система «ВУЗ», включающая модули:

- «Моя работа» - имеет авторизованный доступ и различные категории подсистем в зависимости от категории пользователя (Студент, Преподаватель, Сотрудник, Руководитель и т.д.);

- «Приемная комиссия»;
- «Деканат»;
- «Отдел регистрации»;
- «Учебно-методический отдел»;
- «Отдел кадров»;
- «Центр тестирования»;
- «Центр карьера»

и др.

Внедряется система «Электронный документооборот».

Научно-исследовательская работа ППС, реализующего ОП «Строительство» и ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», за 2012-2014гг. заключалась в выполнении 6 хоздоговорных тем на общую сумму 750тыс.тенге. Заказчиками данных НИР были ведущие предприятия строительной отрасли г.Астана, г.Костанай, г.Рудный. Темы хоздоговорных НИР:

1. Подбор состава бетонной смеси на основе отсева дробления предприятия «Кустанайщебень». (Заказчик ТОО «Костанай МБИ», г.Костанай). Руководитель – Мирюк О.А.

2. Подбор состава бесцементного вяжущего на основе металлургических шлаков. (Заказчик ТОО «НПП Рудстрой», г.Рудный). Руководитель – Мирюк О.А.

3. Подбор состава бетонной смеси на основе песка из отсеков дробления горных пород (Заказчик АО Стройконструкция г.Астана). Руководитель Мирюк О.А.

4. Проект усиления несущих конструкций покрытия производственного цеха (Заказчик ТОО «Сарбайское строительно-монтажное управление»). Руководитель Ахмедов К.М.

5. Проектирование монолитного плитного фундамента многоэтажного жилого комплекса (Заказчик ТОО «Сарбайское строительно-монтажное управление»). Руководитель Ахмедов К.М.

4. Подбор состава бетонной и растворной смесей (Заказчик ТОО «БК-Строй» г.Костанай). Руководитель Мирюк О.А.

Промежуточные результаты и основные выводы о ходе выполненных работ опубликованы в материалах МНПК и РНПК.

На кафедре по аккредитуемым ОП действуют два студенческих научных коллектива: научный кружок по исследованию вяжущих и композиционных материалов (в составе 5 студентов ОП 5В073000) – руководитель д.т.н.,

зав.кафедрой Мирюк О.А.; студенческое конструкторское бюро (в составе 10 студентов ОП 5В072900) – руководитель д.т.н., профессор Олейник А.И.

Заведующая кафедрой «Строительство и строительное материаловедение» д.т.н., профессор Мирюк О.А. в декабре 2013г. прошла двухнедельную стажировку по теме «Организация учебного процесса при подготовке бакалавра в высшей школе» в Белгородском государственном техническом университете им.Шухова (Белгород, Российская федерация).

По аккредитуемым ОП 5В072900 и 5В073000 заключен долгосрочный Договор о сотрудничестве с Белгородским государственным техническим университетом им.Шухова (Белгород, Российская Федерация). Договор подразумевает совместные НИР с использованием лабораторного оборудования вузов-партнеров, проведение научных и педагогических стажировок.

Академическая мобильность студентов аккредитуемых ОП реализовывалась следующим образом:

В 2011–2012 уч.г. по академической мобильности были направлены два студента по ОП «Строительство»:

- Романкин Д.Д. группа Ст-10 – с 30.01.12г. по 09.06.12г. в Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова;
- Скачков М.В. группа Ст-10 - с 30.01.12г. по 09.06.12г. в Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

В 2013-2014 уч.г. по академической мобильности были направлены четыре студента по ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»:

- Абденова Ж.Д. группа ПСМ-11 – с 27.01.14г. по 08.06.14г. в Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова;
- Андреева А.И. группа ПСМ-11 – с 27.01.14г. по 08.06.14г. в Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

В 2014-15 уч.г. по программе внешней академической мобильности прошли обучение в зарубежных вузах студенты аккредитуемых ОП:

- Абилькадыров Н.Б. (5В072900) – Теннеси технологический университет (США);
- Марар Валентин Станиславович (5В072900) - Висмарский университет технологий, бизнеса и дизайна (Германия).

Все студенты успешно прошли обучение в течение семестра.

Результатами проведения НИР являются 3 полученных инновационных патента РК (период 2011-12гг.), публикации в виде статей и тезисов докладов, публикуемых в изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК, трудах Международных и Республиканских конференций.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда региона г.Рудного и Костанайской области, отличающегося инновационным индустриальным развитием горно-добывающей отрасли, черной металлургии, энергетики, промышленного строительства. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 90%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций, удовлетворительным практическим опытом по приобретенной квалификации.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, электронной почты ректора.

По результатам анонимного анкетирования из 138 обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 122 чел. (88%) и только 1 чел. (1%) – выразил свою неудовлетворенность.

В целом высокую степень удовлетворенности обучающиеся отметили и на вопросы по уровню доступности деканата, академического консультирования, услуг здравоохранения, библиотечных ресурсов, компьютерных классов и интернет ресурсов и др. (88-98%).

Из 77 опрошенных преподавателей деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 61чел. (79%), отношениями с непосредственным руководством – 73чел. (95%), отношениями со студентами – 74чел. (96%).

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система «Вуз», информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения, внутренняя корпоративная почта и сеть вуза.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности показал, что 90%, из числа опрошенных полностью удовлетворены, 9% - частично удовлетворены, 1% - частично не удовлетворены.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития;

- наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной деятельности и другим направлениям;

- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;

- прозрачность системы управления образовательными программами.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточная репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц в управлении ОП.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Произвести корректировку Программ развития ОП в соответствии с показателями Стратегического плана развития вуза.

2. Обеспечить репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при разработке содержания ОП (в частности, работодателей) на основе анализа их удовлетворенности и показателей трудоустройства выпускников ОП.

3. Разработать и внедрить механизм системного мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством и результативностью ОП, качеством преподавания.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании нормативных документов СМК института:

- Общие требования к разработке и утверждению каталога элективных дисциплин;
- Положение о разработке модульной образовательной программы;
- Положение по организации учебного процесса по модульной системе обучения.

Педагогическая нагрузка ППС аккредитуемых ОП осуществляется согласно «Положения по планированию учебной нагрузки», «Положения об эдвайзерах».

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом регистрации в электронной форме в информационной системе института «Вуз», при методической и консультативной помощи кафедры и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный и письменный опрос, письменный контроль выполнения РГР, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, тесты (открытого и закрытого типа), курсовые работы и проекты, эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда.

По аккредитуемым образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО «РМФ Имстальком», ТОО

«Проект Сервис KZ», ТОО «SAN СтройСервис», БК-строй (ЖБИ), Домостроительный комбинат и др. согласно списку.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа Модульной образовательной программы, рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также объекты социальной инфраструктуры вуза, библиотека, учебные аудитории и лаборатории.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются информационные и компьютерные технологии. Для обучения студентов навыкам владения профессиональными компьютерными программами на кафедре активно используются в учебном процессе лицензированные программные продукты ABC-4, LiraСАПР, AllplanJunior, AutoCAD2007-2012, ArchiCAD-14, КОМПАС, MONOMAX4.5, SCAD11, BASE7.0.

В ОП вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточное освещение в учебном процессе информации по новейшим достижениям науки и техники в профессиональной области ОП. Также необходимо отметить недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем государствам, являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчает еще один важнейший аспект интеграции - академическую мобильность, и также способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых ОП, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие систематического развития, внедрения и эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

1. Принять меры по развитию дуальных ОП; производить корректировку содержания ОП в соответствии с новейшими достижениями науки и производства в профессиональной сфере применения ОП.
2. Организовать для ППС аккредитуемых ОП мероприятия по повышению педагогического мастерства, по применению инновационных методик преподавания.
3. Разработать совместную ОП с зарубежным вузом-партнером.

ВЭК отмечает, что по 22 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По образовательным программам «Строительство» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» на кафедре «Строительство и строительное материаловедение» учебный процесс обеспечивают 25 преподавателей, из них штатных преподавателей – 24 человека, в том числе 2

доктора наук, 12 кандидатов наук, 1 магистр. Остепененность ППС кафедры 56%. Укомплектованность – 96%.

Заведующая кафедрой «СиСМ» имеет ученую степень доктора технических наук, ученое звание профессора, достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС кафедры размещена на портале института. У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями о квалификации, опыте работы, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедры, годовые отчеты кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием контактной информации. Представлен телефонный справочник с указанием телефонных номеров руководителей всех структурных подразделений института.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится в соответствии с планом повышения квалификации (не реже одного раза в 5 лет). Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Применяется практика повышения квалификации на базовом предприятии кафедры - АО «Рудныйсоколовстрой», где ППС имеют возможность ознакомиться с новыми технологиями и методиками проектных расчетов.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС (57% и 40% соответственно).

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ППС реализующих ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций.

В период с 2011 по 2014 годы преподавателями аккредитуемой кафедры опубликовано в общей сложности свыше 180 научных статей в национальных журналах Казахстана, в международных специализированных журналах, сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций, в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций.

На кафедре следует отметить проведение целенаправленной кадровой политики по обеспечению ППС кафедры перспективными молодыми сотрудниками (в частности, направление выпускников ОП кафедры для обучения в целевой магистратуре с последующим трудоустройством в качестве преподавателей кафедры). В настоящее время 1 преподаватель кафедры, имеющий академическую степень магистра, работает в составе ППС после окончания целевой магистратуры в другом вузе.

ППС ОП уделяет большое внимание вопросам приобретения обучающимися практических навыков в учебном процессе. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие курсовые проекты и работы, которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 36% – очень хорошо, 62% – хорошо, 1% – относительно плохо;
- методы: 53% – очень хорошо; 45% – хорошо, 1% - относительно плохо;
- инновации в процессе обучения: 51% – очень хорошо; 49% – хорошо.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры института. Морально-психологический климат на кафедре, обеспечивающей реализацию образовательных программ, отличается стабильностью, доброжелательностью и командным духом.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- подбор кадров на основе анализа потребностей ОП;
- доступность для общественности сведений о ППС;

- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное привлечение практиков к реализации ОП (в частности, к чтению дисциплин в рамках ОП).

По данному стандарту комиссия рекомендует:

1. Привлекать специалистов передовых производственных предприятий и организаций строительной отрасли к проведению учебных занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов и т.д. для ППС и обучающихся.

ВЭК отмечает, что 12 критериев данного стандарта имеют сильную позицию; 8 критериев – удовлетворительную позицию, и 1 критерий предполагает улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной, вечерней и заочной форм обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
ОП 5В072900 - Строительство					
2012/2013	Очное	73	40	33	3
	Заочное	101	–	101	–
2013/2014	Очное	58	39	19	2
	Вечернее	3	–	3	–
	Заочное	39	–	39	–
2014/2015	Очное	163	37	126	-
	Вечернее	7	-	7	1
	Заочное	19	-	19	2

ОП 5В073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций					
2012/2013	Очное	37	36	1	-
	Заочное	4	-	4	-
2013/2014	Очное	24	23	-	-
	Заочное	5	-	5	-
2014/2015	Очное	22	16	6	-
	Заочное	3	-	3	-

На основе приведенных в табл.2 данных можно судить об относительной стабильности контингента обучающихся по образовательной программе 5В072900 – «Строительство» и снижении контингента обучающихся по ОП 5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций». Следует отметить увеличение доли контингента дневной формы обучения от общего количества обучающихся по ОП 5В072900 – «Строительство».

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость студентов аккредитуемых ОП за отчетный период составила, %: 2011/2012 учебный год –98%; 2012/2013 учебный год –95%; 2013/2014 учебный год –96%.

В институте проводится работа по антикоррупционным мероприятиям при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся. Действует механизм оценки зачетных работ студентов (курсовых проектов, работ) с системой сдачи работы к защите через отдел регистрации с кодированием имени исполнителя работы; предварительная оценка работы с результатом «к защите» осуществляется преподавателем только с предварительным кодированием работы обучающегося. Оценивание результатов экзаменов в письменной форме также осуществляется с применением механизма кодирования; оценивание устного ответа студента на экзамене осуществляется в комиссионной форме. Процедура проведения промежуточной аттестации открыта для сторонних наблюдателей.

О результатах оценки своих знаний обучающиеся могут узнать через портал института, доступ к которому производится через личный логин, пароль. Отражение результатов успеваемости в информационном портале осуществляется в день получения оценок по рубежным контролям и экзаменам.

В целом в институте функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов, встречи кураторов с родителями.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

В рамках образовательных программ осуществляется планирование НИРС. Основными результатами выполнения кафедральных научно-исследовательских тем являются научные публикации, выставки, научные конференции и семинары. Результаты исследовательских тем используются в учебном процессе и при выполнении в дипломных проектах раздела по специальности. ППС кафедры «СиСМ» активно привлекает студентов к выполнению научно-исследовательских тем. Студенты принимают участие в республиканских конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также научно-исследовательских работах.

Ежегодно различными формами участия в НИР кафедры охвачено 15 – 25% обучающихся по аккредитуемому ОП.

Студенты ОП 5В072900 и 5В073000 за отчетный период занимали призовые места на республиканских олимпиадах и конкурсах:

ОП 5В072900: республиканская олимпиада в КазГАСА, г.Алматы (2012г. – студенты гр. Ст–09 Оспанова А., Сугурова А. (сертификат); 2013г. – Белоногова Е.В. студентка гр. Ст–10 - 3 место).

ОП 5В073000:

- участие в Международном смотре – конкурсе дипломных проектов, проводимом УМС по архитектурно-строительным и дизайнерским специальностям РУМС МОН (2011–2012 уч.г. – Бондарь И.Е. диплом 2 степени; Гостева Л.Г. диплом 3 степени; 2013–2014 уч.г.– Григорова Ю.А. диплом за 3 место);

- участие в Республиканской предметной олимпиаде (2011–2012 уч.г. 2 место по технологии бетона – студент группы ПСМ –08 Жарков Г.; 2 место по строительным материалам – студентка группы ПСМ –09 Тунгатова М.; 2012–2013 уч.г. 1 место по технологии бетона – студент группы ПСМ –09 Григорова Ю., 3 место по заполнителям бетона – студентка группы ПСМ –09 Тунгатова М.; 2013–2014 уч.г. 3 место по технологии бетона – студент группы ПСМ –10 Калыгин М.);

- участие Республиканском конкурсе НИРС: Бондарь И.Е. «Эффективные ячеистые материалы из стеклобоя» – Диплом 1 степени (2012год);

- участие в областном конкурсе НИРС в рамках «Студенческая Весна 2013»: Григорова Ю. – 1 место.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами.

В рамках стратегического направления «Развитие академической мобильности и интернационализация казахстанского высшего образования» разработана Стратегия ин-тернационализации и академической мобильности в Рудненском индустриальном инсти-туте в соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии академической мо-бильности в Казахстане на 2012-2015гг., решены процедурные вопросы – разработаны следующие внутренние положения по академической мобильности студентов: «Порядок организации академической мобильности», «Порядок перезачета кредита по типу ECTS», «Положение о внутренней академической мобильности»; заключены договоры о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг в рамках внутренней мобильности с 17 вузами Республики Казахстан, в рамках внешней мобильности – с 12 вузами дальнего и ближнего зарубежья.

В институте функционирует программа поддержки одаренных обучающихся, которая включает: присвоение именных стипендий, стипендии Президента РК, гранта ректора РИИ по итогам сессии; получение повышенной стипендии и скидки по оплате за обучение; возможное участие в республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.

Для обеспечения внеучебной деятельности студентов в РИИ функционирует студенческий молодежный центр. Творческие объединения студенческого центра обеспечивают условия для реализации творческого потенциала одаренной молодежи.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют 10 кружков по интересам и 2 молодежные организации. Общий охват студентов кружковой работой составляет 55%.

В Рудненском индустриальном институте действуют молодежное крыло НДП «Нур-Отан» «Жас Отан», Альянс студентов Казахстана. Функционирует дебатный клуб «Тарлан», активно работает Волонтерский центр института. На базе института действуют и развиваются ОО «Молодежный студенческий центр» ЛФДО РИИ и МОО «Назар аудар», успешно работает студенческий молодежно-трудовой отряд «Жасыл ел». Для социальной адаптации студентов первого курса работают «Школа первокурсника» и «Школа актива». Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: праздники, шоу-программы, фестивали и конкурсы, концерты к знаменательным датам, встречи с представителями различных общественных организаций.

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, лыжная база, спортивная площадка. Ежегодно проводятся спартакиады среди студентов по 8 видам спорта. На бесплатной основе работает 7 спортивных и оздоровительных секций.

Удовлетворенность студентов возможностью организации внеучебного времени отслеживается путем опросов и анкетирования, выступлениями на собраниях Студенческих Советов института и общежитий. В институте ведется четкая политика рассмотрения жалоб студентов, разработана процедура принятия жалоб, их учета и рассмотрения. Регулярно проводятся встречи ректора института со студентами всех курсов. Воспитательная работа в вузе ведется на предупреждение негативных явлений, направлена на воспитание академической честности.

Мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП осуществляется с помощью анализа банка данных выпускников, осуществляется сбор сведений о предварительном распределении выпускников. Анализируются отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Кафедра «СиСМ» прослеживает карьерный рост каждого выпускника. Студенты аккредитуемых ОП ежегодно участвуют в мероприятиях, способствующих их трудоустройству: общеинститутский кураторский час - встреча студентов с представителями предприятий и производственных организаций на тему: «Трудоустройство: вопросы-ответы», кураторские часы на тему «Трудоустройство: как быть к нему подготовленным?», распределение выпускников, участие в городской и областной «Ярмарке вакансий». Большим итоговым мероприятием по трудоустройству выпускников является «День карьеры выпускников РИИ» на который приглашаются более 30 предприятий города и области. В ходе проведения Дня карьеры выпускников у учащихся 3–4 курсов есть возможность живого общения с работодателями, ознакомления с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на трудоустройство, а также возможность оставить свои резюме с целью дальнейшего трудоустройства. Выпускники ежегодно принимают участие в городской Ярмарке вакансий, организованной Центром занятости г.Рудного. На кафедре СиСМ ведется мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5В072900 - «Строительство»								
2011-2012	34	100%	19	56%	13	38%	2	6%
2012-2013	24	100%	20	83%	4	17%	-	0%
2013-2014	22	100%	16	73%	6	27%	-	0%
5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»								
2011-2012	16	100%	11	69%	5	31%	-	0%
2012-2013	13	100%	6	46%	6	46%	1	8%
2013-2014	8	100%	6	75%	2	25%	-	0%

Сильными сторонами ОП являются:

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции и 1 критерий требует улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в Рудненском индустриальном институте образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научно-исследовательских работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП 5В072900 - «Строительство» и 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» за специальной кафедрой «Строительство и строительное материаловедение» закреплено:

- 5 учебных лабораторий,
- 1 компьютерный класс,
- 1 лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием,
- 3 специализированных учебных кабинета,
- 1 кабинет курсового и дипломного проектирования,
- 1 методический кабинет,
- 2 учебных аудитории общего назначения.

Специализированные учебные кабинет оснащены наглядными пособиями, макетами, литературой для проведения занятий по отдельным блокам специальных дисциплин.

Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена всеми необходимыми методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, о чем ведутся записи в журналах.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Строительство и строительное материаловедение», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные лицензионные программные продукты сторонних разработчиков, такие как ABC-4, LiraСАПР, All plan Junior, AutoCAD2007-2012, ArchiCAD-14, КОМПАС, MONOMAX4.5, SCAD11, BASE7.0, применяемые при выполнении практических занятий, курсовых и дипломных проектов. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов, моделирования и для графического оформления чертежей.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедре имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам 5B072900 - «Строительство» и 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» с достаточным объемом знаний, умений, навыков и компетенций для грамотной постановки и решения расчетных, проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

Оснащение лабораторий кафедры необходимым оборудованием ведется планомерно в соответствии с Программой развития лабораторий РИИ, которая нацелена на обеспечение условий подготовки конкурентоспособного специалиста, на возможность проведения исследовательских работ по направлениям индустриально-инновационного развития.

Анализ соответствия аудиторной и лабораторной базы аккредитуемых ОП регулярно проводится на заседаниях кафедры, Ученых Советах.

Студенты аккредитуемых ОП на протяжении всего периода обучения имеют свободный доступ на территории вуза к образовательным интернет-ресурсам. Каждому студенту на первом курсе выдается логин и пароль для доступа в портал (электронный адрес портала www.portal.rii.kz). В портале студент может посмотреть результаты сессии, зайти в каталог электронной библиотеки, пройти пробное тестирование для самооценки знаний.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП, приходящийся в 2014/2015 учебном году на 1 одного студента, составляет:

- по ОП 5B072900 – более 177 экземпляров;

– по ОП 5В073000 – более 143 экземпляров.

В учебном процессе обучающиеся, кроме учебной и научной литературы, используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу, периодические издания.

Для более полного удовлетворения библиотечных фондов запросам и потребностям студентов организованы «Срочный абонемент», «Ночной абонемент» и др. В каждом подразделении библиотеки имеется книга отзывов и предложений «Библиотека глазами студента»; серьезных замечаний и претензий не зафиксировано, а незначительные решались в рабочем порядке. Библиотечный фонд многоаспектно раскрыт для пользователей через систему традиционных и электронных каталогов и баз данных. Электронный каталог основан на базе автоматизированной библиотечной программы ИРБИС, включает два уровня: БД "Книги", БД "Периодика". Записи вносятся на казахском и русском языках.

Студенты и преподавательский состав имеют свободный доступ ко всем библиотечным ресурсам. Обслуживание читателей ведется абонементом, отделом литературы на государственном языке, информационно-библиографическим отделом, 3 отраслевыми читальными залами (в разных корпусах), залом электронных информационных ресурсов.

Зал электронных ресурсов библиотеки оснащен новой компьютерной техникой, располагает фондом изданий на электронных носителях по различным отраслям знаний. Формируется полнотекстовая база данных. Пользователям организован свободный доступ к информационным ресурсам Интернет, локальной информационной сети и библиотеки. В читальном зале размещена беспроводная точка доступа Wi-Fi. Электронная библиотека учебно-методической литературы института постоянно пополняется. База учебно-методических документов находится на портале института.

На вопрос о доступности библиотечных ресурсов обучающиеся ответили:

- полностью удовлетворены – 98%;
- частично удовлетворены – 2%.

На вопрос о качестве оказываемых услуг в библиотеке и читальных залах обучающиеся ответили:

- полностью удовлетворены – 98%;
- частично удовлетворены – 2%.

Корпоративная информационно-образовательная сеть вуза:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;

- все учебные корпуса и общежития института объединены в единую информационно-образовательную сеть;

- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;

- функционирует официальный web-сайт института www.rii.kz на государственном, русском и английском языках;

- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и информационная система «Вуз» собственной разработки.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворены – 95%; частично удовлетворены – 5%.

- имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворены – 87%; частично удовлетворены – 9%; частично не удовлетворены – 1%; не удовлетворены – 1%; затруднились ответить – 2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов показал, что удовлетворены 86%, частично удовлетворены 14%, затрудняются ответить – 1%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- эффективность регулярного анализа достаточности и современности имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.;

- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- недостаточная прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);

- отсутствие размещения на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

1. Разработать и внедрить механизм экспертизы результатов НИР, дипломного проектирования на плагиат.
2. Активизировать работу блога ректора на сайте (информационном портале) вуза с открытым доступом для просмотра архива вопросов и ответов.
3. Размещать на сайте (портале) вуза информацию о внешних публикациях о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 10 – удовлетворительные позиции, и 3 критерия предполагают улучшения.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5B072900 – «Строительство», 5B073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» направлено на получение выпускниками теоретической и практической подготовки высокого уровня.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением каталога элективных дисциплин, учебно-методической литературы.

Одним из приоритетных направлений в институте является усиление практической подготовки обучающихся. Для прохождения профессиональных практик создаются филиалы кафедры на производстве, в качестве баз практик назначаются профильные производственные предприятия с высоким технологичным уровнем производства. Активно проводятся экскурсии на производственные предприятия и организации во время учебного процесса.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям - удовлетворительную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В072900 – «Строительство», 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»:

1. Произвести корректировку Программ развития образовательных программ (ОП) в соответствии с показателями Стратегического плана развития вуза.

2. Обеспечить репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при разработке содержания ОП (в частности, работодателей) на основе анализа их удовлетворенности и показателей трудоустройства выпускников ОП.

3. Разработать и внедрить механизм системного мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством и результативностью ОП, качеством преподавания.

4. Принять меры по развитию дуальных ОП; производить корректировку содержания ОП в соответствии с новейшими достижениями науки и производства в профессиональной сфере применения ОП.

5. Организовать для ППС аккредитуемых ОП мероприятия по повышению педагогического мастерства, по применению инновационных методик преподавания.

6. Разработать совместную ОП с зарубежным вузом-партнером.

7. Привлекать специалистов передовых производственных предприятий и организаций строительной отрасли к проведению учебных занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов и т.д. для ППС и обучающихся.

8. Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения.

9. Разработать и внедрить механизм экспертизы результатов НИР, дипломного проектирования на плагиат.

10. Активизировать работу блога ректора на сайте (информационном портале) вуза с открытым доступом для просмотра архива вопросов и ответов.

11. Размещать на сайте (портале) вуза информацию о внешних публикациях о реализации ОП.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт, 5В072900 - «Строительство», 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе		+		

	предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.			+	
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие			+	

	портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	23	13	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение	+			

	логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную	+			

	академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.				+
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				+
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.				+
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				+
	Итого	22	8		3
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				+
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на	+			

	основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	12	8	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования	+			

	контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.				
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	5	9	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий,	+			

	компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		

124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза			+	
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;			+	
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	19	10	3	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям <i>Строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			

	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),				
140.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,		+		
141.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
142.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
143.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	3	2		
	Итого в общем	84	50	9	