

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА**

Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

**5В070200-Автоматизация и управление,
5В070300-Информационные системы, 5В072900-Строительство**

Актюбинский университет им. С.Байшева

с 3 по 5 июня 2014 г.

г. Актобе

5 июня 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 3 по 5 июня 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B070300 – «Информационные системы», 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B072900-«Строительство» Актюбинского университета имени С.Баишева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского университета имени С.Баишева.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (Петропавловск);
2. Зарубежный эксперт – Колесова Светлана Борисовна, к.э.н., заместитель директора по учебной работе Института нефти и газа им. М.С. Гуцериева Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Удмуртская Республика);
3. Эксперт – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);
4. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Теоретической и экспериментальной физики», заместитель директора института математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая (Алматы);
5. Эксперт – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент кафедры «Стандартизации и сертификации», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Астана);
6. Эксперт – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры «Геологии и геофизики» Горного факультета Карагандинского государственного технического университета;
7. Эксперт – Туркебаева Назира Мухаметрахимовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы» Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М.Тынышпаева (Алматы);
8. Работодатель – Махуов Манас Дабылович, главный инженер Актюбинской дистанции сигнализаций и связи;
9. Студент – Сейтжанова Елена Едигеновна, студентка Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М.Оспанова;
10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Представление Актюбинского университета им. С.Баишева	4
2	Описание визита ВЭЖ	6
3	Общая оценка образовательных программ	7
4	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	8
5	Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ	27
6	Рекомендации Аккредитационному совету	28

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

1. Представление Актюбинского университета им. Баишева

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года университету было присвоено имя академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года, согласно рекомендациям МОН РК, в целях оптимизации высших учебных заведений и по обоюдному согласию, Актюбинский социально-технический институт «Дуние» был объединен с Актюбинским университетом им. С. Баишева (протокол-намерение от 30.07.2012 года).

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением, учредителем которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

В настоящее время университет имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 24 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 3 факультетах, 11 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно образовательным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования АУ им. С. Баишева.

ВУЗ обеспечивает непрерывную подготовку по 4 сквозным образовательным программам.

Университет в 2012г. прошел Государственную аттестацию на соблюдение законодательства Республики Казахстан об образовании (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Прохождение университетом очередной государственной аттестации планируется в 2017 году.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- три факультета (экономический, технический, педагогики и естествознания);
- 11 кафедр (экономики и туризма; учета и финансов; управления и предпринимательства; информационных систем и прикладной математики;

дизайна; нефтегазового и горного дела; строительства и организации эксплуатации транспорта; социально-гуманитарных дисциплин; филологии и перевода; экологии; педагогики, психологии и предметных технологий);

– три филиала кафедр (кафедра экологии, информационные системы и прикладная математика, строительство и эксплуатация организации перевозок), которые обеспечивают профессиональную практику обучающихся, проведения НИР, мастер-классов, лекций специалистов.

– административные службы (бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, служба качества и маркетинга, центр дистанционного обучения, учебно-методический отдел, отдел регистрации, центр информатизационных технологий, отдел по социальной и воспитательной работе, отдел науки и международных связей, отдел послевузовского образования, библиотека, редакционно-издательский центр, научный центр инноваций и устойчивого развития, научно-исследовательский центр философии тюркоязычного фольклора).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 22.04.2014 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет в состав которого входят ученые, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 168 штатными преподавателями, из которых 9 человек имеют ученую степень доктора наук, 77 – кандидатов наук, 5 докторов PhD, 49 магистров наук. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 54%. В профессорско-преподавательский состав университета входят 1 академик Академии Гуманитарных наук, 1 академик Международной академии информатизации 1 Академик сельскохозяйственных наук РК, 1 преподаватель получил возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак».

На момент визита ВЭК контингент обучающихся по программам высшего образования составил 2925 человек, из которых 2356 – являются студентами очной формы обучения, 569 – заочной. При этом, по государственным грантам в бакалавриате в обучается 15 студентов. Доля студентов очной формы обучающихся на государственном языке составляет – 2150 человек (73,5%). Контингент обучающихся по программам послевузовского образования составляет 148 человек. Средняя стоимость обучения в бакалавриате на первом курсе за 2013-2014 учебный год

составляет 378 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 396 тыс. тг.

Актюбинский университет им. С. Баишева реализует международное научное сотрудничество в рамках 20 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки. В рамках программы «Болашак» реализован проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры». По заказу Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы реализуется научно-исследовательский проект «Творческое наследие великого башкирского поэта просветителя М. Акмуллы в казахской степи: этико-философские и филологические аспекты». Развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 22592 кв.м, в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 16 763,9 кв.м или 74,2 % от общей площади.

Официальный сайт института – www.vuzbaishev.kz отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на четырех языках: русском, казахском, английском и китайском.

2. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета Актюбинского Университета им.С.Баишева состоялись встречи с президентом, ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 40 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор университета	1
Проректора	3
Деканы факультетов	3
Руководители структурных подразделений вуза	14
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	12
Студенты	20
Выпускники	6
Работодатели	7
Всего	78

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ: визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, студенческого общежития, учебных лабораторий, здравпункта, бассейна и других структурных подразделений.

3. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5B070300 – «Информационные системы», 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B072900-«Строительство» реализуются в соответствии с

Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Актюбинского Университета им.С.Баишева до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Образовательные программы специальностей 5В070300 – «Информационные системы», 5В070200 – «Автоматизация и управление», 5В072900-«Строительство» высшего образования имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор преподавателей и элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и наук, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом на основании решения УМС АУ им.С.Баишева.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП, и, в дальнейшем, для формирования содержания обучения, в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

Так, в 2013-2014 учебном году, для ОП 5В070300 – «Информационные системы» кафедрой «Информационных систем и прикладной математики»

после обсуждения с представителями Актюбинского РНПЦ информатизации и оценки качества образования, ТОО «Эскада-2005» и АО НК «Центр линейных разработок» были предложены и внесены в РУП дисциплины «Мультимедийные технологии», «Компьютерная графика», «Web-технологии», «Методы защиты и взлома информации», «Операционные системы», «Информационные системы в современном бизнесе». Для ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление» - дисциплины «Диспетчерская централизация», «Станционные и перегонные системы железнодорожной автоматики».

Для ОП 5B072900-«Строительство» - дисциплины «Предпринимательская деятельность на рынке строительных услуг», «Строительное проектирование в компьютерных средах автокад, архикад, компас», «Энергосбережение», «Проектирование пространственных и специальных железобетонных конструкций».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют информационный сайт www.vuzbaishev.kz на трех языках, созданы информационные среды обучения «E-learning», в которые входит технологическая поддержка студентов и ППС посредством: 1) учебного Веб-портала дистанционного обучения в Интернете, 2) центра дистанционного обучения, система сетевого тестирования, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями Положения об основной образовательной программе высшего и послевузовского образования от 27.06.2013 года, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения № 152 от 20 апреля 2011 года, Стандарта организации, разработанного СМК от 28.10.2013 года: Общие требования к построению, изложению и оформлению документации системы менеджмента качества СМК СО 1.01-2013, Структуры, содержание, порядок разработки и утверждения к оформлению учебно-методических комплексов специальностей и дисциплины.

В результате работы ВЭК установлено сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов (ящик доверия, e-mail ППС на портале и т.д.);
- участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательными программами (протокол №1 от 20.09.2013 г. и №13 от 20.05.2014 г. Кафедры СиОЭТ);
- открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.);
- наличие канала связи для инновационных предложений по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам (Анкетирование отделом СКМ).

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 29 критериям – удовлетворительные, и по 3 предполагают улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- 1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- 2. Провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития АУ им.С.Башиева и выработать механизм их снижения;*
- 3. Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Усовершенствовать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании стандарта организации СМК - Управление учебно-организационными процессами СМК СО 4.07.2013 года АУ им.С.Баишева и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору организуется отделом (офисом) регистратора в письменной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Таблица 2 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость		
	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
5B070300 – «Информационные системы»			
1курс	100	98	100
2курс	96,1	90	95,4
3курс	-	98	100
4курс	-	-	100
5B070200 – «Автоматизация и управление»			
1курс	96	91	98,4

2курс	100	100	97,05
3курс	97,8	98,2	100
4курс		100	94,8
5B072900-«Строительство»			
1курс	98,2	100	100
2курс	91,2	93,6	94,8
3курс	100	81	100
4курс	100	100	100

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей присутствовали директор «Актюбинского РИПЦ информатизации и оценки качества образования» Серикбаев К.А., финансовый директор ТОО «Эскада-2005» Исказиева Л.Б., главный инженер ПК «Нектар», начальник ИЦ ТОО Региональный индустриальный технопарк «Актобе».

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС.

Были посещены также компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, библиотека, спортивный зал, общежитие.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов, проблемных ситуаций, использование мультимедийных средств и т.д.).

За последние три года были введены новые дисциплины.

Для ОП 5B070300 – «Информационные системы»: «Методы защиты и взлома информации», «Операционные системы», «Информационные системы в современном бизнесе». «Методы экономической кибернетики».

Для ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление»: «Диспетчерская централизация», «Станционные и перегонные системы железнодорожной автоматики».

Для ОП 5B072900-«Строительство»: «Энергоэффективное проектирование и строительство жилых зданий», «Проектирование пространственных и специальных железобетонных конструкций».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

– работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей (Строительная компания ПК «Нектар», проектная организация ТОО «РудСтрой ЛТД», Региональный индустриальный технопарк «Актобе», АО «Темирбетон», Центр информационных технологий и т.д.).

– логика составления учебных планов и программ обучения, названия и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития изучаемой области;

– перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области.

– наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса (ОП «Строительство» - 4 эдвайзера на 129 обучающихся, ОП «Автоматизация и управление» - 3 эдвайзера на 100 обучающихся, ОП «Информационные системы» - 4 эдвайзера на 86 обучающихся.).

– возможность обучающимися прохождения практики по специальности и наличие мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателя (По результатам мониторинга разрабатывается план мероприятий корректирующих действий).

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 5 критериям, полностью требованиям стандарта удовлетворяют 26 критериям, и нуждаются в улучшении 2 критерия.

Комиссия рекомендует:

1. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Качество подготовки студенческого контингента университета определяется деятельностью профессорско-преподавательского состава, несущего ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО и развития у обучающихся творческой самостоятельности, компетенции и исследовательского подхода. К педагогической деятельности допускаются преподаватели, обладающие ученой степенью, академической степенью магистра.

Деятельность кафедр «Информационные системы и прикладная математика» и «Строительство и организация эксплуатации транспорта» осуществляется коллективом ППС, который сформирован 02.09.13 года (Приказ № 91). ППС кафедр состоят из числа высококвалифицированных преподавателей и специалистов, работающих по индивидуальному плану, утвержденному на учебный год. На кафедрах ежемесячно проводятся заседания, на которых рассматриваются плановые вопросы, а также выполнение ранее принятых решений.

Численность ППС кафедры «Информационных систем и прикладной математики» на текущий учебный год согласно штатному расписанию составляет 12 преподавателей, из них – 10 штатных (83,3%), 2 совместителя (16,67 %). Процент преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 70% (1 доктор, 6 кандидатов наук), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности университетов.

Численность ППС кафедры «Строительства и организации эксплуатации транспорта» на текущий учебный год согласно штатному расписанию составляет 16 преподавателей, из них – 14 штатных, процент штатных преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 50% (1 доктор PhD, 6 кандидатов, 5 магистров), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности университетов.

ППС университета осуществляет учебную и учебно-методическую работу, принимает участие в научно-методической работе по всем направлениям профессионального образования, осуществляет контроль и руководство научно-исследовательской работой студентов, занимается самостоятельно научно-исследовательской работой, курирует курсовые и дипломные проекты, разрабатывает учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты, лекции и другой методический материал по читаемым дисциплинам.

Базовое образование ППС Актюбинского университета имени С.Баишева в целом соответствует профилю и направлениям подготовки специалистов.

Весь персонал имеет соответствующее базовое образование, значительный производственный и научно-педагогический стаж работы в системе высшего образования. Так, средние показатели производственного

стажа составляют 25 лет. Стаж работы в системе высшего образования в среднем составляет 18 лет (максимальный стаж работы 42 года), из них на руководящей работе в среднем - 9 лет (максимальный стаж работы 31 год).

Деятельность ППС осуществляется на основании индивидуальных планов, которые содержат:

1. годовую учебную плановую нагрузку в разрезе семестров, дисциплин, видов занятий;
2. учет фактического выполнения педагогической нагрузки в разрезе месяца, формы обучения, даты и времени проведения занятия, дисциплины и темы занятия;
3. учебно-методическую работу с указанием вида работ и срока выполнения;
4. научно-исследовательскую работу с указанием вида работ и срока выполнения;
5. воспитательную работу с указанием вида работ и срока выполнения;
6. организационно-методическую работу с указанием вида работ и срока выполнения.

Руководство факультетов и заведующие кафедрами контролируют качество ведения индивидуальной документации преподавателей. Преподаватели с учетом учебной нагрузки составляют индивидуальные планы ППС на каждый год. Отчеты ППС о выполнении индивидуальных планов регулярно заслушиваются на заключительных заседаниях кафедр. Таким образом, составляется заключение заведующего кафедрой в индивидуальных журналах о выполнении ППС кафедр всех видов деятельности, запланированных в индивидуальных планах. Планирование рабочей нагрузки ППС осуществляется исходя из миссии, целей и задач вуза. Анализ отчетов ППС о выполнении индивидуальных планов по всем видам деятельности свидетельствуют о их высокой качественности труда. ППС регулярно выполняет запланированную педагогическую нагрузку.

Руководство вуза уделяет большое внимание мотивации персонала - это служебные поощрения, меры морального и материального стимулирования: благодарности, премии победителям в номинациях «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра», персональные надбавки к заработной плате сотрудникам университета, работающим в вузе от 5 и выше

В результате работы ВЭК установлено сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза;
- доступность руководителей и прозрачности всех кадровых процедур;

- выполнение преподавателями всех видов запланированной нагрузки (Аттестация по итогам учебного года);
- полнота и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.
- Вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение специалистов реализации ОП, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли (Центр информатизации «Актобе», Национальный центр экспертизы качества и стандартизации, испытательный центр строительных материалов и конструкций);
- участие ППС в жизни университета.

ВЭЖ отмечает высокий уровень соответствия критериев данного стандарта: 8 – сильная позиция, 12 – удовлетворительная и 1 требует улучшения.

Комиссия рекомендует:

1. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов студенты активно используют Электронную библиотеку АУим.С.Баишева, систему дистанционного обучения e-Learning, сетевого тестирования.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ в университете учитывалось мнение студентов. Проводится анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов АУ им.С.Баишева, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе создан и функционирует Комитет по делам молодежи. Посредством этой организации реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данной организации и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. Полноценным членом Ученого совета является Комбаркызы Б., студентка 3 курса специальности «Строительство».

Разработана система поощрения учебных достижений студентов. Обучающиеся имеют возможность получить стипендию акима области, стипендию президента университета, а обучающиеся на договорной основе по результатам сессии переводятся на вакантные государственные гранты, им назначаются именные стипендии.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР АУ им.С.Баишева (проведение экспериментов на базе исследовательских центров города, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);

- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 3).

Таблица 3 - Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
5B070300 «Информационные системы»	-	2	4
5B070200 «Автоматизация и управление»	5	4	4
5B072900«Строительство»	4	7	6

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
5B070300«Информационные системы»	1	4	5
5B070200«Автоматизация и управление»	6	8	8
5B072900«Строительство»	10	12	12

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов на Международных научных конференциях представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
2	2	4

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающими кафедрами на основе списка выпускников планируют мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 90%.

Выпускающие кафедры в обязательном порядке проводят кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

– на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 90-100% (табл.6).

Таблица 6 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Специальность	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	Кол-во	Трудоустроенные студенты, %			Кол-во	Трудоустроенные студенты, %			Кол-во	Трудоустроенные студенты, %		
		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего
Информационные системы	41		38	38/93	52	-	51	51/100	88	-	88	88/100
Строительство	49	6	37	41/84	37	4	31	35/94,5	51	2	49	51/100
Автоматизация и управление	4	-	4	4/100	24		24	24/100	53	9	41	50/94,3

В АУ им.С.Баишева сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

В результате работы ВЭК установлено сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

– *представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.*

Комиссия отмечает сильную позицию по 1 критерию аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 9 критериям и 5 требуют улучшения.

Комиссия рекомендует:

1. На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.
2. Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
3. Усилить работу по привлечению студентов к НИР.
4. Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, включает в себя 5 учебных корпусов, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс, благоустроенное общежитие. Актюбинский университет имени С.Баишева имеет следующие здания, принадлежащие на праве собственности и соответствующие действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности общей площадью 22592 кв.м.:

Учебный корпус А	6326,8 кв.м.
Учебный корпус В	7143,4 кв.м.
Учебный корпус по ул.Иманова, 14	2106,3 кв.м.
Учебный корпус по ул.Иманова, 14 В	1844,4 кв.м.
Учебно-производственный корпус Б (со спортзалом)	995,5 кв.м.

Актюбинский университет им.С.Баишева оснащен современной техникой и оборудованием, учебными помещениями и лабораториями, соответствующей учебно-методической литературой, единой информационной системой, информационным сайтом www.vuzbaishev.kz, которые находятся в свободном доступе.

Имеется библиотека с общей площадью 815,23 кв.м., в том числе: читальные залы на 100 человек площадью 295,53 кв.м., мультимедийный зал и периодических изданий на 75 посадочных мест площадью 200,3 кв.м., отдел Абонемент площадью 284,2 кв.м. и отдел комплектования и обработки площадью 35,2 кв.м.

Для занятий спортом имеются спортивный комплекс общей площадью 889,5 кв.м. (Приложение 14.2), два спортивных зала общей площадью 937,3

кв.м. и открытая спортивная площадка площадью 301,5 кв.м., в сумме составляет 2128,3 кв.м.

Для обеспечения студентов и ППС питанием в университете имеются две столовые общей площадью 545,2 кв.м. на 200 посадочных мест. Столовые сданы в аренду, работают в положенном режиме, оснащены всем необходимым инвентарем и техникой. Копии договоров об аренде прилагаются в приложении 14.3.

Для контроля за состоянием здоровья профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета имеется медпункт площадью 81,21 кв.м. Согласно штатному расписанию в медпункте работают врач и медицинская сестра. Объем финансовых средств, выделяемых на медицинское обслуживание студентов, составил: в 2010-2011 уч.г. – 42,4 тыс.тенге; в 2011-2012 уч.г. – 46,6 тыс.тенге; в 2012-2013 уч.г. – 47,0 тыс.тенге. Ежегодно заключается Договор на оказание услуг с ГКП «Городская поликлиника № 4» по проведению медицинского осмотра и иммунопрофилактики обучающихся (Приложение 14.4). Имеется лицензия на занятие медицинской деятельностью, выданная 5 января 2011 года ГУ «Управление здравоохранения Актобинской областью» (Приложение 14.5).

В 2011 году в университете был основан Центр дистанционного обучения. Для открытия этого центра университетом были приобретены 4 сервера DellPowerEdgeR410 – 3 шт., DellPowerEdgeR310- 1 шт., а также серверное оборудование и серверное программное обеспечение на сумму свыше шести миллионов тенге, сейчас в университете действует 4 физических сервера и 13 виртуальных серверов. К следующему учебному году планируется поэтапное внедрение «Электронной образовательной, информационно-коммуникационной и административно-управленческой среды ВУЗа».

В Актобинском университете имени С.Баишева имеется студенческое общежитие на 280 мест, расположенное по адресу: г.Актобе, ул.Маресьева, 76А, общей площадью 2483,5 кв.м, которое полностью удовлетворяет потребности обучающихся. В общежитии имеются душевые, прачечные, сушильные и бытовые помещения, столовая, оснащенные соответствующим оборудованием.

В университете имеется 285 компьютеров в комплекте с программным обеспечением WindowsXPProfessionalSP3, Windows 7 ProfessionalSP1, WindowsOffice 2007 и 2010 Professional, 4 физических сервера компании DELL с программным обеспечением WindowsServer 2008R2, на которых развернуты 13 виртуальных серверов, 5 компьютерных класса с общей площадью 527,3 м² по 20 комплектов в каждой аудитории с подключением к корпоративной сети с выделенным каналом в Интернет со скоростью подключения 8 Мбит/сек исходящего и входящего трафика, 8 статистических IP-адресов.

Имеются 2 лингафонных кабинета с общей площадью 108,5 м² и оснащенные современным оборудованием, программное обеспечение WindowsXPProSP3, Лингво, на Библиотека имеет доступ к Республиканской межвузовской библиотеке (РМЭБ, действующей по ссылке <http://www.rmeb.kz>), Национальным центром научно-технической информации, где пользователи библиотеки могут использовать электронные ресурсы других казахстанских вузов и с РГЦПИ «Закон», polpred.com, www.scopus.com, www.sciencedirect.com, полнотекстовые ресурсы www.sciencedirect.com, к Казахстанской виртуальной научной библиотеке (ВНБ) www.KazakhstanVSL.org, с ЭБС издательства Лань, БД диссертаций РГБ договор с научно-технической библиотекой.

Специализированное оборудование, используемое в ОП 5В072900 «Строительство» сосредоточено в Испытательном Центре строительных материалов и конструкций, а также в трех специализированных лабораториях и специализированном кабинете (начертательной геометрии и инженерной графике). Оборудование, используемое в ОП 5В070200 «Автоматизация и управление» находятся в 3 лабораториях и мультимедийные аудитории, Имеется класс дипломного проектирования. На занятиях используются следующие специализированные оборудования: мультимедийные комплексы, проекторы и программные средства: начертательная геометрия, AutoCAD, Word, Exsel, Lira 9.2.

Материально-техническая база кафедр «Информационные системы и прикладная математика» и «Строительство и организация эксплуатации транспорта» соответствует основным требованиям по обеспечению учебного процесса по рассматриваемым специальностям. Работают учебные лаборатории:

1. Физики;
2. Электротехники и электроники;
3. Профессиональные компьютерные программы;
4. Компьютерные классы 1,2,3;
5. Автоматизация систем управления на транспорте;
6. Элементы и устройства автоматики;
7. Лаборатория строительных материалов и конструкции;
8. Лаборатория метрологии, теплотехники и термодинамики;
9. Лаборатория Сопротивления материалов и испытание сооружения;
10. Кабинет Начертательной геометрии и инженерной графики;
11. Спецкабинет «Перегонные и стационарные системы железнодорожной автоматики».

Лабораторное оборудование включает в себя полный комплекс устройств и приборов с обширными практическими возможностями для проведения лабораторных работ по дисциплинам «Физика», «Теория электрических цепей», «Электротехника» для студентов специальности 5В070300 – Информационные системы. Лаборатория «Физики» оснащена 6

компьютерами, проектором, что дает возможность студентам выполнять лабораторные задания комплекса виртуальных лабораторных работ по дисциплинам «Физика», «Электроника».

Лаборатория «Профессиональные компьютерные программы» обеспечена необходимым лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить лабораторные и практические занятия при изучении дисциплин специальности 5B070300-Информационные системы: AcademicEdition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products Rad PHP XE Named ESD.

Лаборатории «Автоматизация систем управления на транспорте» и «Элементы и устройства автоматики» удовлетворяют всем требованиям, оснащены необходимым оборудованием, в них имеются лабораторный паспорт, тематические стенды, регистрационные журналы, журналы техники безопасности. Перечень дисциплин, лабораторные занятия по которым проводятся в данных лабораториях:

1. Элементы и устройства автоматики.
2. Теория линейных систем автоматического регулирования.
3. Теория нелинейных систем автоматического регулирования.
4. Прикладная теория информации.
5. Микропроцессорные комплексы в системах управления.
6. Моделирование и идентификация объектов управления.
7. Автоматизация типовых технологических процессов и производств.

Имеются кабинеты с мультимедийным обеспечением, видеопроекторами для демонстраций учебных фильмов и презентаций, а также интерактивные доски, используемые активно по различным формам занятий. Учебные фильмы и презентации сформированы в кейс документации.

В лабораториях имеются план работы, паспорт кабинета, журнал по соблюдению техники безопасности, регистрационный журнал. Имеются кабинеты с мультимедийным обеспечением, видеопроекторами для демонстрации учебных фильмов и презентаций, а также интерактивные доски, используемые активно по различным формам занятий. Учебные фильмы и презентации сформированы в кейс документации.

Испытания образцов, получаемых в результате лабораторных и исследовательских работ студентов специальностей «Строительство» проводятся на специальных оборудованных лабораториях ТОО «Стройдеталь», с которым заключен договор совместной работы.

Для проведения лабораторных занятий и производственной практики используется полигон различных строительных организаций по производству изделий таких, как ЖБИ-25, АО «Темирбетон».

Размеры полезной учебной площади, санитарное состояние, система противопожарной безопасности отвечают требованиям государственных общеобязательных стандартов по рассматриваемым специальностям.

Таким образом, материально-техническая база кафедр соответствует основным требованиям для подготовки специалистов в данной отрасли.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. Сведения о книгообеспеченности ОП представлены в таблице 12.

Таблица 7 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой, %;	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5B070100 «Информационные системы»	каз	3	428	282	66	0	80	65,89	142,67
		рус	65	9246	5874	2059	786	527	63,53	142,25
2	5B070200 «Автоматизация и управление»	каз	0	0	0	0	0	0	0	0
		рус	6	985	605	197	183	0	61,42	164,17
3	5B072900 «Строительство»	каз	26	3636	2272	861	503	0	62,49	139,85
		рус	23	3230	2016	859	346	9	62,41	140,43

В результате работы ВЭК установлено сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- наличие адекватной и объективной информации о ППС на сайте;
- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте университета.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 2 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 27удовлетворительные. Предполагает улучшение 3критерия.

Комиссия рекомендует:

- 1. Необходимо усовершенствовать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности*

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од 5B070100 «Информационные системы», 5B070200 «Автоматизация и управление», 5B072900 «Строительство» относятся к группе «Технические специальности».

Подготовка по ОП5B070300 – «Информационные системы», 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B072900- «Строительство» выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью. В ОП четко прослеживается цепочка: общеобразовательная подготовка → теоретическая (фундаментальная) подготовка → технологическая подготовка → практическая подготовка.

Н Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры на кафедре подключены к сети, где установлена программа интерактивного обучения работе в INTERNET. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в университете широко используются электронные учебно-

методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеуниверситетские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

Студенты имеют возможность посещать «Мастер-классы», «Круглые столы» и открытые площадки, проводимые кафедрой, факультетом и университетом. Студенты регулярно посещают заседания кафедральных и межкафедральных семинаров, например семинар «Информатизация современных образовательных технологий».

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с основными тенденциями развития образования, изучить глобальные и болонские измерения. Имеется возможность освоить педагогические технологии управления качеством общего среднего и среднего профессионально-технического образования.

В результате работы ВЭК установлено сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, практикуются: экскурсии на предприятия (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии и т.д. (ТОО «Актобестройконструкция», «Дистанция сигнализации и связи»);
- профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатными сотрудниками на предприятиях в области специализации программы образования.

Комиссия отмечает, что по 2 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции и по удовлетворительное.

5. Рекомендации по совершенствованию образовательных программ Актюбинского университета имени С. Баишева

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития

- университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
2. провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития АУим.С.Баишева и выработать механизм их снижения;
 3. усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Усовершенствовать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
 4. провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе;
 5. усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
 6. на момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
 7. необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
 8. усилить работу по привлечению студентов к НИР;
 9. предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;
 10. усовершенствовать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «5B070200-Автоматизация и управление», «5B070300-Информационные системы», «5B072900-Строительство» реализуемые Актюбинским университетом им.С. Баишева могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				

13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза	+			

	лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому		+		

	составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	5	29	3	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		

40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ	+			

	обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ		+		

	обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и		+		

	эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских				+

	организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	5	26	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей		+		

	образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить		+		

	целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.				
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				+
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	8	12	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП		+		

	и прозрачность ее процедур.				
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума,		+		

	студенческих организаций.				
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	1	9	5	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в		+		

	соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки		+		

	в планировании и распределении бюджета.				
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:		+		
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения; учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		

122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП			+	
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				

131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	2	27	3	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям <i>Автоматизация и управление, Информационные системы, Строительство</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого	2	1		
	Итого в общем	23	104	14	

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга