

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ  
АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.СЕЙФУЛЛИНА»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B072700 (6M072700) «Технология продовольственных продуктов»,  
5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств»,  
6D080800 «Почвоведение и агрохимия»,  
6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство»**

**Астана - 2014 г.**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №34-14 од от 2 декабря 2014 года, с 03 по 05 декабря 2014 года Внешней экспертной комисси-

ей проводилась оценка соответствия образовательных программ **5B072700 (6M072700) «Технология продовольственных продуктов», 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств», 6D080800 «Почвоведение и агрохимия», 6D 080700 «Лесные ресурсы и лесоводство»** Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КАТУ им. С.Сейфуллина.

### **Состав ВЭК по специализированной аккредитации Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина:**

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель УМО – проректор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., проректор по качеству и дистанционному образованию, доцент кафедры Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., доцент, заведующий кафедрой биологии, географии и методик их преподавания Филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме (г. Ишим, Россия);

4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганда);

5. **Эксперт** – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой «Инженерные технологии и транспорт» Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау);

6. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика" Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (Павлодар);

7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбоводства им.М.А.Ермекова, Казахский национальный аграрный университет (г.Алматы);

8. **Эксперт** – Омаров Рустем Туkenovich, к.б.н., PhD, заведующий кафедрой биотехнологии и микробиологии Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

10. **Эксперт** – Габдулов Мади Асетович, к.с.х.н, доцент, заведующий кафедрой «Растениеводство и земледелие», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

11. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия» Казахского национального аграрного университета (г.Алматы),

12. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, сертифицированный эксперт, МОК-КазГАСА (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда);

14. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, директор Института педагогики, Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (Актобе);

15. **Работодатель** – Каиржанов Жексенби Каиржанович, научный консультант, к.с.х.н., член – корр. АЕН РК ТОО «Щелково Агрохим – KZ»;

16. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

17. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана);

1	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»</b>	5
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАМ	5
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
	Стандарт «Управление образовательной программой»	8
	Стандарт «Специфика образовательной программы»	12
	Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	14
	Стандарт «Обучающиеся»	17
	Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»	20
5	СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	23
6	РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	25

История Казахского агротехнического университета началась в 1957 году. Постановлением совета министров СССР №1176 был создан Акмолинский сельскохозяйственный институт. Это решение было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, созданием многих новых совхозов, и как следствие возникшей потребностью в специалистах аграрного профиля.

В 1996 году постановлением правительства РК №573 Акмолинский сельскохозяйственный институт был реорганизован в Акмолинский аграрный университет с присвоением имени Сакена Сейфуллина.

Постановлением правительства РК №821 от 15.07.2001 Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2003 году ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» приобрел статус ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2004 году постановлением правительства РК №829 на базе ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Постановлением правительства РК №300 от 4 апреля 2005 г. РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был переведен в ведение Министерства сельского хозяйства РК.

В 2007 году на основании постановления правительства РК №469 от 22.05.2007 г. Университет был преобразован в АО «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Президент РК Н. Назарбаев на заседании совета иностранных инвесторов предложил организовать на базе Казахского агротехнического университета исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет».

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

Казахский агротехнический университет им.С. Сейфуллина вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Разрабатываются специальные программы по подготовке кадров для приоритетных секторов «Производство продуктов питания» и «Сельскохозяйственное машиностроение».

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита, магистратуры и докторантуры на основании государственной лицензии №0062189 от 02.07.2008 г. и приложений к ней:

5B072700 - «Технология продовольственных продуктов» приложение от 24.05.2013 г., приказ ККСОН МОН РК №168 от 3 февраля 2010 г.

6M072700 - «Технология производства продуктов животноводства» (приложение к лицензии от 24.05.2013 г., приказ ККСОН МОН РК №711 от 24 апреля 2013г.)

5B072800 - «Технология перерабатывающих производств», (приложение к лицензии от 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК №168 от 3 февраля 2010 г.

6M072800 - «Технология перерабатывающих производств» приказ ККСОН МОН РК № 839 от 23 мая 2013 года.

6D080800 - «Почвоведение и агрохимия», (приложение к лицензии от 24.05.2013 г., приказ ККСОН МОН РК №972 от 19.06.2013 г.)

6D080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» (приложение к лицензии от 24.05.2013 г., приказ ККСОН МОН РК №839 от 23.05.2013 г.)

Образовательные программы 5B072700 - «Технология продовольственных продуктов», 6M072700 - «Технология производства продуктов животноводства», 5B072800 - «Технология перерабатывающих производств», 6M072800 - «Технология перерабатывающих производств», 6D080800 - «Почвоведение и агрохимия», 6D080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство», реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина до 2020 года.

Целью реализации образовательных программ является удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедр осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

### 3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина в период с 3 по 5 декабря 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом аграрного факультета, деканом технического факультета, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 550 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
----------------------	------------

Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	139
Обучающиеся	216
Выпускники	92
Работодатели	61
<b>Всего</b>	<b>550</b>

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение специализированных, виртуально-реальных лабораторий в учебных корпусах университета: лаборатория анализа кормов, лабораторию литейного производства, лабораторию средств измерений и геометрических величин, реально-виртуальную лабораторию электроэнергетики, лабораторию микроконтроль и специальные микропроцессоры, лабораторию электроники, почвенно-агрохимические учебные лаборатории, Почвенный музей, учебные лаборатории по лесоводству.

2) посещение занятий:

ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, д.т.н., доцент Машанова Н. С.: дисциплина «Ет өнімдері технологиясы» лекция на тему «Ұлттық ет өнімдерін өндіру технологиясы», группа ТПП-413;

ОП 6М072700 Технология продовольственных продуктов, д.т.н., профессор Туменов С.Н.: дисциплина "Азық-түлік өнімдерін өндірудің реологиялық негіздері" лекция "Материалдардың созылуы және сығылу қасиеттері".

ОП 5В072800 Технология перерабатывающих производств, старший преподаватель, к.т.н. Тарабаев Б.К.: дисциплина «Технология послеуборочной обработки зерна» лабораторное занятие на тему «Послеуборочная обработка семян», 318 группа 3 курса;

ОП 6М072800 Технология перерабатывающих производств, к.т.н. Школ Х. дисциплина «Методы научных исследований и инноваций в области перерабатывающих производств» лабораторное занятие на тему «Способы и методы сепарирования» 2 курс.

ОП 6D080800 – Почвоведение и агрохимия, к.с.-х.н., доцент Амралин А.У. по дисциплине «Альтернативные системы земледелия», тема практического занятия «Меры борьбы с сорными растениями при альтернативных системах земледелия», русское отделение.

ОП 6D080700 – Лесные ресурсы и лесоводство, к.п.н., доцент Абеуова Ш.М. по дисциплине «Декоративные лесные питомники» тема лекции «Организационно-хозяйственный план питомника проектное задание, пояснительная записка», русское отделение PhD.

ОП 6D080700 – Лесные ресурсы и лесоводство, к.с.-х.н., доцент Есмурзаева А.К. по дисциплина «Современные проблемы лесоведение» тема лекции «Орман зиянкестері» казахское отделение PhD.

3) встречи-интервью со студентами, выпускниками, работодателями.

#### **4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовых учебных планов по соответствующим специальностям, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в ИАКУВ «Электронный ректорат», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменения в рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, УМКД вносятся по согласованию с учебным отделом КАТУ на основании решения УМС КАТУ. В ходе работы были изучены УМКД для ОП 5B072700 – Технология продовольственных продуктов: «Товароведение продовольственных продуктов», «Основы технологии продовольственных продуктов», «Технология мясных продуктов», «Технология молочных продуктов», «Реология продовольственных продуктов»; УМКД для ОП 6M072700 - «Технология продовольственных продуктов»: «Научные основы продовольственных продуктов», «Новые физико-химические и биохимические методы обработки сырья в производстве продовольственных продуктов», «Современная техника и технология отраслей пищевой промышленности». По ОП 6D080800 – «Почвоведение и агрохимия» - УМКД для ОК «Теоретические основы и пути регулирования плодородия почв», для КВ «Современные методы почвенно-агрохимических исследований», «Современные методы исследования микробоценоза почвы», «Агрохимия азотных, фосфорных и калийных удобрений», «Биоремедиация и биоиндикация почв», УМКД для ОП 6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» - «Устойчивое управление лесами», «Методология научных исследований», «Современные проблемы лесоведения».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и, в дальнейшем, для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:



- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется и корректируется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, по рекомендации работодателей в рабочий план ОП 6М072700 «Технология продовольственных продуктов» для набора 2014 года были введены дисциплины «Инновационные технологии в производстве молочных продуктов», «Принципы разработки рецептур новых видов мясных и рыбных продуктов», «Теоретические основы консервирования продовольственных продуктов». По предложению представителя АО «Концерн «Цесна-Астык» в каталог элективных дисциплин специальности 5В072800 (6М072800) «Технология перерабатывающих производств» включены новые дисциплины «Комплектные (агрегатные) мельзаводы», «Автоматизация на предприятиях по хранению и переработке зерна», «Технология послеуборочной обработки зерна», «Технология хлебопекарного производства». В ОП специальности 6Д080800 – Почвоведение и агрохимия внесено предложение о переносе отдельных занятий на базу РНМЦ «Агрохимслужба».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУП, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на государственном и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УР.

На кафедрах реализующих ОП особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На

основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП КАТУ 11 Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, ВНД КАТУ 43 Положение о системе планирования в КАТУ им. С. Сейфуллина, ВНД КАТУ 39 Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в КАТУ им. С. Сейфуллина, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 40 Требования к оформлению учебно-методических комплексов дисциплин, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 49 Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе КАТУ им. С. Сейфуллина.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», система дистанционного обучения eLearningNKZU, система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Университет имеет сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Внедрена система Platonus, по которой студенты формируют свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе через индивидуальный логин и пароль свободный.

При анонимном анкетировании студентов (213 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (69%);
- уровнем доступности деканата (80%)
- методами обучения в целом (74%);
- качеством преподавания (76%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (74%);
- справедливости экзаменов и аттестации (79%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (69%).

При анонимном анкетировании преподавателей (111 человек) респонденты отмечают:

Хорошо и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 8% и 61% соответственно

- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 2%, 41% и 57%); в процедуре оценки (2%, 47% и 51%); в инновационных программах (3%, 47% и 50%);

- относительно плохо (2%), хороший (46%) и очень хороший (52%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;

- плохо (1%), относительно плохо (3%), хороший (60%) и очень хороший (36%) уровень обратной связи ППС с руководством.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на

рынок труда по регионам, в частности наличие производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

В круг заинтересованных лиц по разработке и реализации ОП по специальностям входят:

- ОП 5B072700 (6M072700) «Технология продовольственных продуктов» - ТОО «Апрель», ТОО «Родина», АО «Астана-Өнім», ТОО «Целинный», ТОО «Натиже» и ТОО «Астана Агропродукт»;

- ОП 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств» - АО «Концерн «Цесна-Астык», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки сельскохозяйственной продукции», АО «КазАгроинновация», Союз зернопереработчиков Казахстана и др. зерноперерабатывающие предприятия;

- ОП 6D080800 «Почвоведение и агрохимия», структурные подразделения РГУ «Агрохимслужба», ГосНПЦЗем; территориальные и земельные комитеты; Комитеты по охране окружающей среды и природных ресурсов, КазНИИ ПиА им.Успанова, КазНИИЗиР и др.;

- ОП 6D 080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» - ТОО «КазНИИЛХА», Комитет лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Северный филиал РКП «Казгипролесхоз», АО «Астана-Зеленстрой», РКП «Жасыл Аймак», ГНПП «Бурабай».

Поэтому основными заинтересованными лицами, участвующими в формировании и пересмотре ОП докторантуры являются представители этих структур, что гарантирует их репрезентативность.

При реализации ОП специальности 5B072700 «Технология продовольственных продуктов» их соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (75 %), а также положительные отзывы работодателей. Выпускники ОП востребованных на предприятиях гормолзавод ТОО «Столичный», ТОО «Капитал проджект», ТОО «Экопродукт» и т.д.

Процент трудоустройства выпускников 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств» составляет – 85 %, которые работают на мукомольном, комбикормовом заводах, на хлебозаводе и макаронном цехе АО «Концерн «Цесна - Астык»; в ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки сельскохозяйственной продукции»; в АО «КазАгроинновация»; во многих городах Казахстана на предприятиях по переработке зерна и продукции растениеводства.

Выпуска докторов философии по ОП специальностей и ОП 6M072700 на момент прохождения аккредитации не было, поэтому нет возможности судить о проценте трудоустройства выпускников данных ОП,

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- все виды деятельности по аккредитуемым ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией вуза;

- наличие действующей многоканальной обратной связи;

- соответствие ресурсов потребностям ОП;

- наличие разработанной эффективной системы управления развития ОП

- действующий аналитический информационный комплекс «Электронный ректорат» позволяет вузу систематизировать и автоматизировать учебные процессы;

#### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие договоров между вузами, предприятиями для целевой подготовки специалистов;

- недостаточное позиционирование в международном образовательном и научном пространстве в области разработки образовательных программ с зарубежными вузами.

невысокая эффективность деятельности в сфере интеллектуальной собственности

**Комиссия рекомендует:**

- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

***ВЭК отмечает, что по 31 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 6 удовлетворительные позиции.***

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, магистра и доктора философии, удовлетворяющих потребностям рынка труда, которые нашли отражение в разработанных «моделях выпускника» аккредитуемых ОП.

Образовательные программы 5B072700 (6M072700) «Технология продовольственных продуктов», 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств», 6D080800 «Почвоведение и агрохимия», 6D 080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО КАТУ им. С. Сейфуллина 704-14 Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (76%), проводимыми тестами и экзаменами (79%).

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за

последние три года с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц в частности работодателей - ТОО «Астана-Өнім», ТОО АФ «Родина», ТОО «Апрель» были введены новые дисциплины для ОП 5В072700 «Технология продовольственных продуктов»: «Консервирование продуктов питания холодом», «Физико-химические методы обработки мясо-молочных продуктов», «Технология национальных продуктов»; для ОП 6М072700 – «Технология продовольственных продуктов»: «Инновационные технологии в производстве молочных продуктов», «Принципы разработки рецептур новых видов мясных и рыбных продуктов», «Теоретические основы консервирования продовольственных продуктов»; для ОП специальности 5В072800 – «Комплектные (агрегатные) мукомольные заводы», «Технология послеуборочной обработки зерна», «Технология хлебопекарного производства».

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является профессиональная подготовка на базах практики. Так, по ОП 5В072700 (6М072700) «Технология продовольственных продуктов» базами практики являются - ТОО «Родина», ТОО «Апрель», АО «Астана-Өнім», ТОО «Астана Агропродукт», Казахская академия питания, КазНИИППиП, ТОО «Натиже», ТОО «БайАзат», ТОО «Экопродукт», ТОО «Целинный» и ТОО «ФудМастер». По ОП 5В072800 (6М072800) «Технология перерабатывающих производств» - АО «Концерн «Цесна-Астык»; ТОО «Казахский НИИ переработки сельскохозяйственной продукции» и др. зерноприемные и зерноперерабатывающие предприятия; по ОП 6D080800 «Почвоведение и агрохимия», РГП «ПЦЗем»; ТОО «КаНИИПиА им. У.У.Успанова»; ТОО «КазНИИЗиР»; ГУ «РНМЦАС»; ТОО «Карагандинский НИИРиС»; ТОО «НПЦЗХ им.А.И.Бараева» и др.; по ОП 6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство ТОО «КазНИИЛХА», АО «Астана-Зеленстрой», РКП «Жасыл Аймак», ГНПП «Бурабай».

Успешность ОП зависит от внедрения в образовательный процесс результатов НИР, проводимых ППС кафедры по приоритетным направлениям развития фундаментальных и прикладных наук.

ППС кафедры, реализующий ОП 5В082800 (6М072800) - «Технология перерабатывающих производств», задействован в выполнении НИР как инициативных, так и финансируемых в рамках бюджетной программы МСХ РК на сумму 16,50 млн.тенге.

Кафедрой, реализующей ОП специальности 6D080800 – Почвоведение и агрохимия объем финансирования НИР за последние три года составил более 40 млн.тенге.

С 2014 года кафедрой "Лесные ресурсы и лесоводство" выполняется научно-исследовательская работа на сумму 3,0 млн. тенге по заказу хозяйствующего субъекта.

По результатам НИР, выполняемых ППС кафедра, реализующих ОП за последние 3 года опубликовано 5 научных статей в журналах с высоким импакт-фактором. Входящих в базу данных Thomson Reuters, Scopus и Elsvier; опубликовано в общей сложности свыше 200 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций, издано 5 монографий, 1 учебник, более 30 учебных (методических) пособий. Получено 10 патентов, в том числе 5 инновационных, 8 авторских свидетельств.

Результаты НИР, успешно внедряются в образовательный процесс: по ОП 5В072700 (6М072700) «Технология продовольственных продуктов» в виде отдельных лекции по дисциплине «Технология молока и молочных продуктов» и «Основы технологии продовольственных продуктов», по ОП 5В072800 (6М072800) «Технология перерабатывающих производств» в 2013г. было выполнено – 6 дипломных научно-исследовательских работ. Результаты НИР, проводившиеся на кафедре почвоведения и агрохимии составили основу УМК дисциплины «Научные основы питания растений и применения удобрений» (профессор Черненко В.Г.), «Почвенная биота» (профессор Нау-

анова А.П.). Результаты исследований доцента Рамазановой Р.Х. включены в виде отдельных лекций в календарные планы проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам «Экологические функции агрохимии и почвоведения» и «Управление продукционным процессом сельскохозяйственных культур». В ОП 6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» Рекомендации по технологии создания поливного плантационного лесоводства и Рекомендации по развитию частного лесоводства (доцент Сарсекова Д.Н.) включены в отдельный лекционный материал по дисциплине «Частное лесоводство», результаты исследований хозяйственной темы нашли отражение в практических занятиях дисциплины «Экология древесных растений и реконструкция лесонасаждений» (доцент Абеуова Ш.М.).

**Сильными сторонами ОП являются:**

- ОП демонстрируют непрерывное содержание на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры, докторантуры), последовательную логику взаимосвязи дисциплин;
- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;
- наличие научных школ и современная материальная база
- соответствие тематики диссертационных исследований и содержания учебных программ послевузовской подготовки приоритетным направлениям науки и техники;
- наличие большого количества договоров о профессиональной подготовке на профильных предприятиях республики - базах практики

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий и языковой подготовки обучения на международном уровне.

**Комиссия рекомендует:**

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и ППС.

***ВЭК отмечает, что по 25 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 8 удовлетворительные позиции.***

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», принимают участие на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства» 19 штатных преподавателя и 5 совместитель, из них 5 доктор сельскохозяйственных наук, 2 доктора технических наук и 9 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 84,2%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 75,0%. Укомплектованность – 100%.

По образовательной программе 6M072700 «Технология продовольственных продуктов», принимают участие на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства» учебный процесс обеспечивают 12 штатных преподавателей, из них 4 докторов наук и 8 кандидатов наук.

По ОП 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств» учебный процесс осуществляют 23 преподавателя, из них 1 доктор, 12 кандидатов, 1 PhD, 7 магистров наук. Остепененность кадрового потенциала кафедры составляет 60 %, общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 60%. Укомплектованность - 100%, что свидетельствует о стабильности качества ППС за последний период.

За анализируемый период кадровый состав, обеспечивающий специальность докторантуры 6D080800 – Почвоведение и агрохимия, оставался стабильным и имел следующие показатели: учебные занятия ведут 10 преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, т.е. остепененность составляет 100%. ППС укомплектован согласно штатному расписанию и составляет 100%. Остепененность кафедры более 50%. На казахском языке могут вести занятия 100% ППС. Все преподаватели имеют базовое образование.

Кадровый состав специальности 6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, соответствуют направлениям подготовки докторов PhD и отвечает лицензионным требованиям. Штат ППС по докторантуре соответствует дисциплинам ОП и численность преподавателей составляет 6 человек (2 -доктора и 4 кандидата наук), а остепененность- 100%.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов или докторов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. специальных кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 5 преподавателей кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства», 3 преподавателей защитили ученые степени и еще 4 окончили или продолжают учебу в магистратуре; по кафедре «Сельскохозяйственные и зерноперерабатывающие машины» по различным программам повышения квалификации стажировку прошли все преподаватели, кроме того за анализируемый период 1 преподаватель к.т.н. получил степень доктора наук (PhD), 4 преподавателя окончили учебу в магистратуре, 5 пре-

подавателей кафедры почвоведения и агрохимии прошли курсы повышения квалификации по педагогическому мастерству, было защищено 4 кандидатские диссертации; на кафедре «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» повысили уровень профессиональной подготовки 6 человек.

ППС, участвующие в реализации ОП 5B072700/6M072700 прошли международную стажировку в Сити университет Лондона (Англия) и в г. Калампур (Малайзия).

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из Эстонского университета наук о жизни, Краковского сельскохозяйственного университета, Румынского университета естественных наук, Пекинского университета, Варшавского университета естественных наук, Чешского университета естественных наук, Литовского университета им.А.Стулгинского, Университета Кастамону(Турция), Университета Путра (Малайзия), РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева.

ППС аккредитуемых программ участвуют в работах по грантам МОН РК и МСХ РК на общую сумму более 155 млн. тнг. по 15 НИР и 1 хоздоговорной теме. Традиционно на кафедрах проводятся ежегодные конференции, посвященные обсуждению Посланию Президента РК и по мероприятиям, проводимых в рамках реализации, Дню энергетика, семинары и круглые столы по проблемам лесного хозяйства и озеленения.

5 преподавателей кафедр, реализующих ОП в разные годы удостоены звания «Лучший преподаватель ВУЗа: Кажгалиев Н. заведующий кафедрой «Технология производства и переработки продуктов животноводства», Бекбаев К.С., доцент кафедры «Сельскохозяйственные и зерноперерабатывающие машины». Сарсекова Д.Н., заведующая кафедрой «Лесные ресурсы и лесоводство», Рамазанова Р.Х., заведующая кафедрой «Почвоведение и агрохимия» и Науанова А.П. профессор кафедры «Почвоведение и агрохимия».

За последние три года по ОП 5B072700 (6M072700) «Технология продовольственных продуктов» были приглашены ученые – специалисты по технологии продуктов животноводства, технологии мяса и мясных и молочных продуктов из Краковского сельскохозяйственного университета доцент, PhD доктор Мажена Займа, Румынского государственного университета профессор, PhD доктор Богдан Аварава, из Эстонского университета наук о жизни профессор, PhD доктор Давид Арни, по ОП 5B072800 (6M072800) «Технология перерабатывающих производств» заведующий кафедрой «Зерна и продуктов переработки» Международной промышленной академии - д.т.н., профессор Фейденгольд В.Б. – Россия, г. Москва; по 6D 080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» для ведения занятий были приглашены ученые Варшавского университета естественных наук Михэль Засада и Кшиштоф Бедковски, Чешского университете естественных наук Людек Шишак, в 2013 году- профессор Литовского университета им.А.Стулгинского Альфас Пюра, в 2014 году-профессор Варшавского университета естественных наук Лех Плотковский, Чешского университете естественных наук Людек Шишак для чтения лекции в Международной летней школе “Forest as an ecosystem”. В 2012, 2013 году для чтения лекций были приглашены Кристофер Те Бунг Сунг из Университета Путра (Малайзия) – известный ученый в области физики почв, академик РАСХН Кирюшин В.И. зав.кафедрой Российского государственного аграрного университета – Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева, известный ученых в области. Также с ними были заключены договора в области подготовки докторов философии по специальностям.

**Сильными сторонами являются:**

- активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов;
- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;



- динамичная структура учебных программ (модули);
- наличие научных школ и современная материальная база
- повышение уровня академической мобильности обучающихся

**Слабыми сторонами являются:**

- слабое участие ППС в конкурсах на выполнение финансируемых хозяйственных и инициативных исследований

**Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ

- рассмотреть вопрос о мотивации ППС для публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором;

- изыскать возможность о коммерциализации научных разработок ППС

**ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 8 удовлетворительные позиции.**

**Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

контингент обучающихся на текущий учебный год:

- ОП 5B072700 «Технология продовольственных продуктов» составляет 219 человек, из них на основе государственного образовательного гранта – 183 человека;

- ОП 6M072700 «Технология продовольственных продуктов» 17 человек из них 9 человек – грант МОН РК;

- ОП 5B072800 составляет 202 человек, в том числе 155 студентов по государственному гранту, 47 – на договорной основе;

- ОП 6M072800 - «Технология перерабатывающих производств» составил 10 человек, в том числе 2 на договорной основе;

- ОП 6D080800 – «Почвоведение и агрохимия» и ОП 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» составляет по 4 человека.

В 2005 года в КАТУ им.С.Сейфуллина внедрена в учебный процесс автоматизированная информационная программа (АИС) «Платонус» позволяющая оптимизировать образовательный процесс для всех форм обучения, осуществлять студентами мониторинг и анализ успеваемости и посещаемости, предоставлять им свободный выбор траектории обучения.

Анализ контингента свидетельствует о ежегодном уменьшении количества обучающихся в среднем на 22 %, что объясняется следующими причинами:

- снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ;

- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;

- снижение платежеспособности населения;

- снижение выпуска бакалавров по соответствующим направлениям для дальнейшего обучения в магистратуре.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч.г.) составила по ОП 5B072700 «Технология продовольственных продуктов» 86% (зимний семестр) и 88% (летний семестр); по ОП 6M072700 «Технология продовольственных продуктов» 90 и 89% (зимний и летний семестр соответственно).

По ОП 5B072800 «Технология перерабатывающих производств» успеваемость студентов по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч.г.) составила 96% (зимний семестр) и 98% (летний семестр). Средний балл на 2014 г. ВОУД по аккредитуемой ОП специальности 5B072800 «Технология перерабатывающих производств» составил среди обучающихся казахского отделения 89 %, русского отделения 88,8%. По результатам итоговой аттестации бакалавриата отмечается довольно высокий балл сдачи - 85-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2013 годы составляет 94%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2013 годы составляет 90%, процент успеваемости – 100%.

Успеваемость докторантов ОП по 6D080800 – «Почвоведение и агрохимия и 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» по итогам 1 года теоретического обучения составила 100%.

Средний балл на 2014 г ВОУД по специальности 5B072700 «Технология продовольственных продуктов» составил 85,0 баллов, 5B072800 «Технология перерабатывающих производств» составил среди обучающихся казахского отделения 89 %, русского отделения 88,8%.

Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата (ИГА) можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4,5 т.е. (85-100 баллов.). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2013 годы составляет 85%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2013 годы составляет 87, процент успеваемости – 100%. (5%) студентов на государственном экзамене имеют оценку 3 или 75 баллов.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа по заключению договоров с ВУЗами России (Иркутск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск), Польша (Краков), Словакия, Чехия, Турция.

Научные стажировки магистрантов по ОП 6M072700 проходили в Краковском сельскохозяйственном университете (Польша), Сильезском сельскохозяйственном университете (КНР).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было около 100 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов и магистрантов к участию в исследованиях по грантам МОН РК. Обучающиеся по ОП привлекаются для участия в Международной летней школе (докторант ОП 6D080700 "Лесные ресурсы и лесоводство" Майсупова И.К.). Обучающиеся по ОП привлекаются для участия в республиканских предметных олимпиадах. Подтверждением является диплом III степени Республиканской студенческой олимпиады по специальности «Технология продовольственных продуктов» (г. Алматы, АТУ, 2013 г.). Студенты гр. ТПП 411 гр Сақтағанова А. и Мұратхан М награждены дипломом III степени за победу в конкурсе «Брейн-ринг».

Студент КАТУ им. С. Сейфуллина имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования, Уставом ВУЗа, Правилами внутреннего распорядка ВУЗа. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного

го воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни Университета через различные студенческие организации, объединения такие как: творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб «Жигер», гендерный клуб «Нур Ару». Внеучебная работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие возможности в народном фольклорно-этнографическом ансамбле «Шертер», вокальном ансамбле «Мелос», студенческом хоре КАТУ им. С. Сейфуллина, инструментальном ансамбле «Brend», ансамбле современной хореографии «Антурнан». ВУЗ располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, тир, плавательный бассейн международного стандарта, коньковая и лыжная базы, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Имеются загородные учебно-оздоровительные комплексы: «Мирас», агробиостанция. Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе.

В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. В целом по ОП 5B072700 - «Технология продовольственных продуктов» трудоустройство составляет 75 %, по ОП 6M072700 «Технология продовольственных продуктов» первый выпуск состоится в 2015г.

По ОП докторантуры специальностей 6D080800 – «Почвоведение и агрохимия» и 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», как уже отмечалось выше, первый выпуск состоится в 2017 году.

Обязательным условием при обучении в докторантуре является привлечение обучающихся к выполнению НИР по приоритетным направлениям развития соответствующих отраслей. Практикуется включение докторантов в состав исполнителей в проекты, реализуемые учеными кафедр. В случае недостатка собственных ресурсов используется возможность привлечения докторантов в проекты, выполняемые в НИИ – базах практики докторантов, с которыми КАТУ им.С.Сейфуллина имеет Договора о сотрудничестве и руководители программ назначаются научными консультантами (руководителями) от НИИ.

**Сильными сторонами являются:**

- активная социальная поддержка обучающихся;
- доступность руководства ВУЗа и ОП для обучающихся;
- возможность продолжения образования по ОП послевузовского образования;
- возможность участия во внешней и внутренней академической мобильности;

**Слабыми сторонами являются:**

- недостаточное привлечение обучающихся уровня бакалавриат к выполнению НИР;

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать участие обучающихся в НИР;

***ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 3 удовлетворительные и 1 позиция предполагает улучшение.***

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В КАТУ им. С. Сейфуллина активно используются переносные мультимедийные комплексы, в настоящее время внедрены в учебном процессе 205 мультимедийных комплексов, в том числе 33 интерактивных комплексов ЕІКІ 2600.

Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям студентов имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 1875 м<sup>2</sup>. Структура библиотечного комплекса включает в себя 3 абонементов и 5 читальных залов на 900 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. КАТУ им. С. Сейфуллина подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS. На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека КАТУ им. С. Сейфуллина», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «КАТУ им. С. Сейфуллина в печати», «Статистика КАТУ им. С. Сейфуллина», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрами, книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В072700 (6М072700) «Технология продовольственных продуктов» составляет 23028 экземпляров книг: на государственном языке – 12405 (53%), на русском языке – 10623 (46%) единиц;

- ОП 5В072800 «Технология перерабатывающих производств» - на государственном языке составляет 80%, на русском языке 100%; по ОП 6М072800 «Технология перерабатывающих производств» - на государственном языке – 60%, на русском языке – 80%;

- ОП 6D080800 – «Почвоведение и агрохимия» на государственном языке составляет 70%, на русском – 90%;

- ОП 6D080700 "Лесные ресурсы и лесоводство" составляет 15621 экземпляров: на казахском языке – 7907 (51%), на русском языке – 7714 (49%) единиц. В том числе: учебников - 13403, из них на государственным языке - 6931, на русском языке - 6472.

КАТУ им. С. Сейфуллина редактирует и выпускает научные журналы «Вестник КАТУ им. С. Сейфуллина», в том числе (в реестре ККСОН МОН РК), «Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

В университете имеется 65 компьютерных классов на 722 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 54 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 33 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 205 аудиторий.

Для реализации ОП 5В072700 «Технология продовольственных продуктов» и ОП 6М072700 «Технология продовольственных продуктов» используются 13 лаборатории, 27 специализированная аудиторий и 14 лекционных мультимедийных аудиторий.

Для реализации ОП кафедра «Сельскохозяйственные и зерноперерабатывающие машины» обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения и аудиториями. 7 аудиторий, из них 3 специализированные аудитории, оборудованные компьютерами, проекторами, плакатам, макетами и новым лабораторным оборудованием,

3 аудитории учебные, 1 компьютерный класс. В учебных аудиториях размещены мультимедийные, интерактивные проекторы. Создана локальная сеть.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение, площади помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Образовательная программа докторантуры 6D080800 специальности Почвоведение и агрохимия обеспечена 8 учебными лабораториями и специальными кабинетами: 3 лаборатории по агрохимии, 1 лаборатория по микробиологии, 1 лаборатория почвоведения, лекционные залы на 30 и 100 посадочных мест. В лабораториях установлено современное оборудование, например, пламенный фотометр (1,39 млн.тг), мобильный почвоотборник (7,5 млн.тг), шейкеры (2,68 млн.тг), портативная почвенная лаборатория (1,4 млн.тг) и т.д.

При кафедре функционирует Музей почв Северного Казахстана. Основой экспозиции являются почвенные монолиты с детальным описанием их физических, физико-химических и агрохимических свойств. коллекция минералов и горных пород, масштабная «Карта-схема почвенных зон Казахстана».

Лаборатории оснащены современными приборами для проведения лабораторных занятий по агрохимии и почвоведения, интерактивными досками, мультимедийными средствами, процессорами.

Каждая научная лаборатория имеет программу развития, которая включает вопросы технического, информационного и методического направления, а также целевые индикаторы, источники и объемы финансирования. На каждом факультете также разработана программа развития учебных лабораторий факультета.

Компьютерный фонд ВУЗа – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 9, и 3 системных блока.

На кафедре почвоведения и агрохимии функционирует научно-исследовательская агрохимическая лаборатория и специализированные учебные микробиологическая и почвенная лаборатории.

Для реализации ОП 6D080700 "Лесные ресурсы и лесоводство" имеется 4 оснащенные специализированные лаборатории в корпусе агрономического факультета и 5 лабораторий в УНПК «Сары-Арка» в г.Шучинск. В лабораториях кафедры установлено современное оборудование, например, аппарат для проращивания семян (стол Якобсена, 6,0 млн.тг), пиранометр Пеленг (1,0 млн.тг) и т.д.

Кафедра имеет в наличии 15 компьютеров, в лабораториях имеются мультимедийные проекторы. Научно-исследовательская работа ведётся в двух направлениях: защитное лесоразведение, ландшафтный дизайн и озеленение. Профессиональные практики обучающихся проходят в ТОО «КазНИИЛХ», РГП «Жасыл аймак», АО «Астана -зеленстрой», ГНПП «Бурабай».

Основным звеном организации и проведения научных исследований в университете являются научные центры, лаборатории, факультеты, кафедры, при которых функционируют творческие коллективы, студенческие научные общества (СНО).

В ВУЗе сформирована эффективная научно-исследовательская инфраструктура, в состав которой входят 5 научных центров и 10 научно-исследовательских лабораторий.

С 2013 года внедрен электронный документооборот, что позволило значительно сократить количество документов на бумажных носителях и время принятия решения на всех уровнях управления.

В рамках единой информационно-образовательной среды университета создана аналитическая информационная комплекс «Электронный ректорат», который обеспечивает автоматизацию образовательного процесса на всех этапах и уровнях управления. По ОП 5В081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» используют персонафицированный интерактивный ресурс [events@labview.ru](mailto:events@labview.ru).

На сайте размещена подробная информация о ППС по всем аккредитуемым программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает кадровую информацию, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. Сайт вуза содержит раздел «Виртуальная приемная», который позволяет потребителям размещать свои обращения в блогах, таким образом, обеспечивается обратная связь в университете.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к порталу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонафицированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата.

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте университета. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Руководство КАТУ им. С. Сейфуллина способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно - коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

**Сильными сторонами являются:**

- богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам и высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;
- внедрение современных программ и открытых информационных систем в ОП;
- совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;
- подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети и наличие высокоскоростного интернета без ограничения использования;

- постоянное обновление материально-технической базы учебных и научно-исследовательских лабораторий;

**Слабыми сторонами являются:**

- недостаточное количество книжного фонда на иностранных языках.

**Рекомендации:**

Усилить работу по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках.

**ВЭК отмечает, что по 30 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 2 удовлетворительные позиции.**

## 5 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся участие их в семинарах с работодателями, экскурсии на предприятия - партнерах профильного направления, профессиональные практики, выездные занятия в ТОО «Апрель», ТОО «Родина», ТОО «Астана-Өнім», АО «Концерн «Цесна-Астык»; ТОО «Казахский НИИ переработки сельскохозяйственной продукции»; РГП «ПЦЗем»; ТОО «НПЦЗХ им.А.И.Бараева»; ГУ «РНМЦАС», ТОО «КазНИИЛХА», АО «Астана-Зелестрой», РГП «Жасыл Аймак», ГНПП «Бурабай». Проводились конференции об актуальных проблемах в области специализации предприятий.

Кафедры организуют проведение отдельных занятий (выездные) на профильных предприятиях, 40-50 % от числа ППС имеют опыт работы на производстве.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин аккредитуемых образовательных программ базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

В рамках практических, лабораторных работ, курсовых работах и СРО имеются расчетно-графические, типовые расчеты, математическое и геометрическое моделирование, рассматриваются физико-химические процессы.

**Сильными сторонами являются:**

- связь с работодателями, экскурсии и прохождение практик на базе крупных предприятий и научно-исследовательских учреждений по отраслям;
- интеграция со смежными кафедрами при реализации ОП;
- привлечение к чтению лекций зарубежных ученых и ученых РК при реализации ОП;

**Слабыми сторонами являются:**

- недостаточное количество штатных преподавателей с большим практическим опытом.

**Рекомендации:**

Усилить работу по привлечению в штат преподавателей с практическим опытом.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 критерию данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Внешняя экспертная комиссия рекомендует:**

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и ППС.
- рассмотреть вопрос о мотивации ППС для публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором и изыскать возможность о коммерциализации научных разработок ППС
- активизировать участия обучающихся по уровню бакалавриата в НИР;
- усилить работу по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках.
- усилить работу по привлечению в штат преподавателей с практическим опытом.



## **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» **5B072800/6M072800** – «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», **5B072700/6M072700** – «Технология продовольственных продуктов», **6D080700** – «Лесные ресурсы и лесоводство», **6D080800** – «Почвоведение и агрохимия» аккредитовать сроком на 5 лет.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**Параметры специализированного профиля**

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			

9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			

24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			

37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины	+			

	составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование		+		

	преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.				
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			

70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			



81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся ис-	+			

	ходя из результатов обучения.				
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучаю-	+			

	щихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям,	+			

	также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;				
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мони-	+			

	торинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:	+			
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как « <i>Технология перерабатывающих производств (по отраслям)</i> », « <i>Технология продовольственных продуктов</i> » должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на пред-	+			



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

	приятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	