

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B080600 «Аграрная техника и технология», 6M080600 «Аграрная техника и
технология» 6D080600 «Аграрная техника и технология»;**

5B090100 «Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта»;

5B090400 «Социально-культурный сервис»

АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»

с 03 декабря по 05 декабря 2014г.

г.Астана

05 декабря 2014 года

В соответствии с приказом №34-14 от 02.12.2014г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 03 по 05 декабря 2014 г. в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам образовательных программ: **1 кластер** - 5B012000/6M012000/6D012000 «Профессиональное обучение»; 5B042000/6M042000/6D042000 «Архитектура»; 5B042100/6M042100 «Дизайн»; **2 кластер** - 5B070100/6M070100 «Биотехнология»; 5B080100/6M080100/6D080100 «Агрономия»; 5B060800 «Экология»; **3 кластер** - 5B072800/6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)»; 5B072700/6M072700/ «Технология продовольственных продуктов»; 6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство»; 6D080800 «Почвоведение и агрохимия»; **4 кластер** - 5B080600/6M080600/6D080600 «Аграрная техника и технология»; 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»; 5B090400 «Социально-культурный сервис» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель УМО – проректор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.п.н., проректор по качеству и дистанционному образованию, доцент кафедры Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., доцент, заведующий кафедрой биологии, географии и методик их преподавания Филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме (г. Ишим, Россия);

4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганда);

5. **Эксперт** – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой «Инженерные технологии и транспорт» Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау);

6. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика" Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (Павлодар);

7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбоводства им.М.А.Ермекова, Казахский национальный аграрный университет (г.Алматы);

8. **Эксперт** – Омаров Рустем Туkenovich, к.б.н., PhD, заведующий кафедрой биотехнологии и микробиологии Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

10. **Эксперт** – Габдулов Мади Асетович, к.с.х.н, доцент, заведующий кафедрой «Растениеводство и земледелие», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

11. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия» Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, сертифицированный эксперт, МОК-КазГАСА (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда);

14. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, директор Института педагогики, Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (Актобе) тел.;

15. **Работодатель** – Каиржанов Жексенби Каиржанович, научный консультант, к.с.х.н., член – корр. АЕН РК ТОО «Шелково Агрохим – KZ»;

16. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбекқызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана) тел.;

17. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА АО «КАТУ ИМ.С.СЕЙФУЛЛИНА» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	5
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	8
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕ- ДИТАЦИИ.....	9
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	27
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

История Казахского агротехнического университета началась в 1957 году. Постановлением совета министров СССР №1176 был создан Акмолинский сельскохозяйственный институт. Это решение было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, созданием многих новых совхозов, и как следствие возникшей потребностью в специалистах аграрного профиля.

В 1996 году постановлением правительства РК №573 Акмолинский сельскохозяйственный институт был реорганизован в Акмолинский аграрный университет с присвоением имени Сакена Сейфуллина.

Постановлением правительства РК №821 от 15.07.2001 Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2003 году ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» приобрел статус ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2004 году постановлением правительства РК №829 на базе ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Постановлением правительства РК №300 от 4 апреля 2005 г. РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был переведен в ведение Министерства сельского хозяйства РК.

В 2007 году на основании постановления правительства РК №469 от 22.05.2007 г. Университет был преобразован в АО «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Президент РК Н. Назарбаев на заседании совета иностранных инвесторов предложил организовать на базе Казахского агротехнического университета исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру «Назарбаев Университет».

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Разрабатываются специальные программы по подготовке кадров для приоритетных секторов «Производство продуктов питания» и «Сельскохозяйственное машиностроение».

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ

Деятельность ВЭЖ Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной

аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина в период с 3 по 5 декабря 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом аграрного факультета, деканом технического факультета, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 550 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	139
Обучающиеся	216
Выпускники	92
Работодатели	61
Всего	550

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий № 189, 190, 193, 42, 44, 25, 27 в корпусах технического, агрономического, архитектурного факультетов.

- спортивный комплекс, студенческая поликлиника, НИИ с/х биотехнологии, студенческое общежитие.

- учебно-научных лабораторий

В ходе визита членами ВЭК были посещены занятия преподавателей аккредитуемых ОП:

- лекция магистра наук, ассистента кафедры «Технический сервис» Халилева Р.Ф. проходила 04 декабря 2014 года в 09.35 в ауд. 193. Тема лекции «Формирование банка данных». Лекция проводилась для студентов специальности «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в группе 06-901-418 – ОПДЭТ. На занятии присутствовало 22 студента.

При проведении лекционного занятия рассматривались вопросы информационного обеспечения АСУ, принципов работы и возможности комплекса технических средств, систем управления базами данных. При изучении лекционного материала обучающимся были заданы проблемные и ситуационные вопросы, касающиеся применения методов моделирования для разработки эффективных схем организации дорожного движения, а также

методов обработки экспериментальных данных и оценки погрешностей аналитических расчетов.

Лекционное занятие проводилось с использованием компьютерной и мультимедийной техники. В целом, необходимо отметить высокое качество проведения занятия и его высокую инновационно – образовательную составляющую.

- практическое занятие ст. преподавателя Сапожниковой В.В. проводилось для студентов 3 курса специальности «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в группе 06-901- 316 – ОПДЭТ по дисциплине «Технология и механизация погрузочно-разгрузочных работ». Тема практического занятия на тему «Определение времени ожидания в цикле работы автомобиля и погрузочно-разгрузочной машины» включала вопросы технологии работы машин и оборудования, определения основных параметров их работы, технико-эксплуатационные характеристики и критерии выбора машин, определения времени ожидания работы автомобиля.

При проведении практического занятия студенты самостоятельно проводили инженерные расчеты, строили диаграммы зависимостей времени ожидания в цикле работы автомобиля в зависимости от воздействия внешних факторов, воздействующих в целом на работу системы, с целью эффективного использования их грузоподъемности и производительности автомобиля.

- лекция к.т.н., доцента «Технический сервис» Мурзабековой К.А. проходила 05 декабря 2014 г. в 09.35 в Т-307 аудитории. Тема лекции «Автоматизированная система управления погрузочно-разгрузочными работами на складе». Лекция проводилась для студентов 3 курса. Всего присутствовало 25 студентов, а также заведующий кафедрой и преподаватели кафедры «Технический сервис» Оразалиев Б.Т., Абдрахманов А.Б., Чернявский А.И., Оспанов Д.Т.

Лекция включала элементы дискуссии, где на обсуждение выносились вопросы о работе АСУ, элементов управления, принципов взаимодействия элементов транспортной системы. Рассматривались практические вопросы, касающиеся технологии и механизации погрузочно-разгрузочных работ и складских операций, принципов организации совместной работы погрузочно-разгрузочных пунктов и автомобильного транспорта.

В ходе лекции использованы технические средства обучения и мультимедийная техника. Ключевые моменты лекции были представлены в презентации Power Point. Логика изложения материала была четкой, ясной и последовательной. Лектор свободно владеет материалом, мотивационно вовлечен в излагаемую проблему, использует приемы активизации внимания обучающихся для стимулирования творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей им профессионально-личностное развитие.

В целом, комиссия отметила высокое качество проведения лекционного занятия и достаточный уровень педагогического мастерства к.т.н., доцента Мурзабековой К.А.;

- лекция к.т.н., старшего преподавателя кафедры «Механизация технологических процессов» Исакова Р.М. по дисциплине «Основы проектирования технологических процессов перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса», которая проходила 4 декабря 2014 года в 15.20 в аудитории Т-310. Тема лекции «Методы инженерных расчетов технологического оборудования перерабатывающих предприятий». Лекция проводилась для студентов 4 курса специальности «Аграрная техника и технология».

В ходе лекции преподаватель активно использовал технические средства обучения: проектор, интерактивную доску. Ключевые моменты лекционного занятия были представлены в презентации Power Point. Присутствующие проявляли живой интерес к занятию.

- практическое занятие к.т.н., старшего преподавателя кафедры «Механизация технологических процессов» Кундызбаевой Н.Д. по дисциплине «Профессиональный казахский язык», которое проходило 5 декабря 2014 года в 09.35 в аудитории Т-302. Тема практического занятия «Дұрыс рәсімделмеген іскерлік қағаздарды түзету». Практическое заня-

тие проводилось для студентов 3 курса специальности «Аграрная техника и технология».

На занятии применялись интерактивные технологии, интерактивная доска и раздаточный материал в виде деловых бумаг применяемых в области агроинженерии.

В целом, комиссия отметила отличное качество проведения занятия и высокий уровень педагогического мастерства.

- практическое занятие магистра, старшего преподавателя Хаповой А.В. проходило 4 декабря 2014 года в 15.20 часов в кабинете №722 для группы СКС -310 специальности 5В090400 «Социально-культурный сервис». На занятии присутствовало 18 человек по дисциплине «Профессиональный русский язык». Тема занятия «Научный текст: сущность и особенности». В рамках занятия были рассмотрены следующие вопросы 1.Сущность научного текста, 2.Особенности научного текста, 3. Особенности научного текста по экономике.

Важно отметить, что дисциплина ориентирована на исследование понятийного аппарата специальности и условия формирования научного и профессионального текста, в условиях деловой переписки, формирования соглашений.

Нарабатываются практические компетенции, необходимые специалисту. На занятии применялся раздаточный материал, тексты, тесты, упражнения и ситуации.

В целом занятие проходило на высоком научном уровне. Наблюдается хорошая взаимосвязь между преподавателем и студентами, в рамках УМКД представлены методические рекомендации и литература.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина осуществляет деятельность на основании генеральной лицензии №0062189 от 2.07.2008 г. и приложений:

- 5В080600 Аграрная техника и технология, № 233 от 14.04.2011 г.
- 6М080600 Аграрная техника и технология, № 168 от 3.02.2010 г.
- 6D080600 Аграрная техника и технология, №225 от 29.02.2012 г.
- 5В090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, № 233 от 14.04.2011 г.
- 5В090400 Социально-культурный сервис, №168 от 3.02.2010 г.

Образовательные программы 5В080600 Аграрная техника и технология, 6М080600 Аграрная техника и технология, 6D080600 Аграрная техника и технология, 5В090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 5В090400 Социально-культурный сервис реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, планом стратегического развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2012 – 2015 годы.

Содержание образовательных программ высшего и послевузовского образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно с учетом запросов работодателей.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой ВУЗа, применением современных образовательных технологий обучения и контроле знаний обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности университета.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ

АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По опросу о том, каким образом миссия и стратегия вуза отражена в учебных программах 57% опрошенных считают очень хорошо отраженной, 41%, – хорошо и 2% – относительно плохо. Так 47% опрошенных считают, что миссия и стратегия университета в процедуре оценки отражается очень хорошо, 51% соответственно хорошо и 2% – относительно плохо. По результатам опроса миссия и стратегия вуза отражается в инновационных программах очень хорошо – 50%; хорошо – 47% и относительно плохо – 3%.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов и докторантов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с Департаментом по академическим вопросам КАГУ им. С. Сейфуллина г. Астана решения УМС университета. В ходе работы были изучены следующие УМКД: для ОП 5B080600, 6M080600, 6D080600 – «Аграрная техника и технология», для ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», для ОП 5B090400 – «Социальный и культурный сервис».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 №444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Так, по решению комиссии, в рабочий план ОП 5B080600 – «Аг-

рарная техника и технология» для набора 2014 года внесены дисциплины «Инженерная математика», «Сопротивление материалов 2» в рабочий план ОП 6M080600 – «Аграрная техника и технология» для набора 2014 года была введена дисциплина «Теоретические основы механизации сельскохозяйственного производства», по ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» введена дисциплины «Техническая эксплуатация автомобилей», «Автомобильные дороги», по ОП «Социально-культурный сервис» введена дисциплина «Гостиничное хозяйство».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается Первым проректором КАТУ имени С. Сейфуллина.

Опрос показал, 37% респондентов считают, что содержанию образовательной программы руководства вуза уделяет очень хорошее внимание, 62% – хорошее внимание и 1% – относительно плохое.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями КАТУ имени С. Сейфуллина: стандарт организации СО СМК 4.5.01-2013 «Управление процессами учебной деятельности», стандарт организации СО СМК 4.3.01-2013 «Проектирование и разработка образовательной программы», стандарт организации СО СМК 4.7.01-2013 «Структура, порядок разработки и утверждения УМКС и УМКД», стандарт организации СО СМК 5.3.01-2014 «Контроль и оценка знаний студентов», стандарт организации СО СМК 4.6.01 – 2014 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования», методические инструкции МИ СМК 065.10 – 2012 «Методика проведения СРС и СРСП», методические инструкции МИ СМК 110.10 «Курсовое проектирование», методические инструкции МИ СМК 110.07 «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)».

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках. Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза в КАТУ имени С. Сейфуллина успешно используются постоянно действующие автоматизированные информационные системы «Platonus», «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Командировки», «Электронная библиотека», «Arta-Cinergy»,

«Информационно-справочная система «Барлау». Введена система «Электронный документооборот».

Научно-исследовательская работа ППС реализующего ОП «Аграрная техника и технология», ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», ОП «Социально-культурный сервис» за последние три года показывает, что с 2010 года по 2013 год ежегодно составляет около 10 млн. тг, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований. Для реализации программы развития университета ППС кафедр, обеспечивающих подготовку по специальности «Аграрная техника и технология», проводились научные работы по бюджетной программе 042 «Прикладные научные исследования в области агропромышленного комплекса» по проекту «Обеспечение устойчивости производства зерновых посредством применения адаптивных систем земледелия и влагоресурсосберегающих технологий» по теме: «Разработка сеялки для разбросного посева семян зерновых культур с одновременным внесением минеральных удобрений» (№ 0109РК000904); в рамках технологического бизнес-инкубирования по теме: «Внедрение информационной технологии дифференцированного применения минеральных удобрений в системе точного земледелия»; по проекту «Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции», реализуемого МСХ РК совместно с Всемирным банком по теме: «Разработка информационной технологии и технических средств для дифференцированного применения минеральных удобрений с использованием космической навигационной системы (GPS, ГЛОНАСС)»; по проекту «Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции», реализуемого МСХ РК совместно с Всемирным банком по теме: «Совершенствование технологии и технического средства для внесения основной дозы минеральных удобрений при нулевой обработке почвы; по бюджетной программе 212 «Научные исследования и мероприятия в области агропромышленного комплекса» по приоритетному направлению «Повышение генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных растений и совершенствование агротехнологий для различных агроэкологических зон Республики Казахстан» по проекту «Устойчивое развитие земледелия на основе адаптивных систем и ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур для различных агроэкологических зон Республики Казахстан» по теме: «Разработка сеялки для посева семян зерновых с одновременным внесением минеральных удобрений при влагосберегающей технологии возделывания сельскохозяйственных культур»; по бюджетной программе 055 «Научная и/или научно-техническая деятельность», подпрограмма 101 «Грантовое финансирование научных исследований», по приоритету «Информационные и телекоммуникационные технологии», по подприоритету «Информационные технологии» по теме: «Разработка программного обеспечения и технические средства контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования» (№ 0213РК02011). Также научные исследования проводились по инициативной теме «Обоснование технологии и технических средств для измельчения грубых кормов» (№ 0109РК01234).

Анализ НИР ППС реализующего ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» показывает об актуальности и востребованности научных исследований, выполняемых на кафедре «Технический сервис». Для реализации программы развития университета ППС на кафедре проводятся научные работы по теме: «Совершенствование механизированных технологий, использования сельскохозяйственной техники и средств механизации технологических процессов» (№ 0101РК00344) с рассмотрением вопросов обоснования и разработки технологии и средств механизации уборки белокочанной капусты, обоснования и разработки косилки с цепным режущим аппаратом, создания двухвального автотракторного двигателя, совершенствования средств малой механизации и организации технического сервиса сельскохозяйственного производства.

Также под руководством заведующего кафедрой Абишева К.К. выполняется иници-

ативно-поисковая тема «Исследование влияния психофизиологического состояния водителя на безопасность дорожного движения». К выполнению данной работы привлекаются студенты и магистранты кафедры. Под руководством к.т.н., доцента Мурзабековой К.А. совместно со студентами специальности 5В090100 – ОПДЭТ выполняется инициативно-поисковая тема «Транспортно - логистические системы. Мульти-,интермодальные перевозки» (ст.гр. 06-901-316 Ибрагимов А., Нурланбеков А.). Промежуточные результаты и основные выводы о ходе выполненных работ публикуются в виде научных статей и тезисов доклада (Сейфуллинские чтения - 9: Новый вектор развития высшего образования и науки).

В процессе проведения научно-исследовательских работ преподавателями ОП «Социально-культурный сервис», научные результаты по теме «Исследование по вопросам повышения эффективности системы управления субъектами агрокомплекса на основе выполнения принципов экологического менеджмента», были внедрены в ПК «Родина», а также данные результаты были изданы в виде рекомендаций по улучшению деятельности хозяйствующих субъектов по повышению эффективности экологической безопасности.

Основная тематика научных исследований кафедры Маркетинг и сервис «Маркетинговые исследования платежеспособности населения РК» велась до 2009 года, на сегодняшний день проводится НИР по темам «Маркетинговые исследования факторов повышения конкурентоспособности предприятия на различных уровнях конкурентных отношений» и «Основные направления совершенствования рыночной экономики в Северном Казахстане»

Важным фактором развития образовательных программ является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмен опытом. Так, ежегодно на Техническом факультете по ОП «Аграрная техника и технология» и ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» с 2012 года доктором Софийского химико-технологического и металлургического университета г. София, Болгария Д.П. Караивановым для обучающихся образовательных программ «Аграрная техника и технология» читаются курсы лекций, проводятся тренинги и консультации молодым ученым кафедры по инженерным методам анализа составных планетарных передач.

Доктором технических наук, профессором Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) г. Минск Республика Беларусь В.Н. Дашковым для обучающихся образовательных программ «Аграрная техника и технология» читаются курсы лекций, проводятся тренинги и консультации молодым ученым кафедры по прогрессивной технике для реализации инновационных энергосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции (2012 г.), доктором физико-математических наук, профессором Белорусского государственного аграрного технического университета г. Минск Республика Беларусь Н.К. Толочковым для обучающихся образовательных программ «Аграрная техника и технология» читаются курсы лекций, проводятся тренинги и консультации молодым ученым кафедры по нанотехнологиям в агропромышленном комплексе (2013г.).

В 2013 году к.т.н., старший преподаватель Кундызбаева Н.Д. прошла языковые курсы и зарубежную стажировку по программе «Болашак» в Международном университете УНИТАР г. Куала-Лумпур, Малайзия, в ходе которой ознакомилась с исследованиями проводимыми учеными университета. В настоящее время д.т.н, и.о. профессора Нукешев С.О. проходит зарубежную стажировку по программе «Болашак» в Англии, а к.т.н., старший преподаватель Имашева А.Ш. проходит зарубежную стажировку по программе «Болашак» в Голландии. Также последние два года обладателем государственной научной стипендии молодым ученым стал один преподаватель к.т.н., старший преподаватель Искаков Р.М.

Например, в 2012 году студенты ОП 5В080600 - «Аграрная техника и технология» приняли участие в Международной олимпиаде среди студентов высших учебных заведе-

ний аграрного профиля по сельскохозяйственной технике и заняли второе место, также в 2013 году студенты ОП 5В080600 - «Аграрная техника и технология» приняли участие в V Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений данной специальности и тоже заняли второе место.

По ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» ведется работа по заключению Соглашения о взаимном сотрудничестве в области науки и образования между КазАТУ им. С.Сейфуллина и Объединенным институтом машиностроения Национальной Академии наук Беларуси. В рамках данного Соглашения планируется выполнение 2-х совместных научно-исследовательских тем:

- «Повышение безопасности и снижение негативных последствий при ДТП на транспортном коридоре Западная Европа – Китай»;
- «Создание единой информационно-аналитической системы на транспортном коридоре Западная Европа – Китай».

По ОП «Социально-культурный сервис» имеются договора с такими университетами, как Кыргызский Национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина, Азербайджанский Государственный аграрный университет, Новосибирский государственный аграрный университет и др.

Заключаются договора о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся. Вместе с тем, наблюдается небольшое участие обучающихся в программах академической мобильности.

На кафедре имеются договора со следующими предприятиями, которые являются базами-практики: АО «КазАгроМаркетинг», АО «Инком мебель», ТОО «Кэмпит», АО «Трансавиа», ТОО «Три принцессы», АО «ELITE-TOUR» и другие.

Стажировку по Государственной программе «Болашак» прошла Карыбекова К.Е. в период с апреля по октябрь 2013 года в Лондоне, с октября по апрель месяц проходит стажировку по данной программе Саметова Р.М. А также старший преподаватель Дарибаева С.Ж. прошла краткосрочную стажировку в Португалии в декабре 2013 года.

Студенты специальности «Социально-культурный сервис» принимают постоянное участие в различных Международных и Республиканских олимпиадах, симпозиумах, где выигрывают призовые места, так в 2012 году команда ОП «Социально-культурный сервис» на Республиканской предметной олимпиаде в городе Шымкенте заняла второе место. В 2013 году на 6-международной олимпиаде среди Вузов в Уральском педагогическом университете г. Екатеринбург (Россия) награждены благодарственным письмом.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличием производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80 %), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение встреч различного уровня, факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

Оценка уровня доступности руководства для студентов, показала, что 44% опрошен-

ных очень хорошо оценивают данный уровень, 49% хорошо, 7% относительно плохо.

Опрос выявил, что 44% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 54% – хорошо, 2% – относительно плохо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 36%, хорошо – 60%, относительно плохо – 3%, плохо – 1%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены – 80%, частично удовлетворены 15%, частично удовлетворены – 3%, не удовлетворены – 1%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены – 76%, частично удовлетворены 19%, частично неудовлетворены 2%, неудовлетворены – 2%, затруднились ответить – 1%.

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды вуза.

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены 79%, частично удовлетворены 16%, частично удовлетворены – 4%, не удовлетворены 1%.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев ОП 4 кластера по 14 сильные позиции, удовлетворительные позиции по 21 критерию; улучшение возможно по 2 критериям, связанным с оценкой рисков и определения путей снижения рисков, а также сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

- усилить меры по заключению договоров с организацией соответствующего профиля специальности 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта».

- активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующие программы подготовки данного кластера

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, магистра и PhD доктора, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании СМК 4.3.01 – 2014 «Проектирование и разработка образовательных услуг», педагогическая нагрузка ППС специальности осуществляется согласно СМК 11010.92-2014 «Положение о порядке формирования штатного состава профессорско-преподавательского состава кафедр в АО КАТУ им. С. Сейфуллина» и «Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета» на 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы, МИ СМК 110.13 – 2012 «Эдвайзер – ака-

демический консультант студентов», СМК 4.7.01 – 2013 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе», в соответствии с которыми разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД) бакалавриата, магистратуры и докторантуры, представляющий собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО «Спектр ТС», ТОО «Ата-су», ТОО «Агро-Нива», ТОО «Агромак», ТОО «Казинтерсофт» и т.д. согласно списку.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина, научная библиотека, медицинский центр, Казахстанско-Белорусский центр переподготовки инженерных кадров, конструкторское бюро машиностроения, спорткомплекс, общежития студентов.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за

последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка желаний заинтересованных лиц, в частности работодателей ТОО «Агроцентр Астана», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Eurasia Group», ТОО «Запчасть ЖД», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», союз фермеров Казахстана, мясо-молочный союз Казахстана.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присутствующим всем государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

ВЭК отмечает, что по 20 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 11 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ;
- усилить работу по выполнению научно-исследовательских работ, соответствующих профилю подготовки специалистов.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По образовательной программе «Аграрная техника и технология» на кафедре «Механизация технологических процессов» учебный процесс обеспечивают 16 преподавателей, из них с базовым образованием – 16 человек, в том числе 8 кандидатов наук, 3 магистра. На государственном языке ведут занятия 75% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 44,74 лет, а с учеными степенями – 42,75 лет. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 50%. Укомплектованность – 100%.

Остепененность ППС образовательной программы по состоянию на 2014 год составляет: бакалавриат – 70,73%, магистратура – 100%, докторантура – 100%.

По образовательной программе «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» на кафедре «Технический сервис» учебный процесс обеспечивают 24 преподавателя, из них с базовым образованием – 14 человек, в том числе 1 доктор наук, 12

кандидатов наук, 6 старших преподавателей, 5 магистров. На государственном языке ведут занятия 70% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 50,0 лет, а с учеными степенями – 57,4 года. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 54,2%. Укомплектованность – 100%.

По образовательной программе «Социально-культурный сервис» на кафедре «Маркетинг и сервис» учебный процесс обеспечивают 21 преподаватель, из них с базовым образованием – 21 человек, в том числе 2 доктора наук, 9 кандидатов наук, 5 старших преподавателей, 5 магистров. На государственном языке ведут занятия 90% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 41,4 лет, а с учеными степенями – 55,0 лет. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 52,3%. Укомплектованность – 100%.

ППС кафедры активно участвуют в проведении научно-исследовательской деятельности. Каскатаев Н.М. участвует в республиканских проектах, связанных с такими направлениями как социально-экономическое развитие регионов Казахстана. Асилев Б.У. участвовал в научном проекте по ПРООН по изучению экономического развития Кургань-джинского района.

За 2010-2014 годы преподаватели кафедры «Маркетинг и сервис» прошли курсы повышения квалификации: Рустембаев Б.Е. – АО «КазАгроМаркетинг», 2010 год, КазНУ им.Аль-Фараби- 2012 год; Асилев Б.У. – Китай, Синьзянский государственный университет- 2010 год; Усенова Ж.А., Саметова Р.М. – КазГУ им. Аль-Фараби- 2010 год; Муталляпова Ш.Е. – Монголия, г. Уланбаатор- 2010 г.; прошли курсы «Современные информационные технологии» - 16 человек кафедры.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента, один заведующий имеет ученую степень доктора экономических наук, ученое звание профессора и действительного члена Академии (академика) Международной Академии аграрного образования, Казахской Академии сельскохозяйственных наук, Российской Академии естествознания. Кроме того, следует отметить, что у всех заведующих достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 800 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2010 по 2014 годы по ППС реализующих ОП прошли повышение квалификации и стажировки бо-

лее 60 человек.

По результатам опроса, 33% считают, что вуз предоставляет возможности для непрерывного развития потенциала ППС очень хорошо, 62% – хорошо и 3% – относительно плохо, 2% - плохо.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из Софийского химико-технологического и металлургического университета г. София, Болгария и Белорусского государственного аграрно-технического университета (БГАТУ) г. Минск, Республика Беларусь, из Крукстан Минесота университет, из университета Ла Квилла, Италия, Берлинского университета имени Гумбольда, из Ассоциации Логистики ВНР.

ППС реализующих ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Все ППС аккредитуемых кафедр имеют ежегодные публикации. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, частности преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы издали 15 статей.

В период с 2010 по 2014 годы преподавателями аккредитуемых кафедр опубликовано в общей сложности свыше 250 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций. В учебном процессе апробированы 5 монографии, 18 учебных и учебно-методических пособий ППС рассматриваемых кафедр. Методических указаний и опубликованных более 25 УМКД.

Обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» были д.т.н., профессор Есхожин Д.З., д.т.н., профессор Канаев А.Т., д.т.н., профессор Адуов М.А., д.т.н., профессор Костюченко Н.В. д.э.н., профессор Рустембаев Б.Е., д.э.н., профессор Абуов К.К., д.т.н., и.о. профессора Нукешев С.О, к.э.н., доцент Каскатаев, к.т.н., старший преподаватель Жазыкбаева Ж.М., к.т.н., старший преподаватель Бекбаев К.С.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 32% опрошенных считают очень хорошо, 61% – хорошо 5% – относительно плохо, 1% - плохо.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 33% – очень хорошо; 62% – хорошо; 5% – относительно плохо; относительно методов 51% – очень хорошо; 49% – хорошо; касательно инновации в процессе обучения 56% – очень хорошо;

42% – хорошо; 1% – относительно плохо, очень плохо – 1%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Результаты опроса показали, что 44% опрошенных очень хорошо оценивают общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия, 54% – хорошо и 2% – относительно плохо.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта образовательных имеют сильную позицию; по 10 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию, связанному с развитием академической мобильности, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведения совместных исследований при реализации ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества,
- расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, магистранты и докторанты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения (контингент в разрезе ОП представлен в таблицах).

Динамика движения контингента:

Контингент обучающихся по специальности «Аграрная техника и технология» по бакалавриату и магистратуре представлен соответственно на рисунках 1 и 2.

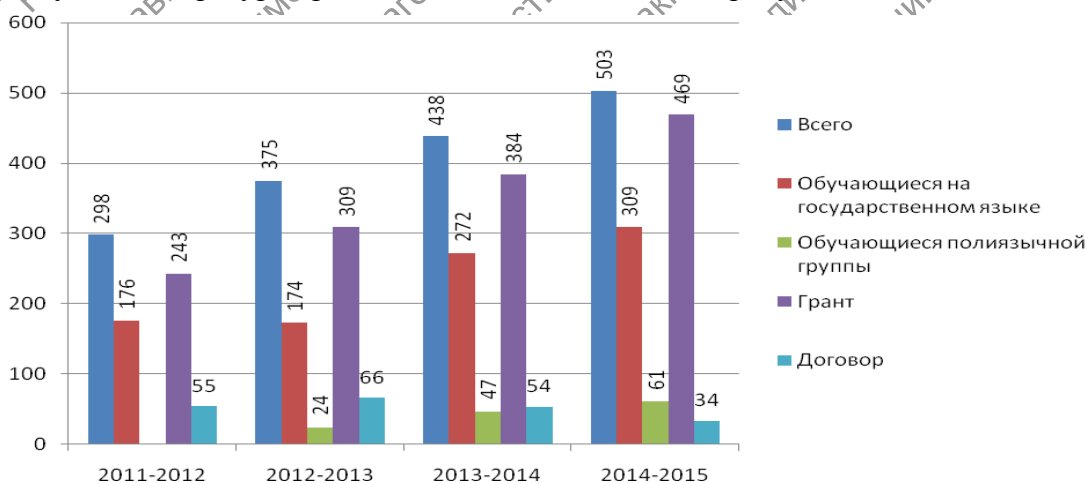


Рисунок 1 - Контингент обучающихся по специальности 5В080600 - «Аграрная техника и технология»

Контингент обучающихся по специальности «Аграрная техника и технология» по докторантуре представлен в таблице 1.

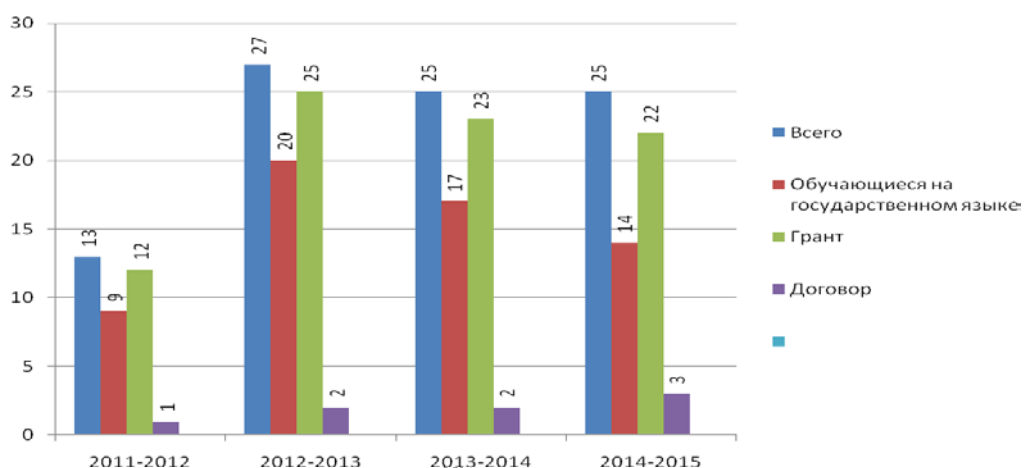


Рисунок 2 - Контингент обучающихся по специальности
6M080600 - «Аграрная техника и технология»

Контингент обучающихся по специальности 6D080600 – «Аграрная техника и технология»

Категория обучающихся	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Грант	договор	грант	договор	грант	договор
Обучающиеся на русском языке	4	-	6	-	5	-
Обучающиеся на гос. языке	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся полияз. группы	-	-	-	-	-	-
Всего:	4	-	6	-	5	-

Контингент обучающихся по специальности 5B090400 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта

Категория обучающихся	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Грант	договор	грант	договор	грант	договор
Обучающиеся на русском языке	-	48	2	66	3	91
Обучающиеся на гос. языке	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся полияз. группы	-	-	-	-	-	-
Всего:	-	48	2	66	3	91

Контингент обучающихся ОП 5B090400 – Социально – культурный сервис

Категория обучающихся	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Грант	договор	грант	договор	грант	договор
Обучающиеся на русском языке	28	85	18	115	-	-
Обучающиеся на гос. языке	11	39	25	37	-	-
Обучающиеся полияз. группы	-	-	-	-	-	-
Всего:	39	124	43	152	-	-

Как показывает статистика в текущем учебном году набор студентов по очной форме обучения по специальности «Социально-культурный сервис» не осуществлялся.

Среди студентов специальности «Социально-культурный сервис» Аймурзаев Баглан

является Председателем КДМ и членом Ученого совета экономического факультета, Мырзакулов Алибек (310 СКС) зам. председателя КДМ, Маткен Айгерим, Карсыбаев Нурсултан, Кошенов Бауржан, Игенбай Расул (411 СКС), Реш Амина (310 СКС), Боденова Айгерим, Амангельдинова Айсулу, Аманжолова Акерке (211 СКС) – члены КДМ, Тулеухан Меруерт (211 СКС) член профкома университета.

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популизацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч. год) составил на ОП ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология» – 100 %, качество успеваемости 98% (весенний семестр). Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП составил 57,7 баллов. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (85-100 баллов). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 96 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 98%, абсолютная успеваемость – 100%.

На ОП 6М080600 - «Аграрная техника и технология» – 100% абсолютная успеваемость и 100% процент качества, по ОП 6Д080600 - «Аграрная техника и технология» 100% абсолютная успеваемость и 100% показатель качества. На специальности ОП бакалавриата наблюдается повышение качества успеваемости в среднем на 10%.

Успеваемость студентов ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч. год) составил 100 %, показатель качества успеваемости 98% (весенний семестр). Общую успеваемость выпускников ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично», т.е. 75-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 98 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 99%, процент успеваемости – 100%.

Успеваемость студентов ОП «Социально-культурный сервис» по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч. год) составил 100 %, качество успеваемости 98% (весенний семестр). Общую успеваемость выпускников ОП «Социально-культурный сервис» можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично», т.е. 75-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 98%, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 98%, процент успеваемости – 100%.

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 80 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов и магистрантов к участию в исследованиях по грантам МОН РК.

Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 65 публикаций.

В целом по ОП «Аграрная техника и технология», «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», «Социально-культурный сервис» трудоустройство составляет более 95 %.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами.

Обучающийся АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом вуза обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из вуза. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав совета факультета и Ученого совета университета.

В университете функционирует Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком. Молодежное крыло партии «Жас Отан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.). Кроме данных коллегиальных органов студенты также участвуют в Ученом Совете университета.

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные, лыжная базы, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Имеются загородные учебно-оздоровительные комплексы: «Сарыарка». Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе в следующих секциях борьба казакша курес, борьба самбо, Волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис. Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В вузе внедрена программа «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формирует-

ся банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. В целом по ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология» трудоустройство составляет 85 %, по ОП 6М080600 «Аграрная техника и технология» – 100%, по ОП 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» – 80%, по ОП 5В090400 «Социально-культурный сервис» - 90%.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий имени Президента РК два студента специальности «Социально-культурный сервис» Аймурзаев Б., Ахметов А.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют 8 высоких показателей, по 5 – удовлетворительные позиции и 2 критерия требуют улучшения, в рамках реализации программ академической мобильности обучающихся и ППС.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- увеличить количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС;
- продолжить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» г. Астана образовательными программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП – «Аграрная техника и технология» за специальной кафедрой «Механизация технологических процессов» закреплено 5 учебных лабораторий и 5 учебных аудиторий. Учебные аудитория снабжены интерактивной доской с комплектацией, кроме того, на кафедре имеется переносной электронный проектор с ноутбуком и экраном.

На кафедре имеются специализированные учебные лаборатории:

- Лаборатория «Механизация животноводства - 1» аудитория Т-104 оснащена оборудованием: доильная установка УДА - 8 (Тандем), сепаратор сливоотделитель Ж5-Плава-500, скребковый навозоуборочный транспортер - ТСН-3,0Б, холодильный шкаф R 1400М «Ариада», малогабаритная доильная установка УИД-10 «Брацлав», показательный стенд узлы доильного оборудования «Брацлав», выставочные стенды (наглядный материал), проектор EPSON EB-X14G, компьютер, экран.

- Лаборатория «Механизация животноводства - 2» аудитория Т-105 оснащена оборудованием: дробилка зерна молотковая «Ферабокс DTC 80», обмотчик рулонов ОР-160, подъёмник навесной ПН-1,0 доильная установка UNIBOX (на 4 аппарата), макет кормоприготовительного агрегата КРГ-15(17), выставочные стенды (наглядный материал), 9 компью-

теров, проектор EPSON EB-X14G, экран, 2 телевизора.

- Лаборатория «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» аудитория 226 оснащена оборудованием: дозиметр гамма-излучений ДКГ-PM1203M (микропроцессорный), дозиметр-радиометр МКС-АТ6130, лабораторный стенд «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока», лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление», лабораторная установка «Эффективность и качества освещения», лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение», лабораторная установка «Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий», лабораторная установка «Защита от вибрации», тренажер для формирования навыков первой неотложной доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях «АЛТЭК», лабораторный стенд «Методы очистки воздуха от газообразных примесей», кодоскоп, 1 компьютер, проектор EIKI LC-XIP2600, экран.

- Лаборатория доильного оборудования (аудитория 181) оснащена оборудованием: автоматизированная доильная установка АДМ-8А, сепаратор молока СОМ-3-1000, водоохлаждающая установка УВ-10, охлаждающе-пастеризационная установка ОПФ-1.

- Лаборатория кормоприготовительного оборудования (аудитория 182) оснащена оборудованием: дробилка кормов универсальная КДУ-2,0, дробилка кормов ДБ-5Б, измельчитель-смеситель кормов ИСК-3, измельчитель кормов «Волгарь» -5, измельчитель корнеклубнеплодов ИКМ-5, измельчитель грубых кормов ИГК-30.

По ОП– 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» за специальной кафедрой «Технический сервис» закреплено 6 учебных лабораторий, 9 учебных аудиторий для проведения всех видов аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные):

Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Технический сервис», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как MathCad, AutoCAD, Компас, применяемые при выполнении лабораторных работ и практических занятий. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах университета имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательной программе «Технический сервис» с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

По образовательным программам 5В090400 – «Социально-культурный сервис» кафедра «Маркетинга и сервиса» располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов, включающей в себя 10 учебных аудиторий, в том числе 5 компьютерных класса. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем.

Для работы в внеурочное время обучающиеся пользуются компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеется терминалы с выходам в локальную сеть университета.

Кафедры по аккредитуемым образовательным программам оснащены современной экспериментальной и лабораторной базой и ведут постоянную работу по ее совершенствованию.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП, приходящийся в 2013/2014 учебном году на 1 одного студента составляет более 147 экземпляров.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки. Подписку на периодическую печать организует библиотека АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» г. Астана по заявкам специальных кафедр.

Кроме того, обучающиеся университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);

Казахстанской национальной электронной библиотеки;

- БД Relpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтеров, 103 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития университета объединены в единую информационно-образовательную сеть;
- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;
- функционирует официальный web-сайт университета www.kazatu.kz на государственном, русском и английском языках;
- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран)
- Intel Xeon 2xE5606, 4x4GB RDIMM;
- сервер базы данных, - Intel Xeon E3-1220, 2x2GB UDIMM, 2x1Tb SATA LFF cold plug up4, SA;
- медиаконтент, web-сервер - Intel Xeon Quad Core (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb);
- сервер хранения резервных копии - Intel Xeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 74%, частично удовлетворены 18%, частично не удовлетворены 6%, не удовлетворены 1%, затрудняются ответить – 1%.

На вопрос: какова оснащенность учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили что, удовлетворены 62%, частично не удовлетворены – 9%, не удовлетворены 2%.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта ОП аккредитуемые программы имеют высокий показатель, по 16 – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами;
- обновлять книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует:

- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.
- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ, в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ;
- усилить работу по выполнению научно-исследовательских работ соответствующих профилю подготовки специалистов.
- принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашақ, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества;
- продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» 5B080600/6M080600/6D080600 – «Аграрная техника и технология», 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», аккредитовать сроком на 5 лет;

ОП 5B090400 – «Социально-культурный сервис» аккредитовать сроком на 3 года.

Параметры специализированного профиля

Астана – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и	+			

	регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц		+		
11.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ИПС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к		+		

	различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).				
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				+
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		*		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		

	по контингенту обучающихся и выпускников, имеющих ресурсы, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	14	21	2	
Стандарт	Специфика образовательной программы				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи	+			

	дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		

53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику			+	

	знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.				
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	20	11	2	
Стандарт	Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образо-	+			

	вательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академиче-			+	

	ской мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
		10	10	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	.	+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частно-		+		

	сти.				
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	8	5	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ве-			+	

	душих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразователь-	+			

	ным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		*		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		

137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	16	16	-	
	Итого в общем	68	63	7	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга