

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

**5B011000 «Физика», 6M060400 «Физика»,
5B061100 «Физика и астрономия», 6M061100 «Физика и астрономия»,
5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика»**

**Северо-Казахстанский государственный университет
имени М.Козыбаева**

с 12 мая по 14 мая 2014 г.

г. Петропавловск

6 мая 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 3 мая по 6 мая 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В011000 «Физика», 6М060400 «Физика», 5В061100 «Физика и астрономия», 6М061100 «Физика и астрономия», 5В010900 «Математика», 5В060200 «Информатика» Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ им. М. Козыбаева.

Состав ВЭК в СКГУ им. М. Козыбаева

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Голоскоков Дмитрий Петрович, д.т.н., проф., зав. кафедрой прикладной математики Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург, Россия);

3. **Зарубежный эксперт** – Левых Елена Юрьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (г. Ишим, Россия);

4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, проф. кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;

5. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.п.н., доцент, проф. Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова;

6. **Эксперт** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, зам. директора по учебной работе Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Мажитаева Шара, д.филол.н., профессор, зав. кафедрой казахского языкознания Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Бабылова Баглан Куанышевна, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Дабылтаева Райхан Есбергеновна, к.п.н., доцент, проректор по науке и воспитательной работе Университета иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Асанова Дания Касимовна, к.б.н., доцент, директор Института магистратуры и докторантуры Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, к.сх.н., доцент, зав. кафедрой «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

12. **Работодатель** – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (п. Бишкуль);

13. **Работодатель** – Бактыбаев Канат Сакенович, директор средней общеобразовательной школы-комплекса эстетического воспитания №8 (г. Петропавловск);

14. **Студент** – Сапарбек Дархан Есимович, студент Академии «Кокше» (г. Кокшетау);

15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Представление СКГУ им. М. Козыбаева	5
2.	Описание визита ВЭК	6
3.	Общая оценка образовательных программ	7
4.	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	9
5.	Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ	33
6.	Рекомендации Аккредитационному совету	35

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

1. Представление Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 году как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 50 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 25 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на бакалавриате составляет 4843 человека, в магистратуре – 109, в докторантуре – нет.

В структуру университета входят: 5 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, 42 структурных подразделения. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 455 человек, из них 364 человека (80%) являются штатными, из которых – 12 докторов наук, 170 кандидатов наук, 176 магистров, 5 мастеров спорта.

2. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета СКГУ им. М.Козыбаева состоялись встречи с ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 232 человека (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Представители управления образовательными программами	21
Представители управления ИИС	16
Преподаватели	24
Студенты	28
Магистранты	22
Представители управления НИР	23
Представители управления финансовыми и материально-техническими ресурсами	14
Представители воспитательного управления и студенческого самоуправления	18
Выпускники	28
Работодатели	33
Всего	232

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку

соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, студенческих общежитий, учебных лабораторий, музея университета, бассейна, здравпункта, астрофизической обсерватории и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий:

- по образовательной программе 5B011000 «Физика», по дисциплине «Физический практикум и дополнительные главы ядерной физики» (гр. Ф(о)-11, ст. преп. Некрасова О.В.);
- по образовательной программе 5B061100 «Физика и астрономия», по дисциплине «Физический практикум и дополнительные главы электричества» (АС-12 к, ст. преп. Гололобова Е.Г.);
- по образовательной программе 6M060400 «Физика», по дисциплине «Использование интернет-ресурсов и электронных изданий в курсе физики» (гр. Ф-М-13, проф. Гусаков В.П.);
- по образовательной программе 5B060200 «Информатика», по дисциплине «Статистический анализ» (гр. Ин(е)-11; доц. Куликова В.П.);
- по образовательной программе 5B010900 «Математика» по дисциплине «Геометрия» (гр. М(о)-12, доц. Рабинович Б.В.)

3. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы специальностей высшего образования 5B011000 «Физика», 6M060400 «Физика», 5B061100 «Физика и астрономия», 6M061100 «Физика и астрономия», 5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания

дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-аналитического комплекса управления вузом (ИАКУВ) «Электронный ректорат». Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В011000 «Физика», 6М060400 «Физика», 5В061100 «Физика и астрономия», 6М061100 «Физика и астрономия», 5В010900 «Математика», 5В060200 «Информатика» имеют следующие положительные стороны:

организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;

- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор преподавателей и элективных дисциплин;

- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и наук, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ, а также с введением дополнительной специализации;

- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;

- полная автоматизация документооборота по образовательному процессу;

- наличие базы практик студентов и экспериментальных площадок на базе школ;

- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие и доступность УМКД по всем дисциплинам (в бумажном и электронном виде).

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в ИАКУВ «Электронный ректорат», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом СКГУ на основании решения УМС СКГУ.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП, и, в дальнейшем, для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению

компетенций.

Кроме того, в ОП 5В061100 «Физика и астрономия» реализуются элементы полиязычного обучения. В группе АС-12к ведутся занятия на казахском, русском и английском языках.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, в 2013-2014 учебном году для ОП 5В061100 «Физика и астрономия» были предложены и внесены в РУП элективные дисциплины «Астрофизика Солнечной системы и Галактики», «Практическая астрофизика»; для ОП 6М061100 «Физика и астрономия» – дисциплины «Программно-информационное обеспечение астрономических исследований», «Фотометрические и спектрометрические методы исследования»; для ОП 6М060400 «Физика» – дисциплина «Использование интернет-ресурсов и электронных изданий в курсе физики»; для ОП 5В010900 «Математика» – дисциплина «Методика поиска научно-технической информации»; для ОП 5В060200 «Информатика» – дисциплина «Криптография».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», система дистанционного обучения eLearningNKZU, система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП СКГУ 11 Положение об организации

учебного процесса по кредитной технологии обучения, ВНД СКГУ 43 Положение о системе планирования в СКГУ им. М. Козыбаева, ВНД СКГУ 39 Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в СКГУ им. М. Козыбаева, ВНД СКГУ 40 Требования к оформлению учебно-методических комплексов дисциплин, ВНД СКГУ 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке, ВНД СКГУ 49 Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе СКГУ им. М. Козыбаева.

Одним из приоритетов развития науки в Республике Казахстан является комплексное развитие космической отрасли, в том числе и космических исследований. В содержание дисциплин ОП 5В061100 «Физика и астрономия», 6М061100 «Физика и астрономия», 5В011000 «Физика», 6М060400 «Физика» включаются вопросы, связанные с наиболее актуальными направлениями космических исследований. Уникальной является возможность проведения практических занятий в Обсерватории СКГУ, имеющей современное оборудование и квалифицированный персонал.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции и по 20 критериям – удовлетворительные, и по 3 предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития СКГУ им. М.Козыбаева, факультета Информационных технологий, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*
- *провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития СКГУ им. М.Козыбаева и выработать механизм их снижения.*

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов,

соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Творческий экзамен	Письменная форма
5B011000 «Физика»					
2010-2011	59%	0%	24%	18%	0%
2011-2012	58%	0%	30%	9%	3%
2012-2013	54%	0%	39%	4%	3%
6M060400 «Физика»					
2010-2011	20%	10%	70%	0%	0%
2011-2012	0%	0%	100%	0%	0%
2012-2013	33%	0%	42%	0%	25%
5B061100 «Физика и астрономия»					
2010-2011	71%	0%	12%	0%	18%
2011-2012	58%	0%	24%	0%	18%

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Творческий экзамен	Письменная форма
2012-2013	47%	0%	42%	0%	11%
6M061100 «Физика и астрономия»					
2012-2013	42%	0%	33%	25%	0%
5B010900 «Математика»					
2010-2011	54%	0%	17%	0%	30%
2011-2012	44%	0%	27%	3%	26%
2012-2013	28%	0%	42%	10%	19%
5B060200 «Информатика»					
2010-2011	71%	0%	18%	0%	12%
2011-2012	53%	0%	29%	0%	18%
2012-2013	38%	0%	46%	2%	13%

Таблица 3 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость			
	2010-2011 Уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г. (1 сем.)
5B011000 «Физика»				
1 курс	85	84	89	82
2 курс	84	85	84	86
3 курс	81	85	86	84
4 курс	85	82	87	83
6M060400 «Физика»				
1 курс	96	-	96	94
2 курс	98	99	-	97
5B061100 «Физика и астрономия»				
1 курс	79	80	83	86
2 курс	86	85	79	75
3 курс	-	88	86	76
4 курс	79	-	89	88
6M061100 «Физика и астрономия»				
1 курс	-	-	94	94
2 курс	-	-	-	100
5B010900 «Математика»				
1 курс	79	85	81	88
2 курс	82	81	84	81
3 курс	77	84	76	81
4 курс	84	83	84	82
5B060200 «Информатика»				
1 курс	85	82	86	78
2 курс	87	88	83	86
3 курс	88	86	81	81
4 курс	90	89	85	84

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в

частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директора и завучи школ, лицеев, директор ИПК.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей СКГУ, компьютерные классы, обсерватория, медицинский пункт, бассейн, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал общежитие.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов, проблемных ситуаций, использование мультимедийных средств и т.д.).

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологий управления по направлению подготовки.

За последние три года были введены новые дисциплины.

Для ОП 5B010900 «Математика»: «Вероятностные методы в педагогических измерениях», «Методическая система обучения решению математических задач», «Нестандартные задачи школьной геометрии». «Информационные технологии обучения математике».

Для ОП 5B060200 «Информатика»: «Инженерные приложения теории вероятностей», «Математические основы теории автоматического управления», «Математические методы обработки неопределённых данных».

Для 5B011000 «Физика»: «Дистанционные образовательные технологии в преподавании физики малокомплектных школах», «Информационные технологии в физике плазмы», «Использование Интернет в преподавании физики и информатики».

Для ОП 6M060400 «Физика»: «Использование интернет-ресурсов и электронных изданий в курсе физики», «Использование информационно-коммуникационных технологий в физических исследованиях».

Для ОП 5B061100 «Физика и астрономия» «Астрофизика Солнечной системы и Галактики», «Практическая астрофизика», «Нестационарные звёзды».

Для ОП 6M061100 «Физика и Астрономия» «Малые тела Солнечной системы как фактор эволюции Земли», «Программно-информационное обеспечение астрономических исследований», «Фотометрические и спектрометрические методы исследования».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 9 критериям, полностью требованиям стандарта удовлетворяют 21 критерий, и нуждаются в улучшении 3 критерия.

Комиссия рекомендует:

- *Усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;*
- *В развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализоваться полиязычный принцип обучения (например, по дисциплине «Электричество и магнетизм. Оптика и атомная физика» для студентов, обучающихся на государственном языке, внедрен англоязычный курс лекций). По образовательным программам 5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика» и 5B061100 «Физика и астрономия» осуществляется подготовка специалистов на государственном языке. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ.*
- *Работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе.*

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО СКГУ 601-14 Управление персоналом, ПРО СКГУ 602-14 Повышение квалификации. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Анализ кадрового потенциала По ОП представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Остепененность ОП

	к-во штатных преподав. по ОП	К-во штатных преподав. с учеными степенями и званиями	К-во штатных преподавателей, имеющих ученую степень и звание, академическую степень	% остепененности
5В011000 «Физика»	31	16	23	51,6
5В061100 «Физика и астрономия»	24	13	18	54,2
6М060400 «Физика»	15	12	15	80,0
6М061100 «Астрономия»	15	11	15	73,0
5В010900 «Математика»	56	28	41	50,0
5В060200 «Информатика»	47	24	34	51,1

Для реализации ОП регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт в школе. По ОП 5В010900 «Математика» 4 преподавателя имеют совмещение и работают в школах, где апробируют технологии и методики обучения математике. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и ПП СКГУ 02 Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом СКГУ им. М. Козыбаева. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. Индивидуальный план преподавателя формируется лично преподавателем в ИАКУВ «Электронный ректорат» отдельно на каждую занимаемую ставку (полную, совместительство, совмещение). На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Научно-исследовательская работа ППС также определяется приоритетами тех программ, которые формирует МОН РК в соответствии с долгосрочной программой социально-экономического развития государства. Перспективной является научная тема «Дистанционное зондирование Земли из космоса с целью решения практических задач в различных областях хозяйственной деятельности», которой занимаются такие преподаватели кафедры, как Солодовник А.А., Сартин С.А., Репнев А.В. Также у научным интересам ППС рассматриваемых ОП относятся проблемы информатизация современных педагогических технологий (Гусаков В.П., доцент Леонтьев П.И, доцент Рванова А.С. и др.), компетентный подход в образовании (Шмигирилова И.Б., Рыбалко Н.А., Чугунова А.А. и др.) и др. Данные о научной работе ППС ОП представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Показатели по научно-исследовательской работе ППС ОП

№	Вид издания	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Монографии	0	0	1
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	22	19	22
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	3	0	9
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	9	9	4
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	53	94	52
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	36	37	20
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	1 (11,7 млн.тенге)	5 (62,9 млн.тенге)	5 (62,9 млн.тенге)

В СКГУ сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах, проводимых Центром информационных технологий ПРПИ, и в повышении квалификации в НЦПК «Орлеу» (г.Алматы). За последнее 5 лет около 80 ППС прошли курсы повышения квалификации.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в ИАКУВ «Электронный ректорат»;
- организация взаимопосещений в соответствии ПРО СКГУ 708-14 Контроль качества;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в ИАКУВ «Электронный ректорат»;

– система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников является рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ВЭК отмечает высокий уровень соответствия критериев данного стандарта: 9 – сильная позиция, 11 – удовлетворительная и 1 требует улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания ВЭК рекомендует:

- *работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития СКГУ им. М.Козыбаева.*

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №11 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B011000 «Физика»					
2010/2011	Очное	81	77	4	0
	Заочное	0	0	0	0
2011/2012	Очное	83	78	5	0
	Заочное	0	0	0	0
2012/2013	Очное	81	79	2	1
	Заочное	4	0	4	0

2013/2014	Очное	67	67	0	1
	Заочное	4	0	4	0
6M060400 «Физика»					
2010/2011	Очное	4	2	2	0
2011/2012	Очное	4	2	2	0
2012/2013	Очное	2	2	0	0
2013/2014	Очное	6	6	0	0
5B061100 «Физика и астрономия»					
2010/2011	Очное	22	21	1	0
	Заочное	0	0	0	0
2011/2012	Очное	23	22	1	0
	Заочное	0	0	0	0
2012/2013	Очное	48	47	1	21
	Заочное	0	0	0	0
2013/2014	Очное	49	49	0	24
	Заочное	0	0	0	0
6M061100 «Физика и Астрономия»					
2010/2011	Очное	0	0	0	0
2011/2012	Очное	0	0	0	0
2012/2013	Очное	2	2	0	0
2013/2014	Очное	6	6	0	0
5B010900 «Математика»					
2010/2011	Дневное	124	116	8	28
	Заочное	7	4	3	0
2011/2012	Дневное	110	105	5	19
	Заочное	0	0	0	0
2012/2013	Дневное	103	96	7	32
	Заочное	11	0	11	0
2013/2014	Дневное	83	75	8	21
	Заочное	16	0	16	0
5B060200 «Информатика»					
2010/2011	Дневное	108	92	16	15
	Заочное	0	0	0	0
2011/2012	Дневное	102	86	16	24
	Заочное	0	0	0	0
2012/2013	Дневное	102	78	24	31
	Заочное	0	0	0	0
2013/2014	Дневное	82	50	32	22
	Заочное	0	0	0	0

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют ИАКУВ «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», Электронную библиотеку СКГУ, систему дистанционного обучения eLearningNKZU, система сетевого тестирования WEB-test.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ в институте университета учитывалось мнение студентов. Проводится анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули ИАКУВ «Электронный ректорат». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрам доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов СКГУ, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Комитет по делам молодежи СКГУ им. М. Козыбаева, Первичная профсоюзная организация студентов СКГУ им. М. Козыбаева, Альянс Студентов СКГУ им. М. Козыбаева. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. В состав Попечительского совета входит председатель студенческого профкома СКГУ им. М. Козыбаева. Полноценным членом Ученого совета факультета является председатель комитета по делам молодежи и председатель студенческого профкома.

Разработана система поощрения учебных достижений студентов. Обучающиеся имеют возможность получить стипендию акима области,

стипендию ректора, а обучающиеся на договорной основе по результатам сессии переводятся на вакантные государственные гранты, им назначаются именные стипендии.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР СКГУ (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 8).

Таблица 8 - Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
5В011000 «Физика»	41	47	9
6М060400 «Физика»	0	0	0
5В010900 «Математика»	3	6	4
5В060200 «Информатика»	8	11	8

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
5B011000 «Физика»	29	14	11
6M060400 «Физика»	6	10	1
5B010900 «Математика»	43	42	28
5B060200 «Информатика»	60	57	49

Снижение числа конкурсных научных работ и публикационной активности руководители ОП объясняют тем, что на старших курсах контингент обучающихся в последние годы идет на спад.

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год
9	7	7

Образовательные программы магистрантов предусматривают прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающими кафедрами на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 90%.

Выпускающие кафедры в обязательном порядке проводят кураторские часы по вопросам трудоустройства:

- на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

- на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучавшимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 90-100% (табл.11).

Таблица 11 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных		
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе
5B011000 «Физика»						
2010/2011	23	23	-	22	22	-
2011/2012	14	11	3	13	11	2
2012/2013	25	25	-	23	23	-
5B061100 «Физика и астрономия»						
2010/2011	11	11	-	10	10	-
2011/2012	-	-	-	-	-	-
2012/2013	5	4	1	3	2	1
6M060400 «Физика»						
2010/2011	4	4	-	4	4	-
2011/2012	4	2	2	4	2	2
2012/2013	-	-	-	-	-	-
5B010900 «Математика»						
2010/2011	35	34	1	34	34	0
2011/2012	23	23	0	18	18	0
2012/2013	25	21	4	23	21	2
5B060200 «Информатика»						
2010/2011	22	18	4	22	18	4
2011/2012	25	22	3	22	22	0
2012/2013	33	28	5	27	27	0

В СКГУ сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Комиссия отмечает сильную позицию по 6 критериям аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 8 критериям и 1 требует улучшения.

ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- *в соответствии с Планом развития СКГУ им. М.Козыбаева, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет*

средств вуза, в 2013 году по аккредитуемым образовательным программам должна была составить 2% (6 обучающихся). На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8 м², в том числе учебных помещений – 65898,2 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам. На одного студента приведенного контингента приходится 17,9 м², что соответствует действующим санитарным нормам. Всего в учебном процессе задействовано 336 учебных аудиторий, из которых 136 – специализированных и образовательных лабораторий.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В целом для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 37 реально-виртуальных лабораторий на 516 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 550 обучающихся.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в вузе используются 66 мультимедийных комплексов, в т.ч. 10 интерактивных комплексов ЕІКІ 2600. Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2569 м². Структура библиотечного комплекса включает в себя 7 абонементов и 7 читальных залов на 400 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. Кроме того, университетом заключен договор с СКФ АО «РНТБ», согласно которому студенты и магистранты имеют возможность пользоваться услугами читальных залов на 450 посадочных мест.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест. Для организации инновационных форм обучения активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

В университете функционирует здравпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников университета, пенсионеров и ветеранов вуза. В здравпункте осуществляется прием врачами по следующим специальностям: терапевт, гинеколог, оториноларинголог, офтальмолог, кардиолог, уролог, врач УЗИ-диагностики, врач функциональной диагностики (ЭКГ, ЭХО-КГ). Есть физиокабинет и процедурный кабинет. Медицинское оборудование здравпункта оценивается в сумму более 30 млн. тенге.

Университет располагает современной спортивной базой, которая используется для проведения как академических, так и самостоятельных занятий. В базу входят учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном, включающим: современный спортивный зал и плавательные дорожки на 50 метров, три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковую и лыжную базы, открытую спортивную площадку для мини-футбола площадью 1500 м².

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77 м телескопом, электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных (второй по величине телескоп в РК).

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2014 г. - 1122644 экз., из которых научная литература составляет 136989 экз. (12 %), учебная – 936450 экз. (84 %), художественная – 49205 экз. (4 %). Электронный каталог насчитывает 219031 библиографических записей. Учитывая востребованность научных периодических изданий, на 2014 год оформлена подписка на 428 наименований журналов и газет, из которых 132 – на казахском языке и 6 – на иностранных языках. Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлено в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку СКГУ им. М. Козыбаева, доступ к которой организован на сайте вуза. Система управления электронным образовательным контентом является собственной разработкой вуза и функционирует с 2005 года. Система решает целый комплекс задач, от систематизации, централизации, эффективного управления и обеспечения удобного и быстрого поиска нужного электронного УМК до формирования различных статистических отчетов.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 19312 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистика позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены в библиотеке вуза.

На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М.Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, город Алматы). Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Вопросы

эксплуатации, обслуживания и ремонта оборудования регламентирует ПРО СКГУ 606-14.

Специализированное оборудование, используемое в ОП 5В061100 и 6М061100 сосредоточено в Центре Астрофизических Исследований СКГУ, а также в семи специализированных лабораториях и двух специализированных кабинетах (астрономии и физики, методики преподавания физики). Имеется класс дипломного проектирования.

По ОП 5В010900 «Математика» и 5В060200 «Информатика» используется специализированный кабинет методики преподавания математики, компьютерный класс и 3 мультимедийные аудитории. На занятиях используются следующие специализированные оборудования: мультимедийные комплексы, проекторы и программные средства: Живая геометрия, Derive, Matchad, Word, Exsel, Matlab, Statistica.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности ОП представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой, %:	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В011000 «Физика»	каз	3	428	282	66	0	80	65,89	142,67
		рус	65	9246	5874	2059	786	527	63,53	142,25
2	6М060400 «Физика»	каз	0	0	0	0	0	0	0	0
		рус	6	985	605	197	183	0	61,42	164,17
3	5В061100 «Физика и астрономия»	каз	26	3636	2272	861	503	0	62,49	139,85
		рус	23	3230	2016	859	346	9	62,41	140,43
4	6М061100 «Физика и Астрономия»	каз	0	0	0	0	0	0	0	0
		рус	6	842	542	153	147	0	64,37	140,33
5	5В010900 «Математика»	каз	22	3682	2585	435	540	122	70,21	167,36
		рус	60	9969	6136	880	2578	375	61,55	165,46
6	5В060200 «Информатика»	каз	24	3731	2795	213	599	124	74,91	155,46
		рус	56	9001	5811	816	2029	345	64,56	160,73

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 15 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 16 удовлетворительные. Предполагает улучшение 1 критерий.

В целях развития ресурсов, доступных обучающимся по образовательным программам:

- *улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета.*

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од 5B010900 «Математика», 5B011000 «Физика» относятся к группе «Образование», 5B061100 «Физика и астрономия» и 5B060200 «Информатика» 6M060400 «Физика», 6M061100 «Физика и астрономия» к группе «Естественные науки».

Образование

Подготовка по ОП 5B010900 «Математика», 5B011000 «Физика» выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью. В ОП четко прослеживается цепочка: общеобразовательная подготовка → психолого-педагогическая подготовка → теоретическая (фундаментальная) подготовка → методическая подготовка → технологическая подготовка.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД (см. отчет).

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры на кафедре подключены к сети nkzu.kz, где установлена программа интерактивного обучения работе в INTERNET. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников

программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в университете широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеуниверситетские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

Студенты и магистранты имеют возможность посещать «Мастер-классы», «Круглые столы» и открытые площадки, проводимые кафедрой, факультетом и университетом. Студенты регулярно посещают заседания кафедральных и межкафедральных семинаров, например семинар «Информатизация современных образовательных технологий».

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с основными тенденциями развития образования, изучить глобальные и болонские измерения. Имеется возможность освоить педагогические технологии управления качеством общего среднего и среднего профессионально-технического образования.

Естественные науки

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах астрофизических исследованиях, методах их решения, приборно-материальной базе исследований космических тел и явлений. Практическая часть дисциплин

позволяет учащимся получить совокупность базовых навыков астрофизических наблюдений и обработки их результатов.

Студенты с первого курса обучения начинают знакомство со спецификой работы астрономического исследовательского подразделения. Причём такое знакомство не ограничивается экскурсиями. Но ряд тем дисциплины «Общая астрономия» получают подкрепление в виде занятий, проводимых в Планетарии СКГУ. В дальнейшем студенты посещают ЦАИ СКГУ на каждом курсе. Особенно большая роль занятиям в обсерватории отводится при изучении дисциплины «Практическая астрофизика», здесь студенты проходят знакомство с устройством астрономических наблюдательных приборов: телескопов, спектрографов, цифровых камер, а также частично выполняют задания лабораторного практикума. Наиболее полное знакомство с работой исследовательского центра осуществляется в ходе подготовки курсовых и дипломных работ.

Следует акцентировать внимание на том, что проведение отдельных занятий и целых дисциплин ориентировано на ЦАИ. В случае подготовки бакалавров сказанное относится к дисциплинам «Практическая астрофизика», «Астрономическая геодезия», а также к практике подготовки курсовых и дипломных работ.

При подготовке магистрантов реализован переход от частных исследовательских методик – «Физические основы нанотехнологий», «Теоретические основы физики неидеальной плазмы», «Спектроскопические исследования излучения космических тел» к изучению комплексных научных проблем – «Методология научного творчества», «Современные тенденции высшего образования», «Способы проведения и оформления научных исследований по физике», «Методы компьютерного моделирования в физике неидеальной плазмы», «Использование информационных и коммуникационных технологий в физических экспериментах». Указанные дисциплины позволяют магистрантам приобрести навыки постановки исследовательских задач современного уровня актуальности и дальнейшего их решения в рамках частных научных методик, включая фотометрические и спектральные наблюдения, мониторинга процессов отличающихся высокой динамикой. Существенным навыком, который приобретают обучаемые, являются методы обработки экспериментальных данных, включая математическое моделирование. Магистранты в ходе практических занятий приобретают опыт представления результатов исследования в виде научных статей и отчётов.

Высокой формой развития связи обучающихся с профессиональной средой является проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятия в области специализации. Так ежегодно студенты и магистранты приглашаются на семинары, посвящённые планам реализации научно-исследовательских задач в ЦАИ СКГУ. Повестка дня и программа семинаров определяются тематикой НИР по грантам. Проблемы, поднимаемые на семинарах, касаются исследований серебристых облаков,

кратковременных лунных явлений, природы переменных звёзд, дистанционного зондирования Земли.

Кроме того, на семинарах обсуждаются текущие результаты исследовательского процесса и его полугодовые и годовые итоги, а также результаты научной работы магистрантов и подготовлены по итогам НИР проекты статей. Следует подчеркнуть, что благодаря участию в таких семинарах некоторые студенты и практически все магистранты вошли в число исполнителей соответствующих тем НИР.

В свою очередь сотрудники ЦАИ СКГУ участвуют в обсуждении результатов исследований выполненных студентами в ходе реализации заданий дипломных работ и магистерских диссертаций.

В блоке «Базовых дисциплин» для ОП 5B060200 «Информатика» к дисциплинам, для достижения этой цели, следует отнести: «Численные методы», «Методы оптимизации», «Математическое моделирование», «Моделирование систем», «Моделирование случайных процессов». Указанные дисциплины в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных информационных системах, методах моделирования. Практическая часть дисциплин позволяет учащимся получить совокупность базовых навыков моделирования и обработки их результатов.

В то же время в блоке профилирующих дисциплин поставленной цели отвечают дисциплины: «Системное программирование», «Анализ временных рядов», «Теория баз данных», «Компьютерные сети». Эти дисциплины нацелены, прежде всего, на формирование общетеоретических навыков студентов.

Образовательные программы специальностей 5B011000 «Физика», 6M060400 «Физика», 5B061100 «Физика и астрономия», 6M061100 «Физика и астрономия», 5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика» предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к реальным учреждениям образования:

- посещение открытых уроков лучших учителей города, участие студентов в студенческих олимпиадах по математике/физике/биологии и педагогике, в том числе и интернет-олимпиадах, участие студентов в круглых столах совместно с практикующими учителями;

- развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития учреждений образования;

- прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава университета;
- использование для преподавания методических дисциплин преподавателей, имеющих большой опыт работы в школе.

Анализируя степень соответствия критериям стандартов в разрезе отдельных специальностей, комиссия отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 2 критериям и удовлетворительную по 7 критериям.

В целом по всей совокупности критериев ВЭК отмечает сильную позицию по 55 критериям, удовлетворительную позицию по 83 критериям и требующих улучшения по 9 критериям.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

5. Рекомендации по совершенствованию образовательных программ СКГУ им. М.Козыбаева

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития СКГУ им. М.Козыбаева, факультета Информационных технологий, и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
2. провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития СКГУ им. М.Козыбаева и выработать механизм их снижения;
3. усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ. Усовершенствовать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;
4. в развитии аккредитуемых образовательных программ начинает реализовываться полиязычный принцип обучения (например, по дисциплине «Электричество и магнетизм. Оптика и атомная физика» для студентов, обучающихся на государственном языке, внедрен англоязычный курс лекций). По образовательным программам 5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика» и 5B061100 «Физика и астрономия» осуществляется подготовка специалистов на государственном языке. Однако необходимо усилить работу по развитию полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;
5. провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов следует проводить на системной основе;
6. продолжить работу по развитию академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ привести в соответствие со Стратегией развития СКГУ им. М.Козыбаева;
7. в соответствии с Планом развития СКГУ им. М.Козыбаева, доля студентов, вовлеченных в академическую мобильность за счет средств вуза, в 2013 году по аккредитуемым образовательным программам должна была составить 2% (6 обучающихся). На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам отсутствует. Поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся согласно Стратегии развития университета;
8. улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B011000 «Физика», 6M060400 «Физика», 5B061100 «Физика и астрономия», 6M061100 «Физика и астрономия», 5B010900 «Математика», 5B060200 «Информатика» Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе		+		

	разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.			+	
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала,	+			

	разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому	+			

	составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	14	20	3	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерий оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной		+		

	программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность		+		

	оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	9	21	3	
Станд арт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику		+		

	их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		

83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого		9	11	1
Станд арт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		

96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	6	8	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества		+		

	структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в	+			

	соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);				
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	*			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	*			
121.	книжный фонд в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся	+			

	информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	15	16	1	
Станд	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				

арт					
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как « <i>Математика</i> », « <i>Физика</i> » должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать обучающимся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», такие как « <i>Физика</i> »,				

	«Астрономия (Физика и астрономия)», «Информатика» должны отвечать следующим требованиям:				
145.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
146.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
147.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого	2	7	0	
	Итого в общем	55	83	9	