

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание,
5B010200 – Педагогика и методика начального обучения,
5B010300 – Педагогика и психология
Актюбинского государственного педагогического института
с 20 декабря по 22 декабря 2012г.**

г. Актюбе

22 декабря 2012г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 16 ноября 2012 г. № 18-12 с 20 по 22 декабря 2012г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология АГПИ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АГПИ.

Состав ВЭК:

Косов В.Н. – д.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета им. Абая;

Романченко В.Я. – д.и.н., профессор, Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова;

Усова Н.И. – к.п.н., доцент, Оренбургский государственный педагогический университет;

Шкутина Л.А. – д.п.н., профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;

Турткараева Г.Б. – к.п.н., доцент, руководитель Центра аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова;

Мухтарова И.А. – руководитель проекта по институциональной и специализированной аккредитации Агентства;

Кунанова Д.Б. – работодатель (здесь необходима должность и места работы);

Бекболатова Р. – студент 4 курса Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Представление Актюбинским государственным педагогическим институтом образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология	4
2.	Анализ отчетов по самооценке кластера образовательных программ	4
3.	Описание визита ВЭК	5
4.	Общая оценка образовательных программ	6
5.	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	7
6.	Рекомендации по развитию образовательных программ	19
7.	Рекомендации Аккредитационному совету НААР	20

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

1. Представление Актюбинским государственным педагогическим институтом образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология

Актюбинский государственный педагогический институт был создан в соответствии с постановлением Центрального комитета КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 15 апреля 1966 года № 261. В 1990 году институту было присвоено имя Кудайбергенов Жубанова, в 1996 году получен статус университета.

Постановлением Правительства Республики Казахстан №128 «О реорганизации отдельных республиканских государственных казенных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 3 февраля 2004 года было создано Республиканское государственное казенное предприятие «Актюбинский государственный педагогический институт».

Институт является региональным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров западного региона республики, осуществляющим образовательную деятельность согласно лицензии Серия АА № 0000217, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан от 16 июня 2004 года (Приказ МОН РК об аттестации №259 от 09. 04. 2005 г.), Форма собственности: государственная.

Институт осуществляет подготовку кадров согласно государственной лицензии серии АБ №0137431, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 10 марта 2010 года по 24 специальностям бакалавриата. Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 5106 человек.

В структуре института функционирует 7 факультетов, 17 кафедр, учебно-методическое управление, управление аккредитации, академической мобильности и мониторинга, офис регистратора, региональный центр повышения квалификации работников образования, НЦ «Этнокультурные традиции и образовательный процесс», НЦ «Мировоззренческие и социальные проблемы образования и воспитания», Центр научно-педагогических исследований «Институт-школа», НИЛ «Физика ионных кристаллов», библиотека.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 355 человек, из которых 274 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 50,3%.

2. Анализ отчетов по самооценке кластера образовательных программ

Отчет по самооценке содержит анализ деятельности вуза по реализации образовательных услуг на соответствие критериям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология.

Отчет составлен на основании анализа деятельности за пятилетний период. Отчет по самооценке составлен в соответствии с требованиями стандартов специализированной аккредитации образовательных программ, разработанных Независимым Агентством аккредитации и рейтинга. Материалы отчета по самооценке структурированы и изложены логично, последовательно и полно.

В Национальном рейтинге вузов и ранжировании специальностей Актюбинский государственный педагогический институт систематически занимает лидирующие

позиции и среди педагогических вузов республики позиционирует себя как один из ведущих вузов.

Высокие показатели успеваемости и качества знаний студентов обеспечивают, в свою очередь, высокий уровень востребованности выпускников вуза. Хорошую теоретическую подготовку выпускников, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике отмечают 91% опрошенных руководителей отраслевых учреждений.

Вместе с тем, в отчете по самооценке имеются следующие замечания:

- не все подразделы отчета дают представление о степени полноты соответствия объема и качества анализируемой в отчете работы требованиям, сформулированным в стандартах;

- содержание разделов отчета, в которых характеризуется деятельность, относящаяся к вопросам ППС и эффективности преподавания, НИР, ресурсам носят излишний схематический характер и требуют более развернутого анализа;

- не полностью представлено функционирование системы обеспечения качества образовательных программ, включающей ее проектирование, управление и мониторинг;

- не представлена информация о гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами зарубежных вузов;

- в ряде таблиц (например, 11, 12) не завершены наименования выделяемых граф, что затрудняет определение их содержания;

- таблицы с идентичным названием, например, «Образовательная программа и контингент обучающихся» в разрезе разных специальностей «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и психология» составлены по разным формам, что осложняет их сравнительный анализ;

- имеются недочеты в оформлении: отсутствие названий таблиц, пропуски в нумерации таблиц.

Несмотря на незначительные замечания, отчет создает целостную картину развития института и предоставляет возможность для дальнейшего развития и совершенствования аккредитуемых образовательных программ АГПИ.

3. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации Актюбинского государственного педагогического института в период с 20 по 22 декабря 2012 года.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 500 человек (см. таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Помощник ректора	1
Ученый секретарь	1
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5

Руководители структурных подразделений	11
Преподаватели	63
Студенты	304
Выпускники	81
Работодатели	21
Сотрудники библиотеки	7
Всего	500

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Во время обзорной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы института, посетили учебные корпуса, библиотеку, общежитие «Дом студентов», учебно-методический центр «Институт-школа», кафедры теории и технологии начального обучения, специальной педагогики и психологии, кабинеты возрастной физиологии и школьной гигиены, познание мира, теории и технологии трудового обучения, методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, методики музыкального искусства, методический кабинет по психологии, методический кабинет дошкольного воспитания, кабинет профессора Г.Ж. Нурышева, методический кабинет по педагогике, учебные аудитории №312, №313, 315, 311, 310, 318, 319, 320, 302 в главном учебном корпусе, компьютерные классы, лингафонный кабинет № 221 вместимостью 30 посадочных мест, лингафонный кабинет №317 вместимостью 30 посадочных мест, столовую, спортивный зал.

Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК Романченко В.Я., Усова Н.И., Шкутина Л.А., Турткараева Г.Б., Бекболатова Р. посетили промежуточный контроль по дисциплинам «Введение в педагогическую профессию» (1 курс), «Педагогическая психология» (1 курс), «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» (2 курс), «Методика математики» (3 курс), «Методика обучения грамоте» (3 курс), на которых были использованы интерактивные средства обучения, аудио- видеоматериалы.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 22 декабря 2012г. были представлены рекомендации по улучшению и развитию аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы.

4. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы (ОП) специальностей высшего образования 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития АГПИ на 2011-2020 гг.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает цикл ООД – 25%, цикл БД – 50% и цикл ПД - 25%. Дополнительные виды обучения включают различные виды профессиональных практик и физическую культуру.

Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД).

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на личностно-ориентированном обучении и применении современных образовательных технологий, таких как проектная, кейс-стадии, информационно-коммуникационная.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы и автоматизированной системы «Платон».

Обучение на факультете педагогики и психологии по образовательным программам специальностей высшего образования 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ.

В качестве положительной стороны реализации вышеназванных образовательных программ также можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

5. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ВЭК отмечает регулярное изменение элективных дисциплин образовательных программ в последние пять лет с учетом требований потребителей. Предоставление качественных образовательных услуг в институте, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях (в АИС «Платон», деканатах и на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержание рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных программ дисциплин.

Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией, доступной для коллектива.

Реализация каждой образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривают постепенный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, региона, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность данных программ – направленность на практическое применение знаний, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Реализация образовательной программы по аккредитуемым специальностям осуществляется кафедрами специальной педагогики и психологии и теорией и технологией начального обучения в соответствии со следующими задачами:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовыми психолого-педагогическими технологиями и их внедрение в практику педагогической деятельности;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Современное состояние реализации образовательных программ по специальностям 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 - Педагогика и психология свидетельствует о том, что на обслуживаемых кафедрах имеется потенциал, позволяющий организовать субъектную деятельность обучающихся, управление процессом формирования и развития личности.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнения работодателей.

Предлагаемые работодателями элективные курсы способствуют эффективному формированию профессиональной компетенции выпускников.

Например, в связи с окончанием экспериментальной работы на базе дошкольной организации № 17 Шугыла, в учебный план специальности 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание был введен элективный курс «Инклюзивное образование». Руководство экспериментальной работой осуществлялось НПС кафедры специальной педагогики и психологии (приказ ОБЛУО №435, 1.10.2004г., Постановление акимаг. Актобе №46 от 14.01.2008). Также, в содержание программы, по предложению работодателей, включены элективные курсы «Этика и психология семейной жизни», «Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста», «Теория и методика изобразительной деятельности». Учебный план на 2012-2013 учебный год рецензирован работодателями: зав. дошкольными организациями №20 Шокпарова К.Т., № 25 «Ерке» Даримова Ф.А., №9 «Байшешек» Жусупова Ш.Т.

В содержание образовательной программы 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения введены дисциплины «Методика преподавания английского языка в начальной школе», «Теория и практика внеклассных занятий по математике в начальной школе», «Технология уровневого обучения русскому языку в начальной школе».

В учебный план 5B010300 – Педагогика и психология по предложению работодателей включены элективные курсы «Методика научно-педагогического исследования», «Основы дефектологии», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе». Учебный план рецензирован работодателями, также имеется заявка образовательных организаций (методист Актюбинского гуманитарного колледжа им. А.Молдагуловой Булебаева Р.Т., директор школы № 39 Амитжанова И.Б.).

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД и рабочих учебных планах специальностей в части компонента по выбору, а также в индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную работу.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц включает: систематические встречи ректора и проректоров с коллективом, проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления («Студенческий деканат») и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

В деятельности института активно используются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологий АИС «Платон», электронный каталог, Интернет сайта www.aktobe-gpi.kz, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатывается план мероприятий, эффективность выполнения которого рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределения выпускников.

Анализ планирования образовательной деятельности кафедр показывает, что процедура разработки образовательных программ не в полной мере отражает перечень компетенций с учетом предложений работодателей. В ряде случаев трактовка модуля и компетенций не соответствует принятой в нормативных документах.

В этой связи необходимо усилить взаимодействие кафедр с работодателями в части совместной разработки образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.

Материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. Комиссия отмечает недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой, недостаточную обеспеченность электронными учебниками, периодическими специализированными изданиями. Это подтверждается результатами интервью и анкетирования студентов и преподавателей: 35,4% опрошенных преподавателей иногда сталкиваются с проблемами книгообеспечения.

Комиссия рекомендует:

- изучить и систематизировать опыт работы вузов по внедрению элементов дистанционной технологии обучения для образовательных программ;
- усилить работу по взаимодействию выпускающих кафедр с работодателями по совместной разработке элективных курсов по образовательным программам;
- включить в содержание учебно-методических комплексов дисциплин методы и средства формирования профессиональных компетенций обучающихся;
- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой; электронными учебниками, в том числе и за счет собственных разработок;
- усилить работу по привлечению практиков к совместной разработке элективных курсов и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ специальностей 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология направлена на формирование профессионально компетентных специалистов новой формации, соответствующих квалификационным характеристикам бакалавра образования дошкольного обучения и воспитания, педагогики и методики начального обучения, педагогики и психологии и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план студенты формируют совместно с эдвайзером на каждый учебный год, выбирая дисциплины из КЭД. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы «Платон», которая в автоматическом режиме формирует индивидуальный план студента. Распределение дисциплин в ИУП студента по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Формирование ключевых, предметных и специальных компетенций студентов осуществляется на основе содержания, объема и логики построения индивидуальной образовательной траектории. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, например, «Современные образовательные технологии», «Использование игровой технологии в учебном процессе ДДО», «Технология лингвистического анализа текста», «Технология обучения письму», «Современные отечественные психолого-педагогические теории», «Конфликтология», и др. Дисциплины образовательных программ преподаются на государственном, русском языках.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки “F” итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Содержание учебных планов и программ обучения ежегодно пересматривается с учётом требований рынка труда, мнения работодателей, пожеланий обучающихся и преподавателей. По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали модели выпускника образовательной программы. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели.

Выпускник бакалавриата должен иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, преподавать в организациях образования, осуществлять научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать творческим стилем мышления.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, преподавателями – ветеранами, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От

работодателей на них присутствовали заведующие детских учреждений, директора и завучи школ, лицеев, директор ИПК.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, учебно-методический комплекс педагогических практик, анкетирования студентов, ППС. Члены ВЭК проанализировали указанные документы по дисциплинам:

- «Введение в педагогическую профессию», «Психология и развитие человека», «Организация и управление дошкольным образованием» (по образовательной программе 5B010100-Дошкольное обучение и воспитание);
- «Профессиональный казахский язык», «Методика математики», «Основы современного русского языка» (по образовательной программе 5B010200-Педагогика и методика начального обучения);
- «Методика преподавания психологии», «Дидактика», «Педагогическая психология» (по образовательной программе 5B010300-Педагогика и психология).

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК Романченко В.Я., Усовой Н.И., Шкутиной Л.А., Турткараевой Г.Б., Бекболатовой Р. процедуры промежуточной аттестации по дисциплинам «Введение в педагогическую профессию» (1 курс), «Педагогическая психология» (1 курс), «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» (2 курс), «Методика математики» (3 курс), «Методика обучения грамоте» (3 курс), специализированных, лингафонных и учебных кабинетов показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные и инновационные технологии:

- специальность 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание. Занятия проводятся с использованием интерактивной доски, а также применяются такие технологии как: личностно-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий;

- специальность 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения. При проведении занятий активно используются технология развивающего обучения, блочно – модульного обучения, кейс – технологии, технологии уровневого обучения и др.

- специальность 5B010300 – Педагогика и психология. В учебном процессе используются технологии критического мышления, технология модульного обучения, игровые технологии и различные психологические тренинги.

Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии. Научно-педагогический центр (НПЦ) «Институт-школа», созданный на факультете с целью повышения качества подготовки будущих учителей, ведет работу в следующих направлениях:

- повышение профессионального уровня будущих специалистов для 12-летней школы;
- участие в анализе учебников и учебно-методических комплексов совместно с Департаментом дошкольного и среднего образования МОН РК.

НПЦ тесно сотрудничает с республиканскими научно-практическими центрами «Проблемы 12-летнего образования», «Дарын», со школами города и области. Так, с Шубаркудукской гимназией, Кенкиякской средней школой Темирского района Актюбинской области и научно-педагогическим центром заключены договора.

Руководителем центра А.Кенжегуловой подготовлен учебник «Әліппе» для 12-летней школы.

Студенты данных аккредитуемых специальностей на базе НПЦ повышают свой теоретический уровень и готовятся к профессиональной деятельности в рамках проекта 12 летнего общего среднего образования в соответствии с письмом МОН РК от 16.04.2007 г. №2-03-3-2/519 (28.04.2007 г.).

Между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами прослеживается взаимосвязь и последовательность в изучении дисциплин, которые соответствуют актуальным направлениям развития образовательных программ.

В рамках ОП регулярно практикуется проведение занятий практической направленности:

- посещение лекционных и практических занятий, проводимых ведущими специалистами;
- организация и проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методик и технологий обучения.

Комиссия рекомендует:

1. Организовать работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

2. Активизировать проведение обучающих семинаров и тренингов по новым формам и методам обучения с учетом общемировых тенденций в образовании: совершенствование кредитной технологии обучения.

3. Усилить работу по созданию системы инновационных педагогических технологий на основе полученных результатов научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям педагогических исследований.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Комплектование научно-педагогических кадров факультета осуществляется в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и с учетом показателей по качественному и количественному составу ППС, что соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

- специальность 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание. Всего преподавателей, обслуживающих программу ОП – 27 человек, из них штатных – 27. Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 23. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 85%;

- специальность 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения. Всего преподавателей, обслуживающих программу ОП – 28 человек, из них штатных – 18. Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 14. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 50%;

- специальность 5B010300 – Педагогика и психология. Всего преподавателей, обслуживающих программу ОП – 25 человек, из них штатных – 25. Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 20. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет - 80%.

К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточный большой опыт преподавательской и научной деятельности. Все преподаватели имеют профильное базовое образование. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

Подбор кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций.

С целью профессионального и личностного развития ППС в институте функционирует система повышения квалификации. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации профессорско-преподавательским составом.

Для развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе, преподаватели активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах, проводимых Региональным центром повышения квалификации АГПИ, НЦПК «Орлеу» (г. Алматы); Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Астана).

Повышение квалификации преподаватели проходят на курсах, в том числе организованных зарубежными учеными (например, учеными из Болгарии, авторский курс к.ф.-м.н., доцента МГУ имени М.В.Ломоносова Боровских А.В.), а также отечественными специалистами (КазНПУ имени Абая, ЮКГУ имени М.Ауезова, КазГосЖенПУ). В ноябре 2011 г. д.п.н. Туребаева К.Ж. приняла участие в семинаре по юридической психологии, организованном профессором Софийского университета Бойко Канчевским. В период с 12.04 по 30.04.2012г. на базе вуза был организован семинар «Organisation und Management in Studium und Lehre» по линии Senior Experten Service профессором из Германии Манфредом Хаке в объеме 30 часов. В нем участвовали 80% преподавателей кафедры специальной педагогики и психологии. В сентябре-ноябре 2012 г. активно приняли участие в онлайн-семинаре и активном семинаре по ресурсам ThomsonReuters для научных исследований с приглашением специалиста по работе с клиентами Парамонова С. (г. Москва). По окончании семинара участникам были выданы сертификаты.

С целью повышения качества образовательных услуг за отчетный период преподавателями защищены 1 докторская и 3 кандидатские диссертаций. Для поддержки соискателей предусмотрено материальное поощрение преподавателей, защитивших докторские и кандидатские диссертации, в размере 100 тыс. и 50 тыс. тенге соответственно. Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места. К примеру, в 2012 году ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии, магистр Иманчиев Ж.Е. поступил в докторантуру PhD АГУ им.Абая. Ст.преподаватели кафедры специальной педагогики Балтымова М.Р., Амантаева Б.И., преподаватель кафедры теории и технологии начального обучения Адилканова Г. поступили в магистратуру по специальности 6M010300 – Педагогика и психология в Актыбинский государственный университет им.К.Жубанова.

В целях реализации государственной и вузовской программы развития полиязычия преподаватели и студенты посещают языковые курсы, организованные внутри вуза: по английскому языку – 30 преподавателей, 14 студентов; по китайскому языку – 6 преподавателей, по казахскому языку – 4 преподавателя.

На 2013-2014 учебный год на специальности 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание планируется преподавание на английском языке таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология»; на специальности 5B010300 – Педагогика и психология – дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Функционирует институт наставничества – за каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей.

Морально-психологический климат на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Институт обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

Профессорско-преподавательский состав систематически участвует в подготовке научных проектов. В 2011-2012 учебном году в конкурсе на грантовое финансирование научного проекта приняли участие Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К., Шункеева О.А., Досжанова С.Е.

За заслуги в образовательной сфере преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии награждены: медалью «Нагрудный знак Ы.Алтынсарина» к.п.н., доцент Кенжегулова А.К., д.п.н., доцент Туребаева К.Ж., к.п.н., профессор Кантарбай С.Е.; государственным грантом МОН РК «Лучший преподаватель вуза РК 2006» к.п.н., доцент Кенжегулова А.К., «Лучший преподаватель вуза РК 2011» д.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Туребаева К.Ж.; Почетной грамотой МОН РК доцент Досжанова С.Е.; медалями «Лучший преподаватель института» - Тюлекова З. Г.; благодарственными грамотами ректора института Жубатырова Б.Т., Сисенбердиева А.Ж.; за вклад в образование РК удостоены звания «Почетный работник образования РК» к.п.н., доцент кафедры теории и технологии начального обучения Шункеева О.А.; знаком «Отличник среднего специального образования СССР», «Отличник образования РК» к.п.н., профессор Кантарбай С.Е.; званием «Почетный работник образования РК», «Почетный гражданин г.Актобе» в 2010г.к.п.н., профессор Бериков Н., к.п.н., профессор Омирбаева К.О.; знаком «Отличник образования РК» ст.преподаватель Жанабергел А.С.; Почетной грамоты МОН РК к.п.н. Адильшинова З.У.

Преподавателями вышеуказанных кафедр за последние 5 лет выпущены 9 монографий, 4 учебника, 19 учебных пособий, в том числе 10 с грифом РУМС.

На занятиях преподаватели активно используют технологии развивающего обучения, технологии критического мышления, технологии интерактивного обучения, технологию модульного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы. Применение инновационных технологий осуществляется системно. Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматриваются систематически на заседаниях методического объединения кафедр, где всесторонне обсуждаются их внедрение и эффективность.

Преподаватели факультета прошли 10 различных тематических курсов. Среди них: Theoretical and practical course (Болгария); авторский курс проф. МГУ В.А.Боровских «Конкретная педагогика»; Нәтижеге бағытталған 12 жылдық білім беру жүйесінің педагогтарына арналған «Құзыреттілік тұрғыдан бастауыш білім берудің теориясы, технологиясы және әдістемесі» мастер-класс (Орал, М.Өтемісов атындағы батыс Қазақстан мемлекеттік университетінің ресурстық орталығы); «Өзін-өзі тану пәнінің оқыту ерекшеліктері» (Ақтөбе, АқМПИ); Информационно-коммуникационные технологии в образовании. (Областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров г. Актобе). Преподаватели кафедры повышали квалификацию и проходили стажировки на базе различных вузов и центров повышения квалификации, имеющих в том числе, и международные связи, а также странах дальнего зарубежья. Например, преподаватели кафедры повысили свою квалификацию на международном семинаре, организованном АГПИ совместно с Фондом немецкой экономики по международному сотрудничеству (SES) «Менеджмент в системе образования»; Болгария CERTIFICATE FOR COMPLETION of theoretical and practical course, РЦ ПКРО при АГПИ; авторский курс проф. В.А.Боровских «Конкретная педагогика». Кроме того,

ст.преподаватель Сарсенбаева Г.Х. прошла тренерские курсы в центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» совместно с Кембриджским университетом в г.Астана, и в настоящее время после участия в семинаре оценщиков в г.Астане, проведенным Кембриджским международным экзаменационным Советом (СІЕ) является оценщиком Центра педагогических измерений (ЦПИ) при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы».

Преподаватели факультета принимает активное участие в разработке государственных общеобязательных стандартов образования по бакалавриату (Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К., Досжанова С.Е.), входят в состав Республиканского учебно-методического состава.

При проведении интервью и анкетирования преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 5В010300- Педагогика и психология отмечали широкую возможность в использовании инноваций в процессе обучения, адекватность признания их потенциала и способностей, состояние безопасности, спокойствия и уверенности в будущем.

Для повышения качества образования развивается академическая мобильность ППС, так 2 преподавателя в сентябре и ноябре 2012г. прошли научную стажировку в Китае в г. Уримчи по теме «Инновации учебно-методической деятельности университетов Китая», в Японии в г.Сукуба по теме «Профессиональное повышение образования и организационных навыков преподавателей вуза».

Комиссия рекомендует:

1. При реализации образовательных программ специальностей 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология шире привлекать практиков, работающих воспитателей, учителей к преподаванию дисциплин образовательной программы, в частности, для проведения занятий по частным методикам.

2. Уделять больше внимания развитию академической мобильности преподавателей, в том числе активизировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований работу.

3. Активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, госбюджетных и хоздоговорных работах.

4. Регулярно проводить работу PR-компании по освещению научных достижений ППС факультета педагогики и психологии.

5. Активизировать работу по подготовке публикаций в изданиях с импакт-фактором преподавателей, реализующих образовательные программы 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология.

6. Для профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников разработать рейтинговую систему оценки деятельности ППС.

Стандарт «Обучающиеся»

В институте сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона в системе «Школа-вуз» в рамках перехода к 12-летнему образованию. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от школьного среднего балла и учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, акима и др., оказание материальной помощи, быстрое реагирование на изменение потребностей в учительских специальности.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют АИС «Платон», и учебно-образовательный портал www.aktobe-gpi.kz.

Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого проводится соответствующая работа. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний – офис регистрации. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса. Более 80% студентов удовлетворены объективностью оценивания их учебных достижений и стимулированием творческого мышления. При этом только 75% респондентов полностью согласились с проявлением позитивного отношения преподавателей к студентам.

Выпускниками во время встречи с членами внешней экспертной комиссии были высказаны следующие пожелания: реализовать в институте обучение по согласованным образовательным программам с техникумами и колледжами, позволяющим выпускникам продолжать обучение в вузе; открыть в институте магистратуру; активизировать в вузе работу по участию студентов в научных грантах, увеличить время на педагогические практики; усилить в вузе профориентационную работу.

Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения студентов. Обратная связь осуществляется путем организации форумов сайта АГПИ. На каждом этаже учебных корпусов АГПИ размещены ящики жалоб и предложений студентов. Существует «Блог Ректора».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Обучающиеся состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет института. Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. По инициативе студентов и руководства принято решение о создании «Студенческого деканата», в процессе работы которых рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы обучения и социально-бытовых условий студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, стипендию акима области, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии.

НИР со студентами ведется планомерно, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных, курсовых работах. Обучающиеся рассматриваемых программ являются призерами предметных республиканских олимпиад.

В институте для студентов созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа студентов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, работа в проблемных группах, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др.

На выпускающих кафедрах функционируют научные проблемные группы для студентов:

- специальность 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание. Проблемная группа «Зерде» (научный руководитель магистр Сара Б.Б.);
- специальность 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения. Проблемная группа «Экос» (научный руководитель магистр Айтмагамбетова Ш.К.);
- специальность 5В010300 – Педагогика и психология. Функционирует проблемная группа «Поиск» по направлениям – педагогики, психологии (научный руководитель к.п.н., доцент Есенгулова М.Н.).

В институте функционирует процесс трудоустройства. Ежегодно проводятся распределения студентов по заявке Департамента образования Актюбинской области. Спрос на выпускников ПГПИ специальности значительно превышает число самих выпускаемых. Кроме того, ежегодно приходят заявки-приглашения на работу в школы и колледжи других регионов республики. 100% выпускников данных специальностей, обучающихся по гранту, трудоустраиваются после завершения обучения.

В институте сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Эффективно действует Ассоциация выпускников института, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется тем, кто обучался по государственным образовательным грантам.

В отзывах о трудовой деятельности выпускников работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

На факультете педагогики и психологии развивается академическая мобильность, ведется тесное сотрудничество с другими вузами Казахстана, реализующими такую же образовательную программу, на основе подписанных договоров с целью обмена опытом и реализации академической мобильности студентов.

По программе академической мобильности студенты, обучаясь в другом вузе в течение семестра, не только изучали отдельные дисциплины, но и проходили полный семестровый курс, который им засчитывался по возвращении в базовый вуз.

Студентка 3 курса специальности «Дошкольное обучение и воспитание» Мансурова М. направлена в г. Алматы ГосЖенПУ, а из названного вуза обучаться в АГПИ по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» направлена студентка 3 курса Абдурахманова Г.

По специальности 5B010100 Дошкольное обучение и воспитание создана проблемная группа по направлению исследования «Преемственность дошкольного образования и начального звена». Проводятся научно-исследовательские работы по педагогике школы: Центром научно-педагогических исследований «Институт-школа»; Научно-исследовательским центром «Этнокультурные традиции и образовательный процесс». Заключены договора по научно-исследовательскому сотрудничеству с Оренбургским ГПУ (к.п.н. Кузнецова Л.Д.) по проблемам: подготовка конкурентоспособных специалистов дошкольного образования и Кузбасской госпедакадемией (к.п.н. Редлих С.М.); психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов вуза.

Комиссия рекомендует:

- практиковать внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности;
- активизировать работу эдвайзеров в качестве консультантов после того, как индивидуальная программа обучения студентов сформирована;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по освоению современных педагогических технологий обучения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач АГПИ. Институт располагает необходимым

аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ института.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. В институте имеется в наличии современная учебно-лабораторная база, аудиторий, компьютерное оборудование и программное обеспечение. ППС и студенты имеют доступ к международным базам данных научно-исследовательских результатов, сформирована системы профессиональной практики и трудоустройств.

В институте созданы условия для развития научных направлений с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности. Руководство института оказывает материальную поддержку для участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.

Образовательные программы обеспечены необходимым количеством компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных кабинетов. Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения достаточный. В тоже время ВЭК отмечает, что перечень учебной литературы на английском языке, имеющийся в карте методической обеспеченности образовательных программ, не представлен в библиотечном фонде.

Созданы условия для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС. Электронная библиотека института имеет доступ к электронным ресурсам через интернет систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, однако студенты отмечают неравномерный доступ бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.

Комиссия рекомендует:

- улучшить материально-техническую базу и оснащение учебно-методическим оборудованием специализированные кабинеты;
- регулярно размещать на сайте информацию о деятельности и специфике ОП;
- улучшить обеспечение студентов персонифицированными интерактивными ресурсами;
- обеспечить равномерный доступ бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;
- активнее внедрять по образовательным программам электронные учебники в учебный процесс;
- систематизировать и пополнить базу специализированных периодических изданий.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Общая оценка реализации образовательных программ показала достаточный уровень грамотности выпускников в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий:

- посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых ведущими преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методик и технологий обучения.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

6. Рекомендации по развитию образовательных программ

1. Изучить, систематизировать и применить опыт работы вузов по проектированию образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода и Дублинских дескрипторов.

2. При реализации образовательных программ специальностей шире привлекать практиков к разработке элективных курсов и преподаванию дисциплин, в частности, для проведения занятий по частным методикам.

3. Отразить в учебно-методических комплексах дисциплин методы и средства формирования ключевых, предметных и специальных компетенций обучающихся.

4. Улучшить обеспеченность учебного процесса литературой на английском языке, электронными учебниками, в т.ч. и за счет собственных разработок.

5. Увеличить количество курсов, читаемых на английском языке.

6. Совершенствовать практическую подготовку студентов по освоению современных педагогических технологий обучения.

7. Активизировать участие ППС аккредитуемых специальностей в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, госбюджетных и хоздоговорных работах.

8. Активизировать работу по подготовке публикаций в изданиях с импакт-фактором.

9. Регулярно проводить PR-компанию по освещению научных и педагогических достижений ППС.

5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание

– расширить географию вузов с которыми осуществляется обмен опытом обучения студентов;

– распространить имеющийся опыт совместной исследовательской работы коллектива детского сада №3, ППС и студентов факультета педагогики и психологии на другие базы практик;

– совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий.

5B010200 – Педагогика и методика начального обучения

– продолжить работу по развитию материально-технической и методической базы учебных и специализированных кабинетов;

– активизировать работу эдвайзеров в качестве консультантов после того, как индивидуальная программа обучения студентов сформирована;

– расширить спектр результатов научных исследований, внедряемых в образовательный процесс.

5B01030 – Педагогика и психология

– активизировать деятельность по разработке электронных учебников и внедрению их в учебный процесс;

– усилить работу по привлечению учителей школ к совместной разработке элективных курсов и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Следует обратить внимание на такие аспекты реализации и поддержания миссии, как:

- развивать партнерские связи с предприятиями, работающими в Актюбинской области и регионе, а также с выпускниками кафедры для материальной поддержки отличников учебы обучающихся на платной основе;

- необходимость увеличения публикаций об образовательной деятельности специальностей в средствах массовой информации с целью формирования имиджа в образовательном пространстве;
- необходимость систематической поддержки связи с деятельностью библиотеки института с целью создания единого информационного портала, электронного каталога;
- улучшение материальной поддержки молодых педагогов для продолжения обучения в докторантуре в целях повышения острепенности ППС.

7. Рекомендация Аккредитационному совету НААР

Члены внешней экспертной комиссии пришли к общему мнению, что образовательные программы 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология Актюбинского государственного педагогического института могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга