



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
по образовательным программам
«Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова»
с 20 по 22 апреля 2016 г.**

**5B060800/6M060800 – «Экология»
5B072400/6M072400 – «Технологические
машины и оборудование»**

Ақтау 2016

В соответствии с приказом № 12-16-ОД от 13.04.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова внешней экспертной комиссией с 20 по 22 апреля 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.

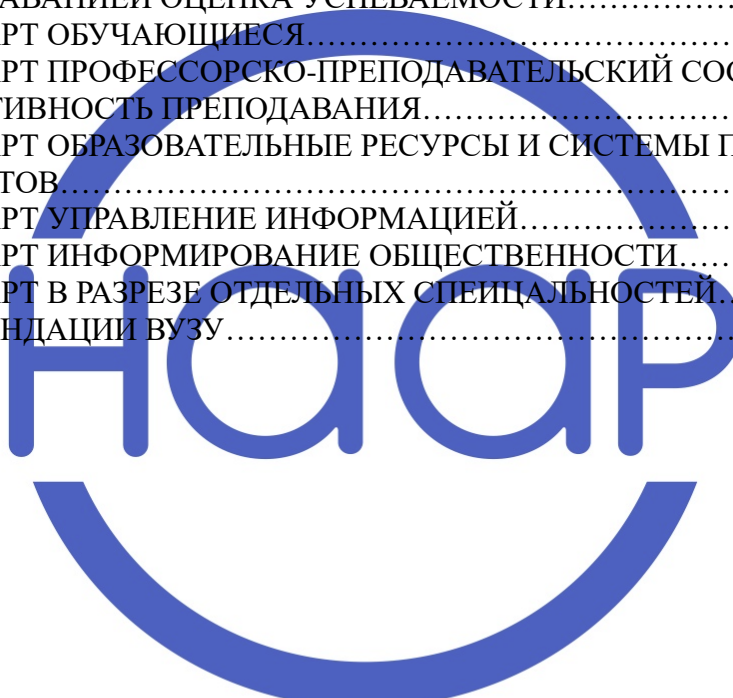
Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Дадашов Надир Дарья оглы, капитан дальнего плавания, Директор Национального Центра по ОСДР Управления Безопасности Мореплавания Государственной Морской Администрации Азербайджанской Республики (г. Баку, Азербайджан);
3. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
4. **Эксперт** – Кубашева Жанна Каиржановна, к.тех.н., доцент, Западно-Казахстанский аграрнотехнический университет им. Жангир хана (г. Уральск);
5. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
7. **Эксперт** – Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Балабекова Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Авраменко Павел Иванович, капитан-наставник ТОО «Geo Energi Group» (г. Актау);
11. **Студент** – Глеумуратова Манзура Азаткызы, студентка специальности «Финансы» - 13-1, Мангистауский гуманитарно-технический университет (г. Актау).

аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА ИМ. Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
4.1	СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....	8
4.2	СТАНДАРТ РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.3	СТАНДАРТ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ.....	14
4.4	СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	17
4.5	СТАНДАРТ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	22
4.6	СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ.....	26
4.7	СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	28
4.8	СТАНДАРТ ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	29
4.9	СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	30
	РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....	31



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА ИМЕНИ Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказом Министра высшего и среднего образования КазССР № 195 от 5 марта 1976 г. с целью подготовки инженерных кадров для Мангистауского территориально-производственного комплекса при Прикаспийском горно-металлургическом комбинате в г. Шевченко Мангышлакской области был организован общетехнический факультет Казахского политехнического института.

Постановлением Совета Министров Казахстана № 384 от 18 сентября 1990 г. общетехнический факультет был преобразован в Мангистауский филиал Казахского политехнического института.

Постановлением кабинета Министров РК от 07.06.93 № 472 и приказом Министерства образования РК № 301 Мангистауский филиал Казахского политехнического института был преобразован в Актауский политехнический институт.

Постановлением Кабинета Министров РК от 01.07.95 № 767 Актауский политехнический институт был переименован в Актауский политехнический институт имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 07.05.96 № 573 путем слияния Актауского политехнического института и Актауского филиала Атырауского педагогического университета создан Актауский государственный университет имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 26 мая 2008 года № 502 Актауский государственный университет имени Ш. Есенова был переименован в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова - первенец высшего образования Мангистауской области Республики Казахстан.

Университет расположен в городе Актау с развитой морской, промышленной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике полученные теоретические знания на базе стремительно развивающихся морских портов, строительных объектов и предприятий нефтехимической, нефтегазодобывающей отраслей.

КГУТИ имени Ш. Есенова является единственным в Мангистауской области государственным многопрофильным вузом, а также базовым вузом по подготовке морских кадров для РК.

Подготовка кадров в университете ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также все специальности педагогического направления.

Университет располагает тремя учебными корпусами, учебным полигоном, спортивным комплексом с бассейном, открытыми спортивными площадками, просторными пунктами питания и комфортабельными общежитиями для студентов, имеется военная кафедра. Профессорско-преподавательский состав составляет 306 человек, из которых: 11 докторов наук и 148 кандидатов наук.

Университет осуществляет подготовку кадров по 5 специальностям докторантуры, 15 специальностям магистратуры и 37 специальностям бакалавриата.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации

образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет. Парк персональных компьютеров по университету составляет 866 единиц или 1 компьютер на 5 студентов.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

С 2013 года университет ведет целенаправленную работу по совершенствованию подготовки кадров по специальности «Морская техника и технологии». Одним из показателей такой работы является подписание 24 марта 2014 года в Гааге Меморандума между КГУТИ и нидерландской компанией «Вагенборг Казахстан Б.В.». За счет средств компании Вагенборг Казахстан приобретены тренажеры по специальности «Морская техника и технологии».

В рамках реализации Договора по программе «Двудипломное образование» на учебной базе КГУТИ имени Ш. Есенова проводились конвенционные курсы инструкторско-преподавательским составом Азербайджанской государственной морской академии и преподавателями кафедры «Морской и наземный транспорт» университета. Экзамены по результатам обучения принимали представители Государственной морской администрации Азербайджана. По результатам курсов студенты получили сертификаты, позволяющие им проходить плавательную практику на базе судоходных компаний.

Совместно с Shakhmardan Yessenov Foundation проводятся курсы обучения английскому языку студентов и преподавателей КГУТИ имени Ш. Есенова.

Строительство Центра инжиниринга включено в план мероприятий по развитию Мангистауской области.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг: серия АБ № 12019074 от 14 декабря апреля 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование (государственная лицензия серия АБ №12019074, выданной 14.12.2012г. ККСОН МОН РК), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (14 января 2016 г.).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и педагогического факультета.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5B060800 – Экология осуществляется с 2004г., 6M060800 – Экология с 2005г., 5B072400 – Технологические

машины и оборудование с 2004г., 6M072400 – Технологические машины и оборудование 2004 г. Формы обучения – очная, заочная сокращенная, язык обучения – казахский, русский.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития КГУТИ им. Ш. Есенова;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 20.04.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах методики экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	100
Студенты	130
Магистранты	37
Выпускники	30
Работодатели	40
Всего	364

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

- по образовательной программе : 5B060800 – Экология: Solution formation (Коллоидная химия) (1 курс, группа полиязычного обучения, доцент Бусурманова А.С.) (ауд. 214), Происхождение и эволюция биосферы (2 курс, ст.преподаватель Койбакова С.Е.) (ауд. 307), Биологиялық экология (1 курс, ст.преподаватель Сырлыбекқызы С.);

- по образовательной программе 6M060800 – Экология: Теоретические основы технологии очистки промышленных сточных вод (1 год образования, доцент Махамбетова Р.К.) (ауд 307);

- по образовательной программе 5B072400 – Технологические машины и оборудование: МиО для добычи и подготовки нефти на море (3 курс, доцент Чажабаева М.М.) (ауд. 212); Тех.диагностика машин и оборудования для бурения НиГС (3 курс, ст. преподаватель Булекбаева Г.С.) (ауд. В 103);

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедр, ответственных за образовательные программы 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, общежитие, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, в разрезе образовательных программ 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 22 апреля 2016 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества.

Политика КГУТИ имени Ш. Есенова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности.

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества.

Политика КГУТИ имени Ш. Есенова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

В бакалавриате и магистратуре ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; к готовности социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей и специальные компетенции.

Содержание аккредитуемых ОП бакалавриата соответствуют ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080, правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152, типовым учебным планам (ТУП), утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан и гарантирует высокое качество подготовки специалиста с учетом профессиональной подготовки, который соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в академии система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

Уникальность и индивидуальность плана развития образовательной программы «Экология» заключается в том, что у обучающихся имеется возможность проведения научных исследований, эколого-экономической оценки и мониторинга нефтяных месторождений, проблемных объектов, например, хвостохранилище Кошкар-ата, а образовательные программы магистратуры 6M060800-Экология разработаны в соответствии с международными стандартами в рамках международной программы Темпус 4 IEMAST по направлению промышленная экология. В результате в учебный процесс внедрены новые дисциплины европейского содержания, такие как, «Введение в промышленную экологию», «Технология и устойчивое развитие», «Системный анализ

окружающей среды и основы моделирования», «Возобновляемые энергетические технологии» и «Экологические чистые продукции». Индивидуальность плана развития образовательной программы «Технологические машины и оборудование» выражены в преобладающей практической направленности процесса обучения, где обучающимся предоставлена возможность приобретения практических навыков на производственном филиале кафедры «Нефтегазовое машиностроение» в ТОО «Прикаспийский машиностроительный комплекс», с использованием современных технологических машин и оборудования нефтегазовой отрасли.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность. При составлении образовательной программы по специальности 5В060800-Экология наблюдается следующая логика направлений обучения по траектории с учетом преемственности во времени и в знаниях: «Биологическая экология» → «Экологический мониторинг» → «Основы системной экологии» → преддипломная практика → написание и защита дипломной работы. Что касается магистерской образовательной программы по специальности 6М060800-Экология научно-педагогического направления, здесь логика направлений обучения по траектории с учетом преемственности во времени и в знаниях рассматривается на примере других последовательно идущих дисциплин и выглядит иначе: «Введение в промышленную экологию» → «Системный анализ окружающей среды и основы моделирования» → «Экологически чистые продукции» → исследовательская практика, научно-исследовательская работа обучающегося → выполнение и защита магистерской диссертации. Необходимо отметить, что данная траектория организована из дисциплин европейского содержания, которые внедрены в программу магистерского курса новой специализации «Промышленная экология», которая была открыта благодаря реализации международного проекта Темпус IV IEMAST.

По специальности 5В072400-Технологические машины и оборудование: «Монтаж и эксплуатация технологических машин» → «Расчет и конструирование нефтепромыслового оборудования» → преддипломная практика → выполнение дипломной работы.

В период 2013-2015 годы по предложению работодателей по специальности 5В060800-Экология внесены следующие дисциплины: Экологическое право; Нормирование и экспертиза; Экологическая документация на промышленных предприятиях; Аналитическая химия. По профильному направлению магистратуры специальности 6М060800-Экология в каталог элективных дисциплин были внесены следующие дисциплины: Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов; Экология нефтегазового комплекса. По специальности 5В072400-Технологические машины и оборудование: по предложению работодателей в ОП включена дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических машин и оборудования»; по специальности 6М072400-Технологические машины и оборудование по предложению работодателей в ОП включена дисциплина «Компьютерные технологии в нефтегазовом машиностроении».

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачей заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Все процедуры и процессы деятельности кафедр направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерного роста. Созданы оптимальные условия для формирования мобильной и инициативной личности. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, ППС КГУТИ имени Ш.Есенова и работодатели, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы. Одним из инструментов мониторинга реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студентов»; «Анкета работодателя»; «Библиотека глазами студентов»; «Отдел регистрации глазами студентов», «Отдел практики и трудоустройства глазами студентов»; «Общежитие глазами студентов»; «Столовая глазами студентов»; «Процесс разработки дипломных работ глазами выпускников»; «Самооценка педагогической деятельности».

По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов 79,3%, и преподавателей 96%, считают, что основные положения ОП их полностью удовлетворяют.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КГУТИ им.Ш.Есенова, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 92,8%; 2% ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 85,7% ППС удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой академии, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитие образовательной программы в соответствии с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- активная направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- тесная связь с предприятиями-работодателями, в ходе разработки и утверждения образовательной программы;
- обширное участие заинтересованных лиц в формировании ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- внедрение документированных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 15 сильных, 10 удовлетворительных и 2 - позиции предполагает улучшение.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Процесс разработки ОП в КГУТИ им.Ш.Есенова состоит из двух подпроцессов, от которых зависит направленность ОП на формирование конкретных профессиональных компетенций:

- проектирование образовательной программы;
- реализация образовательной программы.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются:

- анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, которые в дальнейшем отражаются в МОП, Модели выпускника и Паспорте компетенций);
- формирование учебного плана (отражающего компетентностную модель образовательной программы);
- разработки УМКС (методическое сопровождение формируемых компетенций).

Каждый этап формирования ОП представлен как самостоятельный процесс, имеющий свои входы и выходы, последовательность шагов.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются каталогом элективных дисциплин.

Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы определена, зафиксирована в модели выпускника, она разъяснена и соответствует определенному уровню НСК. Компетентностные модели выпускника описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего

цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании кафедры, учебно-методического бюро с участием работодателей, утверждается решением учебно-методического совета КГУТИ им.Ш.Есенова и согласовываются с работодателем. КЭД хранится в учебном отделе и копии – на кафедрах.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Кафедры при разработке ОП придерживаются цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинским дескрипторам. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся в КГУТИ им.Ш.Есенова связано с требованиями типового учебного плана, содержанием каталога элективных дисциплин и академическим календарём. Индивидуальная образовательная траектория отражается в индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. По каталогу элективных дисциплин, сформированного в АИС «Platonus», обучающийся формирует свою образовательную траекторию, что в конечном итоге является результатом разработки качественной образовательной программы, удовлетворяющей предпочтения всех участников образовательного процесса и потребителей.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают в деканате, отделе регистрации КГУТИ им.Ш.Есенова, а также от эдвайзера. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через академических консультантов – эдвайзеров, функции которых регламентируются Инструкцией по организации работы эдвайзеров.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению лабораторных работ, руководству практиками, защите дипломных работ привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки. Так, например защита дипломных работ студентов специальности 5В060800-Экология в 2014 году проходила в Департаменте экологии Мангистауской области и Управлении природными ресурсами и регулированию природопользованием; по специальности 5В072400-Технологические машины и оборудование в 2013, 2014 гг. защита дипломных работ проходила в АО «КазНИПИМунайгаз», а в 2014 г. защита магистерских диссертации специальности 6М072400-Технологические машины и оборудование Кошбаевой Ж. и Кулжановой Г. - в ТОО «Прикаспийский машиностроительный комплекс».

Привлечение практиков с производства позволяет приблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде.

По аккредитуемым ОП важнейшими внешними потребителями являются работодатели. Среди них, можно выделить по ОП «Экология» - ГУ «Управление природных ресурсов и природопользование», ТОО «Казахстанское Агентство прикладной экологии», ТОО «Аналитика», ГКП «Экологическая исследовательская лаборатория»,

ТОО «Каспий Меруерт Оперейтинг», АО «КазНИПИнефть», по ОП «Технологические машины и оборудование» - ТОО «Актауская нефтяная электронная компания», ТОО «Прикаспийский машиностроительный комплекс», АО «Каскор-Машзавод».

Потребности заинтересованных лиц, работодателей, представителей бизнес-сообществ изучаются путем участия в ГАК по выпуску специалистов, проведения анкетирования работодателей и выпускников об актуальности и эффективности образовательных программ, в процессе согласования каталога элективных дисциплин.

Для оптимизации образовательной программы бакалавриата и магистратуры по специальностям «Экология» и «Технологические машины и оборудование» обеспечивается соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития экологического образования и усовершенствования технологических машин и оборудования в нефтегазовой отрасли. Цикл дисциплин соответствует актуальным проблемам, возникающим в области охраны ОС, земельных, водных ресурсов и воздушного бассейна, производства, монтажа, эксплуатации, и ремонта технологического оборудования нефтегазовой отрасли. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемых областей, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также требований работодателей.

Анализ содержания в аккредитируемых ОП курсов по выбору показывает, что в образовательных программах отсутствует дублирование курсов.

Использование инновационных технологий в учебном процессе КГУТИ им. Ш.Есенова опирается на хорошую материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период по ОП «Экология» имеется 7 специализированных лабораторий, оснащенные оборудованием, инструментами и лабораторными установками: «Экология и химический анализ», «Физколлоидная химия», «Органическая химия полимеров», «Промышленная экология и химические технологии», «Общая и неорганическая химия», «Природопользование и геоинформационные системы технологий», «Общая химическая технология», а также научно-специализированный кабинет «Природопользование и геоинформационные технологии», оснащенный 6 компьютерами и программным обеспечением: Mapinfo Professional 12.1, MathCad, «ArcGIS», Desktop 10.2, Эра, Surfer, которые предназначены для автоматизации процессов обработки данных, прогнозного и пространственного анализа результатов полевых исследований. По ОП «Технологические машины и оборудование» учебный процесс осуществляется в 7 оснащенных современным оборудованием лабораториях базовых и профилирующих дисциплин (лаборатория «Общая физика», «Химия», «Информатика», «Нефтепромысловое оборудование», «Учебно-методический комплекс под открытым небом», «Центральная испытательная лаборатория ТОО ПМК» и др.), также имеется специализированный компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами Pentium (R), Dual-Core CPU, объединёнными в локальную сеть и установленными лицензионными программными комплексами КОМПАС 3D V12, ВЕРТИКАЛЬ V4 и ЛОЦМАН:PLM V10 фирмы АСКОН, уникальный полигон «Учебно-методический комплекс под открытым небом», который предназначен для подготовки будущих специалистов непосредственно на действующем объекте и повышения квалификации рабочих и инженерно-технического персонала нефтедобывающих предприятий региона.

Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в академической мобильности, сотрудничество с зарубежными и отечественными вузами, реализацию международной программы Темпус 4 IEMAST, участие в международной программе «Болашак».

Содержание аккредитуемых ОП гармонизирует с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, реализующими образовательные программы

«Экология» и «Технологические машины и оборудование», такими как Университет нефти и газа Плоешти (Румыния), Китайский нефтяной университет (г. Хуадонг), Азербайджанский технический университет (г. Баку), Российский Государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Дагестанский государственный технический университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Институт геологии НАН Республики Азербайджан, Астраханский государственный технический университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Университет Доктор Асен Златаров (Болгария).

За отчетный период по программе академической мобильности прошли 7 обучающихся: студенты специальности «Экология» Исмаилова М., Утемисов Н., Толбаева Б., Жаканова С. и магистранты специальности «Экология» Кайроллаева Н., Ахметова М. прошли обучение в Университете «Профессор доктор Асен Златаров», а также магистрант Бисенова Ж. прошла обучение в Университете Каруния (г. Каимбатор, Индия).

Преподаватели кафедры «Экология и химические технологии» являются обладателями международной стипендии «Болашак». Так, с 2013-2015гг. доцент Бусурманова А.Ч. прошла научную стажировку в Colorado school of Mines (штат Колорадо, США), а 2013 году доцент Махамбетова Р.К. - в Брестском государственном техническом университете (Республика Беларусь, г. Брест).

С декабря 2011 года РГП на ПХВ «КГУТИ имени Ш. Есенова» реализована международная программа Темпус 4 IEMAST на тему «Создание современной системы магистерской подготовки в области промышленной экологии». Проект разработан с целью формирования основы для подготовки специалистов, способных к работе над производственными процессами и принимающих во внимание проблемы охраны окружающей среды в Казахстане Азербайджане, Белоруссии и Украине.

Выпускающими кафедрами аккредитуемых ОП 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование заключены 11 договоров о сотрудничестве, из которых 3 с ВУЗами дальнего зарубежья и 6 договоров с ВУЗами ближнего зарубежья.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 96,3%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 95,6%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 94,1%.

Сильными сторонами ОП являются:

- обновление образовательной программы в соответствии с достижениями современной науки, техники и производства;
- тесная связь с базовыми предприятиями по корректировке содержания образовательной программы;
- соответствие ОП параметрам Болонского процесса.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных организаций образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 9 удовлетворительных позиции и 2 - позиции предполагают улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоцентрированное обучение способствует повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс.

Всем обучающимся обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения, так как обучающимися для формирования индивидуальной образовательной программы (ИУП) используют каталоги элективных дисциплин на двух языках: русском и казахском. Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и syllabus, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

Использование индивидуальных особенностей студентов заключается в том, что при поступлении в университет во время ориентационной недели проводится тестирование, исходя из которого определяется уровень знаний студентами иностранного языка, казахского (русского) языка. По результатам тестирования студенты делятся на подгруппы по изучению иностранного и казахского (русского языков).

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по программе Экология, Технологические машины и оборудование с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. Ответственным, за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания является учебно-методические бюро факультета.

Кафедры обеспечивают систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. Чаще стали использоваться в учебном процессе электронные учебники. Например, электронный учебник с видеолaborаторными работами по дисциплине «Химия», разработанный преподавателями кафедры «Экология и химические технологии», используется для проведения лабораторных работ по специальностям факультета, в том числе «Технологические машины и оборудование».

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется Справочник–путеводитель, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте во вкладке образовательные ресурсы при входе обучающегося в АИС «Platonus» и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседаниях кафедры, деканата, советов факультетов по результатам чего принимаются корректирующие действия и решения.

Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

По итогам годовых рейтингов студентов (годовой GPA) определяется лучший студент факультета. По итогам годового рейтинга выводятся результаты среднего GPA по группе и определяется лучшая группа года. Результаты успеваемости студентов докладываются

кураторами на заседаниях кафедры. Все достижения студентов находят отражение в транскрипте. Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и учебных программ, допускаются к итоговой государственной аттестации.

В АИС «Platonus» в день завершения экзаменов, обучающиеся в своем личном кабинете, могут видеть результаты, как письменных, так и устных экзаменов, а в виде компьютерного тестирования, обучающийся видит по завершению экзамена на мониторах компьютера, что дает точную, адекватную и своевременную оценку знаний.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ).

Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП магистратуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом университета. Тема магистерской диссертации и научный руководитель закрепляются приказом ректора университета в течении двух месяцев после зачисления магистранта. В индивидуальном плане работы магистранта указывается тема магистерской диссертации и план ее выполнения. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения.

Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС. Также формами обратной связи являются виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается функционированием разносторонней системы оценки включающей в себя различные виды контролей осуществляемых как в ходе освоения дисциплины, так и во время экзаменационных сессий, прохождения всех видов профессиональных практик, итоговой государственной аттестации.

Все необходимые сведения о процедуре оценки, в том числе по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, баллу GPA до студентов доводится размещением информации на сайте, посредством выдачи справочников-путеводителей, информационных стендах факультетов, кураторских часах.

Результаты текущей успеваемости, рейтингового контроля, результатах экзаменов, обучающийся (при необходимости и его родители) могут видеть в АИС «Platonus» Итоги экзаменов, государственных экзаменов, результатов защиты дипломных работ (проектов) объявляются в день проведения экзаменов и заносятся в зачетные книжки.

Сильными сторонами ОП являются:

- целенаправленное формирование индивидуальной образовательной траектории освоения программы обучающимся, направленной на формирование профессиональной компетентности в будущей профессии;

- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки;
- мониторинг обучающихся по их эффективности движения по образовательной траектории и достижениями.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует**:

- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин;
- повысить практическую направленность и обновляемость курсовых, дипломных проектов, банков тестовых заданий и т.п.) по ОП.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 сильных, 7 удовлетворительных позиций и 1 - позиция предполагает улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТ, а также специалистов для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Руководство ОП ориентируется на определенные принципы в политике формирования контингента обучающихся. В рамках ОП по перечисленным специальностям происходит набор абитуриентов, набравших 50 баллов по итогам ЕНТ, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету (математика) и не менее 4 баллов – по остальным предметам.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями государственного гранта.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной, вечерней и заочной формам обучения формируется за счёт абитуриентов – выпускников средних школ г. Актау и области, выпускников колледжей, выпускников стран ближнего зарубежья, а также закончивших высшее образование и желающих получить второе высшее образование.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B060800-Экология					
2012/2013	Очное	91	4	87	84
	Заочное	58	-	58	49
2013/2014	Очное	80	7	73	50
	Заочное	51	1	51	35
2014/2015	Очное	77	7	70	52
	Заочное	10	-	10	4
5B072400-Технологические машины и оборудование					
2012/2013	Очное	34	17	17	29
	Заочное	60	-	60	45
2013/2014	Очное	37	13	24	14
	Заочное	44	-	44	40
2014/2015	Очное	36	7	29	20
	Заочное	1	-	1	-
6M060800-Экология					
2012/2013	Очное	16	14	2	-
2013/2014		11	8	3	7

2014/2015		12	6	6	7
6M072400-Технологические машины и оборудование					
2012/2013	Очное	2	2	-	-
2013/2014		2	2	-	-
2014/2015		2	2	-	-

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где проводится вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры, социальным пакетом для обучающихся и действующими в университете и факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Также проводятся встречи с руководством факультета, эдвайзерами. Обучающиеся получают справочник-путеводитель, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте во вкладке образовательные ресурсы при входе обучающегося в АИС «Platonus».

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются к выполнению НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях. Например, по научным направлениям кафедры «Экология и химические технологии», результаты которых отражаются при написании выпускных работ. Например: по теме «Научное обоснование исследования компонентов окружающей среды в прибрежной зоне Каспия и техногенных объектов» были выполнены магистерские диссертации Тайжановой Л. С., Койбаковой С.Е., Муратбай Г.М., Умирхановой С. Б. Серикбаевой А.К., Махмутовой А.Е., Бисеновой Ж., Бисембаевой Г.С., Бердисуговой И.И., дипломные работы Тажиева М.Т., Казахбаева К.Д, Сарбалаева К., Сулейменова М.; по теме «Активация самоочищающей способности морской воды Каспия от нефтепродуктов» были выполнены следующие магистерские диссертации: Досанова С., Акимовой Л., Хожанепесовой Ф., Казиевой А., дипломные работы: Удеровой А., Иргалиевой Ж., Бауман Р.; также по теме «Исследование физико-химических закономерности сульфидирования предметсодержащего техногенного сырья серой» были выполнены следующие магистерские диссертации: Телегусовой Н., Суйеубергеновой А., дипломные работы: Укибаевой Г.Д., Бекарыстан Н.Д., Онербай М., Жолановой К., Екибаевой Г.

Особое внимание уделяется студенческой науке: участию в олимпиадах, научных конференциях внутривузовского, регионального, республиканского и международного масштабов. НИР студентов и магистрантов ведется согласно утвержденному плану НИРС. Результаты научных исследований, обучающиеся докладывают на международных, региональных и вузовских конференциях, посвященных актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук, а также на конференциях различных уровней, проводимых в РК и за рубежом.

Основой ежегодно разрабатываемого плана развития НИРС является миссия, цели и задачи вуза, направленные на подготовку креативных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Основными формами НИРС являются элементы научных исследований в дипломных работах и магистерских диссертациях, проведение учебных занятий с элементами НИР, выполнение научных исследований во время учебных, педагогических и преддипломных

практик, привлечение в студенческие кружки по интересам, участие студентов в Республиканских студенческих олимпиадах по специальностям.

Результаты научных исследований используются при подготовке обучающихся по аккредитуемым образовательным программам, что может быть продемонстрировано привлечением обучающихся к участию в исследованиях по научным направлениям кафедр, выполнению магистерских и дипломных работ.

Помимо этого, магистерские диссертации и дипломные работы на кафедре «Экология и химические технологии» выполняются в рамках инициативного проекта на тему «Исследование физико-химических и биологических параметров: технология и переработка химических и биологических веществ, их воздействие на качество окружающей среды» (№ государственной регистрации 0114РК00607), а на кафедре «Нефтегазовое машиностроение» - в рамках инициативного проекта «Увеличение характеристик технологических машин и их изготовления путем интенсификации цифровых технологий на производстве» (№ государственной регистрации 0114РК00608).

Магистранты специальностей 6М060800-«Экология» и 6М072400 – Технологические машины и оборудование выполняют свои исследовательские работы совместно с руководителями и регулярно выступают на научных конференциях, публикуют результаты НИР в научных журналах.

Практически ежегодно студенты кафедр принимают активное участие в олимпиадах, проводимых природоохранными организациями и акиматом области, а также в республиканской олимпиаде. Участие студентов в олимпиадах приведены в таблице.

Год	Категория	Участники, результат
2012	Областная экологическая олимпиада	Удерева Анар «Экология» - I место Исебаева Жанар «Экология» - II место
	«ATAMEKEN STARTUP WEEKEND AKTAU» конкурс научных проектов	Туркменбай Нурсултан и Бекентаев Бекнар «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» «Переработка бытовых отходов из стеклопластика» - сертификат на 150 000 тенге
	Университетская предметная олимпиада по английскому языку	Бекентаев Бекнар «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – 1 место
	Научно-практическая конференция, посвященная 40-летию политехнического колледжа г. Актау	Хожанепесова Фариза «Экология» – сертификат за участие
	Республиканская студенческая предметная олимпиада КазНУ им. Аль-Фараби	Косбаева Фариза «Экология» – сертификат за участие
	Университетская предметная олимпиада по экологии	Букаев Эльдар, Исмаилова Малика «Экология» – 1 место Ыбрай Улбиби, Сапашев Дархан «Экология» - 2 место Вайсов Тагир, Куанбекова Акмарал – 3 место

2013	Республиканский конкурс по научным проектам среди студентов	1. Туркменбаев Нурсултан на тему: «Ресурсосберегающий экологически чистый способ извлечения высоковязкой нефти из технологических отстойников» 2. Бекентаев Бекнар на тему: «Микробиологические исследования как индикатор экологического состояния морской среды» 3. Юзбекова Анжелла «Экология» на тему: «Динамические изменения в биоценозе активного ила при воздействии токсикантов»
	Областная экологическая олимпиада	Оракбайкызы Назерке – диплом 2 степени
	Областная научно-практическая конференция МГТУ г.Актау	Оракбайкызы Назерке – диплом 2 степени Бекентаев Бекнар Хожанепесова Фариза «Экология» - 3 место
	Республиканская студенческая олимпиада, КазНУ им.Аль-Фараби	Удерова Анар, Исебаева Жанар и Ибрай Улбиби «Экология» - 4 место
2014	1 Национальный Экологический молодежный форум МОН РК	Толбаева Баян, Караджаев Арман, Оразова Лаура «Экология» - грамота
	Активное участие в научных проектах от МОН РК	Бекентаев Бекнар «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»- благодарственное письмо Сената Парламента РК
	Научно-практическая конференция г. Сочи «Сбор, подготовка и транспортировка углеводов -2014»	Мырзагалиева Камшат «Химическая технология неорганических веществ» - исследование физико-химических свойств Мангышлыка» Чараякова Дарига «Химическая технология органических веществ» - Исследование влияния температурного режима кавитационной обработки на изменение свойств нефтей
2015	Конкурс научных проектов А. Назарбаевой «Жандану» КазНУ им.Аль-Фараби	Толбаева Баян, Караджаев Арман, Оразова Лаура «Экология» – благодарственное письмо МОН РК
	Областная экологическая олимпиада	Чалак Талшын – 2 место Бакберген Айнагуль – поощрительный приз

Научные результаты, полученные обучающимися, публикуются в сборниках научных докладов и статей, в том числе и издаваемых университетом, а также в местных периодических изданиях. В целях стимулирования обучающихся в выполнении научно-исследовательских работ по результатам участия в научных мероприятиях обучающиеся, достигшие высоких результатов поощряются денежными премиями на основании Социального пакета для обучающихся.

Также магистранты кафедры принимают участие и в зарубежных научно-практических конференциях публикуют свои статьи в зарубежных журналах, и имеют дипломы участника конференции.

Все магистранты согласно ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением РК от 23 августа 2012 №1080, п.82 проходят зарубежную научную стажировку. В соответствии с Договором о сотрудничестве между КГУТИ имени Ш. Есенова и Астраханским государственным техническим университетом (РФ, г. Астрахань), государственным университетом им. А. Церетели (г. Кутаиси, Грузия).

За отчетный период по программе академической мобильности обучение прошли студенты специальности «Экология» Исмаилова М., Утемисов Н., Толбаева Б., Жаканова С. в Университете «Профессор доктор Асен Златаров» (Болгария).

Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, формирование плана предварительного распределения на уровне факультетов, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей. Помимо этого, проводятся анализы влияния различных факторов на деятельность университета. Например, финансовое положение в стране и мире, демографическая ситуация в стране и области, срезы знаний обучающихся на входе (баллы ЕНТ, КТ или вступительных экзаменов), в течение всего периода обучения и на выходе (показатели ВОУД, итоговой аттестации), проводятся различные виды анкетирования.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Показатели трудоустройства выпускников за 3 года (Экология, ТМиО)

Специальность	2012-2013 год				2013-2014 год				2014-2015 год			
	Кол-во		Трудоустроенные %		Кол-во		Трудоустроенные %		Кол-во		Трудоустроенные %	
	Всего	д/о	з/о	всего	Всего	д/о	з/о	всего	Всего	д/о	з/о	всего
5В060800 «Экология»	24	14	-	58	60	7	45	87	48	10	10	42
6М060800 «Экология»	3	3	-	100	4	4	-	100	7	7	-	100
5В072400 «Технологические машины и оборудование»	14	14	-	14	57	7	50	88	12	10	-	10
6М072400 «Технологические машины и оборудование»	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-

Для реализации лидерских, управленческих, творческих качеств обучающихся на факультете созданы возможности участия студентов в коллегиальных органах университета, факультета, кафедры. Так, на факультете функционирует студенческий КДМ, в состав которого входят студенты специальностей «Технологические машины и оборудование» и «Экология» Бекберген А., Есенбаева Ж., Узбекбаева А., Салиев Н. Также студенты указанных специальностей Нур Н., Азен А., Есмурзаева Г. являются членами

студенческого парламента университета. Для приобщения студентов к управлению, принятию самостоятельных решений организовываются рейды по проверке работы точек общественного питания, общежитий, проведения различных конкурсов, аттестации студентов, проживающих в общежитиях и др. Так, в целях определения степени удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих, изучения их мнений организовывается анкетирование на различные темы.

Университет проводит мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников. Многие выпускники кафедры «Экология и химические технологии» занимают руководящие должности, например, Мырзагалиева К.Н. – помощник генерального директора ТОО «КазАзот», Кудайбергенова К – директор департамента АО «Озенмунайгаз», Сагынбаев С.О. руководитель ГУ «Управление природных ресурсов и регулирование природопользование», Абишев Е. – главный эколог АО «Озенмунайгаз», Алдакова М.Д. – главный специалист ТОО «Caspian HES Consulting» и т.д.

На кафедрах ведется работа по поддержанию связи с выпускниками прошлых лет, для чего создано общественное объединение «Ассоциация выпускников КГУТИ имени Ш. Есенова», зарегистрированное в Департаменте юстиции Мангистауской области за № 6752 от 18 апреля 2011 года.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,9% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 97 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

Сильными сторонами ОП являются:

- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур;
- оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по внешней мобильности для обучающихся по образовательным программам;
- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемая образовательная программа имеет 5 сильных, -10 удовлетворительных и 1 - позиция предполагает улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

В университете согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан разработана Инструкция о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности охраны труда, согласно закона о «Государственном имуществе» и постановления Правительства от 29.12.2007г. №1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организации, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» разработана система оплаты труда в КГУТИ имени Ш. Есенова.

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Используя печатные средства массовой информации, уведомительные собрания, руководство университета информирует ППС о наличии вакантных должностей. Решения о найме на работу, поощрениях и взысканиях доводятся до сведения преподавателей через приказы ректора, которые могут озвучиваться на заседаниях советов факультетов, учёном совете, ректорате, торжественных собраниях. Наряду с этим преподаватели имеют возможность записаться на приём ректора в установленные графиком дни, посещать заседания учёного совета, обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, имеется возможность обратиться лично на блог ректора на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом. Примером гласности трудовых отношений в университете является наличие Профсоюзного комитета, который представляет интересы трудового коллектива перед руководством, курирует вопросы выделения льготных путёвок в профилакторий и зоны отдыха университета, материальной помощи, участвует в работе конкурсной комиссий университета.

В текущем 2015-2016 учебном году: на кафедре «Экология и химические технологии» работают 22 преподавателя, из них – 1 доктор наук, 12 кандидатов наук, 1 доктор PhD. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 60,8%; на кафедре «Нефтегазовое машиностроение» - 14 преподавателей, из них - 8 кандидатов технических наук, 3 магистра, 3 старших преподавателя, доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%.

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 50 лет, средний возраст штатных ППС – 46 лет.

Количественный и качественный показатель штатных ППС кафедры «Экология и химические технологии» (по состоянию на январь 2016 года)

Всего ППС	в том числе:					% ППС с учеными степенями	Средний возраст	Средний возраст ППС				
	стар. преп.	м.т.н.	к.т.н.	д.т.н.	PhD			стар. преп.	м.т.н.	к.т.н.	PhD	д.т.н.
22	8	6	12	1	1	60,8%	46	28	38	50	30	66

Количественный и качественный показатель штатных ППС кафедры «Нефтегазовое машиностроение» (по состоянию на январь 2016 года)

Всего ППС	в том числе:					% ППС с учеными степенями	Средний возраст	Средний возраст ППС				
	стар. преп.	м.т.н.	к.т.н.	д.т.н.	PhD			стар. преп.	м.т.н.	к.т.н.	PhD	д.т.н.
14	1	5	8	0	0	57	46	48	42	49	0	0

Количественный и качественный профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры «Экология и химические технологии» университета соответствует требованиям МОН РК.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Экология и химические технологии»				
РК	4	3	6	2
Ближнее зарубежье		1		
Дальнее зарубежье			1	
Кафедра «Нефтегазовое машиностроение»				
РК	10	3	5	-
Ближнее зарубежье	-	-	-	-
Дальнее зарубежье	-	-	-	-

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС по ОП «Экология» (за учебный год)

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus			4	3
Высокорейтинговые журналы (<i>РИНЦ и др.</i>)		1	2	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	14	4	4	7
Журналы ближнего и дальнего зарубежья		1	1	9
Международные конференции	18	9	10	1
Монографии			1	
Учебные пособия	1	1		1
Электронные учебники	5		13	
Итого	38	16	35	21

Количество научных публикаций ППС по ОП «Технологические машины и оборудование» (за учебный год)

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-			
Высокорейтинговые журналы (<i>РИНЦ и др.</i>)				
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	15	16	17	3
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	4	2	2
Международные конференции	-	3	9	3
Монографии	-	-	-	-
Учебные пособия	-	5	1	2
Электронные учебники	-	1	2	4
Итого	15	29	31	14

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепененных штатных преподавателей на кафедре в течение последних трех лет была больше 50%. Численность преподавателей, ведущих профилирующие дисциплины, составляет 22 человека, все имеют базовое образование.

Уровень остепененности ППС по ОП магистратуры 100%.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году все специальности прошли аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие ППС кафедры квалификационным требованиям преподавания в вузе, в том числе в магистратуре и бакалавриате по всем ОП.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Профессор Кенжетаев Г.Ж., доценты Серикбаева А.К., Диханов Е.Т., Махамбетова Р.К., Юнусов Н.Х, являются штатными преподавателями, имеющими опыт работы на предприятиях в области специализации программ образования «Экология» и «Технологические машины и оборудование».

Интеграция науки и образования осуществляется путем организации различных семинаров, круглых столов, конференций, в которых практикуется совместное участие ППС, ведущих ученых и практических специалистов, а также и обучающихся. Так, на кафедре «Нефтегазовое машиностроение» был организован круглый стол на тему «Проблемы подготовки кадров и инновационные технологии в машиностроении», на который были приглашены представители промышленных предприятий, организаций и учебных заведений. В рамках «круглого стола» был проведен телемост КГУТиИ им. Ш.Есенова (г.Актау, Казахстан) – Кутаисский государственный университет им. А. Церетели (г.Кутаиси, Грузия).

По программе академической мобильности в 2012-2013 учебном году на кафедре «Нефтегазовое машиностроение» читал курс лекций д.т.н., проф. Киквидзе О.Г. (Государственный университет им.ак. Церетели, Грузия, г.Кутаиси).

ППС кафедры «Экология и химические технологии» имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК и отрасли. К примеру, в 2015 году доцент кафедры «Экология и химические технологии» КГУТИ имени Ш.Есенова Махамбетова Р.К. стала победителем ежегодного регионального конкурса «Человек года» в номинации «Лучшая неправительственная организация года», старший преподаватель кафедры «Экология и химические технологии» Сырлыбекқызы С. стала обладателем областной молодежной премии «Жас тұлпар-2015» в номинации «Жас мұғалім».

Молодые преподаватели активно привлекаются к научно-исследовательской работе кафедры, участвуя в выполнении научных проектов. Например, Койбакова С.Е., Тайжанова Л.С., Сырлыбекқызы С. являются участниками научных проектов под руководством профессора Кенжетаева Г.Ж. За отчетный период молодые преподаватели, доценты кафедры Серикбаева А.К., Мусаева Ж.К. являлись научными руководителями проектов грантового финансирования МОН РК. Примером интеграции научных исследований, проводимых на кафедре могут служить совместные исследования с зарубежными учеными: проводится научно-исследовательская работа старшего преподавателя Булекбаевой Г.Ж. под руководством профессора, д.т.н. Киквидзе О.Г. (Государственный университет им.ак. Церетели, Грузия, г.Кутаиси)

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 97%;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 97,9 %;
- 93,8 % ППС удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 40,8 %; «хорошо» -52 %;
- 1 % ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 1 % ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- активное привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей, сотрудников.

Предполагающими улучшение сторонами ОП являются:

- отсутствие анкет ППС по ОП кластера на сайте вуза;
- проведение совместных исследований с зарубежными учеными.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС аккредитуемых ОП;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 9 удовлетворительных и 1 - предполагающее улучшение позиция.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

При осуществлении образовательной деятельности КГУТИ имени Ш. Есенова руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

Инфраструктура университета ориентирована на образовательную, научную, воспитательную деятельность и включает 3 учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, типографию, 2 спортивных крытых зала, 2 открытых спортивных площадок, 1 стадион, спортивный комплекс с плавательным бассейном, 3 общежития на 1082 места, оздоровительный комплекс студентов «Жастар», учебно-производственную базу, учебно-методический полигон «Экология», медицинский кабинет, загородные зоны отдыха. Общая площадь университета составляет 54323,43 кв.м., из них учебно-лабораторная площадь университета занимает 8973,89 кв.м. Проведенный анализ показал, что на одного обучающегося приведённого контингента приходится 16,1 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам.

Учебно-лабораторная база университета включает 257 учебных аудиторий и специализированные аудитории, в числе которых 9 научных лабораторий, 53 учебных лабораторий, 12 компьютерных классов, 2 лингафонных кабинета, 1 мультимедийный кабинет. Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми ресурсами.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует АИС «Platonus».

В электронной библиотеке университета имеется полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springer», «Thomson Reuters», ЗАО «КОНЭК». Сайт ЗАО «КОНЭК» – официальный дистрибьютер компании Emerald, Elsevier, Oxford, Springer и других мировых издательских компаний. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа «РАБИС» (Республиканская Автоматизированная Библиотечная Система). Функционирует постоянно пополняемые полнотекстовые базы данных: БД «Труды ученых КГУТИ», БД «Диссертации и авторефераты», БД «Мультимедиа».

Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы и периодических изданий кафедры соответствует нормативным требованиям и удовлетворяет потребности обучающихся.

Аудиторный фонд университета включает лекционные залы, учебные аудитории, научные и учебные лаборатории, специализированные аудитории, в числе которых компьютерные классы, лингафонные кабинеты, кабинеты для преподавания конкретных дисциплин и дипломного проектирования. Все учебные аудитории, лаборатории и специализированные аудитории оборудованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации государственных стандартов образования и санитарно-эпидемиологических норм.

Компьютерные классы, имеющиеся в университете соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека» № 38 от 21 января 2015 года, площадь на одно рабочее место пользователей персональных компьютеров и вычислительной техники на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) при любом расположении составляет 4 кв.м.

Информационно-коммуникативное образовательное пространство университета представлено интегрированной совокупностью информационных ресурсов и телекоммуникационных технологий, аппаратных устройств (компьютерного, коммуникационного, копировально-множительного и проекционного оборудования), локальных сетей, программных продуктов, систем хранения и обработки информации, предназначенных для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирования корпоративной культуры и управления персоналом учебного заведения.

На базе университета в учебных корпусах существуют и функционируют 12 компьютерных классов. В университете имеется 2 лингафонных кабинета на 12 посадочных мест каждый, 1 мультимедийный кабинет. В учебном процессе используются 10 виртуальных лабораторий. Имеется специальное оборудование для проведения видеоконференций.

Парк персональных компьютеров по университету составляет 911 единиц или 1 компьютер на 4 студента.

Для улучшения качества преподавания, изложения лекционного материала и использования наглядных пособий во время учебных занятий в университете была расширена база проекционного оборудования. На сегодняшний день в университете установлено и находятся в постоянной работе 95 комплектов проекционного оборудования, из них 20 интерактивных досок и 75 проекторов с экранами, распределенные равномерно между факультетами.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,3%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 94,8%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,1%.

Сильными сторонами ОП являются:

- необходимое количество аудиторий, лабораторий и современный учебно-тренировочный полигон нефтепромыслового оборудования;
- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки:
 - доступность ресурсов библиотеки (в том числе электронных), специализированных кабинетов и объектов социальной сферы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 10 сильных, 8 удовлетворительных позиций 1 - позиция предполагает улучшение.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В КГУТИ имени Ш. Есенова в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

Большинство существующих систем для автоматизации учебного процесса позволяют автоматизировать лишь отдельные участки учебного процесса, например, только хранение личных карточек студентов, или формирование выписок в диплом, или кадровый учет и т.д. Обязанности по управлению информацией в университете возлагаются на отдел организации, приема и электронного сопровождения и отдел информационного и технического сопровождения.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- анализ и управление информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;
- оперативность системы передачи, сбора и фиксации информации в управлении всеми видами процессов связанных с обучением, успеваемости, достижениях студентов и др.
- регулярный мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизация вовлечения обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемая образовательная программа имеет 2 сильных, 11 удовлетворительных и 1 - позиция предполагает улучшение.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

В университете утвержден «План публикации имиджевых статей об университете и статей об актуальности трехязычного образования КГУТИ имени Ш. Есенова», где определен порядок и сроки публикаций о деятельности ВУЗа.

КГУТИ имени Ш. Есенова является единственным в регионе, поэтому вопрос имиджа и информации о деятельности ВУЗа очень актуален. Источниками для информирования общественности как для университета, так и в рамках образовательных программ 5B060800/6M060800 – Экология, 5B072400/6M072400 – Технологические машины и оборудование определены следующие средства массовой информации: республиканские и областные газеты и теле-радио средства (газеты – Егемен Қазақстан, Казахстанская правда, Литер, Комсомольская правда, Манғыстау, Оғни Манғыстау, Лада, Тумба; телевидение – Қазақстан Ақтау, 31 канал Ақтау). Например, за отчетный период для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц были опубликованы статьи в газетах «Оғни Манғыстау», «Тумба», а также ППС кафедры принимали участие в телевизионных передачах телеканала «Қазақстан-Ақтау» (Демеген А.А., Махамбетова Р.К., Кенжетаяев Г.Ж.).

На сайте предоставлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, магистранты, на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения КГУТИ имени Ш. Есенова.

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора не менее чем в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах КГУТИ имени Ш. Есенова утвержденную ректором университета информацию. Имеется порядок наполнения информацией онлайн-портала КГУТИ имени Ш. Есенова, утвержденный приказом № 06-8/15 от 06.02.15.

Активность по всем видам информирования общественности можно определить по количеству публикаций: в 2013 году – 24, в 2014 году – 25, в 2015 году – 36.

Сильной стороны ОП является:

- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- разместить сведения на сайте вуза информацию о ППС и ОП кластера;

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемая образовательная программа имеет 2 сильных, 7 удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение соотношения состава и объема содержания общенаучной, обще профессиональной и специальной подготовки и тип организации учебного процесса.

Кафедры «Экология и химические технологии» и «Нефтегазовое машиностроение» обеспечивают меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. Все виды практики по всем уровням подготовки кадров по специальности «Экология» проводятся на базе ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования Мангистауской области», ГУ «Департамент экологии по Мангистауской области», ТОО «Аналитика», ГКП «Экологическая исследовательская лаборатория», АО "Озенмунайгаз", АО «КазГПЗ», РГП на ПХВ «Мангышлакский экспериментальный ботанический сад»; по специальности «Технологические машины и оборудование» - на базе ТОО «Прикаспийский машиностроительный комплекс», АО «Мангистаумунайгаз», АО «Каскор-Машзавод», АО «Актауская нефтяная электронная компания».

Представители предприятий знакомят обучающихся с профессиональной средой, актуальными проблемами в области экологии, машин и оборудования для добычи нефти и газа, организуют необходимую подготовку обучающихся, проводят консультации в соответствии с программой обучения, в т.ч. экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), что позволяет обучающимся ознакомиться с действующими установками в работе, увидеть в реальности технологический процесс и т.п.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с их будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач, актуальных для экологических организаций является внедрение в производство научных исследований ППС кафедры. Например, результаты научно-исследовательской работы «Научное обоснование комплексного исследования компонентов окружающей природной среды прибрежной зоны Каспия и техногенных объектов» апробированы и внедрены в ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования Мангистауской области». Разработанная электронная прогнозная экологическая карта прибрежных зон Каспия в районах размещения нефтяных промыслов Каламкас, Арман, Каражанбас, Дунга позволяет разработать региональный web-ресурс – интерактивную комплексную экологическую карту Мангистауской области.

Согласно договору о научно-техническом сотрудничестве, студенты и преподаватели имеют возможность проводить свои исследования в Центральной исследовательской лаборатории ТОО «Прикаспийский машиностроительный комплекс», в которой имеется лицензированное оборудование по измерению и контролю технических характеристик оборудования. По образовательной программе «Экология» проводятся лабораторные занятия по дисциплинам «Почвоведение», «Промышленная экология» на базе учебно-научной лаборатории производственного отдела экологических исследований Управления природных ресурсов и охраны окружающей среды Мангистауской области.

Профессор Кенжетаев Г.Ж., доценты Серикбаева А.К., Диханов Е.Т., Махамбетова Р.К., Юнусов Н.Х, являются штатными преподавателями, имеющими опыт работы на предприятиях в области специализации программ образования «Экология» и «Технологические машины и оборудование».

Содержание всех дисциплин Образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Все дисциплины образовательных программ специальности «Экология» базируются и включают элементы и темы фундаментальных естественных наук таких, как математика, химия, информатика. Например, дисциплины «Химическая экология», «Системный анализ окружающей среды и основы моделирования», «Возобновляемые энергетические технологии», «Экологические чистые продукции» дают возможность системного анализа и мониторинга состояние окружающей среды, решение и устранение которых являются актуальными вопросами в области охраны окружающей среды.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 4 удовлетворительных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- внедрение документированных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;
- проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных организаций образования;
- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин;
- повысить практическую направленность и обновляемость курсовых, дипломных проектов, банков тестовых заданий и т.п.) по ОП;
- активизировать работу по внешней мобильности для обучающихся по образовательным программам;
- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
- разместить сведения на сайте вуза информацию о ППС и ОП кластера;
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС аккредитуемых ОП;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- активизация вовлечения обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В060800-Экология», «6М060800-Экология», «5В072400-Технологические машины и оборудование», «6М072400-Технологические машины и оборудование» реализуемые Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

_____ Дадашов Надир Дарья оглы

_____ Торебаева Клара Жаманбаевна

_____ Кубашева Жанна Каиржановна

_____ Рахимов Мурат Аманжолович

_____ Ташатов Нурлан Наркенович

_____ Джангулова Гульнар Кабатаевна

_____ Балабекова Айгуль Куанышбаевна

_____ Авраменко Павел Иванович

_____ Тлеумуратова Манзура Азаткызы

_____ Мухтарова Инара Алкеновна

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга