



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)  
о результатах специализированной аккредитации  
по образовательным программам  
«Каспийский государственный университет  
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова»  
с 20 по 22 апреля 2016 г.**

**5B070300 - «Информационные системы»**

**5B071500 - «Морская техника и технологии»**

**5B072900 - «Строительство»**

**6M070300 - «Информационные системы»**

**6M071500 - «Морская техника и технологии»**

Ақтау 2016

В соответствии с приказом № 12-16-ОД от 13.04.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 апреля 2016 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова стандартам специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений НААР:

5B070300-Информационные системы,  
5B071500-Морская техника и технологии,  
5B072900-Строительство,  
6M070300-Информационные системы,  
6M071500-Морская техника и технологии.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку деятельности представленной организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Дадашов Надир Дарья оглы, капитан дальнего плавания, Директор Национального Центра по ОСДР Управления Безопасности Мореплавания Государственной Морской Администрации Азербайджанской Республики (г. Баку, Азербайджан);
3. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (г. Актюбе);
4. **Эксперт** – Кубашева Жанна Каиржановна, к.тех.н., доцент, Западно-Казахстанский аграрнотехнический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
5. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана);
7. **Эксперт** – Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Балабекова Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Авраменко Павел Иванович, капитан-наставник ТОО «Geo Energi Group» (г. Актау);
11. **Студент** – Тлеумуратова Манзура Азаткызы, студентка специальности «Финансы» - 13-1 Мангистауский гуманитарно-технический университет (г. Актау).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА имени Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>8</b>
<b>4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>10</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ .....</b>	<b>30</b>



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

# **1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА имени Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5 марта 1976 г. Приказом Министра высшего и среднего образования КазССР № 195 с целью подготовки инженерных кадров для Мангистауского территориально-производственного комплекса при Прикаспийском горно-металлургическом комбинате в г. Шевченко Мангышлакской области был организован общетехнический факультет Казахского политехнического института.

18 сентября 1990 г. постановлением Совета Министров Казахстана № 384 общетехнический факультет был преобразован в Мангистауский филиал Казахского политехнического института.

В 1993 г. постановлением кабинета Министров РК от 07.06.93 № 472 и приказом Министерства образования РК № 301 Мангистауский филиал Казахского политехнического института был преобразован в Актауский политехнический институт.

Постановлением Кабинета Министров РК от 01.07.95 № 767 Актауский политехнический институт был переименован в Актауский политехнический институт имени Ш. Есенова;

Постановлением Правительства РК от 07.05.96 № 573 путем слияния Актауского политехнического института и Актауского филиала Атырауского педагогического университета создан Актауский государственный университет имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 26 мая 2008 года № 502 Актауский государственный университет имени Ш. Есенова был переименован в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.

КГУТИ имени Ш. Есенова является единственным в Мангистауской области государственным многопрофильным вузом, а также базовым вузом по подготовке морских кадров для РК.

Подготовка кадров в университете ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также все специальности педагогического направления.

Университет располагает тремя учебными корпусами, учебным полигоном, спортивным комплексом с бассейном, открытыми спортивными площадками, просторными пунктами питания и комфортабельными общежитиями для студентов, имеется военная кафедра. Профессорско-преподавательский состав составляет 306 человек, из которых: 10 докторов наук и 148 кандидатов наук.

Университет осуществляет подготовку кадров по 5 специальностям докторантуры, 15 специальностям магистратуры и 37 специальностям бакалавриата.

Совместно с Shakhmardan Yessenov Foundation проводятся курсы обучения английскому языку студентов и преподавателей КГУТИ имени Ш. Есенова.

Строительство Центра инжиниринга включено в план мероприятий по развитию Мангистауской области.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Для успешной профессиональной и корпоративной коммуникации, своевременного доведения приказов, распоряжения и других документов, а также организации полноценного учебного процесса в университете внедрены и активно используются такие информационные технологий, как автоматизированная информационная система, корпоративная электронная почта, также успешно функционирует электронная библиотека. В университете обязательным является наличие у всех работников университета персональных служебных адресов электронной почты.

Одним из ключевых преимуществ внедрения корпоративной электронной почты является улучшение взаимодействия между структурными подразделениями университета и облегчение коммуникации и обмена информацией.

В университете функционирует АИС «Platonus», объединяющая посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное и методическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Введение АИС «Platonus» в КГУТИ имени Ш. Есенова способствовало повышению уровня прозрачности учебного процесса: ведение электронного журнала, с помощью которого обеспечивается постоянный доступ к информации об успеваемости, облегчение контроля выполнения индивидуального учебного плана обучающихся, автоматизация формирования ведомостей и транскриптов, а также всех форм административной отчетности.

В течение 2013-2015 гг. для улучшения условий работы ППС разработаны и введены в действие следующие нормативные документы:

- 1) инструкция по организации и проведению компьютерного тестирования обучающихся;
- 2) инструкция по применению дистанционной сетевой образовательной технологии;
- 3) инструкция по ведению электронного журнала учета успеваемости обучающихся;
- 4) порядок наполнения информацией онлайн-портала;
- 5) инструкция о порядке использования корпоративной электронной почты;
- 6) инструкция по работе с автоматизированной информационной системой для обучающихся;
- 7) инструкция по формированию в автоматизированной информационной системе форм административной отчетности;
- 8) инструкция по заполнению ЭУМКД в АИС «Platonus».

В 2014-15 учебном году для стимулирования активного применения ИКТ в образовательном процессе преподаватели факультета «Транспорт и строительство» были обеспечены персональными ноутбуками в количестве 25 штук за счет средств университета. Во всех корпусах университета, а также в студенческих общежитиях имеется свободный доступ к беспроводной сети Интернет.

Парк персональных компьютеров по университету составляет 866 единиц или 1 компьютер на 5 студентов. Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

Университет расположен в городе Актау с развитой морской, промышленной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике полученные теоретические знания на базе стремительно развивающихся морских портов, строительных объектов и предприятий нефтехимической, нефтегазодобывающей отраслей.

КГУТИ имени Ш. Есенова при реализации по образовательным программам специальностей 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии обладает следующей материально-технической базой:

1) имеются тренажерные комплексы «Пульт управления судном на мостике», «Машинное отделение», судоводительские, судомеханические классы компании «Транзас», оснащенные полнофункциональным электронно-навигационным тренажером с визуализацией надводной навигационной обстановки, два комплекса тренажеров глобальных морских систем связи при бедствии и грузобалластных и технологических операций на танкерах, а также оборудование для отработки навыков по борьбе за живучесть судна и личное выживание в экстремальных условиях;

2) близкое расположение университета к единственному в Казахстане Морскому торговому порту, судоходным компаниям, что позволяет обучающимся университета проходить плавательные практики непосредственно на их производственных базах, которые способствуют получению обучающимися свидетельств, признаваемых Международной морской организацией для прохождения плавательной практики, являющимся обязательным требованием согласно учебного плана, программе и Кодекс ПДНВ-78, а также в будущем получению рабочего диплома моряка.

Такие условия позволяют факультету «Транспорт и строительство» осуществлять подготовку обучающихся по образовательным программам 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии в соответствии с национальными приоритетами развития, стратегией развития с учетом предъявляемых профессиональных компетенций.

## **2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 г.г., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами КГУТИ имени Ш. Есенова.

План развития образовательных программ является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования образовательной программы, направления развития образовательной программы. План развития и цели образовательных программ разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050» и образовательной политики государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, а также модернизация методик преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождения профессиональной практики по соответствующей специальности. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и

реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и факультета социальных наук.

Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – казахский, английский и русский.

Образовательные программы 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;

- наличие программ по подготовке трехязычных специалистов по техническим направлениям;

- близкое расположение университета в городе Актау с развитой морской, промышленной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике полученные теоретические знания на базе стремительно развивающихся морских портов, судоходных компаниях, строительных объектов и предприятий нефтехимической, нефтегазодобывающей отраслей;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- наличие бесплатного WI-FI;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;

- высокий уровень информатизации учебного процесса;

- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;

- прозрачность образовательных программ и четкая связь содержания учебных планов с требованиями работодателей региона;

- достаточно хорошая степень удовлетворенности студентов качеством обучения;

- наличие гибкой системы скидок и оплаты за обучение на платной основе.

### 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 20.04.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

#### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	100
Студенты	130
Магистранты	37
Выпускники	30
Работодатели	40
<b>Всего:</b>	<b>364</b>

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

- по образовательной программе 5B070300-Информационные системы: Бағдарламалау технологиясы тақырыбы: «Реттелген жиымдардағы мәліметтерді жылдам іздеп табу» (3 курс, магистр технических наук, старший преподаватель Кошерова Б.О., ауд. А0703);

- по образовательной программе 5B071500-Морская техника и технологии: Technology of transportations loads, theme: «Cargo handling and stowage at the operational level» (5 курс, д.т.н., профессор Жумаев Ж., ауд. B0003), Simulator training of engineers ERS – 4000, theme: «Remote control of the main engine from bridge engine room» (3 курс, к.т.н., доцент Сатжанов Б.С., ауд. B0201), Судходные терминалы морских портов и их техническая эксплуатация на тему «Система обеспечения перегрузочных работ технологической оснасткой» (4 курс, старший преподаватель Сарсенбаев Б.С., ауд. B0207), Грузоведение сохранность и крепление грузов на тему «Определение гранулометрического состава насыпных грузов» (4 курс, старший преподаватель Жумадилов К.Б., ауд. B0207), Автоматизированные гребные электрические установки на тему «Расчет статических характеристик» (3 курс, к.т.н., доцент Кабылбекова В.В., ауд. B0202);

- по образовательной программе 5B072900-Строительство: Геотехника-2 на тему «Қадалар және қадалы іргетастар. Терең орналасқан іргетастар» (3 курс, к.т.н., доцент



Жайылхан Н.А., ауд. Б0307); Строительные конструкции-3 на тему «Конструирование и расчет железобетонных стропильных арок» (3 курс, ст. преподаватель Тертица С.В., ауд. Б0306).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Также комиссия ознакомилась с учебно-методическими комплексами дисциплин, индивидуальным планом работы ППС, печатными изданиями ППС, электронными учебными изданиями, провела беседу с ППС по организации и проведению учебной, научной работы по образовательным программам 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии.

По запланированной программе, комиссия посетила и ознакомилась с базой практик АО «НК «Актауский международный морской торговый порт», ТОО «SMART-EX» и ТОО «Айком LTD» в городе Актау, где постоянно за отчетный период обучающиеся по образовательным программам 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии проходят профессиональную практику.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

Факультет «Транспорт и строительство» имеет достаточную материально-техническую базу, например на кафедре «Морской и наземный транспорт» имеются два тренажерных судоводительских и судомеханических классов компании «Транзас», оснащенные полнофункциональным электронно-навигационным тренажером с визуализацией надводной навигационной обстановки, а также компанией «Аджип ККО». Были приобретены два комплекса тренажеров глобальных морских систем связи при бедствии и грузобалластных и технологических операций на танкерах.

Также имеется оборудование для отработки навыков по борьбе за живучесть судна и личное выживание в экстремальных условиях, учебные кабинеты по оказанию первой медицинской помощи, по организации противопожарных работ и другие учебные классы: штурманский, спасательные средства.

Кроме того, в марте 2014 года в Гааге, в рамках визита Президента Казахстана Назарбаева Н.А. в Голландию, был подписан Меморандум между КГУТИ и нидерландской компанией «Вагенборг». Результатом реализации данного Меморандума явилась поставка компанией в КГУТИ имени Ш. Есенова тренажерных комплексов «Пульт управления судном на мостике» и «Машинное отделение».

Кафедра «Информационные системы и энергетика» позволяет обеспечить качественное усвоение знаний и навыков в соответствующей предметной области. Учебный процесс обеспечен необходимым количеством компьютерной техники, учебными стендами, лабораторными оборудованием.

Учебные лаборатории специальностей 5В070300-Информационные системы, 6М070300-Информационные системы оснащены современным оборудованием в соответствии с ГОСО и типовыми программами, которые объединены в локальную компьютерную сеть и связаны с сервером университета:

1) лаборатория «Информационное обеспечение безопасности и защита информации», где изучаются основные принципы и методы обеспечения информационной безопасности,

проводится анализ соответствующего программного обеспечения, анализируются и экспериментально изучаются методы шифрования, также в лаборатории установлено ПО для тестирования и разработки изучаемых методов шифрования, а также программного обеспечения для обеспечения безопасности программного и аппаратного обеспечения на всех уровнях;

2) лаборатория «Компьютерное моделирование для технических специальностей», где изучаются методы и средства компьютерного моделирования всех видов, от визуального моделирования до моделирования технических и физических процессов. Установлено соответствующее программное обеспечение для изучения основ компьютерного моделирования всех видов;

3) лаборатория «Схемотехника» оснащена новейшим оборудованием - тестовыми стендами, для проведения практических и лабораторных работ на базе программного обеспечения: WorkBench – программа симуляции логических и принципиальных электронных схем, SPlan – графический редактор электронных схем, Virtual BOX: эмулятор X86 совместимых систем также используется осциллограф и частотомер. Лаборатория предназначена для изучения основ схемотехники и компьютерных сетей, оснащена специализированным оборудованием, поставленным «ЦентрКазЛингофон» которое предназначено для практического исследования интегральных схем серии K155, K555, которые позволяют более наглядно изучить работу современных вычислительных модулей компьютеров и компонентов современных вычислительных сетей;

4) в лаборатории «Базы данных» используется оригинальная методика проведения лабораторных работ с использованием современного ПО: ОС Windows 7, MS Access, MS SQL Server 2008, язык структурированных запросов SQL на компьютерах Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E 7300 266G 2.67ГГц, 1.99 ГБ ОЗУ.

Кафедра «Строительство» располагает такими лабораториями, как «Строительные конструкции», «Строительные материалы», а также специализированными кабинетами «Геодезия», «Технология и организация строительного процесса», «Архитектура», «Строительные машины», «Начертательная геометрия и инженерная графика».

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22 апреля 2016 г.

#### **4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Вуз имеет опубликованную политику гарантии качества, соответствующую требованиям стандарта. Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Политика КГУТИ имени Ш. Есенова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова, в Уставе, в Положениях внутреннего распорядка, Стратегическом плане и других нормативных документах.

Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением осуществляется посредством формирования каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов обучающихся, рабочих учебных планов, модели выпускника, в которых отражаются направления научных исследований в соответствии с

направлением подготовки кадров с учетом потребностей реальных секторов экономики, представителей бизнес-сообществ, научной общественности и обучающихся.

Вуз развивает культуру гарантии качества. Отражение развития культуры гарантии качества в университете находят в изменениях, основанных на потребностях современного общества в высококвалифицированных кадрах, гибких к изменениям рынка труда, что повлекло изменение организационной структуры университета и внесение корректировок в стратегию развития университета.

Вуз продемонстрировал разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. План развития и цели образовательной программы разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050» и образовательной политики государства.

При анализе функционирования, реального позиционирования университета и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся разрабатывается план развития образовательной программы. Особое внимание уделяется подготовке кадров нефтегазовой отрасли для региона. Вуз продемонстрировал прозрачность процессов формирования плана развития ОП при обеспечении информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. Вуз привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. Вуз также продемонстрировал индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Вуз достаточно подробно показал в отчете, как обеспечивается соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадровому составу, материально-технической базе). С целью обеспечения достоверности информации об имеющихся в вузе ресурсах, о фактическом состоянии университета решением ученого совета от 03.09.2015 г. (протокол № 1) были созданы рабочие группы по выработке предложений для руководства университета:

- 1) по вопросам социальной поддержки работников;
- 2) по жилищным вопросам работников;
- 3) по совершенствованию критериев оценки работы ППС по направлениям деятельности;
- 4) по управлению идеями и инновационными решениями;
- 5) по сбору архивных и музейных материалов становления, и развития КГУТИ имени Ш. Есенова.

Ежегодно для подготовки к началу учебного года проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов, определяется их потребность. На основе анализа руководителями кафедр, факультетов, структурных подразделений представляются служебные записки на имя ректора университета с указанием потребности.

В организации образования документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Вуз продемонстрировал четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью подробно описаны в нормативных документах университета.

Вуз показал в отчете, что систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели, как «результативность» и «эффективность». Разработанные механизмы и условия

мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку образовательной программы. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ, включает мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

Формирование образовательной программы и ее развитие обсуждается ППС кафедры, УМБ факультета и УМС университета. Работодатели, преподаватели факультета могут внести свои дополнения и замечания, которые учитываются в дальнейшем. Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана, на основании результатов анкетирования учитываются их мнения и вносятся изменения в каталог элективных дисциплин. Вся необходимая и подробная информация имеется на сайте университета, буклетах и рекламно-агитационных листах. Университет обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития образовательной программы и процессах его формирования путем размещения на сайт информации, доступной для широкого круга лиц, что подтверждается тем, что иногородние жители имеют возможность узнать подробную информацию о специальностях факультета.

В университете успешно функционирует система АИС «Platonus», в которой представлена вся учебная документация, информация об университете, необходимая для формирования в автоматическом режиме формы административной отчетности в установленные МОН РК сроки.

Управление ОП в вузе включает в себя все необходимые критерии стандарта: управление деятельностью через процессы, механизмы планирования, развития и постоянного улучшения, оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; анализ эффективности изменений; оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия; взаимодействие с работодателями. Вуз обеспечил участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

Руководство ОП обеспечило измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся, и продемонстрировало доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. С целью разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования; мониторинга качества методического, учебно-методического и научно-методического обеспечения учебного процесса, определения стратегических направлений развития университета функционирует учебно-методический совет университета, учебно-методическое бюро факультета. Деятельность коллегиальных органов в целом охватывает все проблемные вопросы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, активизации деятельности профессорско-преподавательского состава.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КГУТИ имени Ш. Есенова, газету «Жас толқын», при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Руководство ОП продемонстрировало доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). Вуз продемонстрировал наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Университет имеет официальный Web-сайт на казахском, русском, английском языках. Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающейся основных сфер деятельности университета. Современная

навигация позволяет внешним и внутренним пользователям свободно ориентироваться в разделах сайта.

Обратиться с просьбой или предложениями к ректору можно в любое время через сайт университета в разделе «Блог ректора».

Личный прием ректором проводится в каждую среду с 15-00 часов.

Декан факультета принимает посетителей по мере наличия посещающих. Заведующий кафедрой проводит прием обучающихся, заинтересованных лиц ежедневно, так как возникают много вопросов, касающиеся специальности.

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Каналами связи является блог ректора на сайте университета, ежегодные встречи ректора с коллективом и студенчеством университета, обращения и пожелания граждан через СМИ.

На сайте КГУТИ имени Ш. Есенова размещается информация о магистратуре и докторантуре, условиях приема, количестве грантов, программа вступительных экзаменов.

Образовательные программы в университете формируются в первую очередь, с учетом пожеланий и предложений работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся, председателей ГАК по результатам проведения итоговой государственной аттестации.

Вуз продемонстрировал в качестве одного из примеров анализа этих предложений и их реализации, что при разработке учебных планов специальностей факультета «Транспорт и строительство» учтены рекомендации работодателей и внесены следующие дисциплины по образовательным программам:

- «Морская техника и технологии»:

- 1) Техническая диагностика морской техники;
- 2) География внутренних водных путей и транспортная система РК;
- 3) Английский язык по направлениям специализации.

- «Строительство»:

- 1) Основы сейсмостойкого строительства;
- 2) Современные компьютерные расчеты в строительстве;
- 3) Современные механизмы нормирования труда в строительстве.

- «Информационные системы»:

- 1) Геоинформационные системы;
- 2) 3D графика;
- 3) Теоретические основы информационных процессов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства и региона, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- обеспечить более результативное использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализаций корректирующих и предупреждающих действий;
- в целях повышения эффективности процесса управления образовательными программами необходимо интенсивнее использовать результаты исследований изменений во внутренней и внешней среде.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 8 сильных, 18 удовлетворительную и 1 позицию, предполагающую улучшения.**

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

На подготовительном этапе ППС и заведующий кафедрой выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание образовательных программ согласуется заведующими кафедр с работодателем, с обеспечением возможности корректировки образовательной программы с учетом их предложений. Кафедрами определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и непосредственного участия представителей работодателей в заседании кафедры, с типичными представителями работодателей), обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры и факультета.

Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета.

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате, на кафедрах). Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней

разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются владельцы процессов.

Образовательные программы открыты для сотрудничества с аналогичными программами других вузов. К реализации образовательных программ кафедры привлекают представителей казахстанских научно-исследовательских организаций.

В вузе разрабатываются совместные образовательные программы на основе Соглашения или Договора, где оговариваются все необходимые условия – финансирование, отбор обучающихся, содержание образовательных программ, сроки обучения, тип и статус выдаваемых документов об образовании и т.д. Преимущества получения образования по такой схеме очевидны: за тот же период обучения обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах. Например, для образовательной программы «Морская техника и технологии» двудипломная программа совместная с АГМА - это получение возможности прохождения практики с учетом специфики конкретного государства, получение профессиональных навыков. Такой подход способствует межгосударственным интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускника, повышает его мобильность и т.д.

Кафедры факультета «Транспорт и строительство» уделяют большое внимание формированию списка баз практик, тщательно выбирают организации, где руководители с должной ответственностью относятся к организации практики обучающихся.

Для эффективной организации прохождения профессиональных практик обучающихся, в КГУТИ имени Ш. Есенова заключены договора по образовательным программам факультета с учетом специфических требований к их организации по отдельным специальностям. Например, при подготовке и сертификации морских кадров следует строго соблюдать требования государственных и международных стандартов Кодекса ПДНВ-78 на основании уровня и квалификации моряков. Выполнение требований стандартов Международной морской организации, особенно в отношении практической плавательной подготовки морских специалистов является обязательной. Выполнение требований стандартов Международной морской организации, особенно в отношении практической плавательной подготовки морских специалистов является обязательным.

Целью такой практики или работы (кроме первичного ознакомления с работой на морских судах) должно быть предоставление возможности моряку получить инструктаж и под соответствующим наблюдением практический опыт выполнения тех заданий, обязанностей и работ, которые предусмотрены должностью на судне, на которую претендует моряк и которая будет указана в дипломе или свидетельстве о профессиональной пригодности.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-

техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами, отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие ППС, работодателей в разработке образовательных программ, обеспечении их качества;
- эффективность организации и проведения профессиональной практики;
- периодическая обновляемость образовательных программ;

**Слабой стороной ОП является:**

- отсутствие совместных образовательных программ с ведущими зарубежными организациями образования по ОП 5В072900-«Строительство», 5В070300-«Информационные системы», 6М070300-«Информационные системы».

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемая образовательная программа имеет 11 сильных, 7 удовлетворительных и 3 предполагающие улучшение позиций.**

#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Руководство образовательными программами обеспечивает возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов, при выборе базы практики, при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

При определении тем магистерских диссертаций также учитывается социальный опыт, место предыдущей работы, научные интересы обучающегося и научного руководителя которые могут послужить основным критерием при выборе темы работы.

Руководство учебно-методической работы кафедры осуществляет учебно-методический совет, на заседаниях которого, согласно годового плана, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. В учебном процессе используются следующие методы – интерактивные: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, тренинги, проблемное обучение, кейс-технологии, групповая работа, проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии: видео-практикум, визуализация учебных материалов, используются поисковые системы интернета для выполнения практических заданий.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы



работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

Анализ учебных планов, КЭД показал ежегодное их обновление с учетом новых достижений в теории и методике профессионального образования. Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. На постоянной основе на сайте университета ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Полученные данные используют для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях согласно расписанию. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовываются с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации.

Реформирование учебных программ должно обеспечить возможность высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий. Студентоцентрированный подход противопоставляется предметно-центрированному в смысле организации трансляции знаний. При реализации предметно-центрированного подхода преподаватель формулирует общие правила, принципы, алгоритмы, определенные внешне заданными условиями. Обучающие процедуры способствуют надежному запоминанию материала, а учебная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно воспроизводить и применять изученный материал в разнообразных типовых или других внутри предметных ситуациях, не требующих новой информации или навыков и умений.

Индивидуальность образовательных программ факультета «Транспорт и строительство» определена ее ориентированностью деятельности по подготовке технических кадров в сфере техники и технологии в соответствии с потребностями рынка труда.

Уникальность образовательных программ заключается в том, что дисциплины структурированы по принципу «базовые» - «профилирующие». В базовых дисциплинах делается охват основных процессов и технологий разработки техники и технологий. В профилирующих дисциплинах тематика углубляется, и отдельные области даются более

детально. Например, при подготовке специалистов по образовательной программе «Морская техника и технологии» основной упор делают на тренажерные комплексы, т.к. готовящие вузы морских кадров всегда исповедуют идеологию создания «виртуального судна», объединяющего в себе комплекс сопряженных друг с другом специализированных морских тренажеров, годами отлаженную методику преподавания, опытных инструкторов, занимающих на борту этого «судна» ведущие командные должности и де-факто действующую систему качества подготовки и оценки компетентности плавсостава. В стенах КГУТИ имени Ш. Есенова можно с уверенностью сказать, что идеология виртуального судна с успехом воплощена в жизнь. Безопасность судовождения и охраны человеческой жизни на море, в большей степени, зависит от подготовки и квалификации экипажа судна, чем от конструктивных особенностей самого судна. Причем, в составе лабораторных работ и в требованиях к выполнению курсовых работ меняются требования к разрабатываемым приложениям (как происходит в реальной жизни). Цель - научить обучающихся самостоятельно использовать современные средства разработки и реализовывать законченные приложения.

Для проведения исследования и закрепления практических навыков обучающихся образовательной программы «Информационные системы» широко используются программные средства виртуализации и симуляции: Cisco Packet Tracer, Virtual Box, Wire Shark, Atanua, Workbench, виртуальный осциллограф GScope, виртуальный частотомер FrequencyMeter; Emu-X86 и др.

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности выпускающих кафедр по формированию контингента.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильной стороной ОП является:**

- мониторинг самостоятельной работы обучающихся и оценка ее результатов;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать разработку методик преподавания учебных дисциплин.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильную, 5 удовлетворительных и 1 позицию предполагающую улучшение.**

#### **4.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Для всех абитуриентов, поступающих в КГУТИ имени Ш. Есенова предъявляются равные требования согласно нормативным документам МОН РК.

В таблице 1 приведен контингент обучающихся по аккредитуемым ОП.

Таблица 1 Контингент обучающихся ОП

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>5В070300-Информационные системы</b>					
2012/2013	Очное	50	6	44	45
	Заочное	9	-	9	9
2013/2014	Очное	55	7	48	41
	Заочное	6	-	6	5
2014/2015	Очное	45	5	40	37
	Заочное	6	-	6	-
<b>5В071500-Морская техника и технологии</b>					
2012/2013	Очное	214	174	40	14
	Заочное	6	-	6	-
2013/2014	Очное	210	197	13	-
	Заочное	4	-	4	-
2014/2015	Очное	170	163	7	-
	Заочное	-	-	-	-
<b>5В072900-Строительство</b>					
2012/2013	Очное	177	51	126	156
	Вечернее	39	-	39	0
	Заочное	9	-	9	6
2013/2014	Очное	158	37	121	130
	Вечернее	46	-	46	0
	Заочное	14	-	14	14
2014/2015	Очное	101	12	89	84
	Вечернее	41	-	41	-
	Заочное	4	-	4	-
<b>6М070300-Информационные системы</b>					
2012/2013	Очное	11	6	-	-
2013/2014		12	6	6	7
2014/2015		12	4	8	-
<b>6М071500-Морская техника и технологии</b>					
2012/2013	Очное	4	4	-	-
2013/2014		12	12	-	-
2014/2015		8	8	-	-

По аккредитуемым специальностям достаточный контингент, в том числе и на платной основе, что говорит о востребованности выпускников.

Информирование студентов о требованиях к содержанию образовательных программ до обучения осуществляются в процессе профориентационной работы через официальный сайт университета, СМИ и телевидение.

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя, на которой проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией.

С учетом полученной информации обучающиеся формируют индивидуальные учебные планы, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности.

По всем образовательным программам специальности создаются условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.).

Обучающиеся всех форм и уровня подготовки, обеспечиваются доступом к электронным ресурсам КГУТИ имени Ш. Есенова: электронная библиотека, учебные планы, академический календарь, каталог элективных дисциплин, электронным учебно-методическим комплексом дисциплин.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации обучающихся проводятся встречи с руководством факультета, эдвайзерами. Обучающиеся получают справочник-путеводитель, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте во вкладке образовательные ресурсы при входе обучающегося в АИС «Platonus».

В университете на постоянной основе ведется целенаправленная работа, призванная оказать помощь обучающимся в процессе обучения, в быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками и т.д. Учебный процесс обучающихся по образовательной программе специальностей кафедр регламентируется нормативными документами МОН РК.

Вуз активно содействует в трудоустройстве выпускников. С целью трудоустройства выпускников проводится работа по анализу и прогнозированию спроса на рынке труда и взаимодействию с местными органами власти, отечественными и зарубежными компаниями, и предприятиями, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости. В КГУТИ имени Ш.Есенова вопросами трудоустройства выпускников занимается отдел научной работы, трудоустройства и сотрудничества совместно с соответствующими деканатами и кафедрами.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с учреждениями образования и организациями. В АИС «Platonus» университета имеется полная информация о трудоустройстве выпускников.

В 2015-16 учебном году университет подписал меморандум о взаимном сотрудничестве, в том числе и работ по совершенствованию образовательных программ с Палатой предпринимателей «Атамекен» Мангистауской области. Ведется работа по заключению меморандума о сотрудничестве с региональным филиалом АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» по Мангистауской области.

Для определения удовлетворенности выпускников деятельностью выпускающей кафедры был проведен мониторинг посредством организации встречи, опроса и собеседования. Мониторинг мнений обучающихся по вопросам, касающийся обучения, позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс на факультете. Обоснованные замечания и предложения студентов проходят обсуждения и экспертизу на кафедре.

Кафедры факультета взяли на себя ответственность «вести» выпускника в течение 3-х лет после окончания университета, следить за его карьерным ростом.

Большое внимание в вузе уделяют поддержке обучающихся. Взаимодействие с обучающимися образовательной программы специальности осуществляется непосредственно во время проведения лекционных, семинарских занятий, кураторских часов, различных мероприятий, дискуссии, дебатов, круглых столов, научно-практических конференций на уровне университета, факультета, кафедр.

Результатами рейтинговых контролей и экзаменов студенты оперативно могут ознакомиться через электронный журнал АИС «Platonus». Хорошим инструментом для обратной связи поддержки обучающихся служат органы студенческого самоуправления.

Основными функциями органов студенческого самоуправления являются представление интересов студенчества перед администрацией факультета и университета; внесение предложений о поощрениях студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность; принятие участия в решении социально-жилищных проблем

студентов; внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений университета, осуществляющих учебную и воспитательную работу со студентами по различным аспектам жизнедеятельности; организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Для расширения участия студентов в управлении вузом и формирования у них активной гражданской позиции, чувства ответственности за качество деятельности университета, а также в целях определения степени удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих, изучения их мнений проведены анкетирование и социальный опрос. Для приобщения студентов к управлению, принятию самостоятельных решений организовываются рейды по проверке работы точек общественного питания, общежитий, проведения различных конкурсов, аттестации студентов, проживающих в общежитиях. Так, в целях определения степени удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих, изучения их мнений организовано анкетирование на темы:

- 1) «Преподаватель глазами студентов»;
- 2) «Анкета работодателя»;
- 3) «Библиотека глазами студентов»;
- 4) «Отдел регистрации глазами студентов»;
- 5) «Отдел практики и трудоустройства глазами студентов»;
- 6) «Общежитие глазами студентов»;
- 7) «Столовая глазами студентов»;
- 8) «Процесс разработки дипломных работ глазами выпускников»;
- 9) «Самооценка педагогической деятельности».

По результатам анкетирования студентов 81,5% студентов полностью удовлетворены качеством образования в КГУТИ имени Ш. Есенова, не удовлетворены – 1,5%.

Действующая система обратной связи администрации и коллектива, систематические акции «Чистая сессия», работа антикоррупционной комиссии, куда входят и студенты, контроль со стороны студенческого самоуправления позволяют избежать взяточничества и коррупции. Такие мероприятия в университете проводятся ежегодно. По результатам, которых, разрабатываются Планы мероприятий по устранению выявленных замечаний и по улучшению работы.

Для поддержания более тесной обратной связи с выпускниками программы в качестве инструмента используются возможности интернет-технологий.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где деканы факультетов проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

Адаптация иностранных студентов к новым социокультурным условиям при поступлении в университет является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Контингент обучающихся иностранных студентов представлен следующими странами: Туркменистан, Узбекистан, Россия и др., например, Якумбаев Д., студент группы ИС-12-1, Нурыллаева Б.А., Нургожаев Ж.А. студенты группы ЗУСИС-15-5 и др.

Для проведения работы по адаптации иностранных обучающихся разработан план адаптации, который нацелен на максимальную подготовку новичков к жизни и учёбе в КГУТИ имени Ш. Есенова.

В университете разработано положение о работе с одаренными обучающимися. Для поддержки одаренных обучающихся на кафедрах проводится работа по следующим направлениям: привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности: проведение олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов - защит научных работ, турниров и фестивалей, обеспечение участия одаренной молодежи в международных интеллектуальных и творческих соревнованиях; вовлечение одаренных обучающихся в научные кружки; углубленное изучение иностранных языков и применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами, отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- формирование контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности её процедур;
- проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;
- стабильное функционирование системы обратной связи, включающее оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

**Слабой стороной ОП является:**

- недостаточная работа по профессиональной сертификации обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- в дальнейшей работе вуза следует активизировать выявление и привлечение одаренных детей к обучению по образовательным программам университета;
- принять меры по повышению контингента обучающихся по магистерским образовательным программам;
- обеспечить организационно-методические меры для открытия магистерской программы специальности «Строительство».

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемая образовательная программа имеет 6 сильных, 9 удовлетворительных и 1 предполагающую улучшение позиций.**

#### **4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Используя печатные средства массовой информации, уведомительные собрания, руководство университета информирует ППС о наличии вакантных должностей. Решения о найме на работу, поощрениях и взысканиях доводятся до сведения преподавателей через приказы ректора, которые могут озвучиваться на заседаниях советов факультетов, учёном совете, ректорате, торжественных собраниях. Наряду с этим преподаватели имеют возможность записаться на приём ректора в установленные графиком дни, посещать заседания учёного совета,

обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, имеется возможность обратиться лично на блог ректора на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

В основе формирования и реализации кадровой политики специальностей «Информационные системы», «Строительство», «Морская техника и технологии» лежат следующие принципы: демократичный подход к управлению; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование. Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

По выпускающим кафедрам факультета «Транспорт и строительство» доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%.

На кафедрах осуществляются систематический анализ, мониторинг действующей образовательной программы, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание образовательной программы, каталог элективных дисциплин. Наряду с результатами внутреннего мониторинга академических показателей и социологических опросов обучающихся предметно анализируются официальные отзывы практических работников и работодателей, курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе аттестации выпускников, рецензирующих выпускные работы.

Соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы обеспечивается конкурсным отбором преподавателей, мониторингом их профессиональной деятельности. Согласно требованиям действующего законодательства Республики, приём преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей. Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя», «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся», которые включают перечень мероприятий, сроки и отчёт о выполнении. Индивидуальные планы утверждаются до начала учебного года заведующим кафедрой, деканом, курирующими проректорами. Анализ выполнения и оценка деятельности преподавателей осуществляется в конце учебного года, о чём свидетельствуют протоколы заседаний кафедр, заключения заведующих кафедрами в индивидуальных планах. Журнал «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся» позволяет фиксировать распределение и выполнение учебной нагрузки по семестрам, видам занятий, контроля знаний обучающихся. Форматом журнала предусмотрено собственноручное ведение записей о дате, времени, тематике, объеме часов, виде занятий, заверенное самим преподавателем и заведующим кафедрой. По окончании семестра в журнал «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся» вносится статический отчёт о выполнении нагрузки. Выполнение педагогической нагрузки и индивидуальных планов работы преподавателей университета рассматривается на заседаниях советов факультетов, общий отчет по университету рассматривается на ученом совете университета. В университете объем годовой педагогической нагрузки преподавателей составляет 600 часов. В учебную нагрузку входит проведение учебных занятий, консультации в рамках СРСП, СРМП,

экзаменов, рубежного контроля, руководство выпускными работами и практиками. Отчётная документация, решения ученого совета доказывают выполнение педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом университета в полном объёме.

Профессиональный рост ППС и сотрудников в вузе стимулируется следующим образом. В университете порядок поощрения сотрудников определен положениями «О системе оплаты труда и мотивации сотрудников университета «КГУТИ» и «О рейтинговой системе оценки деятельности ППС». Данные положения позволяют повысить материальную заинтересованность работников в улучшении результатов собственной деятельности, выполнении установленных плановых заданий, внедрении прогрессивных форм и методов образовательного процесса. Положения направлены на усиление связи оплаты труда работников с их личным трудовым вкладом и конечным результатом работы университета в целом, что способствует закреплению кадров. В университете существует система поощрения профессионального и личностного развития преподавателей, и сотрудников, которая включает идеальные и материальные стимулы. К идеальным стимулам относятся объявление благодарности, награждение грамотами, представление к государственным и ведомственным наградам.

К материальным стимулам относится система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, научным результатам, ко дню рождения и юбилейным датам, официальным государственным праздникам. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются направление на курсы, семинары, конференции и стажировку, в том числе в зарубежные страны.

В университете функционирует система финансовой поддержки инициативных преподавателей, проводятся такие конкурсы, как «Лучший преподаватель», «Лучший ученый», «Лучший эдвайзер-куратор» и т.д. Кроме того, университет выделяет средства для издания учебников, учебно-методических пособий и монографий своих преподавателей.

Высокий уровень научно-исследовательского потенциала позволил кафедрам факультета «Транспорт и строительство» в разные годы выигрывать различного рода конкурсы, а также звания «Лучший преподаватель ВУЗа», обладателями которого являются Жумадилова М.Б., к.т.н., профессор кафедры «Информационные системы и энергетика», Бржанов Р.Т., к.т.н., доцент кафедры «Строительство», Жумаев Ж.Ж., д.т.н., профессор кафедры «Морской и наземный транспорт».

В университете ведется строгий контроль по соблюдению нормативных сроков прохождения повышения квалификации, в результате чего в настоящее время в университете отсутствуют ППС, которые не повышали квалификацию за последние 5 лет.

Повышение квалификации ППС проводится, согласно перечню специальностей по предоставлению образовательных услуг.

За отчетный период 32 преподавателя повысили квалификацию, в том числе 3 преподавателя повысили квалификацию по международной программе «Болашак» в Голландии (Жумаев Ж.Ж., Сатжанов Б.С., Смагулова Э.С.), в США, штат Коллорадо Турымбетов Т.А.

В рамках финансирования МОН РК по программе приглашения зарубежных ученых за отчетный период были приглашены 8 ученых с вузов ближнего и дальнего зарубежья по аккредитуемым образовательным программам, из них 7 преподавателей по образовательной программе «Морская техника и технологии» и 1 преподаватель образовательной программе «Строительство».

Также за отчетный период были задействованы в учебном процессе по образовательной программе «Морская техника и технологии» 12 иностранных преподавателей из Государственного университета имени Шота Руставели, г. Тбилиси,



Грузия; Батумской государственной морской академии, г. Батуми, Грузия; Румынской морской академии г. Констанца, Румыния.

Сотрудникам предоставляются корпоративные скидки за обучение детей в университете в бакалавриате и магистратуре.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие условия: свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); обеспечение жильем.

По результатам анкетирования ППС деятельностью администрации вуза удовлетворены – 93,9% ППС, не удовлетворены – 5,1 %.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- реализация системы повышения квалификации ППС.

**Слабой стороной ОП является:**

- недостаточная поддержка научно-исследовательской деятельности ППС и обеспечения связи между научными исследованиями и обучением.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований;
- продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков;
- разработать стимулирующие меры по активному привлечению ППС к научным исследованиям по проблематике региона. Повысить уровень финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР;
- обеспечить системные меры по укреплению кадрового потенциала по образовательным программам специальностей «Информационные системы», «Строительство» и «Морская техника и технологии»;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- способствовать развитию академической мобильности студентов и ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 6 удовлетворительных и 4 предполагающую улучшение позиций.**

#### 4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Имеющиеся материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы в целом достаточны для успешного осуществления всех видов деятельности вуза.

Инфраструктура университета ориентирована на образовательную, научную, воспитательную деятельность и включает 3 учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, типографию, 2 спортивных крытых зала, 2 открытых спортивных площадок, 1 стадион, спортивный комплекс с плавательным бассейном, 3 общежития на 1082 места, оздоровительный комплекс студентов «Жастар», учебно-производственную базу, учебно-методический полигон «Нефтегазовое дело», медицинский кабинет, загородные зоны отдыха. Общая площадь университета составляет 54323,43 кв.м., из них учебно-лабораторная площадь университета занимает 8973,89 кв.м. Проведенный анализ показал, что на одного обучающегося приведенного контингента приходится 16,1 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам.

Учебно-лабораторная база университета включает 257 учебных аудиторий и специализированные аудитории, в числе которых 9 научных лабораторий, 53 учебных лабораторий, 12 компьютерных классов, 2 лингафонных кабинета, 1 мультимедийный кабинет. Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимым ресурсами.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует АИС «Platonus». Введение АИС «Platonus» позволило решить следующие задачи:

- 1) повышение уровня прозрачности учебного процесса: ведение электронного журнала, с помощью которого обеспечивается постоянный доступ к информации об успеваемости;
- 2) облегчение контроля выполнения индивидуального учебного плана обучающимися;
- 3) автоматизация формирования ведомостей и транскриптов.

По вопросам образовательного процесса студенты могут обращаться к эдвайзеру, оказывающего содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения, а также всю информацию по организации образовательного процесса могут увидеть в справочниках-путеводителях, академическом календаре. Кроме того, по вопросам образовательного процесса обучающиеся имеют возможность обращаться к куратору своей группы, к заведующему выпускающей кафедры, в деканат факультета, отдел регистрации.

Обучающийся может в любое время обратиться на корпоративную почту по адресам, размещенным в АИС «Platonus», где также указаны телефоны специалистов отдела регистрации, ООПЭС и деканатов факультетов. На свой запрос обучающийся может получить ответ в зависимости от характера вопроса, как и непосредственно сразу на месте, так и посредством подачи заявления с получением ответа в установленное нормативными документами время.

За счет средств университета было приобретено 150 единиц ноутбуков, которые были распределены между профессорско-преподавательским составом университета для работы с проекционным оборудованием и подготовки учебных материалов.

В структуре библиотеки имеется: 3 абонементных зала выдачи учебной литературы в длительное пользование; абонемент художественной литературы; 5 читальных залов; зал научной литературы и периодики; электронная библиотека; отдел комплектования. Все читальные залы оборудованы библиотечной техникой, новой мебелью, сканерами и компьютерами, подключены к сети Интернет.

Ежегодно вопрос об обеспеченности дисциплин рассматривается по плану ученого совета университета на котором принимаются конкретные решения по пополнению и комплектованию библиотечного фонда. При пополнении фонда учитываются все лицензионные требования и нормативно-правовые акты в сфере образования. На сегодня фонд библиотеки соответствует всем требованиям и обеспечивает полный цикл обучения в университете.

Книжный фонд научной библиотеки составляет 447 896 экз., из них 301 318 экз. на казахском языке. Фонд учебной литературы - 393 397 экз. (87%), научной литературы - 46 952 экз. (10%), художественной литературы - 7547 экз. (3%). Фонд дополнительной литературы включает авторефераты и диссертации, официальные документы, ГОСТы и СНИПы, периодические издания, словари и справочники, художественную литературу по программе, энциклопедии представленные в каждом читальном зале факультетов.

Книгообеспеченность учебной литературой по образовательным программам проанализирована в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Шифр	Наименование специальностей	Всего книг	из них каз.яз.
<b>Бакалавриат</b>				
1	5В070300	Информационные системы	7560	6685
2	5В071500	Морская техника и технологии	18760	3376
3	5В072900	Строительство	16240	10570
<b>Магистратура</b>				
1	6М070300	Информационные системы	1820	1120
2	6М071500	Морская техника и технологии	2428	445

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен традиционными (карточными) каталогами и электронным каталогом (КАБИС). С 2010 года в библиотеке функционирует ИС «КАБИС» где поиск учебников ведется по всем данным: УДК, ББК, Автор, Название, ISBN и др. Электронный каталог раскрывает состав и содержание библиотечного фонда печатных и электронных документов и служит для обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки всех категорий пользователей КГУТИ имени Ш.Есенова.

Общая база электронного каталога КАБИС на 23.12.2015 составляет 30 423 записей (273 082 экз.), в том числе: статьи из периодических изданий 2 645, книги 22 033 записей (209 739 экз.), из них на государственном языке 8 602 записей (109 358 экз.), электронные издания 1 563 записей (50 122 экз.), труды ППС 1 464 записи (5827 экз.), периодические издания 410 записей.

В университете имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET.

Внедрение современных форм обслуживания позволяет обучающимся, ППС самостоятельно подобрать нужную книгу, поработать в зале, выйти на ведущие электронные библиотеки: Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Web of Science, Springerlink, Sciencedirect.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет плагиата. При этом для проверки дипломных работ (проектов) распоряжением декана факультета, а при проверке магистерских диссертаций приказом ректора формируются составы комиссии по проверке работ на плагиат, результатом работы которых является заключение, с указанием итоговой оценки оригинальности работы.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет.

Университет имеет собственные сетевые ресурсы:

1) сайт Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова [www.kgu.kz](http://www.kgu.kz), создан для получения информации о вузе и его деятельности;

2) [lib.kguti.kz](http://lib.kguti.kz) - сайт электронной библиотеки, предоставляет информацию о работе библиотеки, о книжном фонде и доступ к оцифрованным печатным изданиям;

3) [www.ais.kguti.kz](http://www.ais.kguti.kz) - сайт автоматизированной информационной системы «Platonus» служит для управления образовательным процессом университета.

Корпоративный сайт создавался для всех групп посетителей, являющихся как «случайными», так и целевыми аудиториями. При разработке сайта основные усилия были направлены на привлечение абитуриентов, создание имиджа вуза, информированию их о деятельности университета.

На сайте КГУТИ имени Ш. Есенова размещена официальная информация, касающаяся основных сфер деятельности университета, направленной как на внешнего, так и на внутреннего (университетского) пользователя.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимость в закупке оборудования и программного обеспечения определяет кафедра. Потребность определяется в соответствии с перечнем оборудования и программных продуктов указанных в типовой программе. При закупке оборудования и программных средств указываются те модели и серии, которые аналогичны используемым в соответствующих отраслях.

После определения перечня или вида оборудования, кафедрой проводится поиск аналогичных продуктов на рынке услуг и товаров, формируется заявка на материально-техническое обеспечение на будущий финансовый год. Заявки проходят все уровни обсуждения и согласования на специально созданной комиссии с участием руководителей подразделений. В рамках комиссии оценивается необходимость оборудования и его будущая востребованность.

После приобретения оборудования, кафедра разрабатывает и утверждает план-график введения оборудования в эксплуатацию. План-график предусматривает решение всех вопросов, связанных с применением оборудования (выделение или ремонт помещения, монтаж оборудования и его настройку, обучение работников университета, изучение персоналом правил техники безопасности и т.д.). По завершении работ

проректором по учебной работе утверждается Акт внедрения оборудования в учебный процесс.

Требования к информационно-техническому обеспечению специализированных аудиторий с учебно-лабораторным оборудованием и учебно-методическими материалами, в том числе требования к наличию инструкций по безопасности и охране труда, о мерах пожарной безопасности определены ВНД 27 Требования к информационно-техническому обеспечению специализированных аудиторий.

Требования безопасности при эксплуатации оборудования в университете определяет Служба безопасности и охраны труда. Требования безопасности регламентируются инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности утверждаемыми службой и ректором. Данные инструкции вывешиваются в специализированных лабораториях на стендах. Все ППС проходят ежегодно плановый инструктаж. Вновь пришедшие на работу сотрудники проходят первичный инструктаж. Имеются журналы первичного и планового инструктажа. Студенты при работе в лаборатории проходят в начале семестра инструктаж по технике безопасности, который отмечается в журнале.

Параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса факультета «Транспорт и строительство» позволяют обеспечить качественное усвоение знаний и навыков в соответствующей предметной области. Учебный процесс обеспечен необходимым количеством компьютерной техники, учебными стендами, лабораторным оборудованием.

Для выработки и формирования профессиональных компетенций, практических навыков в университете функционируют специализированные лаборатории. Возможности материально-технической базы университета позволяют осуществлять научную деятельность на высоком уровне с применением высокотехнологичных лабораторных комплексов.

В университет ведется плановая работа по оснащению лабораторий современным оборудованием.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

**Сильными сторонами ОП являются:**

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по совершенствованию материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- сформировать комплекс мер по повышению уровня обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой на государственном языке.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 9 удовлетворительных.**

#### 4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В КГУТИ имени Ш. Есенова в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления, приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, приглашения ученых за рубеж, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является качественный выпуск обучающихся, процент трудоустройства.

Согласно плана работы выпускающих кафедр, в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Настроена встроенная Firewall система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП;
- активизировать участие обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- усовершенствовать механизмы оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения.

**По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 9 удовлетворительных позиций.**

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

В университете утвержден «План публикации имиджевых статей об университете и статей об актуальности трехязычного образования КГУТИ имени Ш. Есенова», где определен порядок и сроки публикаций о деятельности ВУЗа.

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства (газеты – Егемен Қазақстан, Қазақстанская правда, Литер, Комсомольская правда, Маңғыстау, Оғни Манғистау, Лада, Тумба; телевидение – Қазақстан Ақтау, 31 канал Ақтау). Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

На сайте предоставлена справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, магистранты, на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

**Слабой стороной ОП является:**

- отсутствие адекватной и объективной информации о ППС, размещенной на сайте.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;

- отражать информацию о взаимодействии с научными, консалтинговыми и образовательными организациями, реализующими подобные образовательные программы.

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 6 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение позиций.**

#### **4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

Об эффективности совершенствования образовательных программ факультета «Транспорт и строительство» по направлениям «Технические науки и технологии», таких как «Информационные системы», «Морская техника и технологии», «Строительство» можно судить по результатам семинаров, экскурсий в промышленные предприятия, защиты выпускных работ обучающихся на базе предприятия.

Трудоустройство выпускников и по образовательным программам показывает, как удовлетворенность работодателя уровнем подготовленности к профессиональной деятельности выпускников, так и демонстрирует успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества образовательных программ факультета.

Работодатели для ознакомления обучающихся с профессиональной средой, актуальными проблемами в области техники и технологии, с которыми они столкнутся на производстве, организуют необходимую подготовку обучающихся, проводят консультации в соответствии с программой обучения. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с действующими установками в работе, увидеть в реальности технологический процесс техники и технологий: на базе АО «НК «Актауский международный морской торговый порт», ТОО «НМСК «КазМорТрансФлот», ТОО «КАПЭ Актау», ТОО «SMART-EX», МОФ АО «КазПочта» (г. Актау) и т.д.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с их будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач актуальных для транспортных предприятий, является внедрение научных исследований ППС кафедр факультета «Транспорт и строительство», в которых участвуют и обучающиеся, и представители производства, в учебный процесс.

Начиная с 2013-14 учебного года практикуется проведение защиты выпускных работ на базах предприятий, так например: по специальности «Информационные системы» на базе ТОО «SMART-EX», по специальности «Строительство» на базе ТОО «Мунайгазкурьльс».

На качество преподавания влияет непрерывное повышение квалификации ППС и сотрудников в соответствии с требованиями информационного общества и национальной моделью образования. ППС и сотрудники кафедр постоянно занимаются повышением своего профессионального уровня, включая теоретические знания; педагогическое мастерство; навыки воспитательной работы; навыки в разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса; навыки в использовании современных технических средств обучения; научно-исследовательский уровень и т.д.

ППС кафедр факультета «Транспорт и строительство» имеют практический опыт работы в области специализации образовательных программ. Например, заведующая кафедрой «Информационные системы и энергетика» Бегаришева Г.Г. проработала программистом отдела алгоритмизации и программирования Мангистауского управления статистики, преподаватели кафедры «Морской и наземный транспорт» Омержанов С.К., Сарсенбаев Б.С. и Уразалиев Б.В. имеют длительный опыт работы в должности капитанов, Заведующий кафедрой «Строительство» проработал на заводе «КЗЖБИ», также в 2014 году выступал экспертом по сертификации строительных продукции МФ АО «Национальный центр экспертизы и сертификации». Кроме того, оказывал



консультационные услуги при строительстве завода «Комбинат индустриальных строительных конструкции», построенный ТОО «Айком LTD»

В образовательную программу бакалавриата «Морская техника и технологии» внедрены научные аспекты такие, как «Автоматизация процессов лоцманской проводки и швартовки крупнотоннажных судов» по результатам исследования профессора Жумаева Ж.Ж., в этом исследовании рассматриваются вопросы о высокоточных системах проводки судов в стесненных условиях при ограниченной видимости, а также о лазерных системах швартовки крупнотоннажных танкеров. Также Жумаевым Ж.Ж. внедрены инновационные технологий обучения для подготовки судоводителей, используется навигационный тренажер Navi-Trainer Professional – 400 (NTPro -4000, версия 4,62), который состоит из навигационного мостика и руководства инструктора. Тренажер обеспечивает курсы «Организация мостика на судах» и «Транспортировка опасных грузов на водном транспорте». Программа тренажерной подготовки судоводителей соответствует новым стандартам Модельных курсов 7,01 и 7,03 Международной морской организации.

Внедрение инновационных методов по образовательной программе «Информационные системы» реализуется в учебном процессе с использованием активных форм проведения занятий: лекции в форме пресс-конференции, тренинга, деловых игр, мозгового штурма, метода проектов, технологии коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

Использование указанных интерактивных форм и методов предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе обучающихся и способствует стимулированию их познавательной деятельности, вовлечению каждого обучающегося в мыслительную и поведенческую деятельность. Обучающиеся разбирают нетиповые производственные ситуации, что формируют у них опыт поисковой деятельности.

Хорошая оснащенность университета компьютерной, аудиовизуальной и множительной техникой позволяет оперативно обновлять учебно-методические материалы, готовить раздаточный материал и доводить его до обучающихся, разнообразить и интенсифицировать учебный процесс посредством применения интерактивных методов обучения.

В электронной библиотеке университета имеется полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springer», «Thomson Reuters», ЗАО «КОНЭК». Сайт ЗАО «КОНЭК» – официальный дистрибьютер компании Emerald, Elsevier, Oxford, Springer и других мировых издательских компаний. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа «РАБИС» (Республиканская Автоматизированная Библиотечная Система). Функционирует постоянно пополняемые полнотекстовые базы данных: БД «Труды ученых КГУТИ», БД «Диссертации и авторефераты», БД «Мультимедиа».

Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы и периодических изданий кафедры соответствует нормативным требованиям и удовлетворяет потребности обучающихся.

Обучение ППС и сотрудников кафедры с целью повышения их квалификации организовывается на рабочем месте и вне рабочего места. Эти мероприятия отражены в планах повышения квалификации кафедры.

При повышении квалификации на рабочем месте применяются следующие методы обучения: наставничество, смена общественных обязанностей, метод делегирования части функций и ответственности, направленное на приобретение опыта, производственный инструктаж, использование должностных инструкций и др.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки в программу образования включены дисциплины с

содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия и физика, направленные на получение теоретических знаний для дальнейшего приобретения опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Также кафедрами факультета проводятся: экскурсии на предприятиях в области специализации, с которыми заключены договора на прохождение производственных и исследовательских практик обучающихся, отдельные занятия или целые дисциплины на предприятиях специализации, с которыми заключены договоры на прохождение практик; семинары для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Примерами могут служить мероприятия проведенные за последние три года по образовательной программе «Информационные системы»:

1) в 2013-м году компанией SMART-EX на базе КГУТИ им. Ш. Есенова был проведен семинар по теме «Использование платформы Data Evolution для разработки ИС регионального уровня». На семинаре наглядно рассмотрена платформа, где в качестве примера была представлена ресурсная информационная система Мангистауской области. Впоследствии, в 2015 году студентами группы ИС-12-2 и ИС-12-1 данная информационная система в рамках профессиональной практики была расширена, как в области её информационной нагрузки, так и в области функционала и стабильности;

2) в 2014 году на базе Национального центра сертификации и экспертизы города Актау (директор Космагамбетов Берик Зинуллаевич) была проведена защита дипломных проектов выпускников специальности 5B030700-Информационные системы (Оразалиев Абзал, Исмагулова Бубек, Чунгулова Жансая). Руководитель и специалисты Национального центра сертификации и экспертизы города Актау отметили высокий уровень подготовленности к будущей профессиональной деятельности этих студентов и пригласили на работу;

3) в результате совместной работы с отделом автоматизированных систем управления технологическими процессами АО «НК «Актауский международный морской торговый порт»» магистранты Ахметова Д., Сулейменова Ш., Жарылгапова С. разработали программное обеспечение в рамках деятельности его структурных подразделений и были трудоустроены в отдел автоматизированных систем управления технологическими процессами в качестве разработчиков программного обеспечения.

Отдельные лекции по образовательной программе «Строительство» проведены на базе производственного предприятия ТОО УПП, на заводе товарного бетона, на объекте строящейся школы НИШ Актау.

Образовательная программа предусматривает прохождение студентами и магистрантами учебной, производственной, преддипломной, исследовательской и педагогической практик. Учебная практика проводится после первого курса. Производственная и преддипломная практики проводятся на 3 и 4 курсах бакалавриата. Исследовательская и педагогическая предусматривается в научной и педагогической магистратуре. Основная цель практик заключается в формировании профессиональных компетенций.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие взаимосвязи дисциплин ОП с фундаментальными науками.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- предусмотреть проведение занятий по профилирующим предметам на базе ведущих производственных предприятий города Актау, с целью привития обучающимся практического опыта и навыков по образовательным программам в целом.

**По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемая образовательная программа имеет 1 сильную позицию, 3 удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ**

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В070300-Информационные системы, 5В071500-Морская техника и технологии, 5В072900-Строительство, 6М070300-Информационные системы, 6М071500-Морская техника и технологии:

- обеспечить более результативное использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализаций корректирующих и предупреждающих действий;

- в целях повышения эффективности процесса управления образовательными программами необходимо интенсивнее использовать результаты исследований изменений во внутренней и внешней среде;

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;

- обеспечить более результативное использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализаций корректирующих и предупреждающих действий;

- активизировать разработку методик преподавания учебных дисциплин;

- в дальнейшей работе вуза следует активизировать выявление и привлечение одаренных детей к обучению по образовательным программам университета;

- активизировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований;

- продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков;

- разработать стимулирующие меры по активному привлечению ППС к научным исследованиям по проблематике региона. Повысить уровень финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР;

- обеспечить системные меры по укреплению кадрового потенциала по образовательным программам специальностей «Информационные системы», «Строительство» и «Морская техника и технологии»;

- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;

- способствовать развитию академической мобильности студентов и ППС в разрезе аккредитуемых образовательных программ.

- продолжить работу по совершенствованию материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- сформировать комплекс мер по повышению уровня обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой на государственном языке;

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП;
- активизировать участие обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- усовершенствовать механизмы оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;
- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;
- отражать информацию о взаимодействии с научными, консалтинговыми и образовательными организациями, реализующими подобные образовательные программы;
- предусмотреть проведение занятий по профилирующим предметам на базе ведущих производственных предприятий города Актау, с целью притока обучающимся практического опыта и навыков по образовательным программам в целом;
- принять меры по повышению контингента обучающихся по магистерским образовательным программам;
- обеспечить организационно-методические меры для открытия магистерской программы специальности «Строительство».



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В071500-Морская техника и технологии», «6М071500-Морская техника и технологии», «5В072900-Строительство», «5В070300-Информационные системы», «6М070300-Информационные системы» реализуемые Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: \_\_\_\_\_ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ Дадашов Надир Дарья оглы

\_\_\_\_\_ Торебаева Клара Жаманбаевна

\_\_\_\_\_ Кубашева Жанна Каиржановна

\_\_\_\_\_ Рахимов Мурат Аманжолович

\_\_\_\_\_ Ташатов Нурлан Наркенович

\_\_\_\_\_ Джангулова Гульнар Кабатаевна

\_\_\_\_\_ Балабекова Айгуль Куанышбаевна

\_\_\_\_\_ Авраменко Павел Иванович

\_\_\_\_\_ Тлеумуратова Манзура Азаткызы

\_\_\_\_\_ Мухтарова Инара Алкеновна

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

НЕЗАВИСИМОЕ