



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
по образовательным программам
университета «Сырдария»
с 7 по 9 ноября 2016 года**

5B011200/6M011200 – «Химия»

5B060200/6M011100 – «Информатика»

5B011300/6M011300 – «Биология»

5B06070 – «Биология»

5B011600 – «География»

Жетысай 2016

В соответствии с приказом № 43-16-ОД от 28 октября 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 7 по 9 ноября 2016 г. внешней экспертной комиссией в рамках процедуры специализированной аккредитации проводилась оценка образовательных программ 5B011200-Химия, 6M011200-Химия, 5B011600 – География, 5B011300 – Биология, 5B06070 – Биология, 6M011300 - Биология. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НААР. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательной программы, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что дало возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Состав ВЭК: Состав ВЭК (1этап. 7-9 ноября)

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова (г.Актобе);
2. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кия, Кыргызстан);
3. **Эксперт** – Алматов Алмас Нурмуханович, заслуженный деятель культуры РК, кавалер ордена «Парасат», профессор, Казахский национальный университет искусств (г. Астана);
4. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г.Караганда);
5. **Эксперт** – Жексембаева Сымбат Удановна, м.пед.н., Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
7. **Эксперт** – Жантлесов Жангабул Хамитович, к.ф.-м.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
8. **Эксперт** – Кудреева Лейла Кадирсизовна, к.х.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
9. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г.Алматы);
10. **Эксперт** – Курманбаева Меруерт Сакеновна, д.б.н., Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
11. **Наблюдатель от Агенства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта по институциональный и специализированной аккредитации вузов НААР (г.Астана);
12. **Работодатель** – Сауырбаева Гульмира Каналбаевна, Директор СШ. им. А.Байтурсынова (г.Жетысай);
13. **Студент** – Базаралы Фариза Байғалиқызы, 2курс специальности «5B011200 – Химия», Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г.Шымкент)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ...7	
<i>Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>7</i>
<i>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	<i>19</i>
<i>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>24</i>
<i>Стандарт «Обучающиеся».....</i>	<i>29</i>
<i>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>37</i>
<i>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>41</i>
<i>Стандарт «Управление информацией»</i>	<i>46</i>
<i>Стандарт «Информирование общественности».....</i>	<i>50</i>
<i>Стандарты в разрезе отдельных специальностей.....</i>	<i>52</i>
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....	55
6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	58

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«Университет был создан 5 марта 1998 года зарегистрирован в качестве юридического лица в управлении Юстиции Махтаральского района Южно-Казахстанской области, 6 февраля 2007 года проведена процедура перерегистрации, свидетельство о перерегистрации ТОО №254-1958-10

Университет расположен в городе Жетысай, Махтаральского района, ЮКО.

Район имеет свои особенности, такие как: географическое расположение, наибольшая плотность населения, высокие показатели рождаемости, сохранение языка, обычаев и традиций казахского народа. Площадь района составляет 176898 га. из них орошаемых земель 136 тыс. га. Численность населения на 1 января 2014 года составляет 337,3 тыс. чел. Административный центр город Жетысай, находится на расстоянии 250 км. от областного центра г. Шымкент. Район состоит из 24 административно-окружных единиц, из них городов – 1, поселков – 3, сельских округов – 20.

Плотность населения на 1 м² составляет 144,7 человек. В 176 населенных пунктах проживают представители более 60-ти национальностей.

1996 Образован Жетысайский учебный центр МКТУ им.Х.А.Яссави

1998 Присвоен статус университета с переименованием в университет «Сырдария»

2001 МОН РК Государственная аттестация

2006 МОН РК Государственная аттестация

2007 МОН РК Проверка на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности

2011 МОН РК Государственная аттестация

2012 МОН РК Проверка на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности

2016 В апреле 2016 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию, проведенную НКАОКО

Участие в рейтингах

В 2012 году университет занимал 4-е место в Республиканской. межвузовской электронной библиотеке по количеству электронных ресурсов (РМЭБ).

В 2013, 2014 годах занимал 3 место в РМЭБ по количеству электронных ресурсов.

В 2016 году занимал 4 место в РМЭБ по количеству электронных ресурсов.

Университет ведет образовательную деятельность по 22 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, согласно государственной лицензии серии АБ № 0137474, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 28 сентября 2010 года.

1 сентября 2005 года состоялась встреча студентов и преподавателей университета с Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, на открытии нового учебного корпуса факультета «Химия и биология».

Решением Ученого Совета университета действует официальный сайт (www.sirdariya.kz), www.ko-sirdariya.kz. разработанный в 2005 году. Сайт вуза работает на трех языках.

В 2010 году был открыт Инновационный научно-исследовательский центр с целью организации и проведения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов специальностей: 5В011200-«Химия», 5В011300-«Биология», 5В060700-«Биология».

В университете с 2010 года эффективно функционирует система менеджмента качества образовательного процесса, соответствующая требованиям международных стандартов качества, что ежегодно подтверждается инспекцией сертификационного органа «Турецкий институт стандартов» (TSE). Система менеджмента качества

университета документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

В 2013-2014 учебном году университет отметил 15-летний юбилей. За это время было подготовлено 10277 специалистов, которые успешно работают на благо Республики.

Востребованность университета на рынке образовательных услуг определяется многими факторами. Это современная материально-техническая база, десятилетиями складывавшийся костяк профессорско-преподавательского состава со своими научными школами, академическая мобильность студентов, позволяющая продолжить обучение в других вузах.

В апреле 2016 года университет «Сырдария» успешно прошел институциональную аккредитацию, проведенную Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, а также специализированную аккредитацию по шести специальностям (5В011400 – «История», 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», 5В011700 – «Казахский язык и литература», 5В010300 – «Педагогика и психология», 5В011000 – «Физика», 5В010800 – «Физическая культура и спорт»).

Университет "Сырдария" – многопрофильный вуз Республики Казахстан, осуществляющий подготовку бакалавров и магистров по направлениям образования, права, социальных наук, экономики и бизнеса, искусства, естественным и техническим наукам.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Университет «Сырдария» города Жетысай осуществляет деятельность в соответствии с Уставом университета, разработанным в соответствии со статьей 41 раздела 6 Закона РК «Об образовании» и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования.

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности была выдана 12 февраля 2002 года (серия ААН № 000169). 28 сентября 2010 года Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК была выдана новая государственная лицензия серии АБ №0137474, которая позволяет заниматься деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования.

Университет 3 раза успешно проходил процедуру государственной аттестации: первую в 2001 году (приказ МОН РК № 935 от 6.12.2001 г.), вторую в 2006 году (приказ МОН РК №931 от 8.12.2006 г.), третью - 20-27 декабря 2011 года.

Университет несколько раз проходил проверку со стороны МОН РК на соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности (20-21 апреля 2007г., 12-18 марта 2010 г., 9-13 октября 2012 г.).

В университете с 2010 года эффективно функционирует система менеджмента качества образовательного процесса, соответствующая требованиям международных стандартов качества, что ежегодно подтверждается инспекцией сертификационного органа «Турецкий институт стандартов» (TSE).

Система менеджмента качества университета «Сырдария» документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

В 2010 году был открыт Инновационный научно-исследовательский центр, с целью организации и проведения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов специальностей: «5В011000-Физика», «5В011200-Химия», «5В011300-Биология», «5В060700-Биология».

В 2013-2014 учебном году университет отметил 15-летний юбилей. За это время было подготовлено более 9 тыс. специалистов, которые успешно работают на благо республики.

Если на момент открытия университет располагал только одним учебным корпусом, то на сегодняшний день имеется 5 учебных корпусов, Инновационный научно-исследовательский центр, 4 библиотеки, Дворец студентов на 500 мест, общежитие на 320 мест.

Студенты университета не раз становились победителями и призерами республиканских предметных олимпиад, научных конференций, различных спортивных соревнований. К примеру, команда КВН университета в ноябре 2014 года стала победителем финальных игр республиканской премьер-лиги организованной «Союзом КВН Казахстана», проходившем в г. Астана.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов.

Модульное построение образовательных программ с элементами компетентностного подхода; ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается хорошей квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют основным задачам совершенствования образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в университета «Сырдария» г. Жетысай в период с 7 по 9 ноября 2016 года.

Визит внешней экспертной комиссии в университет города Жетысай был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 7.11.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, начальниками управлений оперативного регулирования и координации, по человеческим ресурсам, финансово-экономического, информационных технологий, начальниками отделов стратегического планирования и системы менеджмента качества, международного сотрудничества, воспитательной работы и молодежной политики, учебного отдела, студенческого отдела, отдела методической работы и профессионального развития, офиса регистраторов, отдела контроля знаний обучающихся, отдела науки, центра дистанционного обучения, директором центра профессионального развития и карьеры, директором центра инновационных

образовательных технологий, редакционно-издательского центра, заведующей научной библиотекой, заведующей медицинским центром, комендантом Дома студентов, директором центра общественного питания, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями работодателей по аккредитуемым образовательным программам.

Всего во встречах приняло участие 380 человек.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях.

Члены ВЭК (к.х.н., доцент Кудреева Л.К., к.п.н., доцент Ивлева Н.В., д.б.н. Курманбаева М.С.) посетили учебные занятия:

1) - Мухтаргалиевой А.Т., магистра химии, старшего преподавателя со студентами 3 курса каз. отд. по предмету «Household chemistry» по теме «Food chemistry», которое проводилось на английском языке. Присутствовало 15 человек из 14. В ходе практического занятия рассматривались вопросы по химии пищевых продуктов, их видам и использованию, химическому составу пищевых продуктов. Преподаватель свое объяснение сопровождала разъяснение материала показом презентации. Студенты были разделены на 2 группы, которые активно участвовали в обсуждении и задавали друг другу вопросы. Студенты активно участвовали в обсуждении заданий на английском языке (видеолекция)

2) - лекцию Исаковой Д.Т., к.б.н со студентами 4 курса «Эндокринология» каз.отд. по теме «Ұйқы безінің функциясы» Присутствовало 19 студентов. Тема лекции соответствует тематике учебно – методического комплекса. В ходе лекции лектором применялись мультимедийные презентационные материалы. Лекция проводилась на достаточно высоком теоретическо-практическом уровне.

3) - практическое занятие Тажековой А.Д., к.г.н. со студентами 2 курса по предмету «Жалпы гидрология» каз. отд. по теме «Көлдер және олардың қазаншұңқырларының типтері, қалыптасуы» На занятии использовались карты-схемы и презентация учебного материала. Студенты делали краткие записи и принимали активное участие в обсуждении вопросов.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, научную библиотеку, медицинский центр, Испытательную региональную лабораторию инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований», Спорткомплекс, Дом студентов, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, кафедры, отделы, столовую.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с образовательной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

ОП удовлетворяют потребностям государства, работодателей, обучающихся, что согласуется с образовательной политикой РК. На кафедрах разработан План развития ОП на 2014-2020 годы.

В контексте практической реализации основных параметров Болонского процесса актуальной задачей университета и кафедры является разработка качественно новых образовательных программ, основанных на компетентности модели в соответствии с дублинскими дескрипторами.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с утвержденным Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080; типовым учебным планом по специальностям высшего образования, утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года №343. Согласно последним изменениям ГОСО высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 13 мая 2016 года по всем образовательным программам введено полиязычное обучение, согласно которому 50% предметов изучаются на казахском языке, 30% на английском языке и 20% на русском языке.

При разработке ОП учитываются следующие изменения ГОСО:

- 1) ГОСО высшего образования (Постановление Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 г.);
- 2) ГОСО послевузовского образования. Раздел 1. Магистратура (Постановление Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 г.);
- 3) Типовые учебные планы по специальностям высшего и послевузовского образования (приказ МОН РК №343 от 16.08.2013 г.);
- 4) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011г.);
- 5) Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства РК № 499 от 17 мая 2013 года).
- 6) Национальная рамка квалификаций (Совместный приказ МОН РК от 28 сентября 2012 года № 444 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м).

Приложением к учебным планам являются каталоги элективных дисциплин (КЭД), которые составляются наиболее опытными преподавателями, работающими по данной специальности, рассматриваются на методическом совете факультета и утверждаются на учебно-методическом совете университета.

По кредитной технологии обучения (КТО), у обучающихся на дневном отделении есть возможность выбрать дисциплины из каталога элективных дисциплин в объеме учебных кредитов.

МОП разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «Бакалавр» по специальности.

Целевым ориентиром МОП является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по направлению образования.

Используемая КТО предусматривает увеличение доли СРО, применение активных, интерактивных и инновационных методов обучения (подробная информация содержится в главе 2 «Специфика образовательной программы»).

В ОП специальности включены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражено в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий СРО. Различные формы проведения занятий (традиционные и фронтальные и демонстрационные эксперименты, кейс-методы и проектные методы обучения, проблемные и поэтапные, модульные методы обучения),

выполнение дипломных работ, прохождение профессиональных практик также формируют профессиональные качества.

Так по ОП 5В011300-Биология, 5В060700-Биология, 6М011300-Биология, 5В011200-Химия, 5В011600-География, 6М011200-Химия в состав рабочей группы по разработке РУПов входят: Директор Государственного коммунального учреждения средней школы «Туран» Г.М. Калжанова, директор Государственного коммунального учреждения школы-гимназии №1 им. М.Горького Т.Т.Айгенжиева, директор Государственного коммунального учреждения средней школы №3 им.Ю.Гагарина Б.Ш.Набатова, директор Государственного коммунального учреждения средней школы №2 им. Ш.Валиханова Ж.Маликов и выпускник университета «Сырдария» ОП 5В011300-«Биология» Абдурахманов Д., ныне работающий в Южно-Казахстанской области, Мактаральском районе, школе им. М.Токжигитова. По ОП 5В011200 и 6М011200 «Химия» на протяжении 2 последних лет в состав рабочей группы по разработке РУПов входит выпускник университета Ильесова Ж. которая работает в школе «Туран».

Элективные дисциплины формируются на основе социального заказа и консультаций с работодателями. Так, например, директором №2 им. Ш.Уалиханова Ж.Маликовой было одобрено включение в КЭД таких дисциплин как «Химиядан есептер шығару әдістемесі», «Органикалық химия сабақтарында есептер мен жаттығулар», директором №6 им.Б.Момышулы школы-гимназии О.Козыбак «Мектепте химиялық экспериментті жүргізу әдістемесі», директором школы-гимназии «Туран» «Химияны оқытудың заманауи технологиясы», «Бейорганикалық химияның теориялық негіздері», «Органикалық химияның теориялық негіздері» и т.д., директором СОШ №122 Р.Мусабековой «Ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру», «Комплексті қосылыстар» и т.д.

Отзывы от работодателей, средних образовательных школ и др. на элективные дисциплины, а также приобретаемые компетенции выпускника при изучении данных дисциплин показали соответствие социального заказа общества по развитию и формированию специалистов, востребованных в системе образования.

Ежегодно для обучающихся проводится презентация элективных дисциплин, где эдвайзер ведет разъяснительную работу по образовательным траекториям.

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В011300 - «Биология» реализуют 2 доктора наук (Рахматов Н.А. – д.б.н., профессор, профессор Умбетаев И.И. – д.с.х.н.), кандидаты наук (Ахметова Ш.Б. к.б.н., Есқараев Н.М., к.б.н., Жумашев М.М., к.б.н., Мусаев Х.А., к.б.н., Нурматова Б., к.б.н., Жумабеков Х., к.б.н.), 2 магистра биологии (старшие преподаватели Абилкаиров С.И., Абдуова С.) и старший преподаватель Кашкаров Р.

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В060700-«Биология» реализуют 4 доктор наук (Абдраимов С.А., Батыкаев Ж. Я., Байбеков Е., Умбетаев И.И.), 3 кандидата наук, в том числе - 1 доцент (Абдираманов Н.М. – к.с.х.н., доцент), старшие преподаватели Абдазимов Ж. и Дошманов Е.К. Остепененность ППС выпускающей кафедры - 50%, ведущих занятия по ОП - 83%.

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В011600 - «География» реализуют 3 кандидата наук (Тажекова А.Д. - к.г.н., доцент, Дошманов Е.К. – к.с.х.н., доцент, Якубов У.Ш. – к.г.н., старший преподаватель), 3 магистра географии (старшие преподаватели Исмаилова Г.Б., Аманбаев Н.С., Исабеков Б.)

Обучение бакалавров по ОП специальности 5В011200 - «Химия» реализуют 1 доктор наук (д.тех.н., профессор Аширов А.М.); 5 кандидатов наук, в том числе - 3 доцента (Кобланова О.Н. – к.х.н., доцент, Ибраимов Ч. – к.х.н., доцент, Мадыханова К.С., к.х.н., доцент, Нурходжаева З.А., к.х.н., Сулейманова Ф.Р., к.х.н.). «Остепененность» ОП специальности составляет 56%.

По географическим дисциплинам аудитории оснащены необходимым комплектом учебного оборудования (глобус, барометр-анероид, гигрометры, географические карты,

атласы, альбомы, коллекции горных пород, гербарии, теллурий, модели разломов земной коры, модель Солнечной системы и др): аудитории №3 «Методика обучения географии», №11 «Физическая география», №5 «Экономическая и социальная география».

Список наглядных пособий, приборов и макетов, используемых при обучении дисциплин по ОП 5В011600- «География»

Таблица 1.

	Предметы	№	Наглядные пособия
	Общее землеведение	1.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
		2.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)
		3.	Физическая карта мира
		4.	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
		5.	Барометр
		6.	Модель Солнечной системы
		7.	Анемометр чашечный
		8.	Барометр-анероид БР-52
		9.	Модель вулкана (разборная)
		10.	Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
		11.	Термометр наружный (-50 +50 С)
		12.	Термометр комнатный (-20 +50 С)
		13.	Интерактивные плакаты. География материков
		14.	Флюгер раздаточный
		15.	Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны" (18 таблиц, А1, ламинированные.)
I	Геология	1.	Модель "Строение Земли" (разборная)
		2.	Коллекция "Окраска минералов и ее природа" (15 образцов)
		3.	Коллекция метаморфических горных пород (15 образцов)
		4.	Коллекция "Гранит и его составные части"
		5.	Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
		6.	Шкала Мооса в пластиковой коробке
		7.	Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
		8.	Коллекция "Поделочные камни (полированные)"
		9.	Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
		10.	Модель извержения вулкана
	Картография с основами топографии	1.	Комплект топографических приборов и инструментов КИТ-1
		2.	Штатив для мензур, комплектов топографических приборов
		3.	Набор условных знаков для учебных топографических карт
		4.	Нивелир
		5.	Рулетка 20 м.
		6.	Рулетка 50 м.
		7.	Курвиметр
		8.	Теодолит
		9.	Нивелир

Учебные лаборатории (5В011200-Химия, 6М011200-Химия) оснащены в основном необходимым комплектом учебного оборудования (весы, дистиллятор, ФЭК, центрифуга, иономер, спектрофотометр модель ПЭ-5400 УФ1, кондуктометр S 230, анеометр АС 1, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, иономер лабораторный переносной, микропроцессорный,

графо проектор и другие ТСО), химической посудой и реактивами, средствами индивидуальной и пожарной безопасности.

За два последних года приобретено оборудования и реактивов на сумму более 17 млн.тенге.

Материально-техническая база кафедр соответствует среднему уровню действующих требований обеспечения учебно-лабораторных занятий по ОП.

При факультете ведет деятельность Научно-Инновационный центр, лабораториях которого студенты и магистранты могут выполнять свои научные работы и проекты.

В центре расположены лаборатории органической химии, зоологии, анатомии человека, физиологии, неорганической и аналитической химии.

На сегодняшний день имеется 10 основных лабораторных помещений, оснащенных новыми оборудованием.

В университете в 2014 году за счет собственных средств была построена теплица для выращивания овощей, цветов и проведения научно-исследовательских работ и учебной практики. Выращиваемые продукты из теплицы приобретают студенческие столовые по ценам ниже рыночных. Доходы от реализации расходуются на содержание теплицы и для финансирования исследовательских работ. Помимо этого имеется зимний сад, с тропическими растениями.

Стратегические приоритеты и цели развития образовательной программы специальности совпадают со стратегическими приоритетами и целями развития Университета «Сырдария».

ОП разрабатываются в соответствии с ГОСО специальностей и реализуются через учебные планы.

Подготовка специалистов осуществляется на основе учебно-методических материалов, в которых определены цели и содержание обучения: государственные общеобязательные стандарты образования РК; типовые учебные планы; рабочие учебные планы; каталоги элективных дисциплин; учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные в соответствии с требованиями ГОСО к образовательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста и на основе типовых программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик.

Цели ОП опубликованы и доступны всем ее потребителям (сайт университета www.sirdariya.kz, информационные стенды, средства массовой информации, рекламные буклеты). Вопросы подготовки специалистов регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. Для активизации партнерских отношений университетом ежегодно проводится «Ярмарка выпускников» с приглашением представителей образовательных структур (школы, гимназии и школы-лицей г. Жетысай и ЮКО).

Специальная кафедра систематически интересуется качеством подготовки выпускников ОП специальностей, получая соответствующую информацию от администрации школ, в которых трудятся выпускники кафедры.

Мониторинг эффективности ОП отражается в уровне трудоустройства выпускников, т.к. трудоустройство выпускников является основным критерием эффективности ОП.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников специальности «Химия»

Шифр специальности	Год окончания вуза	Кол. выпускников	Количество трудоустроенных по специальности	Поступили в магистратуру	Трудоустроены в других отраслях	В отпуске по уходу за ребенком	Служба в ВС РК
5В011200	2012	8	6(75%)	1	1	-	-
5В011200	2013	15	9(60%)	-	3(20%)	3(20%)	-

5B011200	2014	18	9 (50%)	3 (17%)	3(17%)-	2(10%)	1 (6%)
----------	------	----	---------	---------	---------	--------	--------

Таблица 3. Трудоустройство выпускников специальности «География»

Шифр специальности	Год окончания вуза	Количество выпускников	Количество трудоустроенных по специальности	Поступили в магистратуру	Трудоустроены в других отраслях	В отпуске по уходу за ребенком	Служба в ВСР
5B011600	2013-2014	20	11 (55%)	2 (10%)	5(25%)	3(15)	
5B011600	2014-2015	28	14(50%)	-	3(11%)	6(21%)	
5B011600	2015-2016	31	17 (54%)	1(3%)	10(30%)	2(6%)	1(3%)

Трудоустройство выпускников специальности «Биология»

Шифр специальности	Год окончания вуза	Кол. выпускников	Количество трудоустроенных по специальности	Поступили в магистратуру	Трудоустроены в других отраслях	В отпуске по уходу за ребенком	Служба в В С Р К
5B011300	2013-2014	53	22(42%)	2(4%)	20(37%)	9(16%)	
5B060700	2013-2014	13	7(54%)	2(15%)	1(8%)	3(23%)	
5B011300	2014-2015	60	20(33%)	2(3%)	27(45%)	11(18%)	
5B060700	2014-2015	24	5(20%)	2(8%)	9(37%)	8(33%)	
5B011300	2015-2016	50	17(34%)	1(2%)	23(46%)	9(18%)	
5B060700	2015-2016	20	9(45%)	1(5%)	5(25%)	5(25%)	

В отчетный период средний показатель трудоустроенности выпускников по специальностям составляет в среднем около 80%.

Выпускники факультета успешно работают по своим специальностям во многих городах и районах страны.

Например:

1. Тулиев Тугал поступил в 2003 году и закончил вуз в 2007 году, преподаватель химии и биологии в школе имени Ш.Кудайбергенова.

2. Сармуллаева Кунимай, поступила в 2004 г., окончила вуз в 2007 г., учитель биологии в школе № 119.

3. Мырзабаева Эсем поступила в 2003 г., окончила вуз в 2007 г., учитель биологии в школе №119.

4. Асылханова Динара, поступила в 2005 г., окончила вуз в 2009 г., учитель биологии в школе №119.

5. Бориев Ералы, поступила в 2003 г., окончил вуз в 2008 г., учитель биологии в школе имени С.Датұлы.

6. Абдурахманов Даврон, поступил в 2004 г., окончил вуз в 2008 г., учитель биологии в школе имени М.Тоқжігітова.

7. Мұсабекова Эльвира, поступила в 2006 г., окончила вуз в 2010 г., учитель химии в школе "Түркістан".

8. Тукаякова Нагима, поступила в 2001 г., окончила вуз в 2005 г., учитель биологии в школе «Тұран»

9. Абдураймова Гүлмира, поступила в 2004 г., окончила вуз в 2008 г., учитель биологии в школе имени М.Тоқжігітова.

10. Бабаев Бобожон, поступил в 2001 г., окончил вуз в 2005 г., учитель биологии в школе № 39.

11. Нурлыбеков Мейржан, поступил в 1999 г., окончил вуз в 2004 г., учитель биологии в школе «Жібек жолы».

12. Медетбаев Оразалы, поступил в 2006 г., окончил вуз в 2010 г., сотрудник районного управления образования.

13. Сапарова Бахтыгүл, поступила в 2004 г., окончила вуз в 2008 г., учитель биологии в школе имени Ю.Гагарина.

15. Қошқарова Баян, поступила в 2008 г., окончила вуз в 2012 г., учитель географии в школе имени Ю.Гагарина и т.д.

На сайте университета имеется раздел «Выпускник», где размещены резюме выпускников, вакантные места по заявкам организаций и предприятий. Ежегодно проводятся «Ярмарки выпускников» с участием потенциальных работодателей.

ОП раскрываются в ряде вузовских документов, а именно учебно-методическом комплексе специальностей (УМКС) и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД). В УМКС входят организационные и методические документы специальности, в УМКД - учебно-методические документы, раскрывающие планирование, организацию и проведение обучения по дисциплине. В университете имеются собственные положения о формировании УМКД и УМКС. ОП содержит компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражается в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий СРС. Различные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии), выполнение курсовых, дипломных работ (проектов) также формируют профессиональные качества, как и профессиональные практики (более подробно профессиональные практики описываются в Главе 4 «Обучающиеся»).

Таблица Внешняя академическая мобильность ППС

№	ФИО	Название ВУЗа	Дата
	Молдабекова Н.С. Сейсенбаева Г.	«Восточный университет им. Махмуда Кашкари-Барскани» Республика Кыргызстан	26.11- 02.12.2015
	Молдабекова Н.С. Мырзабек Л.Э. Исакова Д.Т. Кукиев Д.	Ташкентский институт ирригации и мелиорации	12.-13.01.2016
	Молдабекова Н.С. Қобланова О.Н. Бердалиева Т. Тәжіаева Р.С.	Таджикский педагогический институт города Пенджикента	31.01.- 05.02.2016
	Аманбаев Н.	Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами	09.-14.03.2016
	Қобланова О.Н.		1.11.-10.11.15

В рамках академической мобильности факультет пригласил ППС из вузов РК, стран ближнего зарубежья

Таблица Список ППС приглашенных по академической мобильности

	ФИО	Название ВУЗа	Дата
«Внешняя академическая мобильность»			
	Ч.И. Джунусбаева	«Восточный университет им. Махмуда Кашкари-Барскани» Республика Кыргызстан	03.12- 04.12.2015
	К.э.н. Б.Г. Хаиров	Финансовый Университет при	05.04-

2		Правительстве РФ	06.04.2016
"Внутренняя мобильность"			
	К.ф.н., М.А.Копбосынов К.с/х.н. Т.А. Жигитеков К.с.н., доцент М.А.Ертаев	Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов	28.01- 29.01.2016

Таблица. Студенты университета прошедшие обучения по академической мобильности.

ФИО	специальность, шифр	курс	ВУЗ
1-я половина учебного года 2015-2016г.			
Тешебаев Қ.А.	5В011200 – «Химия»	3 курс	ЮКГПИ
Тулентаев А.Н.	5В011200 – «Химия»	3 курс	ЮКГПИ
Исмайлов Б.	5В011200 – «Химия»	2 курс	ЮКГПИ
2-я половина учебного года 2015-2016г.			
Кудайберген Жадыра	5В 011200 – Химия	2	ЮКГПИ
Жанзакова Гулназ	5В 011200 – Химия	2	ЮКГПИ

Таблица. Студенты с другого университета прошедшие обучения по академической мобильности в нашем университете. 1-я половина учебного года 2015-2016г.

№	ФИО	специальность, шифр	курс	ВУЗ
1	Сикынбай Назира	5В011300 – Биология	3 курс	ЮКГПИ
2	Сәриева Жансая	5В011300 – Биология	3 курс	ЮКГПИ
3	Лесбек Лаура	5В011300 – Биология	3 курс	ЮКГПИ
4	Нурматқызы Улдана	5В011300 - Биология	3 курс	ЮКГПИ
5	Әуекенова Жанар	5В011300 - Биология	3 курс	ЮКГПИ
6	Юлдашбекова Диера	5В011300 - Биология	2 курс	ЮКГПИ
7	Аблаева Әсел	5В011300 - Биология	3 курс	ЮКГПИ
8	Апшымбай Балжан	6М011300-Биология	1 курс	Региональный социально-инновационный университет
9	Тулегенова Акбопе	6М011200-Химия	1 курс	Региональный социально-инновационный университет
10	Шама Мадина	5В060700-Биология	3 курс	Региональный социально-инновационный университет

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Приоритеты НИР, реализуемой ППС, имеют связь с реализацией ОП по уровням Бакалавриат-Магистратура. Кафедра ведет обще кафедральные и инициативные исследования, выбор направлений которых зависит от специфики кафедры и ОП – перечня преподаваемых дисциплин и кадрового потенциала – наличия ученых, способных возглавлять подобные исследовательские проекты.

Приоритетность развития научно-исследовательского блока обеспечивается участием обучающихся в научных мероприятиях различного уровня.

Результативность ОП оценивается внутренним и внешним аудитами. Внутренний аудит проводится в соответствии с внутренними нормативными документами, и носит плановый характер. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях кафедры, для устранения выявленных несоответствий разрабатывается план корректирующих мероприятий, контроль которых осуществляет отдел мониторинга учебного процесса и СМК. Качество ОП обеспечивает система менеджмента качества образования (СМК), введенная в вузе с 2008 года.

Чтение лекций в бакалавриате поручается только профессорам, доцентам и старшим преподавателям. В магистратуре преподавание осуществляют только высококвалифицированные преподаватели (с учеными степенями и учеными званиями).

Принцип прозрачности в управлении ОП подтверждается участием всего коллектива в разработке плана развития кафедры, в составлении учебных планов, КЭД. Представители органов образования входят в состав учебно-методического бюро факультета, на котором регулярно рассматриваются вопросы организации и реализации ОП.

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, УМБ факультета. На кафедре имеются журналы взаимопосещений и протоколы обсуждения проведенных занятий. УМКД обязательно проходят экспертизу на соответствие ГОСО РК, типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, факультета, управления менеджмента и мониторинга образования.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объема работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

Все УМКД в электронной версии размещены на образовательном портале университета.

Деятельность кафедры осуществляется на основе плана работы, утверждаемого на учебный год.

На основании Положения о профессиональной практике обучающихся по специальностям бакалавриата и магистратуры разработаны программы практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, а также формы отчетности по практикам. По каждому виду практик кафедра разработала методические рекомендации по организации и проведению практики.

Профессиональная и преддипломная практики осуществляются на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др. г. Жетысай на основании договоров, а также на базе школ близлежащих районов ЮКО по индивидуальным соглашениям на основании договоров на проведение профессиональной практики студентов: (Государственное коммунальное учреждение СШ – гимназия №1 М.Горького, государственное коммунальное учреждение СШ – гимназия №6 Б.Момышулы, государственное коммунальное учреждение СШ №3 Ю.Гагарина, государственное коммунальное учреждение СШ №2 Ш.Уалиханова, государственное коммунальное учреждение №5 А.Байтурсынова, государственное коммунальное учреждение СШ–гимназия «Туран», государственное коммунальное учреждение СШ №122). Преддипломная практика выпускного курса проходит на кафедре химии и географии, биологии университета «Сырдария».

Воспитательная работа на кафедрах проводится согласно планов работы факультета и кафедры, утвержденных в начале учебного года.

Обучение магистрантов по ОП специальности 6М011300 - «Биология» реализуют 2 докторов наук (Умбетаев И.И. – д.с.х.н., профессор, Рахматов Н. – д.б.н., профессор); 1

кандидат наук (Абдираманов Н.М. - к.с.х.н., доцент). «Остепененность» ОП специальности в магистратуре составляет 100 %.

Обучение магистрантов по ОП специальности 6M011200 - «Химия» реализуют 1 доктор наук (д.тех.н., профессор Аширов А.М.); 5 кандидатов наук, в том числе - 3 доцента (Кобланова О.Н. – к.х.н., доцент, Ибраимов Ч. – к.х.н., доцент, Мадыханова К.С., к.х.н., доцент, Нурходжаева З.А., к.х.н., Сулейманова Ф.Р., к.х.н.). «Остепененность» ОП специальности в магистратуре составляет 100 %.

В 2015-2016 учебном году магистранты выезжали на стажировку в ближнее зарубежье: Омский государственный педагогический университет (ОГПУ) (г.Омск, Россия).

Студент Тешебаев Канат участвовал в VII Республиканской олимпиаде и занял второе место (г. Талдыкогран, 2016 г.).

Магистрант Сахова Г.С. опубликовала статью в журнале «Вестник Карагандинского университета». Материалы исследований магистранты и студенты публикуют в таких изданиях, как: «Вестник МКТУ им. М.Ауэзова», материалах Международных и республиканских научно-практических конференций и др. Магистрант Салман Н. прошла международные курсы повышения квалификации в Омской гуманитарной академии РФ по теме: «Методология современного образования».

Помимо академической мобильности университет активно отправляет магистрантов на научные стажировки. Ниже представлен список магистрантов, проходивших научные стажировки в ВУЗах-партнерах университета.

№	Ф.И.О. магистранта	ВУЗ, страна	Специальность	Курс обучения	Учебный год
1	Бөртенова А.	Омская гуманитарная академия, РФ	6M011300-Биология	2	2013-2015
2	Шырынханова О.		6M011300-Биология	2	2013-2015
3	Абдуова С.		6M011300-Биология	2	2013-2015
4	Кошкарлова Б.		6M011300-Биология	2	2013-2015
5	Тулепберген Н.	Таджикский педагогический институт, Пенджикента, Таджикистан	6M011300-Биология	2	2014-2016
6	Азимова А.		6M011300-Биология	2	2014-2016
7	Мурзабекова М.		6M011300-Биология	2	2014-2016
8	Юсупова М.		6M011300-Биология	2	2014-2016
9	Уразмбетова Ш.		6M011300-Биология	2	2014-2016
10	Актай Б.		6M011200-Химия	2	2014-2016
11	Назаркулова А.		6M011200-Химия	2	2014-2016
12	Шекербек А.		6M011200-Химия	2	2014-2016
13	Сахова Г.		6M011200-Химия	2	2014-2016

К рискам развития ОП можно отнести:

-неполное удовлетворение потребностей работодателей по заявкам для трудоустройства выпускников;

-планы развития ОП проходят публичное обсуждение с небольшим количеством представителей заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых можно было бы внести изменения в планирование и управление ОП;

Пути снижения рисков развития образовательных программ:

-продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);

-расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом

реальных потребностей работодателей;
 -осуществлять систематический мониторинг функционирования системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование и управление на основе фактов.

Сильные стороны:

- реализуется оценка результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- налажена программа системного сотрудничества «Вуз-Школа», ППС кафедры активно участвует в педагогической диагностике по проблемам образования в школе;
- налажено взаимодействие с работодателями.

Слабые стороны:

- не разработан механизм управления рисками ОП;
- нет, связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- недостаточное участие научно-педагогических кадров в зарубежных научных программах;
- недостаточная коммерциализация инноваций

Таким образом, ВЭК отмечает, что

по стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 27 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 11 – предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- активизировать участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных проектов на получение грантов;
- пересмотреть баланс кредитов ОП в пользу практико-ориентированных элементов в учебном плане;
- расширить внедрение элективных курсов, отражающих современные достижения науки и интересов работодателей;
- по каждой образовательной программе необходимо указать (по Дублинским дескрипторам): приобретаемые компетенции и результаты обучения программы: применение, анализ, синтез, оценка;

Рекомендации к разработке курса

	Тип документа и его предназначение
Академическая информация о курсе	Шифр и название учебного курса, семестр, год, количество кредитов, информация о преподавателе, ассистенте (имя, аудитория, офис-часы, контактная информация)
Академическая презентация курса	Место курса в академической программе специальности, цели, задачи
Пререквизиты и кореквизиты	Учебные курсы, которые должны быть освоены студентами до или одновременно с изучением данной дисциплины. Рекомендации студентам в случае отсутствия пререквизитов (например, отказ от курса, изучение дополнительного материала, предоставляемого преподавателем).
Ожидаемые результаты обучения	Описание ожидаемых результатов обучения как системы сформированных компетенций (по Дублинским дескрипторам). В скобках даны А) краткое обобщенное содержание компетенции, Б) глаголы, которые помогут сформулировать содержание компетенции по дисциплине, обозначить методы, приемы, типы заданий, направленные на формирование этих компетенций, определить типологию экзаменационных заданий и вопросов.

	<p>Знание. [А) запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории; Б) <i>знать, организовать, определить, повторять, заполнить таблицы, запомнить, назвать, упорядочить, признать, относиться, напоминать, повторять, воспроизводить; составить список, выделить, рассказать, показать.</i>]</p> <p>Понимание. [А) способность преобразовывать материал из одной формы выражения — в другую, интерпретировать информацию, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; Б) <i>классифицировать, описывать, определить признаки, обсуждать, объяснять, выражаться, удостоверить, найти, признать, сообщают, переформулировать, анализировать, выбирать, переводить.</i>]</p> <p>Применение. [А) умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях; Б) <i>применять, выбирать, продемонстрировать, драматизировать, проиллюстрировать, интерпретировать, работать, практиковать, разработать график / эскиз, решить, использовать, написать.</i>]</p> <p>Анализ. [А) способность вычленять части целого; выявлять взаимосвязи между ними; определять принципы организации целого; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных; Б) <i>анализировать, оценивать, рассчитывать, классифицировать, сравнивать, критиковать, дифференцировать, различать, отличать, изучать, экспериментировать, провести эксперимент, выявить сходство и различия, уточнить параметры, выполнить тест.</i>]</p> <p>Синтез. [А) умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной, (сочинение, выступление, доклад, реферат, проект, кейс, квест и др.); Б) <i>организовать, собрать, собирать, составлять, строить, создавать, разрабатывать, формулировать, доказывать свою точку зрения, управлять, организовывать, планировать, прогнозировать, готовить, предлагать, создать, написать.</i>]</p> <p>Оценка. [А) умение оценивать значение того или иного материала, логику изложения информации, построения текста, соответствие выводов, значимость того или иного продукта деятельности; Б) <i>оценить, обсудить, быть свойственным, выбирать, сравнивать, защищать, оценивать, судить, предсказывать, выбирать, поддерживать, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать, представить аргументацию.</i>]</p>
Литература и ресурсы	Обязательная (и/или дополнительная) литература (с указанием авторов и выходных данных), наличие (количество), программное обеспечение и расходные материалы, с информацией о том, где их можно получить. Рекомендуется: 1-2 наименования обязательной литературы сроком издания не более 5 лет. Другая дополнительная литература указывается по мере необходимости в методических рекомендациях к СРС.
Академическая политика курса	Обязательное выполнение академической программы курса. Соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (домашних, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), сдачи проектов, экзаменов. Соблюдение дисциплины (обязательность посещения занятий, недопустимость опозданий). Готовность к учебному и социальному взаимодействию и

	сотрудничеству в группе.
Политика оценивания и аттестации	Оценивание работы в аудитории. Оценивание выполнения домашнего задания. Оценивание СРС (проекта / кейса / программы / ...) Оценивание сформированности компетенций (рубежный контроль, экзамены). Формула расчета итоговой оценки.
Календарь реализации учебного курса (график) содержания	Понедельное описание тематики лекционных, практических / семинарских / лабораторных / проектных работ / заданий на СРС; указание объема темы и разбалловка оценки.
Рекомендации	Как пользоваться сислабусом; как изучать курс (как самостоятельно готовиться рационально и эффективно, подготовить ли задание до или после занятия, утвержденные формы совместной работы и т.д.); как обратиться за помощью.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Факультет осуществляет подготовку специалистов по направлениям 5В011300, 5В060700 - «Биология», 5В011200 - «Химия, 5В011600- «География». Сферой профессиональной деятельности выпускников данных специальностей являются: образование (учитель биологии, химии, географии в средней школе, лицее, гимназии и колледже), управление (отделы образования, организации по озеленению, экологии), научные исследования (научно-исследовательские организации по экологии, зоологии, физиологии, почвоведению, аналитические лаборатории, нефтеперерабатывающие учреждения и др. На кафедре по подготовке кадрового резерва с 2006 года функционирует магистратура (6М011300, 6М011200) под руководством профессоров, докторов наук и кандидатов биологических наук.

Особое значение имеет принятие и введение в университете системы зачетных единиц European Credit Transfer System (ECTS), обеспечивающей как пере зачётную, так и накопительную функцию и гарантирующей признание академических дипломов для обучения за рубежом.

Спецификой ОП является ориентир ее на поли язычное образование и возможность преподавания выпускников в малокомплектных школах, формирование педагога новой формации.

Учебные планы ОП составлены с использованием модульного принципа. В КЭД для обучающихся предложены альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

В течение одного академического периода обучающийся дневной формы обучения должен освоить 16-19 кредитов ECTS (24-29 кредитов).

Планирование учебного процесса осуществляется на основе учебных планов: ТУП, ИУП и РУП (на весь период обучения).

Индивидуальный учебный план (ИУП) студенты и магистранты составляют на один учебный год с помощью эдвайзера, после записи на элективные дисциплины, утверждается деканом факультета.

На основании КЭД, ТУП и ИУП обучающихся составляется (РУП), который разрабатывается на кафедре и утверждается ученым советом университета.

В разработке ОП принимают участие работодатели. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Регулярно

проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность. В 2015-16 учебном году с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей учреждений образования области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: по специальности 5В011200-Химия: “Дисперсті жүйелердің реалогиялық қасиеті және құрылым түзілуі”, “Химиядан есептер шығару әдістемесі”, “Органикалық химияның теориялық негіздері”, “Компьютерлік химия”, “Комплексті қосылыстар”, “Элементтер химиясы”, “Химияны оқытудың заманауи технологиясы”; по специальности 5В011600-География: “ТМД және Қазақстандағы қазіргі экологиялық мәселелер”, “Орта Азия елдерінің физикалық географиясы” и др.; по специальности 5В011300-Биология: “Иммунология”, “Адам анатомиясы”, “Адам және жануарлар физиологиясы”, “Молекулалық биология, Микробиология және вирусология”, “Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы”, “Өсімдіктер систематикасы”; “Иммунология”, “Дәрілік өсімдіктер”, “Өсімдіктер және жануарлар экологиясы”.

Ежегодно КЭД обновляется с учетом востребованности в сфере среднего и профессионального образования.

Реализация принципа академической мобильности студентов указана в Главе 1 «Управление образовательной программой».

Преподаватели кафедры широко используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры и др.

Таким образом, на кафедрах уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизации познавательной и научно-творческой деятельности также способствуют участие студентов в научных кружках при кафедре, в работе семинаров, круглых столов и конференций.

Учебные программы курсов, содержание лекций, практических и лабораторных занятий корректируются с учетом обновления библиотечного фонда, требований внутренних и внешних нормативных документов и концепций развития образования.

На факультете ведется научно-исследовательская работа ППС. Преподаватели факультета осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференциях, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и школьников.

Профессор Аширов А.М. в течение последних 20 лет активно участвует в НИР в соответствии с миссией и стратегией вуза. Рассматриваемая проблема: Продовольственная безопасность РК. Направление – Информационные технологии в АПК.

Тема: Предпосевная обработка посевного и посадочного материала с целью повышения урожайности с/х культур.

Работа прошла испытания в 9 государствах ближнего и дальнего зарубежья: В 6 областях Казахстана, в Узбекистане, Таджикистане, России, Украине, Германии, Турции, Канаде. Все результаты положительные.

Работа проводилась совместно с учеными России (Татарстан “Элитные семена Татарстана” г.Казань), Турции (Агроуниверситет им.Сулеймана Димереля г.Спарта, Германии (г.Берлин), Канаде университет “Ватерлоу” и фирмы “UPGrein”. Получено приглашение Нигерии и Испании. В лекциях для студентов, профессор Аширов А.М. отражает все достижения НИР. Все работы профессора Аширова являются примером

междисциплинарных научных исследований на границе физики (космогеофизические параметры Луны, Солнца, крупных планет Юпитера, Сатурна) биологии растений, биохимии, химии почвы и математики.

По результатам научно-исследовательских и методических работ ППС кафедры в учебный процесс введены следующие работы: учебные пособия д.с.-х.н., профессора И.И. Умбетаева и к.с.-х.н., доцента О.Бигараева в группах специальностей 5В011300 - «Биология» и 5В060700 - «Биология учебное пособие «Мақта шикізатын мақта талшығына өңдеудегі технологиялық регламент»;

- учебные пособия под названием «Оңтүстік Қазақстан облысында өсімдік шаруашылығын дамыту мақсатында биоконтейнерлерде қолдану арқылы мақта, қауын, қарбыз және қызанақ өсіріп баптаудың тиімділігін жетілдіру және өндіріске енгізу бойынша ұсыныстар», и «Оңтүстік Қазақстан облысында өсімдік шаруашылығын дамыту мақсатында биоконтейнерлерде қолдану арқылы мақта, қауын, қарбыз және қызанақ өсіріп баптаудың тиімділігін жетілдіру және өндіріске енгізу бойынша ұсыныстар», «Қазақстанның мақта егетін аймақтарындағы суармалы егіншіліктің ғылыми негізделген жүйесі» работы д.с.-х.н., профессора И.И.Умбетаева и к.с.-х.н., доцента О.Бигараева в группах специальностей 5В011300 - «Биология» и 5В060700 - «Биология» (**Приложение 29**).

- старший преподаватель Абдукадилова Г. получила авторское удостоверение комитета образовательных авторских прав МЮ РК электронного учебника «Иммунология» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №667 5 мамыр 2014ж.), «Жеке даму биологиясы» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №151 3 ақпан 2015 ж.) и «Гендік инженерия» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №0154 22 января 2016 ж.) (**Приложение 30**).

По итогам научно-исследовательских работ ППС университета были получены и введены в использование 10 инновационных патентов:

- д.т.н., профессор А.М.Аширов получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №25096, «Способ определения лактоз положительных кишечных палочек в воде поверхностных водоемов» и введено в действие (Инновационный патент №25096;

- д.т.н., профессор А.М.Аширов получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №20861 «Название устройства предпосевной обработки посевного материала» и введено в действие (Инновационный патент №20861;

- д.с.-х.н., профессор И.И.Умбетаев получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК № 151 «Селекционным достижением "Мақтарал - 4005", и введено в действие (Патент № 151);

- д.с.-х.н., профессор И.И. Умбетаев с работой «Қолдану күші ұзартылған минералды тыңайтқыштар алу тәсілі» получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №20523, и введено в действие (Инновационный патент №20523);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №66326 с работой «Тоттың лигинді түрлендіргіші», и введено в действие (№66326 автордың куәлігі;

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №60484 с работой «Суға ерігіш «СУОВН» полиэлектролитін алу тәсілі», и введено в действие (№60484 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №61159 с работой «Тотықтарды модификациялағыш» полиэлектролитін алу тәсілі», и введено в действие (№61159 автордың куәлігі;

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №60964 с работой «Қаптауға арналған композиция», и введено в действие (№60964 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №21580 с работой «Модификатор ржавчин», и введено в действие (№21580 өнертабысқа инновациялық патент)

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №97712 с работой «Кешенді органоминералды тыңайтқышты алу тәсілі», и введено в действие (03.07.2012 өнертабысқа инновациялық патент); **(Приложение 32);**

- д.т.н., профессор А.М.Ашировым введена в действие научная работа «Закономерность усиления биорезонансной активизации семян и сельскохозяйственных культур» (Диплом №272 на открытие);

На основе договора "Казахский научно-исследовательский институт хлопководства" и преподавательско-профессорский состав университета «Сырдария» выполняют научно-исследовательский проект. (договор №1 2015г. 05.01);

Следует отметить, что тематика НИР ППС кафедр достаточно ориентирована на проблемы обучения и качества преподавания в вузах.

Контроль СРО осуществляется посредством тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, эссе, отчетов и т.д. Виды СРС и примерный бюджет времени представлены в Методической инструкции организации самостоятельной работы студентов. Все задания и бюджет времени по каждому из них обязательно отражаются в рабочей учебной программе и УМКД для студентов. Перечень видов СРО включает в себя задания, а также постоянную подготовку ко всем видам занятий, к контрольным мероприятиям.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем мониторинга процессов, происходящих в университете, с целью создания условий для формирования целостного представления об уровне предоставляемых образовательных услуг, их качественных и количественных изменениях, проведения анализа и выработки предложений по совершенствованию. Указанные цели реализуются путем проведения оценки деятельности факультетов, кафедр и ППС; организации и проведения оценки учебных достижений обучающихся; проведение внутренних аудитов. К экспертизе ОП привлекаются работодатели из сферы образования, которые предлагают конкретные рекомендации по совершенствованию подготовки педагогических кадров, исходя из практики их работы.

Контроль и оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе (БРС). БРС предполагает проведение рубежного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации. Порядок проведения контроля, политика выставления оценок описаны в нормативных документах университета.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7-й (РК1) и 15-й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканат факультета.

Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся в действующей системе «Электронный университет» внедрена подсистема «Электронный журнал». Для использования электронного журнала компьютерно-сервисным отделом университета подготовлено инструктивное письмо, методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля. Весовые доли рубежного и итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине определяются университетом.

Оценивая уровень знаний обучающихся, был проведен анализ успеваемости студентов по результатам промежуточной аттестации. В среднем абсолютная

успеваемость обучающихся составляет 88 %, качество успеваемости – 77 %. В разрезе специальностей успеваемость выглядит следующим образом: за 2010-2016 гг. абсолютная успеваемость по ОП 5В011200 – Химия – 87%, качество успеваемости – 80%;

ОП 5В011300 – Биология – 90%, качество успеваемости – 79%;

ОП 5В011600 – География – 88%, качество успеваемости – 73%;

ОП 5В06070 – Биология – 87%, качество успеваемости – 74%.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым МОН РК. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

Сравнительный анализ показывает, что в 2012-2013 гг. показатели ИГА несколько ниже, чем в 2011-2012 и 2013-2014 учебном году (успеваемость в прошлом учебном году составляла 95%, средний балл 3,33 (В+).

Таким образом, итоги государственных экзаменов показали, что уровень подготовки выпускников по специальностям кафедр соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта.

Качество выполнения дипломных работ соответствует требованиям ГОСО. Все представленные дипломные работы выполнены с использованием компьютерной техники (расчеты, графики, диаграммы), имеют удовлетворительный обзор литературы по темам, даны методики исследования и результаты с обсуждением. Многие работы имеют достаточно полное приложение в виде диаграмм, таблиц. При оформлении дипломных работ, обработке экспериментального материала выпускники использовали компьютерные программы Origin, Chem Draw Ultra 7.0, Chem 3D Ultra 7.0. При демонстрации использовалась видеоаппаратура. В 90% дипломных работ проведены исследования методического характера.

В условиях инновационного развития страны особую актуальность приобретает необходимость развития и внедрения полиязычного образования в образовательной деятельности. Для этого, с 2015-2016 учебного года в университете на специальностях введено преподавание отдельных дисциплин на казахском, русском и английском языках.

Сильные стороны:

- ОП разработана с учетом пожеланий обучающихся;
- в ОП прослеживается взаимосвязь компетенций и модулей образовательной программы;
- учебные возможности обучающихся определяются на основе анализа познавательной деятельности, по результатам которого формируется траектория обучения;

Слабые стороны:

- Низкая активность прохождения ППС кафедры курсов повышения квалификации в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- не обеспечено внешняя экспертиза образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.
- не продемонстрирована непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях;
- не продемонстрировано влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- слабо обеспечено наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.
- не обеспечено наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 13 критериям – удовлетворительные позиции, по 8 критериям предполагает улучшения:

- привести в соответствие содержание образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- показать наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами:
- привлечь казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.

Комиссия рекомендует:

- использовать потенциал НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ в системе «Вуз-школа»;
- активизировать международное научное сотрудничество;
- проводить повышение языковой компетенции обучающихся (знание иностранных языков);
- обновить структуру и содержание образовательных программ с учетом профессиональных компетенций и потребностей рынка труда;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Разрабатывается Каталог элективных дисциплин, при разработке которых активное участие принимают работодатели и руководители баз практик, которые приглашаются на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждается перечень учебных дисциплин, предложенный ими. Каталог обеспечивает студенту альтернативу выбора элективных дисциплин и ежегодно обновляется на основе анкет среди студентов и предложений работодателей.

На основании Каталога дисциплин обучающийся самостоятельно формирует собственную траекторию обучения. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в индивидуальном учебном плане (ИУП). Обучающийся несет ответственность за составление ИУП и полноту освоения курса обучения в соответствии с требованиями рабочего учебного плана специальности.

Индивидуальное планирование обучения формируется на учебный год самим обучающимся под руководством эдвайзера, преподавателя выпускающей кафедры.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ по специальностям факультета могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа и УМКД.

По каталогу элективных дисциплин, сформированных в АИС «Platonus» обучающиеся изучают описание дисциплин и осуществляют выборность предметов элективных дисциплин в зависимости от специфики выбранного направления подготовки например, по специальности 5В011200-Химия: Практикум по решению химических задач, Инновационные технологии в обучении химии, Дисперсті жүйелердің реологиялық қасиеті және құрылым түзілуі, Химиядан есептер шығару әдістемесі, Органикалық химияның теориялық негідері, Компьютерлік химия, Комплесті қосылыстар, Элементтер химиясы, Химияны оқытудың заманауи технологиясы: в 5В011600-География: ТМД және Қазақстандағы қазіргі экологиялық мәселелер, ТМД аймағының өнеркәсіп қалдықтарынан зардаптануы, по специальности 5В060700-Биология: Ихтиология, Паразитология, Ауылшаруашылық зиянкестері, Биохимия, Биотехнология, Молекулярная биология, 5В011300-Биология: Жаңа технологиялар әдістемесі; 6М011300-Биология: Оқытушының

кәсіптік шеберлігін арттыру, Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру и т.д., в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

Запись на элективные дисциплины производится с учетом консультаций эдвайзера во время ориентационной недели. Эдвайзеры знакомят обучающихся с содержанием дисциплин, ведущие преподаватели проводят презентации для более детального ознакомления с дисциплиной.

Результаты последовательного изучения эффективности элективных курсов позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программ, ориентированного на формирование профессиональных компетенций обучающихся на факультете «Естествознания и математики». На факультете по всем специальностям кафедр разработаны траектория дисциплин, по которым можно проследить четкую картину взаимосвязи дисциплин начиная с первого курса и до выпускного. По образовательной программе 5В011300-Биология: на первом курсе дисциплина «Зоология, ботаника, цитология, гистология», далее переходит в такие дисциплины, как «Ихтиология, паразитология, физиология человека и животных, экология, систематика растений» и т.д., которые на ИГА завершаются государственным экзаменом по специальности «Общая биология». Также обучающиеся по специальности «5В011200-Химия» проходят общий курс химии начиная с неорганической химии и заканчивая термоядерной химией, а обучающиеся по специальности «5В011600-География» проходят курсы по физической географии, где изучаются функционирование и эволюция географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве её отдельных частей и компонентов, и по социально-экономической географии – в целях научного обоснования территориальной организации общества, размещения населения и производства, эффективного использования природных ресурсов, сохранения среды обитания человека, создания основ стратегии экологически безопасного устойчивого развития общества. На основе вышесказанного соблюдается логическая последовательность дисциплин, пререквизитов и постреквизитов, разрабатываются траектории ОП.

Представленные образовательные программы свидетельствуют, что выбранные содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Оценивание эффективности образовательных программ проводится также с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции.

На формирование индивидуальной траектории и реализацию ОП влияют индивидуальные особенности обучающихся: обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности; обучающийся вовлечен в процесс выбора того, что изучает.

Учитывая потребности обучающихся, преподаватель осуществляет индивидуальную помощь, консультирование в период освоения дисциплины студентом, преподаватель становится помощником, ответственность за обучение несут и преподаватель и обучающийся; процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием и формированием критического мышления. При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. Происходит смещение акцентов в образовательном процессе преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Ответственным за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания является учебно-методический совет факультета «Естествознания и математики».

В университете постоянно проводится работа по внедрению активных и инновационных методов обучения. Разработаны по каждой дисциплине электронные учебные пособия.

Преподаватели факультета Кулумбетова О. и Исабеков Б., Абдуова С. прошли курсы по повышению квалификации с 28.10.2015 по 11.11.2015, по прибытию был проведен семинар на тему: «ЖОО-да оқытудың интербелсенді әдістері мен формаларын сабақта тиімді пайдалану» для ППС факультета. Основная цель семинара - рассмотреть психолого-педагогические подходы к личности и деятельности преподавателя вуза, базирующейся на компетентностной модели образования. На семинаре были рассмотрены понятия «Профессиональная компетентность», «Коммуникативная компетентность», модели педагогического общения, таксономия Б. Блума, принципы педагогического мастерства, интерактивные методы обучения и тайм-менеджмент, были использованы формы обучения, такие как: практические упражнения, анкетирование, тренинги (протокол № 4 27.11.15).

Одним из перспективных методов, используемых при реализации образовательных программ, является «контекстное обучение», когда мотивация к усвоению знания достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Не менее важно и «обучение на основе опыта», когда студенты имеют возможность ассоциировать свою собственную жизненную практику с предметом изучения. Внедряется проблемно-ориентированный подход к обучению, который позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения. При этом важно не столько решить проблему, сколько грамотно ее поставить и сформулировать. Проблемная ситуация побуждает студентов осознанно добывать знания, необходимые для разрешения проблемы. Междисциплинарный подход к обучению стимулирует студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

Для выяснения образовательных целей обучающихся используются методы изложения в письменной форме их ожиданий и опасений. Обучающимся данный метод позволяет более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы преподаватели могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

ППС кафедр в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. ППС кафедр в учебном процессе широко использует различные активные методы, такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и т.д.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы дисциплин, мультимедийные учебные комплексы, представляющие собой завершенные, уникальные и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий. Например, учебники и учебные пособия профессора кафедры «Биология» Умбетаева И. «Мақта қозасын биоконтейнерлерді қолдану арқылы өсіру технологиясы» и «Мақта өсірудің экологиялық қауіпсіз технологиясы», магистра Абдукадырова Г.А. в соавторстве «Иммунология пәнінен оқу-әдістемелік құрал», профессора кафедры «Химия и география» А.Аширова «Концепция стратегии выживания человечества в 21 веке и продовольственная безопасность» и магистра Абдуразова П. «Химия и технология производства технических солей» и т.д.

В университете налажена система эффективного, непрерывного механизма внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. С целью изучения

качества образовательных программ, а также выявления мнений студентов о качестве предоставляемых услуг проводятся опросы среди преподавателей, баз практик, студентов и выпускников по анкетам определенных параметров градаций.

Главная цель проведения мониторинга в университете «Сырдария» – определение степени качества образовательных программ в университете, оценка студентами профессионализма и способностей преподавателя, результаты которых содействует повышению качества их знаний.

В системе внутреннего мониторинга качества учебного процесса 90,0% опросов направлены на исследование удовлетворенности потребителей образовательных услуг по основным параметрам градации: студент, специальность, курс, факультет.

Основная тематика опроса потребителей образовательных услуг: «Удовлетворенность ППС вузом», «Удовлетворенность студента качеством обучения», «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета Сырдария», «Преподаватель глазами студентов».

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является также применение инновационных методов обучения. Традиционная трехсторонняя система «преподаватель-студент-учебник» в настоящее время утратила силу, взамен которой преподаватели университета перешли на новый уровень преподавания «преподаватель-студент-компьютер-учебник». В такой системе были перерассмотрены методы применения ИТ-технологий в процессе обучения. В образовательном процессе преподаватели практикуют такие методы преподавания как «развитие критического мышления», «трехмерная система методики преподавания», которая предусматривает применение на занятиях поэтапных заданий, «технология поэтапного анализа» и т.д.

Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, проведение которых фиксируется в журнале открытых занятий преподавателей.

Актуальность, рациональность введенных инновационных методов можно определить также при помощи анкетирования студентов, а так же при прохождения студентами педагогической практики.

Немаловажным аспектом повышения качества образования являются взаимопосещения занятий. Записи результатов взаимопосещений отражаются в специальном журнале «Журнал взаимопосещений», который хранится на кафедре.

Исследования, связанные с разработкой методик преподавания учебных дисциплин, проводимые преподавателями кафедр, обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете факультета. Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары, организуемые кафедрами.

Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах работы кафедры, протоколах заседаний учебно-методическом совете факультета. Преподаватели активно используют инновационные методы обучения. Систематически проводятся конференции, лекции, семинары-тренинги, открытые занятия с применением инновационных технологий, например:

- лекция по дисциплине «Органикалык химияның теориялык негіздері» кандидата химических наук, доцента К.С. Мадыхановой, лекция по дисциплине «Комплексті қосылыстар» кандидата химических наук, доцента Сулейманова Ф.,
- открытые занятия по дисциплине «Адам және жануарлар физиологиясы» под руководством к.б.н., доцента Д.Т. Исаковой, по дисциплине «Өсімдіктер физиологиясы» кандидата биологических наук Н.Ескараева и т.д.

Для отслеживания результативности и эффективности от внедрения инноваций проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов», целью которой является определения эффективности использования различных методик преподавания.

Для отслеживания удовлетворенности ППС методическими инновациями на заседаниях кафедр в конце каждого семестра проводятся обсуждения проводимых открытых и показательных занятий с целью анализа используемых преподавателями методик и активных методов обучения.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводятся опросы обучающихся. Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в университете.

В университете созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся.

Задания для самостоятельной работы обучающихся определены в курсах и рабочих учебных программах дисциплин. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно рабочего учебного плана.

Выбор формы и вида самостоятельной работы обучающегося по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося, трудоемкостью дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается методическими указаниями или рекомендациями по выполнению СРС на бумажном или электронном носителях.

При реализации образовательной программы проводится мониторинг самостоятельной работы обучающегося, создан механизм адекватной оценки ее результатов. С этой целью проводится проверка выполнения заданий на самостоятельную работу, которые получают обучающиеся у преподавателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что университет и кафедра сформировали благоприятную академическую среду, позволяющую обучающимся освоить образовательные программы бакалавриата и послевузовского образования согласно требованиям ГОСО МОН РК, реализовать творческий и научный потенциал.

сильные стороны:

- наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;
- качественные показатели успеваемости студентов и итоговой аттестации выпускников;

слабые стороны:

- низкое обеспечение возможности полиязычного обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- недостаточное проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося;
- на низком уровне проведение учебно-полевых практик;
- низкое обеспечение коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- необходимо обеспечить условия для инклюзивного образования;
- недостаточная активность в создании и разработке международных совместных научных проектов

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 1 критерию стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» имеет

сильную позицию, по 6 критериям- удовлетворительные позиции и по 5 критериям – предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» комиссия рекомендует:

-повысить уровень проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося;

- улучшить работы по организации учебно-полевых практик и повысить уровень прохождения практик;

Стандарт «Обучающиеся»

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487), а также Правилами приема на обучение в университет «Сырдария».

Для того, чтобы способствовать набору студентов, в вузе активно ведется профориентационная работа. Проводятся школьные предметные олимпиады для одаренных школьников, с выделением образовательных грантов на обучение в нашем вузе.

Контингент студентов

Специальность	2010-2012	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5B011200 - Химия	42	51	71	67	57	63	62
5B011300 Биология	103	191	116	124	112	112	102
5B011600 География	77	144	100	77	52	44	41
5B060070 Биология	78	88	96	94	94	83	71

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о ежегодном уменьшении количества обучающихся, что объясняется следующими причинами: снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ; ежегодное повышение стоимости обучения в университете; снижение платежеспособности населения.

Результаты текущего рубежного контроля регистрируются в электронном журнале и учитываются при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Промежуточная аттестация организуется согласно академическому календарю и расписанию экзаменов в письменной, устной и методом компьютерного тестирования. Формы итогового контроля утверждаются Ученым советом вуза, экзаменационные материалы рассматриваются на заседании кафедры

Также показателями по успеваемости могут выступать показатели по ВОУД, которые выглядят следующим образом:

Результаты ВОУД средний балл по специальности:

5B011200 Химия - 92.

5B011300 Биология - 91

Самые высокие показатели были отмечены в 2011-2013 гг.

Студенты активно участвуют в управлении ОП. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Структура образовательной программы университета позволяет обучающимся участвовать в НИР и овладеть культурой исследования. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании курсовой и дипломной работ.

Во время учебных занятий обучающиеся университета выполняют лабораторные работы и курсовые работы с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Во внеучебное время, обучающиеся факультета посещают научные семинары и кружки проводимых учеными-педагогами соответствующих кафедр факультета и участвуют в работе теплицы.

В Университете создано студенческое научное общество, цель которого – организация НИД обучающихся: работа в научных кружках; выступления на научных студенческих конференциях; участие в конкурсах на лучшую студенческую работу; участие в студенческих олимпиадах, выставках и т.д.

Например:

1. «Тамақ өнімінің экологиясы»;
2. «Суды жұмсарту әдістері»;
3. «Табиғи нысандардың химиялық ластануын анализдеу әдістері»;
4. «Солтүстік Американың физикалық географиялық аудандастырылуы және материк табиғатының кеңістіктік жіктелуі»;
5. «Жезқазған қаласындағы өнеркәсіп торабының даму ерекшеліктері»;
6. «Солтүстік Американың ішкі сулары» и т.д
7. «Жылыжайда көкөніс зиянкестерімен күресу жолдары»

НИР обучающихся является составной частью подготовки специалистов и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО кафедры;
 - участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (проведение экспериментов, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских работ);
 - подготовки специальных курсовых и дипломных работ (проектов);
 - участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «День науки» и др.);
 - участия в престижных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и др.).
- Обучающимся предоставлена возможность принимать участие в научно-исследовательских семинарах, проводимых на факультетах и кафедрах. В процессе выполнения НИР и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в студенческих группах, заседаниях научных кружков, на кафедрах с привлечением работодателей и ведущих ученых, исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Предоставляется возможность также оценить компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры обучающихся.

Вместе с этим, на кафедре действуют научные кружки по специальностям «Өркен» - по специальности Биология, «Жас химиктер» - по специальности Химия, «Оазис» - по специальности География.

Степень участия и выполнения студентов научно-исследовательских работ:

- на 2013-2014 учебный год – 34 %;
- на 2014-2015 учебный год – 35 %.
- на 2015-2016 учебный год – 35, 5 %.
- на 2016-2017 учебный год запланировано – 38 %.

Номенклатура и письменные реестры по научно-исследовательским работам утверждены, а формы распределены по факультетам. Для организации студенческих научных исследований, повышения качества работы содействует и помогает инновационный научно- исследовательский центр. В этом центре студенты, под руководством преподавателей, занимаются научными исследованиями во внеурочное время и во время производственной практики.

Темы научно-исследовательских работ магистрантов рассмотрены и утверждены на заседаниях Ученого совета. Степень выполнения и участия магистрантов в научно-исследовательских работах:

- в 2013-2014 учебном году – 100 %.
- в 2014-2015 учебном году – 100 %.
- в 2015-2016 учебном году – 100 %.
- в 2016-2017 учебном году запланировано – 100 %.

Магистранты активно выступают на научно-практических конференциях. География международных конференций охватывают страны: Польши, России, Азербайджана, Узбекистана, Киргизии, и др. государств. На основе договора, ведутся работы по организации командировок, приглашение ведущих специалистов преподавателей, магистрантов и студентов в целях ознакомления с их работами, обменом опыта. Магистранты–выпускники 2013-2015 года обучения проходили стажировку, для получения опыта и практики в Омской государственной академии, магистранты–выпускники 2014-2016 года обучения проходили стажировку Таджикском педагогическом институте города Пенджикент (Договор о стажировке магистранта. Магистранты 1 курса специальности 6M011300-Биология 09-20 июня 2014г. в Таразском Государственном университете имени М.Х.Дулати освоили образовательную программу «ISSER-2014» в Международной летней магистерской школе и получили сертификаты (Certificate of attendance Akzharkyn Tabyldiyeva, Altynay Bortenova).

Достижения студентов факультета: Студенты университета «Сырдария» Канытбекова Айдана по специальности 5B011300 «Биология», Юсупова Азиза по специальности 5B011200-«Химия», Балтабек Майра получили похвальные грамоты за активное участие на дебатах «Пікір-сайыс» среди знатоков - студентов факультета «Естествознания и математики», которая проходила в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая.

Студенты кафедры Шекербек Абылай, Момынова Несибели, Тангирбергенова Нуржамал, Актай Бекжан, Жандарова Гүлзайнат, Азимова Акмарал участвовали на Международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения – 12: «Ғылым, білім және мәдениеттің инновациялық бағыттарын дамытудағы аймақтық университеттің рөлі», которая проходила в Южно-Казахстанском государственном университете имени М.Ауэзова и получили номинации «Үздік баяндамашы»

Студенты Есенбеков Заманбек, Жұмабекова Ұлбике, Айтбаева Жазира, Елеупова Феруза, Мырзашимова Перизат, Ходжаева Гүлзира университета «Сырдария» участвовали на студенческой научно-интеллектуальной игре, которая проводилась в ЮКГУ имени М.Ауэзова.

Научные результаты, полученные обучающимися, публикуются в сборниках научных докладов и статей, в том числе и издаваемых университетом. С 2013-2014 учебного года студентами и магистрантами было опубликовано 128 научных публикаций.

Таблица 11 - Количество публикаций обучающихся

№	Учебные годы	Количество
1	2013-14	31

2	2014-15	45
3	2015-16	42

По результатам участия в научных мероприятиях обучающиеся, достигшие высоких результатов поощряются денежными премиями на основании Социального пакета для обучающихся.

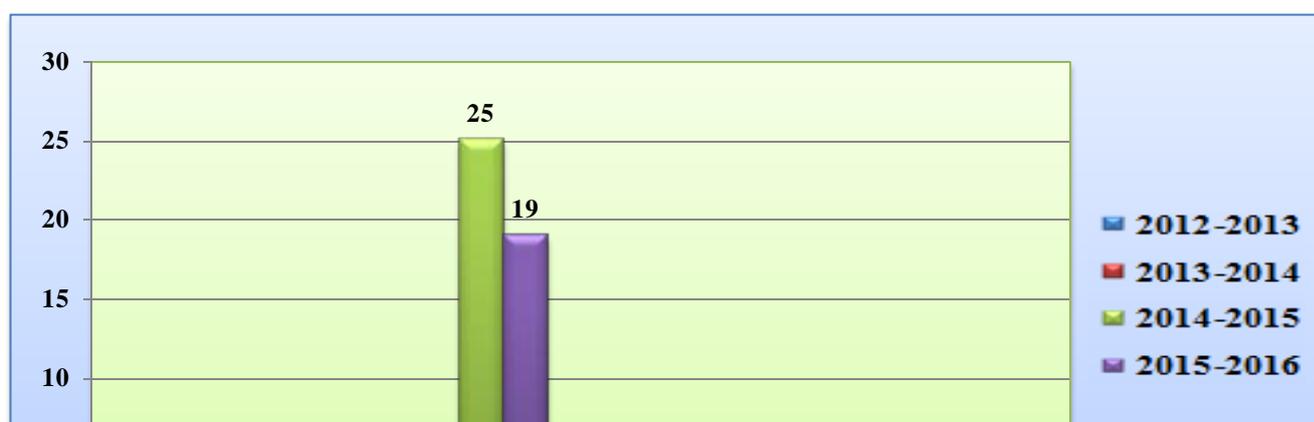
В университете «Сырдария» действует программа академической мобильности обучающихся. На сегодняшний день заключено 24 договоров с зарубежными вузами партнерами, из которых на данный момент 2 задействованы по программе академической мобильности.

Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения национального и международного признания образовательных учебных программ, а также обеспечения мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта.

Академическая мобильность и в целом международное сотрудничество по ОП направлено прежде всего на формирование профессиональных компетенций, связанных с развитием полиязычных навыков в связи с тем, что ОП по приказу МОН РК участвует в программе полиязычного образования.

№	Годы обучения	Внешняя академическая мобильность студентов		Внутренняя академическая мобильность студентов		Привлечение иностранных профессоров		Привлечение преподавателей вузов РК	
		Количество	Название вуза	Количество	Название вуза	Количество	Название вуза	Количество	Название вуза
1	2012-2013	-		4	ЮКГПИ	-		-	
2	2013-2014	-		4	ЮКГПИ	3	Португалия Германия (2)	-	
3	2014-2015	-		25	ЮКГПИ РСИУ МГТУ	1	Германия	-	
4	2015-2016	4	Таджикский педагогический институт (Таджикистан)	19	ЮКГПИ РСИУ МГТУ КИПУДН	3	Кыргызстан Россия	3	КИПУДН
5	2016-2017			18	ЮКГПИ РСИУ ЮКПУ				

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ



Обмен студентов и магистрантов по академической мобильности

Шифры	Специальность	Вн АМоб		Внеш АМоб
		выход	вход	выход
5В 011200	Химия	8	4	0
5В 011300	Биология	2	12	0
5В 011600	География	1	1	0
5В 060700	Биология (научная)	0	0	0

на ар

5В011200 – «Химия»

Исход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Шекербек А.С.	5В011200 – «Химия»	3	2-ое полугодие 2012-2013 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
2	Полатов О. Е.	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
3	Мұратбек Г. Е.	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	МГТУ г. Шымкент
4	Тешебаев Қ.А.	5В011200 – «Химия»	3	За 1-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
5	Тулентаев А.Н.	5В011200 – «Химия»	3	За 1-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
6	Исмаилов Б.	5В011200 – «Химия»	2	За 1-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
7	Құдайберген Жадыра Мұратханқызы	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
8	Жанзакова Гулназ Арипхонқызы	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
Вход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Манапбек Сүндетғали	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
2	Қалдыбекова Акерке	5В011200 – «Химия»	2	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	МГТУ г. Шымкент

	Уәлихановна					
3	Қыдыр Айжарқын Сәбитханқызы	5В011200 «Химия»	- 2	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	МГТУ Шымкент	г.
4	Бекмурат Айдана	5В011200 «Химия»	- 3	За 1-ое полугодие 2016-2017	ЮКПУ г. Шымкент	

6М011200 – «Химия»

Исход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ	
1	Шекербек Абылай Спабекулы	6М011200 «Химия»	- 1	За 2-ое полугодие 2014-2015	ЮКГПИ в г. Шымкент	
Вход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ	
1	Сарсенбекова Райхан Мелдебекқызы	6М011200- Химия	1	За 2-ое полугодие 2014-2015 уч.года	РСИУ Шымкент	г.
2	Тулегенова Ақбөпе Балғабайқызы	6М011200- Химия	1	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	РСИУ Шымкент	г.

5В 011600 - «География»

Исход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Мырзақұл Е. И.	5В 011600 «География»	- 3	За 2-ое полугодие 2014-2015 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
Вход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Молдабеков Бағлан	5В 011600 «География»	- 2	За 2-ое полугодие 2014-2015 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент

5В011300 – «Биология»

Исход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ	
1	Абишова С.Р.	5В011300 «Биология»	- 3	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент	
2	Бектемір Гүлназ	5В060700 «Биология»	- 3	За 1-ое полугодие 2016-2017	РСИУ Шымкент	г.
Вход	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ	
1	Шама Мадина	5В060700- Биология	3	За 2-ое полугодие 2015-2016	РСИУ г. Шымкент	
2	Нұрматқызы Ұлдана	5В011300 Биология	3	За 2-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент	
3	Әуекенова Жанар	5В011300 Биология	- 3	За 2-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент	
4	Юлдашбекова Диера	5В011300 Биология	- 2	За 2-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент	
5	Аблаева Әсел	5В011300 Биология	- 3	За 2-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент	
6	Сықынбай Назира Сықынбайқызы	5В011300 «Биология»	- 2	За 2-ое полугодие 2014-2015	ЮКГПИ в г. Шымкент	
7	Сықынбай Назира	5В011300 «Биология»	- 3	За 1-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент	
8	Сәриева Жансая	5В011300	- 3	За 1-ое полугодие	ЮКГПИ в г.	

		«Биология»		2015-2016	Шымкент
9	Лесбек Лаура	5B011300 «Биология»	- 3	За 1-ое полугодие 2015-2016	ЮКГПИ в г. Шымкент
10	Жеткізген Арай Амангелдіқызы	5B011300 Биология	- 3	За 1-ое полугодие 2016-2017	ЮКГПИ в г. Шымкент
11	Еңес Наргиза Маратқызы	5B011300- «Биология»	3	За 2-ое полугодие 2014-2015	МГТУ г. Шымкент
12	Лесова Оразкүл Сайлаубайқызы	5B011300- «Биология»	3	За 2-ое полугодие 2014-2015	МГТУ г. Шымкент

6M011300 – «Биология»

Исход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Толепберген Нурбиби	6M011300 «Биология»	- 1	За 2-ое полугодие 2014-2015	ЮКГПИ в г. Шымкент
Вход.	ФИО	Специальность	курс	Период обучения	ВУЗ
1	Кулжанов Шоқан Нурынбетұлы	6M011300- Биология	1	За 2-ое полугодие 2014-2015	РСИУ г. Шымкент
2	Ашимбай Балжан Маратқызы	6M011300- Биология	1	За 2-ое полугодие 2015-2016	РСИУ г. Шымкент

Анализ данных по академической мобильности показывает, что доля выезжающих студентов превышает количество приезжающих на обучение студентов. Это связано с нежеланием студентов других вузов ехать на учебу в провинциальный город. Большее количество приезжающих студентов составляют студенты коренного населения, учащиеся в других городах.

Университет оказывает содействие в трудоустройстве обучающихся выпускных курсов, так как выпускники очень востребованы и практически они обеспечивают более 123 школ региона, из представленных данных в каждой школе работают не меньше 28-36 выпускников. Анализируя достоверные данные можно сказать, что университет готовит специалистов для местного региона.

По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет, справки и список выпускников подписанные директорами школ.

Вузом обеспечивается оперативное представление информации обучающимся о результатах оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны каждому обучающемуся на сайте вуза в разделе автоматизированной информационной системе «Platonus». Преподаватели еженедельно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости «Электронный журнал». Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Функционирует мобильная версия сайта, позволяющая студентам оперативно просматривать всю информацию с мобильных устройств.

С целью эффективного осуществления профессионально-практической деятельности студентов во время их подготовки руководством университета осуществляется взаимодействие с организациями на предмет заключения Договоров о сотрудничестве по представлению баз практик.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты стажировались в проведении практических и лабораторных занятий по различным дисциплинам

бакалавриата, посещают занятия ведущих преподавателей кафедры и участвуют в воспитательной работе.

Исследовательская практика проводится с целью подготовки магистранта к самостоятельному выполнению научных исследований, проектно-конструкторских работ, решению производственных задач, написанию магистерской диссертации.

Профессиональная практика предполагает закрепление ключевых знаний теоретической подготовки, приобретение профессиональных компетенций, а также практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

В методических указаниях по организации и проведению практики и программе указаны обязанности магистрантов, конкретные виды работ.

Рабочая программа профессиональной практики является основным учебно-методическим документом, определяющим и регулирующим учебную деятельность магистрантов на практике.

Также комиссией было проведено анонимное анкетирование студентов, показавшее, что удовлетворены качеством преподавания 86,7%, 1,1% не удовлетворены, 1,1% - частично не удовлетворены, и 11,1% частично удовлетворены; уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены – 82,2%, частично удовлетворены – 13,3% и 4,4% частично не удовлетворены; общим качеством образовательных программ удовлетворены – 81,8%, частично удовлетворены – 12,2%, частично не удовлетворены-5,6%.

Таким образом, можно сделать вывод, что университет и кафедра сформировали благоприятную академическую среду, позволяющую обучающимся освоить образовательные программы бакалавриата и послевузовского образования согласно требованиям ГОСО МОН РК, реализовать творческий и научный потенциал.

В ходе работы экспертной комиссии было обнаружено сильные и слабые стороны.

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)

- Эффективное использование в вузе автоматизированной информационной системы “Platonus” по всем формам обучения;

- эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)

- слабое обеспечение возможности для внешней и внутренней академической мобильности учащихся;

- малое количество внешних грантов для обучения;

- недостаточная прозрачность политики формирования контингента обучающихся и ее процедур;

- Низкое привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.

- недостаточное использование зарубежного опыта при оценке аттестационных мероприятий.

O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)

- систематическое обновление перечня элективных дисциплин совместно работодателями с целью учета трудоустройства.

T (treat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

- Понижение уровня проведения учебно-полевых практик, для подготовки конкурентоспособного обучающегося.

Мероприятия по улучшению: разработка механизма по предоставлению академической мобильности обучающимся (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах) и наличие программы по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Таким образом, ВЭЖ отмечает по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 16 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную, 9 – предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов по стандарту «Обучающиеся» комиссия рекомендует:

- повысить уровень как внутренней, так и внешней академической мобильности обучающихся;
- повысить эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;
- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Кадровая политика кафедры «Химия и география», «Биология» является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом университета Сырдария, в основе которой лежит разумное сочетание демократизации и централизации функций управления кадрами.

Реализация ОП обеспечивается ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности.

Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляют 100%. Количество преподавателей с учеными званиями и степенями за отчетный период не ниже 50%. Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке составляет 100%. Это говорит о постоянной работе в области повышения качества преподавания на государственном языке.

№	Специальность	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2014-2015		2015-2016	
		все го	остепе нен. %								
1	5В011200 – Химия	7	5 (71%)	7	6 (86%)	7	5 (63%)	9	6 (67%)	9	6 (67%)
2	5В011300 – Биология	13	9 (69%)	13	7 (54%)	17	11 (65%)	14	9 (64%)	12	9 (75%)
3	5В011600 – География	9	5(56%)	10	5(50%)	9	5(56%)	6	3(50%)	6	3(50%)
4	5В060070 - Биология	13	9(69%)	13	7 (54%)	17	11(65%)	10	8 (80%)	9	6 (67%)

Над молодыми преподавателями осуществляется наставничество опытными преподавателями - доцентами и профессорами в виде устных консультаций, совместных методических разработок и рекомендаций по повышению качества образования.

Преподаватели кафедры постоянно работают над разработкой и изданием учебных, учебно-методических пособий для использования на учебных занятиях по отдельным дисциплинам. При этом преподаватели кафедры разрабатывают пособия по дисциплинам, по которым наблюдается недостаток или полное отсутствие учебной литературы. Участие ППС кафедры в совершенствовании ОП включает обсуждение траекторий обучения, разработка новых курсов по выбору студента, разработка инновационных технологий проведения занятий или их элементов.

В университете ведется планомерная работа по подготовке и переподготовке кадров и повышению их квалификации. Различными видами повышения квалификации в

период 2010-2014 годов (обучение в институте повышения квалификации, зарубежные стажировки, семинары-тренинги и др.) были охвачены все преподаватели кафедры. За отчетный период 78 преподавателя повысили квалификацию. В том числе, 4 преподавателя факультета по аккредитуемым специальностям повысили квалификацию в Национальном центре «Орлеу» г. Алматы, Доцент кафедры Кобланова О.Н., Абилкайров С.И., Токмырзаев Б.С. повысили квалификацию в международных ВУЗах. По всем пройденным курсам преподавателями кафедры были получены сертификаты или подтверждающие документы.

Преподаватели университета имеют возможность повышать квалификацию через курсы и обучающие семинары, организуемые ведущими вузами РК и ближнего зарубежья, научно-исследовательские и производственные стажировки, а также участвовать на конференциях различного уровня. Администрация университета создает условия для проведения выездных курсов повышения квалификации.

Также в университете каждый год проводятся обучающие семинары для профессорско-преподавательского состава, на которых рассматриваются вопросы организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, учебно-методической обеспеченности учебного процесса, информационной обеспеченности. Для подготовки и защиты докторской, кандидатской диссертации преподавателям университета предоставляются творческие отпуска. Для овладения иностранным языком, совершенствования казахского и русского языка для преподавателей организованы курсы изучения языков «English club», «Английский язык», «Тіл таным», «Словесник».

Профессорско-преподавательский состав университета принимает активное участие в развитии региона, участвует в научных конференциях, конкурсах, выставках. Каждый год в университете «Сырдария» проводятся научно-практические конференции. По итогам конференции изданы сборники «Ғылымның инновациялық даму тенденциялары және жаңа технологиялары» 23,12 п.л., Жетысай, 2012; «Қазақстан білім қоғамы жолында: білім жүйесін жаңғырту – білім қоғамының басты бағыты» 46,12 п.л., Жетысай, 2013; «Инновация және білім беру технологиялары» 38,25 п.л., Жетысай, 2014; «Жаңа ғасыр – жаңа технология» 19,6 п.л., Жетысай, 2014; «Жас ғалымдардың Қазақстанның ғылыми-инновациялық дамуындағы орны» 36,93 п.л., Жетысай, 2015; «100 нақты қадам – Қазақстанның білім және ғылым жүйесін нығайтудың жаңа кезеңі» 40 п.л., Жетысай, 2015. По итогам конференции изданы сборники (www.ko-sirdariya.kz).

По результатам взаимопосещений занятий всеми преподавателями проводится обсуждение методики преподавания, уровня использования методических приемов, использования инновационных методик или их элементов.

Содержание всех видов деятельности преподавателя соответствует миссии, целям и задачам вуза. На кафедре каждый преподаватель имеет индивидуальный план работы. В индивидуальных планах выдержано соотношение аудиторной работы к общей учебной нагрузке. Нормы годовой учебной нагрузки распределяются между преподавателями дифференцированно, с учетом занимаемой должности, ученой степени, ученого звания. Среднегодовая учебная нагрузка преподавателей составляет: степень доктора 690, степень кандидата наук, доцента 720, кандидата наук 750, магистра ст. преподавателя 810, магистра-преподавателя 840 часов.

В индивидуальном плане преподавателя представлены следующие разделы: отчет преподавателя о выполнении плана за первое и второе полугодия; учебная работа, годовая учебная плановая нагрузка, изменение учебной нагрузки; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; организационно-методическая работа, воспитательная работа, виды работ, не входящих в учебную нагрузку и публикации работ за учебный год. В конце семестра и в конце учебного года подводятся итоги выполнения ИП преподавателя. Отчеты ИП заслушиваются и утверждаются на заседании кафедры.

Закрепление учебных дисциплин проводится на основании УПов и РУПов в

соответствии с обозначенными траекториями обучения.

Формы систематической оценки компетентности преподавателей кафедры и оценки эффективности их качества преподавания администрацией университета разные (социологический опрос, отчеты ППС на заседаниях кафедры, рейтинговая оценка по всем видам деятельности ППС университетом), по результатам которых проводится мониторинг качества образования. Отдел мониторинга постоянно проводит плановое анкетирование студентов и преподавателей кафедры по различным направлениям, с ознакомлением всех сотрудников и студентов кафедры с результатами анкетирования.

Для обеспечения совершенствования и развития педагогического мастерства преподавателей в университете применяется материально-моральное стимулирование в виде дифференцированной системы оплаты труда. При оценке вклада ППС университета учитываются результаты труда по учебно-методической, научной, общественной работе за последний календарный год. Кроме этого, в вузе также существует система вознаграждения преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты, а также сотрудников за профессиональную компетентность. Например, ППС вуза награждаются грамотами, благодарственными письмами. В конце учебного года подводятся итоги и вручаются грамоты преподавателям и сотрудникам по номинациям «Лучший куратор», «Лучший эдвайзер», «Лучший преподаватель», «Лучший зав. кафедрой» и т.д.

Для формирования «духа корпоративности» в университете проводятся новогодние корпоративные вечера, соревнования по различным видам спорта как среди ППС вуза, так и среди обучающихся. Преподаватели ППС кафедры участвовали в спортивно-массовых мероприятиях, организованных в университете в 2015г. Молодые преподаватели Исабек Б., Аманбаев Н., Абдукадырова Г., Абдуова С. участвовали в составе ППС волейбольной команды и заняли командное 1-е место.

Практикуется приглашение ведущих ученых из вузов и научных центров ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций и проведения научных консультаций. Критерием выбора зарубежных ученых является требования госзаказа по подготовке полиязычных педагогических кадров и соответствие квалификации приглашенных ученых направлению учебной деятельности ОП. Приглашение зарубежных ученых в рамках международного сотрудничества направлено прежде всего на формирование профессиональных компетенций, связанных с развитием полиязычных навыков в связи с тем, что ОП по приказу МОН РК участвует в программе полиязычного образования.

Так, в период 2013 – 2014 гг. студентам, обучающимся по специальности 5В011200 – Химия, были приглашены квалифицированные иностранные преподаватели и учёные для чтения лекций в апреле 2013г. – доктор С.Любчик (Университет «Нова» Португалия), «Химическая технология». 2. С.Саксена. Кембриджский университет, Англия. «Химия элементов», 6М011200-Химия «Методологические аспекты преподавания аналитической и химии редких элементов»

Преподаватели принимают участие в ежегодных конференциях ППС университета, а также в республиканских и международных конференциях.

По результатам научно-исследовательских и методических работ ППС кафедры в учебный процесс введены следующие работы: учебные пособия д.с-х.н., профессора И.И.Умбетаева и к.с-х.н., доцента О.Бигараева в группах специальностей 5В011300 - «Биология» и 5В060700 - «Биология учебное пособие «Мақта шикізатын мақта талшығына өңдеудегі технологиялық регламент»;

- учебные пособия под названием «Оңтүстік Қазақстан облысында өсімдік шаруашылығын дамыту мақсатында биоконтейнерлерде қолдану арқылы мақта, қауын, қарбыз және қызанақ өсіріп баптаудың тиімділігін жетілдіру және өндіріске енгізу бойынша ұсыныстар», и «Оңтүстік Қазақстан облысында өсімдік шаруашылығын дамыту мақсатында биоконтейнерлерде қолдану арқылы мақта, қауын, қарбыз және қызанақ өсіріп баптаудың тиімділігін жетілдіру және өндіріске енгізу бойынша ұсыныстар»,

«Қазақстанның мақта егетін аймақтарындағы суармалы егіншіліктің ғылыми негізделген жүйесі» работы д.с-х.н., профессора И.И.Умбетаева и к.с-х.н., доцента О.Бигараева в группах специальностей 5В011300 - «Биология» и 5В060700 - «Биология»

- старший преподаватель Абдукадилова Г. получила авторское удостоверение комитета образовательных авторских прав МЮ РК электронного учебника «Иммунология» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №667 5 мамыр 2014ж.), «Жеке даму биологиясы» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №151 3 ақпан 2015 ж.) и «Гендік инженерия» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №0154 22 января 2016 ж.)

- старший преподаватели Абдуразава П., гр. авторов получили авторское удостоверение комитета образовательных авторских прав МЮ РК электронного учебника «Электрохимияның теориялық негіздері» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №2155 12 Қараша 2015 ж., и «Химия танымы» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №0235 3 Ақпан 2016 ж.

- к.х.н., доцент Қобланова О., Абдуразава П. получили авторское удостоверение комитета образовательных авторских прав МЮ РК электронного учебника «Электрохимияның қазіргі кездегі мәселелері» (Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік №0234 3 Ақпан 2016ж.,

По итогам научно-исследовательских работ ППС университета были получены и введены в использование 10 инновационных патентов:

- д.т.н., профессор А.М.Аширов получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №25096, «Способ определения лактозоположительных кишечных палочек в воде поверхностных водоемов» и введено в действие (Инновационный патент №25096;

- д.т.н., профессор А.М.Аширов получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №20861 «Название устройства предпосевной обработки посевного материала» и введено в действие (Инновационный патент №20861;

- д.с-х.н., профессор И.И.Умбетаев получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК по № 151 «Селекционным достижениям "Мақтарал - 4005", и введено в действие (Патент № 151);

- д.с-х.н., профессор И.И. Умбетаев с работой «Қолдану күші ұзартылған минералды тыңайтқыштар алу тәсілі» получил инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №20523, и введено в действие (Инновационный патент №20523);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №66326 с работой «Тоттың дигинді түрлендіргіші», и введено в действие (№66326 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №60484 с работой «Суға ерігіш «СУОВН» полиэлектролитін алу тәсілі», и введено в действие (№60484 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №61159 с работой «Тотықтарды модификациялағыш» полиэлектролитін алу тәсілі», и введено в действие (№61159 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №60964 с работой «Қаптауға арналған композиция», и введено в действие (№60964 автордың куәлігі);

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №21580 с работой «Модификатор ржавчин», и введено в действие (№21580 өнертабысқа инновациялық патент)

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

- к.х.н., доцент О.Н. Кобланова получила инновационный образовательный патент комитета частного права Юстиции РК №97712 с работой «Кешенді органоминералды тыңайтқышы алу тәсілі», и введено в действие (03.07.2012 өнертабысқа инновациялық патент);

- д.т.н., профессор А.М.Ашировым введена в действие научная работа «Закономерность усиления биорезонансной активизации семян и сельскохозяйственных культур» (Диплом №272 на открытие);

Профессиональная и преддипломная практики осуществляются в том числе и на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и др. г. Жетысай на основании договоров, а также на базе школ близлежащих районов ЮКО по индивидуальным соглашениям на основании договоров на проведение профессиональной практики студентов. Преподаватели кафедры привлекаются к участию в учебном процессе, оказывают консультационную помощь педагогам, помогают при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по элективным курсам.

В Университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себя: объявление благодарности; награждение грамотами; премии; выдвижение на конкурс «Лучший преподаватель».

Еще одним стимулирующим механизмом является решение социальных проблем ППС – улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

Слабые стороны:

- слабая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами
- слабое развитие академической мобильности преподавателей и студентов;
- недостаточное привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей для чтения лекций по дисциплинам данного кластера;

Таким образом, ВЭК отмечает, что по стандарту ОП «профессорско-преподавательский состав» имеющих высокую позицию нет критериев, по 16 критериям – удовлетворительные позиции, предполагает улучшения -2 критерия

- привлечение практиков для чтения элективных дисциплин в рамках ОП
- размещение на сайте вуза сведений о ППС, в том числе каталогов ППС

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможности предоставления академической мобильности ППС ОП кластера, как внутренней и внешней;
- разработать механизмы стимулирования учебно-методической, научной и воспитательной работы ППС;
- оптимизировать документооборот вуза с учетом загруженности ППС.
- привлечь к преподавательской деятельности практиков, иностранных и отечественных специалистов в рамках ОП для специальности «биология » и «география»;
- усилить исследовательскую работу преподавателями кафедры «Химия и география», «Биология» по приоритетным направлениям государства в развитии сельского хозяйства.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники и

программного материала, лабораторного оборудования. Ежегодно подаются заявки на приобретение оборудования.

Наличие на специальной кафедре компьютерного класса с выходом в Internet дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами.

Использование мультимедийной техники и сетевой инфраструктуры университета позволило организовать изучение современных сетевых технологий, языков программирования, инструментария быстрой разработки приложений, баз данных, информационных систем. Использование вычислительной техники позволяет повысить информативность лекций и объем усвояемого материала за счет использования презентационного материала. Часть лабораторных работ проводится на виртуальном оборудовании.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Таким образом, на кафедре уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности также способствуют участие студентов в научных кружках при кафедре, в работе семинаров, круглых столов и конференций.

На кафедре химии и географии имеются учебные лаборатории, предназначенные для осуществления учебного процесса по химическим дисциплинам, соответствующие ГОСО специальности. Они описаны в Главе I «Управление образовательной программой».

За кафедрами закреплены 15 аудиторий общей площадью 495 кв. м., из них 5 специализированных для проведения чтения лекций и лабораторных занятий. В основу формирования учебных аудиторий положен принцип специализации.

По географическим дисциплинам аудитории оснащены необходимым комплектом учебного оборудования (глобус, барометр-анероид, гигрометры, географические карты, атласы, альбомы, коллекции горных пород, гербарии, теллурий, модели разломов земной коры, модель Солнечной системы и др): аудитории №3 «Методика обучения географии», №11 «Физическая география», №5 «Экономическая и социальная география».

Список наглядных пособий, приборов и макетов, используемых при обучении дисциплин по ОП 5В011600- «География»

Предметы	№	Наглядные пособия
Общее земледование	1.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
	2.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)
	3.	Физическая карта мира
	4.	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
	5.	Барометр
	6.	Модель Солнечной системы
	7.	Анемометр чашечный
	8.	Барометр-анероид БР-52
	9.	Модель вулкана (разборная)
	10.	Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
	11.	Термометр наружный (-50 +50 С)
	12.	Термометр комнатный (-20 +50 С)
	13.	Интерактивные плакаты. География материков
	14.	Флюгер раздаточный
	15.	Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и

			страны" (18 таблиц, А1, ламинированные.)
I	Геология	1.	Модель "Строение Земли" (разборная)
		2.	Коллекция "Окраска минералов и ее природа" (15 образцов)
		3.	Коллекция метаморфических горных пород (15 образцов)
		4.	Коллекция "Гранит и его составные части"
		5.	Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
		6.	Шкала Мооса в пластиковой коробке
		7.	Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
		8.	Коллекция "Поделочные камни (полированные)
		9.	Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
		10.	Модель извержения вулкана
	Картография с основами топографии	1.	Комплект топографических приборов и инструментов КИТ-1
		2.	Штатив для мензур, комплектов топографических приборов
		3.	Набор условных знаков для учебных топографических карт
		4.	Нивелир
		5.	Рулетка 20 м.
		6.	Рулетка 50 м.
		7.	Курвиметр
		8.	Теодолит
		9.	Нивелир

На сегодняшний день имеется 10 основных лабораторных помещений оснащенных новыми оборудованями. №1 «Склад для хранения химических реактивов» 22,60 м²., №2 «Органическая химия и высокомолекулярные соединения», 40,70 м²., №3 «Неорганическая и аналитическая химия», 40,30 м²., №5 «Учебная комната для инновационной технологии», 22,60 м²., №6 «Лекционный зал », №7 «Лаборатория физико-химических методов исследования», №8 «Комната для научно-педагогической технологии», №9 «Биоэкология», №10 «Препаративная химия», 36,90 м².

В университете в 2014 году за счет собственных средств была построена теплица на 60 м².

Учебные лаборатории оснащены в основном необходимым комплектом учебного оборудования (весы, дистиллятор, ФЭК, центрифуга, иономер, спектрофотометр модель ПЭ-5400 УФ1, кондуктометр S 230, анемометр АС 1, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, иономер лабораторный переносной, микропроцессорный, графопроектор и другие ТСО), химической посудой и реактивами, средствами индивидуальной и пожарной безопасности.

Учебные лаборатории оснащены в основном необходимым комплектом учебного оборудования (Анализатор вольтамперметрический, Микроскоп, Весы электронные, Спектрофотометр, Фотоэлектроколориметр, Фотометры фотоэлектрические, Термостат, Дистиллятор, Дистиллятор, РН-метр, Весы электронные, Аналитическое весы, Иономер, Флюорат, Плита электрическое 5шт, Термостат, Весы аналитическое, Сушильный шкаф, Баня лабораторная, Магнитная мешалка с нагревателем, Калориметр, Муфель печь, Магнитная мешалка, Колбонагреватель КН-500, Центрифуга, Профессиональный микроскоп, ИКА Магнитная мешалка, Ротапционный испаритель, Анализатор жидкости Флюорат, Потенциостат-Гальваностат, Набор сит для песка/бетона), среди них сертифицированные приборы: весы аналитические, Баня лабораторная, Сушильный шкаф, печь муфельная, Ротапционный испаритель, Плита электрическое, преобразователь ионометрический, Термостат, Спектрофотометр, Весы электронные, анализаторы жидкости, анализатор вольтамперметрический, центрифуга лабораторная, Магнитная

мешалка с нагревателем, фотометр фотоэлектрический химической посудой и реактивами, средствами индивидуальной и пожарной безопасности.

За два последних года приобретено оборудования и реактивов на сумму более 17 млн.тенге.

Для ведения делопроизводства на кафедрах имеются 13 компьютеров, 7 принтера и 4 копировальное устройство 3 в 1, телевизор, видеомагнитофон, 2 ноутбука, 4 интерактивных досок.

Оценивая адекватность оборудования целям ОП, можно отметить, что в целом лаборатории кафедры, ведущей подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Материально-технические характеристики и потенциал вуза гарантия его устойчивости. В университете ежегодно проводится анализ и комплекс мероприятий для улучшения состояния материально - технической базы.

В университете выделяется достаточное средство для обеспечения материально-технической базы и улучшение ресурсов.

Обслуживание материально-технической базы, создание и поддержание информационных ресурсов университета осуществляют подготовленный учебно-вспомогательный и административный персонал, который закреплён за кафедрами, научной библиотекой, специализированными кабинетами, компьютерными классами, структурными подразделениями.

В университете сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов, специализированных кабинетов. В процессе обучения студентам оказывается технологическая поддержка через проведение в виртуальном режиме лекций, консультаций, тестирования; через предоставление электронных учебников, мультимедийных презентаций, обучающих программ; через компьютерное тестирование с помощью автоматизированной информационной системы PLATONUS в рамках рубежной и итоговой аттестации; через доступ посредством логин - паролей к электронному журналу успеваемости; через залы электронных ресурсов. Благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса в условиях кредитной технологии и эффективность реализации дистанционной технологии обучения в рамках программы.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издания методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Помимо этого студенты имеют доступ к образовательному portalу, где согласно решениям учебно-методического управления регулярно и своевременно размещаются методические материалы по дисциплинам и электронному журналу успеваемости, в котором отражены результаты рубежного контроля и академический рейтинг; расписанию учебных занятий и графику консультаций; программе пробного тестирования, позволяющей осуществить самооценку знаний по учебным дисциплинам.

Студентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и дипломных работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога. Все информационно-справочные, методические, учебные материалы доступны студентам. Например, в абонеентах библиотеки студенты могут получить на временное пользование учебную литературу.

Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов осуществляется на базе автоматизированной библиотечной программы «КАБИС. Standard» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Программное обеспечение «КАБИС» предназначено для полной автоматизации и систематизации процесса комплектования и обработки фонда библиотеки, создания баз данных электронных каталогов и обеспечение поиска информации по ним. Система реализована с соблюдением действующих стандартов Республики Казахстан и СНГ по библиотечному делу, таких как ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.35-81, ГОСТ 7.51-84, ГОСТ 7.12-93.

Программное обеспечение зарегистрировано в Комитете по интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК под № 298 от 2 ноября 2004 года и является лицензионным программным обеспечением, поставляемым с лицензией.

В университете успешно работает мультимедийный кабинет, его сотрудники занимаются: разработкой новых электронных учебников; формированием фонда электронной библиотеки университета и взаимодействие с РМЭБ; организацией и содействием в использовании ресурсов Интернет преподавателями и студентами университета на протяжении учебного года; проведением курса повышения квалификации «Профессиональное использование интерактивной мультимедиа доски в учебном процессе» среди студентов 4-го курса; администрированием и поддержкой веб-сайтов университета.

Электронная библиотека университета открыта с 2009 года. Все ресурсы электронной библиотеки доступны на веб-сайте: www.ko-sirdariya.kz.

На сегодняшний день общий фонд электронной библиотеки содержит **7417** единиц учебной литературы, из которых 7367 ресурсов доступны в онлайн режиме, их перечень имеется в РМЭБ.

Фонд электронной библиотеки содержит следующие виды ресурсов:

- ✓ Электронные учебники, разработанные в вузе с 2005 года – 270 экземпляров
- ✓ Сканированные книги библиотеки – 524 экземпляров
- ✓ Учебно-методические пособия вуза – 2105 экземпляров
- ✓ Научные статьи сотрудников вуза – 2016 экземпляров
- ✓ Приобретенные книги, электронные издания – 3038 экземпляров

Все новые издания внесены в общий электронный каталог в разрезе специальностей. Каждая запись каталога содержит следующие сведения: №, название издания, автор(ы), год и место издания, издательство, объем в страницах и МБ, наличие УДК, ББК, ISBN, ссылку на электронный ресурс для доступа в сети Интернет.

Все ресурсы доступны на сайте www.ko-sirdariya.kz

Активно ведётся сотрудничество с Ассоциацией вузов РК и НЦНТИ. Университет включен в состав Ассоциации вузов, имеет доступ к ресурсам РМЭБ, составляющий на сегодняшний день более 86 000 экземпляров учебной литературы.

По количеству электронных ресурсов, имеющихся в фонде РМЭБ университет «Сырдария» занимает **4-е место** (1-ЕНУ 9241, 2-КарГТУ 7475, 3-КарГУ им.Букетова 5887, 4-«Сырдария» ун. 5431, 5-КазНТУ 5424). Посетить РЭМБ и узнать подробную информацию можно с помощью сайтов <http://lib.kazrena.kz> или <http://www.rmeb.kz/>

В ходе визита экспертная группа удостоверилась, что на сайте вуза размещены данные о кафедре, ППС (анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.). Данная информация доступна любому посетителю сайта. Информация о должности, ученой степени преподавателя, список его учебных и научных публикаций, презентации учебных курсов формируются из информационных систем вуза, и всегда отражает текущее состояние дел.

Сильные стороны:

- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности университета;
- разнообразии книжного фонда, обеспечивающего потребности обучающихся и сотрудников в информационных ресурсах;
- доступность электронных ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета
- наличие электронной библиотеки университета все ресурсы которой доступны на веб-сайте: www.ko-sirdariya.kz

Слабая сторона:

-не представлена экспертиза выпускных работ бакалавров и диссертаций магистрантов на плагиат

Таким образом, ВЭК отмечает, что по стандарту ОП стандарту «образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» имеющих высокую позицию - 4 критерия, по 14 критериям – удовлетворительные позиции, предполагает улучшения -1 критерий

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Рассмотреть возможность для увеличения количества мест в общежитиях для иногородних обучающихся и приезжающих по программам академической мобильности;
- восполнить недостаточность книжного фонда, в том числе учебной, методической и научной литературы по гидрологии и водным ресурсам на казахском языке, периодические издания на бумажных и электронных носителях.
- проводить экспертизу выпускных работ бакалавров и диссертаций магистрантов на плагиат.

Стандарт «Управление информацией»

В университете «Сырдария» в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

Большинство существующих систем для автоматизации учебного процесса позволяют автоматизировать лишь отдельные участки учебного процесса, например, только хранение личных карточек студентов, или формирование выписок в диплом, или кадровый учет и т.д. В этом плане преимущество АИС «Platonus» в том, что она охватывает все эти процессы во взаимосвязи.

В настоящее время в АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Процесс формирования информации в АИС «Platonus» состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждая из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия

управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, а также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» для последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется следующими нормативными актами университета:

порядок и ответственные по формированию форм административной отчетности в автоматизированной информационной системе «Platonus»;

инструкция по ведению электронного журнала учета успеваемости обучающихся;

порядок наполнения информацией онлайн-портала;

календарь плановых работ (пересматривается и утверждается ректором ежегодно).

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

Таблица 12 - Информационные потоки, входящие в группу «Обучающиеся»

Информационные потоки	Для чего используется
1. Обучающиеся	
Личные данные	Необходимы для формирования в АИС «Platonus» картотеки, а также социального портрета обучающегося
Сведения о специальности, учебной группе, форме оплаты, месте прохождения производственной практики курсе и языке обучения, увлечения, обеспеченность общежитием, а также трудоустройстве после выпуска	Используются для формирования внутренних отчетов по контингенту обучающихся университета
Информация о записи на дисциплины	Используется для формирования индивидуального учебного плана обучающегося, планирования учебной нагрузки ППС, а также для определения рентабельности или нерентабельности учебных групп
Информация об учебных достижениях	Используется для формирования истории учебных достижений обучающихся за весь период обучения, транскрипта и оформления приложения к диплому, а также формирования административной формы отчетности №34 «Сведения о результатах экзаменационной сессии»
Информация о мобильности обучающегося	Используется для планирования учебной нагрузки ППС, а также контроля динамики количества студентов, принявших участие в обмене обучающимися и качественных показателей а также формирования административной формы отчетности №11 «Сведения по обмену студентов, магистрантов»
2. Работники	
Личные данные	Необходимы для формирования картотеки работников
Сведения о месте работы и занимаемой должности	Используется для формирования различных отчетов по нагрузке ППС кафедр и университета в целом, численности ППС по кафедрам и по специальностям, по остепененности в разрезе кафедр, специальности и

	университета в целом, а также формирования административных форм отчетности №5 «Количественные и качественные показатели профессорско-преподавательского состава»
Сведения о преподаваемых дисциплинах	Для формирования РУП и ИУП и планирования учебной нагрузки кафедры
Сведения о повышении квалификации	Используется для планирования прохождения ППС курсов повышения квалификации, а также формирования формы административной отчетности «Сведения о повышении квалификации преподавателей»

В группу «Общая информация об университете» входят следующие информационные потоки:

- сведения об учебных корпусах;
- сведения о спортивных сооружениях;
- сведения о договорах с работодателями на обеспечение базами производственной практики;
- сведения об инновационной деятельности путем интеграции образования и науки на основе трансферта результатов научных исследований в производство;
- сведения о прохождении аккредитации;
- сведения о международном сотрудничестве университета;
- сведения о научно-исследовательской работе ВУЗа, а также различные дополнительные сведения.

В университете «Сырдария» проводится работа по составлению карты потребности в кадрах до 2020 года по специальностям университета, соответствующим направлению деятельности предприятий. Также прорабатываются вопросы разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов для организации учебного процесса с учетом требований работодателей, а также ведется сбор сведений от предприятий в целях осуществления мониторинга потребности в кадрах, трудоустройстве выпускников и их карьерном росте.

С целью изучения рынка осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников. Для этого составлена электронная база выпускников в АИС «Platonus», которая систематически обновляется. Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, формирование плана предварительного распределения на уровне факультетов, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей.

Помимо этого, проводятся анализы влияния различных факторов на деятельность университета. Например, финансовое положение в стране и мире, демографическая ситуация в стране и области, срезы знаний обучающихся на входе (баллы ЕНТ, КТ или вступительных экзаменов), в течение всего периода обучения и на выходе (показатели ВОУД, итоговой аттестации), проводятся различные виды анкетирования.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Также для проведения анализа различных сфер деятельности университета, а также принятия конкретных мер по улучшению показателей были созданы ряд рабочих групп, в состав которых входят как работники, так и обучающиеся университета.

Достоверность, точность и своевременность входной информации является основой для формирования различных форм отчетности, указанных выше. В этой связи согласно календарю плановых работ университета, а также локальных планов кафедр, факультетов, структурных подразделений, положению о рабочих группах ответственные исполнители представляют курирующему проректору справку о достоверности предоставленных данных, которые подтверждаются данными из альтернативных источников: количество трудоустроенных выпускников сопоставляется с информацией из ГЦВП; научные изобретения патентами; достижения обучающихся экзаменационными ведомостями; информация о базах для прохождения производственных практик соответствующими договорами и т.д.

Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшению качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

В процессе работы АИС «Platonus» возможны случаи отказа технической или программной части, а также вирусная атака и даже неаккуратность пользователей (случайное удаление информации), которые могут привести к потере важных данных. Чтобы обезопасить информационные ресурсы университета каждый четверг проводятся мероприятия по резервированию данных на внешние носители путем создания полного образа и резервных копии баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации.

В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Настроена встроенная Firewall система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак.

сильные стороны: - использование собственных средств вуза на освещение культурно-воспитательных мероприятий в СМИ рекламного характера;

- эффективное использование в вузе автоматизированной информационной системы «Platonus» по всем формам обучения.

слабые стороны: - недостаточное проведение анализа информации и результатов работы мониторинговой службы для дальнейшего улучшения учебного процесса.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по стандарту «управление информацией» по 1 критерию данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 5 критериям – требует улучшения

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- систематического обновления персональной страницы преподавателей и предоставлении объективной информации о ППС;
- проведение процедуры внешней оценки ОП, отражение итогов на интернет-портале;
- ранжирование работы ВУЗа по объективным критериям и предоставление информации общественности.

Стандарт «Информирование общественности»

Вопрос имиджа и информации о деятельности ВУЗа очень актуален. Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства (газеты: Южный Казахстан, Оңтүстік Қазақстан, Жетісай, Мактаарал и т.д.).

Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

На сайте предоставлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, магистранты, на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения университета «Сырдария».

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора не менее чем в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах университета «Сырдария» утвержденную ректором университета информацию. Имеется порядок наполнения информацией онлайн-портала университета «Сырдария», утвержденный приказом № 06-8/15 от 06.02.15

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели. Создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая согласно утвержденному графику проводила информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей Мактааральского региона по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана.

Информация о специфике образовательных программ разнообразна. Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях ректором университета утверждается план профориентационной работы. В соответствии с планом проводятся следующие работы:

1) издаются информационные буклеты по специальностям с выдержками из правил приема, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационных групп университета, а также путем размещения в местах массового скопления населения;

2) оформляются и/или обновляются информационные стенды, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из Правил приема в университет;

3) работает контактный центр университета для справок по всем вопросам;

4) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в вузы Казахстана;

5) регулярно издается спецвыпуск газеты «Мактаарал»;

6) создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая согласно утвержденному графику проводила информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей Мактааральского региона по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана;

7) на сайте университета в разделе «Абитуриентам и выпускникам» размещена информация о правилах приема;

8) информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается в газетах «Мактаарал», «Жетысай».

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

На сайте университета дана полная объективная информация о деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Личный прием ректором проводится в каждую среду с 15-00 часов. В случае, если этот день совпадает с командировкой ректора или праздничными днями, прием переносится на любой другой рабочий день. Все желающие заранее через помощника ректора записываются на прием. Прием проводится неограниченное время, пока не будут приняты все записавшиеся.

Обращения обучающихся при необходимости по заданию ректора рассматриваются соответствующими структурными подразделениями в зависимости от поставленного вопроса, решения принимаются в соответствии с нормативными документами, регламентирующим учебный процесс.

Основной вопрос, интересующий родителей обучающихся, это возможность получения отсрочки по оплате, предоставления скидки по оплате.

Первый вид обращений практически всегда решается положительно – обращающийся сам по своей возможности «определяет» график погашения и получает разрешение. Предоставления скидки по оплате определяется в соответствии с пунктами Социального пакета для обучающихся в университете «Сырдария».

Физические лица обращающиеся по вопросам трудоустройства; получения дубликатов дипломов, приложений к диплому и т.д.

Все поступившие заявления рассматриваются и в обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями.

Примером гласности трудовых отношений в университете также является наличие Профсоюзного комитета, который представляет интересы трудового коллектива перед руководством.

Анализ существующих способов коммуникации показывает удовлетворенность заинтересованных лиц этими видами связи.

Всю информацию об университете заинтересованы лица могут получить на сайте.

Ежегодно в период профориентационной работы проводится опрос среди абитуриентов пожелавших обучаться в университете «Сырдария».

Университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге лучших ВУЗов Казахстана. Эта процедура проводится добровольно, результаты публикуются в открытых источниках. Одной из процедур внешней оценки является проведение ВОУД выпускников, показатели которой являются важным фактором в реализации образовательных программ.

сильные стороны:

- Обратная связь руководства университета с общественностью при помощи функционирующего блога ректора

- Университет имеет веб-сайт (www.sirdariya.kz), (www.ko-sirdariya.kz)

слабые стороны: - не весь ППС участвует в онлайн-семинарах

Таким образом, ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта «информирование общественности» нет высокой позиции, по 3 критериям – удовлетворительные, по 5 - требует улучшения.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- шире использовать возможности интернет-ресурсов и СМИ с целью распространения информации о деятельности специальности и их достижениях.

- создать персональную страницу в веб-сайте для каждого преподавателя и систематически проводить обновление информации, но при наличии их письменного согласия ;

- улучшить работу сайта.

- ввести рубрику, посвященную контингенту обучающихся.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

ОП, разработанные в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификации, обеспечивают освоение обучающимися общекультурных компетенций, основанных на развитии у выпускника абстрактного, логического мышления, гуманистического подхода к профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, формирующих знания и умения в области химии, биологии и географии. Курсы по выбору образовательной программы отражают специфику вуза, интересы рынка труда региона и требования работодателей. Регион имеет достаточную численность населения и остро нуждается в педагогических кадрах.

В ходе визита, ВЭК установила связь проводимых лабораторно-практических занятий по химии и биологии с научными исследованиями по агрокультуре хлопка, который выращивают в данном регионе.

В университете создана система контроля качества подготовки выпускников, систематически осуществляется мониторинг образовательной деятельности, результаты которого заслушиваются на заседаниях кафедры и совета факультета.

Преподаватели кафедры в учебном процессе используют различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры и др.

Постоянным каналом связи коллектива с руководством являются социологические опросы, которые проводятся согласно годовому плану и охватывают всех участников образовательного процесса. По результатам опросов составляются отчёты и планы по улучшению, которые согласовываются с ректором. Выполнение планов способствует развитию обратной связи и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Например, мнение обучающихся способствовало введению новой системы обслуживания в библиотеке, переходу на пропускную систему организации обслуживания в библиотеке, усилению работы библиотеки в период экзаменационной сессии по утвержденному дополнительному графику дежурств, увеличению количества компьютерных классов, улучшению качества и условий обслуживания в буфетах и др.

Для мотивации обучающихся к освоению образовательных программ, выполнения научно-исследовательских работ, к участию в общественной жизни университета разработан и действует Социальный пакет для обучающихся университета «Сырдария», лучшие обучающиеся выдвигаются на присуждение стипендий, учрежденных

Президентом РК, именных стипендий, переводятся на обучение на основе вакантных образовательных грантов.

Обучение по предлагаемым образовательным программам, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Студенты, магистранты и докторанты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую.

Таким образом, на кафедре уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизации познавательной и научно-творческой деятельности студентов также способствует участие в научных кружках, в работе семинаров, круглых столов и конференций.

Учебные программы курсов, содержание лекций, практических и лабораторных занятий корректируются с учетом обновления библиотечного фонда, требований внутренних и внешних нормативных документов и концепций развития образования.

На факультете проводится научно-исследовательская работа ППС. Преподаватели факультета осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференций, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и школьников.

Преподаватели кафедры в учебном процессе используют различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры и др.

С целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям современной школы, на кафедре проводятся специальные семинары, на которых обсуждаются новейшие методологии и технологии обучения. Так, например, ППС кафедры участвовали в работе методического семинара «Использование инновационных технологий в учебном процессе на факультете естественных наук» (2015г.), ежегодно ППС и студенты 4-х курсов проходят курсы повышения квалификации «Профессиональное использование интерактивной мультимедиа доски в учебном процессе». На заседании кафедры рассмотрен вопрос «О внедрении в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий».

Социологическое исследование среди студентов, обучающихся по образовательной программе, и работодателей, показало высокую удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

С целью психолого-педагогической подготовки будущих специалистов в ситуации решения конфликтов, мотивации учащихся, проведения анализа личности и поведения обучаемого в ОП включены такие дисциплины как: Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Самопознание, Возрастная физиология и школьная гигиена, которые ведут квалифицированные преподаватели. К сожалению, после теоретического освоения педагогики и психологии по ОП в данном ВУЗе недостаточно отводится времени на психолого-педагогическую практику в школе на 1 и 2 курсах.

Обучающиеся ОП способны применять современные методы диагностирования достижений, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Анализируя учебный план ОП, можно отметить наличие принципа структурно-логической последовательности обучения. Дисциплины блока базовых дисциплин служат основой для изучения дисциплин по выбору. Способность правильно использовать

полученные знания и практические навыки реализуется организацией разного рода практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Например студенты работают в теплице или в зимнем саду, ухаживая за растениями, животными и птицами.

Ориентация учебного процесса на связь со школами, на практическую деятельность осуществляется в процессе: привлечения обучающихся к школьным олимпиадам по химии, биологии и географии; организации экскурсий и знакомства с работой школ; работа в научных кружках по тематике НИР кафедры; организации всех видов практик.

Тесной связи со школами способствует также и то, что к проведению учебного занятия по специальным дисциплинам, а также в качестве рецензентов дипломных работ, привлекаются ведущие учителя города.

Практическая подготовка обучающихся ОП осуществляется через проведение учебной и производственных практик, которые являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Практика во многом способствует формированию профессиональной компетенции выпускников вуза, необходимой для самостоятельной работы по специальности.

Основными видами практик обучающихся ОП являются учебная, педагогическая, производственная и преддипломная практика.

Практика магистрантов является обязательной формой учебного процесса, закрепляет теоретические знания.

Педагогическая практика магистрантов проводится с целью формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе; определения уровня квалификационной подготовки будущих педагогов-исследователей, степени готовности их к инновационной деятельности в сфере образования. В процессе прохождения педагогической практики магистранты стажировались в проведении практических и лабораторных занятий по различным дисциплинам бакалавриата, посещают занятия ведущих преподавателей кафедры и участвуют в воспитательной работе.

Исследовательская практика проводится с целью подготовки магистранта к самостоятельному выполнению научных исследований, проектно-конструкторских работ, решению производственных задач, написанию магистерской диссертации.

Результаты анализа показывают грамотность выпускников программы, которые хорошо ориентируются в современных информационных потоках и эффективно адаптируются к динамично меняющимся явлениям и процессам, являются гибкими и мобильными в различных условиях профессиональной деятельности, профессионально и психологически готовы к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности в соответствии с потребностями образовательного рынка, владеющими профессиональной деятельностью в области педагогики и психологии, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, могут рационально использовать педагогические и информационные технологии, т.к. в процессе обучения магистранты изучают дисциплины «Оқытушының кәсіптік шеберлігін арттыру», «Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру»; студенты изучают дисциплины «Жаңа технологиялар әдістемесі», «Экологияны оқыту әдістері», «Мектепте химиялық эксперименті жүргізу әдістемесі», «Химияны оқыту әдістемесінің педагогикалық негіздері», «Химиядан есептер шығару әдістемесі», «Орта мектепте химияны оқытуда сандық білім беру технологиясы» и т.д., что способствует усвоению вышеперечисленные навыков и компетенции. За время изучения дисциплин магистранты и студенты приобретают навыки самообучения, усваивают инновационные методики преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивные методы обучения, методы преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся.

Традиционными для университета являются публичные лекции известных учёных, общественных и политических деятелей, дипломатических работников. В 2006 г. данный университет посетил президент РК Н.А.Назарбаев .

Таким образом, ОП соответствует требованиям и критериям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования Республики Казахстан.

Сильные стороны:

- владение студентами основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, таким как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;

Слабая сторона:

Невысокая языковая компетенция обучающихся (знание иностранных языков).

Таким образом, ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта ОП не имеет высокую позицию, по 5 критериям – удовлетворительные позиции по 1 критерию требует улучшения.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществлять регулярную обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательных услуг (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.)
- активизировать внедрение в образовательные программы дисциплин обучающихся инновационным методикам преподавания.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- активизировать участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных проектов на получение грантов;
- пересмотреть баланс кредитов ОП в пользу практико-ориентированных элементов в учебном плане;
- расширить внедрение элективных курсов, отражающих современные достижения науки и интересов работодателей;
- по каждой образовательной программе необходимо указать (по Дублинским дескрипторам): приобретаемые компетенции и результаты обучения программы:

применение, анализ, синтез, оценка;

Рекомендации к разработке курса

	Тип документа и его предназначение
Академическая информация о курсе	Шифр и название учебного курса, семестр, год, количество кредитов, информация о преподавателе, ассистенте (имя, аудитория, офис-часы, контактная информация)
Академическая презентация курса	Место курса в академической программе специальности, цели, задачи
Пререквизиты и кореквизиты	Учебные курсы, которые должны быть освоены студентами до или одновременно с изучением данной дисциплины. Рекомендации студентам в случае отсутствия пререквизитов (например, отказ от курса, изучение дополнительного материала, предоставляемого преподавателем).
Ожидаемые результаты обучения	<p>Описание ожидаемых результатов обучения как системы сформированных компетенций (по Дублинским дескрипторам). В скобках даны А) краткое обобщенное содержание компетенции, Б) глаголы, которые помогут сформулировать содержание компетенции по дисциплине, обозначить методы, приемы, типы заданий, направленные на формирование этих компетенций, определить типологию экзаменационных заданий и вопросов.</p> <p>Знание. [А] запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории; Б) <i>знать, организовать, определить, повторять, заполнить таблицы, запомнить, назвать, урядочить, признать, относиться, напоминать, повторять, воспроизводить; составить список, выделить, рассказать, показать.</i>]</p> <p>Понимание. [А] способность преобразовывать материал из одной формы выражения — в другую, интерпретировать информацию, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; Б) <i>классифицировать, описывать, определить признаки, обсуждать, объяснять, выражаться, удостоверять, найти, признать, сообщают, переформулировать, анализировать, выбирать, переводить.</i>]</p> <p>Применение. [А] умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях; Б) <i>применять, выбирать, продемонстрировать, драматизировать, проиллюстрировать, интерпретировать, работать, практиковать, разработать график / эскиз, решить, использовать, написать.</i>]</p> <p>Анализ. [А] способность вычленять части целого; выявлять взаимосвязи между ними; определять принципы организации целого; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных; Б) <i>анализировать, оценивать, рассчитывать, классифицировать, сравнивать, критиковать, дифференцировать, различать, отличать, изучать, экспериментировать, провести эксперимент, выявить сходство и различия, уточнить параметры, выполнить тест.</i>]</p> <p>Синтез. [А] умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной, (сочинение, выступление, доклад, реферат, проект, кейс, квест и др.); Б) <i>организовать, собрать, собирать, составлять, строить, создавать, разрабатывать, формулировать, доказывать свою точку зрения, управлять, организовывать, планировать, прогнозировать, готовить, предлагать, создать, написать.</i>]</p> <p>Оценка. [А] умение оценивать значение того или иного</p>

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

	материала, логику изложения информации, построения текста, соответствие выводов, значимость того или иного продукта деятельности; Б) <i>оценить, обсудить, быть собственным, выбирать, сравнивать, защищать, оценивать, судить, предсказывать, выбирать, поддерживать, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать, представить аргументацию.</i>]
Литература и ресурсы	Обязательная (и/или дополнительная) литература (с указанием авторов и выходных данных), наличие (количество), программное обеспечение и расходные материалы, с информацией о том, где их можно получить. Рекомендуется: 1-2 наименования обязательной литературы сроком издания не более 5 лет. Другая дополнительная литература указывается по мере необходимости в методических рекомендациях к СРС.
Академическая политика курса	Обязательное выполнение академической программы курса. Соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (домашних, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), сдачи проектов, экзаменов. Соблюдение дисциплины (обязательность посещения занятий, недопустимость опозданий). Готовность к учебному и социальному взаимодействию и сотрудничеству в группе.
Политика оценивания и аттестации	Оценивание работы в аудитории. Оценивание выполнения домашнего задания. Оценивание СРС (проекта / кейса / программы / ...) Оценивание сформированности компетенций (рубежный контроль, экзамены). Формула расчета итоговой оценки.
Календарь реализации учебного курса (график) содержания	Понедельное описание тематики лекционных, практических / семинарских / лабораторных / проектных работ / заданий на СРС; указание объема темы и разбалловка оценки.
Рекомендации	Как пользоваться сиблабусом, как изучать курс (как самостоятельно готовиться рационально и эффективно, подготовить ли задание до или после занятия, утвержденные формы совместной работы и т.д.); как обратиться за помощью.

-использовать потенциал НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ в системе «Вуз-школа»;

- активизировать международное научное сотрудничество;
- проводить повышение языковой компетенции обучающихся (знание иностранных языков);

- обновить структуру и содержание образовательных программ с учетом профессиональных компетенций и потребностей рынка труда;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.

-повысить уровень проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося;
- улучшить работы по организации учебно-полевых практик и повысить уровень прохождения практик;

-повысить уровень как внутренней, так и внешней академической мобильности обучающихся;

- повысить эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;
- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

-рассмотреть возможности предоставления академической мобильности ППС ОП кластера, как внутренней и внешней;

- разработать механизмы стимулирования учебно-методической, научной и воспитательной работы ППС;
- оптимизировать документооборот вуза с учетом загруженности ППС.
- привлечь к преподавательской деятельности практиков, иностранных и отечественных специалистов в рамках ОП для специальности «биология» и «география»;
- усилить исследовательскую работу преподавателями кафедры «Химия и география», «Биология» по приоритетным направлениям государства в развитии сельского хозяйства.
- Рассмотреть возможность для увеличения количества мест в общежитиях для иногородних обучающихся и приезжающих по программам академической мобильности;
- восполнить недостаточность книжного фонда, в том числе учебной, методической и научной литературы по гидрологии и водным ресурсам на казахском языке, периодические издания на бумажных и электронных носителях.
- проводить экспертизу выпускных работ бакалавров и диссертаций магистрантов на плагиат.
- систематического обновления персональной страницы преподавателей и предоставлении объективной информации о ППС;
- проведение процедуры внешней оценки ОП, отражение итогов на интернет-портале;
- ранжирование работы ВУЗа по объективным критериям и предоставление информации общественности.
- шире использовать возможности интернет-ресурсов и СМИ с целью распространения информации о деятельности специальности и их достижениях.
- создать персональную страницу в веб-сайте для каждого преподавателя и систематически проводить обновление информации, но при наличии их письменного согласия ;
- улучшить работу сайта.
- ввести рубрику, посвященную контингенту обучающихся.
- осуществлять регулярную обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательных услуг (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.)
- активизировать внедрение в образовательные программы дисциплин обучающихся инновационным методикам преподавания.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(5В011200-Химия, 6М011200-Химия, 5В011600-География, 5В011300-Биология, 6М011300-Биология, 5В060700-Биология)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования
----------	----------	-----------------	------------------------------------

			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.			+	
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.			+	
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).			+	
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.			+	
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			2	15	10	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		

35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.			+	
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.			+	
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту				13	8	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.			+	
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		

51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.			+	
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося.		+		
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.			+	
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			1	6	5	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.			+	
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.			+	
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	

66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.			+	
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.			+	
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышение эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	5	9	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
Независимое агентство аккредитации и рейтинга						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		

82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
Итого по стандарту				16	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное		+		

		функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ИПС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующим реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту						

Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.			+	
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			1	8	5	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	

132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту				3	5	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
141	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту				5	1	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						

148	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
149	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
150	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
151	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
152	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			10	90	46	

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга