



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной
комиссии по оценке соответствия требованиям
стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

Университета «Сырдария»

10 - 12 ноября 2016 года

5В030100 – «Юриспруденция»

5В050800 – «Учет и аудит»

5В050900 – «Финансы»

6М050600 – «Экономика»

Жетысай 2016

В соответствии с приказом №43-16-ОД от 28.10.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга 10-12 ноября 2016 года в Университете «Сырдария» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности университета стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Университета «Сырдария».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Бабылова Баглан Куанышевна, к.филол.н., доц., Казахский государственный женский педагогический университет (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., доц., Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк, Российская Федерация)
3. **Эксперт** – Умирзаков Пернебек Курашевич, к.ю.н., доц., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г.Астана);
4. **Эксперт** – Исахова Парида Бакировна, д.э.н, проф., Алматы менеджмент университет (г.Алматы);
5. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.филол.н., доц., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г.Астана);
6. **Эксперт** – Әділбекова Ляззат Махайқызы, к.филол.н, проф., Казахский государственный женский педагогический университет (г.Алматы);
7. **Эксперт** – Байтлеу Дархан Айтжанұлы, к.и.н., Институт археологии имени А.Х. Маргулана (г.Астана);
8. **Эксперт** – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.пед.н., ЕНУ им. Л. Гумилева (г.Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г.Астана);
10. **Работодатель** – Қозыбақ Өмірхан Жүндібайұлы, директор ШГ №6 им.Б.Момышулы (г.Жетысай);
11. **Студент** – Бекжанов Мадияр Нурдаулетович, студент 3 курса специальности 5В050900 – Финансы, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова (г.Шымкент).

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	4
2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА «СЫРДАРΙΑ».....	5
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
<i>Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>7</i>
<i>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</i>	<i>9</i>
<i>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>11</i>
<i>Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>13</i>
<i>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>17</i>
<i>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>19</i>
<i>Стандарт «Управление информацией и отчетность».....</i>	<i>21</i>
<i>Стандарт «Информирование общественности».....</i>	<i>22</i>
<i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....</i>	<i>23</i>
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....	25
6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	27

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Университете «Сырдария» в период с 10 по 12 ноября 2016 года.

С целью координации работы ВЭК 10.11.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	40
Студенты	50
Магистранты	11
Выпускники	24
Работодатели	20
Всего	169

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, кафедр, административных структурных подразделений, библиотеки, мультимедийного класса, Инновационного научно-исследовательского центра, лабораторий, теплицы, центра моделирования «Ажар», Дома студентов, студенческого культурного центра «Казахстан», музея, спортивного зимнего и летнего залов, зала хореографии, оркестрового класса, компьютерных центров.

2) посещение учебных занятий; для оценки качества учебного процесса члены ВЭК Базылова Б.К., Умирзаков П.К., Исахова П.Б. посетили занятия по дисциплинам «Шет мемлекеттердің қаржылары» (3 курс, специальность 5В050900 - Финансы), «Азаматтық құқық» (2 курс, специальность 5В030100 - Юриспруденция).

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры экономики и права на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, со студентами, магистрантами, выпускниками ОП, работодателями.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА «СЫРДАРИЯ»

ТОО «Университет «Сырдария» был открыт в 1998 году на базе Жетысайского учебного центра МКТУ имени Х.А. Яссави (Приказ № 408 Министерства образования, культуры и здравоохранения РК от 27 июля 1998 года), 5 марта 1998 года зарегистрирован в качестве юридического лица в управлении Юстиции Махтааральского района Южно-Казахстанской области, 6 февраля 2007 года прошел перерегистрацию (свидетельство о перерегистрации ТОО №254-1958-10).

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. Устав университета разработан в соответствии со статьей 41 раздела 6 Закона РК «Об образовании» и нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность организаций образования.

ТОО «Университет «Сырдария» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по 22 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры на основании государственной лицензии серии АБ № 0137474, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 28 сентября 2010 года. Прием осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

Миссия университета – подготовка инновационных специалистов на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности, соответствующих современным требованиям Стратегии развития Республики Казахстан.

Видение университета – вхождение в рейтинг отечественных и мировых университетов, ведущих подготовку конкурентоспособных специалистов для инновационной экономики.

При формировании миссии, целей и задач университета учтена программа социально-экономического развития Махтааральского района на 2015-2019 годы, что выражается:

- в подготовке компетентных специалистов для организации образования предприятий и организаций региона с учетом их отраслевой специфики и др.;
- в формировании и выполнении прикладных научных исследований с учетом существующих педагогических, экономических, технических, экологических, юридических и других проблем Махтааральского региона.

Для реализации миссии, целей и задач в университете функционируют Учебно-методическое управление, 3 научные школы, 11 кафедр, которые планируют, организуют и обеспечивают выполнение работ. Структурные подразделения университета обеспечивают мониторинг выполнения стратегических и текущих планов деятельности университета, академическую мобильность студентов и преподавателей и др. В целях повышения роли корпоративного управления особое внимание руководством университета уделяется деятельности Попечительского Совета и Ассоциации выпускников.

Миссия, стратегические цели и задачи отражены в Стратегии развития университета на 2014-2020 гг., утвержденной 28.08.2014 г., которая включает мероприятия, ожидаемые результаты, индикаторы, сроки выполнения и служит основополагающим документом, в соответствии с которым осуществляется долгосрочное, краткосрочное и текущее планирование деятельности всех основных структурных подразделений университета.

Инфраструктура вуза представляет собой пять учебных корпусов, оснащенных новейшими компьютерами, 3 мультимедийных кабинета, Инновационный научно-исследовательский центр, библиотеку, Дом студентов на 200 мест, студенческий

культурный центр «Казахстан», спортивно-оздоровительный комплекс «Даулет» (зал для борьбы, спортивный зал), зал хореографии, компьютерные центры, музей, учебные мастерские (швейный цех «Ажар», мастерская по дизайну и академической живописи, мастерская по обработке металла и дерева), столовые (3), медицинские кабинеты (2).

Библиотечный фонд составляет свыше 334 900 экземпляров изданий. В нем представлены как учебная, так и научная, периодическая литература. С сентября 2010 года университет активно сотрудничает с Ассоциацией вузов РК. 23 сентября 2011 года был подписан двухсторонний договор, на основе которого университет «Сырдария» формирует свой фонд электронной библиотеки и ежемесячно отправляет в Ассоциацию вузов каталог электронных ресурсов, имеющих доступ в онлайн-режиме. По количеству электронных ресурсов (6 475 шт.) университет в 2014 г занял 3 место среди республиканских межвузовских электронных библиотек. Библиотека университета работает по компьютерной программе «КАБИС. Standard» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Имеется доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны.

С 2010 года в вузе эффективно функционирует система менеджмента качества образовательного процесса, соответствующая требованиям международных стандартов качества, которая ежегодно подтверждается инспекцией сертификационного органа «Турецкий институт стандартов» (TSE). Система менеджмента качества университета документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями ISO 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

В университете действует официальный сайт (www.sirdariya.kz, www.ko-sirdariya.kz), разработанный в 2005 году, на котором размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных программах, результаты аккредитации образовательных программ и другая важная информация. На протяжении десяти лет активно ведется работа по администрированию и поддержке сайта.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ТОО «Университет «Сырдария» осуществляет деятельность по ОП 5B030100 – Юриспруденция (Государственная лицензия серия АБ № 0137474, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 28.09.2010 г.); ОП 5B050800-Учет и аудит (Государственная лицензия № 12019134, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012 г.), ОП 5B050900-Финансы и по ОП 6M050600–Экономика» (Государственная лицензия №12014846 от 05 октября 2012 г., выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК). Обучение осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственным общеобязательным стандартом образования, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ №152), Стратегическим планом развития на 2014-2020 гг. (утвержден 28.08.14.).

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает цикл ООД – 25%, цикл БД – 50% и цикл ПД - 25%. Дополнительные виды обучения охватывают различные виды профессиональных практик и физическую культуру. Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями

рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД). Освоение образовательных программ обеспечивает формирование социально-этических, организационно-управленческих и профессиональных компетенций. Качество подготовки кадров соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на личностно-ориентированном обучении и применении современных образовательных технологий, таких как кейс-стади, информационно-коммуникационная, развивающего обучения, интерактивного обучения, модульного обучения, разноуровневого обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы и автоматизированной системы «Platonus».

Обучение на специальностях 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800 – Учет и аудит, 5В050900 – Финансы, 6М050600 – Экономика осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин.

Образовательные программы 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика имеют следующие положительные стороны:

- создана возможность оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- руководство образовательной программы демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- осуществляется функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- имеется эффективный механизм поддержки одаренных обучающихся;
- достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- наличие бесплатного WI-FI.

Независимое агентство

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800 – Учет и аудит, 5В050900 – Финансы, 6М050600 – Экономика реализуется на основе Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., Приказом МОН РК №343 от 16.08.2013 г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ №152). Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета «Сырдария», определенными в Стратегическом плане развития на 2014-2020 гг. (протокол №1 от 28.08.14.).

Разработанная внутривузовская система качества образования университета «Сырдария» обеспечена необходимыми нормативно-правовыми материалами (размещены на портале университета – www.sirdariya.kz). Выпускающая кафедра осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ 5B030100 – Юриспруденция, 5B050800 – Учет и аудит, 5B050900 – Финансы, 6M050600 – Экономика на основе разработанных и документированных процедур.

ППС кафедры в ходе реализации образовательных программ 5B030100 – Юриспруденция, 5B050800 – Учет и аудит, 5B050900 – Финансы, 6M050600 – Экономика анализирует потребности образовательных программ в обеспечении необходимых ресурсов (в том числе финансовые, информационные, кадровый состав, материально-техническая база). Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных и специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК.

ППС кафедры осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение индивидуального плана обучающегося.

Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.)

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 47,8 % и хорошая – 52,2 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП является:

- результативность и эффективность деятельности подразделений и их взаимодействия.

Слабыми сторонами ОП являются:

- политика гарантии качества малодоступна работодателям и другим заинтересованным лицам;
- план развития ОП характеризуется не достаточной индивидуальностью и уникальностью;
- не все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП, документированы;
- нет четкого распределения ответственных за бизнес-процессы, разграничения функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- механизмы планирования, развития требуют дальнейшего улучшения;
- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения, носит не систематический характер.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- отразить в конкретном документе политику гарантии качества к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу);
- политику гарантии качества сделать доступной и известной для обучающихся, ППС, работодателей и всех заинтересованных лиц;
- улучшить качество работы по взаимодействию с работодателями (в частности, с судом, органами прокуратуры, нотариальной палатой, коллегией адвокатов, страховыми компаниями, аудиторскими компаниями, небанковскими финансовыми организациями);
- провести работу по разграничению функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- улучшить механизмы планирования и постоянного улучшения плана развития ОП;
- систематически проводить работу по измерению степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную позицию, 18 – удовлетворительных, 8 - предполагают улучшения.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования образовательных программ. Утверждение образовательной программы включает разработку, рецензирование, пересмотр образовательной программы с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, рекомендацию к утверждению, процедуру утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и типовые программы обязательных дисциплин.

Модульная образовательная программа, обеспечивающая реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разрабатывается выпускающей кафедрой экономики и права: 5В030100 –Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика. В основе модульных образовательных программ положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы.

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 гг., новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета, после одобрения НМС.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных

дисциплин и модулей, практик.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся на стадии разработки.

В ходе встречи с обучающимися образовательных программ установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 84,4 %; доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 85,9 %; уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 85,9 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильных сторон ОП нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

пассивное участие ППС, обучающихся, типичных работодателей в разработке ОП; нет четкой логики взаимосвязи дисциплин с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов;

отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями образования;

недостаточная гармонизация содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

функционирующая система планирования развития ОП требует доработки;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

активизировать участие ППС, обучающихся и типичных представителей работодателей в проектировании и реализации ОП;

- совершенствовать содержание ОП, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов, и при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность ОП на различных уровнях;

активизировать работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и рассмотреть возможность по формированию совместных ОП с ними;

- рассмотреть возможность обеспечения наличия исследовательских элементов в содержании ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 0 – сильных позиций, 14 – удовлетворительных и 7 - предполагают улучшения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

При определении тем магистерских диссертаций также учитывается социальный опыт, научные интересы обучающегося и научного руководителя, которые могут послужить основным критерием при выборе темы работы.

Руководство учебно-методической работы кафедры проводит учебно-методический совет, на заседаниях которого, согласно годовому плану, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. В учебном процессе используются следующие интерактивные методы: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, тренинги, проблемное обучение, кейс-технологии, групповая работа, проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии: визуализация учебных материалов, поисковые системы интернета для выполнения практических заданий.

Анализ учебных планов, КЭД показал ежегодное их обновление с учетом новых достижений в теории и методике профессионального образования. Например, результатом совместного с работодателями обсуждения и разработки ОП 5В050800 – Учет и аудит в рабочий учебный план были включены дисциплины «ІС бухгалтерия», «Кәсіпкерлік қызметте бухгалтерлік есепті ұйымдастыру», «Банктегі бухгалтерлік есеп және есептеме», «Банктік бақылау және аудит» и др.

Мониторинг подготовки обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется ППС на занятиях.

С результатами текущего, рубежного и итогового контроля через использование информационно-коммуникационных технологий могут быть ознакомлены обучающиеся.

Оценка удовлетворенности обучающихся местом и организацией прохождения практики осуществляется как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовывается с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Показатели успеваемости обучающихся (зимней, летней сессии 2013-2016 гг.)

№	Шифр специальности	Название специальности	2013-2014			2014-2015		2015-2016			
			зимняя	летняя	Ср. пок	зимняя	летняя	Ср. пок	зимняя	летняя	Ср. пок
1	5В030100	Юриспруденция	80	95	88	81	89	85	84	91	88
2	5В050800	Учет и аудит	58	89	73	80	83	81	92	92	92
3	5В050900	Финансы	89	96	93	93	91	92	89	88	89

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильных сторон нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся не обеспечены равными возможностями вне зависимости от языка обучения;
- проводимый мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов не систематичен, не учтены соответствия заданий для самостоятельной работы обучающихся уровню обучения и специфике читаемой дисциплины;
- в рамках ОП не предусмотрены возможности для получения инклюзивного образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- проводить систематически мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов с учетом уровня обучения и специфике читаемой дисциплины;
- рассмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 0 - сильных позиций, 9 - удовлетворительных и 3 - предполагают улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат и магистратуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей размещаются на официальном сайте университета (<http://www.sirdarya.kz>), информационных стендах. Перечень специальностей, срок приема документов и льготы для поступающих в университет публикуются в газетах «Оңтүстік Қазақстан», «7 сыр», «Мақтаарал».

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B030100 – Юриспруденция					
2012/2013	Очное	68	1	67	68
	Заочное	21	0	21	21
2013/2014	Очное	60	0	82	82
	Заочное	75		75	75
2013/2014	Очное	81	1	80	81
	Заочное	68		68	68
2015/2016	Очное	108	0	45	45
	Заочное	40	0	40	40
5B050800 – Учет и аудит					
2012/2013	Очное	34	1	33	34
	Заочное	21		21	21
2013/2014	Очное	19		19	19
	Заочное	14		14	14
2013/2014	Очное	20	1	19	20
	Заочное	8		8	8
2015/2016	Очное	25	1	24	25
	Заочное	2		2	2
5B050900 – Финансы					
2012/2013	Очное	66	1	65	65
	Заочное	10		10	10
2013/2014	Очное	27	1	26	26
	Заочное	22		22	22
2013/2014	Очное	31	1	30	30
	Заочное	10		10	10

2015/2016	Очное	19	1	18	18
	Заочное	11		11	11
6М050600–Экономика					
2012/2013	Очное	4		4	4
2013/2014	Очное	7		7	7
2014/2015	Очное	5		5	5
2015/2016	Очное	9	9	9	9

На сегодняшний день по ОП 5В030100 –Юриспруденция обучается 45 студентов, на государственном языке – 45 студентов, 5В050800–Учет и аудит обучается – 27 студентов, 5В050900–Финансы –29 студентов и на ОП 6М050600–Экономика- 9 магистрантов.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, проводится анкетирование студентов. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Platonus» и учебно-образовательный портал www.sirdariya.kz.

Образовательная политика университета реализуется в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК №125 от 18.08.08 г.), «Правилами кредитной системы обучения в организациях образования, дающих высшее профессиональное образование» (2007 г.), а также с внутренней документацией, как «Методическая инструкция по организации и проведению контроля знаний студентов и «Методическая инструкция по организации учебного процесса в летнем семестре». Возможность ознакомления с основными компонентами учебной политики обеспечивается посредством проведения Отделом регистрации и директорами научных школы консультаций для студентов и преподавателей, также и размещению данной документации в портале университета.

Помимо этого студенты каждой образовательной программы обеспечиваются информационными материалами:

- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими программами дисциплин (Syllabus);
- дополнительными материалами (УМКД) по изучаемым дисциплинам.

На всех специальностях широко используются контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и пр.

В университете применяется эффективный механизм поддержки одаренных обучающихся, например, Амангелді Кажыдин, студент группы Каржы-13, получил материальную помощь за отличную учебу и благодарность от руководства университета.

Также одаренные обучающиеся имеют возможность изучения английского языка на бесплатной основе, продолжить обучение в магистратуре.

Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций.

В соответствии с планом кафедры сформированы два направления студенческой НИР:

- Повышение конкурентоспособности АПК;

- Гражданско-правовая и уголовно правовая ответственность.

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
5В030100 –Юриспруденция	2	3	4	3
5В050800–Учет и аудит	3	4	3	3
5В050900–Финансы	1	2	4	5
6М050600–Экономика	4	5	4	4

Выпускающие кафедры имеют программу развития академической мобильности. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами осуществляется внешняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки.

Статистические данные об академической мобильности студентов за 2011-2012 г., 2013-2014 г., 2015-2016 г.

Сырдария университет	Показатели академической мобильности			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Всего
Финансы		2		2
Учет и аудит			2	2

Академическая мобильность университета осуществляется с университетами Кыргызстана и Казахстана.

На кафедре экономики и права действует научный кружок «Молодой юрист» и «Молодой финансист», где обсуждаются проблемы совершенствования правовой и финансовой системы Казахстана, проблемы гармонизации налоговой системы.

Члены кружка используют изученный материал при написании и защите дипломных работ.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %		
		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего
5В030100 – Юриспруденция	62	64	36	100	82	60	40	100	52	44	36	80
5В050800– Учет и аудит	13	65	35	100	14	64	36	100	7	57	25	82
5В050900– Финансы	25	70	30	100	29	62	38	100	18	66	13	79
6М050600– Экономика	5	65	35	100	5	80	20	100	4	50	25	75

В ходе встречи со студентами и магистрантами образовательных программ ОП

5B030100 –Юриспруденция, 5B050800–Учет и аудит, 5B050900–Финансы, 6M050600–Экономика выявлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;

- низкий процент внешней и внутренней мобильности обучающихся 5B030100 – Юриспруденция, 5B050800–Учет и аудит, 5B050900–Финансы, 6M050600–Экономика.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 90,6 % удовлетворены качеством преподавания ППС;

- 1,6 % не удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

- наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно прозрачная политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;

- отсутствие вводного курса, содержащего информацию об организации образования и специфике ОП;

- отсутствие специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;

низкий уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

не достаточно эффективен механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;

- отсутствие профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП.

- низкий уровень привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу;

- низкий уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся;

- не достаточно эффективна работа ассоциаций выпускников.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по обеспечению прозрачности процедуры формирования контингента студентов от поступления до выпуска;

- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации по

аккредитуемым ОП;

- включить в образовательный процесс вводный курс, содержащий информацию об организации образования и специфике ОП;
- рассмотреть возможность создания специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;
- активизировать работу по привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 – сильные позиций, 5 - удовлетворительных и 9 - предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе, Стратегическом плане Университета «Сырдария» на 2014-2020 гг.

В настоящее время на выпускающей кафедре экономики и права общее количество преподавателей составляет 18 штатных преподавателей. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 61%, средний возраст - 45. Базовые и профилирующие дисциплины преподают: Сериков Бегим (д.э.н., проф.), Балабиев К. (д.ю.н., проф.), Тажитаев К. (д.э.н., проф.), Жакешова А. (к.э.н., доцент), Ахметов К. (д.филос.н., проф.), Сериков Бахтияр (к.ю.н.), Утенов Ж. (к.ю.н.), Суттибаева А. (к.ю.н.), Гаппаров Б. (к.ю.н.).

Кадровая политика университета заключается в четком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через краткосрочные курсы, семинары, стажировки в университетах Казахстана.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. год
Кафедра экономики и права				
РК	1	1	3	3
Ближнее зарубежье	-	1	2	3
Дальнее зарубежье	-	-	-	-

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых в журналах, выступлениях на научных конференциях.

Количество научных публикаций ППС 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 учебный год

Показатели	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Кафедра экономики и права				
В международных научных изданиях TomsonReuters	-	-	-	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	-	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	-	1	2	3
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	1	2	2	4
Международные и республиканские конференции	-	1	1	2
Монографии	1	2	1	1
Учебные пособия			1	
Электронные учебники			3	5
Другие издания	6	6	14	25
Итого	8	11	24	40

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г.).

К преподаванию в рамках образовательных программ были привлечены 2 зарубежных преподавателя из университета Кыргызстана.

Руководство образовательными программами поддерживает молодых преподавателей, создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. Они имеют возможность повышать свой научный потенциал. Кафедры оказывают эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения. Молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

ППС образовательных программ активно участвует в жизни общества, выступает на страницах газеты «Онтүстік Қазақстан», «7 сыр», «Мақтаарал», принимает участие в творческих конкурсах, читает лекции на курсах для работников правоохранительных органов. Б.Сериков и Н.Кадырбаев принимают участие в общественных мероприятиях на уровне района и области.

Профессор Б.Сериков – обладатель Гранта «Лучший преподаватель ВУЗа 2013», член-корреспондент РАЕ. Н.Кыдырбаев получил благодарственное письмо от Президента Н.А.Назарбаева за активное участие в предвыборной компании, он также награжден нагрудным знаком «Ы.Алтынсарин», золотой медалью РАЕ «За новаторскую работу в области высшего образования», медалью «Алпамыс», почетный гражданин Махтааральского района. Жидебаев К. награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования». Абенова Л. награждена медалью ОО «Qurmet – АВ» «Отличник образования».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании собственных инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо; 50 %; 47,8 % ППС очень хорошо оценивают

вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений; 60,9% ППС хорошо оценивают предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС; уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 100 %; 4,3 % ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 19,6 % ППС иногда несвоевременно получают информации о мероприятиях.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильной стороной ОП является:

- активное участие ППС в жизни общества, в системе образования, в развитии своего региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов;

- привлечение практиков к реализации ОП носит не систематический характер; недостаточный уровень академической мобильности ППС и привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований;

недостаточный уровень соответствия исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

рассмотреть возможность вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе;

увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности: выполнении научных проектов, публикующих статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором;

рассмотреть возможность привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 12 - удовлетворительных и 5 - предполагают улучшения.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Обучающиеся по ОП 5B030100 – Юриспруденция, 5B050800–Учет и аудит,

5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика занимаются в учебном корпусе №1, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными средствами обучения. В процессе обучения задействованы аудитории: мультимедийный кабинет» №7, кабинеты №64, №65, аудитория «Криминалистика» №70, спортивный зал (515 м²), открытая спортивная площадка (690 м²). Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность образовательными ресурсами ОП 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Фонд учебной и научной литературы

ОП	Кол-во студентов, магистрантов	Учебная литература (ед.)		литература (ед.)	
		каз.яз.	рус.яз	каз.яз.	рус.яз
5В030100 Юриспруденция	37	1567	4990	270	470
5В050800–Учет и аудит	30	549	2379	889	10470
5В050900–Финансы	53	2433	6584	1318	2064
6М050600–Экономика	13	2433	6584	1318	2064

Библиотека университета работает по компьютерной программе «КАБИС. Standard». Количество электронных ресурсов - 6 475 шт.

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонафицированные ИР (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность: доступностью библиотечных ресурсов – 96,6 %; существующими учебными ресурсами вуза – 96,6 %; наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,8 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- в распоряжении ОП имеются достаточные материальные, финансовые и человеческие ресурсы: аудиторий, лабораторий, компьютерное оборудование и программное обеспечение и т.д.

Слабыми сторонами ОП являются:

- на базе университета не проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- при размещении учебной литературы в открытом доступе не уделяется достаточного внимания соблюдению авторских прав.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

рассмотреть возможность проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат;

улучшить работу по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 16 – удовлетворительных и 2 – предполагают улучшения.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие документы: приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, осуществляется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией проходит в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

С целью управления информацией кафедрами используется портал университета www.sirdariya.kz, где находятся нормативные документы ВУЗа.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Согласно плану работы кафедры в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимного обмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале. Вся работа кафедры отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное

ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.

Слабыми сторонами ОП являются:

не достаточно полно определены объем и структура периодически обновляемой информации, ответственные лица за достоверность и своевременность ее;

не достаточный уровень защиты информации;

не разработан механизм анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков;

не эффективно функционирует система информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по определению и обеспечению объема и структуры периодически обновляемой информации;

- разработать механизм оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;

- обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 9 - удовлетворительных и 4 - предполагают улучшения.

Стандарт «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета www.sirdariya.kz. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: обновление сайта университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующая деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.); с 1997 г. ежемесячно выходит внутривузовская газета «7 сыр».

У Университета сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет.

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно; не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб через размещение виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные

программы.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильных сторон ОП нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не в полной мере представлена информация о ППС;
- не достаточно полно представлена информация рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;
- не размещена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП;
- пассивное участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в рейтингах и ранжировании ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- разместить на сайте адекватную и объективную информацию о ППС, в том числе персональные страницы ППС;
- уделить большое внимание размещению информации рассмотрения жалоб через виртуальную жалобную книгу для потребителей на сайте вуза;
- отражать полную информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП;
- рассмотреть возможность активного участия ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют сильных позиций - нет, 4 – удовлетворительных, 4 - предполагают улучшения.

Независимое агентство
Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ООО «Университет «Сырдария» осуществляет деятельность по ОП 5В030100 – Юриспруденция (Государственная лицензия серия АБ № 0137474, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 28.09.2010 г.); ОП 5В050800-Учет и аудит (Государственная лицензия № 12019134, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012 г.), ОП 5В050900-Финансы (Государственная лицензия №12014846 от 05 октября 2012 г., выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК), ОП 6М050600–Экономика» (Государственная лицензия №12014846 от 05 октября 2012 г., выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК)

Обучение осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственным общеобязательным стандартом образования, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ №152), Стратегическим планом развития на 2014-2020 гг. (утвержден 28.08.14.).

В образовательных программах делается упор на различные виды практик для формирования специальных умений и навыков, ключевых компетенций.

Образовательные программы 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры разрабатывается на основании ГОСО, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

- основная образовательная программа подготовки бакалавриата, магистратуры формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика, имеются углубленные теоретические знания в области юриспруденции, финансов, бухгалтерского учета.

Выпускники обладают навыками научно-исследовательской работы.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильных сторон ОП нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

- преподавание в рамках ОП не ведётся с активным использованием современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;

- в ОП не включены достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний (обучение на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов);

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- способствовать преподаванию в рамках программы на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации с использованием передовых методов преподавания;

- рассмотреть возможность проведения мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний (обучение на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов).

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы по направлению 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика имеют 0 - сильных позиций, 4 – удовлетворительных и 2 - предполагают улучшения.



Независимое агентство 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

аккредитации и рейтинга

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В030100 – Юриспруденция, 5В050800–Учет и аудит, 5В050900–Финансы, 6М050600–Экономика:

- отразить в конкретном документе политику гарантии качества к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу);
- политику гарантии качества сделать доступной и известной для обучающихся, ППС, работодателей и всех заинтересованных лиц;
- улучшить качество работы по взаимодействию с типичными работодателями;
- провести работу по разграничению функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- улучшить механизмы планирования и постоянного совершенствования плана развития ОП;
- систематически проводить работу по измерению степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

- активизировать участие ППС, обучающихся и типичных представителей работодателей в проектировании и реализации ОП;
- совершенствовать содержание ОП, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов и при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность ОП на различных уровнях;
- активизировать работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и рассмотреть возможность по формированию совместных ОП с ними.
- обеспечить равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- систематически проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов с учетом уровня обучения и специфике читаемой дисциплины;
- рассмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования.
- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации по аккредитуемым ОП;
- включить в образовательный процесс вводный курс, содержащий информацию об организации образования и специфике ОП;
- активизировать работу по привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.
- рассмотреть возможность вовлечения ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе;
- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности: выполнении научных проектов, публикующих статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором;
- рассмотреть возможность привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований при реализации ОП.
- рассмотреть возможность проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат;
- улучшить работу по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.
- активизировать работу по определению и обеспечению объема и структуры периодически обновляемой информации;
- разработать механизм оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;
- обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц.
- разместить на сайте вуза адекватную и объективную информацию о ППС, в том числе персональные страницы ППС;
- уделить большое внимание размещению информации рассмотрения жалоб через виртуальную жалобную книгу для потребителей на сайте вуза;
- отражать полную информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП;
- рассмотреть возможность активного участия ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

- способствовать преподаванию в рамках программы на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации с использованием передовых методов преподавания;

- рассмотреть возможность проведения мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний (обучение на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов).



Независимое агентство аккредитации и рейтинга

6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(5В030100-Юриспруденция, 6М050600-Экономика, 5В050800-Учет и аудит, 5В050900-Финансы)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования
----------	----------	-----------------	------------------------------------

			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.			+	
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).			+	
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.			+	
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23.	взаимодействие с работодателями.			+	
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			1	18	8	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.			+	
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		

35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.			+	
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту			0	14	7	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.			+	
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		

52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методик преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося.		+		
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегияльного механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			0	9	3	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.			+	
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.			+	
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	

67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.			+	
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	5	9	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		

83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.			+	
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благо творчества и т.д.).	+			
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
Итого по стандарту			1	12	5	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		

99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	
113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			1	16	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения		+		

		современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.			+	
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			1	9	4	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	

133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту			0	4	4	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;			+	
137	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
138	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
140	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;			+	
141	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	4	2	
ВСЕГО			6	91	44	