



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной  
комиссии по оценке на соответствие  
требованиям стандартов институциональной  
аккредитации  
АО КазМУНО**

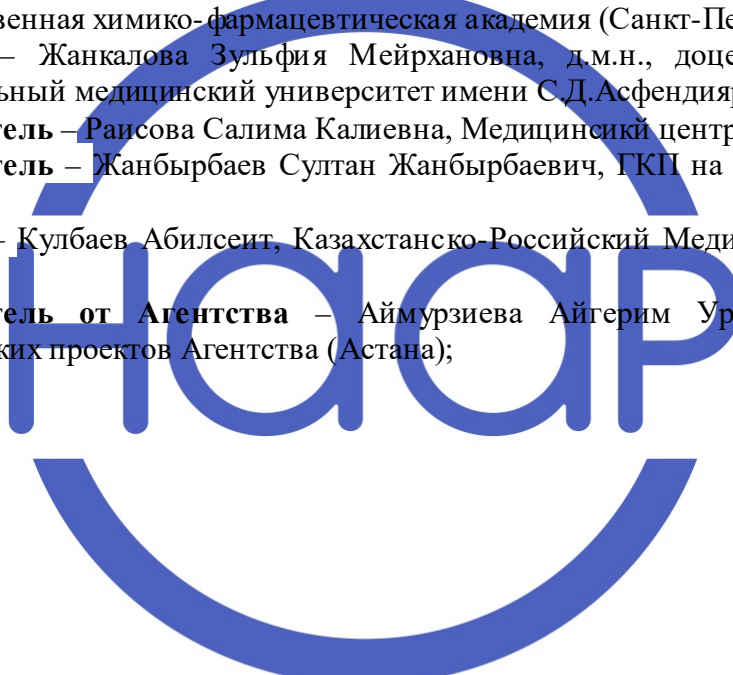
**31.05.2016-02.06.2016**

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №22-16-од от 18.05.2016 г. в ОА КазМУНО внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля АО КазМУНО

#### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ);
3. **Эксперт** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., доцент кафедры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. **Работодатель** – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Рада» (г. Алматы);
5. **Работодатель** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);
6. **Студент** – Кулбаев Абилсеит, Казахстанско-Российский Медицинский Университет (г. Алматы);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Представление АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» .....	4
II. Анализ отчета по институциональной самооценке АО КазМУНО...	5
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
<i>Стандарт 1. Миссия и цели</i> .....	10
<i>Стандарт 2. Образовательная программа</i> .....	10
<i>Стандарт 3. Оценка обучающихся</i> .....	12
<i>Стандарт 4. Обучающиеся</i> .....	13
<i>Стандарт 5. Преподаватели</i> .....	14
<i>Стандарт 6. Образовательные ресурсы</i> .....	14
<i>Стандарт 7. Оценка образовательной программы</i> .....	15
<i>Стандарт 8. Управление и администрирование</i> .....	17
<i>Стандарт 9. Непрерывное улучшение</i> .....	17
VI РЕКОМЕНДАЦИИ АО «КазМУНО» .....	19
ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.....	20

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## **I. Представление АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»**

История Акционерного общества «Казахский медицинский университет непрерывного образования» - это путь становления и совершенствования длиною более чем в 50 лет. Университет был создан, как «Алматинский государственный институт усовершенствования врачей», Постановлением Совета Министров Союза ССР №883 от 17 августа 1963 года. В 1992 году преобразован в «Казахский государственный институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

25 декабря 1998 года, согласно Постановлению Правительства РК №1335 и приказа МОН РК №599 от 14 декабря 1998 года преобразован в республиканское государственное казенное предприятие «Алматинский государственный институт усовершенствования врачей».

В 2010 году институт изменил организационно-правовую форму, перейдя на ПХВ, получил большую самостоятельность. В связи с этим и в целях совершенствования системы образования институт перешел на круглогодичную подготовку специалистов.

РГП на ПХВ «АГИУВ» реорганизован в АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 мая 2014 года №501.

Права владения и пользования государственным пакетом акций АО «КазМУНО» в размере 100% от уставного капитала до 23 декабря 2015г. осуществляло ГУ «Комитет государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан», в настоящее время 100% акций принадлежит ТОО «Медицинский центр «САНА».

Образовательная деятельность в университете осуществлялась на основании государственной лицензии с приложениями к лицензии, выданных Министерством образования и науки Республики Казахстан 10 января 2002 года, номер лицензии АА №000603 на правоведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования с дополнениями от 12.10.2006г, от 16.07.2008г и 27.09.2008г., от 02.06.2010г и 30.06.2010г без ограничения срока действия. В связи с реорганизацией РГП на ПХВ «АГИУВ» в АО «КазМУНО» государственная лицензия с приложениями к лицензии переоформлены от 03.12.2015 года, регистрационный №KZ52LAA00006249, без ограничения срока действия.

В июне 2010 года АГИУВ успешно прошел Государственную аттестацию. Университет имеет Свидетельство об аккредитации, выданное МОН РК от 03 ноября 2014 года, регистрационный №004262, серия МК, для принятия участия в конкурсе научной и (или) научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета РК; а также имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества применительно к образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования, переподготовке и повышению квалификации врачей СТ РК ИСО 9001-2009 «Система менеджмента качества. Требования» от 10 декабря 2013 года.

В настоящее время, АО «КазМУНО» является единственным вузом среди медицинских вузов страны, который в течение более 50 лет предоставляет услуги дополнительного профессионального образования. На сайте Университета (<http://www.kazmuno.kz>) представлена информация о миссии, целях, задачах университета, организационная структура, сведения о кафедрах и курсах, календарно-тематические планы циклов и другая необходимая информация для обучающихся. В университете разработана и внедрена информационная система «Модуль слушателя», которая позволяет проводить постоянный мониторинг за процессами заполняемости групп, проведения занятий, выдачи удостоверений, оформлении приказов, оценки знаний слушателей; уменьшить «фрутинную» нагрузку по оформлению и ведению документации сотрудниками учебного отдела.

В университете внедрены принципы и механизмы корпоративного управления (Совет Директоров, Правление, Служба внутреннего аудита, Совет консультантов, разработка и

ежегодная коррекция Стратегического плана развития, внедрение системы корпоративных наград, совершенствование управления учебным процессом).

АО «КазМУНО» имеет свой логотип, фирменное наименование и символику, а также штампы на государственном и русском языках, фирменные бланки и другие реквизиты.

Органами управления АО «КазМУНО» являются: высший орган - Акционеры; орган управления - Совет директоров; исполнительный орган – Правление; контрольный орган – Службы внутреннего аудита.

АО «КазМУНО», внедряя новые образовательные программы по приоритетным направлениям здравоохранения в обучении и результаты научных исследований в практическое здравоохранение, обеспечивает высокое качество образовательных услуг. При обучении специалистов используются различные информационные технологии, мультимедиа проецирование, IT-технологии и др.

## II. Анализ отчета по институциональной самооценке АО КазМУНО

Отчет по институциональной самооценке АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» представлен на 142 страницах по соответствующим стандартам. К отчету университета по институциональной самооценке прилагаются заявление Председателя правления АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» Исаевой Р.Б., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, список членов внутренней комиссии по институциональной самооценке АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования», сведения об ответственном лице по институциональной самооценке.

Содержание Отчета по институциональной самооценке структурировано в соответствии со старым вариантом Стандарта институциональной аккредитации медицинских организаций образования (последипломное образование), в связи, с чем имеются различия по пунктам актуализированного варианта Стандарта институциональной аккредитации медицинских организаций образования (последипломное образование), особенно по стандартам Образовательная программа, Образовательные ресурсы.

В Отчете по институциональной самооценке АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» отсутствуют описания сильных сторон, областей для улучшения по стандартам: Образовательные программы, Оценка обучающихся, Обучающиеся, Преподаватели, Образовательные ресурсы, Оценка образовательных программ, Непрерывное улучшение.

### **Стандарт: Миссия и цели**

АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» определил свою миссию и доводит ее до сведения заинтересованных сторон, обеспечивая доступность ее широкому кругу; гарантирует, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, социальную ответственность, в соответствии со Стратегическим планом развития на 2011-2016гг. Университет систематизирует, анализирует информацию о деятельности своего вуза, утверждает миссию и цели на Ученом совете вуза.

КазМуно определил программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки является врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.

Вместе с тем, в отчете не представлен анализ взаимодействия Стратегического плана развития АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования», мероприятий

по направлениям и индикаторам по достижению стратегических целей вуза, сводным SWOT-анализом и их содействии в достижении заявленной миссии вуза.

Не в полном объеме определены конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам, преподавателям, другим медицинским работникам. Вместе с тем, не достаточно освещено информирование общественности об установленных конечных результатах обучения по соответствующим специальностям.

#### **Стандарт: Образовательные программы**

В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемых образовательных программах в разрезе специальностей. Описаны модели образовательных программ и методы обучения, реализуемых университетом.

В представленном Отчете раздел стандарта 2.1 «Рамочные параметры программ последипломного медицинского образования» и подпункты 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; не освещены. Не раскрыто содержание стандарта 2.1.8: каким образом в КазМУНО повышается степень самостоятельности и ответственности обучающихся относительно их знаний, навыков и развития опыта и 2.1.9: признаны ли в КазМУНО гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовлены ли обучающиеся к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.

По стандарту 2.2 «Научный метод» информация, представленная в Отчете, не позволяют сделать заключение, о внедрении научных основ и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.

Информация, представленная в Отчете по стандарту 2.5 «Организация обучения», в п.2.5.2 не отражает каким образом, соблюдается при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон».

По стандарту 2.5.3, информация, представленная в Отчете, не позволяет сделать заключение, о том, что КазМУНО гарантирует подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи: стационарный и ПМСП.

Информация, представленная в отчете по стандарту 2.6 «Взаимосвязь между последипломным медицинским образованием и оказанием медицинской помощи» не отражает роль наставничества в профессиональном развитии, не описывает интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи, и не гарантирует, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.

Не представлено описание сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

#### **Стандарт: Оценка обучающихся**

В стандарте описана политика оценки обучающихся; определены, установлены принципы, цели, методы и практика для оценки обучающихся, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировано, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение. КазМУНО использует дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения. Университетом сформулированы критерии для сдачи экзаменов, а также изучается надежность, валидность и справедливость методов оценки.

В Отчете описаны принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения; показано, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению. КазМУНО предоставляет обратную связь обучающимся на основе результатов оценки их знаний и навыков.



По данному стандарту вузом не проведен анализ сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

**Стандарт: Обучающиеся**

По разделу 4.1 Стандарта представлена полная информация, подтверждающая выполнение требований по политике отбора и приема обучающихся, включая прием обучающихся с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями. Описана взаимосвязь между миссией и отбором обучающихся.

Освещен баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором обучающихся. Описана прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию. Университет разработал процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.

Вуз периодически пересматривает политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.

Однако не описано, каким образом вуз обеспечивает высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования. В отчете по данному стандарту не представлено, каким образом университет включает ассоциации и организации, обучающихся в процесс разработки политики приема и отбора обучающихся.

По стандарту 4.2 «Количество обучающихся» КазМУНО установил количество обучающихся, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины. Вуз пересматривает количество обучающихся посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

Вместе с тем, не представлена информация о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.

По стандартам 4.3 «Поддержка и консультирование обучающихся», 4.4 «Представительство обучающихся», 4.5 «Условия труда» представлена полная исчерпывающая информация в соответствии с требованиями Стандарта институциональной аккредитации медицинских организаций образования (последипломное образование).

Не представлено описание сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

**Стандарт: Преподаватели**

Представленная вузом информация по стандарту 5.1 содержит политику отбора и приема на работу преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт; критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста; их ответственность; обязанности сотрудников. Университет в своей политике отбора преподавателей учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.

В соответствии со стандартом 5.2 в Отчете указано, что у преподавателей и обучающихся имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения; вуз обеспечивает программу развития преподавателей и наставников, в виде дальнейшего профессионального развития как профессиональной, так и педагогической квалификации; вуз оценивает и признает по достоинству академическую деятельность преподавателей, наставников; вместе с тем, вуз проводит периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.

По данному стандарту вузом не проведен анализ сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

#### **Стандарт: Образовательные ресурсы**

В Отчете по стандарту 6.1 «Материально-техническое обеспечение и оборудование» описаны базы и возможности для практического и теоретического обучения обучающихся, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для самостоятельного обучения. Вместе с тем, подробно описана процедура регулярного оценивания и обновления материально-технического оснащения и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.

Согласно информации, представленной в стандарте 6.2 «Клинические базы» вузом выбраны, утверждены базы для подготовки обучающихся. Обеспечен доступ к достаточному количеству пациентов с различными заболеваниями, современному оборудованию и оснащению на клинических базах для обучения. Имеется возможность закрепления практических навыков, как в условиях стационара, так и в условиях ПМСП. В программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.

По стандарту 6.3 «Информационные технологии» не в полном объеме представлено каким образом в университете обеспечен доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и насколько эффективно используются информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики.

В Отчете по стандарту 6.4 «Клинические команды», 6.5 «Медицинские научные исследования и достижения» информация представлена в полном объеме в соответствии с требованиями стандарта.

По стандарту 6.6 вуз описывает политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы. Однако недостаточно представлена информация по проведению исследований в медицинском образовании.

Не представлено описание сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

#### **Стандарт: Оценка образовательной программы**

В отчете детально представлены механизмы для мониторинга и методы по изучению и оценке образовательной программы, которые направлены на улучшение образовательной программы, включая модель образовательной программы, структуру, содержание, продолжительность, а также направлены на: прогресс обучающихся, анализ итогов аттестации обучающихся, изучения результатов внедрения образовательных технологий, способствующих активному обучению обучающихся. Определены ответственные лица и структурные подразделения университета за проведение анализа и обсуждения результатов опроса и обратной связи от обучающихся Акционерного общества «Казахский медицинский университет непрерывного образования».

Отсутствует информация по стандартам 7.2 «Обратная связь от преподавателей и обучающихся», 7.3 «Результаты обучающихся и квалифицированных специалистов», 7.4 «Процедура утверждения образовательных программ»

По данному стандарту вузом не проведен анализ сильных сторон вуза и не определены области для улучшения.

#### **Стандарт: Управление и администрирование**

По стандарту «Управление и администрирование» описано соответствие реализуемых образовательных программ требованиям нормативных правил в отношении приема обучающихся (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.

Вуз документирует завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов для использования национальными и международными уполномоченными органами, вместе с тем, университет, обеспечивая улучшение качества последипломной



подготовки, определил ответственность руководства, профессорско-преподавательского состава, сотрудников финансовых и иных структурных подразделений.

Представлен анализ сильных сторон КазМУНО по данному стандарту и определены области для улучшения.

#### **Стандарт: Непрерывное улучшение**

Информация по данному стандарту представлена в соответствии с требованиями стандарта. Описаны процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы. Описаны ресурсы для непрерывного улучшения в вузе.

Таким образом, представленный отчет по институциональной самооценке Акционерного общества «Казахский медицинский университет непрерывного образования» соответствует требованиям, предъявляемым НААР МОН РК к структуре и содержанию отчета по самооценке медицинских организаций образования и можно принять для допуска университета к институциональной аккредитации после внесения изменений и дополнений, по некоторым стандартам.

### **III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета (приложение).

30.05.2016 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по институциональной самооценке АО КазМУНО, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива АО КазМУНО обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством, преподавателями, резидентами, магистрантами вуза, выпускниками, членами совещательных органов и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили отделы, отвечающие за образовательную деятельность (Отдел непрерывного обучения, организации платных услуг, информационных технологий и др), кафедры, финансово-экономический центр, библиотеку и другие структурные подразделения. Члены ВЭК посетили лекцию по специальности Общественное здравоохранение в рамках цикла повышения квалификации с использованием PBL.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 59 преподавателей и 131 обучающийся АО КазМУНО.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры АО КазМУНО, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством, ППС, сотрудниками АО КазМУНО 03 июня 2016 года.

## IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *Стандарт 1. Миссия и цели*

АО КазМУНО определил свою миссию, цели и видение своего будущего. Миссия АО КазМУНО, принята на заседании Ученого совета в 2011г. Отражает традиции вуза, соответствует целям и задачам национальной системы образования. Миссия и цели включает аспекты социальной ответственности, научно-исследовательских достижений, вовлеченности общества, готовности к послевузовскому медицинскому обучению.

Миссия и цели вуза содержат описание образовательного процесса позволяющего университету подготовить компетентного врача с базовым уровнем знаний и навыков и получившего основу для дальнейшего обучения в любой области медицины и способного выполнять функции врача в системе здравоохранения.

Медицинский вуз имеет стратегический план развития (СПР) на 2011-2015гг. Однако отсутствует актуализация СПР несмотря на изменения организационно-правовой основы деятельности вуза и не проводился мониторинг выполнения индикаторов по направлениям развития вуза.

Миссия основана на вовлечении заинтересованных сторон, доводится до сведения всех заинтересованных сторон, поддерживается руководством, академическими сотрудниками вуза и необходимыми ресурсами. Информация о миссии и целях университета доступна для общественности на веб-сайте вуза.

АО КазМУНО имеет политику, за которую несут ответственность администрация и преподаватели вуза, в рамках которой предоставляется академическая свобода в составлении образовательной программы и распределении ресурсов необходимых для ее выполнения. Политика АО КазМУНО, гарантирует, что обучение соответствует структуре образовательной программы, а выявленные недостатки исправляются. Университет проводит обзор и анализ распределения ресурсов для обеспечения выполнения и улучшения образовательной программы.

Вузом определены компетентности выпускников, слушателей практического здравоохранения, их взаимосвязь с последующей подготовкой выпускников/слушателей и с существующими и возникающими потребностями общества, в котором выпускники/слушатели будут работать. Университет устанавливает, получает, оценивает и анализирует информацию о компетентности своих выпускников, с целью улучшения образовательной программы.

#### **Рекомендации:**

Актуализировать стратегический план развития КазМУНО с учетом изменения организационно-правовой формы собственности и проводить мониторинг индикаторов и мероприятий по достижению стратегических целей вуза.

### *Стандарт 2. Образовательная программа*

Модели образовательных программ, реализуемых университетом на уровнях высшего профессионального образования и последипломной подготовки специалистов, интегрированные, основанные на системном подходе. Основу стратегии организации учебного процесса составляют внедрение и реализация инновационных методов обучения, включая интеграцию дисциплин и развивающее обучение, ориентированное на обучающегося.

Компоненты образовательной программы по доказательной медицине, реализация программы подготовки преподавателей по вопросам доказательной медицины, указанные

ресурсы и обеспечение доступа к базе данных и источникам, признанные как достоверные и надежные, вовлеченность студентов в НИРС, разработка тестовых заданий по биомедицинским наукам, основанных на клинических случаях подтверждают, что такой подход способствует овладению обучающимися основ научной методологии доказательной медицины и формируют у них способность к аналитическому и критическому мышлению.

Значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе. Отмечается, что внедрение достижений научно-исследовательской работы вуза в образовательные программы, обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень.

В образовательных программах, реализуемых в АО КазМУНО, определены и включены достижения базисных биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для совершенствования клинических научных знаний.

В программу медицинского обучения включены поведенческие, социальные науки, медицинская этика, которые предоставляют знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, а также знания о национальной системе здравоохранения и прав пациента. В образовательных программах предусмотрено, что вклад этих наук и дисциплин способствует анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений, соблюдению этических норм в практике путем достижения конечных результатов обучения.

Глубокое изучение клинических наук, совершенствование клинических навыков, возможность регулярного контакта с пациентами во время клинического обучения, описание возможностей материально-технической базы клиник для клинического обучения, наличие учебно-клинического центра обеспечивают клиническую подготовку в соответствии с требованиями ГОСО РК.

ВУЗ определил структурные подразделения, с участием представителей практического здравоохранения и обучающихся, ответственных за образовательные программы, имеющие полномочия по планированию и внедрению образовательных программ, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки резидентов, слушателей и оценки образовательной программы и курсов обучения для обеспечения достижения конечных результатов обучения с учетом мнения заинтересованных сторон. Полномочия этих подразделений основываются на принципах приоритета интересов учебной программы над интересами отдельных факультетов и дисциплин.

Реализация образовательных программ в рамках послевузовского и дополнительного образования предусматривает последовательное осуществление этапа планирования, выполнения, мониторинга, обратной связи, анализа, непрерывное улучшение образовательных программ.

Вузом определены и используются механизмы подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по активному внедрению и использованию инновационных методов обучения в зависимости от контекста достижения конечных результатов обучения и формирования компетенций.
- Активизировать проведение научных исследований с внедрением их результатов в практическое здравоохранение.

### Стандарт 3. Оценка обучающихся

Университетом определены и утверждены методы, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов. Представлена подробная и детальная характеристика методов оценки обучающихся, как текущих, так и итоговых. Выявлены достаточно высокие качественные показатели по результатам аттестации и экзаменов.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тестовый контроль, миниклинический экзамен, ОСКЭ, ОСПЭ, независимая оценка знаний). Внедрение в учебный процесс вуза новых образовательных технологий: Проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение, основанное на случае, проектно-ориентированное обучение, симуляции, использование стандартизованных пациентов позволяет оценить отношение обучающихся к пациенту, коллегам, умение работать в команде, решить конфликтную ситуацию.

Контроль и оценка знаний обучающихся в АО КазМУНО 2007-2008 уч. г. осуществляются по балльно - рейтинговой системе.

Формативная оценка и текущий контроль проводится на каждом занятии. Суммативная оценка проводится во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной государственной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволяет оценить академический прогресс студентов.

Внедрены компьютерные технологии оценки, автоматизированная система управления образовательным процессом, образовательный портал, создана большая база информационных ресурсов на всех языках обучения, обучены преподаватели, созданы группы разработчиков тестов, расширены возможности клинических баз. Используются вопросы обратной связи от обучающихся о применении различных методов оценки знаний с последующим анализом полученных данных.

Система оценки обучающихся подкреплена документацией: Положение о проведении текущего, промежуточного, итогового контроля знаний студентов; Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях; Положение об организации учебного процесса; Политика дисциплины; Журнал успеваемости; Рейтингово-экзаменационная ведомость; Журналы учета экзаменационных сессий. Автоматизированная система управления учебным процессом позволяет обучающимся отслеживать итоги оценки знаний и навыков, а также мониторить свои учебные достижения.

Ответственность за политику оценки студентов несут кафедры, структурные подразделения, учебно-методический совет, Ученый совет вуза. Оценка студентов обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. К оценке достижений студентов, образовательных программ вузом, наряду с ППС, привлекаются представители из числа сотрудников, Совета резидентов, представители практического здравоохранения и др.

ППС регулярно проходят обучение новым методам оценки знаний обучающихся на семинарах.

Принципы и методы, используемые при оценке обучающихся, соответствуют требованиям стандарта. Методы оценки, используемые в университете, соответствуют полученным результатам, являются доступными для оценки внешних и внутренних



экспертов, постоянно проводится мониторинг результатов оценки с последующим его анализом, что отражено в отчетах председателей ГАК, КОПов, УС университета.

Для избегания конфликта интересов в вузе функционирует независимая оценка обучающихся, апелляционная комиссия, экзамены проходят в условиях транспарентности и соблюдения корпоративного кодекса, с активным привлечением представителей сектора здравоохранения.

При беседе с работодателями установлена их удовлетворенность конечным результатом обучения выпускников университета.

При посещении кафедр, бесед с обучающимися и ППС установлено наличие сопоставимости методов оценки с методами обучения.

В АО КазМУНО создана благоприятная среда и эффективные ресурсы для осуществления оценки обучающихся. Установлено соответствие методов оценки учебных достижений обучающихся, взаимосвязи между оценкой и обучением стандарту институциональной аккредитации.

#### **Стандарт 4. Обучающиеся**

В Стандарте «Обучающиеся» дана политика приема и отбора резидентов, магистрантов, критерии их приема в университет, технология зачисления, описана работа приемной комиссии, формирование контингента.

В КазМУНО отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения. Политика приема пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов системы здравоохранения с тем, чтобы она соответствовала социальным обязательствам учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом и определяет взаимоотношения между отбором студентов, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. АО КазМУНО постоянно поддерживает связь с регионами, организациями здравоохранения по вопросам подготовки и обеспечения их медицинскими кадрами.

Положительной характеристикой является кураторская и эдвайзерская работа ППС университета, позволяющая осуществлять поддержку и консультирование обучающихся. Обучающиеся в КазМУНО находятся в климате психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки, что так же является одним из преимуществ вуза.

В вузе осуществляются механизмы выявления резидентов, нуждающихся в психологической, социальной или академической поддержке. Система консультирования в магистратуре и резидентуре, кроме психосоциальной поддержки, направлена на обеспечение эффективной научной деятельности.

Обучающиеся обеспечены общежитием по доступным ценам с предоставлением всех услуг.

Университет создает условия для обеспечения личностного развития и воспитания обучающихся, оказывает поддержку и содействие Совету резидентам на всех уровнях администрирования.

В университете на всех уровнях активно реализуется антикоррупционная политика.

Работа по получению обратной связи от обучающихся и улучшению условий для личностного развития, воспитания и консультирования резидентов/магистрантов./слушателей в университете проводится регулярно и носит системный характер. В соответствии с планом мероприятий и на основании анкетирования обучающихся в вузе регулярно оцениваются службы поддержки обучающихся.



В университете постоянно совершенствуется механизм конструктивного взаимодействия Совета резидентов с администрацией университета через участие представителей студенческого самоуправления в деятельности совещательных органов, при подготовке документов, касающихся стратегически важных для университета решений, проблем жизни обучающихся.

### **Стандарт 5. Преподаватели**

В контексте реализации образовательных программ важное место занимает Кадровая политика, основным содержанием которой является поддержание на соответствующем уровне компетентного состава научно-педагогических работников и формирование кадрового резерва ППС, АУП и учебно-вспомогательного персонала.

Представленные документы показывают, что вопросы кадровой политики ежегодно детально рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и отражены в «Правилах внутреннего трудового распорядка КазМУНО», Кодексе корпоративной этики, должностных инструкциях. Анализ кадрового состава кафедр и перспективы его улучшения отражаются в ежегодных отчетах кафедр. Продвижение персонала по службе проводится с учетом роста профессиональных компетенций, выявленных в процессе практической деятельности.

В кадровой политике обязательным компонентом для ППС является система конкурсного отбора, которая предусматривает ряд требований, обязательных для претендента на вакантную должность в соответствии с директивными документами, наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания. Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.

Расчет количественной потребности персонала проводится исходя из контингента обучающихся и плановой учебной нагрузки на начало учебного года.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки, которая проводится на всех уровнях, выявления мнения внутренних потребителей (слушателей, магистрантов, резидентов) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС в процессе регулярного анкетирования и внешней оценки (анкетирование работодателей, представителей ассоциаций и др.).

Действует система мотивации персонала (дифференцированная оплата труда по результатам рейтинга ППС и кафедр, моральное вознаграждение, в т.ч. внутривузовские награды, стимуляция научно-исследовательской деятельности ППС через материальное финансирование, надбавки к должностным окладам сотрудников АУП).

### **Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

В Стандарте «Образовательные ресурсы» показана развитая инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательных программ с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки обучающихся и участия, обучающихся в научно-исследовательской работе.

Учитывая общий контингент обучающихся, университет располагает достаточным аудиторным фондом, клиническими базами в виде НИИ. Центральных городских клинических больниц (всего 76). В АО КазНМУ проводится регулярная и

систематическая работа по информатизации учебного процесса, улучшению обеспеченности обучающихся и преподавателей информационными ресурсами библиотеки. Применяется электронное бронирование (заказ) учебных материалов. Имеется веб-сайт университета, регулярно обновляемый. Отмечена достаточно высокая степень внедрения информационных технологий по все виды деятельности (образование, клиника-практика, наука, социальные связи). Проводятся интегрированные лекции с мультимедийным обеспечением и видеозаписью. В вузе функционирует образовательный портал.

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза в университете имеются компьютеры, принтеры, портативные персональные компьютеры, мультимедийные проектора. Выявлена динамика увеличения общего количества компьютеров в течение 5 лет.

Фонд учебной, методической и научной литературы регулярно пополняется, однако не укомплектованность составляет ниже требуемых (110 на слушателей дополнительного образования и 140 резидентов). Для пополнения библиотечного фонда используются различные источники комплектования. Имеется зал электронных ресурсов, включающий 7664 экземпляров изданий на электронных и магнитных носителях, доступный для студентов и преподавателей. В 2009 г. закуплена автоматизированная программа «КАБИС», которая дает возможность оперативного доступа к информации, улучшить поисковую возможность электронного каталога, создание справочно-информационного фонда на электронных носителях включающего 75879 наименований.

Руководством университета проводится целенаправленная политика по обеспечению преподавателей и обучающихся доступом к образовательным и научным ресурсам ближнего и дальнего зарубежья, осуществлению эффективности работы библиотеки, реализации дистанционного формата контроля самостоятельной работы обучающегося посредством Интернет. В главном корпусе действует WI-FI. Для развития компетенций преподавателей и сотрудников вуза открыт доступ в Кохрейновской библиотеке.

Для улучшения и модернизации работы университета с 2008г. стала функционировать информационная сеть, реализованная в корпоративной локальной вычислительной сети (ЛВС) университета, объединяющей вычислительные ресурсы главного корпуса на основе оптоволоконного кабеля.

Исследования в медицинском образовании с целью изучения эффективности методов обучения осуществляются через реализацию проектов по улучшению, в соответствии с процессным подходом к менеджменту качества. Центр медицинского образования осуществляет координирующую работу по исследования в медицинском образовании. Систематически проводятся исследования мнения обучающихся преподавателей и работодателей.

В АО КазМУНО имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательных программ с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки обучающихся, проведения исследований, постоянно обновляющиеся и укрепляющиеся образовательные ресурсы.

**Рекомендация:**

- Необходимо проводить работу по обновлению и поддержанию в актуальном формате фонда учебной литературы, находящегося в библиотеке КазМУНО.

## **Стандарт 7. Оценка образовательной программы**

В АО КазМУНО разработана программа мониторинга образовательных программ на разных уровнях. Мониторинг включает сбор информации для оценки образовательных

программ посредством анализа документов, наблюдения, интервью с ППС и обучающимися, их анкетирования, опросов ППС, работодателей, представителей сектора здравоохранения.

Оценка образовательной программы проводится на основе анализа процесса (восприятие программы, обучение и освоение программы, передача-степень изменения в поведении обучающегося) и достижения задач обучения.

С внедрением процессного подхода в управлении вузом механизмы для мониторинга и внутренней оценки образовательной программы нашли отражение в документации подразделений вуза. В соответствии с картами процессов в вузе осуществляется периодический пересмотр, регулярное изучение и оценка реализуемых образовательных программ, что способствует улучшению качества процесса управления программами. В данном аспекте важное место отводится измерению критериев оценки процессов на уровне вуза и структурных подразделений/кафедры.

В рамках реализации учебно-методического процесса в вузе проводится оценка качества впервые составленного и актуализированного УМКД, оценка обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической, научной литературой на языках обучения, а также материально-техническим оснащением, оценка обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием, манекенами, муляжами, проверка внедрения принципов доказательной медицины в учебный и клинический процесс. Работа по мониторингу и оценке образовательных программ в рамках данного процесса позволяет выявить области для улучшения. В ВУЗе предусмотрена экспертиза соответствия РУП и РП дисциплины с учетом требований стандартов образования, проверка организации и форм проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся. Большое значение в оценке образовательных программ придается результатам обратной связи от обучающихся через анкетирование.

Механизмы для оценки образовательных программ направлены на прогресс обучающихся, так как ориентированы на достижение конечных результатов обучения. Для повышения мотивации обучающихся к качественному обучению в вузе разработана и внедрена система подсчета рейтинга, Политика дисциплины.

В университете регулярно осуществляется и анализируется обратная связь от преподавателей и обучающихся по оценке образовательной программы. Обучающиеся и преподаватели также имеют возможность предоставлять анонимную обратную связь ректору.

Подтверждением возможности квалифицированного преподавательского и административного состава в качественной подготовке медицинских специалистов является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства выпускников - 90-96 %.

Продукцией образовательных программ АО КазМУНО являются конечные результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), обладателями которых являются выпускники вуза. В оценке образовательных программ в данном аспекте важная роль отводится обратной связи от работодателей о качестве подготовки выпускников нашего вуза.

Большое значение при анализе учебных достижений обучающихся имеет реализация мероприятий, направленных на улучшение успеваемости, в частности обеспеченность новой учебной литературой, учебно-методическим комплексом дисциплины на языках обучения, образовательными ресурсами и т.п. Большое внимание уделяется анализу обратной связи от обучающихся по завершению изучения определенной дисциплины. Использование инструмента независимой оценки направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке магистрантов, резидентов, слушателей. Независимая экзаменация позволяет учитывать мнение работодателей, практических врачей, партнеров с других вузов в оценке компетенций студентов (знаний, умений, практических навыков) как потенциальных

кадров ЛПУ, в будущем с позиции бенчмаркинга даст возможность распространения имеющегося опыта в партнерских вузах.

В КазМУНО ППС, обучающиеся, сотрудники администрации и управления, работники практического здравоохранения активно вовлечены в процесс мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы, что подтверждается их участием в составе рабочих групп по реализации мониторинговых исследований и процедуры оценки образовательных программ, а также членством в составе коллегиальных органов, ответственных за образовательные программы.

Результаты оценки программы доступны широкому кругу заинтересованных сторон через публикации, размещение материалов на web-портале вуза, в автоматизированной системе управления учебным процессом, публикации результатов анализа учебно-методической работы в сборниках материалов конференций.

**Рекомендации:** Необходимо более активно использовать в образовательном процессе возможности современных дистанционных технологий.

### **Стандарт 8. Управление и администрирование**

Вузом определены управленческие структуры и их функции, установлены структурные подразделения, ответственные за учебные программы. В состав структурных подразделений университета, ответственных за учебные программы включены представители штата академических сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон, включающие представителей сектора здравоохранения и общественности. В полном объеме установлена ответственность академического руководства в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая финансовое обеспечение. Вуз обладает достаточной автономностью в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

Система финансирования основывается на принципах эффективности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В университете определены механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств и механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.

В вузе функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

Университет осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными с сектором здравоохранения, структурами общества и государства. Университетом определены официальные механизмы для обеспечения конструктивного взаимодействия с сектором здравоохранения и совместной ответственности при реализации образовательного, лечебно-диагностического и научно-исследовательского процессов.

Грамотное и эффективное управление вузом, значительная осведомленность и информированность заинтересованных сторон о деятельности вуза, его основных процессах и проектах.

### **Стандарт 9. Непрерывное улучшение**

В университете разработаны процедуры для проведения регулярного обзора и пересмотра структуры управления и функций. Вуз совершенствует организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей медицинской организации образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.



Разработаны механизмы устранения недостатков, выявленных при регулярном обзоре и пересмотре и их документирование.

Вуз управляет процессом адаптации модели образовательной программы и методических подходов путем корректировки элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с развитием биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук; с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения; социально-экономических и культурных условий.

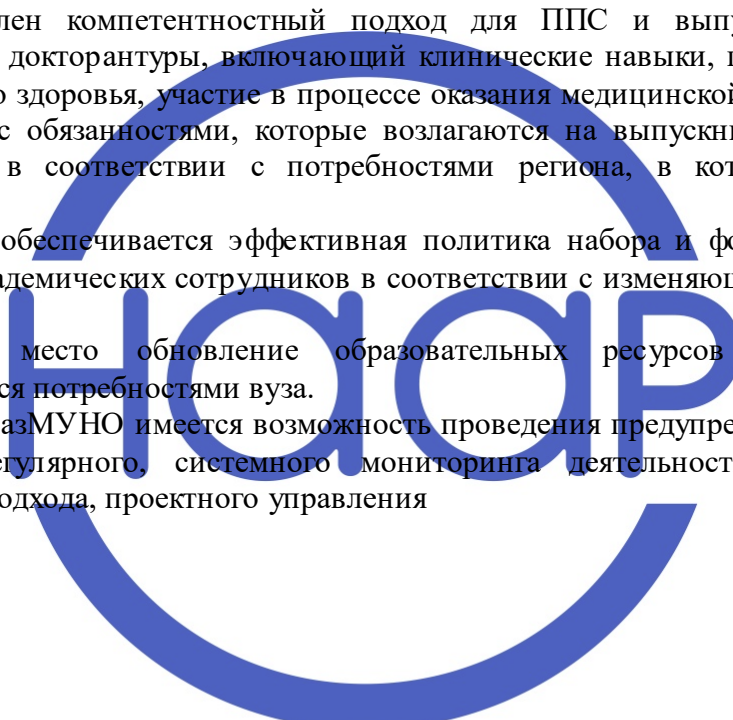
Процесс корректировки обеспечивает включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. Регулярно совершенствуется разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в задачах образования, а также целях и методах обучения. Регулярно актуализируется, и совершенствуются процессы мониторинга и оценки программ.

Определен компетентный подход для ППС и выпускника резидентуры, магистратуры, докторантуры, включающий клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья, участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания университета в соответствии с потребностями региона, в которой будет работать выпускник.

В вузе обеспечивается эффективная политика набора и формирования кадров в отношении академических сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями университета.

Имеет место обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями вуза.

В АО КазМУНО имеется возможность проведения предупреждающих действий на основании регулярного, системного мониторинга деятельности вуза, обеспечения процессного подхода, проектного управления



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга



## VI РЕКОМЕНДАЦИИ АО «КазМУНО»

1. Актуализировать стратегический план развития Акционерного общества «Казахский медицинский университет непрерывного образования» с учетом изменения организационно-правовой формы собственности и проводить мониторинг индикаторов и мероприятий по достижению стратегических целей вуза.

1. Продолжить работу по активному внедрению и использованию инновационных методов обучения в зависимости от контекста достижения конечных результатов обучения и формирования компетенций.

2. Активизировать проведение научных исследований с внедрением их результатов в практическое здравоохранение.

3. Необходимо более активно использовать в образовательном процессе возможности современных дистанционных технологий.

4. Необходимо проводить работу по обновлению и поддержанию в актуальном формате фонда учебной литературы, находящегося в библиотеке Акционерного общества «Казахский медицинский университет непрерывного образования»



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует	не соответствует
11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
11.1	Определение миссии				
11.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о <i>заявленной миссии</i> .		+		
11.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки <b>должен</b> быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, <b>работать самостоятельно</b> и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья,		+		

	включая пациент-ориентированный и целостный подход.				
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающиеся (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.			+	
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
<b>11.2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ</b>				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку обучающихся и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием обучающихся (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11.2.3	Медицинской организации образования		+		

	следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.				
<b>11.3</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение обучающихся коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного		+		

	медицинского образования.				
<b>11.4</b>	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
<b>12.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»</b>				
<b>12.1</b>	<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.			+	
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие обучающихся в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и			+	



	гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности обучающихся относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить обучающихся к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
<b>12.2</b>	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+	
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
12.2.3	Медицинской организации образования		+		

	следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.				
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
<b>12.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.			+	
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.			+	
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.			+	
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
<b>12.4</b>	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной		+		

	программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.				
12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
<b>12.5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы обучающиеся приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская		+		

	помощь), стационары и амбулатории.				
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.			+	
<b>12.6</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
<b>13.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>				
<b>13.1</b>	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка		+		

	охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
<b>13.2</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление		+		



	своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.				
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
<b>14.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>				
<b>14.1</b>	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием обучающихся с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+	
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода обучающихся из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности		+		

	претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.				
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации обучающихся в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
<b>14.2</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых		+		

	народов и врачей из сельской местности.				
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество обучающихся посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
<b>14.3</b>	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
<b>14.4</b>	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству обучающихся и должное		+		

	их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
<b>14.5</b>	<b>УСЛОВИЯ ТРУДА</b>				
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие обучающихся во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие обучающихся в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с		+		

	индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.				
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
<b>15.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
<b>15.1</b>	<b>ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА</b>				
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период		+		



	обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
<b>15.2</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ</b>				
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и обучающихся имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+		
<b>16.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
16.1	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного		+		

	образования.				
<b>16.2</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>				
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
<b>16.3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
<b>16.4</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b>				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов		+		

	здравоохранения.				
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
<b>16.5</b>	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающиеся получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+	
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию обучающихся в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.			+	
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для обучающихся соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+	
<b>16.6</b>	<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ</b>				

	<b>ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.		+		
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
<b>16.7</b>	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>				
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для обучающихся и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.			+	
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
<b>17.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>				
<b>17.1</b>	<b>МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ</b>				

17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
<b>17.2</b>	<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
<b>17.3</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И</b>				



	<b>КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием обучающихся и планирование образовательной программы.		+		
<b>17.3</b>	<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН</b>				
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практике специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
<b>17.4</b>	<b>ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического		+		

	обучения.				
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
<b>18.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
<b>18.1</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема обучающихся (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
<b>18.2</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к		+		

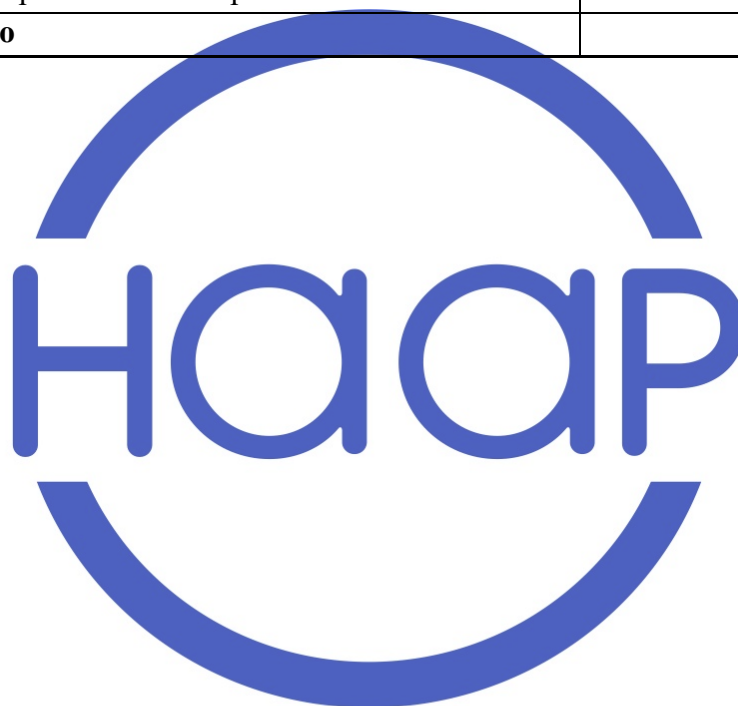
	достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.				
<b>18.3</b>	<b>БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ</b>				
18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и обучающихся по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
<b>18.4</b>	<b>АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
<b>18.5</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ</b>				
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов		+		

	количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.				
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
<b>19.</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
19.2	Медицинской организации образования следует		+		
	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию.		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
<b>19.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:</b>				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных		+		

	<p>результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.</p>				
	<p>- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность</p>		+		
	<p>- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены</p>		+		
	<p>-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения</p>		+		
	<p>-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема обучающихся к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы</p>		+		
	<p>-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании</p>		+		
	<p>-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в</p>		+		



	последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения				
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	<b>Итого</b>		<b>140</b>	<b>8</b>	



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга