



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК) по
оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ**

**1202000 - «Организация перевозок и управление движением на транспорте
(по отраслям)**

**1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»**

1510000 - «Механизация сельского хозяйства»

**Негосударственное образовательное учреждение
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

13 - 15 апреля 2016г.

Астана 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК) по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

1202000 - «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)

**1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного
транспорта»**

1510000 - «Механизация сельского хозяйства»

**Негосударственное образовательное учреждение
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

13 - 15 апреля 2016г.

Астана 2016

В соответствии с приказом № 11-16-ОД от 11.04.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в НОУ «Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж» внешней экспертной комиссией с 13 апреля по 15 апреля 2016 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1510000 «Механизация сельского хозяйства» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в НОУ «Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж»

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнар Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова (г.Кокшетау);
2. **Зарубежный эксперт** – Хасин Валерий Моисеевич, исполнительный директор базовой организации СНГ по профессионально-техническому и среднему специальному образованию Республиканского института профессионального образования (г.Минск, Республика Беларусь);
3. **Эксперт** – Татибеков Санжар Меирханович, тренер Учебного тренингового центра НАО «Холдинг Касипкор» (г.Астана);
4. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, преподаватель спецдисциплин, Акмолинский колледж АО «КазАТК им.М.Тынышпаева (г.Астана);
5. **Эксперт** – Болтенко Галина Петровна, заместитель директора, Актюбинский технический колледж (г.Актобе);
6. **Эксперт** – Ордабаев Айбергел, старший мастер, Бейнеуский политехнический колледж (с.Бейнеу);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Ринат Гаптулханович, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г.Астана);
8. **Работодатель** – Искалиев Жумабай Тлешович, эксперт НПП Атамекен (г.Уральск);
9. **Студент** – Сибогатов Хамрадин Смагулович, студент специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам), Уральский колледж газа, нефти и отраслевых технологий (г.Уральск).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	4
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ....	6
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	6
4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ».....	8
4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	9
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	10
4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	11
4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»	13
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	14

НОААР

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Негосударственного образовательного учреждения ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Негосударственное образовательное учреждение «Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж» был открыт в 2000 году, как структурное подразделение Западно - Казахстанского инженерно-технологического университета. С 2010 года НОУ «Западно - Казахстанский инженерно-технологический колледж» - многопрофильный колледж, осуществляющий свою деятельность на основании лицензии АБ №0036514 от 06.08.2010 г. в рамках национальной образовательной системы. Форма собственности – частная.

Свою деятельность колледж осуществляет в соответствии с законодательством РК и в 2014 году прошел государственную аттестацию на ведение образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования.

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи технического отделения соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

Специальности: 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» функционируют со дня основания колледжа.

Свой первый набор по специальности: 1510000 «Механизация сельского хозяйства» был проведен в 2014 году, специальность была запущена как экспериментальная по дуальной технологии обучения, ввиду того, что в регионе была высокая потребность кадров по данной специальности. Регион имеет ярко выраженную аграрную направленность, в последнее время ввозится много импортной техники сельскохозяйственного назначения, требующей соответствующего ремонта и обслуживания. Имеется много фермерских хозяйств и самозанятых граждан типа семейного бизнеса, заинтересованных в специалистах этого профиля. Обучающиеся имеют перспективу успешного трудоустройства.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Все необходимые нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1510000 «Механизация сельского хозяйства» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Она направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Обучающиеся для прохождения практики направляются на предприятия области и региона. Основными социальными партнерами в организации практик являются: ТОО «Пассажир-Авто», ТОО «УралТехСервис», МГКП «АД и ПТ» ЗКО, ТОО «ПАП №1», ТОО «Қазақстан Елім», ЗКОФ РГП «Қазақавтодор», ЗКОФ НК «ҚазАвтожол», ТОО «Автошебер», АО «ҚазАвтоТранс», КХ «Валентина», АО «АгроРемМаш», ТОО УЦ «Орал Ардақтау» и т.д.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НОУ «Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж» в период с 13 апреля по 15 апреля 2016 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам.директора по учебно-производственной работе, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, председателями ПЦК, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и родителями обучающихся. Всего во встречах приняло участие 199 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам.директора	6
Заведующие отделениями	4
Председатели ПЦК	6
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	44
Сотрудники	4
Студенты	40
Выпускники	25
Социальные партнеры	37
Родители учащихся	27
Всего	199

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные кабинеты и лаборатории, компьютерные классы, библиотека, ветеринарная клиника, электронный читальный зал, общежитие, спортивный зал, медицинский пункт.

Также изучена документация ПЦК, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ в ТОО «Пассажир-Авто», ТОО «УралТехСервис», АО «ҚазАвтоТранс», КХ «Валентина», АО «АгроРемМаш».

При посещении ТОО «Уралтехсервис», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия - это линии ТО-1 и ТО-2, агрегатным участком, аккумуляторным цехом. Побеседовали с выпускником данного колледжа 2011 года, сервисным мастером Запронотовым Николаем.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие в группе TOP-11 по предмету «Устройство автомобилей». Занятие проводила преподаватель спецдисциплин Кунакбаева Д.А., имеет высшую категорию. В группе присутствовало 22 учащихся, 4 учащихся отсутствовали по болезни. Посещено занятие в группе ОПУД-921 по предмету «Эксплуатационные материалы». Занятие проводила преподаватель спецдисциплин Мукангалиева Э.А. Из 12 учащихся, 2 учащихся отсутствовали по болезни. По предмету «Основы экономики» посещён урок преподавателя Павловой Т.И. по теме «Деньги и банковская система» в группе УА-912. Присутствовали 13 учащихся из 14 учащихся. Проанализирован урок НВП преподавателя высшей категории Байгалиева К.С. Тема урока «Мото атқыш зwoдының штаттық қару-жарағы». Группа ЭЛС-922, из 18 учащихся присутствовали 15 учащихся. Посещен урок преподавателя Бекмагамбетовой А.М. по предмету «Иностранный язык» в группе ПВ-911. Тема занятия «Political system of sovereign Kazakhstan». Присутствовали все учащиеся. Преподаватель спецдисциплин Жумагалиева Н.М. продемонстрировала знания учащихся по предмету «Общая нефтяная и нефтепромысловая геология». Из 25 учащихся 4 учащихся отсутствовали по болезни.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах ЗКИТК.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет. На заседания Педсовета приглашается учредитель, что позволяет достигать обратной связи.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной

деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования /кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (98,8%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 96,2%). Также 98,6 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 100% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации./ телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 95,8%; При этом, 2,8% преподавателей не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, зам.директорами, заведующими отделениями, председателями ПЦК, сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- эффективная система информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточная работа по анализу эффективности изменений;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать механизмы формирования и пересмотра планов развития ОП;
- проводить диагностику и измерение степени удовлетворенности педколлектива и своевременно обеспечивать устранение недостатков.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 13 - удовлетворительных и по 3 предполагается улучшение.

4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ»

По специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)» с 2014-2015 учебного года, по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» с 2012-2013 учебного года введено дуальное обучение.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия на предприятиях ТОО «УралТехСервис» и ТОО ПАССАЖИР-АВТО», где приобретают практический опыт, т.е. профессиональную подготовку. К примеру, директор ТОО «УралТехСервис» Баклан А.А. продемонстрировал знание содержания ОП по специальности: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», объяснив это тем, что сам дает рекомендации и присутствует на заседаниях цикловой комиссии при обсуждении ОП. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по ДО разрабатывается с учетом специфики предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями РГП «РНМЦ» МОН РК.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, модели выпускника;

Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника, она разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

Содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами) привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало/, что/
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 97,5%;
 - доступность для консультирования оценивается как высокая – 100%;
 - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 98,8%.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное обеспечение систематического развития активных методов обучения;
- отсутствие диагностики ЗУН обучающихся в начале обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечивать систематическое развитие активных методов обучения;
- проводить диагностику ЗУН обучающихся в начале обучения;
- получить лицензию по рабочим специальностям для данных специальностей (слесарь, комбайнер, тракторист-машинист, диспетчер)

- максимально приблизить изучение теоретического материала к практическим условиям труда по техническим специальностям;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 13 - удовлетворительных и по 4 предполагается улучшение.

4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педколлектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году колледж прошел аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педколлектив в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 51.4 и 48.6%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 51.2 и 47.2%;
- 2,8% преподавателей не удовлетворены поддержкой руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 45,8%; «хорошо» -51,4%;
- 4,2% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие педколлектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педколлектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие преподавателей-практиков, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- слабые механизмы стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;

- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей или мастеров по дуальной системе обучения;
- усилить ИКТ-компетентность коллектива и применение инновационных методов по техническим специальностям;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 4 - удовлетворительные и по 3 предполагается улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Уральска и Уральской области и из ближайших областей региона.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
1510000 «Механизация сельского хозяйства»					
2015\2016	Очная	24	24	-	24
	Заочная	25	-	25	-
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»					
2015\2016	Очная	93	50	43	59
	Заочная				
1202000 «Организация перевозок и управлением движением на транспорте (по отраслям)»					
2015\2016	Очная	77	25	52	62
	Заочная	31	-	31	-

Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения, а контингент по заочному обучению, как показал анализ, постепенно сокращается, уступая место очной форме.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

В колледже действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов. Результаты достижений, обучающиеся докладывают на различного рода конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров. Ежегодно в марте в колледже устраивается «Ярмарка выпускников», куда приглашаются все предприятия, что дает большой выбор будущей работы.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. На отделениях имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 100% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

Слабыми сторонами ОП в части:

- недостаточный уровень профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- изыскать возможности проведения профессиональной сертификации, обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 7 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.

4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж располагает необходимым ресурсом для реализации образовательных программ.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс является собственностью колледжа и включает в себя следующие объекты: 5 учебных корпусов; библиотеку с книжным фондом 67746 единиц хранения по ТиПО; 1 студенческое общежитие, 1 спортивный зал, 4 компьютерных класса с выходом в Интернет, оснащенные 78 ПЭВМ, буфет. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и содержанию подготовки по специальностям 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1510000 «Механизация сельского хозяйства».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общие сведения об аудиторном фонде специальностей

№ п/п	Наименование показателя	1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»	1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
1	Учебные кабинеты, в том числе:	33	33
2	-общеобразовательных и социально-экономических дисциплин	9	12

3	-специальных и общетехнических дисциплин	3	4
4	Учебные лаборатории	11	12
5	Компьютерные классы	4	2
6	Мастерские	2	2

Ежегодно в библиотеку поступает более 74 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов, в том числе по специальностям.

Фонд учебной и научной литературы

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»	2070	2110	2205
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	1361	1444	1654
1510000 «Механизация сельского хозяйства»		1723	1913

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 98,8%.

Сильными сторонами ОП являются:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие аудиторий, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное наличие учебной литературы на государственном языке;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать материально-техническую базу аккредитуемых ОП (открытие СТО, полигона, приобретения современного оборудования);
- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям книгами на государственном языке;
- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям на государственном языке;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции, 9 - удовлетворительных и по 3 предполагается улучшение.

4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки.

Одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности.

Содержание всех дисциплин Образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук .

Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик: ТОО «Пассажир-Авто», ТОО «УралТехСервис», АО «КазАвтоТранс», КХ «Валентина», АО «АгроРемМаш»;

Такие дисциплины, как «Организация пассажирских перевозок», «Техническое обслуживание автомобильных средств», «Ремонт автомобильных средств» проводятся на базе практик «УралТехСервис».

Сильными сторонами ОП являются:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

-экскурсии на предприятия в области специализации (мастерские, лаборатории)

Слабыми сторонами ОП являются:

- низкая трудовая и исполнительная дисциплина учащихся во время прохождения практики;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- повысить трудовую и исполнительную дисциплину учащихся во время прохождения практики;

- в программу изучения предмета «черчение» включить изучение специальных инженерных программ по проектированию;

- при проведении занятий по языкам (английский, казахский, русский), физическое воспитание, черчение, ЛПЗ по физике, химии, устройство автомобилей производить деление групп на подгруппы (численностью не более 12 человек);

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции и 4 - удовлетворительные.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	1			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	1			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		1		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		1		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			1	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		1		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		1		

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		1		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	1			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		1		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		1		
9.4	анализа эффективности изменений			1	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		1		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		1		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	1			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	1			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		1		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		1		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		1		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		1		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках				1

	процесса измерения				
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	1			
ИТОГО		6	13	3	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			1	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества				
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		1		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	1			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	1			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		1		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		1		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		1		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		1		

28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	1			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		1		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	1			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП			1	
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	1			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		1		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		1		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы		1		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин			1	
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	1			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	1			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			1	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		1		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности		1		

	обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		1		
ИТОГО		7	12	4	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			1	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		1		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	1			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		1		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		1		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		1		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	1			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников			1	
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		1		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			1	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	1			
ИТОГО		3	5	3	0
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	1			

55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		1		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			1	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		1		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	1			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		1		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		1		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		1		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		1		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		1		
ИТОГО		2	7	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	1			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		1		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		1		

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		1		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		1		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		1		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			1	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			1	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	1			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	1			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		1		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		1		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		1		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		1		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			1	
ИТОГО		3	9	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					

72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				

74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	1			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	1			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		1		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			1	
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				1

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		2	3	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		23	49	14	