



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК) по
оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ**

**0412000 «ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА И ГРАФИКА (ПО ВИДАМ)»
0413000 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ
ПРОМЫСЛЫ» (по профилю)»**

**РГУ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
ИМ. Т. ЖУРГЕНОВА»**

12 - 14 декабря 2016 г.

Алматы 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК) по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

0412000 «ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА И ГРАФИКА (ПО ВИДАМ)»

**0413000 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ
ПРОМЫСЛЫ» (по профилю)»**

**РГУ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
ИМ. Т. ЖУРГЕНОВА»**

по виду деятельности техническое и профессиональное образование

12 - 14 декабря 2016 г.

Алматы, 2016 г.

В соответствии с приказом № 64-16-ОД от 02.12.2016 Независимого агентства аккредитации и рейтинга в РГУ «Казахская Национальная академия искусств им.Т.Жургенова» по виду деятельности техническое и профессиональное образование состоялась визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 12 по 14 декабря 2016 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 0412000 «Живопись, скульптура и графика (по видам)»: 041201 3 – художник, 041202 3 – художник-скульптор, 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)»: 041316 3 - художник согласно стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в РГУ «Казахская Национальная академия искусств имени Т.Жургенова» .

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Сандыбаева Динара Айдаровна, преподаватель спецдисциплин, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);
2. **Зарубежный эксперт** – Долмогомбетов Галим Жиёмбаевич, декан факультета скульптуры МГАХИ им. В.И. Сурикова, старший преподаватель скульптуры и композиции; (г. Москва, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Шаяханова Р.А., преподаватель спецдисциплин, Колледж менеджмента и бизнеса (Астана);
4. **Эксперт** – Соловьева И.А. – заведующая ПЦК КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета» (Караганда);
5. **Эксперт** – Коваленко Т.И. - преподаватель спецдисциплин, КГУ «Карагандинский технико-строительный колледж»;
6. **Эксперт** – Аверина И.Г., преподаватель специальных дисциплин, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж;
7. **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Р.Г., руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Д.К., главный специалист по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);
9. **Работодатель** – Дарбаев Базарғали Улыкбанович ТОО "Art Express Design" (г. Алматы);
10. **Студент** – Мусабаев Б., студент 4-го курса РКП «Алматинский музыкальный колледж имени П. Чайковского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РГУ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.ЖУРГЕНОВА» по виду деятельности техническое и профессиональное образование.....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ....	6
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	6
4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ»	8
4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	10
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	12
4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	13
4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей».....	16
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	17

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РГУ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.ЖУРГЕНОВА» по виду деятельности техническое и профессиональное образование

В 1988 году по решению Министерства образования Казахстана была открыта Республиканская специализированная художественная школа – интернат.

В 1991 году на базе Республиканской специализированной художественной школы – интерната приказом Министерства образования РК № 6/2 от 3.06.91. был организован Республиканский художественный колледж.

Школа-интернат, колледж Каз. НАИ им. Т. Жургунова были созданы на основании Постановления Правительства РК № 1619 от 11.12.01 путем присоединения к Казахской Национальной академии искусств им.Т. Жургунова.

РГУ «Казахская Национальная академия искусств им. Т. Жургунова» по видам образовательной деятельности технического и профессионального образования является структурными подразделениями республиканского государственного учреждения Казахская Национальная академия искусств им. Т. Жургунова.

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного и среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного Постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Организационно-правовая деятельность РГУ «Казахская Национальная академия искусств имени Т.Жургунова» по виду образовательной деятельности технического и профессионального образования регламентируется Лицензией № КХ71ЛАА00005325 от 14.07.15 года, выданной ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК», на основании приказа от 27.07.15 № 219 (№ приложения 004) на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет колледж:

0412000 «Живопись, скульптура и графика (по видам)»

Квалификация **041201 3** Художник (станковая живопись, станковая графика, анимационная графика)

041202 3 Художник - скульптор

0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)»

Квалификация **041316 3** Художник (художественное ткачество, художественная обработка дерева, художественная керамика,художественная обработка металла)

Обучение по всем предметам ведется на государственном и русском языках. Для углубления знаний по государственному языку в колледже введены дополнительные факультативные занятия по казахскому языку. Колледж (I-III курсы) со сроком обучения 2 года 10 месяцев, дающий студентам колледжа художественное образование с выдачей диплома о техническом и профессиональном образовании и присвоением, согласно перечню художественных специальностей, квалификаций «Художник», «Художник-скульптор». Весь процесс художественного образования осуществляется согласно типовым учебным планам и образовательным учебным программам технического и профессионального образования.

Образовательная деятельность основывается на Государственном общеобязательном стандарте технического и профессионального образования, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23.08.2012 года.

В своей образовательной деятельности коллектив колледжа руководствуется типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказом МОН РК :

- приказ №150 от 24.04.2013 года.

- приказ № 312 от 29.07.2014 года «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям ТиПО» (Живопись, скульптура и графика (по видам));

- о внесении изменений и дополнений в приказ № 384 от 15.06.2015 года «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям ТиПО»;

- приказ № 72 от 22.01.2016 года «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям ТиПО».

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в РГУ «Казахская Национальная академия искусств им. Т. Жургенова» по видам деятельности технического и профессионального образования. Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с руководителем, заместителем руководителя по воспитательной работе, председателями ПЦК, методистом, главным бухгалтером, начальником отдела кадров, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками, социальными партнерами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 192 человека.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам.директора	1
Председатель ПЦК	8
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	49
Сотрудники	4
Студенты	48
Выпускники	33
Социальные партнеры	23
Родители студентов	22
Всего	192

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, интернате, медицинский пункт, пункты питания.

Посещены базы практик аккредитуемых программ: мастерская Шукурбекова Каната, мастерская Сыздыкова Мухтара Бакеновича, мастерская Мырзахметова Бахыта Кабижановича, ИП «Муканов М.Ф.», ИП «Коныр», ИП «Рысбеков», ТОО «Арканат», ИП «Исабаев».

При посещении мастерской художника Шукурбекова Каната – члена Союза

художников РК, эксперты ознакомились с материально-технической базой мастерской, схемой посещения студентами мастерской для индивидуальных занятий, возможностями мастерской для обучения студентов. При посещении мастерской художника-ювелира Рысбекова Серика, члена Союза художников РК, Кавалера Большого Знака Ордена Перкина эксперты ознакомились с материально-технической базой ювелирной мастерской, с успехами студентов при изготовлении ювелирных изделий. Примечательно, что каждый мастер и специалист своего дела в области искусства поддерживает молодых специалистов, передаёт им свои секреты мастерства и выводит на профессиональный уровень. Во время посещения мастерской гобелена «ИП Муканов М.Ф.», члена Союза художников РК, студенты выполняли творческую работу, готовясь к международной выставке в России.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие в группе 1-2 по предмету «Рисунок» на специальности ДПИ-«Ткачество». Тема урока «Рисунок экорше». Занятие проводила преподаватель спецдисциплин, Хакимжанова А.Х., которая имеет высшую квалификационную категорию. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные и традиционные методы обучения. Преподаватели колледжа постоянно участвуют в творческих выставках областного, республиканского и международного уровней, систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

4. СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Основными документами для реализации образовательных программ являются:

1. ГОСО ТиПО РК
2. Стратегический план
3. Комплексный план

4. Положение о деятельности Педагогического Совета
5. Должностные инструкции
6. Типовой учебный план
7. Рабочий учебный план
8. Типовые учебные программы по дисциплинам
9. Рабочие учебные программы
10. Индивидуальные планы преподавателей.

Рабочие учебные планы разработаны в соответствии с типовыми учебными планами. Рабочие учебные программы составлены согласно типовым учебным программам. В них определены цели, задачи и содержание дисциплин ОП, их взаимосвязь с другими предметами. На основе рабочих учебных программ разработаны поурочные планы по дисциплинам, определяющие наименование тем, и их распределение по видам учебных занятий с указанием объема часов, список основной и дополнительной литературы. Рабочие учебные программы и индивидуальные планы работы обсуждены на заседаниях циклов, согласованы с заведующим по учебной работе, заведующим по воспитательной работе и утверждены руководителем РГУ «Казахская Национальная академия искусств им. Т. Жургенова» по видам образовательной деятельности технического и профессионального образования. Рабочая учебная программа по специальным предметам составляется на основе типовой учебной программы. «Академический рисунок» и «Академическая живопись» являются основными предметами по всем специальностям.

Функционирование образовательной программы специальностей «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)» доказало, что одним из важнейших преимуществ данной образовательной программы является следование академическим традициям профессионального художественного образования, заложенным еще на самых первых этапах становления школы искусства и сохранение народных традиций казахского прикладного искусства, передаваемые каждому последующему поколению. Благодаря сохранению вековых традиций прикладного искусства Казахстана и академических традиций художественного образования работы обучающихся и выпускников являются узнаваемыми и высоко оцениваются на международных конкурсах, фестивалях и мастер-классах.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебное время.

В группы анкетирования включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Анкетирование педагогических кадров и студентов показало, что подавляющее большинство студентов (85,4%) удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегий ОП, а также 72,9 % удовлетворены уровнем исполнения правил стратегий ОП. При этом 77,1% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 96,7% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. Оценка вовлеченности педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений показывает высокий результат - 93,6 %. При этом 3,2% преподавателей не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися.

ВЭК, проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, зам.директорами, заведующими отделениями, зав. кафедрами, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, преподавателей и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии;
- публичное обсуждение плана развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- демонстрация организацией ТиПО степени реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования;
- демонстрация организацией ТиПО порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- обеспечение организацией ТиПО наличия и эффективного функционирования ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:

- организация ТиПО недостаточно анализирует информацию о реализации ОП и проводит анализ эффективности изменений;
- организация ТиПО недостаточно демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать механизмы анализа информации о реализации ОП, анализа эффективности изменений, анализа статистики в процессах управления ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 12 - удовлетворительных и по 3 предполагается улучшение.

4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ»

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 89% от общего объема учебного времени. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Рабочие учебные программы и календарно-тематические планы, индивидуальные планы работы обсуждены на заседаниях циклов, согласованы с заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе и утверждены руководителем колледжа.

Ведение учебного журнала соответствует требованиям инструкции о ведении учебного журнала в ТИПО. Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляется на казахском и русском языках.

Учебная деятельность ведется согласно графику учебного процесса. Расписание составляется на семестр, утверждается до начала занятий и является стабильным. Копии расписания доводятся до сведения всех групп и вывешиваются на доске расписания колледжа.

Контроль за исполнением расписаний учебных, практических занятий осуществляется заместителем директора по учебной работе, заведующими циклами, старшим лаборантом (диспетчером), ответственным за расписание.

Все занятия проводятся в кабинетах и аудиториях, оснащенных соответствующими стендами, мольбертами, наглядными учебно-методическими пособиями, музыкальными инструментами, интерактивной доской. Наряду с этим, имеется достаточный объем ресурсов для эффективной самостоятельной работы обучающихся.

Все это способствует активизации усвоения студентами программного материала.

Посещаемость и текущая успеваемость, фиксируется в журналах учета посещаемости и успеваемости обучающегося.

Расписание промежуточного и итогового контроля, консультаций, зачетов и экзаменов составляется и утверждается согласно графику учебного процесса за две недели до начала сессии.

Зачетно-экзаменационные сессии проводятся строго в соответствии с графиком учебного процесса и нормативно-правовыми документами.

Вопросы, задания, программы зачетно-экзаменационной сессии обсуждаются на циклах и утверждаются на заседаниях педагогического Совета.

Циклы ежегодно взаимодействуют с работодателями по вопросам прохождения производственной практики образовательных программ по каждой специальности. Образовательные программы обновляются периодически по мере необходимости с учетом усложнения задания в станковой графике.

В процессе разработки учебных программ педагогический коллектив постоянно взаимодействует с работодателями и потребителями образовательных услуг (например, издательства, в том числе «Алматы китап», музеи, художественные галереи и др.).

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в колледж. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя.

Содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

Типовые учебные программы были разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан по специальности 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)». На типовые программы были получены рецензии от экспертов. Это программы: «Композиция», «Введение в специальность», «Производственное обучение» (Мастерство), «История народных промыслов и орнамента», «Технология и материаловедение». А так же разработаны программы всем видам практик.

Уровень методического, практического обеспечения учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям к качеству подготовки специалистов. Рабочие учебные программы соответствуют содержанию типовых учебных программ, в наличии методические разработки и рекомендации по видам учебной деятельности обучающихся.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

По результатам анонимного анкетирования в рамках работы ВЭК 93,5 % преподавателей полностью удовлетворены участием в принятии управленческих решений.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 93,7 %;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 95,9 %;

- общим качеством учебных программ- 91,7 %.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- демонстрация организацией ТиПО наличия разработанных моделей выпускника образовательной программы;

- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;

- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- доступность для студентов перечня и содержание дисциплин;

- наличие в структуре образовательной программы различных видов деятельности;

- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования студентов по вопросам ОП, создание условий для эффективного освоения ОП, обеспечение равных возможностей студентам;

- наличие системы диагностики и мониторинга за достижениями студентов;

- обеспечение формирования у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:

- не в полной мере учитываются интересы работодателей при обновлении образовательных программ;

- не в полной мере обеспечено наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;

- не в полной мере обеспечена объективность оценки результатов обучения и степени сформированной базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;

- не в полной мере обеспечены доступность перечень и содержания дисциплин;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- по специальности «Академический рисунок» усилить в содержании ОП блок ЗУН, связанных с теоретическими вопросами;

- усилить требования по технике безопасности в мастерских;

- усилить работу по совершенствованию внутренней системы менеджмента качества колледжа;

- обновлять образовательные программы с учетом интересов работодателей.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 16 сильных позиций, 4 - удовлетворительных и по 4 предполагается улучшение.

4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в

соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического персонала определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году колледж прошел аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- руководство учебного заведения уделяет внимание содержанию образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 51,6 % и 48,4 %;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 41,9 % и 54,8 %;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет - очень хорошо - 29 % и хорошо – 64,5 %;

При этом – 6,5 % ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями, - 6,5% ППС затрудняются совмещать преподавание с прикладной деятельностью. 54,8 % ППС считают, что руководство колледжа хорошо оказывает поддержку научно-исследовательских начинаний ИПР и 29% оценивают, что очень хорошо.

Также комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования, студенты колледжа продемонстрировали полную удовлетворенность качеством образовательных услуг колледжа: качеством преподавания 85,4 %, доступностью академического консультирования 77,1 %, уровнем доступности библиотечных ресурсов 70,8 %, общим качеством учебных программ 77,1%, методами обучения в целом 79,2 % и качеством преподавания 85,4 %.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- привлечение практиков для реализации образовательных программ;
- положительная мотивация педагогического коллектива постоянно применять инновации в образовательном процессе, целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей;

- полное соответствие квалификации ППС специфике аккредитуемых ОП;
- рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности.

Выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями творческих дисциплин для доступа к информации;

- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильные позиции, 5 – удовлетворительные.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ 6 класса (школа-интернат) и 9 классов Алматинской области и других областей Республики Казахстан.

Контингент обучающихся

Учебный год		Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
0412000 «Живопись, скульптура и графика (по видам)»					
2016\2017		101	49	52	38
0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)»					
2016\2017		39	31	8	28

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная работа, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в интернате, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Функционирует Студенческий комитет. Комитет создан для организации учебно-воспитательной, научной, культурно-массовой работы студенчества. Студсовет тесно работает с молодежной организацией «Жас Отан» города Алматы, Фондом Первого Президента Республики Казахстан, с Фондом молодежной политики при городском акимате.

Творческая деятельность – важная составляющая формирования профессиональных качеств и навыков обучающихся – будущих выпускников колледжа. Целью творческой деятельности колледжа является развитие творческого потенциала обучающихся. Целевыми индикаторами оценки творческой деятельности стали: участие в международных и республиканских творческих выставках.

Обучающиеся старших курсов участвуют в открытых ярмарках вакансий, имеют доступ к информации о перспективной потребности в специалистах, о состоянии рынка труда.

Поступили официальные предложения от предприятия с приглашением на работу выпускников колледжа с последующим трудоустройством:

«ЖиС (по видам)»

ИП «Галерея Нур» директор Казбалинова Г.Т. специальность «Станковая живопись 2-3 студента 2015 г..

ИП «Интерпринт» издательство специальность «Станковая графика» - 3 студента

Специальность «Анимационная графика» - 2 студента.

«ДПИ (по профилю)»

ИП «Рысбеков» директор Рысбеков С. специальность «Художественная обработка металла» -2 студента 2012 г..

ИП «Камбар Есмуханов» специальность «Художественная обработка металла» - 5 студентов, специальность «Художественная обработка дерева» - 3 студента.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 81,3 % полностью удовлетворены информированием о требованиях для того, чтобы успешно окончить данную специальность;

- 77,1 % полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;

- участие руководства в мониторинге и обеспечении выпускников трудоустройством и поддержке с ними связи;

- активное стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности).

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:

- недостаточный мониторинг удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильные позиции, 3 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.

4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Для реализации основной цели - подготовки специалистов колледж обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы колледжа находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В колледже имеются 1 учебный корпус, библиотека, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 теннисный зал, 1 студенческий интернат, медицинский пункт, ИТ, летнее футбольное поле и др.

Все здания и сооружения колледжа соответствуют санитарным нормам и правилам техники безопасности.

В соответствии с Государственным стандартом РК «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования» СТ РК 1158-2002, общая площадь на одного студента должна быть не менее 6 м².

Общая площадь учебных комнат и помещений для организации учебного процесса в колледже составляет 3247,26 м²

Общая площадь на одного обучающегося в среднем составляет 8,7 м².

В колледже для прохождения учебного процесса укомплектовано: 40 помещений. В том числе кабинеты руководителя, 2 методических кабинета, учебная часть, 2 реквизиторские, диспетчерская и т.д. – 9, учебные аудитории – 16, учебных мастерских – 27, компьютерный класс- 2, лингафонный кабинет - 1, библиотека - 1, читальный зал - 1, актовый зал - 1, спортивный зал- 1, тренажерный зал – 1; швейный цех - 1, сцена - 1, буфет – 1 (таблица Материально -техническая база колледжа (учебные помещения)).

Таблица - Материально -техническая база колледжа (учебные помещения)

Учебный год Помещения	2012-2013	2013-2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
Учебные кабинеты	11	14	16	16	16
Методические кабинеты	1	1	2	2	2
Учебные мастерские	27	27	27	27	27
Компьютерные классы	1	1	1	1	1
Лингафонный кабинет	1	1	1	1	1
Библиотека	1	1	1	1	1
Читальный зал	1	1	1	1	1
Актовый зал	1	1	1	1	1
Тренажерный зал	1	1	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1	1	1
Швейный цех	1	1	1	1	1
Буфет	1	1	1	1	1

В колледже функционируют 102 учебных кабинета, 26 лабораторий и 15 компьютерных классов. Количество кабинетов и лабораторий соответствует требованиям ГОСО специальностей. 80% кабинетов и лабораторий специальных дисциплин оснащены современным интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения и наглядными пособиями в соответствии с рекомендациями ГОСО.

Успешное освоение образовательных программ по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» обеспечивается материально-техническими и информационными ресурсами, являющиеся важным фактором для квалифицированной подготовки обучающихся. Цикл имеет достаточное количество аудиторий для проведения занятий общей площадью - 1483,05 кв.м.(в расчете на одного студента - 15,61 кв.м., что находится в пределах нормы для колледжа.

В распоряжении цикла имеется достаточно технических средств обучения, хороший методический фонд, наглядные пособия и материалы, аудио и видеоматериалы, методические пособия и рабочие программы.

Практические и лекционные занятия, а также компьютерные проектно-графические работы, проводятся в оснащенных современным оборудованием аудиториях, в которых имеются: интерактивные доски, методические наглядные пособия, реквизит. Технические характеристики системных блоков соответствуют современным требованиям и позволяют полноценно использовать возможности таких графических программ, как графические редакторы AdobePhotoshop, CorelDraw.

В библиотеке имеется учебная, учебно-методическая, научная литература по всем циклам дисциплин, по всем видам практик, дипломному проектированию; общественно-политические и научно-популярные периодические издания. Также, обучающиеся и ППС цикла «ДПИ» имеют доступ к электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, Интернет-ресурсов и т.п. Фонд учебной литературы соответствует нормам и поддерживается в актуальном состоянии.

При осмотре базы колледжа установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым

образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В учебном корпусе имеются столовые и буфеты, которые соответствуют требованиям санитарных норм.

В колледже ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда по плану. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Студенческий интернат с общей площадью 4254,6 м² обеспечивает проживание иногородних студентов в количестве 8 человек, что составляет 9,54 кв.м на человека при минимальной норме по СНиПу – 6 кв.м В нём произведен капитальный ремонт, улучшены санитарно-гигиенические условия быта, имеются 4-душевых, 10-комнат гигиены, 1-помещение для стирки, сушки и глажения белья, 10-комнат для отдыха, 1-теннисный зал, 10-мастерских для практических занятий. Комнаты в интернате укомплектованы мебелью и постельными принадлежностями.

Объём книжного фонд учебно-методической литературы составляет составляет 12984 экз, из них учебная литература – 7964 экз, фонд дополнительной литературы – 5020 экз., фонд периодических изданий – 72 экз. Библиотека выписывает 55 наименования газет и журналов на сумму более 277 468,00 тыс. тенге. 22 изданий на государственном языке.

Электронные носители представлены электронной библиотекой для колледжей установленной на 2 компьютера в читальном зале. Также в компьютерах имеются электронные учебники. С сентября 2016 года работа ведется по программе КАБИС (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Система КАБИС предназначена для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов, а также полнотекстовых база данных. Данная система полностью поддерживает казахский язык.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 70,8 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 75 %;
- имеющимися компьютерными классами – 81,3 %.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам;
- создана среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающая индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или на практике;
- наличие персонифицированных образовательных ресурсов и доступ к ним студентов;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении:

- недостаточное наличие учебной литературы на государственном языке;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям учебной литературой на государственном языке;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 8 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.

4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Организация ТиПО при разработке образовательных программ придерживается цели обеспечения непрерывности содержания, логику взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. Благодаря наличию в структуре каждой образовательной программы циклов общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин и видов профессиональной практики осуществляется развитие обучающихся, как личности с социальными и творческими способностями, прививаются интеллектуальные и академические навыки.

На сегодняшний день в каталоге элективных дисциплин представлено более 4-х дисциплин по одной специальности. При составлении каталога элективных дисциплин учитываются и запросы современного общества, а также требования, предъявляемые к современным выпускникам. Поэтому в каталоге включаются дисциплины, направленные на саморазвитие, самообразование личности будущего студента, а также дисциплины, ориентирующие студентов на использование новых образовательных технологий в учебном процессе. Важнейшим моментом в ходе реализации образовательной программы является то, что профилирующие дисциплины преподаются практикующими специалистами, членами профессиональных творческих союзов РК, лауреатами республиканских и международных конкурсов и фестивалей, преподавателями высшей категории. В рамках реализации стратегического плана преподаватели являются разработчиками учебных программ и типовых программ, что позволяет соблюсти принципы преемственности, практикоориентированности и связи с процессом обучения. Для обучения практическим навыкам заключены договора со следующими базами практик: ОО «Союз художников» Республики Казахстан; ГМИ им.А.Кастеева; Қазақстанская Федерация Клубов ЮНЕСКО (KazFUCA); Казахстанско-Японский Центр Развития Человеческих Ресурсов; Центральный Гос. Музей Республики Казахстан.

ВЭЖ отмечает, что в деятельности учебного заведения сильными сторонами ОП являются:

- наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество;
- наличие у обучающихся навыков самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства;
- включение в ОП максимально возможного количества дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах;
- организация руководством ОП для обучающихся максимально возможного количества мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков;
- содействие обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности;
- ОП включает в себя дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности;
- проведение экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.);
- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭЖ НААР рекомендует:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы в области ОП;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей в центрах искусства и творчества.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильные позиции и 2 - удовлетворительная.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы	+			

	финансирования.				
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		7	12	3	+
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения			+	

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны			+	
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		16	4	4	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		

48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		6	5		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		6	3	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					

64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		6	8	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.	+			
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства	+			
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации	+			
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки	+			
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности	+			
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)	+			
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся		+		
ИТОГО		8	2		
ИТОГО В ОБЩЕМ		49	34	9	