

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
В КОСТАНАЙСКОМ ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ  
МЫРЖАКЫПА ДУЛАТОВА

18-20 НОЯБРЯ 2015 ГОДА

г. Костанай 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Институциональная аккредитация Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова**

**Образовательные программы Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова:**

**Кластер 1:**

5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение,  
5B070200 - Автоматизация и управление,  
5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта,  
5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии

**Кластер 2:**

5B080600 «Аграрная техника и технология»,  
5B071200 «Машиностроение»,  
5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям),  
5B080100 «Агрономия»

**ОТЧЕТ**  
**внешней экспертной комиссии по оценке**  
**на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (№ 29-15-ОД от 16.11.15 г.) Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова критериям стандартов институциональной аккредитации НААР. Отчет Внешней экспертной комиссии содержит оценку деятельности университета по стандартам НААР, рекомендации по улучшению качества деятельности организации образования и параметры институционального профиля.

## **СОСТАВ ВЭК**

**Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

1. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (Petr Hajek), PhD, профессор Центрального Богемского университета (г. Прага, Чехия);

2. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова (институциональная);

3. **Эксперт** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (1 кластер);

4. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (1 кластер);

5. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, м.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (2 кластер);

6. **Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (2 кластер);

7. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, директор Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);

8. **Студент** – Абилнасырова Сымбат Адилбекқызы, студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева;

9. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

## **1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОСТАНАЙСКОГО ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МЫРЖАКЫПА ДУЛАТОВА**

Костанайский инженерно – экономический университет имени Мыржакыпа Дулатова (КИНЭУ) является высшим учебным заведением, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования. Университет располагает необходимыми нормативно-правовыми документами для ведения образовательной деятельностью (лицензия № №12020748 от 05.11.2012г., Устав КИНЭУ, пакет внутренних нормативных материалов, профессиональные образовательные программы).

Основой для появления КИНЭУ его становления и дальнейшего развития стало открытие в 1996 году ТОО «Институт бизнеса и управления», преобразованного спустя год в учреждение «Институт бизнеса и управления», в котором обучались студенты по трем экономическим специальностям: «Экономика и менеджмент», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения». В 1999 году был осуществлен первый выпуск студентов по сокращенной образовательной программе очной и заочной формы обучения - 43 человека. В 2000 году контингент выпускников составил 56 человек, в 2001 году – 150 человек. В феврале 2001 года Институт бизнеса и управления был преобразован в Инженерно - экономический университет.

30 мая 2003 года Вузу постановлением Правительства Республики Казахстан от № 497 «О наименовании и переименовании организации образования РК» было присвоено имя казахского общественного деятеля Мыржакыпа Дулатова. В апреле 2007 года частное учреждение «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» стал учредителем частного учреждения «Костанайский инженерно-педагогический университет.

В 2009 году университет успешно прошел государственную аттестацию на соответствие уровня подготовки специалистов государственным общеобязательным стандартам образования РК. 15.12.2011г. частное учреждение «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» было реорганизовано путем присоединения Костанайского инженерно-педагогического университета.

Развитие Костанайского инженерно – экономического университета им. М. Дулатова определяется нацеленностью на переход от прежней модели подготовки специалистов к международной практике, интеграцию в европейскую зону высшего образования.

16 сентября 2011 года КИНЭУ им. М. Дулатова подписал Великую Хартию Университетов («MagnaChartaUniversitatum»г.Болонья).

В настоящее время в структуру Университета входят 3 факультета (Экономический, Инженерно-технологический, Факультет заочного и дистанционного обучения), 8 кафедр («Экономика», «Менеджмент», «Учет и аудит», «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины», «Стандартизация и пищевые технологии», «Информационные технологии и автоматика», «Энергетика и машиностроение», «Транспорт и сервис»), Управление планирования и организации учебного процесса, Учебный центр по переподготовке и повышению квалификации кадров, Центр энергоэффективности, Информационно-технический центр, Консалтинговый центр, Техничко-экономический колледж и др. Силами восьми кафедр вуза ведется подготовка по 18 специальностям бакалавриата и двум программам магистратуры.

В 2011 году две специальности бакалавриата КИНЭУ прошли аккредитацию в Аккредитационном центре АИОР (Россия) с присвоением Европейского знака качества EUR-ACE® Label: 050732 «Стандартизация, метрология и сертификация»; 050713 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

КИНЭУ сегодня – это система многоуровневого образования: курсы повышения квалификации, учебно-технический центр по подготовке рабочих профессий, колледж, бакалавриат, магистратура.

## 2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КИНЭУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 18.11.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Программа визита ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили факультеты, кафедры, учебные и научные лаборатории, общежитие, спортзалы, актовый зал, научную библиотеку, а также учебные занятия и экзамены. Проведено анкетирование 62 преподавателей и 69 обучающихся, в том числе магистрантов, студентов младших и старших курсов. Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры вуза, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

В целом во встречах с экспертами Внешней экспертной комиссии приняло участие 236 человек (Таблица 1), в анкетировании преподавателей и студентов –131 человек.

**Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	30
Преподаватели	62
Студенты	69
Выпускники	41
Работодатели	30
<b>Всего</b>	<b>236</b>

Наряду с этим члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения университета и составления итогового отчета о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приемы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение. Ознакомление с материально-технической базой университета.

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии университет продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР. По результатам проведенной работы внешними экспертами был составлен итоговый отчет, соответствующий требованиям Независимого агентства аккредитации и рейтинга. На заключительной встрече с руководством вуза председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза и итоговая рекомендация Аккредитационному совету НААР в рамках институциональной аккредитации вуза.

### **3 ОБЩАЯ ОЦЕНКА КИНЭУ**

Развитие Костанайского инженерно – экономического университета им. М. Дулатова определяется нацеленностью на переход от прежней модели подготовки специалистов к международной практике, интеграцию в европейскую зону высшего образования.

КИНЭУ сегодня – это система многоуровневого образования: курсы повышения квалификации, учебно-технический центр по подготовке рабочих профессий, колледж, бакалавриат, магистратура.

С 2011-2012 учебного года в университете внедрена дистанционная образовательная технология. В настоящее время КИНЭУ им. М. Дулатова ведет образовательную деятельность с применением дистанционных технологий по 18 специальностям бакалавриата. Опираясь на общие принципы кредитной технологии обучения, в университете разработана собственная модель образовательного процесса.

Достижение качества образовательных услуг, предоставляемых университетом, во многом осуществляется на основании запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда по следующим направлениям:

- участие потребителей в органах управления вузом (попечительский совет, ученый совет и советы факультетов и др.);
- привлечение потребителей к работе по мониторингу содержания образовательных планов, программ, их экспертизе, разработке элективных дисциплин и т.п.;
- участие потребителей в мониторинге качества образовательной деятельности вуза: итоговой аттестаций, лицензировании на открытие специальности т.д.;
- участие потребителей во внедрении в производство результатов научной деятельности, в научных грантах, согласование с ними проектов и научных программ, открытие филиалов кафедр и т.д.;
- информационная работа вуза по подготовке специалистов не только перед приемом абитуриентов, а в течение всего года (профориентационная работа, ярмарки вакансий, трудоустройство выпускников и мониторинг карьеры и др.).

На протяжении 18 лет вуз готовит кадры для народного хозяйства Казахстана и, в частности, для Северного региона. По специальностям инженерного, сельскохозяйственного, экономического направлений подготовлено более 20 тыс. человек. Университет осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями области и региона: Костанайский филиал АО «Агромаш

Холдинг»; ТОО «Сарыарка Автопром», ТОО «Евраз Каспиан Сталь», КФ РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства, ТОО «Комтеко», ТОО «Авто планета», Костанайское отделение дороги НК КТЖ, ТОО «Саламат», ТОО «Сарыагаш», ТОО «Агроэксперт», АО «Баян-Сулу», ТОО «КЭУ Рудненский гормолзавод» и др. На некоторых предприятиях имеются филиалы кафедр.

Руководители крупнейших предприятий и фирм вошли в состав Попечительского Совета университета. Многие руководители, начальники отделов, главные специалисты организаций и предприятий, городской и областной администраций являются выпускниками университета. Все это позволяет строить работу по подготовке и распределению выпускников напрямую с потребителями.

Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, обеспечивающим предоставление качественных образовательных услуг и реализацию миссии, целей и задач вуза. Ежегодно за счет модернизации основных фондов в эксплуатацию вводятся новые учебные аудитории. В 2005 г. за счет собственных средств построен новый спортивный зал общей площадью 1087,5 кв.м., в 2007 году введен в эксплуатацию административный корпус общей площадью 2935,3 кв.м, в 2102 году построен учебный корпус общей площадью 561 кв.м., в 2011 году учебный корпус «Б» расширился за счет строительства 5 этажа, общей площадью 588, 4 кв.м. В 2014 году введена в эксплуатацию мансардная надстройка 5 этажа корпуса «А», общей площадью 720, 7 кв.м.

В административном корпусе университета работает библиотека. Библиотека располагает богатыми информационными ресурсами, среди которых фонд учебной, учебно-методической и научной литературы, периодические издания, издания на электронных носителях, доступ к полнотекстовым и библиографическим базам данных. К услугам пользователей традиционные и электронные каталоги и картотеки. С 2012 года библиотека КИНЭУ имеет доступ к международным полнотекстовым ресурсам ThomsonReuters «WebofKnowledge», базам данных «ScienceDirect» и «Scopus». Для успешной подготовки специалистов широко применяются современные инфокоммуникационные технологии. В университете создана высокотехнологичная информационно-образовательная среда, представляющая собой совокупность информационно-образовательных ресурсов, а также системы поддержки и контроля обучения, размещенных в локальной сети ВУЗа и имеющих выход в Интернет. Локальная сеть объединяет весь парк компьютерной техники (около 900 ПК), имеется Интернет-канал реализованный на основе волоконно-оптической линии связи со скоростью 32 Мб/с. Доступ в Интернет для всех обучающихся, ППС и сотрудников университета – бесплатный и без лимитный. В университете ежегодно проводятся международные научно-практические конференции с участием ведущих специалистов, ученых из вузов ближнего и дальнего зарубежья. Активно поддерживается развитие международного сотрудничества. Университетом заключено 34 договора о сотрудничестве в области науки и образования с зарубежными вузами и организациями, в том числе Университет прикладных наук Вайенштефан (Германия), Университет Пизы (Италия), Университет Сапиенца (Италия), Высшая школа предпринимательства г. Билефельд (Германия) Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина (Россия), Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (Россия), Башкирский государственный аграрный университет (Башкортостан), Азербайджанский государственный аграрный университет (Азербайджан) и другие.

## 4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 4.1 Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результат проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

Миссия, видение и стратегия КИНЭУ отображают его место в образовательном пространстве Казахстана, согласованность с национальными приоритетами, направленность на удовлетворение потребностей заинтересованных сторон. Разработке стратегических документов предшествовал этап анализа реального позиционирования университета на рынке образовательных услуг, прогноз развития рынка образовательных услуг.

Анализ конкурентной позиции КИНЭУ включал оценку следующих факторов: интересы потребителей, область предпочтительных интересов, позиционирование вузов на национальном рынке, современное состояние рынка труда, государственное регулирование образовательной деятельности, демографическая, экономическая и социальная ситуация в регионе; анализ кадрового состава, организационный срез, финансовое состояние, научный потенциал, состояние материальной базы и обеспеченность учебного процесса и т.п. Оценка перечисленных факторов позволила сформулировать сильные и слабые стороны университета, угрозы и возможности его трансформации посредством приоритета инновационно-предпринимательского подхода.

Весь спектр деятельности университета направлен на обеспечение реализации миссии, целей и задач и относится к способам их поддержания, начиная от планирования и построения организационной структуры управления до разработки процедур и внутренней документации регламентирующего характера, а также мониторинга объектов и процессов через различные формы контроля (отчетность, анкетирование, опрос и др.). Для реализации миссии, цели и задач, а также выполнения стратегического плана развития университет располагает необходимыми ресурсами и возможностями. Университет на протяжении многих лет сотрудничает с республиканскими и региональными СМИ, такие как «Білімді ел-Образованная страна», «Костанайские новости», «Костанай-Агро», «Учительская плюс», «Наш Костанай», «Наша Газета», районные газеты., ежегодные публикации составляют более 10.

Эксперты в ходе работы установили, что степень достижения поставленных вузом целей является объектом постоянного анализа со стороны руководства, что выступает инструментом повышения эффективности и имиджа университета. Руководство и коллектив вуза последовательно и планомерно решают поставленные в стратегии задачи, о чем свидетельствуют достигнутые вузом результаты: практикоориентированность подготовки специалистов; увеличение количества трудоустроенных выпускников по специальности; совершенствование кредитной технологии обучения; внедрение модульных образовательных программ и улучшение материально-технической и информационной базы с учетом профильной подготовки. Эксперты обращают внимание на необходимость определения механизмов формирования регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.

#### **Сильные стороны:**

- университетом определены приоритетные направления деятельности, что имеет отражение в стратегическом плане развития университета;
- на основе стратегии развития разработаны и внедрены документы основных процессов по всем видам деятельности вуза.

**Слабые стороны:**

- видение, миссия университета не в полной мере отражают уникальность университета, их согласованность с приоритетами развития региона;
- при формировании миссии, видения и стратегии вузом репрезентативность групп заинтересованных лиц обеспечивается недостаточно.

**Рекомендации:**

1. Разработать механизм широкого привлечения заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей и работодателей) к формированию миссии, видения университета.
2. Выработать более детальный подход к анализу рисков университета и разработке механизмов их предупреждения.

**ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.**

#### **4.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом университета, утвержденным общим собранием учредителей (27.03.2012 г.) и внутренними нормативными документами. Система управления университетом направлена на реализацию видения, миссии и стратегических целей, принятых Ученым советом. Деятельность университета и его подразделений основывается на планировании, которое объединяет стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Экспертная комиссия отмечает, что руководством университета проведена работа по формированию организационной структуры вуза, оптимально соотносящая учебные и вспомогательные подразделения, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей. Проведено строгое функциональное распределение обязанностей. Эксперты особо отмечают наличие в вузе продуманной социальной политики и системы обратной связи руководства вуза с участниками образовательного процесса, что также способствует повышению эффективности воспитательной работы и образовательного процесса в целом. В университете широко практикуется система мониторинга образовательных процессов. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную вовлеченность в мониторинговые исследования всех участников образовательного процесса, кроме преподавателей и обучающихся.

**Сильные стороны:**

- четкое распределение функциональных обязанностей сотрудников на основе должностных инструкций;
- открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, ППС и родителей;
- наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

**Слабые стороны:**

- отсутствие глубокого анализа рисков и определения путей их снижения;
- срок действия сертификата системы менеджмента качества университета истек в феврале 2015г.

**Рекомендации:**

- дальнейшее совершенствование механизмов управления деятельностью университета через систему информирования о принятии решений коллегиальными

органами вуза всех субъектов образовательного процесса, в том числе работодателей и выпускников;

- совершенствование системы подготовки и переподготовки современных менеджеров в сфере науки и инноваций;

- принятие организационных мер по расширению спектра специальностей магистратуры.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 24 критериям – удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.**

#### **4.3 Стандарт «Образовательные программы»**

КИнЭУ осуществляет образовательную деятельность по 18 специальностям бакалавриата и 2 специальностям магистратуры. В университете ведется обучение по очной форме, в том числе с применением дистанционно-образовательной технологии.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и ГОСО.

В разработке ОП принимают участие ППС, партнеры и работодатели, а также обучающиеся.

Работодатели вовлекаются в учебный процесс на этапах разработки компетентностной модели специалиста, определения результатов обучения, подготовки элективных модулей и дисциплин, необходимых для разработки образовательных программ. Для этого на кафедрах и факультетах проводятся различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи. Требования профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами особо отметили наличие многолетнего эффективного сотрудничества с ними кафедр вуза, что дает работодателям возможность инициировать и реализовать предложения по улучшению содержания конкретных образовательных программ.

С целью проведения оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся составлены каталоги общих и профессиональных компетенций. В УМКС входят организационные и методические документы специальности, в УМКД - учебно-методические документы, раскрывающие процессы планирования, организации и проведения обучения по конкретной дисциплине. Посетив занятия и изучив УМКД, например, по курсу «Начертательная геометрия и инженерная графика» для обучающихся по специальности 5В090100 «Организация перевозок и эксплуатация транспорта» (БД КВ) ст. преподавателя Ляховецкой Л.В. эксперты отметили достаточно высокий уровень организации учебного процесса.

По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата, подкреплена наличием достаточного кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование.

Университет предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик. Вместе с тем, комиссия отмечает, что не продемонстрировано наличие научного аспекта в содержании образовательных программ и гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами других вузов.

##### **Сильные стороны:**

- осуществление образовательной деятельности в соответствии со стратегией вуза;

- имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы соответствуют

потребностям, реализуемых ОП;

**Слабые стороны:**

- не прослеживается непрерывность в содержании образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура);

- не разработана программа гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- нечетко обозначена позиция по привлечению практиков и определению доли читаемых ими дисциплин.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать работу по дальнейшему совершенствованию планов развития образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми субъектами образовательного процесса;

- предпринять меры по внедрению элективных дисциплин на английском языке и их методического обеспечения;

- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

**ВЭК отмечает, что по 1 (одному) критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 16 критериям – удовлетворительную, по 9 критериям требуется улучшение.**

#### **4.4 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Реализация образовательных программ подготовки специалистов обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями из числа штатных преподавателей составляет 59 %. Оценка компетентности персонала производится: при приеме на работу (собеседование), на плановой основе (проведение периодической аттестации); вне плана (при изменениях в организации, при появлении новых процессов, при изменении должности и др.).

Пополнение штатного ППС университета осуществляется набором молодых преподавателей, из числа магистров наук. Нужно отметить, что количество магистров, преподающих в университете, за 5 лет увеличилось вдвое. Приток молодых преподавателей позволил приостановить темпы старения коллектива, средний возраст ППС составляет 46 лет.

За указанный период средняя заработная плата по всем категориям работников университета увеличилась на 56% и составляет 93918 тенге.

В числе штатных преподавателей в вузе работают: академик Академии естественных наук – Дейнега В.В., 3 академика Международной Академии информатизации, 3 академика Международной академии аграрного образования, 19 член-корреспондентов Международной академии аграрного образования, 2 отличника образования РК и 2 Почетных работника образования РК, 2 преподавателя были удостоены звания «Лучший преподаватель вуза» по итогам конкурса МОН РК.

Эксперты отмечают, что качественный состав ППС университета соответствует нормативным требованиям. При этом необходимо заметить, что научные достижения за последний период недостаточно соответствуют потенциалу университета. Планирование повышения квалификации осуществляется на основе индивидуальных планов преподавателей, и общего плана мероприятий кафедры, университета в области повышения квалификации ППС, включая профессиональное обучение. Университет продемонстрировал соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех

кадровых процедур.

Система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников КИНЭУ представлена механизмами финансового и нефинансового стимулирования. При этом необходимо отметить, что система профессионального развития ППС и обеспечения соответствия квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы претерпевает определенные изменения. В частности, механизм стимулирования профессионального роста ППС и сотрудников. При этом эксперты отмечают, что недостаточно разработан механизм издания учебно-методических материалов, подготовленных ППС вуза, а также недостаточно разработана система профессионального развития молодых преподавателей.

**Сильные стороны:**

- доступность для общественности сведений о ППС и размещение их на сайте университета;
- обеспечение полноты и адекватности индивидуального планирования работы ППС, по всем видам деятельности;
- активное участие ППС в общественной жизни города и области.

**Слабые стороны:**

- недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- невысокий уровень развития академической мобильности ППС и привлечения зарубежных, отечественных преподавателей.

**Рекомендации:**

- усилить работу в обеспечении внутренней и внешней академической мобильности ППС университета;
- повысить работу по адаптации, повышению квалификации и языковых навыков молодых преподавателей, в том числе с прохождением стажировки в зарубежных учреждениях;
- предусмотреть возможность принятия мер по совершенствованию качественных показателей Рейтинга преподавателей и прозрачности подведения итогов.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.**

#### **4.5 Стандарт «Обучающиеся»**

Политика формирования контингента обучающихся университета заключается в привлечении лиц наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность. Контингент обучающихся за текущий год составляет 2112, из них по очной форме обучения – 693 обучающихся и по ДОТ – 1419.

В вузе для координации профориентационной работы, приема документов поступающих в вуз и процедур зачисления в состав студентов организована приемная комиссия. На официальном сайте КИНЭУ имеется страница «Абитуриент» (<http://abi.kineu.kz>), где можно получить информацию о правилах поступления в вуз, перечне специальностей университета, льготах на обучение, порядке приема документов и задать все интересующие вопросы представителям приемной комиссии.

Учебный процесс в университете регламентируется внутренними нормативно-методическими документами, разработанными на основе требований МОН РК.

Организация практики в университете осуществляется в соответствии с

академическими календарями специальностей на основании базовых и индивидуальных договоров, писем-запросов, ходатайств с мест прохождения практики. Базами учебной и производственной практик являются учебные заведения, учебные мастерские, лаборатории и организации, соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации). Университет заключает долгосрочные договоры с базами практик.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет университету практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление льгот социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями, отличникам учебы), оказание мер социальной поддержки.

Важными элементами НИРС являются участие студентов в олимпиадах, конкурсах научных работ, конференциях разного уровня: университетского, регионального, республиканского. Ежегодно в университете проводится международная научно-практическая конференция, в которой принимают участие студенты и магистранты университета.

Эксперты отмечают, что в университете ведется определенная работа по развитию академической мобильности обучающихся. Так в 2012-2013 учебном году были заключены договора по академической мобильности магистрантов и студентов с такими вузами, как: Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А.Тимирязева (г. Москва), Московский государственный агроинженерный университет им. В.П.Горячкина, Уральский институт фондового рынка (г. Екатеринбург), Казахской инженерно-технической академией (г. Астана), Таразский технический институт, Гуманитарный университет транспорта и права им.Д.А.Кунаева (г. Алматы), Гуманитарно-техническая академия (г. Кокшетау), Казанский кооперативный институт.

Для более профессиональной ориентации и знакомства студента со своей будущей профессией проводятся беседы с привлечением специалистов с производства (AutodeskInventor, AutodeskAutoCAD, прочностные расчеты в программах AutodeskInventor, APM Winmachine, моделирование технологических процессов токарной и фрезерной обработки в программах AutodeskInventor CAM, Siemens SinumericShopTurn).

Университетом практикуется привлечение социальных партнеров для оказания материальной помощи различной категории обучающихся путем выделения грантов на получение образования. Таковыми являются: ТОО «Теміржолстройпроект», ТОО «Фармация-Нео», АО Народный банк Казахстана, г. Костанай, ГКП КТЭК, и др. Так в 2014-2015 учебном году по заказу предприятий и организаций обучаются 26 студентов и 9 студентов обучаются по гранту ректора.

***Сильные стороны:***

- *обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников и поддержки связи с ними;*
- *регулярное обновление материально-технической базы университета.*

***Слабые стороны:***

- *отсутствие механизма профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения;*
- *невысокая активность обучающихся в проведении научно-исследовательских работ;*
- *недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности обучающихся, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков.*

***Рекомендации:***

- *активизировать работу по усилению участия студентов в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;*

- предусмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся;
- усилить работу по расширению географии вузов внешней и внутренней академической мобильности обучающихся
- разработать программу участия в конкурсах социально-значимых проектов государственных органов, направленных на развитие научно-технического потенциала студентов и молодых ученых (например: проекты Управления молодежной политики, МОН РК, гранты акима области и т.д.);
- совместно с предприятиями разработать концепцию и реализовать долгосрочный проект, направленный на поддержку и развитие научно-технического потенциала обучающихся.

**ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям – удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.**

#### 4.6 Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская работа Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова охватывает сферы деятельности, в которые вовлечены преподаватели, магистранты и студенты. Тематика научных исследований зарегистрирована в Национальном центре научно-технической информации (НЦ НТИ). В целом, научная работа ППС направлена на оказание научно-методической помощи хозяйствующим субъектам всех форм собственности и повышение квалификации ППС и уровня преподавания закрепленных дисциплин. Основная научная деятельность коллектива заключается в проведении фундаментальных и прикладных исследований, внедрении результатов научно-исследовательских работ в практику, реализации права на объекты интеллектуальной собственности. На базе университета магистранты и соискатели выполняют диссертационные работы. На основе проведения научно-исследовательских работ выявляются будущие специалисты, перспективные в области экономических и технических дисциплин. Научно-исследовательская работа вуза включает участие в разработке и реализации государственных, региональных программ, инновационных и образовательных проектов по профилю деятельности Университета (Таблица 2).

**Таблица 2 - Показатели научно-исследовательской работы КИНУЭ**

№	Показатели	Ед. изм-ия	2012 г	2013г	2014 г
1	Число тем выполняемых ВУЗом:	к-во	4	2	10
3	Полный объем финансирования НИР, всего:	тыс.т.	13761,0	9120,0	12305
	в том числе по:				
	-госбюджету:		12360,3	8970,0	10764
	-хоздоговору:		1400,7	150,	850
4	Объем финансирования НИР на одного штатного ППС:	тыс.т.	98,3	54,0	86,6
5	Степень участия в выполнении НИР: - ППС	к-во/%	140/96,2	169/98	158/70

Основным аспектом создания условий для организации и проведения научных исследований в университете являются лаборатории, оснащенные современной материально-технической базой, к примеру лаборатории «Сопротивления материалов» и «Теплоснабжения и энергосберегающих технологий», а также студенческие научные общества.

Силами ППС вуза в 2013 году опубликовано 126 статей, в том числе 15 нормативных документов изданных специалистами «ТК-44 Технолог». По итогам 2014 года издано 127 статей. В число опубликованных статьей входят зарубежные статьи, тезисы, доклады, опубликованные в сборниках разных международных конференции. По материалам научно-практических конференции, проводимых университетом издаются двухтомные сборники трудов в виде специального выпуска журнала «Наука».

Важным фактором научной работы является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ. При проведении совместных научно-исследовательских работ профессорско-преподавательский состав университета выполняет роли руководителей, рецензентов, соисполнителей, зарубежные ученые привлекаются в виде соисполнителей. С 2010 года в ходе реализации международного Темпус-проекта 511347 – TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPSR- «Разработка и внедрение учебной программы Энергетический менеджмент на базе дистанционного обучения в вузах Казахстана и Туркменистана» совместно с представителями Европейских государств (Германия, Австрия, Литва) была внедрена новая учебная программа «Энергетический менеджмент». По данной программе прошли обучение 19 студентов, преподаватели повысили свою квалификацию и получили сертификаты Европейского образца в странах (Германия, Австрия, Литва). В 2012 году при поддержке Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) в рамках программы BAS (BusinessAdvisoryServiceProgramme) ТОО «EnergyPartner» в университете был осуществлен проект «Разработка и внедрение энергосберегающих технологий. Проведено обучение преподавателей и сотрудников вуза и получено 7 сертификатов.

Результаты встреч и анкетирования показали, что научно-исследовательской работе в вузе уделяется достаточное внимание, научные исследования, проводимые в вузе, содействуют реализации миссии и стратегии

**Сильные стороны:**

- наличие адекватных материально-технических условий для проведения научно-исследовательских работ.

**Слабые стороны:**

- невысокий уровень участия ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями;

- недостаточно высокая публикационная активность ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором;

- отсутствие механизма поддержки и оценки разработок, проведения междисциплинарных научных исследований.

**Рекомендации**

- активизировать участие ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями;

- предусмотреть меры по усилению публикационной активности ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором и внедрению системы мотивации для их издания;

- усилить работу по выдвиганию учебников и учебных пособий, подготовленных ППС университета для получения грифа МОН РК, РУМС МОН РК.

**ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 6 критериям требуется улучшение**

#### **4.7 Стандарт «Финансы»**

Основной целью финансово-экономической деятельности университета является обеспечение финансирования учебного процесса с учетом современных требований к его развитию. Важнейшим принципом организации управления финансами является ориентация на реализацию стратегических целей и задач дальнейшего развития университета. Университет осуществляет текущее планирование и распределение финансовых ресурсов, основываясь на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами и форматом Стратегического плана развития вуза на 2014-2020 гг.

Основные показатели устойчивого финансового развития университета: рост доходов от основной образовательной деятельности на 10% - 12%, от дополнительной образовательной деятельности на 95-14%, от участия в международных образовательных проектах и оказания консалтинговых услуг 7-12%.

Доходная часть бюджета университета планируется исходя из контингента обучающихся (студентов и магистрантов), с учетом ожидаемого выпуска и планируемым приемом на новый учебный год. Средняя стоимость обучения в университете составляет 365,02 тыс. тенге, самая высокая цена обучения сложилась по направлению «Образование» (443,3 тыс. тенге), наименьшая стоимость обучения по специальностям направления «Услуги» и «Социальные науки и бизнес» (342,9 тыс. тенге). Доход университета от основных платных образовательных услуг составлял за текущий период от 87 до 94 % от всех доходов. За отчетный период совокупный доход в абсолютной величине возрос на 319691 тыс. тенге или в 1,6 раза.

Наблюдается увеличение собственного капитала университета. Прирост собственного капитала в 2013 году по отношению к 2011 году составил 12%. Размер уставного капитала на протяжении последних четырех лет не изменился.

Эксперты отмечают, что в университете принимаются меры по материальному поддержанию обучающихся, выделяются средства для обновления, расширения материально-технической базы университета.

##### ***Сильные стороны:***

- наличие эффективного механизма финансовой отчетности;
- создание условий для позиционирования себя как предпринимательского университета.

##### ***Слабые стороны:***

- недостаточное финансирование научно-исследовательской деятельности ППС и обучающихся;
- неравномерное распределение финансовых средств, направленных на НИР.

##### ***Рекомендации:***

- предусмотреть возможность увеличения доли средств, направленных на дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности;
- предусмотреть возможность повышения финансовой автономии структурных подразделений университета.

***ВЭК отмечает, что по 1 (одному) критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительные, по 1 (одному) критерию требуется улучшение.***

#### **4.8 Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

Университет обладает современной материально-технической, библиотечной и информационной базой, соответствующей для реализации Миссии, цели и задач университета, а также требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

Материальная база КИНЭУ им. М. Дулатова включает 10 объектов, общая площадь территории составляет 10464 кв. м. Университет имеет 2 учебно-лабораторных корпуса, общей площадью 1377м<sup>2</sup>, располагает достаточным аудиторным фондом (79 учебных аудиторий). Для организации учебного процесса современной техникой оснащены учебные аудитория и лекционные залы, все структурные подразделения университета. В учебном процессе всего задействовано 19 компьютерных классов, 6 из которых расположены в информационно - коммуникационных центрах городов: Рудный, Аркалык, пос. Карабалык, Узунколь, Сарыколь. В университете функционирует одно общежитие, общей площадью 1821,5 кв.м на 150 койко-мест, в котором имеется спортивная площадка открытого типа общей площадью 954,5 м<sup>2</sup>. Имеется молодежное кафе, общей площадью 275,6 кв.м., на 100 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается здравпунктом, которое расположено в здании спорткомплекса КИНЭУ. Во всех корпусах университета имеется беспроводная сеть Wi-Fi.

Важным источником актуализации информационного ресурса библиотеки являются электронные каталоги и базы данных. Объем электронного каталога на 01.06.2015 составляет более 45 тыс. библиографических записей. Для удобства пользователей, в Электронном Зале библиотеки университета на CD дисках собрана база внутривузовских изданий. Для автоматизации управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется АИС "PLATONUS" и образовательный портал собственной разработки. Необходимо отметить достаточно высокую информативную наполненность сайта вуза, активное функционирование блога ректора.

**Сильные стороны:**

-свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;

- наличие программы развития лабораторий.

**Слабые стороны:**

- недостаточное количество современной учебно-методической литературы на государственном языке, электронных и мультимедийных курсов по отдельным направлениям подготовки.

**Рекомендации:**

- повысить методическое обеспечение отдельных образовательных программ литературой на государственном языке.

**ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные, по 2 критериям требуется улучшение.**

## **5 РЕКОМЕНДАЦИИ КОСТАНАЙСКОМУ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ ИМ. МЫРЖАКЫПА ДУЛАТОВА**

- разработать механизм широкого привлечения заинтересованных сторон (студентов, преподавателей и работодателей) к формированию миссии, видения университета;
- выработать более детальный подход к анализу рисков университета и разработке механизмов их предупреждения;
- дальнейшее совершенствование механизмов управления деятельностью университета через системы информирования о решениях коллегиальных органов

всех субъектов образовательного процесса, в том числе работодателей и выпускников;

- совершенствование системы подготовки и переподготовки современных менеджеров в сфере науки и инноваций;
- принятие организационных мер по расширению количества специальностей в магистратуре;
- принять меры по внедрению элективных дисциплин в ОП на английском языке и их методического обеспечения;
- активизировать работу по дальнейшему совершенствованию планов развития образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми субъектами образовательного процесса;
- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
- усилить работу в обеспечении внутренней и внешней академической мобильности ППС университета;
- повысить работу по адаптации, повышению квалификации и языковых навыков молодых преподавателей, в том числе с прохождением стажировки в зарубежных учреждениях;
- предусмотреть возможность принятия мер по совершенствованию качественных показателей Рейтинга преподавателей и прозрачности подведения итогов;
- активизировать работу по усилению участия студентов в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;
- предусмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся;
- усилить работу по расширению географии вузов внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- разработать программу участия в конкурсах социально-значимых проектов государственных органов, направленных на развитие научно-технического потенциала студентов и молодых ученых (например: проекты Управления молодежной политики, МОН РК, гранты акима области, региональных предприятий и т.д.);
- совместно с предприятиями разработать концепцию и реализовать долгосрочный проект, направленный на поддержку и развитие научно-технического потенциала обучающихся;
- активизировать участие ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями;
- предусмотреть меры по усилению публикационной активности ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором, разработки и внедрению системы мотивации для их издания;
- усилить работу по выдвижению учебников и учебных пособий, подготовленных ППС университета для получения грифа МОН РК, РУМС МОН РК;
- предусмотреть возможность увеличения доли средств, направленных на дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности;
- повысить методическое обеспечение отдельных образовательных программ литературой на государственном языке.

## **6 РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова может быть аккредитован сроком **на 3 года**.

**Параметры специализированного профиля**

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 "ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ"</b>					
1	Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.			+	
7	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.		+		
8	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.		+		

9	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию.		+		
10	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).		+		
11	Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект.		+		
12	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
	Стратегия вуза содержит:				
13	оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;		+		
14	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;		+		
15	приоритетные направления деятельности вуза;		+		
16	анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;		+		
17	анализ рисков и механизмы их предупреждения;			+	
18	анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 2 "РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ"</b>				
	Управление вузом должно включать:				
19	управление деятельностью через процессы;		+		
20	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
21	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
22	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
23	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	анализа эффективности изменений;		+		
25	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
26	Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.		+		

27	Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.		+		
28	Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.		+		
29	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.		+		
30	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
31	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
32	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
33	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
34	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.			+	
35	Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
36	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.		+		
37	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
38	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.			+	
39	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
40	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		

41	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления.		+		
42	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
43	Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
44	Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы.		+		
45	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
46	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
47	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"</b>					
48	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
49	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		

50	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат-магистратура-докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
51	Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.		+		
52	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
53	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
54	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области.			+	
55	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов			+	
56	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
57	Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
58	Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей		+		

59	Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
60	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
61	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
62	Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.			+	
63	Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
64	Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
65	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.		+		
66	Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
67	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
68	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
69	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	

70	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
71	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
72	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.			+	
73	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 4 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
74	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
75	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.			+	
77	Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.			+	
78	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
79	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.			+	
80	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.			+	

81	Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
82	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
83	Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.		+		
84	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
85	Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.	+			
86	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
87	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
88	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
89	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
90	Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.		+		
91	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
92	Важным фактором является наличие дублирующих программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).			+	
93	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
94	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					

95	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.		+		
96	Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом.		+		
97	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
98	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.			+	
99	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
100	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
101	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
102	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.	+			
103	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
104	Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.	+			
105	Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума.	+			
106	Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
107	Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"</b>				
108	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
109	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		

110	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
111	Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты.			+	
112	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.			+	
113	Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.			+	
114	Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
115	Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.		+		
116	Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.			+	
117	Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг		+		
118	Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности.		+		
119	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.			+	
120	Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария.		+		
121	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.		+		
122	Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе.		+		
123	Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.			+	

		<b>Итого по стандарту</b>			
		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 7 "ФИНАНСЫ"</b>				
124	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.		+		
125	Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.		+		
126	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале.		+		
127	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.		+		
128	Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.		+		
129	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.		+		
130	В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.		+		
131	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.		+		
132	В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.	+			
133	Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и правом ими самостоятельно распоряжаться.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 8 "РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ"</b>				
134	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
135	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			

136	Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:				
137	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
138	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
139	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;		+		
140	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
141	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
142	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
143	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
144	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
145	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
146	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
147	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.		+		

148	Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
149	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
150	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
151	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.	+			
152	Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.		+		
153	Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
	Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики:				
154	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
155	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;	+			
156	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза;		+		
157	размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;	+			
158	размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;		+		
159	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.		+		
160	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		

161	Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.		+		
162	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>	<b>110</b>	<b>29</b>	<b>0</b>

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение»**

**5B070200 - «Автоматизация и управление»**

**5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»**

**5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»**

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Развитие ОП 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» начинается в 2006 году, с получения лицензии на подготовку бакалавров по специальности 050704- «Вычислительная техника и программное обеспечение». Подготовка по данной специальности осуществлялась силами кафедры «Информационных технологий».

В 2009 году ОП присвоен шифр 5В070400, выпускнику по данной образовательной программе присваивается академическая степень – бакалавр техники и технологий по специальности 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение». Подготовка по данной специальности осуществляется по очной и заочной форме обучения на русском языке. ОП предусматривает образовательные траектории: «Программно-аппаратное обеспечение» и «IT в проектировании». Выпускающей кафедрой является кафедра «Информационных технологий и автоматике».

Развитие ОП 5В070200 - «Автоматизация и управление» начинается с 2001 года, когда на базе кафедры «Энергетики и автоматике» была открыта специальность 360340 – «Автоматика, телемеханика и связь» (квалификация – инженер-механизации и автоматике). С сентября 2004 года на основании измененного Государственного общеобразовательного стандарта, утвержденного приказом МОН РК от 07.08.2004 № 671 осуществлялась подготовка по специальности 050702 – «Автоматизация и управление» (бакалавр автоматизации и управления).

В 2009 году ОП «Автоматизация и управление» был присвоен шифр 5В070200. В настоящее время подготовка по ОП 5В070200 - «Автоматизация и управление» ведется на государственном и русском языках, по очной и заочной форме обучения. ОП включает две траектории: «Автоматизированные технологические процессы» и «Системы автоматизации управления». Выпускнику, успешно освоившему образовательную программу присуждается академическая степень бакалавр техники и технологий по ОП 5В070200 - «Автоматизация и управление». Подготовка по данной специальности осуществляется кафедрой «Информационных технологий и автоматике».

Подготовка студентов по специальности 300140 -«Организация перевозок и управление» (квалификация – инженер по специальности организация перевозок и управления) была начата в сентябре 2002 года силами кафедры «Транспорт и сервис». В 2004 году с введением нового стандарта по специальности кафедрой стала осуществляться подготовка бакалавров по специальности 050901 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта». В 2009 году ОП присвоен шифр 5В090100 (академическая степень – бакалавр в области услуг по специальности 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»). Подготовка специалистов ведется на двух языках (государственном и русском) по очной и заочной формам обучения. ОП включает две траектории обучения – «Управление эксплуатационной работой», «Управление грузовой работой». Выпуск осуществляется кафедрой «Транспорт и сервис».

Набор по специальности 050713 «Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляется с 2006 года (бакалавр транспорта). В 2009 году ОП присвоен шифр 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» (академическая степень – бакалавр техники и технологий по специальности 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии»). Подготовка специалистов ведется по очной форме обучения на русском и казахском языках. ОП предусматривает образовательные траектории: «Техническая эксплуатация автомобилей» и «Производство автомобилей». Выпускающей является кафедра «Транспорт и сервис».

Подготовка бакалавров по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства РК № 1080 от 23.08.2012 г., а также в соответствии с Требованиями к уровню квалификации и компетентности бакалавров по программам 5B070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5B070200 – «Автоматизация и управление», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии».

Обучение по всем ОП реализуется на основании лицензии АБ № 12020748 от 05 ноября 2012 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Необходимо отметить, что КИНЭУ имени М. Дулатова является единственным вузом в данном регионе по подготовке кадров по ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление» и 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»

### ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КИНЭУ им. М.Дулатова в период с по 20 ноября 2015 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителем управления организации и планирования учебного процесса, начальником отдела планирования учебного процесса, начальником отдела организации и контроля учебного процесса, руководителем офиса регистратора, руководителем центра дистанционного обучения, начальником отдела по связям с общественностью, руководителем информационно-технического центра, деканами факультетов, заведующими кафедрами, ППС, студентами, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняло участие 236 человек (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	30
Преподаватели	62
Студенты	69
Выпускники	41
Работодатели	30
<b>Всего</b>	<b>236</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

- учебные лаборатории факультетов, актовый зал, библиотеку, консалтинговый центр, отдел международного сотрудничества, музей имени М. Дулатова, спортивно-оздоровительный комплекс, медицинский пункт и полигон.

В ходе визита членами ВЭК были посещены занятия преподавателей аккредитуемых

ОП:

- практическое занятие, старшего преподавателя кафедры «Транспорт и сервис» Савченко Е.А. проходило 19 ноября 2015 года в 11.15 в ауд. 111/1. Тема практического занятия «Расчет числа маршрутов, составление календарного плана маршрутизации и определение эффективности маршрутных перевозок». Занятие проводилась для студентов ОП 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в группе 1ОП311 и 1ОП321. На занятии присутствовало 9 студентов.

- практическое занятие старшего преподавателя Бехтольд Т.Г. проводилось 19 ноября 2015 года в 11.15 в ауд. 111/2 для студентов 2 курса ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» в группе 1ТТ211 по дисциплине «Транспортные средства». Тема практического занятия «Устройство букс железнодорожного подвижного состава» включала вопросы назначения и классификации букс, конструктивные особенности букс, основные требования, предъявляемые к буксам;

- практическое занятие старшего преподавателя кафедры информационных технологии и автоматика Агдавлетовой А. для студентов 4 курса ОП 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- практическое занятие старшего преподавателя кафедры информационных технологии и автоматика Шулека Е.В. для студентов 2 курса ОП 5В070200-«Автоматизация и управление».

В целом, комиссия отметила высокое качество проведения практических занятий и достаточный уровень педагогического мастерства.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: КФ АО «Агромаш Холдинг», ТОО «Сарыарка Автопром», ТОО «Агротехмаш», АО «Национальная компания «Казахстан темир жолы» (Костанайское отделение дороги), АО «Транстелком».

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

## **СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (65 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 45% - очень хорошо, 54%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 34% - очень хорошо, 66% - хорошо;
- в инновационных программах: 37% - очень хорошо, 61% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных

документов ( типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами.

В ходе работы изучены УМКД:

- для ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» по дисциплине: «Алгоритмизация и технология программирования»;
- для ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» по дисциплине: «Каналообразующие устройства»;
- для ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» по дисциплинам: «Организация перевозок и управление движением» и «Обеспечение безопасности на транспорте»;
- для ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» по дисциплинам: «Основы технической эксплуатации транспортной техники», «Энергетические установки транспортной техники»;

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования Национальной рамки квалификаций, утвержденной совместным приказом и.о. министра труда и социальной защиты населения РК от 24.09.2012 г. № 373
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления, выявляемые посредством анкетирования работодателей и участия в ярмарке вакансий;
- потребности рынка труда.

В таблице 2 представлены изменения, внесенные в аккредитуемые ОП по результатам участия работодателей в управлении ОП.

**Таблица 2 - Участие работодателей в управлении образовательными программами**

ОП	Работодатель	Предложение	Изменения, внесенные в ОП
5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение»	Лепетин А.Г. - директор ТОО «СофтИнтеграция»	Ввести в учебный процесс дисциплины по изучению программного продукта «1С», предназначенного для	В каталог элективных дисциплин специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» обучающихся 2014г. набора включены

обеспечени е»		автоматизации деятельности предприятия.	на дисциплины «Основы конфигурирования и администрирования в 1С:Предприятие» и «Знание особенностей и применение программы 1С:Бухгалтерия». Протокол заседания кафедры №8 от 16.06.2014г.
5В070200 «Автоматизация и управление »	Сон Д.А. –зам. управляющего директора АО «Транстелеком»	Рекомендовать к изучению курс «Технология беспроводной связи»	В каталог элективных дисциплин специальности 5В070200 «Автоматизация и управление» обучающихся 2014 г. набора включена дисциплина «Технология беспроводной связи». Протокол заседания кафедры № 8 от 16.06.2013 г.
	Курманалинов Н.Ж. - главный инженер Костанайского отделения дороги АО НК «КТЖ»	Внести в компонент по выбору дисциплину «Управление движением и работой локомотивного парка»	В 2013-2014 году в траекторию образовательной программы «Управление эксплуатационной работой» внесена дисциплина «Управление движением и работой локомотивного парка»
5В090100 «Организац ия перевозок, движения и эксплуатаци я транспорта»	Шевцова А.А. - начальник отдела грузовой и коммерческой работы Костанай ского отделения дороги	Включить в компетентност-ную модель выпускника ОП 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта по траектории «Управление эксплуатационной работой» навыки использования и развития пропускной и провозной способности транспортных сетей	В 2014-2015 году добавили соответствующую компетенцию в образовательную программу специальности 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта обучающихся по траектории «Управление эксплуатационной работой»
5В071300 «Транспорт, транспортна я техника и технологии»	Джантурин М.Г. - директор ТОО «Аском и К»	Ввести в компонент по выбору специальности дисциплину «Сборка автомобилей»	В 2013-2014 учебном году в траекторию «Производство автомобилей» внесена дисциплина «Сборка автомобилей»
	Романов В.А. - директор ТОО «Урал ЛТД» -	Включить в компетентностную модель выпускника ОП по траектории	В 2014-2015 учебном году добавили соответствующую компетенцию в образовательную программу

		«Техническая эксплуатация автомобиля» знание основ технологических процессов сервиса на транспорте	специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» траекторию эксплуатации «Техническая эксплуатация автомобиля»
--	--	--	--

Достижению компетентности в области профессиональной деятельности ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» способствуют дисциплины «Системы автоматики и телемеханики», «Автоматизация типовых технологических процессов и производств», «Прикладная теория информации», «Моделирование и идентификация объектов управления», «Микропроцессорные комплексы в системах управления».

Профессиональные компетенции обучающихся ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» формируются в рамках дисциплин «Основы конфигурирования и администрирования в 1С:Предприятие», «Введение в конфигурирование в системе 1С:Предприятие. Основные объекты», «Знание особенностей и применение программы 1С:Бухгалтерия», «1С:Программирование».

Для получения знаний и навыков, способствующих росту профессиональных компетенций, ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» включены следующие дисциплины: «Эксплуатация подвижного состава», «Инженерная геодезия», «Организация транспортных перевозок», «Транспортная логистика», «Технология и механизация погрузочно-разгрузочных работ».

Профессиональные компетенции обучающихся ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» формируются в рамках дисциплин обязательного компонента («Теория машин и механизмов», «Детали машин», «Энергетические установки транспортной техники») и компонента по выбору («Технология применения современных средств диагностирования и обслуживания автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт транспортной техники»).

Система мониторинга реализации планов по развитию ОП включает следующие механизмы:

- годовые отчеты выпускающей кафедр и факультета;
- годовые отчеты преподавателей кафедры;
- итоги внутренних аудитов;
- рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на заседаниях коллегиальных органов.

В управлении ОП используется информационная система, основными элементами которой являются: АСУ «Электронный ВУЗ », автоматизированная информационная система Platonus, ПК «АЛТЫН-Кадры», система 1С: Бухгалтерия, автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС. Standart», электронная библиотека, система контроля и управления доступом (СКУД).

Вопросы развития аккредитуемых ОП регулярно рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов: Ученого Совета КИНЭУ им. М. Дулатова, Совета Инженерно-технического факультета, Методического совета факультета, УМС КИНЭУ им. М. Дулатова.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в процессе управления ОП в полной мере не изучены риски и не определены пути их снижения, не проведен анализ выявленных несоответствий и не разработаны корректирующие действия.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (51% респондентов) и хорошее внимание – 48% респондентов.

Обучение на уровне бакалавриата регламентировано:

1. Отдельными процедурами (ПРО КИНЭУ 701-12 «Профориентационная работа», ПРО КИНЭУ 702-12 «Формирование контингента», ПРО КИНЭУ 703-12 «Учебно-методическая работа», ПРО КИНЭУ 704-12 «Планирование учебного процесса», ПРО КИНЭУ 705-12 «Учебный процесс», ПРО КИНЭУ 706-14 «Оценка знаний студентов», ПРО КИНЭУ 708-12 «Контроль качества учебного процесса», ПРО КИНЭУ 709-14 «Практика студентов и магистрантов», ПРО КИНЭУ 710-12 «Трудоустройство выпускников»).

2. Положениями (О разработке УМКС – август, 2010 г.; О разработке учебно-методических материалов – август, 2012 г.; О разработке ОП – июнь 2014 г.; О профессиональной практике – июнь, 2014 г.; Об организации обучения по дистанционным образовательным технологиям – август, 2014 г. и т. д.).

Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kineu.kz/> и представлен на трех языках: казахском, русском, английском. Сайт позволяет связать между собой студентов, преподавателей, администрацию и общественность. На сайте отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь. Абитуриенты, студенты и преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях. Веб-сайт Университета содержит страницы отдельных подразделений: факультетов, кафедр, персональные страницы ППС и так далее. Помимо этого имеются подсайты абитуриента, студента, дистанционного обучения. Также на сайте представлен стратегический план развития КИНЭУ им. М. Дулатова.

Официальный сайт вуза содержит общедоступные специальные формы обратной связи («написать нам», «хочу учиться в КИНЭУ») в которых любое заинтересованное лицо может написать нам сообщение, прикрепив свои данные (Ф.И.О., номер сотового телефона, электронный почтовый адрес для контакта). Информация поступает на почту КИНЭУ им. М. Дулатова, после проверки почты модератором, письма пересылаются на почту приемной комиссии и другие инстанции и архивируются. Общедоступны и следующие страницы [книга жалоб и предложений](#), [нет коррупции](#). Любой пользователь любой социальной сети может беспрепятственно войти в систему комментирования и оставить свой комментарий на этих страницах от своего имени, без регистрации.

Сведения о качестве и достижениях аккредитуемых ОП публикуются не только на официальном сайте Университета, но в региональных периодических изданиях «Костанайские новости», «Костанай Агро», «Учительская плюс» (<http://lib.kineu.kz/index.php?post=3817>, <http://lib.kineu.kz/index.php?post=2559>).

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности, показал, что 80%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 17,8 - частично удовлетворены, 2,2% - частично не удовлетворены.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 75 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора и декана с коллективом, функционированием органов самоуправления и института кураторства, наличием адреса электронной почты ректора, декана, заведующих кафедрами на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов (77чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (71,1%);
- качеством преподавания (71,1%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (75,6%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (76,6%);
- существующими учебными ресурсами (76,6%);
- уровнем доступности деканата (88,9%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (86,7%);
- своевременностью оценивания студентов (77,8%).

При анонимном анкетировании преподавателей (61чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (60%) и очень хорошую (33,8 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (32,3) и очень хорошую (64,6%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (47,7%) и очень хороший уровень (50,8%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- хороший (32,3%) и очень хороший (61,5%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- хороший (41,5%) и очень хороший (46,2%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- хорошие (53,8%) и очень хорошие (29,2%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (55,4%) и очень хороший (40,0%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

**В целях совершенствования процессов управления образовательных программ комиссия рекомендует:**

1. Провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития института и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;

2. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития института и выработать механизм их снижения;

3. Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

**ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление ОП» раскрыты 37 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 31 – удовлетворительную и 4 – предполагает улучшения.**

## **2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

В основе аккредитуемых ОП лежат компетентностные модели подготовки специалистов, которые удовлетворяют потребностям рынка труда и требованиям работодателей и соответствуют квалификационным рамкам бакалавра.

Поскольку кредитная технология обучения основана на самостоятельном выборе обучающимся ОП, то кафедры придают большое значение формированию индивидуальной траектории обучения с учетом личностных потребностей и возможностей обучающихся, представленной в индивидуальном учебном плане (ИУП). ИУП определяют образовательную траекторию каждого обучающегося и формируются в соответствии с учебным планом и каталогом элективных дисциплин на каждый учебный год, на основании которых формируется рабочий учебный план.

Процедура выборности организуется отделом офис-регистратора при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении построения индивидуальной траектории, выбора модулей, дисциплин и преподавателей.

Период составления и утверждения ИУПа указан в академическом календаре. Для обучающихся 1 курса эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу в период с 25 августа по 1 сентября, для обучающихся 2,3,4 курсов с 1 по 15 апреля, в этот же период проводится запись на дисциплины.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями.

Контроль результатов обучения в рамках всех видов учебных занятий, комплексов заданий отвечает принципам практической направленности, учета потребностей и интересов потребителей согласно рекомендациям Дублинских дескрипторов.

Преподаватели кафедр «Информационных технологий и автоматике» и «Транспорт и сервис» используют традиционные формы заданий для текущего и рубежного контроля – устный опрос (фронтальный опрос, коллоквиум, семинар), контрольная работа, упражнения, решение задач, выступление, бумажное и компьютерное тестирование, защита СРО, защита индивидуальных заданий и курсовых работ. К инновационным методам можно отнести такие методы как:

- электронные презентации и учебники, виртуальные лабораторные практикумы, применяемые преподавателями кафедры «Информационных технологий и автоматике»;
- выполнение обучающимися индивидуальных заданий методом моделирования процесса перевозок на тренажере, применяемое на кафедре «Транспорт и сервис» (освоение работы поездного диспетчера, практических заданий на освоение электрической централизации стрелок и сигналов, освоение практических навыков технического обслуживания автомобилей на базе филиала кафедры в ТОО «Автокомплекс Тарлан»).

Итоговый контроль осуществляется в виде компьютерного тестирования или устного экзамена с выполнением практических заданий.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации ОП, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

По всем образовательным программам кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО «СофтИнтеграция», АО «Транстелеком», ТОО «Иволга-Растр», АО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыаркаАвтопром», КФ АО «НК «ҚТЖ» (Костанайское отделение дороги).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Сильными сторонами по данному стандарту является то, что ОП 5В090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» обеспечена современными учебными лабораториями и стендами.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Это выражается в недостаточности ППС с учеными степенями для открытия следующей ступени образования, слабой практико-ориентированностью образовательных программ. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

**В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:**

- 1. Предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся в начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины;*
- 2. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями;*
- 3. Обеспечить непрерывность содержания образовательных программ различных уровней.*

**ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 19 критериям – удовлетворительные позиции, по 8 критериям предполагают улучшения.**

#### **4.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. ВУЗ обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (приказ Министра образования и науки РК №338 от 13.07.2009 г.), ГОСО РК «Высшее образование. Основные положения. Бакалавриат» (ГОСО РК 5.04.019-2011). В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, документированных процедурах СМК.

По ОП 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» учебный процесс обеспечивают 32 штатных преподавателей, из них 1 доктор технических наук, 1 доктор PhD, 16 кандидатов наук, 3 магистра. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 53,3%.

По ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление» учебный процесс обеспечивают 35 штатных преподавателей, из них 1 доктор PhD, 19 кандидатов наук, 2 магистра. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 59%.

По ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» учебный процесс обеспечивают 28 штатных преподавателей, из них 16 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%. На государственном языке занятия ведут 50% ППС.

В реализации учебного процесса по ОП 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» участвуют 27 штатных преподавателей, из них 16 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 59,2 %. На государственном языке занятия ведут 50% ППС.

Заведующие кафедрами «Информационных технологий и автоматизики» и «Транспорт и сервис» имеют ученую степень кандидатов наук и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

В составе кафедр присутствуют преподаватели, имеющие стаж работы на производстве. Также в рамках ОП практикуется привлечение ведущих специалистов предприятий в качестве руководителей и рецензентов дипломных проектов (работ) и председателей ГАК. Таким образом, доля преподавателей-практиков составляет на кафедре «Информационных технологий и автоматизики» – 10%, а на кафедре «Транспорта и сервиса» – 25%.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Руководство ОП доступно для всех заинтересованных лиц. На официальном сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях ОП (деканах, заведующих кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты, функционирует виртуальная приемная.

В университете ведется планомерная работа по подготовке и переподготовке кадров

и повышению их квалификации. Все процессы по повышению квалификации осуществляются согласно процедуре «ПРО КИНЭУ 602-12 Повышение квалификации ППС».

Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих университетах и на предприятиях Казахстана, а также за рубежом.

За период с 2012 года по 2015 год обучение по различным программам повышения квалификации прошли 63,6% преподавателей кафедры «Информационных технологий и автоматике» и 83,3% преподавателей кафедры «Транспорт и сервис».

Выбор направлений повышения квалификации определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствования содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки.

Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях. Так в 2012-2013 учебном году доцент кафедры «Транспорта и сервиса» Баганов Н.А. прошел повышение квалификации по направлению «Энергосбережение» в Fh Joanneum University Of Applied Sciences, Graz, Austria. В 2013 и 2014 г. ст. преподаватель кафедры «Информационных технологий и автоматике» Мадин В.А. прошел повышение квалификации в Kaunas University of Technologfy (Латвия) и University Nice Spohia Antipolis (Франция) по направлениям «News about lecture broadcast as the key to successful blended learning» и «eLearning in Continuing and Professional Development» соответственно. В Германском городе Падерборн в «Центре обучения и мастерства» старший преподаватель кафедры «Транспорта и сервиса» Калмаков Е.Б. в 2013-2014 учебном году изучал курс «Основы техники ЧПУ».

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками. По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 60% и 33,8% соответственно.

Результатами научных поисков преподаватели кафедр делятся с широкой общественностью на научных семинарах, конференциях и в публикациях (Таблица 3).

**Таблица 3 – Показатели по НИР ППС**

№	Вид издания	Кафедра «Информационных технологий и автоматике»			Кафедра «Транспорта и сервиса»		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	-	-	-	-	1	-
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	1	-	-	3	1	1
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	-	1	5	11	10	7
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	4	4	1	1	1	2
5	Статьи, тезисы в сборниках	15	14	12	13	13	3

	конференций и др. научных мероприятий (зарубежные издания)						
6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	9	15	8	9	4	-
Итого		29	34	26	37	30	13

Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, в частности в 2014 году преподавателями кафедры издана 1 статья в журнале с импакт-фактором (база Scopus) - Баганов Н.А., Бехтольд Т.Г. Device for clamping hydraulic-cylinder rod from spontaneous sinking, Life Science Journal Acta Zhengzhou University Over-seas Edition (Life Sci J) ISSN: 1097-8135 Volume 11 - Special Issue 5 (Supplement 1105s), 25, 2014. life1105s Cover Page, Introduction, Contents, Call for Papers, Author Index, Isj1105s The following manuscripts are presented as online first for peer-review, starting from March 15, 2014. All comments are welcome: editor@sciencepub.net or contact with author(s) directly. С.-79-81.

ППС ОП 5В090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам используют в учебном процессе деловые игры, презентации, разработку исследовательских проектов и их защиту. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 47,7% – очень хорошо, 52,3% – хорошо;
- методы: 69,2% – очень хорошо; 30,8% – хорошо;
- инновации в процессе обучения: 64,6% – очень хорошо; 32,3% – хорошо; 3,1% – относительно плохо.

По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 12,3% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

**В целях повышения качества и эффективности преподавания комиссия рекомендует:**

1. *Необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.*

2. *Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей*

и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.

3. Принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д., развитие наставничества.

4. Необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе Thomson-R, Scopus.

**ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию; по 15 критериям – удовлетворительную позицию; по 2 критериям предполагают улучшение.**

#### 4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 4.

**Таблица 4 – Контингент обучающихся за 2013 – 2015 гг.**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>					
2013/2014	Очное	83	-	83	-
	Заочное	5	-	5	-
2014/2015	Очное	82	-	82	-
	Заочное	10	-	10	-
2015/2016	Очное	78	-	78	1
	Заочное	-	-	-	-
<b>5В070200 – «Автоматизация и управление»</b>					
2013/2014	Очное	190	1	189	40
	Заочное	4	-	4	-
2014/2015	Очное	202	1	201	14
	Заочное	8	-	8	-
2015/2016	Очное	246	-	246	5
	Заочное	-	-	-	-
<b>5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>					
2013/2014	Очное	377	-	377	8
	Заочное	107	-	107	-
2014/2015	Очное	439	-	439	16
	Заочное	24	-	24	-
2015/2016	Очное	485	-	485	19
	Заочное	-	-	-	-
<b>5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»</b>					
2013/2014	Очное	140	2	138	-
	Заочное	47	-	47	-

2014/2015	Очное	163	-	163	1
	Заочное	13	-	13	
2015/2016	Очное	147	-	147	1
	Заочное	-	-	-	-

В связи с тем что, подготовка кадров по специальности 5В090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в данном регионе осуществляется только в КИНЭУ имени М. Дулатова, ежегодно организации выделяют 1-2 гранта на подготовку бакалавров-инженеров с последующим трудоустройством.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий представлена в таблице 5.

**Таблица 5 – Академическая успеваемость обучающихся в разрезе ОП, %**

Показатель	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
<b>5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>				
Абсолютная успеваемость, %	90	93	100	82
Качество успеваемости, %	37	66	74	36
<b>ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление»</b>				
Абсолютная успеваемость, %	93	93	100	86
Качество успеваемости, %	52	66	74	60
<b>5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>				
Абсолютная успеваемость, %	95	92	95	95
Качество успеваемости, %	55	60	50	70
<b>5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»</b>				
Абсолютная успеваемость, %	87	95	98	98
Качество успеваемости, %	55	60	50	50

Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (85-100 баллов).

В целях предотвращения возможных проблем, с успеваемостью обучающихся предпринимаются предупреждающие действия. Информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты оценки учебной деятельности.

На уровне факультетов концентрируется и используется следующая информация:

- данные о посещаемости занятий;
- данные о рейтинговых оценках в семестре;
- данные о промежуточной аттестации в семестре;
- данные итоговой аттестации.

На основе вышеперечисленной входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. На уровне факультетов действуют на постоянной основе учебно-воспитательные комиссии (УВК), заседания которых проводятся несколько раз в семестр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом (летний семестр). К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся КИНЭУ им. М. Дулатова имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза.

В соответствии с Законом РК «Об образовании», Концепцией Государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года, Положением о студенческом самоуправлении (утверждено решением Ученого совета университета, протокол № 6 от 26.12.2011 г.), Положением о студенческом совете (утверждено решением Ученого совета университета, протокол № 6 от 26.12.2011 г.), в КИНЭУ им. М. Дулатова созданы и действуют органы студенческого самоуправления. В рамках университета – это Студенческий совет, на факультетах – студенческие советы факультетов, действует также студенческий совет общежития.

Студенческий совет факультета избирается на общем собрании представителей учебных групп факультета, на общеуниверситетском лидерском собрании избирается студенческий совет университета. В состав совета Инженерно-технологического факультета также в обязательном порядке включается представитель студенчества.

Для расширения возможностей развития социальной активности студентов 2 раза в семестр проводятся расширенные заседания студенческих советов факультетов с приглашением старост всех учебных групп. Также 2 раза в семестр проводятся занятия в «Школе молодежного лидерства», в которой обучающиеся обретают лидерские навыки.

Обучающиеся в рамках ОП 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение», ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление», ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», ОП 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» воспользовались возможностью получить дополнительную профессиональную сертификацию знаний по следующим направлениям:

1. На базе учебно-производственной лаборатории «Моделирование и применение технологических процессов» обучающиеся могут освоить навыки моделирования на станках с ЧПУ робототехникой, 3D-программирования и изучить основы работы на современных токарных станках.

2. В КИНЭУ им. М. Дулатова с февраля 2013 года открыт и функционирует Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий APTECH (АПТЕК). Центр является официальным партнером международной корпорации Aptech World Wide, которая признана мировым лидером в области компьютерных технологий. Международный центр компьютерных технологий APTECH реализует дополнительное профессиональное образование в области информационных технологий. По окончании обучения выдается диплом международной корпорации Aptech. Aptech-КИНЭУ обучает по следующим программам:

- Arena Multimedia. Программа обучения включает в себя 4 семестра: Полиграфический дизайн, Технологии мультимедиа, Web-дизайн, 3D-графика и анимация.

- Aptech English. Изучение английского языка по учебным программам, предназначенным для слушателей с разным уровнем подготовки и знаний.

Так в 2013-2014 учебном году профессиональную сертификацию прошли 57% обучающихся выпускных курсов ОП 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 21% обучающихся ОП 5B070200 – «Автоматизация и управление», в 2014-2015 учебном году эти показатели составили 80% и 73% соответственно.

НИР обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете. Основной целью НИР на кафедре является подготовка обучающихся как к самостоятельной НИР, основным результатом которой является написание и успешная защита дипломной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. НИР со

студентами ведется планомерно, начиная с 1 курса, результаты научных исследований студенты используют сначала на семинарских занятиях, при выполнении курсовых и дипломных работ. На старших курсах обучающимся дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и принимая участие в работе студенческих научно-практических конференций, проводимых как ВУЗе, так и за его пределами.

На факультете функционирует студенческое научное общество (СНО) Electro, инженерный клуб «Колесо». Научная работа выполняется студентами совместно с преподавателями и производственными предприятиями.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях различного уровня.

#### *1. Участие обучающихся в конкурсах:*

– в 2013 году на Республиканском конкурсе НИР среди студентов высших учебных заведений в номинации «Автоматизация и управление» студент ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» Карцев Никита был награжден дипломом 2 степени;

– обучающийся ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» Райымбек Бектас занял II место в номинации «Рисунок» I Республиканского конкурса компьютерной графики и дизайна «Кристалльный пиксел», который проходил в г. Астана на базе Астанинского политехнического колледжа 15-16 января 2013;

– в 2013 году команда под руководством студента Карцева Н.В. (ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление») с проектом «Энергосберегающее устройство автоматического управления освещением в помещении» выиграла малый грант в размере 150000 тг на Центрально-Азиатском конкурсе молодых «Взгляд в ЕХРО – 2017», что было освещено в областной прессе («Взгляд в ЕХРО и умный дом» и «Уникальный проект уникальных ребят» – статьи в газете «Костанайские новости» от 08.06.2013 и 20.06.2013 соответственно).

– во II Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «Магнит Познания», проводимом 20.05.2014 в г. Чебоксары, обучающийся 3 курса ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» Трифанов Владислав занял III место с темой исследовательской работы «Умный свет». Обучающемуся вручена именная медаль.

#### *2. Участие обучающихся в олимпиадах:*

– в 2013 году обучающийся ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» Карцев Никита занял 4 место в Республиканской предметной олимпиаде по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», впоследствии была публикация в газете «Костанайские новости» (статья «Золотые головы КИНЭУ»);

– ежегодное участие обучающихся ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» в Международной Олимпиаде в сфере информационных технологий для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования «IT-Планета». В 2011г. Чалый Олег занял 2 место, а Сарсенбаев Айдар – 3 место во II Очном туре (г.Усть-Каменогорск). На отборочных этапах соревнований международной олимпиаде «IT – Планета 2013/14» Райымбек Бектас занял первое место по Казахстану в конкурсе «3D-Моделирование» и был приглашен на финальное соревнование, проводимое в сентябре 2014 г. на базе Севастопольского национального технического университета и Таврического национального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь, Россия);

– ежегодное участие обучающихся ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» в Республиканской предметной олимпиаде в Казахской Академии Транспорта и Коммуникаций им. М. Тынышпаева г. Алматы. Так в марте 2013 года обучающийся Богданов Олег (ОП

5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии») получил диплом 2 степени, а обучающиеся Камаева Ранагуль (ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта») получила диплом 3 степени. Диплом 2 степени получила в марте 2015 года обучающаяся Ибраева Индира (ОП 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»), а обучающийся Сиятский Сергей (ОП 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии») – диплом 3 степени.

С 2012 по 2015 года 13 обучающихся по аккредитуемым ОП приняли участие в республиканских научно-технических конференциях студентов, магистрантов и молодых ученых.

Динамика студенческих публикаций представлена в таблице 6.

**Таблица 6 – Количество студенческих публикаций**

ОП	Учебный год		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
5B070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение»	1	-	6
5B070200 - «Автоматизация и управление»	1	-	7
5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»	2	2	2
5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Обучающиеся также принимают участие в выполнении хоздоговорных работ. Так обучающийся 3 курса ОП 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» Райымбек Бектас участвовал в выполнении научно-исследовательской хоздоговорной работы по теме «Создание руководства по усовершенствованию и оптимизации принципов пользования репозитория SVN», в соответствии с договором №352-а, заключенным 23 декабря 2014 года с индивидуальным предпринимателем Вендель Н.В.

Финансирование академической мобильности производится за счёт университета и за счёт личных средств обучающихся.

В 2014-2015 учебном году по программе внутренней академической мобильности 2

студента ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» 6 семестр обучения проходили в Павлодарском Инновационном Евразийском университете, г. Павлодар.

По ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» 2013-2014 учебном году по программе внутренней академической мобильности 2 обучающихся 6 семестр обучения проходили в Гуманитарном университете транспорта и права им. Д.А. Кунаева, Институт путей сообщения г. Алматы. В 2014-2015 учебном году по программе 6 семестра 2 студентов обучались в Инновационном Евразийском университете (г. Павлодар).

Возможность обучения по академической мобильности используют также обучающиеся ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии». В 2011-2012 учебном году по программе внутренней академической мобильности 1 студентка 7 семестр обучения проходила в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова г. Костанай, 2 студентов в 2013-2014 учебном году 6 семестр обучения проходили в Гуманитарном университете транспорта и права им. Д.А. Кунаева, а 1 студент в 2014-2015 учебном году дисциплины 6 семестра осваивал в Инновационном Евразийском университете г. Павлодар.

Вместе с тем вузом в полной мере не используются, имеющиеся договора о сотрудничестве с зарубежными вузами и вузами Республики Казахстан, для расширения академической мобильности обучающихся, не на должном уровне поставлена работа по обеспечению обучающихся по программам послевузовского и дополнительного образования.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Одно из приоритетных направлений деятельности университета – успешное трудоустройство выпускников.

Проводимые мероприятия по трудоустройству включают:

- С целью содействия трудоустройству выпускников создан молодежный кадровый центр «Мансап», который работает через ОО «Эверест». Центр ежегодно проводит семинары для выпускников года на тему «Написание резюме на основе Международных стандартов», «Алгоритм поиска работы» и «Успешная самореализация при трудоустройстве».

- Для обеспечения выпускников рабочими местами кафедры тесно сотрудничает с ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата г. Костаная».

- Заключение договоров с предприятиями города и области на прохождение студентами профессиональных практик с возможным последующим трудоустройством.

- Обучающиеся по аккредитуемым ОП принимают участие в областной ярмарке вакансий – это один из способов поиска работы. Подобные мероприятия пользуются успехом у работодателей, т.к. позволяют в течение нескольких часов познакомиться с большим количеством выпускников и пополнить базы данных потенциальных сотрудников своих предприятий.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляет выпускающая кафедра, общий контроль процесса трудоустройства выпускников вуза ведется в деканате. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их

электронных адресов. Информация о выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета. [Страница регистрации выпускника](#). В таблице 7 представлены показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых программ.

Анализ трудоустройства по ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» показал, что в 2012-2013 учебном году 50% выпускников были трудоустроены, а остальные 33% продолжили обучение; в 2013-2014 учебном году 70% выпускников были трудоустроены.

**Таблица 7 – Трудоустройство выпускников ОП**

<b>ОП</b>	<b>Выпуск 2013 г. %</b>	<b>Выпуск 2014 г. %</b>	<b>Выпуск 2015 г. %</b>
5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»	50	70	92
5В070200 – «Автоматизация и управление»	62	100	88
5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»	100	89	89
5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии»	98	97	95

По ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление» анализ показал, что в 2012-2013 учебном году 62% выпускников были трудоустроены, а 5% продолжили дальнейшее обучение; в 2013-2014 учебном году 100% выпускников были трудоустроены.

Анализ трудоустройства выпускников ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» за 2012-2014 гг. показал, что трудоустроены в среднем 88,7% выпускников, а 5% продолжили свое обучение.

**В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:**

- 1. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;*
- 2. Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;*
- 3. Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.*

**ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции; по 5 критериям – требуется улучшение.**

**5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

При подготовке специалистов по реализуемым в КИНЭУ им. М. Дулатова образовательными программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий

по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении, ЧУ КИНЭУ им. М. Дулатова, расположена в г. Костанай, состоит из 10 объектов, общая площадь территории составляет 10464 кв. м.

Университет имеет 2 учебно-лабораторных корпуса, общей площадью 1377 кв.м. в расчете на одного студента приведенного контингента полезная учебная площадь составляет 6,5 кв.м.

Университет располагает достаточным аудиторным фондом, куда входят 79 учебных аудиторий из них: 11 аудиторий до 10 посадочных мест, 35 аудиторий на 10-19 мест, 20 аудиторий на 20-29 мест, 9 аудиторий на 30-50 мест, 4 аудитории свыше 50 мест.

Лабораторные занятия проводятся на базе учебных и научных лабораторий университета, также на действующих в университете учебно-научно-производственных участках. Лабораторно-практические занятия также проводятся на базе филиалов кафедр, на основе договора о взаимном сотрудничестве со сторонними организациями. Подобная организация учебного процесса позволяет более полно использовать материально-технические и кадровые ресурсы, как университета, так и предприятий и организаций региона для формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков в условиях, приближенным к реальным.

Инфраструктура университета включает в себя общежитие, спортивную базу, библиотеку, медпункт и другие учебно-вспомогательные помещения.

Спортивная база КИНЭУ им. М. Дулатова состоит из совокупности различных спортивных сооружений закрытого и открытого типа. В университете имеется 1 крытый спортивный зал, оборудованный соответствующим спортивным оборудованием, общей площадью 1087,5 кв. м.

В настоящее время в университете функционирует одно общежитие, общей площадью 1821,5 кв.м на 150 койко-мест. Также в общежитии имеется спортивная площадка открытого типа общей площадью 954,5 кв.м.

Для реализации ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 5В070200 – «Автоматизация и управление» используются 5 лабораторий, 2 лекционные мультимедийные аудитории. Кроме лабораторий, обучающиеся данных ОП занимаются в компьютерных классах. Для предоставления обучающимся качественных условий обучения по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» используются 7 лабораторий и 3 специализированных аудитории на базе предприятий. Развитию ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» способствует использование программных продуктов, позволяющих моделировать процесс работы отделения дороги – ПО «Тренажер ДНЦ и ДСП», а также моделировать процессы работы сортировочной станции – ПО «Тренажер сортировочной станции».

Лаборатории оснащены современными компьютерами, серверным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, приборами и специализированным оборудованием в количестве, достаточном для проведения лабораторных работ в объеме, предусмотренном учебным планом ОП. Следует особо отметить хорошую оснащенность научно-исследовательских лабораторий: Лаборатория «Организация движения поездов», Лаборатория «Железнодорожного транспорта», Лаборатория «Организация работы сортировочной станции». Лекционные аудитории оснащены проекционным оборудованием. Так, для ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 5В070200 – «Автоматизация и управление» в 2013-2014 учебном году был приобретен типовой комплекс учебного оборудования «Корпоративные компьютерные

сети» CAN-1. Комплекс включает в себя: коммутационное оборудование сети, комплект учебно-методических пособий, а также учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Автоматизированные системы управления на основе микропроцессорных технологий».

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Важным направлением развития вуза является применение ИКТ в образовательном процессе. На данный момент реализация ОП в вузе осуществляется при помощи АСУ ВУЗ, представляющий собой совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся.

В состав АСУ ВУЗ которой входят следующие модули:

1. Абитуриент. Модуль «Абитуриент» предназначен для автоматизации процесса проведения приемных кампаний университета: от планирования приемной кампании и приема документов абитуриентов до проведения приказов о зачислении абитуриентов в контингент обучающихся и получения статистической отчетности.

2. Книга приказов. Модуль предназначен для регистрации и хранения всех приказов по ВУЗу. На основе этих приказов производится движение контингента обучающихся.

3. Канцелярия. Модуль предназначен для сбора, накопления и анализа информации по обучающимся, осуществления движения контингента обучающихся.

4. Рейтинги. Данный модуль предназначен для преподавателей, с его помощью они в определенные календарным планом сроки вносят рейтинговые оценки обучающихся.

5. Отдел регистрации. Модуль предназначен для работы в системе с академическими группами и обучающимися вуза.

6. Деканат. Модуль позволяет деканатам просматривать рейтинговые и экзаменационные баллы обучающихся для контроля и последующей работы кураторов.

7. Система автоматизированного тестирования знаний. Данный модуль позволяет в автоматизированном режиме проводить оценку знаний студентов.

8. Личный кабинет студента, предназначенный для оперативного информирования обучающихся. Посредством данной системы обучающиеся могут ознакомиться со справочником путеводителем, академическим календарем, расписанием учебных занятий, а также с результатами своих учебных достижений.

9. Электронная библиотека.

В университете создан и успешно функционирует информационно-образовательный сайт [www.kineu.kz](http://www.kineu.kz). На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты, обучающиеся и преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях. Так же на главной странице имеется Афиша в виде слайд шоу, отображающая наиболее важную информацию; колонка объявлений, информация о международном сотрудничестве. Имеются страницы с информацией о ВУЗе, реквизиты, миссия, цели, задачи ВУЗа.

Любое, как зарегистрированное, так и незарегистрированное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ВУЗа руководству и руководящим органам по средствам книги жалоб и предложений, которая находится по ссылке <http://kineu.kz/?p=5090>.

Контент вузовского сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется. Практически ежедневно размещаются информационные материалы на сайт в рубрику «Новости-Последние новости» на трех языках. Ведется контроль, учет записей,

оперативная подготовка и размещение ответов на вопросы блога ректора. Составляются и размещаются анонсы для категории «Объявления». На бегущую строку сайта размещаются новости относительно высшего образования в РК.

Социальные сети Вконтакте (<http://vk.com.kineukz>), MailRu-Агент [seraf\\_spl@mail.ru](mailto:seraf_spl@mail.ru) используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Обратная связь в вузе функционирует через систему комментариев на сайтах: <http://kineu.kz>; <http://abi.kineu.kz>; <http://rector.kineu.kz/>; <http://stud.kineu.kz/>.

В рамках реализации ОП студенты ППС используют специализированные информационные интерактивные ресурсы посредством системы e-learning. В КИНЭУ им. М. Дулатова с 2006 года проводится обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Процесс обучения осуществляется с использованием сетевой технологии на базе системы дистанционного обучения Elsyma. (<http://do.kineu.kz>).

Система дистанционного обучения «Elsyma» (свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 199 от 05 марта 2013 года) выполняет функции образовательного портала, тестирующего комплекса, системы управления обучением, системы управления учебным контентом и является централизованной точкой доступа к образовательным ресурсам университета.

В настоящее время в учебном процессе используется 12 виртуальных классов AdobeConnect в специально оборудованных кабинетах. С начала использования виртуальных классов AdobeConnect записано более 3000 лекционных занятий, которые доступны в личном кабинете студента системы дистанционного обучения «Elsyma».

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Научная библиотека КИНЭУ им. М. Дулатова – это современный библиотечно-информационный комплекс, вся деятельность которого направлена на обеспечение учебного и научно-исследовательского процесса, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Библиотека занимает 4-й этаж нового корпуса университета, ее общая площадь составляет 431,2 м<sup>2</sup>. Библиотека имеет два структурных подразделения: отдел обслуживания (абонемент и читальный зал на 120 посадочных мест) и интернет зал на 13 мест с 10 компьютерами. Все информационные ресурсы предоставлены в распоряжение пользователей ежедневно с 8.30 до 18.00 (кроме воскресенья).

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2015 г. – 383509 экз., из которых научная литература – 116356 экз. (30 %), учебная – 256433 экз. (66,8 %), художественная – 10720 экз. (2,8 %).

Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Обеспеченность УМКД по аккредитуемым ОП на 2014-2015 учебный год составила 100%. Обеспеченность литературой на государственном и русском языках базовых и профилирующих дисциплин по всем ОП – 100%.

В Разделе «Ресурсы» собраны ссылки на открытые и партнерские библиотечные фонды. Через эту вкладку есть доступ к другим международным библиотекам и ресурсам, например «Республиканской межвузовской электронной библиотеке» и другим открытым и партнерским библиотекам (Thomsonreuters, SpringerLink, ScienceDirect® и БД Scopus® компании Elsevier, Электронный государственный библиотечный фонд, Костанайская областная универсальная научная библиотека им. Л. Н. Толстого, Библиотека Уральского

Института Фондового Рынка, Учебно-методический портал МГАУ им. В.П. Горячкина, Научная библиотека КазНУ им. Аль-Фараби, Научная электронная библиотека, Центральная научная библиотека МОН РК, Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам, Электронная библиотека экономической и деловой литературы, Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, Библиотека железнодорожной литературы.

Тем не менее, наблюдается недостаточная книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ на государственном языке, лингафонными кабинетами, посадочными местами в электронном зале библиотеки.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:

- полностью удовлетворены – 73,3%;
- частично удовлетворены – 24,4%;
- не удовлетворены – 2,2%.

- имеющимися научными лабораториями:

- полностью удовлетворены – 64,4%;
- частично удовлетворены – 22,2%;
- частично не удовлетворены – 4,4%;
- затруднились ответить – 8,9%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 77,8%, частично удовлетворены 17,8%, не удовлетворены 4,4%.

На вопрос об оснащении учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 77,8%, частично удовлетворены – 17,8%, не удовлетворены – 2,2%.

**В целях совершенствования ресурсов доступных ОП комиссия рекомендует:**

1. *Необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий.*

2. *Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением специалистов корпоративных партнеров.*

3. *Продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.*

**ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 20 – удовлетворительные позиции; по 4 критериям – требуется улучшение.**

**6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки.**

Развитие образовательных программ ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение», ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление», ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

В рамках практических, лабораторных работ, курсовых работ и СРО имеются расчетно-графические, типовые расчеты, математическое моделирование, рассматриваются информационные, технологические процессы конкретных предприятий.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины кафедры совместно с предприятиями организуют проведение отдельных занятий на предприятиях, специализация которых соответствует направлению ОП, а также в рамках аккредитуемых ОП осуществляют образовательную деятельность преподаватели, имеющие производственный стаж работы.

Ежегодно для обучающихся ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение», ОП 5В070200 – «Автоматизация и управление», ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» кафедрами проводятся экскурсии на предприятия г. Костаная: ТОО «Иволга-Растр», АО «КостанайТранстелеком», ТОО «СофтИнтеграция». Обучающиеся по ОП 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» посещают типичные крупные предприятия специализации: АО «НК «ҚТЖ» (Костанайское отделение дороги), ТОО «Центр Транзит РК», ТОО «Компания «Жол жөндеуші» Костанайская дирекция по ремонту пути, ТОО «Теміржолстройпроект». На крупных предприятиях Костанайский филиал АО «АгромашХолдинг» и ОАО «Агротехмаш» проводятся экскурсии для обучающихся по ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии». Данные мероприятия проводятся с целью ознакомления с производственным оборудованием и технологическими процессами производства, функциональными обязанностями персонала.

***ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 2 критериям - удовлетворительные позиции.***

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ**

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В070200 - «Автоматизация и управление», 5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» рекомендует:

**В целях совершенствования процессов управления образовательных программ комиссия рекомендует:**

1. Провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;

2. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном

соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения;

3. Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

**В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:**

4. Предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся в начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины;

5. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями.

6. Обеспечить непрерывность содержания образовательных программ различных уровней.

**В целях повышения качества и эффективности преподавания комиссия рекомендует:**

5. Необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.

6. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;

7. Принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д., развитие наставничества;

8. Необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе Thomson-R, Scopus.

**В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:**

9. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;

10. Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;

11. Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

**В целях совершенствования ресурсов доступных ОП комиссия рекомендует:**

12. Необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;

13. Разработать систему организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением корпоративных партнеров;

14. Продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5B070200 - «Автоматизация и управление», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» Костанайского инженерно-экономического университета имени им. М. Дулатова может быть аккредитованы сроком **на 3 года**, 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - сроком **на 5 лет**.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18	анализа эффективности изменений;			+	
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+	
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		

75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		

88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			

103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+	

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;			+	
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;			+	
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).			+	
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.			+	
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.			+	
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	

135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как <b>«Вычислительная техника и программное обеспечение», «Автоматизация и управление», «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», «Транспорт, транспортная техника и технологии»</b> должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B080600 «Аграрная техника и технология», 5B071200 «Машиностроение», 5B073200  
«Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5B080100 «Агрономия»**

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Костанайский инженерно – экономический университет имени Мыржакыпа Дулатова осуществляет деятельность в соответствии с:

1. Уставом Костанайского инженерно – экономического университета имени Мыржакыпа Дулатова, утвержденного решением общего собрания учредителей от 27.03.2012

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: лицензия № 12020748 от 05.11.Ф2012г., выданной МОН РК и приложений:

- 5B080600 «Аграрная техника и технология» (АБ № 12020748 от 05 ноября 2012 года);

- 5B071200 «Машиностроение» (АБ № 12020748 от 05 ноября 2012 года);

-5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), (АБ № 12020748 от 05 ноября 2012 года);

- 5B080100 «Агрономия» (АБ № 12020748 от 05 ноября 2012 года).

В 2014 году независимое агентство НААР проводило рейтинг по направлениям и уровням бакалавриата/магистратуры. В рейтинге вузов по бакалавриату по специальности 5B073200-Стандартизация, сертификация и метрология КИНЭУ занял 9 место после Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Алматинского технологического университета, Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011 - 2020 гг., Программой развития территории Костанайской области на 2011-2015 гг., Стратегическим планом КИНЭУ им. М. Дулатова на 2014-2020, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров и магистров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой университета, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B080600 «Аграрная техника и технология», 5B071200 «Машиностроение», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5B080100 «Агрономия» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к «Республиканской межвузовской электронной библиотеке» и другим открытым и партнерским библиотекам (Thomsonreuters, SpringerLink, Электронный государственный библиотечный фонд, Костанайская областная универсальная научная библиотека им. Л. Н. Толстого, Библиотека Уральского Института Фондового Рынка, Учебно-методический портал МГАУ им. В.П. Горячкина, Научная библиотека КазНУ им. Аль-Фараби, Научная электронная библиотека, Центральная научная библиотека МОН РК, Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам, Электронная библиотека экономической и деловой литературы, Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, Библиотека железнодорожной литературы и др.)
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронная библиотека.

## **ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы аудита внешней экспертной комиссии в КИНЭУ им. М. Дулатова по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в период с 18 по 20 ноября 2015 года.

Необходимые для работы материалы были представлены членам внешней экспертной комиссии НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителем управления организации и планирования учебного процесса, начальником отдела планирования учебного процесса, начальником отдела организации и контроля учебного процесса, руководителем Офиса регистратора, руководителем центра дистанционного обучения, зав. отдела магистратуры, начальником отдела по связям с общественностью, руководителем информационно – технического центра, главный бухгалтером, ведущим специалистом по финансовым и экономическим вопросам, руководителем центра дистанционного образования, заведующим библиотекой, директором спортивно-оздоровительного комплекса, начальником хозяйственного управления, комендантами корпусов, начальником отдела по воспитательной работе,

заведующей медицинским пунктом, директором спортивно-оздоровительного комплекса, председателем студенческого самоуправления, эдвайзерами, заместителями деканов по учебно-воспитательной работе, ответственными по воспитательной работе, деканом инженерно-технологического факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 236 человек (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	30
Преподаватели	62
Студенты	69
Выпускники	41
Работодатели	30
<b>Всего</b>	<b>236</b>

Мероприятия, запланированные в рамках аудита внешней экспертной комиссии НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями работодателей, студентами, выпускниками. Это позволило членам внешней экспертной комиссии НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке аккредитуемых образовательных программ, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы внешней экспертной комиссии проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр инфраструктуры и материально-технической базы:

- лабораторий (аппаратные средства сетей и систем связи, системы управления и микроэлектроники, теххимический контроль, химия, экспертиза качества зерна и пищевых продуктов, сопротивление материалов, детали машин и подъемно-транспортные механизмы, диагностики и испытаний энергетических установок, организация движения поездов, технологические процессы машиностроительного производства, организации работы сортировочной станции);

- спортивно-оздоровительного комплекса;

- библиотеки;

- медицинского пункта;

- музея им. М. Дулатова;

- компьютерных классов;

- пункта питания.

2) посещены учебные занятия в соответствии с утвержденным расписанием:

- ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология» - лабораторное занятие по дисциплине «Технический сервис в агропромышленном комплексе», группа 1АТ411, старший преподаватель Чурсинов М.В. (Тема лабораторной работы: Диагностирование и обслуживание КШМ (определение зазоров в коренных подшипниках коленчатого вала).

- ОП 5В071200 «Машиностроение» - практическое занятие по дисциплине «Основы конструирования и детали машин», группы 1Маш311, 1Маш321, старший преподаватель Водясов Е.В. (Тема практического занятия: Проектирование и сборка редуктора). Занятие

проведено с использованием активного метода обучения – метода мозговой атаки.

- ОП 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) лекционное занятие по дисциплине «Методы и средства измерения, испытания и контроля», группы 1ССМ311, 1ССМ321, преподаватель, магистр Го Тин-Шин А.Н. (Тема лекционного занятия: Виды испытаний). Занятие проведено с использованием технических средств (компьютер, проектор, экран, лазерная указка, ноутбук, аудио, видеооборудование).

- ОП 5B080100 «Агрономия» практическое занятие по дисциплине «Ботаника», группа 1Аг112, доцент Есеева Г.К. (Тема практического занятия: «Өсімдіктердің вегетативті органдары»).

3) изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

4) посещены базы практик аккредитуемых образовательных программ: ТОО «Сарыарка Автопром», КФ АО «Агромаш Холдинг», ТОО «Евраз Каспиан Сталь», КФ РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», ТОО «Фирма SAPA», «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы внешняя экспертная комиссия подготовила рекомендации по улучшению деятельности университета и представила на встрече с руководством университета 20 ноября 2015 года.

## **СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП 5B080600 «Аграрная техника и технология», «Машиностроение», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5B080100 «Агрономия» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегическим планом КИНЭУ им. М. Дулатова на 2014-2020, с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в АИС «ВУЗ», в деканате инженерно-технологического факультета, на кафедрах). Программы дисциплин разработаны на должном научном и

методическом уровне.

В управлении ОП используется информационная система, основными элементами которой являются: АСУ «ВУЗ», автоматизированная информационная система Platonus, автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС Standart», Электронная библиотека (<http://lib.kineu.kz>).

В процессе обучения студент получает информацию от преподавателя (журнал учебных занятий). С целью оперативного информирования студентов создан «Личный кабинет студента». Личный кабинет располагается в подсистеме «Кабинет студента» (<http://cabinet.kineu.kz>) и включает такие ресурсы как: академический календарь; справочник-путеводитель; каталоги элективных дисциплин; базы практик по специальностям; вход в электронную библиотеку КИНЭУ; подборку ссылок на открытые электронные библиотеки. Здесь же размещаются сведения о текущей успеваемости студента, о результатах сдачи экзаменов, о рейтинговых оценках и текущем уровне оплаты студента. Студенты и их родители имеют доступ к «Личному кабинету» через Интернет.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ и соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Согласно миссии инженерно-технологического факультета, целью образовательных программ является обеспечение региона специалистов с фундаментальными знаниями, с практическими навыками, необходимыми для производства. Стратегия развития инженерно-технологического факультета и кафедр «Транспорт и сервис», «Энергетика и машиностроение», «Стандартизация и пищевые технологии» является основанием для разработки кафедрами планов развития ОП.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

В университете функционирует сайт [www.kineu.kz](http://www.kineu.kz), собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Деятельность web-сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы на трех языках: «Об университете», «Для Вас», «Абитуриенту», «Факультеты», «Наука», «Партнерство», «Виртуальная библиотека», «Студенческие объединения», «Спорт», «Блог ректора», «Рейтинг вуза».

Для реализации ОП имеются и постоянно развиваются необходимые информационные и технологические ресурсы: АИС «Platonus» (<http://cabinet.kineu.kz>), электронная библиотека (<http://lib.kineu.kz>)

Официальный сайт вуза содержит общедоступные специальные формы обратной связи (написать нам, хочу учиться в КИНЭУ им. М. Дулатова) в которых любое заинтересованное лицо может написать нам сообщение, прикрепив свои данные (Ф.И.О., номер сотового телефона, электронный почтовый адрес для контакта).

Сведения о качестве и достижениях аккредитуемых ОП публикуются не только на официальном сайте Университета, но и в региональных периодических изданиях «Костанайские новости», «Костанай агро», «Учительская плюс» (<http://lib.kineu.kz/index.php?post=3817>, <http://lib.kineu.kz/index.php?post=3723>,

<http://lib.kineu.kz/index.php?post=2559>).

По всем модулям ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АСУ «ВУЗ». В планировании и реализации содержания ОП учтены результаты работы в научной, методологической, методической, воспитательной и образовательной сферах ППС КИНЭУ им. М. Дулатова. Также при разработке ОП были учтены особенности Костанайской области как крупного сельскохозяйственного и промышленного региона.

На основании отзыва от работодателя Романова В.А.-директора ТОО «Урал ЛТД» в учебный план 5В080600 – «Аграрная техника и технология» учебном году добавили соответствующую компетенцию в траекторию «Агротехнический сервис. По предложениям работодателя Сотникова С.Н. - генерального директора ТОО «ЕвразКаспианСталь» в ОП 5В071200 – «Машиностроение» разработана траектория «Сельскохозяйственное машиностроение». В связи с вступлением РК в Таможенный Союз, Шарипов Б.М. – директор Костанайского филиала РГП Казахстанский институт стандартизации и сертификации предложил ввести дисциплину «Межгосударственная стандартизация в рамках таможенного союза» в ОП «5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям). На основании рекомендации Нугманова А.Б. – руководителя центра распространения знаний ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» в рабочий учебный план ОП «5В080100 – «Агрономия» включены дисциплины: Нетрадиционные и малораспространенные культуры», «Программирование урожаев сельскохозяйственных культур».

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы Костанайской области, в частности, как крупного сельскохозяйственного и промышленного региона.

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в каталогах элективных дисциплин, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

Формами коллегиального управления ОП являются Попечительский совет, Ученый совет, Ректорат, Учебно-методический совет университета, Совет факультета, Методический совет факультета.

Попечительский Совет создан в соответствии с Уставом университета решением Ученого совета (№ 1 от 27 сентября 2010 г.) и действует на основании Положения о Попечительском совете (протокол Ученого совета № 6 от 26 декабря 2011 г.). Членами Попечительского совета являются ректор, руководители организаций, учреждений, предприятий, физические лица, работодатели и социальные партнёры, представители общественных и научных организаций: КазахНИИМЭСХ, КП «Костанайская теплоэнергетическая компания», КФ АО «АгромашХолдинг», ТОО «Евраз Каспиан Сталь», ТОО «УралЛТД».

На основе существующей системы планирования на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на

обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

***Сильными сторонами ОП являются:***

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- наличие автоматизированных электронных систем по управлению процессами в вузе;
- налаженная связь с организациями производства в области практического обучения.
- в рамках ОП 5В073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) на базе университета КИНЭУ им. М. Дулатова открыт и функционирует ТК-44 «Технолог», который обеспечивает тесную взаимосвязь студентов с производством (студенты являются участниками при разработке и экспертизы НТД).

***Слабыми сторонами ОП являются:***

- недостаточное сотрудничество с другими вузами в области академической мобильности, научно-исследовательской деятельности и других аспектов реализации образовательных программ;
- недостаточная эффективность механизма оценки внутренних и внешних рисков (формирование контингента, финансовая устойчивость и др.) при реализации ОП;
- в недостаточной степени обеспечено привлечение представителей групп заинтересованных лиц (обучающихся, ППС и работодателей) к формированию плана развития ОП (при разработке образовательных траекторий, элективных курсов и др.).

***Комиссия рекомендует:***

- совершенствовать деятельность по привлечению субъектов образовательного процесса к проектированию содержаний ОП;
- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- разработать механизм оценки рисков при реализации образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по 3 критериям вуз имеет сильные позиции, по 32 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.***

## **2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Формирование компетентностных моделей выпускника по аккредитуемым ОП осуществлялось на основании запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

Формирование ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология» и компетентностной модели выпускника данной программы обусловлено растущими потребностями предприятий агропромышленного комплекса в техническом сервисе

сельскохозяйственной техники.

Формирование ОП 5В071200 – «Машиностроение» обусловлено растущими потребностями предприятий машиностроительного комплекса в специалистах, имеющих фундаментальную и специальную подготовку высокого уровня по данной специальности.

Создание ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) связано с растущими потребностями предприятий в специалистах, владеющих методами и средствами измерений, метрологического обеспечения производственной, социальной и экологической деятельности, проектирования, изготовления и эксплуатации измерительной техники, обладающих знаниями нормативной документации, систем менеджмента качества.

Потребность в конкретных характеристиках специалистов ОП 5В080100 – «Агрономия» установлена на основе официального и неформального общения со специалистами Республиканских, региональных, местных органов управления, предприятий, организаций. Такими являются Управление предпринимательства и индустриально-инновационного развития Костанайской области, Управление сельского хозяйства Костанайской области. Кроме этого, руководители таких предприятий, как ТОО «ПТК Содружество», ТОО «Костанайский НИИ СХ», ГУ РК КП «Земельный комитет» г. Костанай имеющие прямое отношение к возделыванию сельскохозяйственных культур, процессам (работам), оборудованию предприятий выразили объективную заинтересованность в общекультурных и профессиональных компетенциях выпускников ОП 5В080100 – «Агрономия», что нашло отражение в компетентностной модели.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающимся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей Костанайского региона и прилегающих районов, определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов. Работодатели, привлекающиеся к разработке и реализации ОП, выбираются исходя из направления их производственной деятельности и ее соответствия профилю подготовки обучающихся.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла.

Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания ОП обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Соловьев Г.С. - заместитель директора по производству ТОО «Агротехмаш», Шарипов Б.М директор Костанайского филиала РГП КазИнст, Нугманов А.Б. - генеральный директор ТОО «КостНИИСХ». Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников.

В то же время работодатели и выпускники рекомендовали: повысить качество языковой подготовки, расширить ИТ-компетентность, повысить уровень профессиональной культуры выпускников.

Выпускники высказались, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом, но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии.

Анкетирование показало частичную удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг. При анонимном анкетировании студентов (45 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (71,1%);
- уровнем доступности деканата (88,9 %)
- методами обучения в целом (66,7 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (91,1 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (76,5 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (75,6 %).

При анонимном анкетировании преподавателей (65 человек) респонденты отмечают:

- хорошую и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия

управленческих и стратегических решений 49,2 % и 35,4 % соответственно;

– хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 53,8% и 44,6%); в процедуре оценки (66,2% и 33,8%); в инновационных программах (61,5 % и 36,9%);

– хороший (47,7%) и очень хороший (50,8%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

Игровое проектирование (конструирование) применяют для проведения практических занятий доцент Румянцев А.А. по дисциплине «Конструирование сельскохозяйственных машин с элементами САПР» и старший преподаватель Чурсинов М.В. по дисциплине «Проектирование предприятий агротехнического сервиса. Доцент Иванченко П.Г. при преподавании дисциплины «Зарубежная сельскохозяйственная техника» использует в проблемных семинарах метод обсуждения в малых группах, что создает условия для развития критического мышления, развития коммуникативных навыков. В процессе преподавания дисциплины «Основы взаимозаменяемости» к.т.н. Бедыч Т.В. проводит лекции с запрограммированной ошибкой, лекции-брифинги. Для создания продуктивной среды обучения к.т.н., старший преподаватель Ляховецкая Л.В. в рамках дисциплин «Инженерная графика», «Начертательная геометрия» использует метод конструирования, метод новых вариантов и временных ограничений.

Для лабораторно-практических занятий по ОП 5В080100 – «Агрономия» используется метрологическая лаборатория ТОО КостНИИСХ, как филиал кафедры. Занятия проводятся по следующим дисциплинам: «Агрохимия», «Селекция и семеноводство с/х культур», «Растениеводство», «Защита с/х культур от вредителей и болезней». Занятия проводятся ведущими преподавателями кафедры – Тулебаева Б.Б., Назарова Ж.Ж.

***Сильными сторонами ОП являются:***

- критерии и процессы оценки знаний прозрачны и доступны студентам;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективной системы индивидуальной помощи и консультирования студентов;
- обеспечены возможности прохождения практик по специальности;
- подготовка по ОП 5В071200 – «Машиностроение» в Костанайском регионе осуществляется только в КИНЭУ им. М. Дулатова.

***Слабыми сторонами ОП являются:***

- недостаточно развита система применения инновационных методов обучения (кейс-методы, табулирования др.) и разработки собственных методик преподавания в вузе;
- не в полной мере прослеживается гармонизация содержания образовательных программ в части унификации траекторий с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствует непрерывность содержания ОП по уровням подготовки (М, D).

***Комиссия рекомендует:***

- активизировать работу по сотрудничеству с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами в рамках проведения совместных научных исследований и гармонизации образовательных программ;
- активизировать использование в учебном процессе инновационных технологий, обеспечить разработку собственных методов преподавания в вузе;
- провести работу по обеспечению в вузе непрерывности содержания аккредитуемых

ОП (открытие 2 уровня обучения - Магистратуры).

*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 22 критериям - удовлетворительные позиции, а по 9 критериям требуется улучшение.*

### **3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу в вузе руководствуются Положением о порядке замещения должностей ППС и научных работников (КИНЭУ им. М. Дулатова, издание 2-е от 24 декабря 2012 г.), которое разработано на основе Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений (утверждены Постановлением Правительства РК от 17 февраля 2012 г. № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.).

Среди преподавателей, обеспечивающих ОП 5В073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) имеют учёную степень 64,7% преподавателей.

Среди преподавателей, обеспечивающих ОП 5В080100 «Агрономия» имеют учёную степень 76%.

Общее количество преподавателей кафедры «Стандартизация и пищевые технологии» 21 человек, из них кандидатов наук – 13. Численность штатного ППС с учёными степенями и званиями составляет 61,9 %.

Среди преподавателей, обеспечивающих ОП 5В071200 «Машиностроение» имеют учёную степень 60% преподавателей.

Общее количество преподавателей кафедры «Энергетики и машиностроения» 24 человек, из них с научной степенью – 13. Численность штатного ППС с учёными степенями и званиями составляет 59%.

Среди преподавателей, обеспечивающих ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология», имеют учёную степень 57%.

Общее количество преподавателей «Транспорт и сервис» составляет 20 человек, из них с научной степенью – 10. Численность штатного ППС с учёными степенями и званиями составляет 50%.

ППС Университета имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, среди них:

–Почетный работник образования Республики Казахстан, член корреспондент Международной академии аграрного образования 2011 г. (кафедра «Энергетики и машиностроения»);

–Академик Международной академии информатизации 2011 г. (кафедра «Энергетики и машиностроения»);

–Член корреспондент Международной академии аграрного образования (МАО), лауреат премии «Шабьт», клуба Костанайских меценатов в номинации «Наука», (кафедра «Энергетики и машиностроения»).

– «Благодарности Президента Республики Казахстан», (кафедра «Стандартизация и пищевые технологии»);

–Лауреат премии «Шабьт», клуба Костанайских меценатов в номинации «Наука», стипендиат Акима области в поддержку талантливой молодежи в 2008 г., (кафедра «Стандартизация и пищевые технологии»);

–Звание Лидера отрасли - 2013 года», (кафедра «Стандартизация и пищевые технологии»);

– Доцент Тулькубаева С.А. занесена в областную «Книгу Золотой молодежи» по номинации «Наука», (кафедра «Стандартизация и пищевые технологии»).

За период с 2012 по 2015 гг. преподавателями кафедры «Энергетика и машиностроение» разработаны и внедрены в учебный процесс 2 монографии, 65 учебных и учебно-методических пособий, методических указаний.

По кафедре **«Энергетика и машиностроение»** выполняются НИР:

1) Проведение пусконаладочных работ на оборудовании, сумма договора: 50000 тнг,

2) Разработка проектно-технической документации фундамента опор ВЛ-35-110кВ, расположенных на обводненных грунтах. Предприятие заказчик: ТОО «Энергетик-3», сумма договора: 150000 тнг.

3) Разработка технической документации и изготовление:

- деталей типа «Винт» для судомоделей класса FSR- в количестве 50 шт., деталей типа «Направляющая» для трассовой модели автомобиля класса ТА-3. Предприятие заказчик: ГККП «Школа технического творчества» отдела образования акимата города Костаная», сумма договора: 35000 тнг.

4) Разработка проектно-технической документации и макета применения геосинтетических материалов и металлических изделий ТОО «KAZGEOBEL-1». Предприятие заказчик: ТОО «KAZGEOBEL-1» Сумма договора: 192 916 тнг.

За отчетный период ППС реализующих ОП 5B071200 – «Машиностроение» издано 2 статьи имеющих импакт-фактор (по базе Томсон Рейтер), получено 4 патента.

За последние три года ППС кафедры **«Стандартизация и пищевые технологии»** издано 4 монографии, выпущено с присвоением ISBN 8 учебных пособий (Ерняязова Х.М. – 2, Чернявская О.М., Снеговских Н.М. – 2, Ручкина Г.А. – 1, Гайдай И.И. – 1, Мукашева Т.К. – 1, Сегизбаева А.С. – 1) .

ППС кафедры «Стандартизация и пищевые технологии» (Муратовым А.А., Го Тин-Шин А.А., Снеговских Н.М., Чернявской О.М., Ручкиной Г.А., Атембековой Ж.Е.) согласно договоров с РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», в рамках деятельности технического комитета по стандартизации 44 «Технолог», с 2012 г. по 2014 г. были разработаны и утверждены 50 национальных стандартов Республики Казахстан, гармонизированных с международными требованиями, а также более 10 межгосударственных стандартов. В 2013 в соответствии с Договором № 87 ГЗ от 25 февраля на оказание услуг по участию в определенных стадиях разработки национальных стандартов с РГП "Казахстанский институт стандартизации и сертификации" были разработаны национальные стандарты Республики Казахстан. Сумма договора составила 8 970 060 (восемь миллионов девятьсот семьдесят тысяч шестьдесят) тенге.

В 2014 в соответствии с Договором № 66 ГЗ от 24 января на оказание услуг по участию в определенных стадиях разработки национальных стандартов с РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации» были разработаны национальные стандарты Республики Казахстан. Сумма договора составила 10 764 072 (десять миллионов семьсот шестьдесят четыре тысячи семьдесят две) тенге.

В 2015 году был заключен договор № 1 от 21 октября 2015 с ТОО «КазВод-Консалтинг» на оказание услуг по проведению экспертизы национальных и межгосударственных стандартов в соответствии с действующими нормативными. Сумма договора составила 435 000 (четыреста тридцать пять тысяч) тенге.

По ОП 5В080100 – «Агрономия» под руководством Левадного Н.С., проведено агрохимическое обследование почв в хозяйствах: к/х «Надежда» Буденовского с/о Мендыкаринского района, К/х «Сатмурзина Г.Б.» Вишнёвого с/о, К/х «Генкуленко Н.А.» Банновского с/о, ТОО «Беркут» Новошумного с/о, К/х «Безбабный В.И.» Жаркольского с/о и К/х «Щербин И.И.» Пешковского с/о Федоровского района. По результатам проведенной работы были составлены отчеты и даны рекомендации по использованию минеральных удобрений. В 2014 году с ТОО «KAZ Север» был заключен договор на научные услуги по разработке нормативов в сельскохозяйственной отрасли на тему «Натуральные нормы обеспеченности гражданских служащих хозяйственными товарами и канцелярским принадлежностями при выполнении мониторинга орошаемых земель». Сумма договора составила 3 000 000 (три миллиона) тенге

С 2012 по 2015 гг. преподавателями кафедры «**Транспорт и сервис**» опубликовано 79 статей, из них имеющих импакт-фактор (по базе Томсон Рейтер)-5; РИНЦ-23; импакт-фактор по казахстанской базе цитирования - 4; статьи в журналах, рекомендованных ККСОН - 5; в сборниках международных научных конференции - 29; в сборниках республиканских научных конференций - 4, журнал «Наука» КИНЭУ-9 (до 2013 года).

Направлениями НИР ППС кафедры «Транспорт и сервис» являются: разработка рекомендаций по совершенствованию режимов работы прицепных жаток «Полесье» ЖВЗ-10,7, на сумму 80000 тнг. (заказчик ТОО «УралЛТД»).

Плановая годовая и посеместровая нагрузка преподавателей, а также ее выполнение фиксируется каждым преподавателем в «Индивидуальной карточке учета учебной нагрузки ППС» (Ф КИНЭУ 704-06-12). Качество заполнения карточки, полнота и достоверность выполненной и зафиксированной нагрузки проверяется заведующими кафедрами.

Планирование работы ППС осуществляется исходя из миссии, целей и задач университета. Преподаватели с учетом учебной нагрузки составляют индивидуальные планы ППС на каждый год (Ф КИНЭУ 704-05-12 «Индивидуальный план преподавателя»).

В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За период с 2012 г. по 2015 г. обучение по различным программам повышения квалификации прошли 83,3% преподавателей кафедры «Транспорт и сервис», 50% преподавателей кафедры «Энергетика и машиностроение», 100% ППС кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»

По ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология» был приглашен зарубежный преподаватель Йоханес Хаас – профессор Университета прикладных наук Иоаннеум (Австрия) провел семинар в рамках программы по академической мобильности ППС для обучающихся технических специальностей.

По ОП 5В071200 – «Машиностроение» В марте 2014 г. профессор Университета прикладных наук Иоаннеум (г. Грац, Австрия) господин Йоханнес Хаас читал лекции на темы: «Экология устойчивого развития», «Влияние производства на экологию».

ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) и ОП 5В080100 «Агрономия» были приглашены в разные периоды:

– Самотаев А.А. д.б.н., профессор ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины» (г. Троиц, РФ).;

– Тихонов С.Л. д.т.н., доцент ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет» (г. Екатеринбург, РФ);

– Шаккалиев А.А. Генеральный директор РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации» (г. Астана).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его

стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- организация взаимопосещений в соответствии с Положением;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- доступность для общественности сведений о ППС, в том числе размещение анкет, каталогов;
- выполнение преподавателями всех видов запланированной нагрузки;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующих отраслях;
- привлечение инвестиционных средств для реализации научных исследований на базе созданного в КИНЭУ им. М. Дулатова Регионального инновационного центра.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- не в полной мере развита внутренняя и внешняя академическая мобильность ППС;
- не отрегулирован механизм повышения квалификации ППС в части прозрачности, и специализации по направлениям подготовки;
- отсутствие системы привлечения молодых преподавателей к научным исследованиям, инновационной направленности и создания их научных сообществ.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС;
- отработать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт-фактором в базах данных «ThompsonReuters» и «Scopus»;
- систематизировать работу по повышению квалификации ППС на производстве и специализации.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям - удовлетворительные позиции, 3 критерия требуют улучшения.**

#### **4 Стандарт «Обучающиеся»**

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной

основе по результатам вступительных экзаменов.

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология»</b>					
2011/2012	Очное	30	8	28	2
	Заочное	-	-	-	-
2012/2013	Очное	23	7	16	2
	Заочное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	38	4	34	3
	Заочное	-	-	-	-
2014/2015	Очное	33	2	31	3
	Заочное	1	-	1	-
2015/2016	Очное	2	-	2	0
<b>ОП 5В071200 – «Машиностроение»</b>					
2010-2011	Очное	30	7	23	0
	Заочное	27	-	27	0
2012/2013	Очное	23	7	16	
	Заочное	22	-	22	0
2013/2014	Очное	37	7	30	0
	Заочное	18	-	18	0
2014/2015	Очное	44	7	37	0
	Заочное	4	-	-	0
2015/2016	Очное	4	-	4	0
<b>ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям)</b>					
2011/2012	Очное	107	2	105	11
	Заочное	91	-	91	1
2012/2013	Очное	67	2	65	11
	Заочное	52	-	52	-
2013/2014	Очное	94	2	92	1
	Заочное	15	-	16	-
2014/2015	Очное	67	-	67	0
	Заочное	4	4		0
2015-2016	Очное	1	0	0	0
<b>ОП 5В080100 – «Агрономия»</b>					
2011/2012	Очное	52	7	45	15
	Заочное	144	-	144	-
2012/2013	Очное	37	-		
	Заочное	44	3		
2013/2014	Очное	69	1	68	15
	Заочное	77	-	77	-
2014/2015	Очное	83	1	82	9
	Заочное	36	-	36	
2015-2016	Очное	17	-	17	0

Одной из **сильных сторон вуза** комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

На базе учебно-производственной лаборатории «Моделирование и применение технологических процессов» КИНЭУ им. М. Дулатова обучающиеся могут освоить навыки моделирования на станках с ЧПУ робототехникой, 3D-программирования и изучить основы работы на современных токарных станках. Данная лаборатория создана в рамках программы «Дорожная карта бизнеса 2020», на ее базе проводятся курсы повышения квалификации и для работников других предприятий (ТОО «Актобемунаймашкомплект» и ТОО «Евраз Каспиан Сталь» и т.д.).

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);

НИР с обучающимися ведется планомерно, начиная с 1 курса, результаты научных исследований обучающиеся используют сначала на семинарских занятиях, при выполнении курсовых и дипломных работ. На старших курсах обучающимся дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и принимая участие в работе студенческих научно-практических конференций, проводимых как ВУЗе, так и за его пределами.

На факультете функционирует студенческое научное общество (СНО) Electro, инженерный клуб «Колесо». НИРС выполняется совместно с преподавателями, предприятиями, по творческому содружеству с НИИ и производственными предприятиями.

В 2014-2015 уч. г. в лаборатории Иванов Максим (студент 3 курса), Киколенко Анатолий (студент 4 курса), Кадников Иван (студент 4 курса), обучающиеся по ОП 5B071200 – «Машиностроение» прошли курс по дополнительной профессиональной программе «Технология машиностроения. Совершенствование технологии процесса работы на станках с числовым программным управлением».

В КИНЭУ им. М. Дулатова с февраля 2013 г. открыт и функционирует Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий APTECH (АПТЕК).

Под научным руководством старшего преподавателя кафедры «Энергетика и

машиностроение» Водясова Е.В., обучающиеся 4 курса ОП 5В071200 – «Машиностроение» Киколенко Анатолий и Кадников Иван участвовали в олимпиаде CAD-OLYMP 2014, они вошли в число финалистов для участия в финале олимпиады 18 и 19 ноября 2014 г. в г. Москва.

Кадников Иван в течение 2014 г. участвовал в международном – «Будущие АСы КОМПьютерного 3D-моделирования», проводящегося ежегодно компанией АСКОН. За создание модели 3-х мерной пружинной бороны шириной захвата 24 метра состоящей из 4170 деталей Кадников Иван был награжден дипломом участника на торжественной церемонии награждения победителей конкурса «Будущие АСы КОМПьютерного 3D-моделирования 2014» осенью 2014 г. в Санкт-Петербурге.

29 ноября 2014 г. обучающиеся ОП 5В071200 – «Машиностроение» Иванов Максим, Исаков Бауржан, Киколенко Анатолий и Кадников Иван приняли участие в Международной студенческой олимпиаде по 3D моделированию «Вектор-3D + графика», в г. Магнитогорск, где Кадников Иван занял 1 место.

Ежегодно проходит Студенческая научно-практическая конференция «Дулатовские чтения».

11 апреля 2014 г. в г. Астана в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева прошла IX Международная научная конференция обучающихся и молодых ученых «Наука и образование-2014», в которой выступили с докладами 2 обучающихся 3 курса ОП 5В071200 – «Машиностроение»: Исаков Бауржан и Есниязова Ботагоз. Научный руководитель обучающихся – старший преподаватель Водясов Е.В. По результатам конференции обучающиеся награждены сертификатами и грамотами, опубликован сборник статей.

10-11 апреля 2014 г. в г. Павлодаре в Евразийском Инновационном университете прошла XL Международная научная конференция обучающихся и молодых ученых «Интеграция образования и науки – шаг в будущее», где обучающийся ОП 5В071200 – «Машиностроение» Кадников И. выступил с докладом и получил диплом 2 степени.

На конкурсе НИРС 2013 г. на базе Казахского национального аграрного университета по разделу «Сельскохозяйственные науки и услуги» дипломом Министерства III степени был награжден обучающийся 3-го курса ОП 5В080100 – «Агрономия» Жиенбаев Сапарбек за работу «Агрохимическое обследование почв сельскохозяйственных угодий Костанайской области».

В 2013-2014 уч. г. обучающийся 4 курса ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) Букенбаев Нурсултан под руководством доцента Есеевой Г.К. принял участие в Республиканской научно-практической конференции в г. Астана «Қазақстан Республикасындағы жастар саясатының даму болашағы мен қазіргі мәселері».

В 2013-2014 уч. г. по программе внутренней академической мобильности студенты ОП 5В071200 – «Машиностроение» Иванов Максим и Курманов Нурбол 4 семестр обучения проходили в Гуманитарном университете транспорта и права им. Д.А. Кунаева, Институт путей сообщения г. Алматы. В 2014-2015 уч. г. по программе внутренней академической мобильности обучающиеся ОП 5В071200 – «Машиностроение» Бортник Дмитрий и Сальник Алексей 4 семестр обучались в Инновационном Евразийском университете г. Павлодар. В 2014 г. по программе академической мобильности, обучающиеся второго курса ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) Климова Анастасия и Жангушеков Серик (СМ 221) 3 семестр проходили обучение в Казахской инженерно-технической академии г. Астана. В 2013– 2014 учебном году по программе академической мобильности обучающиеся второго курса ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) Алимбаева Асель, Дяк

Оксана, Исмаилова Лейла и Милованова Динара 4 семестр проходили обучение в Казахской инженерно-технической академии. На основании трехстороннего договора на обучение по программе академической мобильности по ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) 3 семестр в КИНЭУ им. М. Дулатова обучались студенты Казахской инженерно-технической академии Жанбыршина Гулбакыт и Малиева Алия. На основании трехстороннего договора на обучение по программе академической мобильности по ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) в 4-ом семестре в КИНЭУ им. М. Дулатова проходили обучение обучающиеся Казахской инженерно-технической академии Сактаганова Меруерт и Кайрулина Айзада. В 2011-2012 учебном году в рамках «Трехстороннего межвузовского соглашения по разработке согласованных ОП по общим специальностям высшего профессионального образования» обучающиеся 2-го курса ОП 5В080100 – «Агрономия» из Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова в количестве 13 человек с государственным языком обучения изучали дисциплину «Агрохимия» в базе КИНЭУ им. М. Дулатова. Также в 2011-2012 учебном году в рамках данного соглашения, обучающиеся 2-го курса ОП 5В080100– «Агрономия», в количестве 8 человек с государственным языком обучения, изучали дисциплину «Физиология растений» в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова. Бирманов Ербол обучающийся 3-го курса ОП 5В080100– «Агрономия» изучал дисциплину «Биотехнология сельскохозяйственных растений» в КГУ им. А. Байтурсынова.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Обратная связь осуществляется через блог ректора, приемные часы проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

КИНЭУ им. М. Дулатова имеет необходимую материальную базу для развития различных творческих способностей: актовый зал с современной звуковой аппаратурой на 265 мест, специальные помещения и концертные костюмы для хореографического коллектива, реквизит для репетиций и выступлений команд КВН, агитбригад, театральной студии, для организации праздников и концертов. Для обеспечения вне учебного времяпровождения работают 13 спортивных секций, согласно графика еженедельно проходят занятия и репетиции вокальной студии, хореографического коллектива «Вдохновение», студии брейк-данса, театральной студии (на базе русского и казахского драмтеатров, команд КВН на казахском и русском языке. В соответствии с программой работы ОО «Эверест» проводятся занятия и турниры дебатного клуба.

Занятия во всех творческих объединениях и спортивных секциях – бесплатные для студентов вуза.

Для содействия в расширении возможностей общения для обучающихся в вузе широко используется практическое участие обучающихся в ходе организации и проведения разнообразной вне учебной деятельности: спортивные соревнования, праздники, городские и региональные мероприятия, конференции.

Активными участниками культурных мероприятий университета являются студенты Жаксалыков Жадигер, Жантасова Наргиз, Бондаренко Александр (ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология»), Алимбаева Асель, Актанов Есенгали, Жангушеков Серик, Горбов Владимир, Черный Валентин (ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям)), Туребеков Темирлан, Есімханов Қуанышбай (ОП 5В071200 – «Машиностроение»), Иванова Виктория, Акимченкова Наталья, Есмурзина Айгерим, Жұманова Нұрсұлу.

На уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр

на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Трудоустройство выпускников представлены в таблице 3.

**Таблица 3- Трудоустройство выпускников по ОП**

Год	Количество выпускников	% трудоустроенных выпускников	Трудоустроено по специальности
<b>ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология»</b>			
2012/2013	16	94	73
2013/2014	9	89	63
2014-2015	4	75	75
<b>ОП 5В071200 – «Машиностроение»</b>			
2012/2013	7	73	71
2013/2014	26	100	78
2014-2015	18	81	80
<b>ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям)</b>			
2012/2013	40	96	61
2013/2014	41	98	74
2014-2015	29	93	81
<b>ОП 5В080100 – «Агрономия»</b>			
2012/2013	30	93	82
2013/2014	31	81	78
2014-2015	14	82	90

Так же к основной цели и задачи руководства образовательной программой можно отнести активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста. Мониторинг фактического трудоустройства выпускников реализуется в июне-августе для получения сведений о предварительном трудоустройстве выпускников на момент получения диплома. По итогам дополняются сведения в базе данных выпускников на факультетах, формируются сведения о количестве работающих, уточняются планы по продолжению обучения. Полученная информация используется для подготовки отчетно-аналитических сведений по прогнозу распределения выпускников. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Информация о выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета. [Страница регистрации выпускника](#) Анализ трудоустройства показал, что основная масса выпускников устраиваются по профилю ОП. Местами трудоустройства выпускников в основном это ведущие производственные предприятия железнодорожного и автомобильного транспорта, логистические организации и фирмы среди них: ТОО «СарыАркаАвтопром», ЧПУ ТОО «ЕвразКаспианСталь», АО «ССГПО», АО «АгромашХолдинг», ТОО «Урал ЛТД», ТОО МЦ ТЭСС «КазРосСерт», АО «Национальный комитет по квалификации» Департамента по статистике и сертификации», ТОО «Костанайский НИИ СХ», ТОО Карабалыкская СХОС», ТОО «Агротехмаш». Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;

- участие обучающихся в коллегиальных органах управления ОП;

- по ОП 5В071200 – «Машиностроение» осуществляется подготовка студентов по заказу предприятия ТОО «СНАБДИ». Обучение по государственным грантам в 2011-2012гг. – 18 студентов, 2012-2013гг. -9 студентов, 2013-2014гг. -8 студентов, 2014-2015гг. -7 обучающихся.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие ассоциации Выпускников

- недостаточная академическая мобильность обучающихся;

- недостаточное привлечение обучающихся к НИР.

**Комиссия рекомендует:**

- провести работу по созданию ассоциации Выпускников вуза;

- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;

- активизировать участие обучающихся в НИР.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8- удовлетворительные позиции, а по 5 позициям требуется улучшение.**

**5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. Материально-техническая и социальная база, находящаяся в КИНЭУ им. М. Дулатова, расположена в г. Костанай, состоит из 10 объектов, общая площадь территории составляет 10464 м<sup>2</sup>.

Университет имеет 2 учебно-лабораторных корпуса, общей площадью 1377 м<sup>2</sup>, в расчете на одного обучающегося приведенного контингента полезная учебная площадь составляет 6,5м<sup>2</sup>.

Инфраструктура университета включает в себя общежитие, спортивную базу, библиотеку, медпункт и другие учебно-вспомогательные помещения.

Спортивная база КИНЭУ им. М. Дулатова состоит из совокупности различных спортивных сооружений закрытого и открытого типа. В университете имеется 1 крытый спортивный зал, оборудованный соответствующим спортивным оборудованием, общей площадью 1087,5 м<sup>2</sup>.

В настоящее время в университете функционирует одно общежитие, общей площадью 1821,5 м<sup>2</sup> на 150 койко-мест. Также в общежитии имеется спортивная площадка открытого типа общей площадью 954,5 м<sup>2</sup>.

Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежное кафе, общей площадью 275,6 м<sup>2</sup> на 100 посадочных мест.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся обеспечивается здравпунктом, которое расположено в здании спорткомплекса КИНЭУ им. М. Дулатова и в

городской поликлинике № 1.

Для организации учебного процесса по ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология», 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5В071200 – «Машиностроение», 5В080100 – «Агрономия» предложены учебные корпуса А, Б и В. Данные корпуса имеют внутреннее водоснабжение и канализацию, отвечают санитарным нормам по отоплению, вентиляции и кондиционирования воздуха в здании. Искусственное освещение аудиторий соответствует норме.

Корпуса А и Б включают учебные аудитории и лаборатории, такие как: «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», «Математика», «Механика жидкости и газа», «Теоретические основы электротехники», «Химия» и т.д.

Для обучения по дисциплинам «Информатика», «Машинная графика» используются 4 компьютерных класса, площадью 164,1 м<sup>2</sup> с установленным программным обеспечением. Кроме того, в корпусе «А» размещен Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий «АРТЕСН-КИНЭУ» и лаборатория «Интернет-технологий» дистанционного обучения.

За кафедрой «Транспорт и сервис» закреплены 11 аудиторий, 7 лабораторий. На кафедре имеется 22 персональных компьютера, 6 принтеров и 2 мультимедийных комплекса, интерактивная мультимедийная доска с компьютером в ауд. № 111/2.

Для реализации ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология» используются 7 лабораторий и 3 специализированных аудитории на базе предприятий.

За кафедрой «Энергетика и машиностроение» закреплены 24 учебные аудитории, из них: 3 учебных кабинета, 3 кабинета для профессорско-преподавательского состава, 16 лабораторий, 2 лаборатории находятся в филиалах кафедры на предприятиях г. Костаная: КФ АО «АгромашХолдинг», АО КТЭК, Котельная №3. Также для обучения используется компьютерный класс и машинный зал лаборатории «Моделирование технологических процессов». На кафедре имеется 6 персональных компьютеров, 4 принтера, 1 мультимедийный комплекс в аудитории №117В, интерактивная мультимедийная доска с компьютером в ауд. № 118В.

За кафедрой «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) закреплены 20 аудиторий, 5 лабораторий, 1 специализированная аудитория. На кафедре имеется 8 персональных компьютеров, 4 принтера и 3 мультимедийных комплекса, установленных в аудиториях 201А, 302Б, 309 Б.

Для реализации ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) используются 26 учебных аудиторий, 50 лаборатории, и 7 лекционных мультимедийных аудитории:

4 февраля 2015 года создан Региональный инновационный центр (РИЦ), в состав которого вошли КИНЭУ им. М. Дулатова, Костанайский филиал АО «АгромашХолдинг» и ТОО «Агротехмаш». Целью деятельности РИЦ является формирование эффективной системы взаимодействия производства, образования и науки. С 2011 года обучающиеся 1 курса очного отделения при поступлении обеспечиваются персональными ноутбуками для использования в учебных целях.

В учебных и научно-исследовательских целях используется современное программное обеспечение с применением программы «КОМПАС», а расчетно-конструкторская часть может быть выполнена с помощью прикладных библиотек «КОМПАС», программы «APM Winmachine», Autodesk AutoCAD, Inventor и другими.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2015 г. – 383509 экз., из которых научная литература – 116356 экз. (30 %), учебная – 256433 экз. (66,8 %), художественная – 10720 экз. (2,8 %).

На кафедре имеются электронные версии государственных стандартов РК, международных стандартов, собственная библиотека, включающая нормативные документы (СТ РК, ИУС-ы, Каталоги, специализированные журналы). В рамках Меморандума с Комитетом по техническому регулированию и метрологии постоянно актуализируется нормативный фонд.

Все УМКД размещаются в АИС «Platonus», индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС кафедры.

**Таблица 4 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП**

№	ОП	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книгообеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В080600 – «Аграрная техника и технология»	каз.	2	523	415	16	92	-	207	261
		рус.	30	5211	3564	599	1048	125	118	173
2	5В071200 – «Машиностроение»	каз.	-	463	394	14	55	99	-	-
		рус.	45	6485	4173	610	1702	1306	92,7%	144
3	5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям)	каз.	2	2601	1255	170	1176	295	-	-
		рус.	110	11901	6855	2246	2800	2250	97,9%	170
4	5В080100 – «Агрономия»	каз.	6	1649	887	150	612	37	147,8	274
		рус.	78	14018	7221	1365	5432	58	92,5	183,2

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал, абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В ходе собеседования с выпускниками выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. На сайте университета в разделе «Библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультidisциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: Это дает возможность

студентам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;
- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi;
- для ОП 5В071200 – «Машиностроение» созданы специализированные лаборатории: детали машин и подъемно-транспортные механизмы, диагностики и испытаний энергетических установок, технологические процессы машиностроительного производства, токарный станок модели «САК 501 35 gi с ЧПУ SIEMENS 828D» – аналог станкам, используемым при обработке металлоизделий в ремонтном цехе предприятия ТОО «Евраз Каспиан Сталь»

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточное количество читальных залов, лингафонных, научно-методических кабинетов;
- недостаточно учебно-методической литературы для элективных курсов аккредитуемых ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием для ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5В080100 «Агрономия»;
- активизировать ежегодный выпуск профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы для обеспечения элективных курсов ОП.

**ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 критериям – удовлетворительные позиции, 5 критериям требуется улучшение.**

**6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки**

**Естественные и технические науки**

С целью ознакомления обучающихся бакалавриата с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- для обучающихся ОП 5В071200 – «Машиностроение» проводилось обучение по программе «Компас-График» по направлению «Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе КОМПАС – 3D» (г. Костанай 2014г.);
- обучающиеся ОП 5В071200 – «Машиностроение» привлекались к проведению мероприятий, посвящённых неделе кафедры «Энергетика и машиностроение»;
- в апреле 2015 г., обучающиеся ОП 5В071200 – «Машиностроение» прошли обучение по направлению «Технология машиностроения. Совершенствование технологических процессов работы на станках с ЧПУ» (г. Костанай 2015г.);
- обучающиеся групп 1 СМ-221, 1 СМ-321 привлекались для участия в семинаре, проводимом ГУ «Департамент комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию РК по Костанайской области» (17-18.10.2013г.);

– обучающиеся ОП 5В073200– «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) привлекались для участия в мероприятиях, посвященных Международному дню стандарта, Дню метролога, День качества, проводимых КФ РГП «КазИнСТ».

– обучающиеся групп 1Аг411, 1Аг321 и 1Аг312 привлекались для участия в семинаре, проводимом Центром распространения знания «Костанай» при ТОО «Костанайский НИИСХ» (27.05.2015);

– обучающиеся группы ССМ-10 привлекались для участия в мероприятии, посвященном Дню поля, проводимом Опытное хозяйство «Заречное» (01.06.2015).

Ежегодно для обучающихся ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология», 5В071200 – «Машиностроение», 5В073200– «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5В080100 – «Агрономия» кафедрами проводятся экскурсии на предприятия г. Костаная:

– для обучающихся по ОП 5В071200 – «Машиностроение» состоялись экскурсии на предприятия профильного направления ТОО «ЕвразКаспианСталь», КФ АО «АгромашХолдинг», ТОО «Иволга-Холдинг». Данные мероприятия проводятся с целью ознакомления с продукцией завода, производственным оборудованием и технологическими процессами производства автомобилей и сельскохозяйственной техники;

– для обучающихся ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология» экскурсии проводятся для обучающихся очной формы обучения на типичных крупных предприятиях специализации: КФ АО «АгромашХолдинг» <http://amx.kaz> и ТОО «Агротехмаш» <http://www.agrotehmash.com/#>. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия и работой основного и вспомогательного оборудования, видят работу персонала предприятия, получают представление о своей будущей профессии, местах прохождения практик и своей будущей работе.

– для обучающихся ОП 5В073200– «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), кафедрой проводятся экскурсии на предприятия г. Костанай (КФ АО «НаЦЭКС», ТОО «Агроэксперт», Технический комитет по стандартизации 44, «Технолог», Межгосударственный технический комитет 534 «Обеспечение безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной продукции на основе принципов НАССР», КФ РГП «КазИнСТ», ТОО «Карасу-Ет», КХ «Березка Агро»);

– для обучающихся ОП 5В080100 – «Агрономия» проводятся экскурсии на ТОО «Иволга», ТОО «Ак-бидай Агро», ТОО «Зеленстрой».

В проведении экскурсий участвуют бывшие выпускники кафедры (ныне сотрудники предприятий), которые демонстрируют возможности производства и делятся накопленным опытом: Гарайханов Салават – инженер технолог ТОО «СарыАркаАвтопром», Клем Александр – инженер конструктор 2-й категории, КФ АО «АгромашХолдинг», Сияцкий Николай – инженер технолог 2-й категории, ТОО «Сары АркаАвтопром», Фахретдинов Айрат – и.о. мастера цеха механической сборки ТОО «Агротехмаш», Морданов Ильдус – инженер-конструктор 3-й категории КФ АО «АгромашХолдинг», Мартынов Анатолий – оператор - программист станков с ЧПУ ТОО «Евраз КаспианСталь».

В рамках аккредитуемых ОП осуществляют образовательную деятельность преподаватели, имеющие производственный стаж работы: ОП 5В073200– «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям) и 5В080100 – «Агрономия»

– Тымпиев М.С. – стаж работы на производстве составляет 32 года. Работает в качестве старшего преподавателя кафедры с 2013 года.

– Го Тин-Шин А.Н. – производственный стаж 7 лет. Работает в должности старшего преподавателя кафедры «Стандартизация и пищевые технологии».

– Гайдай И. И.– производственный стаж работы 22 года. Работает в КИНЭУ им. М. Дулатова с 2005 г. в должности доцента кафедры «Стандартизация и пищевые технологии».

– Атембекова Ж.Е.– стаж работы на производстве составляет 3 года. Работает в должности преподавателя кафедры СПТ с 2014 года.

*ОП 5В071200 «Машиностроение»*

– Классен Ю.В.- стаж работы на производстве составляет 18 лет. Работает в качестве и.о. доцента кафедры с 2002 года.

– Водясов Е.В., ранее работавший 2009-2011 гг. в ТОО «Дормаш» в качестве инженера-конструктора 3-категории и в 2011-2013 гг. КФ АО «АгромашХолдинг» в качестве инженера-конструктора 2 категории, стаж работы на производстве 5 лет. Работает преподавателем кафедры с 2013 года.

*5В080600– «Аграрная техника и технология»*

– Иванченко П.Г. – стаж работы на производстве 25 лет. Работает в качестве доцента кафедры «Транспорт и сервис» с 2005 года.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин ОП 5В080600 – «Аграрная техника и технология», 5В071200 – «Машиностроение», 5В080100 – «Агрономия», 5В073200 – «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

*Рекомендаций по данному стандарту нет.*

***ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 1 критерию - удовлетворительную позицию.***

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ**

**Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В071200 «Машиностроение», 5В073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5В080100 «Агрономия»:**

- совершенствовать деятельность по привлечению субъектов образовательного процесса к проектированию содержания ОП;
- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- разработать механизм оценки рисков при реализации образовательных программ;
- активизировать работу по сотрудничеству с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами в рамках проведения совместных научных исследований и гармонизации образовательных программ;
- систематизировать и активизировать использование в учебном процессе инновационных технологий, обеспечить разработку собственных образовательных технологий;
- провести работу по обеспечению в вузе непрерывности содержания аккредитуемых ОП (открытие 2 уровня обучения - Магистратуры);
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС;
- отработать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников;
- обеспечить целенаправленную работу по публикации научных статей ППС в журналах с импакт-фактором в базах данных «Thompson Reuters» и «Scopus»;
- систематизировать работу по повышению квалификации ППС на производстве и специализации;

- провести работу по созданию ассоциации выпускников вуза;
- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
- активизировать участие обучающихся в НИР;
- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием для ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5В080100 «Агрономия»;
- активизировать ежегодный выпуск профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы для обеспечения элективных курсов ОП.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП 5В073200 - «Стандартизация, метрология и сертификация» (по отраслям), 5В080100 - «Агрономия», 5В080600 – «Аграрная техника и технология», реализуемые Костанайским инженерно-экономическим университетом им. М. Дулатова могут быть аккредитованы сроком **на 3 года**, ОП 5В071200 - «Машиностроение» – **на 5 лет**.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		

4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		

18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		

31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.				+	
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.				+	

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.			+	
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	

51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.			+	
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.			+	
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.			+	
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.			+	
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+	
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+	
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.			+	

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.			+	
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		

87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		

102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+	

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;			+	
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).			+	
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.			+	
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.			+	
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				+
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	

135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как <b>«Стандартизация, метрология и сертификация», «Агрономия», «Аграрная техника и технология», «Машиностроение»</b> должны отвечать следующим требованиям:					
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

HAAR  
HAAR  
HAAR  
HAAR  
HAAR