

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
АО «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
В ПЕРИОД С 30 СЕНТЯБРЯ ПО 02 ОКТЯБРЯ 2015 Г.**

**Алматы, 2015**

**Институциональная аккредитация Академии гражданской авиации.**

**Образовательные программы Академии гражданской авиации:**

- 1) 5B071400 – «Авиационная техника и технологии»;**
- 2) 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»;**
- 3) 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»;**
- 4) 6M071400 – «Авиационная техника и технологии»;**
- 5) 6M090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»**

**ОТЧЕТ  
внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов институциональной  
аккредитации**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 22-15 ОД от 28.09.2015 года, с 30 сентября по 2 октября 2015 года в АО «Академия гражданской авиации» г. Алматы внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия с деятельности вуза стандартам институциональной аккредитации и образовательных программ 5B071400 – «Авиационная техника и технология», 6M071400 – «Авиационная техника и технология», 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 6M090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации и специализированной аккредитации образовательных программ стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля и специализированного профиля.

**Состав ВЭК:**

- 1. Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);
- 2. Зарубежный эксперт** – Искендеров Ислам Асад оглы, к.физ.-мат.н., ассоциированный профессор Национальной авиационной академии (г. Баку, Азербайджан);
- 3. Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент Национального авиационного университета (г. Киев, Украина);
- 4. Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова (г. Караганда);
- 5. Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор Государственного университета им. Шакарима г.Семей (г. Семей);
- 6. Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы);
- 7. Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
- 8. Работодатель** – Туреахметов Даулет Дуйсеналиевич, Управление по организации выдачи свидетельств авиационного персонала и медицине Комитета Гражданской авиации (г. Астана);
- 9. Студент** – Шакимов Батырбек, 4 курс специальности «Организация перевозок», Казахской академии транспорта и коммуникации им. М.Тынышпаева (г. Алматы).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

### 1 Представление АО «Академия гражданской авиации»

АО «Академия гражданской авиации» (далее – Академия) создана Постановлением Алматинского городского территориального комитета по государственному имуществу РК №295 от 29 июля 1994 г. на базе учебно-тренировочного отряда Казахского управления гражданской авиации (УТО КУГА), существовавшего в городе Алматы с 1937 года, и учебно-консультационного пункта Киевского института инженеров гражданской авиации, созданного при УТО КУГА в 1962 году.

6 июля 1995 года Академия получила статус высшего учебного заведения в качестве некоммерческого учреждения в области образования - «Академия гражданской авиации».

Академия является единственным в Казахстане вузом, осуществляющим подготовку кадров для отрасли гражданской авиации Республики Казахстан и стран Центральной Азии, и имеет право образовательной деятельности по специальностям высшего и послевузовского образования на основании лицензии от 3 февраля 2010 года № 0137394 серия АБ (без ограничения срока).

Академия входит в состав Координационного Совета Межгосударственного Авиационного Комитета (МАК) по подготовке авиационных специалистов, участников-государств Соглашения о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства стран содружества, сотрудничает с ведущими авиационными учебными заведениями Латвии, Российской Федерации, Украины, Финляндии и других стран.

На базе Академии функционируют учебно-методическое объединение вузов РК по авиационным специальностям высшего и послевузовского образования:

- 1) 5B071400 - Авиационная техника и технологии;
- 2) 5B074300 - Лётная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;
- 3) 6M071400 - Авиационная техника и технологии.

По этим специальностям разработаны Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по обязательным дисциплинам.

Свою деятельность Академия осуществляет в соответствии с уставом АО «Академия ГА» от 5 августа 2001г, (перерегистрация от 15.07.2014г.), стратегией развития АО «Академия гражданской авиации» до 2020 года (утверждена 12.05.2012), планов развития АО «Академия гражданской авиации» до 2015 года (утвержден 12.05.2012 года), межведомственным планом мероприятий на 2012-2015 годы по совершенствованию качества подготовки кадров в АО «Академия гражданской авиации», утвержденным совместным приказом №229 21 мая 2012 года МОН и №374 25 мая 2012 МТК РК.

Академия осуществляет подготовку специалистов по очной, а также

заочной формам - по сокращенным образовательным программам. Обучение проводится на государственном, русском, в полиязычных группах - на английском языке.

В настоящее время в Академии обучаются студенты из всех регионов Республики Казахстан, а также Афганистана, Китая, России, Таджикистана и Узбекистана.

Обучение проводится по государственным образовательным грантам и на платной основе.

На сегодняшний день в Академии реализуются различные по срокам и уровню подготовки специалистов образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Специальности высшего образования со сроком обучения 2 года, 3 года, 4 года:

5B071400 - Авиационная техника и технологии;

5B074300 - Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;

5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.

Специальности послевузовского образования (магистратура) со сроком обучения 1-2 года:

6M071400 - Авиационная техника и технологии;

6M090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.

В ведении Академии находятся: 2 учебных корпуса, 1 студенческое общежитие, спорткомплекс со стадионом, здравоохранительный пункт, столовая и земельный участок для строительства учебного аэродрома в п. Акчи.

Обозначенный руководством страны курс на переоснащение казахстанских авиакомпаний современной авиатехникой означает, что в ближайшие годы потребуются сотни пилотов, имеющих допуск к полетам на новых зарубежных типах воздушных судов. Наблюдаемый в последние годы рост перевозок воздушным транспортом обостряет проблему дефицита квалифицированных кадров. Постоянно возрастающий спрос на летный состав, инженеров, механиков, а также на профессиональные управленческие кадры является серьезным стимулом для совершенствования системы подготовки специалистов для авиационной отрасли Казахстана. Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев определил 100 конкретных шагов для реализации 5 президентских реформ, в которых он говорит о необходимости улучшения эффективности государственного регулирования авиаперевозок для повышения привлекательности авиатранзита через Казахстан. Деятельность комитета гражданской авиации будет ориентирована на модели Британского государственного агентства гражданской авиации и агентства безопасности авиации Европейского Союза. Все эти моменты мы учитываем при разработке и введения инновационных методов обучения.

Обучение и летная практика студентов Академии осуществляется: на

территории Республики Казахстан; в Испании (город Валенсия), а также в Финляндии (город Хельсинки). Обучение проводится по интегрированной программе в объеме 200 часов. Программа включает полеты на одномоторном воздушном судне: Tecnam-P92,P2002 (VFR) визуальные; на одномоторном ВС: Cessna-172, Piper-28, Beechcraft-24 (I FR, I FRN) инструментальные, ночные; на двухмоторном ВС: Piper-44 (VFR, I FR) визуальные, инструментальные Полеты на тренажере FNTP-II Alsim: одномоторный, двухмоторный (I FR) инструментальные Полеты на тренажере MCC.

По окончании обучения, прохождения летной и тренажерной практики и сдачи соответствующих экзаменов студент получает летное свидетельство коммерческого пилота (CPL).

В соответствии с европейскими требованиями, в связи с современными реалиями вместо выпускных типов самолетов советского производства (Ан-2; Ан-24) утверждена программа подготовки коммерческого пилота на зарубежных одномоторных и двухмоторных самолетах, таких, как TECNAM-2002, TECNAM-2006, DIAMOND, CESSNA, PIPER и др.

Первые выпускники, студенты-пилоты, подготовленные по 200 - часовой летной программе и с 40 - часовой подготовкой на современном тренажере со всеми необходимыми рейтингами, получили свидетельства коммерческого пилота в январе 2015 года.

На сегодняшний день структура Академии радикально модифицирована. С учетом международного опыта главный акцент делается на подготовку и переподготовку авиаспециалистов через Учебные центры, программы которых соответствуют стандартам ИКАО (Международная организация гражданской авиации) и EASA (Европейское агентство по безопасности полетов).

Для обеспечения безопасности полетов гражданской авиации на базе Академии создан Субрегиональный Учебный центр ИКАО по авиационной безопасности для Казахстана и Средней Азии (далее УЦАБ), материально-техническая база, учебно-методическая документация и сертифицированный инструкторский состав которого соответствуют стандартам ИКАО.

Актуальный вопрос по безопасности полетов тесно связан с подготовкой кадров, как летных экипажей, так и наземных служб для гражданской авиации.

В связи с началом деятельности УЦАБ проведены первые плановые курсы - для руководителей САБ и специалистов по перевозке опасных грузов с выдачей сертификатов национального и международного уровней. Также планируется проведение курсов по повышению квалификации инспекторов САБ и первых руководителей авиапредприятий.

Открылся Учебный центр «Training center Part-FCL», который был основан в 2014 для подготовки и переподготовки пилотов, а также поддержания их профессионального уровня. Training center Part-FCL» предоставляет следующие услуги:

- учебные курсы по подготовке пилотов;
- техническое обслуживание симулятора;
- обеспечение безопасности.

Центр работает и соответствует всем Международным стандартам Гражданской Авиации, а также прошел сертификацию в Уполномоченном органе в сфере Гражданской Авиации Республики Казахстан (далее Комитет Гражданской Авиации РК) и имеет сертификат.

Второй авиационный учебный центр (PART-147), осуществляет подготовку технического персонала категорий А, В1 и В2 (механик, техник-механик и техник-авионик).

В 2013 году для повышения качества подготовки авиаспециалистов к учебному процессу привлекались зарубежные ученые и специалисты. По Международной программе «Болашак» на обучение и стажировку направлены выпускники и преподаватели, в том числе преподаватели английского языка, сертифицированные для обучения и приема экзаменов по авиационному английскому языку. Инструкторский состав прошел курсы повышения квалификации.

На правительственном уровне заключен меморандум о сотрудничестве между Казахстаном и Финляндией, который коснулся и сферы авиации.

Между Академией ГА и финской летной школой «PATRIA» заключен договор о подготовке студентов нашей Академии в Финляндии. Сейчас там проходят теоретическую подготовку 26 студентов групп Каз-1 и Каз-2, которые показали высокий уровень знания английского языка и прошли отбор финскими инструкторами, так как обучение в Финляндии ведется на английском языке. Эти студенты также подтвердили свои знания на специальном тестировании в САА Финляндии и получили средний балл 92,5%, что соответствует оценке «отлично».

Проведение лётной практики в зарубежных странах: Литве, Латвии, Чехии, Испании - дает нам возможность готовить студентов к инструментальным и ночным полетам, к выполнению маршрутных полетов по приборам и инструментальным заходам на посадку. На территории Республики Казахстан таких возможностей для обучения студентов Академии пока нет.

В соответствии с требованиями ИКАО с 2012 - 2013 учебного года объем летной практики увеличен от 40 до 200 летных часов на каждого студента-пилота (увеличение финансирования практики от 43 до 427 млн. тенге). После прохождения такой подготовки он может пройти переучивание в авиакомпаниях Казахстана и работать на больших воздушных судах 1-2 класса, выполнять перевозку пассажиров, груза и почты и сразу быть востребованным для работодателей, соответственно, при разработке учебных программ учитываются интересы обучаемых.

На сегодняшний день Академия имеет собственные модифицированные и

современные тренажерные комплексы.

Разрабатывается ТЭО (технико-экономическое обоснование) на строительство отдельного учебного модуля, предназначенного для тренажерных комплексов по типам воздушных судов

Авиационный (пилотажный) тренажер - симулятор полета, предназначенный для наземной подготовки пилотов, в котором имитируется посредством аппаратно-программного комплекса динамика полета и работа систем воздушного судна (ВС) с помощью специальных моделей, реализованных в программном обеспечении вычислительного комплекса тренажера. Подготовка пилотов на авиационном тренажере - один из важнейших элементов обеспечения безопасной эксплуатации ВС.

Она позволяет минимизировать негативное влияние т. н. человеческого фактора, то есть, позволяет свести к минимуму возможность ошибочных действий экипажа ВС. Актуальность тренажерной подготовки имеет устойчивую тенденцию к росту в связи с тем, что человеческий фактор продолжает оставаться основной причиной авиационных происшествий.

Кроме того, бурный рост вычислительных мощностей ЭВМ позволил довести современные авиационные тренажеры до такого уровня развития, что подготовка пилотов на тренажерах стала более эффективной, чем подготовка на реальном ВС. Такая эффективность авиационных тренажеров обусловлена их возможностями по обеспечению высокой интенсивности подготовки. Так, если в реальном полете экипаж вынужден уделять значительное время выполнению рутинных операций, не связанных с выполнением конкретных задач обучения, например, выполнению длительных «полета по коробочке», набора высоты, полета в зону и т. д., то на тренажере специальное программное обеспечение позволяет мгновенно менять условия полета, погоду, географическое положение, останавливать выполнение задания для разбора и повтора и т. д.

Также на тренажере можно без ограничений выполнять отработку действий в нештатных ситуациях, некоторые из которых либо опасны для отработки в реальном полете, либо вообще их отработка в реальном полете запрещена. Кроме этого, подготовка пилотов на авиатренажерах выгодна с экономической точки зрения (несмотря на высокую стоимость современных тренажеров приближающуюся к стоимости самого ВС).

Для исключения возможности привития ложных навыков в мировой практике на протяжении нескольких последних десятилетий отработаны специальные подробные стандарты, регулирующие процесс создания и квалификационных испытаний тренажеров. Сейчас тренажеры, сертифицированные по самому высокому уровню международных стандартов (Level D по JAR-FSTD или Level VII по ICAO 9625), имеют такую высокую степень имитации реального полета, что позволяют выпускать правых пилотов по

завершению курса тренажерной переподготовки на новый тип ВС сразу в коммерческий полет без выполнения вывозной программы на ВС.

Современные авиатренажеры находят также применение в исследовательских целях, например, для отработки действий экипажа при выходе за пределы эксплуатационных ограничений (выход на большие углы атаки, выход из сложных пространственных положений и т. п.).

С помощью специальной аппаратуры удаётся воспроизвести динамику полёта, работу всех основных систем воздушного судна. Человек, занимающийся на тренажёре, получает полную гамму ощущений, связанных с взлетом и посадкой, пилотированием самолёта, маневрированием, полетом в зоне турбулентности. Авиатренажёры также помогают смоделировать широчайший спектр внештатных ситуаций. С их помощью можно посмотреть, что происходит при сбое в работе двигателей, отказе тормозной системы и т.д. Благодаря впечатляющему развитию цифровой техники авиатренажёры достигли такой сложности исполнения, что современные полеты на тренажере для тренировок пилотов стали столь же эффективны, как и реальные вылеты. Обучение пилотированию самолета на тренажёре позволяет многократно отрабатывать действия пилота в нештатных ситуациях, доводить нужный навык до автоматизма.

Два преподавателя Академии получили сертификаты колледжа «Mayflower» (Великобритания), дающие право обучать и принимать экзамены по авиационному английскому языку, оцениваемому по шкале ИКАО. Десять преподавателей Академии прошли соответствующие тренинги, сдали итоговый экзамен по модулям Кембриджского университета («Introduction into CELTA»). 23 преподавателя и инструктора Академии окончили курсы EASA, организованные с помощью известной литовской компании Cam&Cons по модулям - Human Factors, Aviation Legislation, Train the Trainers – и получили соответствующие сертификаты.

Восемь выпускников академии в 2012 году направлены в Англию на обучение в магистратуре по Международной программе «Болашак» по остродефицитным в Казахстане специальностям по этой же программе

8 преподавателей прошли трехмесячную стажировку в Вильнюсе, получив европейские сертификаты на преподавание модулей и разработку учебно-методической документации в соответствии с международными авиационными стандартами.

Подписан договор о совместной подготовке авиаспециалистов с Латвийским институтом транспорта и связи (TSI), являющимся преемником Рижского института инженеров гражданской авиации и в настоящее время сертифицированным в Европе.

Согласно договору, Академия с АК «Эйр Астана» осуществляет подготовку авиаспециалистов по совместной программе.

С 2012 года укрепились связи с вузами – партнерами по программам академической мобильности и обменом ППС для проведения занятий и научно-методических работ. Для повышения качества подготовки авиаспециалистов Академией приглашены для чтения лекций, ведения семинаров и консультаций ученые из стран Балтии и СНГ.

## **2. Общая оценка образовательных программ**

АО «Академия гражданской авиации» осуществляет деятельность в соответствии с:

- Уставом АО «Академия гражданской авиации», утвержденный № 02-2014 от 17 июня 2014 года.

- Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг № 0137394, выданный 03.02.2010г. Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан и приложений:

- 5B071400 – Авиационная техника и технологии, 5B090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (№ 0137394 от 03.02.2010г.);

- 5B074300 – Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (№ 0137394 от 03.02.2010г.);

- 6M071400 Авиационная техника и технологии, 6M090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (№ 0137394 от 03.02.2010г.).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020гг. государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития АО «Академия гражданской авиации» на 2011-2020, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по образовательным программам.

Образовательные программы 5B071400 - «Авиационная техника и технология», 6M071400- «Авиационная техника и технология», 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 6M090100 –

«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», имеют следующие положительные стороны:

- модульное построение образовательных программ с элементами компетентностного подхода; образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям;

- сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке, библиотечному абонементу. Также могут пользоваться электронными учебниками, а также сессиям и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям в электронной форме, также есть доступ к международным базам научных исследований и публикации «Web of Science» и «Thomson Reuters». Все компьютеры подключены к Интернету.

Информационно-технологическая инфраструктура вуза включает в себя все информационные технологии, используемые в Академии: компьютеры, оргтехники, локальные сети, программные обеспечения и т.п. на данный момент.

## **ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в АО «Академия гражданской авиации» в период с 30 сентября по 2 октября 2015 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректором, руководителем УУВР, руководителями подразделений (отдела бухгалтерского учета и финансов, управления планирования и кадровой работы), начальниками отделов (планово-экономический отдел, отдела науки и информационно-технического обслуживания), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 168 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	1
Руководитель УУВР	1
Руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами	16
Преподаватели	38
Студенты, магистранты	73
Выпускники	25
Работодатели	13
Всего	168

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

- учебные и научные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека, электронный читальный зал, современный летные тренажеры самолетов типа Airbus-320, Boeing – 737, Paiper, Tecnam-2002, офис регистратор, Комитет по делам молодежи (КДМ).

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещены базы практик аккредитуемых программ в авиакомпанию «Sky Service» Боралдай.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B071400 – Авиационная техника и технологии по дисциплине «Авиационное ГСМ и топливообеспечение» (лекция, асс.профессор Молдабеков А.К., группа АТ(МХ)-13);

- по образовательной программе 5B090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта по дисциплине «Организация безопасной перевозки опасных грузов воздушным транспортом» (практическое занятие, профессор Сухушина Т.Н., группа ДОп-12);

- по образовательной программе 5B074300 – Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей по дисциплине «Электротехника» (лабораторное занятие, ст.преподаватель Беркутбаева Р.А., группа ЛЭ-14-1.2каз);

- по образовательной программе 6M071400 – Авиационная техника и технологии по дисциплине «Современные технические решения авиационного цифрового приборного оборудования самолетов А320 и Боинг757» (практическое занятие, профессор Джурунтаев Ж.З., группа МН-АТ-14);

- по образовательной программе 6M090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта по дисциплине «Прогнозирование,

развитие и оценка конкурентоспособности на транспорте» (лекция, профессор Сыртанов С.А., группа МН-ОП-14).

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

### **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение и летная практика студентов Академии осуществляется: на территории Республики Казахстан; в Испании (город Валенсия), а также в Финляндии (город Хельсинки). Обучение проводится по интегрированной программе в объеме 200 часов. Программа включает полеты на одномоторном воздушном судне: Tecnam-P92, P2002 (VFR) визуальные; на одномоторном ВС: Cessna-172, Piper-28, Beechcraft-24 (I FR, I FRN) инструментальные, ночные; на двухмоторно ВС: Piper-44 (VFR, I FR) визуальные, инструментальные Полеты на тренажере FNTP-II Alsim: одномоторный, двухмоторный (I FR) инструментальные Полеты на тренажере MCC. По окончании обучения, прохождения летной и тренажерной практики и сдачи соответствующих экзаменов студент получает летное свидетельство коммерческого пилота (CPL).

В соответствии с европейскими требованиями, связи с современными реалиями вместо выпускных типов самолетов советского производства (Ан-2; Ан-24) утверждена программа подготовки коммерческого пилота на зарубежных одномоторных и двухмоторных самолетах, таких, как TECNAM-2002, TECNAM-2006, DIAMOND, CESSNA, PIPER и др.

В настоящее время в Академии обучаются студенты из всех регионов Республики Казахстан, а также Афганистана, Китая, России, Таджикистана и Узбекистана.

На базе Академии функционируют учебно-методическое объединение вузов РК по авиационным специальностям высшего и послевузовского образования: 5B071400 - Авиационная техника и технологии; 5B074300 - Лётная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; 6M071400 - Авиационная техника и технологии.

В ведении Академии находятся: 2 учебных корпуса, 1 студенческое общежитие, спорткомплекс со стадионом, здравоохранительный пункт, столовая и земельный участок для строительства учебного аэродрома в п. Акчи.

На сегодняшний день структура Академии радикально модифицирована. С учетом международного опыта главный акцент делается на подготовку и переподготовку авиаспециалистов через Учебные центры, программы которых соответствуют стандартам ИКАО (Международная организация гражданской авиации) и EASA (Европейское агентство по безопасности полетов).

Для обеспечения безопасности полетов гражданской авиации на базе Академии создан Субрегиональный Учебный центр ИКАО по авиационной безопасности для Казахстана и Средней Азии (далее УЦАБ), материально-техническая база, учебно-методическая документация и сертифицированный инструкторский состав которого соответствуют стандартам ИКАО.

Актуальный вопрос по безопасности полетов тесно связан с подготовкой кадров, как летных экипажей, так и наземных служб для гражданской авиации. В связи с началом деятельности УЦАБ проведены первые плановые курсы - для руководителей САБ и специалистов по перевозке опасных грузов с выдачей сертификатов национального и международного уровней. Также планируется проведение курсов по повышению квалификации инспекторов САБ и первых руководителей авиапредприятий.

Открылся Учебный центр «Training center Part-FCL», который был основан в 2014 г. для подготовки и переподготовки пилотов, а также поддержания их профессионального уровня. Training center Part-FCL» предоставляет следующие услуги: учебные курсы по подготовке пилотов; техническое обслуживание симулятора; обеспечение безопасности. Центр работает и соответствует всем Международным стандартам Гражданской Авиации, а также прошел сертификацию в Уполномоченном органе в сфере Гражданской Авиации Республики Казахстан (далее Комитет Гражданской Авиации РК) и имеет сертификат.

Второй авиационный учебный центр (PART-147), осуществляет подготовку технического персонала категорий А, В1 и В2 (механик, техник-механик и техник-авионик).

На правительственном уровне заключен меморандум о сотрудничестве между Казахстаном и Финляндией, который коснулся и сферы авиации. Между Академией ГА и финской летной школой «PATRIA» заключен договор о подготовке студентов нашей Академии в Финляндии. Подписан договор о совместной подготовке авиаспециалистов с Латвийским институтом транспорта и связи (TSI), являющимся преемником Рижского института инженеров гражданской авиации и в настоящее время сертифицированным в Европе.

## СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»**

Содержание деятельности АО «Академия гражданской авиации» по всем направлениям определяется его миссией, отображающей место академии в едином образовательном пространстве Казахстана – вуз является единственным в Казахстане вузом, осуществляющим подготовку кадров для отрасли гражданской авиации Республики Казахстан и стран Центральной Азии. Приоритеты развития академии соответствуют национальной политике в сфере образования.

Стратегия развития академии ориентирована на подготовку бакалавров и магистров в соответствии с требованиями Международной организации гражданской авиации. Для реализации стратегии разрабатываются миссия, видение, цели и задачи. Планы академии в целом соответствуют государственным приоритетам развития образования: интеграция в мировое образовательное пространство, рост конкурентоспособности образовательных услуг.

Видение и миссия служат для формирования стратегии вуза в целом и отдельных стратегий подразделений, уровней и направлений деятельности. Для этого проводится регулярный мониторинг и совершенствование организационной структуры управления. Функционируют информационно-образовательный портал, электронная библиотека и сайт академии. Все программы и планы стратегического развития академии разрабатываются коллегиально, обсуждаются и утверждаются Ученым советом (Стратегия развития АО «Академия гражданской авиации» до 2020 года, утверждена 12.05.2012г.; План развития АО «Академия гражданской авиации» до 2015 года, утвержден 12.05.2012 г.; Межведомственный план мероприятий на 2012-2015 годы по совершенствованию качества подготовки кадров в АО «Академия гражданской авиации», утвержденный совместным приказом №229 21 мая 2012 года (МОН РК), №374 25 мая 2012 МТК РК).

В академии уделяется достаточное внимание разработке способов поддержания миссии, целей и задач: предъявление высоких требований к абитуриентам; развитие траекторий обучения; корпоративный дух, модернизация менеджмента и структуры, создание информационной среды. За процессом реализации стратегии ведется постоянное наблюдение для внесения изменений в изначальные планы, если того требуют внешние или внутренние факторы. Стратегические документы формируют единый курс всего вуза, по которому движутся все подразделения, ППС и работники вуза.

В настоящее время по заданию МОН РК академия разрабатывает с учетом

модернизации системы образования новую Стратегию развития до 2020 года. В рамках ее подготовки определены 2 направления развития Академии: подготовка конкурентоспособных кадров; академия – инновационный центр развития гражданской авиации Республики Казахстан.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей академии, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Вуз обеспечена информированность заинтересованных лиц и прозрачность содержания основных стратегических документов: публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обсуждение на коллегиальных органах, размещение на образовательном портале, сайте, стендах.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией. Такой подход обеспечивает системность и комплексность деятельности вуза, согласованность и соподчиненность целей и задач его структурных подразделений целям и задачам вуза в целом.

*Вместе с тем, ВЭК отмечает, что в стратегии недостаточно описаны целевые количественные и качественные индикаторы развития, что снижает возможность мониторинга исполнения стратегии. Наличие плана мероприятий по реализации стратегии в структуре самой стратегии развития также вызывает сомнение и, по мнению членов ВЭК, следует выделить план мероприятий в отдельный документ.*

**Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- провести работу по конкретизации плана стратегического развития академии;
- обеспечить более широкое обсуждение стратегии со всеми субъектами образовательного процесса, в частности, предусмотреть возможность обсуждения на корпоративном портале академии;
- более детально подойти к анализу рисков академии и разработке механизмов их предупреждения.

***ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные и по 1 критерию предполагает улучшения.***

**2) Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Управление академией осуществляется в соответствии с законодательством РК – Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-Ш (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.02.2012г.); Законом РК «О некоммерческих организациях»

от 16 января 2001 года, другими законами РК, нормативно-правовыми документами МОН РК, Уставом академии, утвержденным решением Общего собрания акционеров АО «Академия гражданской авиации» (протокол «02-2014 от 17.06.2014г.), внутренними нормативными документами (Правила, Положения, Инструкции).

Эффективность управления обеспечивается прозрачной многоступенчатой системой планирования, мониторинга и отчетности. Вертикальный принцип управления, принятый в академии, способствует грамотному распределению функциональных обязанностей, проявлению академической инициативы и принятию коллегиальных решений.

Экспертная группа отмечает гибкость организационной структуры, позволяющей академии быстро реагировать на изменения внешней среды и поддерживать высокий темп модернизации различных направлений деятельности. Деятельности коллегиальных органов контролирует Общее собрание акционеров, по решению которого сформированы коллегиальные органы.

Комиссия подтверждает, что организационная, функциональная и штатная структура вуза сформирована в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и обеспечивает их достижение. Вертикальные и горизонтальные связи устанавливаются в результате деятельности различного рода координирующих органов, среди которых управление по учебной и воспитательной работе, учебные центры, отдел науки и информационно-технического обслуживания, управление административной работы и государственных закупок, управление планирования и кадровой работы, хозяйственное управление.

В академии поддерживаются процессы проектирования, регламентации, управления образовательных программ. На плановой основе организован внутренний аудит процессов, создан отдел мониторинга. Мониторинг образовательных программ представлен по разным направлениям (успеваемость, обеспеченность литературой и т.п.).

Прозрачность системы управления вузом обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем; обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах: функционирование образовательного портала и информационного сайта, наличие ящиков для жалоб и предложений, систематические встречи ректора с

коллективом, проведение Ученого совета, заседаний ректората.

Вышеуказанные информационные возможности и средства обратной связи, проведение заседаний кафедр с участием работодателей обеспечивают прозрачность системы управления академией и доступность руководителей и администрации. По результатам анкетирования участием в процессе принятия управленческих и стратегических решений удовлетворены 68,7%; 79,2% ППС отмечают доступность руководства.

В академии успешно развивается система стимулирования работников и обучающихся, которая включает премирование, направление на повышение квалификации, привлечение к выполнению НИР и др.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративного духа и культуры вуза, высокую степень удовлетворенности работников и обучающихся системой управления вузом и происходящим изменениями.

**Вместе с тем, эксперты рекомендуют:**

- дальнейшее совершенствование механизмов управления деятельностью академии через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса;
- реализовать в рамках образовательного портала возможность регистрации инновационных предложений по улучшениям деятельности вуз;
- провести работу по внедрению системы менеджмента качества в соответствии с Международными стандартами ИСО.

***ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагает улучшения.***

***3) Стандарт «Образовательные программы»***

Академия реализовывает образовательную деятельность по 3 специальностям бакалавриата и 2 специальностям магистратуры. Обеспечена преемственность программ бакалавриата и магистратуры. Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО, утвержденным постановлением Правительства РК № 1080 от 23.08.2012г., согласуются с миссией вуза.

Основная цель выпускающих кафедр – подготовка высококвалифицированных специалистов по управлению воздушными судами, технической эксплуатации летательных аппаратов и авиационных двигателей, технической эксплуатации авиационного электро- и приборного оборудования воздушных судов и электротехнических комплексов аэропортов, измерительно-вычислительных комплексов, обучение высококвалифицированных специалистов в области перевозок на воздушном транспорте, подготовленных для работы в авиакомпаниях и на

авиапредприятиях в соответствии с требованиями ГОСО, Европейских стандартов PART-147, PART-66, FCL и ИКАО. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ бакалавриата и магистратуры современным требованиям находится на достаточном уровне.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ТУП, программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Последовательность изучения дисциплин построена логически правильно и обоснованно с использованием системы пре- и постреквизитов. Академией разработано «Положение по модульному построению образовательных программ», где определены основные требования к модульному изучению дисциплин, структура МОП и т.д. Научно-методическим советом академии рассмотрены и утверждены структура, формы разработки РУП и силлабусов. Комитет гражданской авиации участвует в руководстве и управлении ОП путем проверки соответствия содержания программ законодательным нормам в области ГА.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимоувязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов и комплексом из различных видов учебно-методической документации). Для определения единой структуры содержания УМКД в академии разработаны «Правила разработки и корректировки рабочей учебной программы дисциплины» и «Правила разработки и корректировки учебной программы дисциплины (силлабус)».

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин (КЭД), в которых описываются все дисциплины компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов), пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. В реализуемых образовательных программах предусматриваются компоненты, формирующие личностное развитие обучающихся их творческие способности, социальные компетенции.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями по организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников, корректировке элективной части образовательных программ.

В академии осуществляется разработка образовательных программ по модульному принципу на основе компетентного подхода, предполагающему на первом этапе разработку компетентностной модели специалиста, а на втором этапе – формирование учебного плана с разработкой перечня учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, которые

обеспечивают выработку конкретных компетенций модели специалиста.

Одним из приоритетных направлений деятельности академии является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий. Академия гражданской авиации располагает 409 компьютерами, из которых 150 - для обеспечения учебного процесса, проведения тестирования, написания студентами курсовых и дипломных работ. Данные компьютеры расположены в 7-ми компьютерных классах и электронной библиотеке. В локальную вычислительную сеть академии с доступом в Интернет подключены все 409 компьютеров, что эффективно отражается на учебном и научно-исследовательском процессе. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения (9 аудиторий со стационарными мультимедийными проекторами, 3 класса с интерактивными досками).

Содержание образовательных программ академии гармонизировано с аналогичными программами ведущих казахстанских вузов (Казахская академия транспорта и коммуникации имени М. Тынышпаева и др.) и авиационными вузами ближнего и дальнего зарубежья (Московский государственный технический университет гражданской авиации, Национальный авиационный университет (Украина), Институт транспорта и связи (TSI) (Латвия), Высшая национальная школа гражданской авиации (ENAC) (Франция), колледж Aviation QualityServices (Услуги авиационного качества) (Германия), Национальная академия авиации (Республика Азербайджан, г. Баку)).

Комиссия отмечает активно развивающиеся формы академической мобильности. В этих целях академией заключено 10 договоров с зарубежными вузами и организациями (Россия, Азербайджан, Украина, Латвия, Литва, Великобритания, Франция, Финляндия).

*В то же время, комиссия отмечает незначительное число результативных международных совместных образовательных программ.*

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

**Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать планы развития образовательных программ;
- улучшить механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ;
- проводить работу по обеспеченности электронными учебниками собственной разработки для студентов, обучающихся с применением дистанционных технологий;
- расширить совместные образовательные программы с зарубежными ВУЗами и исследовательскими организациями;
- активизировать участие работодателей в разработке образовательных

программ по выпускаемым специальностям.

**ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям удовлетворительные и по 1 критерию предполагает улучшения.**

**4) Стандарт «Профессорско-педагогический состав и эффективность преподавания»**

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. В настоящее время численность ППС составляет 118,75 ед., из которых 114 – штатные, в том числе, 8 докторов и 39 кандидатов наук, 1 доктор философии PhD, 12 магистров. Показатель количества штатных преподавателей с учеными степенями и званиями в 2015-2016 учебном году составил 53,9% от штатных ППС. Также в составе ППС имеются заслуженные работники гражданской авиации – 13 человек.

Вузом определены критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Комиссия отмечает наличие в академии системы мотивации персонала, включающей наличие системы определения ежемесячного рейтинга ППС; надбавки для сотрудников из внебюджетных средств; наличие льгот для сотрудников и ППС. Преподаватели активно участвуют в формировании основных правил рейтинговой оценки и удовлетворены критериями оценки.

Подбор и расстановка кадров в академии проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 230. В процессе проведения конкурсного отбора предоставлены всем равные возможности для участия в конкурсе, обеспечены добросовестная конкуренция среди участников конкурса и контроль над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

Состояние морально-психологического климата в коллективе характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины удовлетворительный. При проведении интервью и анкетирования преподаватели академии отмечали широкую возможность в использовании

инноваций в процессе обучения, адекватность признания их потенциала и способностей, состояние безопасности, спокойствия и уверенности в будущем. Вместе с тем, результаты анкетирования показывают, что 53,1% преподавателей частично удовлетворены условиями оплаты труда. По их мнению, можно повысить уровень обратной связи с руководством вуза, улучшить услуги и удобство работы, усилить акцент на равные возможности ППС.

В академии созданы необходимые условия для развития академической мобильности преподавателей через научные стажировки, научные конференции, гостевые лекции.

Комиссия отмечает участие профессорско-преподавательского состава и студентов в жизни общества, формировании культурной среды региона и поддержки благотворительной деятельности.

В академии сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала. Академия обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы профессорско-преподавательского состава по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС. В 2012-2013 учебном году по плану повышения квалификации и переподготовки кадров ППС запланировано 47 человек, фактически прошли в г. Алматы – 73, в Лондоне – 2 человека (Макаренко Н.Ю., Анаятова Р.К.), во Франкфурте – 1 человек (Дауренбек М.Н.), Санникова С.И. получила ученую степень доктора философии (PhD) по специальности «Педагогика и психология».

В 2013-2014 учебном году запланировано повышение квалификации и переподготовки кадров ППС – 25 человек, прошли – в г. Алматы 30 человек, 8 человек (Бейсенбаева А.К., Бексеитова Г.К., Беркутбаева Р.А., Омарова Р.Д., Кошанова Ш.К., Құлжабай Г.Қ., Дауренбек М.Н., Богачева М.А.) проходили научно-педагогическую стажировку в г. Вильнюс (Литовская Республика). Дуйсенгалиев Д.К., Беришев Ш.Т. и Шин Л.А. были награждены нагрудными знаками «Құрметті авиатор».

В 2014-2015 учебном году по плану повышения квалификации и переподготовки кадров запланировано 33 человека, из них прошли 24 человека.

Для повышения качества подготовки обучающихся привлекаются зарубежные специалисты для чтения лекций и проведения мастер-классов. В течение трех последних лет к реализации программ образования были привлечены ученые, приглашенные из Национальной Академии авиации Азербайджана (д.ф.-м.н., доцент Искандеров Ислам Асадоглу, к.т.н., доцент

Алиев Сейдулла Искандер оглу, к.т.н., международный инструктор Исмаилов Полад Ильяс - оглу), Национального авиационного университета Украины (к.э.н., доцент Соколова Елена Евгеньевна) Национального авиационного университета Украины (д.т.н., профессор Рева А.Н., к.т.н, профессор Билякович О.Н.), Московского государственного технического университета гражданской авиации, Россия (к.т.н, профессор Глухов В., к.т.н., профессор Ефимов В.).

Однако данный вид деятельности является в основном односторонним.

Комиссия отмечает:

- *недостаточно высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;*
- *односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований.*

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать обмен ППС с ведущими вузами стран дальнего и ближнего зарубежья;
- расширить доступность для общественности сведений о ППС путем размещения информации о результатах деятельности ППС на сайте вуза;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС в области современных проблем развития авиационного транспорта;
- повысить мотивацию ППС к разработке учебно-методической литературы на английском языке.

***ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшения.***

### **5) Стандарт «Обучающиеся»**

Политика формирования контингента студентов и магистрантов в академии складывается из нормативных требований процедуры приёма, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях академии, механизмов социальной поддержки.

Профориентационная работа носит плановый характер и включает информирование учащихся школ и колледжей об образовательных программах академии, ее конкурентных преимуществах, востребованности выпускников на рынке труда; проведение рекламных компаний в рамках Дней открытых дверей, Дней карьеры, выездных встреч с учащимися школ и колледжей региона; пополнение интернет-информации об академии.

Академией гражданской авиации разработано Положение об обеспечении контингента. Оно определяет правила привлечения, набор и сохранение

контингента обучающихся, в нем сформулированы условия приема и при необходимости – особые условия допуска к образовательной программе, наличие профессионального опыта и т.д. Информация об академии содержится в рекламно-информационном буклете и в рекламных роликах. Рекламная продукция размещается также в газете академии, на тетрадях по предметам, что особо ценно для школьников из отдаленных районов.

В настоящее время контингент студентов составляет – 1486 человек, магистрантов – 23. В таблицах показана динамика контингента обучающихся по годам.

Таблица 1 - Сведения о приеме студентов бакалавриата

Принято студентов	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Всего	411	376	394	465	537
Грант	206	195	217	250	249
Платное	205	181	177	215	288
Средний балл по итогам ЕНТ и КТ	77	68	71	70	76

Таблица 2 - Динамика формирования контингента магистратуры

Годы	Очная форма обучения		
	грант	платное	всего
2011/2012	26	6	32
2012/2013	55	6	61
2013/2014	58	8	66
2014/2015	15	22	37
2015/2016	-	23	23

В учебном управлении Академии имеются в наличии 17 договоров о прохождении производственной практики по специальностям. По всем видам практики имеются согласованные с авиапредприятиями программы их проведения. Практикуется проведение лётной практики в зарубежных странах: Литве, Латвии, Чехии, Испании, Финляндии, что дает возможность готовить студентов к инструментальным и ночным полетам, к выполнению маршрутных полетов по приборам и инструментальным заходам на посадку.

В академии активно развивается академическая мобильность обучающихся, которая осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными образовательными организациями в области гражданской авиации.

Таблица 3 – Информация по академической мобильности обучающихся

Название специальности	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Лётная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (бакалавриат)	-	12	14
Авиационная техника и технологии (магистратура)	-	10	13
Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (магистратура)	-	4	4

В настоящее время в Финляндии проходят теоретическую подготовку 26 студентов, которые показали высокий уровень знания английского языка и прошли отбор финскими инструкторами, так как обучение в Финляндии ведется на английском языке. Эти студенты также подтвердили свои знания на специальном тестировании в САА Финляндии и получили средний балл 92,5%, что соответствует оценке «отлично».

Выпускники академии активно участвуют в конкурсе на присуждение Международной стипендии «Болашак». В 2013 году 8 выпускника прошли конкурсный отбор на обучение в магистратуре в Великобритании. В 2014 году 4 выпускника академии прошли конкурсный отбор на обучение в магистратуре в Великобритании и США.

Студенты и магистранты принимают участие в научно-исследовательской работе, результаты которой представляют на научных конференциях. Так, за последние пять лет представлено 36 научно-исследовательских работ.

По вопросу трудоустройства выпускников академия тесно сотрудничает с РГП «Казаэронавигация», АО «Международный аэропорт «Алматы»», АО «Эйр Астана» и Авиаремонтными заводами № 405 и № 406, авиакомпаниями «EURO- ASIA AIR», «Саяхат», «Скат» и др. Анализ статистических данных показывает, что в среднем, только 75-90% выпускников трудоустраиваются. Остальная часть выпускников (10-25%) продолжает образование в магистратуре, получает второе высшее образование, не трудоустраивается по причине ухода в декретные отпуска или имеют маленьких детей, из-за чего они не планируют устроиться на работу сразу после окончания вуза.

Комиссия установила высокий уровень удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют информационно-образовательного портала (<http://do.agakaz.kz>)

Студентам, не справляющимся с академическими требованиями, своевременно оказывается дополнительное консультирование и

предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в летнем семестре. В среднем доводимость студентов составляет 93%.

В процессе интервью с выпускниками и работодателями было высказано пожелания об увеличении часов на изучение профессионально-ориентированного английского языка, что связано с требованиями профессиональной деятельности.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия.

В Академии гражданской авиации активно действуют органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи, студенческое научное общество и др.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов через систему скидок за обучение - студентам из числа социально уязвимых слоев населения, обучающимся на платной основе, устанавливается годовая скидка 10% на обучение, оказание материальной помощи.

*Вместе с тем, эксперты обращают внимание на существующую в университете возможность по усилению роли студенческого самоуправления.*

**Члены ВЭК рекомендуют:**

- активизировать научно-исследовательскую работу студентов и магистрантов;
- активизировать работу по академической мобильности обучающихся и приглашению студентов из зарубежья;
- провести работу по углубленному изучению профессионально-ориентированного иностранного языка;
- рассмотреть возможность по усилению роли студенческого самоуправления, совершенствованию работы по информационной поддержке воспитательного процесса в академии.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции. Удовлетворительные позиции по 7 критериям.***

***б) Стандарт «Научно-исследовательская работа»***

Научно-исследовательская работа ведется в соответствии миссией и стратегии вуза, выстраивается на основании планов научной работы кафедр, включая в себя участие преподавателей, студентов и магистрантов в научно-практических конференциях, семинарах, самостоятельных исследованиях, опубликовании научных статей, изданий творческих трудов в соответствии

Академия обеспечивает научный процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития

исследовательского методического инструментария, обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы.

Результаты научных исследований ППС используются в учебном процессе вуза, а именно: при разработке учебных курсов, подготовке курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, а также на занятиях по специальности.

Важным показателем, раскрывающим полноту оценки результативности НИР академии, является участие ППС в публикации научных статей в различных научных журналах как в республике, так и за ее пределами. За последние три года опубликовано 5 монографий, 5 учебников, 64 учебных пособия, 345 – научных статей, в том числе 6 статей в журналах с импакт-фактором, получено 1 патент и 14 авторских свидетельств.

Вуз обеспечивает механизмы оценки проводимых научных работ через ежегодные отчёты на заседаниях кафедры, письменные отчёты руководителей о выполнении финансируемых проектов, ежегодный отчёт руководителя отела науки на заседании Учёного совета, составление ежемесячного рейтинга достижений преподавателей, плановую внутреннюю аттестацию преподавателей, итоговую аттестацию обучающихся.

Для повышения интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности и привитию навыков самостоятельной работы в получении знаний служит планируемое регулярное проведение научных студенческих конференций и конкурсов с привлечением студентов академии, с широким освещением и публикации результатов ее участников, моральным и материальным поощрением авторов лучших работ. В академии ежегодно 2 раза проводятся студенческие конференции. Студенты и магистранты активно участвуют в конференциях.

В Академии объем внешнего финансирования фундаментальных НИР за последние 3 года составляет – 6 млн. тенге. В 2012 году научно-исследовательский проект под руководством зав. кафедрой № 10 «Авиационные техники и технологии» Карипбаева С.Ж. по теме: «Разработка бескардановых гироскопов с шаровым ротором на электростатическом и шарикоподшипниковом подвесах» получил грантовое финансирование общим объемом 6 млн. тенге. 2014 году проект завершил работу.

В 2011 году на конкурс финансирования научно-исследовательской работы из средств Академии (внутри вузовский грант) были подано 4 работы, из них 2 работы получили грант в размере 1 млн тенге: Ибраев Ш.Ш. Учебник для ВУЗов «Авиационные электрооборудование»; Утепов Е.Б. Монография «Разработка научных основ и технология конструирования и синтеза нано структурных демпфирующих материалов»

В 2015 году (внутривузовский грант) выделен 1 млн. тенге. Был объявлен

конкурс на внутривузовское финансирование НИР.

В Академии подписаны 15 соглашений о сотрудничестве и партнерстве с университетами дальнего и ближнего зарубежья в области учебной и научно-исследовательской работы, подготовки специалистов, обмена студентами и преподавателями, обучения за рубежом (Польша, Египет, Франция, Турция, Великобритания, США, Финляндия, РФ, Украина, Азербайджан, Грузия, Эстония, Литва, Латвия).

*Вместе с тем, эксперты отмечают невысокий уровень внедрения научных разработок ученых академии в производство.*

С целью совершенствования научно-исследовательской деятельности **члены комиссии рекомендуют** следующее:

- повысить эффективность стимулирующих мер по широкому привлечению ППС к научным исследованиям, патентным разработкам и публикациям в ведущих научных журналах с высоким импакт-фактором.
- для роста объемов финансирования НИР увеличить количество проектов, подаваемых на конкурс на грантовое финансирование МОН РК;
- усилить работу по совместному выполнению научных программ с зарубежными вузами.

***ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения.***

### **7) Стандарт «Финансы»**

В стратегический план развития академии включена программа развития финансово-экономической деятельности, целью которой является обеспечение финансирования учебного процесса с учетом нормативов и современных требований к его развитию, что в свою очередь создает условия для реализации миссии университета.

Комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что Академия гражданской авиации на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием, получающим прибыль. Финансовая деятельность реализуется на основе законодательных актов РК, регулируется внутривузовскими документами, учетной политикой и планом развития. Политика финансового менеджмента Академии предполагает такую организацию управления финансами, которая позволяет привлекать дополнительные финансовые ресурсы на самых выгодных условиях, инвестировать их с наибольшим эффектом.

Финансовая стратегия Академии сформирована в соответствии с миссией, целями и задачами стратегического развития. Планы финансирования Академии включают в себя финансовую стабильность, планирование и

контроль за расходами, улучшение материально-технической базы и благосостояние работающих. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов позволяют решить задачи и достигнуть цели, определенные стратегическим планом развития академии.

Планирование бюджета академии осуществляется как в долгосрочном, среднесрочном, так и краткосрочном периоде. В настоящее время в Академии в основу системы планирования положено разделение бюджетов на стратегический (прогнозный), среднесрочный и текущий (ежегодный).

Таблица 4 - Доходы по основным направлениям от образовательной деятельности:

Наименование	2012г., тыс.тенге	2013г., тыс.тенге	2014г., тыс.тенге
Доходы:			
Высшее и послевузовское образование	576 746	1 034 022	1 176 521
Техническое и профессиональное образование	245 930	297 890	368 273
Курсы повышения квалификации и переподготовка кадров	70 786	61 322	62 856
Итого:	893 462	1 393 234	1 607 650

Таблица 5 - Структура доходов:

Наименование	2012г., тыс.тенге	2013г., тыс.тенге	2014г., тыс.тенге
Доходы:			
От образовательной деятельности по госбюджетным средствам	445 891	912 794	1008 930
От образовательной деятельности по внебюджетным средствам	425 606	478 440	596 720
От научной деятельности	2000	2000	2000
От прочей деятельной	20 285	21 058	30 940
Итого:	913 747	1 414 292	1 638 590

Для обеспечения экономической устойчивости, а также эффективного управления активами вуза ежегодно составляется бюджет с учетом действующего законодательства Республики Казахстан, Постановлений Правительства РК, инструктивных писем и решений Министерства образования и науки РК, Министерства по инвестициям и развития РК, а также в соответствии с ПП РК по нормативности и положенности, в том числе уставом акционерного общества, бюджетной и учетной политики, внутренними документами, положениями Академии.

Механизм распределения финансовых ресурсов является частью процессного подхода к системе управления. Средства распределяются на обеспечение учебно-методической, научно-исследовательской,

воспитательной, хозяйственной деятельности, формирование фонда заработной платы, премиального фонда, фонда материальной помощи, фонда повышения квалификации и академических командировок преподавателей, фонда содействия культурному досугу и здоровому образу жизни.

В вузе формируется аналитическая отчетность о финансово-хозяйственной деятельности академии. Процесс распределения бюджета вуза докладывается на Учёном совете ректором и главным бухгалтером. Вопросы оценки эффективности использования финансовых ресурсов обсуждаются систематически на заседаниях ректората, Ученого совета. Результаты ранее проводимых внешних проверок подтверждают эффективность распределения финансовых ресурсов университетом и соблюдение законодательства.

Финансовое состояние Академии гражданской авиации характеризуется как стабильное, устойчивое и достаточное для осуществления образовательной деятельности. Результаты финансово-хозяйственной деятельности Академии наглядно подтверждают, что с каждым годом финансовая устойчивость АГА растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу, повышать заработную плату, а также использовать другие формы поощрения и финансовой поддержки коллектива и обучающихся.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 4 критериям – удовлетворительные.***

#### **8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач АГА. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура вуза представляет единый комплекс и включает в себя учебный корпус общей площадью 10 164,3 кв.м, в том числе учебных помещений 7 923 кв.м., в котором имеется актовый зал, читальный зал, спортивный зал, библиотека, электронная библиотека и комплексный тренажер для выполнения упражнений на получение рейтингов по инструментальным полетам. Также общежитие на 300 мест общей площадью 3 911,1 кв.м, в том числе жилых 1 892,6 кв.м. На территории имеется спортивный комплекс (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, турник и т.д.)

Учебно-лабораторная база академии включает 54 учебных аудитории и специализированных кабинетов, в числе которых 7 компьютерных классов, 3 класса с интерактивными досками, 9 – со стационарными мультимедийными проекторами, 3 учебных лаборатории, токарно-механическая мастерская,

мастерская «Радиомонтаж телекоммуникационной аппаратуры», спортзал.

Кабинеты Simulator FNPT-II и Simulators FTD оснащены комплексными тренажерами ALSIM и MPS соответственно. Симулятор Alsim AL200 MCC, производство Франция, квалификационный уровень FNPT-II MCC (Flight Navigation Procedure Trainer and Multi Crew Co-Operation). На комплексном симуляторе установлены 20 типов самолета. На сегодняшний день эксплуатируются самолеты Cessna 172 и Piper Seneca II. Также в данном помещении расположен симулятор Tecnam P2002, предназначенный для начальной подготовки пилотов и визуальных полетов.

Симуляторы MPS в количестве 2 шт., типы: Airbus A320; Boeing 737NG. Производство Нидерланды, квалификационный уровень FNPT-II MCC FTD-1 (Flight Navigation Procedure Trainer and Multi Crew Co-Operation Flight Training Device level-1).

Программное обеспечение Академии обновляется по требованию развития технологии учебных процессов. В учебном процессе используются следующие программные продукты: операционные системы Windows 7 и 8, Microsoft Office, система бронирования авиабилетов «Abacus», Auto-CAD, Math-CAD и т.д.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд в целом соответствует целям образовательных программ академии. *При анкетировании 58,2% и 40,3% студентов указали на полную и частичную удовлетворенность имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями соответственно.*

Академия гражданской авиации располагает 2 читальными залами и залом электронных ресурсов на 25 персональных компьютеров на 100 посадочных мест общей площадью 181,3 кв.м., 1 абонемент площадью 134,7 м<sup>2</sup>, 2 книгохранения площадью 106,7 м<sup>2</sup>

Книжный фонд научной библиотеки составляет 238 654 экз., из них 32975 экз. на казахском языке, 57758 экз. издания последних 10 лет. Фонд научной литературы включает 17 460 экз., учебной литературы - 209 167 экз. (87%), художественной литературы - 5 600 экз. (2,3%), научных периодических изданий - 6 427 экз. (2,7%). Большое внимание уделяется обновлению книжного фонда учебной литературой на казахском, русском и на английском языках и фонда периодических изданий. Объем электронной библиотеки составляет около 15 363 названий образовательных документов.

Для автоматизации всех библиотечно-библиографических процессов в 2005 году была установлена КАБИС: «Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система». Приобретены модули «Электронный каталог», «Регистратура», «Книговыдача», «Читатель. Поиск. Заказ», «Книгообеспеченность». Программное обеспечение КАБИС, разработанное компанией «KazakhSoft», предназначено для полной автоматизации и

систематизации процесса комплектования и обработки фонда библиотеки, создания баз данных электронных каталогов и обеспечение поиска информации по ним.

Академия обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и обучающихся к Интернету и Wi-Fi на всей территории.

Полная и объективная информация о деятельности и специфики образовательных программ представлена на сайте вуза в разделе «Бакалавриат» и «Магистратура». Здесь приведен перечень ОП с указанием существующих образовательных траекторий для каждой программы, предмета по выбору, который необходим для поступления на данную ОП и форм обучения. Для каждой ОП создана доступная страница с ее подробным описанием.

В академии существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на Ученом совете, ректорате; социологические опросы об удовлетворённости условиями обучения.

**Комиссия рекомендует:**

- на системной основе продолжать работу по обновлению материально-технической базы академии;
- принять конкретные меры по более полному обеспечению образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном языке как за счет централизованного приобретения, так и их написания ППС академии, в том числе в соавторстве с учеными отечественных и зарубежных вузов;
- найти возможность подписки на современные электронные базы данных.

***ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные и по 4 критериям предполагает улучшения.***

**РЕКОМЕНДАЦИИ АО «Академия гражданской авиации»**

1. Конкретизировать план стратегического развития академии.
2. Разработать комплексные меры по повышению эффективности внутривузовской системы контроля качества.
3. Наладить партнерство АГА с профессиональными объединениями, работодателей, в части совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда.
4. Создать ассоциацию выпускников и разработать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг.

5. Принять меры по повышению уровня трудоустройства выпускников Академии за счет расширения географии мест распределения и усиления роли профессиональных практик.

6. Обеспечить комплексные меры для повышения уровня языковой подготовки выпускников на английском языке.

7. Активизировать обмен ППС с ведущими зарубежными вузами, повысить мотивацию ППС к разработке учебно-методической литературы на английском языке.

8. Повысить эффективность стимулирующих мер по широкому привлечению ППС и студентов к научным исследованиям, патентным разработкам, публикациям в ведущих научных журналах с высоким импактфактором.

9. Внедрить систему мониторинга потребности работодателей в специалистах различного профиля.

10. Принять меры по выполнению финансируемых хоздоговорных и госбюджетных работ по проблемам отрасли.

11. Активизировать деятельность попечительского совета в направлении усиления практико-ориентированной подготовки выпускников.

12. Принять организационно-методические меры для открытия магистерской подготовки по специальности 6M074300 – Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

13. Усилить меры по социальной поддержке обучающихся.

14. На системной основе продолжать работу по обновлению материально-технической базы академии.

15. Систематически обновлять сайт академии информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности вуза.

#### **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что АО «Академия гражданской авиации» может быть аккредитовано сроком **на 5 лет.**

**ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

№ п\п		Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>		<b>ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ</b>				
<b>1.</b>	1.	Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
<b>2.</b>	2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.	+			
<b>3.</b>	3.	Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
<b>4.</b>	4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.			+	
<b>5.</b>	5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.		+		
<b>6.</b>	6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.	+			
<b>7.</b>	7.	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.	+			
<b>8.</b>	8.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.	+			

9.	9.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию.		+		
10.	10.	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).		+		
11.	11.	Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект.		+		
12.	12.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
13.		Стратегия вуза содержит:				
	13.	оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;	+			
	14.	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;	+			
	15.	приоритетные направления деятельности вуза;		+		
	16.	анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;		+		
	17.	анализ рисков и механизмы их предупреждения;		+		
	18.	анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.		+		
		<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
14.		Управление вузом должно включать:				
	1.	управление деятельностью через процессы;	+			
	2.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
	3.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
	4.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
	5.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих		+		

		действий;				
	6.	анализа эффективности изменений;		+		
	7.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
15.	8.	Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.		+		
16.	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.	+			
17.	10.	Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.	+			
18.	11.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.	+			
19.	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
20.	13.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
21.	14.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
22.	15.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.	+			
23.	16.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.	+			
24.	17.	Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
25.	18.	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.	+			
26.	19.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
27.	20.	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.		+		
28.	21.	Важным фактором является наличие информационных			+	

		систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
29.	22.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
30.	23.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления.		+		
31.	24.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
32.	25.	Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
33.	26.	Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы.	+			
34.	27.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
35.	28.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
36.	29.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе.		+		
		<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>				
37.	1.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении		+		

		академическими образовательными программами, обеспечении их качества.				
38.	2.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
39.	3.	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура-докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
40.	4.	Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.		+		
41.	5.	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
42.	6.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
43.	7.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области.		+		
44.	8.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов		+		
45.	9.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
46.	10.	Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для		+		

		формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.				
47.	11.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей		+		
48.	12.	Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.			+	
49.	13.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
50.	14.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
51.	15.	Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.	+			
52.	16.	Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
53.	17.	Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
54.	18.	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.		+		
55.	19.	Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
56.	20.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки	+			

		ее результатов.				
57.	21.	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
58.	22.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
59.	23.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
60.	24.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
61.	25.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
62.	26.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
		<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
63.	1.	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
64.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
65.	3.	Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.		+		
66.	4.	Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
67.	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для			+	

		общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				
68.	6.	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
69.	7.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.	+			
70.	8.	Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
71.	9.	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
72.	10.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.		+		
73.	11.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
74.	12.	Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.		+		
75.	13.	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
76.	14.	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
77.	15.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
78.	16.	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
79.	17.	Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.	+			
80.	18.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.	+			
81.	19.	Важным фактором является наличие двудипломных программ, активное применение информационно-	+			

		коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).				
82.	20.	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
83.	21.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
84.	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.	+			
85.	2.	Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом.	+			
86.	3.	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
87.	4.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.		+		
88.	5.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
89.	6.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
90.	7.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
91.	8.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.		+		
92.	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
93.	10.	Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.	+			
94.	11.	Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума.	+			
95.	12.	Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
96.	13.	Вуз должен продемонстрировать функционирование	+			

		системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарт</b>		<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>97.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
<b>98.</b>	2.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
<b>99.</b>	3.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
<b>100.</b>	4.	Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты.				
<b>101.</b>	5.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
<b>102.</b>	6.	Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.		+		
<b>103.</b>	7.	Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
<b>104.</b>	8.	Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.	+			
<b>105.</b>	9.	Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.			+	
<b>106.</b>	10.	Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг	+			
<b>107.</b>	11.	Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и	+			

		результатов научно-исследовательской деятельности.				
108.	12.	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.	+			
109.	13.	Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария.			+	
110.	14.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.	+			
111.	15.	Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе.	+			
112.	16.	Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.		+		
		<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ФИНАНСЫ</b>				
113.	1.	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.	+			
114.	2.	Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.		+		
115.	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале.		+		
116.	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.		+		
117.	5.	Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.	+			
118.	6.	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.	+			
119.	7.	В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.	+			
120.	8.	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.	+			
121.	9.	В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.	+			
122.	10.	Важным фактором является наличие у подразделений и		+		

		проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.				
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>Стандарт</b>		<b>РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b>				
<b>123.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
<b>124.</b>	2.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
<b>125.</b>	3.	Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.	+			
<b>126.</b>		В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:	+			
	4.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
	5.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
	6.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;	+			
	7.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
	8.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих	+			

		реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
	9.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
	10.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
	11.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
	12.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
	13.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
	14.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.		+		
127.	15.	Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
128.	16.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
129.	17.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
130.	18.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.		+		
131.	19.	Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.		+		
132.	20.	Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
133.		Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики:		+		
	21.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;				+

	22.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;			+	
	23.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза;	+			
	24.	размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;			+	
	25.	размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;			+	
	26.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.	+			
134.	27.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
135.	28.	Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.	+			
136.	29.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
		<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
		<b>Итого в общем</b>	<b>93</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
5B071400 – «Авиационная техника и технологии»;  
5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и  
двигателей»;  
5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация  
транспорта»;  
6M071400 – «Авиационная техника и технологии»;  
6M090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация  
транспорта»**

**1 Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

**1.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (90 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 21,9% - очень хорошо, 68,8%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 21,9% - очень хорошо, 75% - хорошо;
- в инновационных программах: 21,9% - очень хорошо, 65,6% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог элективных дисциплин (КЭД), рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания и приобретаемых компетенций. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Однако в при разработке образовательных программ, учебных планов не в полной мере реализован принцип их модульного построения. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, содержание которых регулярно актуализируется, отвечает специфике ОП и разработано в соответствии с нормативными документами. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с управлением по учебной и воспитательной работе АО «Академия гражданской авиации», решения НМС академии.

В ходе работы изучены УМКД:

для ОП 5В071400/6М071400 – «Авиационная техника и технологии» по дисциплинам: Средства навигации и связь;

для ОП 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» по дисциплинам: Внешние системы управления.

для ОП 5В090100/6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» по дисциплинам: Перевозка опасных грузов, Логистика.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- требования международных стандартов Международной организации (ICAO) и европейских стандартов (PART FCL);
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по рекомендации авиакомпании «Эйр Астана», «Скат» и «Казаэронавигации» и т.д. при разработке плана ОП по специальностям 5В071400 – «Авиационная техника и технологии», 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» были внесены коррективы и введены новые актуальные дисциплины («Конструкция и эксплуатация летательных аппаратов», «Практическая аэродинамика самолетов и вертолетов», «Авиационный менеджмент»). По требованиям европейских стандартов PART FCL в планы ОП были введены для 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» 14 авиационных профилирующих дисциплин, по специальности 5В071400 – «Авиационная техника и технологии» введены 17 учебных модулей PART-147.

На уровне академии и кафедр отделом системы менеджмента качества осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов кафедр и их реализации. Вместе с тем система менеджмента качества в университете имеет формальный характер. Деятельность отдела СМК заключается только в выполнении контрольных функций, а не совершенствованием организации учебного процесса.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся

ресурсам, кадровому и другим направлениям.

Вместе с тем, в процессе управления ОП в полной мере не учитываются результаты исследования изменений во внутренней и внешней среде.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (21,9% респондентов) и хорошее внимание – 65,6% респондентов. Однако 9,4% из числа опрошенных оценили эту позицию – относительно плохо.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр и НМС. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр и НМС.

Однако не раскрыт механизм анализа и оценки потенциальных рисков для вуза в целом и для аккредитуемых образовательных программ в частности.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями АО «Академия гражданской авиации»: «Правила разработки и корректировки учебной программы дисциплины (силлабус)», «Правила разработки и корректировки рабочей учебной программы дисциплины», «Положение об организации и проведению итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении открытых занятий».

Образовательный портал позволяет создать единую учебно-образовательную среду в академии, обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса, создает эффективную систему управления академией, учета и отчетности, расширяет доступность и открытость образования, повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля над их исполнением.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации показал, что 41,8%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 34, 3% - частично удовлетворены, 14,9% - частично не удовлетворены, 6% - не удовлетворены, 2% - затруднились ответить.

Анализ научно-исследовательской работы ППС реализующих ОП показал, что за последние три года только по образовательной программе «Авиационная техника и технология» проводилась финансируемая НИР в объеме 6 млн. тенге по теме «Разработка бескардановых гироскопов с шаровым ротором на электростатическом и шарикоподшипниковом подвесе» (руководитель зав. кафедрой Карипбаев С.Ж.). данная работа была завершена в 2014 году. В настоящее время в академии не проводятся ни финансируемые,

ни инициативные НИР, что свидетельствует о слабой активности ППС в выполнении НИР.

За 2013-2015 годы преподавателями специальных кафедр кафедры издано: 5 учебников и 5 монографий, 64 учебных пособий, опубликовано 345 научных статей, 6 из них в журналах с импакт-фактором. Получен 1 патент на изобретение и 14 авторский свидетельств.

В рамках программы привлечения зарубежных ученых, в период с 2012 по 2015 годы, для проведения учебных занятий, консультаций для магистрантов, участия в научных проектах, по аккредитуемым ОП были привлечены ученые из Национальной академии авиации Азербайджана (доцент Алиев С. И., к.т.н., международный инструктор Исмаилов П. И.), из Национального авиационного университета Украины (д.т.н., профессор Рева А.Н., к.т.н, профессор Билякович О.Н.), из Московского государственного технического университета гражданской авиации, Россия (к.т.н, профессор Глухов В., к.т.н., профессор Ефимов В.).

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве с ведущими зарубежными авиационными вузами, летными школами и организациями, сертифицированными Международной организацией гражданской авиации (ИКАО) и Европейским агентством авиационной безопасности (EASA):

- организация ИКАО по Авиационной безопасности (Франция);
- летная школа «Patria» (Финляндия);
- колледж «Май Флауэр» (Великобритания);
- колледж «Aviation Quality Services» (Германия);
- Московский государственный университет гражданской авиации (Россия);
- Национальный авиационный университет (Украина);
- Институт транспорта и связи (Латвия);
- Национальная школа гражданской авиации (Франция);
- Национальная академия авиации (Азербайджан);
- Компания SAM&CONS (Литва), имеющими большой опыт как в сфере обучения авиационного персонала, так и в организации и проведении техобслуживания воздушных судов советского и западного производства.

Сертифицированный учебный центр EASA FL TechnicsTraining (Литва) - глобальный провайдер услуг по подготовке технических специалистов для авиационной индустрии. Компания является сертифицированной организацией технической подготовки (EASA Part-147).

Кафедра «Организация перевозок и авиационная безопасность» поддерживает устойчивые связи с вузами и образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, ею подписаны меморандумы по совместной подготовке специалистов с Московским государственным техническим университетом гражданской авиации, Россия г. Москва,

Национальным авиационным университетом, Украина г. Киев, Институтом транспорта и связи (TSI), Латвия г. Рига, Национальной авиационной академией, Азербайджан г. Баку.

Участвуя в программе академической мобильности в Республике Азербайджан, г. Баку, в Национальной академии авиации в 2013/2014 учебном году прошли стажировку 4 магистранта, а в 2014/2015 году – 4 магистранта.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в том, что Академия гражданской авиации является единственным учебным заведением в Республике Казахстан, осуществляющим подготовку пилотов, механиков и авиоников для нужд гражданской авиации.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80 %), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается встречами ректора с коллективом, но при этом отсутствует документальное сопровождение встреч, функционированием органов самоуправления (студенческое правительство) и института кураторства, блога ректора на сайте университета.

При анонимном анкетировании студентов (67 чел.) респондентами отмечена полная удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (62,7,8%);
- качеством преподавания (61,2%);
- справедливостью экзаменов и аттестации (71,6%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов (61,2%);
- уровнем доступности деканата (53,7%);
- объективностью и справедливостью преподавателей (59,7%);
- своевременностью оценивания студентов (62,7%).

При анонимном анкетировании преподавателей (32 чел.) респонденты отмечают:

- хорошую (59,4%) и очень хорошую (21,9 %) возможность для непрерывного развития потенциала ППС;
- хорошую (56,3%) и очень хорошую (37,5%) возможность использовать собственные инновации в процессе обучения;
- хороший (62,5%) и очень хороший уровень (28,1%) уровень внимания руководства вуза к содержанию образовательной программы;
- относительно плохое (28,1%) обеспечение необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей;

- хороший (46,9%) и очень хороший (31,3%) уровень доступности руководства для преподавателей;
- хороший (56,3%) и очень хороший (15,6%) уровень обратной связи ППС с руководством;
- хорошие (40,6%) и очень хорошие (21,9%) условия для повышения квалификации ППС;
- хороший (78,1%) и очень хороший (15,6%) уровень знаний студентов, соответствующий требованиям современного рынка труда.

*Сильные стороны:*

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- наличие информационных систем и баз данных, используемых в сети Интернет для информирования, имеется в наличии портал Интернет сайта, содержащий информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

*Слабые стороны:*

- не разработаны планы развития образовательных программ;
- недостаточно обеспечена прозрачность системы управления образовательными программами;
- не в полной мере реализуется модульный принцип в разработке образовательных программ, учебных планов и дисциплин, что не соответствует правилам кредитной технологии обучения;
- в недостаточной мере осуществляется управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде;
- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемой образовательной программы.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- проводить постоянный мониторинг актуальности содержания ОП;
- повысить роль отдела СМК в совершенствовании процессов взаимодействия сторон, участвующих в реализации ОП;
- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП;

***ВЭК отмечает, что по 19 критериям ОП вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.***

**1.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование

профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Для регистрации на учебные дисциплины обучающийся пишет заявление на имя руководителя УУВР, где указываются все выбранные дисциплины на два семестра соответствующего учебного года. Заявление подписывается руководителем и передается в ОР.

На основании заявления студента и типового учебного плана в ОР заполняется ИУП обучающегося, в соответствии с которым осваиваются учебные дисциплины.

Утвержденный ИУП передается в ОР для формирования академических потоков и групп по изучению выбранных дисциплин.

В качестве программной платформы образовательного портала академии используется автоматизированная информационная система для ВУЗов «PLATONUS», включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота и автоматизированная система компьютерного тестирования.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Занятия проводятся на казахском и русском языках. Однако на третьем курсе осуществляется переход на обучение на русском языке в соответствии с требованиями ИКАО.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, компьютерное тестирование, защита и презентация рефератов, домашних заданий и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и

программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам специальные кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: эропорт Алматы, Казавиаспас, КазЭйр, №405 КазЗавод, ДжертЭйрлайнс, КазЭйрДжет, ТОО Training Centr, Казахстанская ассоциация малой авиации КАМА и др.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом в авиационной практике. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка труда, пожеланий заинтересованных лиц.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

*Сильные стороны:*

- влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- возможность осуществления регулярного обновления образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных

программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков;

*Слабые стороны:*

- отсутствие адекватной системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- недостаточно широкий спектр освещения актуальных научных проблем в содержании блока профилирующих дисциплин ОП;
- на практике отсутствует внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- недостаточный уровень экспериментально-исследовательской базы.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- расширить спектр освещаемых актуальных научных проблем в содержании профилирующих дисциплин за счет гармонизации их содержания с аналогичными программами других вузов;
- продолжить работу по расширению спектра профилирующих дисциплин;
- тематику НИР магистрантов ориентировать на актуальные проблемы авиации;
- ППС вуза активизировать участие в грантовых проектах. Предусмотреть возможность коммерциализации НИР кафедры.

***ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 12 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.***

### **1.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Подготовку специалистов по образовательной программе 5B071400 «Авиационная техника и технологии» и 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» осуществляет специальная кафедра №10 «Авиационная техника и летная эксплуатация». Учебный процесс обеспечивают 37 штатных преподавателей, в том числе 19 человек с учеными степенями и званиями. Остепененность ППС составляет 51,4 %.

По образовательной программе 5B090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» учебный процесс обеспечивают 15 преподавателей специальной кафедры №35 «Организация перевозок и

авиационная безопасность». Количество штатных ППС с учеными степенями и званиями – 8 человек (53,3%).

Заведующие кафедрами «Авиационная техника и летная эксплуатация» и «Организация перевозок и авиационная безопасность» имеют ученую степень и ученое звание. Кроме того, следует отметить, что у заведующих кафедрами достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы по ППС реализующих ОП прошли повышение квалификации и стажировки 166 человек.

За истекший срок повышение квалификации преподаватели специальных кафедр ОП проходили в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Число ППС, прошедших повышение квалификации:

2011-2012 гг. – 52 человека (Алматы – 50 чел., Москва – 1 чел., Лондон – 1 чел.), Алдамжаров К.Б. был награжден «Курмет грамотасы»;

2012-2013 гг. – 76 человек (Алматы – 73 чел., Лондон – 2 чел., Франкфурт – 1чел.), Санникова С.И. получила ученую степень доктора философии PhD по специальности «Педагогика и психология»;

2013-2014 гг. - 38 человек (Алматы – 30 чел., Вильнюс – 8 чел.), Дуйсенгалиев Д.К., Беришев Ш.Т., Шин Л.А. были награждены нагрудными знаками «Курметти авиатор»

Кроме того, за отчетный период 28 инструкторов получили сертификаты

по модулям PART-147, 8 инструкторов прошли стажировку по международной программе «Болашак» в УЦ FLTechnics Литвы и получили сертификаты EASA по модулям PART-147, 10 инструкторов прошли курсы повышения квалификации в Институте транспорта и связи в г. Рига, 23 инструктора прошли базовые курсы авиационного английского языка в УЦ Академии.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 64% и 31% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за исследуемый период были приглашены зарубежные ученые из Национальной академии авиации Азербайджана, Национального авиационного университета Украины, Московского государственного технического университета гражданской авиации.

ППС реализующих ОП в настоящее время не проводят научные исследования, на кафедрах не выполняются финансируемые НИР. В тоже время от специальных кафедр не поступило ни одной заявки на выполнение НИР по внутривузовскому гранту выделенному в 2015 году в объеме 1 млн. тенге.

Однако ППС аккредитуемых ОП имеют ежегодные публикации. За последние три года преподавателями опубликовано 345 научных статей, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором 6 статей.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам используют в учебном процессе как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты. При этом роль преподавателя изменилась от транслятора знаний к вдохновителю творческой активной деятельности учащегося. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность, наряду с закреплением полученных знаний, реализовывать свои творческие способности.

Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 18,8% – очень хорошо, 65,6% – хорошо, 12,5% – относительно плохо, 3,1% - плохо;
- методы: 31,3% – очень хорошо; 56,3% – хорошо; 9,4% – относительно плохо, 3,1% - плохо
- инновации в процессе обучения: 37,5% – очень хорошо; 56,3% – хорошо; 6,3% – относительно плохо.

По уровню стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу более 15% респондентов отмечают недостаточное внимание со стороны руководства к молодым преподавателям, очень хорошо оценивают эту позицию – 21,9% из числа опрошенных и хорошо – 46,9%.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

*Сильные стороны:*

- соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения;
- наличие достаточного (46%) ППС, имеющего опыт практической работы в авиации.

*Слабые стороны:*

- недостаточно развитые механизмы целевой поддержки молодых преподавателей.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- усилить работу по целевой поддержке молодых преподавателей за счет дополнительного стимулирования;
- организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.

***ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительную позицию.***

#### **1.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют

студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

На основе приведенных в таблице 2 можно судить о ежегодном увеличении контингента обучающихся по образовательным программам 5В071400 – «Авиационная техника и технологии», 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», в том числе обучающихся на основе государственного образовательного гранта. В тоже время, уменьшается контингент магистрантов.

Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Таблица 2

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
<b>5В071400 - «Авиационная техника и технологии»</b>					
2013/2014	Очное/ заочное	837/73	594/0	243/73	194/0
2014/2015	Очное/ заочное	964/20	621/0	343/20	295/0
2015/2016	Очное/ заочное	989/0	684/0	305/0	349/0
<b>6М071400 - «Авиационная техника и технологии»</b>					
2013/2014	Очное	50	46	4	-
2014/2015	Очное	25	12	13	-
2015/2016	Очное	14	-	14	-
<b>5В074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»</b>					
2013/2014	Очное/ заочное	258/7	192/0	66/7	64/0
2014/2015	Очное/ заочное	279/6	204/6	75/6	70/0
2015/2016	Очное/ заочное	303/3	217/0	86/3	79/3
<b>5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>					
2013/2014	Очное/ заочное	126/95	12/0	114/95	31/0
2014/2015	Очное/ заочное	150/56	10/0	140/56	25/0
2015/2016	Очное/ заочное	162/29	13/0	149/29	26/0
<b>6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>					
2013/2014	Очное	16	12	4	-

2014/2015	Очное	12	3	9	-
2015/2016	Очное	9	-	9	-

Успеваемость студентов ОП по результатам последней экзаменационной сессии 2014/2015 учебного года составила:

- 5В071400 – «Авиационная техника и технологии» - 72%, качество успеваемости - 59%;
- 6М071400 – «Авиационная техника и технологии» - 100%, качество успеваемости - 29%;
- 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» - 70%, качество успеваемости - 47%;
- 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 70%, качество успеваемости - 49%;
- 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 100%, качество успеваемости - 100%;

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно низкой абсолютной успеваемости и качестве успеваемости обучающихся.

Возможно, причина такой успеваемости заключается в том, что доступностью академического консультирования и поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены только 49,3% респондентов. Остальные частично удовлетворены, частично неудовлетворены и неудовлетворены этими позициями.

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедр.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Обучающиеся АО «Академия гражданской авиации» имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза.

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам: Клуб Интеллектуалов, Хореографический клуб, Вокальный клуб, Civil Aviation «А» Comedy Club (КВН), Клуб любителей ЗОЖ, Музыкальный инструментальный клуб и др. Внеучебная

работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз», «Масленица», «Дары осени»), шоу-программы («Жігіт султаны», «Беу қыздар-ай», «Международный день студента», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди специальностей, КВН на двух языках, конкурс вокального мастерства, конкурс военно-патриотической песни), концерты к «знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «1 мая», «9 мая - День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Для формирования здорового образа жизни путем системного занятия физической культуры, повышения информированности и мотивации студентов к ведению активного образа жизни, массового спорта в Академии организованы секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, настольного тенниса и секции спортивных игр в вечернее время для студентов проживающих в общежитии

Для реализации всех направлений воспитательного характера в АГА действует Комитет по делам молодёжи, в состав которого входят: председатель КДМ, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп, а также общественные студенческие молодёжные организаций. Например:

- при КДМ действует орган студенческого самоуправления, в состав которого входят старосты и наиболее активные и авторитетные студенты, помимо этого существуют клубы активной молодёжи «ELITE», «AVIATION FAMILY» объединяющие студентов для решения вопросов студенческой жизни;

- для проведения работы по укреплению правопорядка и профилактике правонарушений создан СОПП (студенческий отряд общественного правопорядка) «Аксункар» из числа преподавателей и студентов, который занимается вопросами соблюдения правил внутреннего распорядка, нормами поведения в учебном заведении и за пределами его. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Вышеназванные организации имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов.

Студенческое правительство Академии гражданской авиации – структурное подразделение Комитета по делам молодежи, созданное в соответствии с концепцией молодежной политики Республики Казахстан.

Активисты студенческого правительства осуществляют свою деятельность

по следующим основным направлениям: научно-исследовательская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Обучающиеся ОП принимают активное участие в студенческих конференциях, проводимых ежегодно в академии. Одаренные студенты имеют возможность ознакомиться с проводимыми в АГА и за ее пределами научными конференциями студентов и молодых учёных, конкурсами научных проектов студентов на сайте университета, информационном стенде кафедр №10 «Авиационной техники и летной эксплуатации» и №35 «Организации перевозок и авиационной безопасности». Так студент группы ДОп-11 Горячев А. А. награжден дипломом I степени за участие в VIII-ой студенческой научно-теоретической конференции по проблемам языковых и социально-гуманитарных наук; почетной грамотой по направлению воспитательного процесса; дипломом II степени за участие в студенческой научно-практической конференции по проблемам технических и экономических наук, посвященной Дню Первого Президента Республики Казахстан, дипломом II степени за участие в студенческой научно-теоретической конференции по проблемам естественных наук. Горячев А. А. является членом студенческого правительства, ответственным за научную работу среди студентов.

Омаров Ж. - студент группы ЛЭ-14, является победителем Республиканской предметной олимпиады среди студентов ВУЗов Казахстана (В 2015 году в РГП «Казахском национальном университете им. аль-Фараби»). Однако следует отметить низкую активность обучающихся ОП в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях на региональном, республиканском и международном уровнях.

Магистранты по аккредитуемым ОП принимают участие в международных научных конференциях (в Казахстане, России, Украине, Азербайджане). За последние три года магистрантами опубликовано 36 работ по результатам научных исследований.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. Так, в течение отчетного периода 31 магистрант ОП «Авиационная техника и технология» проходили краткосрочные стажировки в Национальной академии авиации Азербайджана.

Обучение и летная практика студентов Академии осуществляется на территории Республики Казахстан, в Испании (г. Валенсия), а также в Финляндии (г. Хельсинки). Обучение проводится по интегрированной программе в объеме 200 часов. Программа включает полеты на одномоторном воздушном судне: Tecnam-P92, P2002 (VFR) визуальные; на одномоторном ВС: Cessna-172, Piper-28, Beechcraft-24 (IFR, IFRN) инструментальные, ночные; на двухмоторном ВС: Piper-44 (VFR, IFR) визуальные, инструментальные Полеты на тренажере FNTP-IIAlsim: одномоторный, двухмоторный (IFR)

инструментальные Полеты на тренажере МСС.

По окончании обучения, прохождения летной и тренажерной практики и сдачи соответствующих экзаменов студент получает летное свидетельство коммерческого пилота (CPL).

В соответствии с европейскими требованиями утверждена программа подготовки коммерческого пилота на зарубежных одномоторных и двухмоторных самолетах таких, как TECNAM-2002, TECNAM-2006, DIAMOND, CESSNA, PIPER и др.

Первые выпускники, студенты-пилоты, подготовленные по 200 - часовой летной программе и с 40 - часовой подготовкой на современном тренажере со всеми необходимыми рейтингами, получили свидетельства коммерческого пилота в январе 2015 года.

С третьего курса внедряется полиязычное обучение в бакалавриате. В связи с этим проводится тестирование студентов 2 курса на определение уровня знания английского языка, а также проводится курс профессионального английского языка для преподавателей АГА, работающих в полиязычных группах.

В 2012-2013 году были созданы полиязычные группы специальностей 5B071400 - «Авиационная техника и технологии» и 5B074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» - с преподаванием дисциплин на английском языке.

Студенты по специальности «Авиационная техника и технологии» обучаются по дуальной форме, согласно договору №8/4 о сотрудничестве по подготовке авиационных специалистов от 31.10.2011 г. С этой целью ежегодно из числа студентов 3 курса производится отбор сотрудниками АО «Эйр Астана», на основании чего формируется группа в количестве 10-12 человек. Занятия в этой группе проводятся следующим образом: понедельник, вторник, среда – обучение в Академии; четверг, пятница - обучение на рабочем месте в АО «Эйр Астана». Согласно учебному плану, эти студенты проходят на 2 курсе учебную практику в Международном аэропорту Алматы.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществляется специальными кафедрами. Для оказания помощи выпускникам по трудоустройству ежегодно проводится комплекс мероприятий: дни открытых дверей Академии, кафедр с приглашением руководителей предприятий - работодателей, «круглые столы» выпускников с работниками образования и

организаций, тренинги по составлению резюме, анкетирование выпускников и работодателей, тренинги по умению вести разговор с работодателем.

Одним из важных факторов трудоустройства выпускников является организация «Ярмарок вакансий» с приглашением руководителей авиакомпаний, аэропортов, фирм, предприятий в виде конференций, на которых студенты могут узнать информацию о возможных вакантных рабочих местах и работодатели могут познакомиться со студентами. Это дает возможность уяснить требования, которые работодатели выдвигают будущим специалистам, студенты имеют возможность выбора рабочих мест.

По вопросу трудоустройства выпускников Академия тесно сотрудничает с РГП «Казаэронавигация», АО «Международный аэропорт «Алматы»», АО «Эйр Астана» и Авиаремонтными заводами №405 и №406, авиакомпаниями «EURO-ASIA AIR», «Саяхат», «Скат» и т.д.

В целом по аккредитуемым образовательным программам трудоустраиваются 80% выпускников.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП за последние 3 года представлены в таблице 3.

Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Таблица 3

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
<b>5B071400 - «Авиационная техника и технологии»»</b>								
2013/2014	200	100%	152	76%	13	7%	35	17%
2014/2015	222	100%	171	77%	8	4%	43	19%
2015/2016	223	100%	169	76%	4	2%	50	22%
<b>6M071400 - «Авиационная техника и технологии»»</b>								
2013/2014	-	%	-	%	-	%	-	%
2014/2015	24	100%	22	92%	-	%	2	8%
2015/2016	13	100%	13	100%	-	%	-	%
<b>5B074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»»</b>								
2013/2014	51	100%	26	51%	-	%	25	49%
2014/2015	55	100%	35	63%	-	%	20	37%
2015/2016	50	100%	7 43 чел Находятся	14%	-	%	-	%

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
			на летной практике					
<b>5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>								
2013/2014	70	100%	58	84%	2	3%	10	14%
2014/2015	83	100%	75	91%	8	10%	-	%
2015/2016	35	100%	31	89%	1	3%	3	8%
<b>6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»</b>								
2013/2014	9	100%	9	100%	-	%	-	%
2014/2015	9	100%	9	100%	-	%	-	%
2015/2016	2	100%	2	100%	-	%	-	%

**Сильные стороны:**

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- возможность осуществления продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- создание условий для трудоустройства выпускников и поддержанию связи с выпускниками;
- обучающиеся имеют возможность практического налета необходимого объема часов для допуска к самостоятельным полетам.

**Слабые стороны:**

- обучающиеся не информированы и не принимают участие в республиканских и международных студенческих конференциях;
- недостаточное обеспечение программы целевой поддержки одаренных обучающихся.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- обеспечить доступность информации о проводимых студенческих конференций различного уровня и содействовать участию обучающихся в проводимых мероприятиях;
- расширить возможности целевой поддержки одаренных обучающихся за счет дополнительного стимулирования.

**ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 9 – удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.**

### 1.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в АО «Академия гражданской авиации» образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения научно-исследовательских работ обучающихся.

Инфраструктура вуза представляет единый комплекс и включает в себя учебный корпус общей площадью 10 164,3 м<sup>2</sup>, в том числе, учебных помещений 7 923 м<sup>2</sup>, в котором имеется актовый зал, читальный зал, спортивный зал, библиотека, электронная библиотека и комплексный тренажер для выполнения упражнений на получение рейтингов по инструментальным полетам. Также имеется общежитие на 300 мест общей площадью 3 911,1 м<sup>2</sup>, в том числе жилых 1 892,6 м<sup>2</sup>. На территории Академии имеется спортивный комплекс (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, турник и т.д.)

В Академии функционирует медпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

Материально-лабораторная база академии включает 54 учебных лабораторий и специальных кабинетов, в т.ч. 7 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, лицензионным программным обеспечением, 3 аудитории с интерактивными досками, 9 – со стационарными мультимедийными проекторами. В учебном процессе по аккредитуемым образовательным ОП задействованы 6 учебных лабораторий, 2 лингафонных кабинета.

Лаборатории оснащены приборами и специализированным оборудованием в количестве, достаточном для проведения лабораторных работ в объеме, предусмотренном учебным планом ОП.

Следует отметить наличие симуляторов и комплексных тренажеров ALSIM и MPS. Симулятор Alsim AL200 MCC, производство Франция, соответствующий квалификационным требованиям стандартов JAR STD3A. Данный тип тренажера предназначен для тренировки выполнения полетов перед получением допуска к выполнению инструментальных полетов. Симулятор служит для усвоения теоретических знаний и тренировки в условиях

приближенных к выполнению полетов на самолетах. Программа тренажерной подготовки на этом симуляторе содержит упражнения, которые помогут обучающимся начать полеты на реальных самолетах и состоит из 30 часов полета на одномоторном самолете и 10 часов на двухмоторном самолете. На симуляторе установлено 20 типов самолетов. На сегодняшний день эксплуатируются самолеты Cessna 172 и Piper Seneca II.

Симуляторы MPS (производство Нидерланды), включающие в себя типы Airbus A320 и Boeing 737NG, MPS, служат для освоения обучающимися курса MCC (Multi Crew Co-Operation - взаимодействие пилотов многочленного экипажа. Теоретическая часть данной подготовки содержит вопросы человеческого фактора, совместимости и повышения профессионального уровня пилотов. Практическая часть выполнения полетов включает отработку технологии работы пилотов многочленного экипажа.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Парк средств вычислительной техники составляет 409 единиц. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и Wi Fi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Библиотека АО «Академия гражданской авиации» обеспечивает учебный и научный процесс, как собственными ресурсами, так и предоставлением доступа к ресурсам других библиотек и организаций.

Фонд библиотеки на 01.09.15 г. составил около 230000 экз., в т.ч. - 36357 экз. - на государственном языке. Из них:

- учебной литературы - 184726 экз., в т.ч. на государственном языке – 32975 экз.;
- научной литературы - 17460 экз., в т.ч. на государственном языке – 3382 экз.;
- литература на английском языке – 22637 экз.

Фонд литературы в разрезе аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице 4.

Фонд учебной и научной литературы по специальностям Академии

Таблица 4

	Специальность	Приведенный контингент		Общий фонд	Учебная литература (ед)		Научная литература (ед)		В расчете на одного студента	
		каз	рус		каз	рус	каз	рус	каз	рус
1	5В071400 – Авиационная техника и технологии.	152	677	148 588	24206	103684	2400	6650	175	162,9
2	5В074300-Летная эксплуатация	35	201	42299	5361	30317	421	4200	165,2	171,7
3	5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.	22	90	33936	3408	17750	561	2217	180,4	221,8
		209	968		32975	151751	3382	14078		
		1177		224823	184 726		17460			

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

Академия Гражданской авиации предоставляет возможность удаленного доступа к полнотекстовым базам данных: Республиканской межвузовской электронной библиотеке, Виртуальной научной библиотеке (Virtual science library Kazakhstan), Springer Link, Thomson Reuters, Polpred. Com, Казахстанской национальной электронной библиотеке, Национальной библиотеке Республики Казахстан и др.

В электронную библиотеку академии включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСР и т.п.

Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, УМКД предствалены в библиотеке вуза.

По ОП 5В071400 - «Авиационная техника и технологии», 5В074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в электронной библиотеке размещены все виды материалов по учебному плану на двух

языках обучения. Из них электронных УМКД для студентов - 18, учебно-методических пособий - 188, курсов лекций - 17, электронных версий книг - 22, методических указаний - 12.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотека имеет 28 персональных компьютеров, в т.ч. 25 в электронной библиотеке.

Доступ к электронным ресурсам библиотеки обеспечивается по программе «Кабис» через сайт академии [www.agakaz.kz](http://www.agakaz.kz).

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами:

- полностью удовлетворены – 58,2%;
- частично удовлетворены – 32,8%;
- частично не удовлетворены – 7,5%;
- не удовлетворены – 1,5%.

- имеющимися научными лабораториями:

- полностью удовлетворены – 40,3%;
- частично удовлетворены – 32,8%;
- частично не удовлетворены – 9%;
- не удовлетворены – 11,9%;
- затруднились ответить – 6%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 58,2%, частично удовлетворены 25,4%, частично не удовлетворены 14,9%, не удовлетворены 1,5%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 43,3%, частично удовлетворены – 17,9%, частично не удовлетворены – 19,4%, не удовлетворены – 19,4%.

*Сильные стороны:*

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- наличие развитой среды обучения, обеспечивающей академическую доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза.

*Слабые стороны:*

- не достаточные условия для освоения и использования информационно-телекоммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза;
- отсутствует экспертиза результатов НИР, выпускных работ бакалавров и магистерских диссертаций на плагиат;
- недостаточное количество специализированных аудиторий;
- отсутствие на портале внешних публикаций о реализации образовательных программ.

**По данному стандарту комиссия рекомендует:**

- ввести практику экспертизы результатов научной и образовательной деятельности на плагиат;
- разработать мероприятия по созданию и оснащению специализированных аудиторий;
- обеспечить механизм размещения на портале внешних публикаций о реализации образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 17 – удовлетворительные позиции. по 5 критериям – требуется улучшение.***

**1.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.**

**Естественные и технические науки.**

Развитие образовательных программ 5B071400/6M071400 - «Авиационная техника и технологии», 5B074300 - «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и 5B090100/6M090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в Академии гражданской авиации является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры на кафедрах подключены к «PLATONUS», где предусмотрена программа дистанционного обучения.

В учебном процессе используются лицензионные программные

продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. В учебном процессе аккредитуемых программ используются следующие программные продукты: операционные системы Windows 7 и 8, Microsoft Office, система бронирования авиабилетов «Abacus», Auto-CAD, Math-CAD и т.д. Выпускники по аккредитуемым программам владеют соответствующим программным обеспечением в разрезе специальностей. Это подтверждается во время сдачи курсовых и дипломных работ и проектов, а обучающиеся подтверждают свои навыки при подготовке презентаций, эссе.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения, такие как онлайн лекции, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, конференции, круглые столы. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств. В учебном процессе по аккредитуемым образовательным программам задействованы преподаватели (45%), имеющие большой практический опыт работы в авиационной отрасли.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательные программы включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности. В Академии организуются экскурсии на авиационные предприятия и авиационный завод №405 в г. Алматы.

Практическая подготовка обучающихся проводится на авиапредприятиях ТОО «Aeroprakt.kz», ТОО АКЛЦ «ТЯНЬ-ШАНЬ», Авиационный технический центр в аэропорту г. Алматы, ТОО «Sky service».

В процессе летной практики студенты, не имеющие летного опыта в соответствии с программой практики получают возможность налетать количество летных часов требуемых для получения свидетельства пилота.

Для пилотов самолетов количество часов полета составляет - 200 часов, для пилотов вертолета - 135 часов.

Между Академией ГА и финской летной школой «PATRIA» заключен договор о подготовке студентов Академии в Финляндии. В настоящее время на базе финской летной школы проходят теоретическую подготовку 26 студентов групп Каз-1 и Каз-2, которые показали высокий уровень знания английского языка и прошли отбор финскими инструкторами.

Проведение лётной практики в зарубежных странах: Литве, Латвии, Чехии, Испании - дает нам возможность готовить студентов к инструментальным и ночным полетам, к выполнению маршрутных полетов по приборам и инструментальным заходам на посадку. На территории Республики Казахстан таких возможностей для обучения студентов Академии пока нет.

По данному стандарту замечаний нет.

**ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции.**

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В071400 – «Авиационная техника и технологии», 5В074300 – «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 6М071400 – «Авиационная техника и технологии», 6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» АО «Академия гражданской авиации» могут быть аккредитованы сроком на **5 лет**.

### ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			

2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.			+	
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			

12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			

26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			

37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2</b>					
<b>"СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			

46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				

65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		

77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		

89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		

103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+				
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+				
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>						
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+				
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+				
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+			

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		

119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;			+	
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>Естественные и технические науки</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>0</b>