

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. М. КОЗЫБАЕВА
С 15-17 ИЮНЯ 2015 Г.**

г. Петропавловск

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательные программы Северо-Казакстанского государственного университета им. М. Козыбаева:

Кластер 1:

5B071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии

Кластер 2:

5B072900 – Строительство

5B042100 -Дизайн

Кластер 3:

6M070100 -Биотехнология

Кластер 4:

5B050900 -Финансы

5B050800 -Учет и аудит

5B050600 -Экономика

6M050600 -Экономика

Кластер 5:

5B030100-Юриспруденция,

6M030100-Юриспруденция

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии

В соответствии с приказом №16-15-ОД от 08.06.2015 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 15 июня по 17 июня 2015 г. в СКГУ им. М. Козыбаева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам образовательных программ:

1 кластер – 5В050900 Финансы, 5В050800 Учет и аудит, 5В050600 Экономика, 6М050600 Экономика;

2 кластер – 5В030100 Юриспруденция, 6М030100 Юриспруденция;

3 кластер – 5В072900 Строительство, 5В042100 Дизайн;

4 кластер – 5В071300 Транспорт, транспортная техника и технологии;

5 кластер – 6М070100 Биотехнология.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ им. М. Козыбаева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы).

2. **Зарубежный эксперт** - Бригита Балтача (BrigitaBaltaca), ассоциированный профессор Банковской высшей школы бизнеса и финансов (г. Рига, Латвия).

3. **Эксперт** - Карсыбаев Ержан Ертаевич, доктор технических наук, профессор кафедры «Подъемно-транспортные машины и гидравлика». Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы).

4. **Эксперт** - Видищева Галина Геннадьевна, к.т.н., начальник офиса регистратора, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева.

5. **Эксперт** - Ещжанов Талгат Есмаканбетович, PhD, и.о.доцента кафедры биотехнологии и микробиологии факультета Естественных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана).

6. **Эксперт** - Бодиков Сейфолла Жамауович, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК Член Евразийского Союза дизайнеров. Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганда).

7. **Эксперт** - Муталляпова Шынар Елеусизовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и сервиса КазАТУ им.С.Сейфуллина (Астана).

8. **Эксперт** - Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, и.о. зав. кафедрой «Гражданско-правовые дисциплины» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана).

9. **Эксперт** - Сейдахметова Шолпан Ганиевна, адвокат Алматинской городской коллегии адвокатов (г. Алматы).

10. **Работодатель** - Аубакиров Булатбек Аскарлович, директор ТОО «Аудиторская фирма «Алиас-ТУ», член палаты аудиторов РК (г. Петропавловск).

11. **Студент** - Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 3 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана).

12. **Наблюдатель от Агентства** - Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (Астана).

1. Представление Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР ПУИ преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, видением, миссией и стратегией СКГУ им. М. Козыбаева.

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева заключается в формировании высокопрофессиональной и социально успешной личности, способной решать стратегические задачи развития Северного региона и республики в целом. Коллектив университета нацелен на развитие единой научно-инновационной, информационно-аналитической, социально ориентированной среды, способствующей интеграции университета в мировое образовательное пространство при сохранении сложившихся ценностей и традиций.

Видение. В результате реализации стратегических направлений вуз будет представлять собой современный исследовательский университет инновационного типа, занимающий лидирующие позиции среди многопрофильных вузов, обладающий эффективной системой менеджмента, реализующий образовательные программы по востребованным в регионе направлениям, осуществляющий качественную подготовку специалистов и научные исследования, востребованные на казахстанском и международном рынке труда.

Основные ориентиры развития направлений подготовки вуза определены в Стратегии развития СКГУ им. М. Козыбаева до 2020 года и Плана развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2012-2015 годы (план по реализации Стратегии развития).

Для разработки стратегических документов коллектив проводит оценку уникальности вуза в удовлетворение потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши, а также перспективный анализ развития рынка образовательных услуг.

С учетом задач развития национальной системы образования, индустриального развития региона, уровня конкурентоспособности вуза и существующих отличительных особенностей, СКГУ им. М. Козыбаева определил следующие приоритетные направления деятельности и реализации образовательных программ:

1. Подготовка конкурентоспособных кадров (интенсивное развитие нематериальных активов; формирование мотивированного контингента обучающихся). Основная цель – повышение качества образования на уровень мировых стандартов. Целевые индикаторы:

- участие вуза в мировых рейтингах;
- аккредитация вуза и образовательных программ;
- обеспечение обучающихся учебно-методической литературой;
- повышение качества образовательного процесса и управления;
- развитие института повышения квалификации;
- повышение обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами.

2. Формирование активной гражданской позиции у молодежи. Цель – формирование высококультурной социально-ответственной личности выпускника университета. Целевые индикаторы:

- привлечение обучающихся к участию в международных студенческих организациях;
- привлечение обучающихся к участию в республиканских и международных проектах (симпозиумы, форумы, слеты, олимпиады и т.д.);
- охват молодежи услугами ресурсных центров поддержки и развития молодежных организаций.

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 50 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 25 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD. Контингент обучающихся бакалавриата по состоянию на 01.06.2015 г. составляет 3975 человека, в магистратуре – 102, в докторантуре – 2.

В структуру университета входят: 5 факультетов, институт языка и литературы, 26 кафедр, в том числе военная, 42 структурных подразделения. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (по состоянию на 01.09.2015г.): 386 человек, из них 330 человека (85%) являются штатными, из которых – 13 докторов наук, 149 кандидатов наук, 6 мастеров спорта.

В вузе действуют 63 СНО, 6 научных школ. Вуз осуществляет 10 научных работ на сумму 48 347 784 тенге, из них 4 - на хоздоговорной основе.

Сотрудничество с зарубежными и казахстанскими организациями осуществляется в рамках договоров: 66 договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами, 8 – о сотрудничестве с зарубежными организациями, 43 – о сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг с вузами РК, 17 договоров – о творческом и научном сотрудничестве с научно-образовательными организациями РК.

О результатах деятельности свидетельствуют следующие показатели:

С 2005 года в вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества.

В 2013 году по итогам пилотного исследования QS World университет вошел в пятерку лучших вузов Казахстана по направлению подготовки «Инженерия и технология».

В 2013 году вуз прошел международную аккредитацию трех специальностей в немецком агентстве ASIIN: 5B071800 Электроэнергетика, 6M071800 Электроэнергетика, 5B071600 Приборостроение.

В феврале 2015 года в ASIIN прошли процедуру аккредитации пять специальностей: 5B071900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6M071900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 5B070300

Информационные системы, 6M070300 Информационные системы, 5B011100 Информатика.

В 2014 году вуз получил институциональную аккредитацию и аккредитацию 34 специальностей в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга.

По результатам рейтинга Национального аккредитационного центра МОН РК в 2011 году специальность 5B011200 Химия заняла 2 место, 5B011800 Русский язык и литература – 3 место. В 2012 году специальности 5B011200 Химия и 5B011800 Русский язык и литература заняли 2 место.

По результатам рейтинга Центра Болонского процесса и академической мобильности (ЦБПиАМ) в 2013 году специальности 5B060900 География и 5B011500 Основы права и экономики заняли 3 место.

В 2014 году по результатам исследования ЦБПиАМ специальность 5B060900 География заняла 3 место, 5B071600 Приборостроение – 4 место, 5B050900 Финансы и 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство – 5 место. По результатам рейтинга сквозных программ (бакалавриат-магистратура-докторантура), который проводился тем же Центром, специальность 5B071800-6M071800-6D071800 Электроэнергетика заняла 4 место. В 2014 году по итогам рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) специальности вуза заняли следующие места: 2 место – 5B012300 Социальная педагогика и психология, 5B010400 Начальная военная подготовка, 5B071200 Машиностроение, 6M011800 Русский язык и литература; 3 место – 5B011600 География, 5B060900 География, 5B050400 Журналистика, 5B071600 Приборостроение, 5B080100 Агрономия, 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6M011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 6M060900 География, 6M071600 Приборостроение.

По данным НААР, в 2014 году университет вошел в топ-20 лучших вузов и занял 12 место по общему количеству призовых мест образовательных программ. В 2015 году университет вошел в топ-40 лучших вузов РК.

По итогам международного рейтинга Webometrics сайт университета среди казахстанских вузов за три года поднялся с 46-го на 20-ое место. Сегодня сайт занимает 4 место среди казахстанских вузов по количеству файлов и объему информации.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83638,3 м², в том числе 63352,7 м² составляет площадь учебных корпусов.

В вузе создано 7 научно-исследовательских центров, 12 научно-исследовательских лабораторий, объединенных в научно-технологический парк.

В университете функционируют 37 реально-виртуальных и виртуальных учебных лабораторий, 38 специализированных кабинетов, 38 мультимедийных

аудиторий. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

В университете действует здравпункт, оснащенный современным оборудованием и укомплектованный ведущими специалистами-медиками.

Вуз имеет собственную студенческую телевизионную студию «Парасат», оснащенную современным телевизионным оборудованием, павильоном и монтажной, которая дважды в неделю осуществляет трансляцию своих программ в областном эфире на казахском и русском языках. В студии «Парасат» проводятся также учебные занятия и производственная практика для студентов специальности «Журналистика».

Издается собственная газета «Парасат» объемом в 16 полос на казахском и русском языках. Содержание газеты формируется редакцией, которая состоит из студентов специальности «Журналистика».

В целях соблюдения лицензионных требований, а также для улучшения организации и снижения себестоимости питания для студентов и сотрудников, в декабре 2014 года создан комбинат студенческого питания.

2. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной с вузом программы проведения специализированной аккредитации.

С целью оценки содержания предоставленного самоотчета Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева состоялись встречи с ректором университета; проректорами по учебной работе, по научной работе и внешним связям, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета; заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»; руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 220 человек.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений университета	23
Деканы факультетов	3
Заведующие профильными кафедрами	6
Преподаватели	56
Обучающиеся	74

Выпускники	32
Работодатели	21
Всего	220

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как экскурсия по университету (в рамках экскурсии были посещены музей СКГУ, астрофизическая обсерватория, бассейн, здравпункт, библиотека), визуальный осмотр помещений и аудиторий, наблюдение, встречи и беседы с администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, выпускниками, работодателями; проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Также в рамках работы ВЭК экспертами были посещены защиты дипломных работ по ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» в соответствии с утвержденным расписанием. Заслушаны дипломные работы на темы «Усовершенствование амортизирующего устройства подвески грузового автомобиля» - студент гр. Тр-11 Жәмен Асылбек Тоқтарұлы; «Анализ современных методов восстановления коленчатых валов двигателей внутреннего сгорания для условий ТОО «Ремплазма»» - студент гр. Тр-11 Нестеренко Анатолий Владимирович. Экспертами изучена документация кафедры, реализующая аккредитуемую образовательную программу.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр лабораторных мощностей кафедры: учебные и виртуальные лаборатории кафедры (Лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания», «САПР на автомобильном транспорте», «Безопасность дорожного движения», «Электронное, электрическое оборудование автомобильного транспорта» и др.), мастерские по ремонту, компьютерные классы.

Экспертами посещены базы практик аккредитуемой программы ТОО «Партнер-Авто», ТОО «Ремплазма», ТОО «Международный автобусный парк» (МАП).

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной

инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательной программы университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

3. Общая оценка образовательной программы

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева осуществляет деятельность по ОП в соответствии с Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг № 12016901, выданного 19.11.2012 г. Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК и приложения 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии (№ 12016901, от 19.11.2012 г.)

Аккредитуемая образовательная программа реализуется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 гг. государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2011-2020 гг., Стратегическим планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2011-2015 гг., Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательной программы разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательной программы ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание аккредитуемой образовательной программы формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по образовательной программе.

Образовательная программа 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии имеют следующие положительные стороны:

- модульное построение образовательной программ с элементами компетентного подхода; образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной траектории обучения; в образовательной программе соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательной программы тесно

сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям;

- научная библиотека обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); Казахстанской национальной электронной библиотеки; БД Polpred.com Обзор СМИ; БД «Параграф», раздел научно-технической документации;

- функционирует образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», система дистанционного обучения eLearning NKZU, система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная программа 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» проектируется в соответствии с ГОСО по соответствующей базовой специальности, согласовано с миссией, стратегией развития вуза и соответствующими запросами работодателей. К сожалению в вузе отсутствует документ «План развития ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии». Тем не менее, предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательной программы соответствует современным требованиям и находится на достаточном уровне.

В вузе четко документированы все основные бизнес-процессы, определены ответственные за их выполнение, разграничены функции коллегиальных органов принимающих участие в реализации ОП. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в ИАКУВ «Электронный ректорат», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО

специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся с учетом пожеланий работодателей, отражающие потребность и реалии транспортной отрасли, по согласованию с учебным отделом СКГУ на основании решения УМС СКГУ.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП, и, в дальнейшем, для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Обновляется содержание образовательной программы с учетом мнений работодателей. Возрастающие требования рынка труда, результаты анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, постановка задачи последовательного формирования профессиональных компетенций в рамках бакалавриата и на уровне «бакалавриата», рациональное планирование теории и практики обучения приводят к необходимости частого обновления образовательных программ.

Одним из важных факторов можно отметить активную позицию работодателей, ППС и обучающихся при участии их в составе коллегиальных органах управления образовательных программ. Например, обсуждение рекомендуемых работодателем дисциплин осуществляется при регулярно действующем филиале кафедры на базе ТОО «Партнер-Авто» (Договор о совместной работе от 01.09.2012г.). В состав, которого входит главный инженер ТОО «Партнер-Авто» Тулегенов Б.Т.. Так же работодатели и обучающиеся регулярно участвуют на заседаниях кафедры и являются членами факультета.

Обучающаяся студентка 3-го курса Джамбеисова А.Е., являясь профоргом ИТФ, входит в состав Совета ИТФ. На совете факультета Джамбеисова А.Е. представляет интересы студентов и озвучивает обоснованные пожелания и необходимость в корректировке или преобразования аккредитуемой ОП. На заседаниях кафедры ТиМ постоянные приглашенные работодатели (Рахимов Б.К., Киселев Л.А. Бурлев А.В., Глушко С.А., Яковлев В.Г. и др.) с базовых предприятий обсуждают качественные и количественные вопросы по развитию образовательной программы (Протокол №7 от 12.02.2015г. вопрос повестки дня 4.3. О внесении изменений в РУП на 2015-2016уч.г.). Рекомендуют перечень необходимых дисциплин цикла КВ соответствующих последним тенденциям развития транспортной техники и технологиям. Обосновывают необходимость приобретения современного лабораторного оборудования для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В рамках ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» одной из рекомендаций Председателя ГАК 2012/13 года являлось: «Ввести в учебный процесс дисциплины «Инженерная графика», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Расчёт элементов конструкций транспортных средств». Выполнением решения стало включение указанных дисциплин в новые разработанные учебные планы.

Дисциплины образовательных программ, включенные в каталог элективных дисциплин по предложению работодателей, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Дисциплины образовательных программ, включенные в каталог элективных дисциплин по предложению работодателей

Работодатель	Дисциплина (цикл ОП)	Основание
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»		
ТОО «Мехкалонна 60»	«Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ», «Техническая диагностика подъемно-транспортных машин»	Протокол заседания кафедры. Дело №07-19-14
ТОО «РЕМПЛАЗМА»	«Технология машиностроения, производство и ремонт подъемно-транспортных и дорожных машин».	Протокол заседания кафедры. Дело №07-19-14
ТОО «Партнёр-Авто»	«Охрана труда и экология на транспорте»	Протокол заседания кафедры. Дело №07-19-14

Специалисты организаций г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области привлекаются к реализации образовательных программ по следующим направлениям: формирование учебного плана; разработка практических занятий; консультации; рецензирование дипломных работ;

внешняя оценка качества знаний выпускников; формирование тем дипломных работ; оценка результатов производственных практик.

Отдельные примеры участия конкретных работодателей в реализации образовательных программ представлены в таблице 2.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привело к ориентации деятельности кафедры «ТМ» на потребителя, как ключевому принципу в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя кафедры определяют цель своей деятельности и ставят задачи для ее достижения.

Таблица 3 – Участие работодателей в реализации образовательных программ

ОП	Работодатель	Вид участия
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	Директор ТОО «Партнёр-Авто» Рахимов Б.К.	Участие в работе ГАК
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	Директор ТОО «БАИРА» Бекмухамбетов Б.А.	Участие в работе ГАК
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	Заместитель генерального директора по качеству АО "ЗИКСТО" Глушко С. А.	Рецензент дипломных работ
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	Абрамов Б.М. ,инженер по ремонту транспортной и дорожно-строительной техники Яковлев В.Г , главный инженер ТОО "МЕХКОЛОННА 60".	Рецензент дипломных работ

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», система дистанционного обучения eLearning NKZU, система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов. Но к сожалению, при аккредитации вуз не предоставил материалы обеспечивающие измерение степени удовлетворенности потребности ППС, персонала и обучающихся, и не представлены доказательства устранения недостатков.

На высоком уровне осуществляется управление образовательной программой и проработан вопрос дальнейшего развития и планирования. Управление осуществляется в соответствии с требованиями ПП СКГУ 11 Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, ВНД СКГУ 43 Положение о системе планирования в СКГУ им. М. Козыбаева, ВНД СКГУ 39 Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в СКГУ им. М. Козыбаева, ВНД СКГУ 40 Требования к оформлению учебно-методических комплексов дисциплин, ВНД СКГУ 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке, ВНД СКГУ 49 Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе СКГУ им. М. Козыбаева.

Соответствие цели «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» – «повышение конкурентоспособности образования» – в рамках ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», реализуется фундаментальными и прикладными работами по темам НИР, НИРС в области исследований актуальных проблем образования; энергоэффективных технологий восстановления и диагностики транспортной техники; исследований и испытаний строительных материалов и конструкций; внедрения активных методов обучения; проектирования, расчета и анализа конструкций методами строительной механики с использованием САПР; изучения и внедрения систем международной зелёной сертификации и основных требований зелёных стандартов.

Решению стратегических задач в области «умной экономики», «перехода к ресурсо- и энергосберегающим технологиям» соответствуют исследования кафедры «Транспорт и машиностроение»: «Повышение надежности дорожно-строительных машин технологическими методами», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Разработка энергоэффективных технологий технического обслуживания, диагностики, ремонта и восстановления». Актуальность выбранных направлений НИР подтверждается

потребностью Северного региона Казахстана в высококвалифицированных кадрах в транспортной отрасли. Важным фактором является активное сотрудничество с другими вузами по повышению квалификации и обмена опытом. Например, на основании приглашения СибАДИ г. Омск, РФ – Савинкин В.В. в 2013г. прошел обучение по направлению ОП программе «Управление сервисом и диагностика автомобилей и специальной техники» 2013г. (с 12.03.2013) 72 часа. Старший преподаватель Колисниченко С.Н. ранее прошел стажировку по направлению ОП на тему «Перспективные механизированные технологии и комплексы машин». Отдельные исследования, например, «Повышение долговечности восстановленных деталей элементов гидропривода строительно-дорожных машин высококонцентрированным источником плазменной энергии с адаптивной системой управления процессами» направлены на решение задач в области обеспечения республики высокими, энергосберегающими технологиями восстановления и упрочнения.

Решение задач индустриально-инновационного развития страны осуществляется в рамках научных исследований кафедры «Транспорт и машиностроение»: «Технологический проект на создание мобильного комплекса по изготовлению, восстановлению и упрочнению внутренних рабочих поверхностей изделий малого диаметра», «Создание мобильного комплекса по восстановлению беговых дорожек колесных пар без их демонтажа с грузовых вагонов», «Разработка энергоэффективного привода дорожно-строительных машин с рекуперацией энергии потока рабочей жидкости». Одним из основных факторов, повлиявших на обоснованный выбор приоритетов НИР по ОП это перечень дисциплин цикла ПД КВ и БД КВ действующих, утвержденных рабочих учебных планов, которые в последующем влияют на формирование специальных профессиональных компетенций и научно-исследовательские компетенции обучающихся.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Уникальность аккредитуемой ОП определяется ее ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличие производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 90%), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых

компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Сильными сторонами ОП являются:

- управление ОП, которое включает управление деятельностью через процессы, механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- в вузе документированы все основные бизнес-процессы, с распределением ответственных за их выполнение с разграничением функций;
- эффективная система информирования и обратной связи с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, с разграничением ответственности и сроков исполнения;
- наличие современной многофункциональной многоканальной информационной системы и базы данных, использование сети Интернет, насыщенного сайта университета, которое позволяет и подтверждает открытость и доступность для обучающихся, ППС и родителей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие как такового, документа «План развития ОП», со слов руководителя, ОП состоит из основных стратегических документов вуза;
- не на высоком уровне обеспечено измерение степени удовлетворенности потребности ППС, персонала и обучающихся, не в полной мере демонстрирует устранение недостатков, обнаруженных в процессе реализации ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- разработать программный документ – «План развития образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии», с установлением сроков исполнения, распределением ответственных и т.п.
- в рамках Плана развития ОП предусмотреть измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся с обеспечением доказательств устранения недостатков, обнаруженных в процессе реализации Плана.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.

4.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательная программа на высоком уровне демонстрирует модель выпускника, который будет обладать личностными качествами, знаниями, умением, навыками и компетенцией, удовлетворяющими потребностям рынка труда. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик направлены на формирование профессиональной компетенции выпускников.

В разработке ОП очевидно активное участие ППС, репрезентативных работодателей, с их интересами и взглядами. Это было подтверждено при встрече ВЭК с ППС и работодателями.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. К сильной стороне ОП можно отнести диагностику знаний обучающихся при обучении по курсу и изучение учебных дисциплин. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д. Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость			
	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г. (1 семестр)
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»				
1	85	86	86	81
2	90	84	83	87
3	87	90	83	79
4	93	85	93	80

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей. По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями (Костив Юлия Владимировна - Начальник службы эксплуатации, ТОО "Петропавловск - Норд";

Глушко Святослав Александрович - зам. ген. директора по качеству АО "ЗИКСТО";

Бурлев Алексей Владимирович - Директор ИП "Бурлев"), выпускниками разных лет (Тимохин С.А., Яварович М.В., Сапон Д.В., Сарсенбаев А.С.), студентами (16 студентов) разных курсов.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей СКГУ, компьютерные классы, обсерватория, медицинский пункт, бассейн, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал, общежитие.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов, проблемных ситуаций, использование мультимедийных средств и т.д.).

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по

направлению подготовки. По ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» предусмотрена подготовка студентов по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего образования и на базе профессионально-технического образования (с элементами ДОТ) со сроками обучения 4 года. Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная программа предусматривает образовательные траектории: 5В071302 «Автомобили и автомобильное хозяйство», 5В071303 «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование». По данной ОП в перспективе на 2015-2016 уч.год. планируется набор на государственном языке с участием программы «Серпын». В качестве мероприятий по подготовки к приему абитуриентов на гос. языке является командировка ст. преподавателя Абильмажинова С.И. в г. Кызыл-Орда.

За последние три года были введены новые дисциплины. Для ОП 5В0713 «Транспорт, транспортная техника и технологии»: Расчет элементов конструкции транспортных средств, Основы конструктивной безопасности транспортной техники, Инженерная графика на автомобильном транспорте, Автомобильные эксплуатационные материалы, Проектирование узлов и систем строительной и дорожной техники с использованием автоматизированного проектирования, Гидропривод подъемно-транспортной, строительной и дорожной техники, Эксплуатационные материалы строительной и дорожной техники, Электронное, электрическое оборудование строительных и путевых машин, Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ, Приводы и системы управления дорожных машин, Грузоподъемные, строительные и дорожные машины, Погрузочно-разгрузочные и складские работы, Машины непрерывного действия, Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования дорожной и строительной техники, Экономика дорожно-строительных предприятий и организаций, Методы исследования и расчета динамических систем дорожных машин, Техническая диагностика подъемно-транспортных машин, Проектирование предприятий подъемно-транспортной, строительной и дорожной техники, Технология машиностроения, производство и ремонт подъемно-транспортных и дорожных машин, Математическое моделирование основных систем подъемно-транспортных машин, Триботехника.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП. Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД. Но при этом вуз не проводит диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.

Логическая последовательность и преемственность знаний в рамках ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» прозрачна и подтверждается распределением дисциплин по курсам и уровням обучения. Можно выделить три основные логические цепочки ОП: эксплуатационно-технологическая, эксплуатационно-конструкторская и экономическая. В частности, все основные дисциплины специальности логично дополняя друг друга, составляют эксплуатационно-технологическую цепочку, которая включает в себя следующие дисциплины: «Устройство автомобилей» (ПД КВ – 1, 2 семестр), учебная практика (ДВО УЧП – 2 семестр), «Автомобильные эксплуатационные материалы» (БД КВ – 3 семестр), производственная практика (ДВО ПРП – 4 семестр), «Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования» (ПД КВ – 5 и 6 семестр), «Основы технической эксплуатации транспортной техники» (ПД – 6 семестр), производственная практика (ДВО ПРП – 6 семестр) «Техническое обслуживание и диагностика автомобилей» (БД КВ – 7 семестр), «Основы технологии производства и ремонта транспортной техники» (ПД КВ – 7 семестр).

В конечном итоге, совокупность знаний, полученных при изучении указанных дисциплин ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» позволит выпускнику: иметь представление об основных тенденциях изменения условий эксплуатации транспортной техники; знать конструкцию транспортной техники, методы инженерных расчётов и принятия инженерных и управленческих решений; уметь определять особенности условий проектирования, изготовления, эксплуатации и режимов работы транспортной техники; иметь навыки использования методов и приборов исследования, применения основных нормативных документов по эксплуатации транспортной техники и оборудования; владеть методами технического контроля в условиях действующего производства; знать рациональные приёмы поиска и использования научно-технической информации; быть компетентным в проектировании, выборе рациональных режимов эксплуатации и ремонта транспортной техники и оборудования.

Сильными сторонами ОП являются:

- ОП демонстрируют непрерывное содержание на различных уровнях бакалавриата, последовательную логику взаимосвязи дисциплин;
- ориентированность образовательных программ на разработанную модель выпускника;
- проведение диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.
- действующий аналитический информационный комплекс «Электронный ректорат» позволяет вузу систематизировать и автоматизировать учебные процессы;

- работодатели принимают участие в проектировании, реализации и выражают интересы и взгляды при разработке ОП;
- наличие филиала кафедры на базе (ТОО «Партнер-Авто») с целью непосредственного и систематического участия в процессе подготовки кадров; проведение уроков на производстве и производственных практик на базовых предприятиях согласно договору. (Проведение практических занятий, лабораторных работ, экскурсий, производственных и технологических практик).

Слабыми сторонами ОП являются:

- незначительное участие заинтересованных сторон (казахстанские и зарубежные вузы) в формировании совместных образовательных программ с ведущими казахстанскими вузами;
- отсутствие при реализации ОП проведение диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- продолжить сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;
- обеспечить привлечение отечественных и зарубежных научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- предусмотреть при реализации ОП проведение процедуры диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта имеют высокую позицию, по 24 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

4.3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Процессы подбора и подготовки ППС включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом

направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО СКГУ 601-14 Управление персоналом, ПРО СКГУ 602-14 Повышение квалификации. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Все сведения о ППС, в том числе каталогов ППС, результаты анкетирования ППС размещены на сайте вуза и доступны для общественности, что является высоким достижением вуза. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Учебный процесс по специальности 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» обеспечивают 24 штатных преподавателей, из них 16 кандидата наук и 1 доктор наук, 1 доктор PhD. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 70,8%.

Непосредственно на кафедре «Транспорт и машиностроение» учебный процесс ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» обеспечивают 9 штатных преподавателей из них 4 кандидаты технических наук - Савинкин В. В., Томашец А. К., Жакупов М. А., Демьяненко А. В.

Кафедра «Транспорт и машиностроение» практикует привлечение ведущих специалистов в области ТО, диагностики, ремонта и эксплуатации транспортной техники, стандартизации и сертификации на транспорте, экологических проблем в транспортной инфраструктуре к реализации ОП. Участие приглашенных специалистов осуществляется в виде: проведение учебных занятий, выступления на научных семинарах, конференциях, в качестве рецензентов и Председателей ГАК:

- Рахимов Б.К., директор ТОО «Партнер-Авто» - Чтение лекций по дисциплине «Организация автомобильных перевозок»;
- Озенковский В.А., заведующий кафедрой «Автомобильный транспорт» Казахстано-российского университета (КРУ) – Чтение лекций по дисциплине «Техническая эксплуатация автомобилей»;
- Глушко С.А., зам директора АО «ЗиКСТО» по качеству - Чтение лекций по дисциплине «Лицензирование и сертификация»;
- Бекмухамбетов Б.А., директор ТОО «БАИРА» - Чтение лекций по дисциплине «Профессионально ориентированный казахский язык»;
- Грузин В.В., д.т.н., профессор кафедры Вычислительной техники и программного обеспечения АО Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина;

▪ Понаморенко Ю.Е., д.т.н., Зам. Проректора по научной работе и внешним связям Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, г. Омск, РФ;

▪ Корнеев С.В., д.т.н., директор Нефтехимического института, Омский государственный технический университет, г. Омск РФ;

В рамках ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» привлечено четыре человека в качестве преподавателей, исследователей, сотрудников известных учёных, общественных, политических, заслуженных деятелей, это:

1. Киселев Л. А., директор ТОО «Ремплазма» - имеет звание почетный изобретатель СССР и в 2013г. удостоен звания почетный изобретатель РК.

2. Пермяков В. Б., д.т.н., профессор СИБАДИ, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

3. Тукачев А. А., доктор PhD, зам директора производства ТОО «Завод многопрофильного оборудования» РК.

4. Кузнецова В. Н., д.т.н., профессор СИБАДИ, г. Омск, РФ.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и ПП СКГУ 02 Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом СКГУ им. М. Козыбаева. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. Индивидуальный план преподавателя формируется лично преподавателем в ИАКУВ «Электронный ректорат» отдельно на каждую занимаемую ставку (полную, совместительство, совмещение). На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Научно-исследовательская работа ППС также определяется приоритетами тех программ, которые формирует МОН РК в соответствии с долгосрочной программой социально-экономического развития государства. Как указывалось ранее, решение задач индустриально-инновационного развития страны осуществляется в рамках научных исследований кафедры «Транспорт и машиностроение»: «Технологический проект на создание мобильного комплекса по изготовлению, восстановлению и упрочнению внутренних рабочих поверхностей изделий малого диаметра», «Создание мобильного комплекса по восстановлению беговых дорожек колесных пар без их демонтажа с грузовых вагонов», «Разработка энергоэффективного привода дорожно-строительных машин с рекуперацией энергии потока рабочей жидкости». Важным элементом успешной реализации ОП и повышения рейтинга специальностей кафедры, является привлечение к образовательному процессу известных в стране и регионе ученых, общественных деятелей. Например, для проведения научных семинаров и конференций привлекаются Кенжетева Л.Д., директор казахского института стандартизации по СКО, Айтанов

Б.А., нач. отдела гос. надзора управления комитета по техническому регулированию и метрологии МИНТРК по СКО (были освещены вопросы лицензирования и сертификации на транспорте, лицензирование при перевозке опасных грузов). Преподавание разделов «экология на транспорте», консультации по разделу «охрана труда и экология» по ОП кафедры осуществляется с привлечением Белецкой Н.П., известного общественного деятеля СКО в области экологии и охраны окружающей среды.

Для реализации ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» привлекаются такие известные ученые, как: доктор философских наук Никифоров А.В.; д.т.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, ОмГТУ Попов А.Ю.; директор Машиностроительного колледжа г. Петропавловск Фурманюк А. П.

В рамках ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» ППС осуществляет научную работу по приоритетным направлениям НИР кафедры «Транспорт и машиностроение»: «Повышение эффективности строительных, дорожных и подъемно-транспортных машин технологичными методами»; «Методы и технологии неразрушающего контроля»; «Исследование предельно допустимых износов и методов восстановления коленчатого вала ДВС дорожных машин технологичными методами»; «Повышение физико-механических свойств восстанавливаемых поверхностей деталей плазменными технологиями». Результаты исследований приоритетных направлений НИР, реализуемые кафедрой «Транспорт и машиностроение» имеют широкий спектр применения на производстве. Например, по результатам исследований по направлению восстановления была разработана технология упрочнения и повышения физико-механических свойств деталей с применением высококонцентрированных источников плазменной энергии. Свое развитие данная технология нашла и в машиностроении (данном способом предложено восстанавливать поверхности ответственных деталей сложной формы). Так в 2015г. кафедрой «Транспорт и машиностроение» выигран научный грант: «Разработка и внедрение энергоэффективной технологии восстановления лопаток сложной геометрии паровых и газовых турбин ТЭЦ высококонцентрированным источником плазменной энергии с адаптивной системой управления процессами» (грант МОН РК, №274 от 12.02.2015г.).

ППС кафедры «Транспорт и машиностроение» активно внедряет научные достижения в производство и учебный процесс, о чем свидетельствуют акты внедрения результатов НИР (8 актов): «Внедрение схемы для уборки и транспортировки зерновых», ТОО «УЛЬГУЛИ», 14.05.2014г.; «Разработка мероприятий и рекомендаций по повышению безопасности движений транспорта в условиях СТО «Нурсат» Есильского района СКО», ИП «Рамазанов», 2013г.; «Методика определения оптимальных параметров гидропривода

рабочего оборудования дорожных машин», СУ-808, 2013г.; «Методика расчета эффективных показателей работы гидропривода рабочего органа землеройной машины», СУ-808, 2013г.; «Техническая документация на усовершенствование рабочего органа землеройной машины с целью снижения энергетических затрат технологического процесса», СУ-808, 2012г.; «Анализ и разработка организационно-технических мероприятий повышающих качество ремонта автотранспорта в условиях предприятия ИП «Ходыкин», 2012г.; «Методика расчета фактической потери зерновых культур при уборочных работах относительно норматива», КХ «УДАЧА», 2012г.; Внедрение технологического оборудования «Четырехстоечный электромеханический платформенный подъемник ПЛ15 для ТО-2 и СО», ТОО «Новомихайловское – 2003», 2012г. (таблица 5).

Таблица 5 - Внедрение результатов НИР в производственный процесс

№	Наименование предложения	Организация	Дата
5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»			
1.	Схема сбора и транспортировки зерновых с использованием перегружателей в период уборки в ТОО «УЛЬГУЛИ»	ТОО «УЛЬГУЛИ»	14.05.2014
2	«Разработка мероприятий и рекомендаций по повышению безопасности движений транспорта в условиях СТО «Нурсат» Есильского района СКО»,	ИП «Рамазанов»	14.05.2013
3	«Методика определения оптимальных параметров гидропривода рабочего оборудования дорожных машин»,	ТОО СУ-808	14.05.2013
4	«Методика расчета эффективных показателей работы гидропривода рабочего органа землеройной машины»,	ТОО СУ-808	14.05.2013
5	«Методика расчета фактической потери зерновых культур при уборочных работах относительно норматива»,	КХ «УДАЧА»	2012
6	Внедрение технологического оборудования «Четырехстоечный электромеханический платформенный подъемник ПЛ15 для ТО-2 и СО»,	ТОО «Новомихайловское – 2003»,	2012
7	Участок диагностики ДВС с предлагаемым оборудованием совмещенный с технологическим процессом ремонта	ИП «Ходыкин»	2013
8	Внедрение системы «RFID» индефикации транспорта	ТОО «Автотранспортное предприятие «СевКазЭнерго»	2013
9	Техническая документация усовершенствованного рабочего органа землеройной машины (роторная фреза»	ТОО «СУ-808»	2012
10	Пост диагностики световых приборов автомобилей с предлагаемым оборудованием.	ИП «Рамазанов»	2013

Результаты проведенной научно-исследовательской работы экспонировались на 2 (областных, университетских) выставках, получено 4 патента:

▪ поддерживаемые патенты – 3:

1. Плазменные покрытия металлов. Патент № 2007.1729.1 от 11.12.2007. Савинкин В.В. (KZ); к.т.н. Томашец А.К., д.т.н. Нураков С.Н.

2. Приспособление для промывки силовой гидросистемы автомобиля. Патент № 20784, 2008г., ст. преподаватель Дерман А.Л., преподаватель Кулатаев С.А., к.т.н. доцент кафедры «ТиМ» Савинкин В.В.;

3. Приспособление для отворачивания и доворачивания тугосидящих гаек. Патент № 20669, 2008 г., ст. преподаватель Дерман А.Л.

▪ вновь полученные – 1:

1. Патент на полезную модель «Инерционный гидроцилиндр эффективного действия» № 141434 от 28.04.2014г. Патентообладатель ФГБОУ ВПО «СибАДИ» г. Омск, РФ. Авторы Кузнецова В.Н., Савинкин В.В.

ППС обеспечивающий ОП ежегодно принимает участие в международных, республиканских научно-практических конференциях, проводимых как в Республике Казахстан, так и за ее пределами (Россия, Болгария, США, Польша, Израиль).

За последние три учебных года преподавателями ОП опубликовано 110 научных статей в научных журналах и сборниках докладов конференций (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели по научно-исследовательской работе ППС

Вид издания	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кафедра «Транспорт и машиностроение»			
Учебные и учебно-методические пособия, рекомендованные МОН РК	3	4	4
Учебно-методические пособия и методические указания	10	5	3
Статьи с не нулевым импакт-фактором	-	-	2
Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	5	5	4
Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	2	-	
Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	-	1	2
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	4	6	6
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	27	17	29

Кафедрой «Транспорт и машиностроение» ежегодно организуются и проводятся научно-практические конференции различного уровня. Например, такие как:

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы энергосбережения и новые технологии в науке и образовании Республики Казахстан», СКГУ, 22 декабря 2014г., Петропавловск;
- Международный круглый стол «Актуальные вопросы подготовки инженерных кадров в рамках Болонского процесса» в рамках Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы энергосбережения и новые технологии в науке и образовании Республики Казахстан», СКГУ, 22 декабря 2014г., Петропавловск.
- Международная научно-практическая конференция «Козыбаевские чтения – 2014: Роль Казахстана в интеграции евразийского пространства», СКГУ, 14 ноября 2014г., Петропавловск;
- Студенческая конференция, посвященная дню автомобилиста, 24 октября 2014г.; Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука – 2014», СКГУ, 14 марта 2014г.;
- Региональная научно-практическая конференция «Машиностроение: технические достижения и перспективы развития», СКГУ, 26 сентября 2013г.;
- Факультетская научно-практическая конференция, посвященная Дню работников науки Республики Казахстан, СКГУ, 23 апреля 2013г. и др.

ППС кафедры «ТиМ» активно участвуют в международной деятельности (семинары, форумы, конференции, выставки и т.д.). А именно:

1. Международный инвестиционный форум «KYZYLZHAR INVEST 2014», 28 ноября 2014г., СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск. Савинкин В.В. выступил с докладом на пленарной сессии «Транспортно-логистический центр Казахстана в условиях создания ЕАЭС». Тема доклада: «Развитие логистической концепции в деятельности транспортных предприятий».

2. В семинаре по программе «LabVIEW Системы сбора данных», компания «National Instruments Russia Corporation», ноябрь 2014г., г. Москва, РФ. Демьяненко А.В. с получением сертификата.

3. Семинар на тему: «Основы коммерциализации технологий», 08-09.09.2014г., г. Петропавловск. Организаторы ТОО «Центр коммерциализации технологий» МОН РК и Американский фонд гражданских исследований и развития «CRDF Global». В семинаре принимал участие Демьяненко А.В. с получением сертификата.

4. Приглашение зарубежных ученых. В декабре 2014г. Попов А.Ю. (д.т.н., профессор Омского государственного технического университета, заведующий кафедрой «Металлорежущие станки и инструменты») читал лекции для студентов специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» и

«Машиностроение» по темам: «Заточка инструмента. Абразивные инструменты», «Технологии ремонта и восстановления при механическом воздействии» и «Накатка крупных резьб».

ППС кафедры принимает активное участие в публикации статей в журналах международного уровня, а так же рекомендованных ВАК РФ и РК. Например, научное сообщество «PROSPERO» г. Киев, научный журнал, рекомендованный ВАК РФ СДМ Москва, научный журнал, рекомендованный ВАК РК «Исследователь» г. Астана и т.д.

За период 2010-2014 гг. преподавателями кафедры «Транспорт и машиностроение» разработаны и внедрены в учебный процесс 29 учебных и учебно-методических пособий, методических указаний. Наиболее важными учебно-методическими пособиями являются, например, следующие: УМП «Техническое обслуживание и диагностика транспортной дорожно-строительной техники» автора к.т.н., доцента Савинкина В.В. (2014год); УМП «Организация автомобильных перевозок» автора магистра, ст. преподавателя Дерман А.Л. (2014год); УМП «Динамика транспортной техники» автора к.т.н., доцента Савинкина В.В. (2013год); методические указания к курсовой работе по дисциплине «Автоматизированные системы управления на транспорте» автора к.т.н., профессора СКГУ Томашец А.К. (2012год); УМП «Механика жидкости и газа, гидро- и пневмопривод» автора магистра, ст. преподавателя Колисничко С.Н. В 2015 году к.т.н. доцентом СКГУ им. М. Козыбаева Савинкиным В.В. и д.т.н., профессором СибАДИ Кузнецовой В.Н. опубликована монография «Исследование энергоэффективных параметров одноковшовых экскаваторов» издательский центр СибАДИ г. Омск РФ. В СКГУ сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме: функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»); комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей; мониторинг выполнения индивидуальных планов в ИАКУВ «Электронный ректорат»; организация взаимопосещений в соответствии ПРО СКГУ 708-14 Контроль качества; годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;

статистический анализ результатов оценки знаний в ИАКУВ «Электронный ректорат»; система анкетирования обучающихся.

Высокий уровень ППС, соответствие квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП подтверждают мнение студентов при анкетировании ВЭК (Таблица 7).

Таблица 7 - Результаты анкетирования студентов о качестве ППС

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен
1. Программа курса была четко представлена	62 (87,3%)	8 (11,3%)	1 (1,4%)	
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 (84,5%)	10 (14,1%)	1 (1,4%)	
3. Ключевые термины достаточно объяснены	60 (84,5%)	10 (14,1%)	1 (1,4%)	
4. Преподаваемый материал актуален	58 (81,7%)	10 (14,1%)	3 (4,2%)	
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	58 (81,7%)	12 (16,9%)	1 (1,4%)	
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63 (88,7%)	7 (9,9%)	1 (1,4%)	
7. Изложение преподавателя понятно	61 (85,9%)	7 (9,9%)	3 (4,2%)	
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	60 (84,5%)	7 (9,9%)	4 (5,6%)	
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	59 (83,1%)	10 (14,1%)	2 (2,8%)	
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	58 (81,7%)	12 (16,9%)	1 (1,4%)	
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	59 (83,1%)	10 (14,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	60 (84,5%)	10 (14,1%)	1 (1,4%)	
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	63 (88,7%)	8 (11,3%)		
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	61 (85,9%)	10 (14,1%)		
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	61 (85,9%)	10 (14,1%)		
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	58 (81,7%)	12 (16,9%)	1 (1,4%)	
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	60 (84,5%)	11 (15,5%)		

18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 (81,7%)	11 (15,5%)	2 (2,8%)	
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	60 (84,5%)	8 (11,3%)	3 (4,2%)	
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60 (84,5%)	11 (15,5%)		
21. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61 (85,9%)	10 (14,1%)		

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников является рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

К сожалению в вузе не на высоком уровне поставлена организационная работа по академической мобильности зарубежных и отечественных преподавателей и по привлечению к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей в отрасли транспорта.

Сильной стороной ОП является то, что на сайте вуза, который доступен для общественности размещены сведения о ППС, достижения, анкеты и каталоги ППС.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное привлечение лучших зарубежных и отечественных ученых, преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП;
- недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширить географию вузов для сотрудничества и обеспечения академической мобильности и научных стажировок ППС;
- активнее привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции; по 18 критериям – удовлетворительные позиции; по 2 критериям предполагает улучшение.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Контингент обучающихся по аккредитуемым

программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
ОП 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»					
2012/2013	Очное	81	62	19	1
	Заочное	22	0	22	1
	Итого	103	62	41	1
2013/2014	Очное	66	46	20	1
	Заочное	25	0	25	0
	Итого	91	46	45	1
2014/2015	Очное	59	39	20	0
	Заочное	24	-	24	0
	Итого	83	39	44	0

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют ИАКУВ «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», Электронную библиотеку СКГУ, систему дистанционного обучения eLearningNKZU, система сетевого тестирования WEB-test.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ в университете учитывалось мнение студентов. Проводится анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции. Кафедра имеет

сложившуюся традицию приглашать студентов на заседание кафедры. Обучающиеся входят в совет факультета ИТФ, Джамбиисова профорг ИТФ, Галиев Б. председатель студенческого совета ИТФ.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули ИАКУВ «Электронный ректорат». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрам доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов СКГУ, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Комитет по делам молодежи СКГУ им. М. Козыбаева, Первичная профсоюзная организация студентов СКГУ им. М. Козыбаева, Альянс Студентов СКГУ им. М. Козыбаева. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. В состав Попечительского совета входит председатель студенческого профкома СКГУ им. М. Козыбаева. Полноценным членом Ученого совета факультета является председатель комитета по делам молодежи и председатель студенческого профкома.

Разработана система поощрения учебных достижений студентов. Обучающиеся имеют возможность получить стипендию акима области, стипендию ректора, а обучающиеся на договорной основе по результатам сессии переводятся на вакантные государственные гранты, им назначаются именные стипендии.

Вуз поддерживает постоянную связь с выпускниками. Доказательством успешности ОП является достижения выпускников. Ниже представлены достижения выпускников разных лет выпуска по ОП (Таблица 9).

Таблица 9 – Достижения выпускников ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»

5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» (280540 «Автомобили и автомобильное хозяйство»)	
Марков В. П.	Начальник отдела Управления транспорта и контроля
Задорожная О.Г	начальник Автовокзала
Махметов К.К.	начальник инженерно-технического отдела СКГУ им.М.Козыбаева
Абугалиев Е.Б.	Начальник управления транспорта и контроля
Сарсенбаев Р.К.	ДКНБ РК, начальник отдела
Карамгужинов А.Ж.	ДКНБ РК, старший оперуполномоченный
Фурманюк А.П.	директор Петропавловского машиностроительного колледжа
Байтуяков М.Б.	ДКНБ РК, начальник районного отдела
Есеналин Р. Б.	начальник СКО по спорту и туризму, выпуск года по специальности
Соленой Д.А.	заместитель директора по качеству производства завода теплотехнических аппаратов г.Алматы
Шешеня Ю.В.	зам.директора по хозяйственной части ИП «Перепелица»
Глушко С.А.	заместитель директора по качеству АО «ЗикСТО»
Зенченко И.Г.	главный инженер командатного товарищества «Зенченко и К»
Савинкин В.В.	заведующий кафедрой «Транспорт и машиностроение» СКГУ им.М.Козыбаева
Гордина Ю.В.	начальник службы эксплуатации ТОО «Норд»
Маскват Б.К.	координатор - эксперт Министерство инвестиций и развития

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством: организации деятельности СНО вуза; участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР СКГУ (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.); подготовки специальных курсовых и дипломных работ; участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах; участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.); участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (таблица 10).

Таблица 10 - Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 Уч. год 1 полугодие
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	7	8	11	-

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Сведения о динамике научных публикаций студентов представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Количество студенческих научных публикаций

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	6	7	9	5

Снижение числа конкурсных научных работ и публикационной активности руководители ОП объясняют тем, что на старших курсах контингент обучающихся в последние годы идет на спад.

По результатам Республиканского конкурса НИРС в 2012 году 2 конкурсные студенческие работы были награждены дипломами III степени:

1. Абиева А.А. студент гр. ОПДЭ-08. Тема: «Методы и модели планирования и выполнения автотранспортных работ», научный руководитель – к.т.н., профессор Томашец А.К. Диплом МОН РК III степени.

2. Аскеров А.Ж. студент гр. ТР-08. Тема: «Требования, предъявляемые к стеклам и системам очистки стекол и фар современных автомобилей с разработкой конструкции приспособления, используемого для нанесения клеевого слоя при вклеивании стекол», научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ТиМ Абильмажинов С.И. Диплом МОН РК III степени.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающими кафедрами на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 90%.

Выпускающие кафедры в обязательном порядке проводят кураторские часы по вопросам трудоустройства:

на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучающимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 100% (таблица 12).

Таблица 12 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных		
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»						
2011/2012	25	22	3	25	22	3
2012/2013	21	21	0	21	21	0
2013/2014	18	13	5	18	13	5

В СКГУ сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении

именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий имени президента РК 1 студент и гранта ректора 2 студента.

О подготовке обучающихся по данному ОП на высоком уровне подтверждают результаты анкетирования. При анкетировании ППС по вопросу о соответствии знаний студентов, получаемых ими в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда 51,3% ППС оценили как «очень хорошо», 43,6 % хорошо.

Сильными сторонами являются:

- на высоком уровне функционирует система обратной связи, которое включает оперативное предоставление информации обучающимся о результатах посещаемости учебных занятий и оценки знаний.

Слабыми сторонами являются:

- недостаточные возможности развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) отсутствие четкого механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП;
- необходимо создать условия обучающимся для профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 10 критериям – удовлетворительные, по 4 критериям предполагает улучшение.

4.5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8 м², в том числе учебных помещений – 65898,2 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам. На одного студента приведенного контингента приходится 17,9 м², что соответствует действующим санитарным нормам. Всего в учебном процессе задействовано 336 учебных

аудиторий, из которых 136 – специализированных и образовательных лабораторий.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В целом для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 37 реально-виртуальных лабораторий на 516 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 550 обучающихся.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в вузе используются 66 мультимедийных комплексов, в т.ч. 10 интерактивных комплексов EIKI 2600. Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2569 м². Структура библиотечного комплекса включает в себя 7 абонементов и 7 читальных залов на 400 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. Кроме того, университетом заключен договор с СКФ АО «РНТБ», согласно которому студенты и магистранты имеют возможность пользоваться услугами читальных залов на 450 посадочных мест.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест. Для организации инновационных форм обучения активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

В университете функционирует здравпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников университета, пенсионеров и ветеранов вуза. В здравпункте осуществляется прием врачами по следующим специальностям: терапевт, гинеколог, оториноларинголог, офтальмолог, кардиолог, уролог, врач УЗИ-диагностики, врач функциональной диагностики (ЭКГ, ЭХО-КГ). Есть физиокабинет и процедурный кабинет. Медицинское оборудование здравпункта оценивается в сумму более 30 млн. тенге.

Университет располагает современной спортивной базой, которая используется для проведения как академических, так и самостоятельных занятий. В базу входят учебно-спортивный комплекс с плавательным

бассейном, включающим: современный спортивный зал и плавательные дорожки на 50 метров; три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковую и лыжную базы, открытую спортивную площадку для мини-футбола площадью 1500 м².

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77 м телескопом, электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных (второй по величине телескоп в РК).

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2014 г. - 1122644 экз., из которых научная литература составляет 136989 экз. (12 %), учебная – 936450 экз. (84 %), художественная – 49205 экз. (4 %). Электронный каталог насчитывает 219031 библиографических записей. Учитывая востребованность научных периодических изданий, на 2014 год оформлена подписка на 428 наименований журналов и газет, из которых 132 – на казахском языке и 6 – на иностранных языках. Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлено в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку СКГУ им. М. Козыбаева, доступ к которой организован на сайте вуза. Система управления электронным образовательным контентом является собственной разработкой вуза и функционирует с 2005 года. Система решает целый комплекс задач, от систематизации, централизации, эффективного управления и обеспечения удобного и быстрого поиска нужного электронного УМК до формирования различных статистических отчетов.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 19312 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер

регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистика позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены в библиотеке вуза.

На официальном сайте университета www.nkzu.kz в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М.Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, город Алматы). Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующее требованиям безопасности при эксплуатации. Вопросы эксплуатации, обслуживания и ремонта оборудования регламентирует ПРО СКГУ 606-14.

Для реализации ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», при изучении дисциплин «Энергетические установки транспортной техники», «Техническое обслуживание и диагностика автомобилей» используется лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания», где представлены специализированные стенды, по обслуживанию и диагностики ДВС, такие как: LAUNCH, "Инжекторные системы питания двигателей", Интегрированный обучающий комплекс "двигатели внутреннего сгорания" с соответствующим программным обеспечением. Имеются лаборатории «САПР в автомобильном транспорте», лаборатория «ТО и диагностика автомобилей», в наличии три реально-вертуальных лаборатории.

Важную роль в реализации ОП 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», играют лаборатории «Безопасность движения» и «Электронное, электрическое оборудование автомобилей», где представлены

основные наглядные средства, стенды, тренажеры, используемые для изучения безопасной эксплуатации дорожного движения, основ исследования протекающих электрических процессов систем и электрооборудования автомобиля. Каждая научная лаборатория имеет программу развития, которая включает вопросы технического, информационного и методического направления, а также целевые индикаторы, источники и объемы финансирования. На каждом факультете также разработана программа развития учебных лабораторий факультета.

Регулярно отслеживаются проблемы по вопросу книгообеспечения и осуществляется заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке. Сведения о книгообеспеченности ОП представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Книгообеспеченность ОП

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В071300 Транспорт, транспортная техника и технологии	каз	1	281	172	77	32	0	61,21%	281
		рус	64	1065 3	6525	381	3564	183	61,25%	166,45

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;
- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- в учебном процессе используются лаборатории, оснащенные современным уникальным специализированным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой, контрольно-измерительными приборами. Все оборудование, соответствует требованиям безопасности при

эксплуатации. (Три Реально-виртуальных лаборатории, оснащенные современными компьютерными технологиями и программным обеспечением; «Двигатели внутреннего сгорания» и «Система управления инжекторного двигателя»; САПР в автомобильном транспорте оснащенная 3D-принтером; «Электрическое и электронное оборудование автомобилей» ; мультимедийный комплекс);

- соответствие учебного оборудования и программных средств, применяемым на производстве, включая требования безопасности при их эксплуатации;

- высокий уровень обеспечения информационными ресурсами и учебно-методической литературой. (Программное обеспечение виртуальных лабораторий: ПО «AutoCAD»; ПО «Компас 3D»; ПО «LABVIEW». Регулярное обновление учебно-методической литературы;

- наличие филиала кафедры по ОП на транспортном предприятии.

Слабой стороной ОП является:

- в вузе не просматриваются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- обновить материально-техническую базу для возможности проведения научных исследований обучающимися по ОП;

- продолжить оснащение образовательного процесса современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 22 – удовлетворительные позиции, по 1 – требует улучшение.

4.6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательной программы 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Самый традиционный способ взаимодействия кафедры «ТиМ» — экскурсии, совместные технологические проекты, а также учебная, производственная и преддипломная практики. Критериями качественного взаимодействия являются:

- максимальное трудоустройство выпускников кафедры «Транспорт и машиностроение»; количество долгосрочных договоров о сотрудничестве;
- наличие дополнительных источников финансирования и альтернативных путей компенсации затрат на лабораторную и научно-исследовательскую базу;
- скоординированность деятельности исследовательских проектов и образовательных программ;
- создание базовых учебно-научно-производственных центров и филиалов обеспечения персонифицированных программ и технологий обучения молодых специалистов;
- совершенствование учебного процесса и развитие инновационных технологий в образовании, науке и бизнесе.

Ежегодно проводятся семинары, круглые столы, конференции с участием работодателей, на которых рассматриваются основные направления развития системы инженерного образования, новая кадровая политика, планы индустриализации республики.

В настоящее время среди действующих сотрудников кафедры «ТиМ» имеющих производственный стаж, связанный с основным профилем ОП 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» являются: к.т.н., профессор Томашец А.К. занимал должности главного инженера и начальника управления в период с 1980-1987 гг. (Управление механизации строительства объединения «Петропавловсксельстрой» г. Петропавловск); ст. преподаватель Абилямажинов С.И. работал в должности инженера транспортного отдела в период с 1978-1983 г.г. (Казахское отделение «ПромТранс Проект» г.Алма-Ата), работал в должности главного механика в период с 1983 – 1995 г.г. (автобаза №4 треста «УралНефтеГазСтрой» г. Челябинск); ст. преподаватель, магистр Гордин Н.Д. работал в должности инженера-технолога 5 лет (АО «ЗИКСТО» г. Петропавловск,); к.т.н., доцент Бондарев В. К. работал в должности инженера-технолога и заместителя главного инженера 3 года (Глазовский завод химического машиностроения г. Глазов); ст. преподаватель, магистр Дерман А.Л работал в должности оператора котельных установок с 1990-1993 гг. (ОАО

«ПЗТМ им. В.И.Ленина» г. Петропавловск), в должности моториста, водителя с 1993-1996 г.г. (ОАО «ПЗЭИМ им. М.Калинина»).

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, а по 2 удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программе 5В071300– «Транспорт, транспортная техника и технологии», рекомендует:

- разработать программный документ – «План развития образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии», с установлением сроков исполнения, распределением ответственных и т.п.;

- в рамках Плана развития ОП предусмотреть измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся с обеспечением доказательств устранения недостатков, обнаруженных в процессе реализации Плана;

- продолжить сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;

- обеспечить привлечение отечественных и зарубежных научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;

- предусмотреть при реализации ОП проведение процедуры диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу;

- активнее привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей;

- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП;

- необходимо создать условия обучающимся для профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения;

- обновить материально-техническую базу для возможности проведения научных исследований обучающимися по ОП;

- продолжить оснащение образовательного процесса современным оборудованием, адекватным содержанию образовательных программ.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии» реализуемая Северо-Казахстанским государственным университетом имени М.Козыбаева могут быть аккредитованы **на 5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	9	26	2	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	

51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	6	24	3	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		

73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		

85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	1	18	2	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	1	10	4	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	9	22	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Транспорт, транспортная техника и технологии» , должны отвечать следующим требованиям:				

139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого по стандарту	1	2	0	0
	ВСЕГО	27	102	12	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B072900 - Строительство
5B042100 - Дизайн**

Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной с вузом программы проведения специализированной аккредитации.

С целью оценки содержания предоставленного самоотчета Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева состоялись встречи с ректором университета; проректорами по учебной работе, по научной работе и внешним связям, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета; заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»; руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 220 человек.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений университета	23
Деканы факультетов	3
Заведующие профильными кафедрами	6
Преподаватели	56
Обучающиеся	74
Выпускники	32
Работодатели	21
Всего	220

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как экскурсия по

университету (в рамках экскурсии были посещены музей СКГУ, астрофизическая обсерватория, бассейн, здравпункт, библиотека), визуальный осмотр помещений и аудиторий, наблюдение, встречи и беседы с администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, выпускниками, работодателями; проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Также в рамках работы ВЭК экспертами было посещено заседание ГАК по специальности 5В072900 (4 курс) с представлением защит дипломных проектов:

- студент Молдабаев Т.С., тема проекта «Секционный 8-квартирный жилой дом»;
- студент Шматкова Е.А., тема проекта «Санаторий-профилакторий на 104 места».

Дипломные проекты включают обязательные разделы: архитектурно-строительная часть, расчетно-конструкторская часть, организационно-технологическая часть, охрана труда и техника безопасности, экономическая часть. Защита дипломных проектов проведена на высоком уровне, с подробным обсуждением принятых проектных решений. Дипломантам были заданы вопросы всеми членами ГАК, были заслушаны рецензии на дипломный проект и отзывы научных руководителей.

Было организовано посещение базы практик выпускающей кафедры аккредитуемых ОП: предприятие ТОО «Завод быстровозводимых зданий и сооружений». На данном предприятии проводятся производственные практики студентов, экскурсии, практические занятия на производстве по дисциплинам «Металлические конструкции», «Строительные конструкции», «Технология строительного производства» и др. В рамках экскурсии было посещено конструкторское бюро, производственные цеха по изготовлению и монтажу пространственных металлических конструкций (колонны, фермы, крепежные детали и т.д.). На данном предприятии в настоящее время работают выпускники аккредитуемых ОП, двое студентов ОП 5В072900 «Строительство» проходят технологическую практику.

Общая оценка образовательных программ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ: 5В072900 «Строительство» и 5В042100 «Дизайн» осуществляет кафедра «Строительство и дизайн». Данная кафедра является структурным подразделением инженерно-технического факультета СКГУ им. М. Козыбаева.

В настоящее время подготовка бакалавров по аккредитуемым ОП осуществляется на основании лицензии №12016901 от 19 ноября 2012 года,

выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Подготовка бакалавров по ОП 5В072900 «Строительство» осуществляется на государственном и русском языках по очной и заочной формам обучения на базе среднего общего и среднего профессионального образования; по ОП 5В042100 «Дизайн» – на русском языке обучения по очной форме на базе среднего общего образования. Содержание ОП основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедра проводит анализ своей деятельности – оценку сильных и слабых сторон, определяет концепцию стратегии развития ОП.

Аккредитуемые ОП5В072900 «Строительство» и 5В042100 «Дизайн» имеют следующие положительные стороны:

современная материально-техническая база, высокий уровень МТ оснащения учебного процесса;

автоматизация организации учебного процесса (электронный документооборот, автоматизация основных процессов составления штатного расписания, распределения педагогической нагрузки, учета контингента обучающихся и пр.);

автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;

обучающим предоставлена возможность проведения научных исследований на базе лабораторий СКГУ, публикации научных результатов;

кафедра обеспечивает обучающихся базами прохождения практики, трудоустройством на профильных предприятиях и организациях;

организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;

возможность выбора обучающимися элективных дисциплин;

введение в ОП элективных дисциплин по предложениям работодателей;

сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

наличие баз практик студентов и отделение кафедры на предприятиях;

функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;

наличие сети Wi-Fi с доступом к Интернет.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС(39 чел.)на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» - были получены следующие оценки:

в учебных программах: 41% - очень хорошо, 56,4% - хорошо; 2,6% - относительно плохо;

в процедуре оценки: 43,6% - очень хорошо, 51,3% - хорошо, 5,1% - относительно плохо;

в инновационных программах: 25,6% - очень хорошо, 66,4% - хорошо, 7,7% - относительно плохо.

План развития каждой образовательной программы в СКГУ им. М. Козыбаева имеет комплексную структуру и не выделен в отдельный документ. План развития образовательной программы состоит из:

- общих целевых индикаторов и показателей, заданных в Стратегии и Плане развития СКГУ им. М. Козыбаева для всех образовательных программ;
- намерений и обязательств в области обеспечения качества образования, заданных Политикой вуза в сфере качества;
- общих целей вуза в области качества, определяющих краткосрочную перспективу развития по всем образовательным программам;
- целей в области качества соответствующего факультета и выпускающей кафедры, определяющих краткосрочную перспективу развития по конкретным образовательным программам;
- модели выпускников соответствующих образовательных программ;
- модульной образовательной программы.

Отсутствие Плана развития ОП как единого долгосрочного комплексного документа не позволяет в полной мере оценить стратегические направления и перспективы развития ОП.

Для обеспечения реализации развития образовательной программы ежегодно разрабатывается комплексный план работы факультета и план работы выпускающей кафедры. На этом уровне важным принципом разработки и утверждения планов является их четкое соответствие

стратегическим приоритетам развития вуза. Кроме того, на этом этапе планирования к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются преподаватели выпускающих кафедр, сотрудники кафедр, работодатели.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с методической секцией кафедры, Учебно-методическим советом факультета (УМСФ), решением Учебно-методического совета университета. В ходе работы изучены УМКД для ОП 5В072900 – «Строительство» и для ОП 5В042100 - «Дизайн».

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых при реализации ОП, и в дальнейшем для формирования содержания обучения, в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012г. №444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности рынка труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой «Строительство и дизайн» к процессу управления ОП активно привлекаются работодатели.

На уровне факультета и кафедры на основе изменений в нормативных документах МОН РК, с учетом изменений потребностей рынка труда осуществляется корректировка программ развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике ОП. Выполняется экспертиза Модульных образовательных программ (МОП). В группы по подготовке экспертного заключения, по определению качества МОП входят: работодатели, профессорско-преподавательский состав, студенты.

На основании представленного экспертного заключения, которое подписывается всеми входящими в экспертную группу лицами, ОП рассматриваются на заседании кафедры, УМС факультета, УМС университета и утверждаются руководителем вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Наблюдается недостаточное участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся) в коллегиальных органах управления ОП.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (46,2% респондентов) и хорошее внимание – 48,7% респондентов.

Система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ включает следующие механизмы:

- годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов;
- внутренние аудиты;
- рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В рамках внутреннего аудита СМК также проводится оценка выполнения планов. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Для поддержания основных процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию

образовательных программ и включающий: Политику и Цели в области качества, Руководство по качеству; 31 документированную процедуру; 18 положений процессного типа; 6 положений о коллегиальных органах; 24 внутренних нормативных документа (требования, рекомендации и др.); более 180 форм утвержденной документации. Основная часть бизнес-процессов документирована в вузе с 2005 года. Все внешние и внутренние нормативные документы размещены в Реестре нормативной документации на сайте вуза в разделе «Менеджмент» и доступны всем пользователям корпоративной сети (более 400 документов).

В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, отдельно выделены требования к формам обучения (очное, заочное), уровням обучения (Б-М) и используемым технологиям.

Так, обучение на уровне бакалавриата регламентировано отдельными процедурами: ПРО СКГУ 701-14 «Профориентационная работа», ПРО СКГУ 702-14 «Формирование контингента», ПРО СКГУ 703-14 «Учебно-методическая работа», ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса», ПРО СКГУ 705-14 «Учебный процесс», ПРО СКГУ 706-14 «Оценка знаний студентов», ПРО СКГУ 708-14 «Контроль качества учебного процесса», ПРО СКГУ 709-14 «Профессиональная практика», ПРО СКГУ 710-14 «Трудоустройство выпускников», ВНД СКГУ 53 «Правила по разработке и оформлению модульных образовательных программ», ПП СКГУ 32 «Положение об организации учебного процесса по ДОТ», ВНД СКГУ 39 «Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации», ВНД СКГУ 49 «Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе».

Управление образовательными программами как отдельными объектами включает:

- анализ востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг и на рынке труда в ходе приемной комиссии и профориентационной работы;
- разработка новых статистических форм и модулей в информационно-аналитическом комплексе по управлению учебным процессом (ИАКУВ) «Электронный ректорат», позволяющих проводить анализ успеваемости, итогов ГАК, форм экзаменов и других показателей по образовательным программам, а не по учебным группам;
- представление комплексной информации по каждой образовательной программе на сайте вуза;
- включение в план заседаний Ученого совета вопросов по отдельным направлениям образовательных программ;
- ориентация вуза на специализированную аккредитацию образовательных программ.

В СКГУ им. М. Козыбаева для поддержки образовательных программ успешно функционируют информационные системы:

- официальный сайт вуза www.nkzu.kz;
- автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»;
- ИАКУВ «Электронный ректорат»;
- образовательный портал <http://is.nkzu.edu/>;
- АСУ «Электронное расписание»;
- система дистанционного обучения eLearningNKZU;
- система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования;
- электронная библиотека университета, контент которой содержит учебно-методические материалы по всем дисциплинам и образовательным программам;
- информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса (сайт научной библиотеки, ресурс авторефератов магистерских диссертаций, поисковая система Ирбис, ресурс с книгами редкого фонда, доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке);
- автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия».

В университете проводятся мероприятия по измерению степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся, но данные виды мониторинга не имеют системного характера и не позволяют отслеживать результативность корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.

В вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. Основными формами обратной связи являются:

- прямая почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе;
- виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги проректоров по направлениям, блоги начальников отделов и блог по вопросам профориентационной работы;
- форум на сайте вуза;
- система потребительского мониторинга;
- система рассмотрения жалоб и предложений.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, заведующих выпускающих кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов

электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

На форуме университета в конференции «Диалог с администрацией» создан раздел, где любое заинтересованное лицо может оставить свои пожелания, инновационные предложения, идеи по развитию и улучшению деятельности вуза. Все подобные сообщения доводятся до сведения руководства университета.

По результатам анонимного анкетирования из 71 обучающегося полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 66 чел. (93%) и частично удовлетворены 5 чел. (7%).

В целом высокую степень удовлетворенности обучающиеся отметили и на вопросы по уровню доступности деканата, академического консультирования, услуг здравоохранения, библиотечных ресурсов, компьютерных классов и интернет ресурсов и др. (86-96%).

Из 39 опрошенных преподавателей деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 20чел. (51,3%), отношениями с непосредственным руководством – 31чел. (79,5%), отношениями со студентами – 37чел. (94,9%).

Реализация совместного сотрудничества с другими вузами осуществляется по направлениям:

- совместное проведение научных исследований (совместно ФГБОУ ВПО ОмГТУ, г.Омск, РФ ППС кафедры проводились научные исследования в рамках грантового финансирования в 2011-2012 годах);

- публикация научных статей в соавторстве, издание монографий (например, в соавторстве с Чухиным С.Г, доцентом кафедры философии и психологии ОмЮА, к. п. н., монография Савостина А.А. и др. «Практические аспекты внедрения теории идентификационных измерений», изданная совместно с учеными СКГУ им.М.Козыбаева и ОмГТУ);

- выполнение научных работ на базе вуза-партнера (выполнение диссертаций преподавателями кафедры «Строительство и дизайн» на базе СибАДИ, ОмГПУ, г. Омск);

- участие в заседаниях Учебно-методической секции РУМС МОН РК по специальностям архитектурно-строительного и дизайнерского профиля;

- участие в международных научных конференциях, конкурсах НИРС, выставках, семинарах (28-30 ноября 2013 г. Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии, (г. Стамбул, Турция);

- участие в студенческих олимпиадах (КазГАСА) и международных конкурсах дипломных работ (КазГАСА), интернет-конференциях (ОмЮА, ОмГПУ);

- реализация программы академической мобильности (ОмГПУг.Омск).

Наблюдается недостаточная работа по развитию сотрудничества с ведущими вузами РК, реализующими ОП «Строительство» и «Дизайн».

Объем грантовых НИР на кафедре «Сид» составил в 2012-2013гг. – 500тыс.тенге. В 2015 году заведующий кафедрой «Сид» Савостин А.А. участвует грантовой НИР «Разработка интеллектуальных компьютерных приборов и системы диагностики и мониторинга нефтегазового оборудования» (объем НИР – 150тыс. тенге).

На кафедре «Сид» по аккредитуемым ОП действуют два студенческих научных коллектива: студенческое научное общество «Жас Зерттеуші» (в составе 25 студентов ОП 5В072900 «Строительство») – руководитель старший преподаватель Полищук Н.Ю.; студенческое научное общество «Контрасты» (в составе 12 студентов ОП 5В042100 «Дизайн») – руководитель старший преподаватель Шашкина И.С.

Приоритеты НИР кафедры соответствуют национальной политике в сфере инновационного развития (технологии энергосбережения при проектировании объектов, технологии «зеленого строительства»).

По аккредитуемым ОП 5В072900 и 5В042100 заключены долгосрочные Договоры о сотрудничестве с ТОО «Основание», ТОО «Завод быстровозводимых зданий и сооружений», ТОО «Севстальконструкция», ТОО «Единство», ТОО «Архстрой», ТОО «ВАНТ СК», ТОО «Стадия». Договоры подразумевают проведение производственных практик студентов, практических занятий на производстве, совместных НИР, научно-практических семинаров по инновациям в сфере строительства и дизайна.

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан Центр академической мобильности и международных связей (ЦАМиМС). Центр регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности. Создана и доступна для студентов база данных специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры вузов-партнеров университета, а также база данных республиканских и международных стипендиальных программ. Для оперативного извещения студентов и преподавателей о программах академической мобильности сотрудниками центра размещаются объявления на главной странице официального сайта вуза.

При организации внутренней и внешней мобильности выявляется большое различие в учебных планах СКГУ им. М. Козыбаева и принимающей стороны. В связи с этим, осуществляется академическая поддержка обучающихся, выехавших по программе академической мобильности. Это

происходит посредством организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям и предоставления обучающимся возможностей по продлению экзаменационной сессии для исключения академической разницы.

Для развития академической мобильности разработано и утверждено ПП СКГУ 34 «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS». Данное положение регламентирует процедуру перевода кредитов и оценок Европейской системы трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) в кредиты и оценки Республики Казахстан и обратно. Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения национального и международного признания образовательных учебных программ СКГУ им. М. Козыбаева, а также обеспечения мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта.

Результатами проведения НИР на кафедре «Сид» являются публикации за три года: 2012-13 – 10 публикаций, 2013-14 – 17 публикаций, 2014-15 – 22 публикации ППС и студентов.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в ориентации содержания аккредитуемых ОП на потребности Северо-Казахстанского региона, высоком уровне обеспечения информационными ресурсами, IT-компетентности ППС, применении инновационных методов и форм обучения.

Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка труда фактически должно подтверждаться уровнем трудоустройства выпускников. Для аккредитуемых ОП отмечается высокий уровень трудоустройства – за последние три года процент трудоустройства составил 82-100%.

В СКГУ им. М.Козыбаева для поддержки образовательных программ успешно функционируют описанные выше информационные системы. Запущенный в 2004 году ИАКУВ «Электронный ректорат» представляет сегодня совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. ИАКУВ «Электронный ректорат» обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.

Внедренные в управленческую деятельность ИУС «Внутренний аудит», «Решения ректората и Ученого совета», «Календарь исполнителя», «Реестр нормативной документации», «Электронный журнал ознакомления» в

значительной мере облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений.

Основой для отчетов подразделений, аналитических докладов по разным направлениям работы на коллегиальных органах, для принятия оперативных и стратегических решений является статистическая информация из данных систем.

Все вышеперечисленные информационные системы предоставляет руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие образовательные программы, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом. Все это позволяет на разных уровнях управления образовательной программой принимать решения, опираясь на объективную информацию и факты.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности показал, что 90,1%, из числа опрошенных полностью удовлетворены, 9,9% - частично удовлетворены.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие приоритетов НИР национальной политике в сфере инновационного развития;
- процессный подход к управлению ОП, развитые механизмы отчетности, позволяющие определить динамику в деятельности и реализации планов;
- документирование (в рамках СМК) всех основных бизнес-процессов по реализации ОП;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы;
- наличие и эффективное функционирование системы информирования всех заинтересованных лиц и системы обратной связи;
- наличие механизма коммуникации с заинтересованными в деятельности вуза лицами;
- принятие обоснованных решений;
- наличие информационных систем и баз данных, эффективное использование сети интернет в процессе управления ОП;
- прозрачность системы управления ОП;
- открытость и доступность для обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие Плана развития ОП как единого комплексного долгосрочного документа;
- недостаточное сотрудничество с другими вузами (в том числе с ведущими вузами РК), реализующими такие же ОП;
- недостаточное участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, обучающиеся) в коллегиальных органах управления ОП;

- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся не имеет системного характера и не позволяет отслеживать результативность корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Разработать Планы развития ОП, актуализированные со стратегическими направлениями развития вуза;
2. Наладить сотрудничество с ведущими вузами РК, реализующими такие же ОП, в том числе и для реализации программ внутренней академической мобильности;
3. Обеспечить постоянное участие работодателей в коллегиальных органах управления ОП;
4. Создать действующий системный механизм измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся с мониторингом результативности корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 критериям - удовлетворительные позиции, по 4 критериям требуется улучшение.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационными рамками уровней образования, и потребностями рынка труда. Отличительной особенностью образовательных программ является то, что они предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

С 2014/2015 учебного года вуз приступил к разработке модульных образовательных программ (МОП) в контексте компетентностной модели подготовки специалистов.

Методы и механизмы руководства процессом разработки образовательных программ описаны в документах СМК вуза: ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса», ВНД СКГУ 53 «Правила по разработке и оформлению модульных образовательных программ».

После того, как ОП полностью спроектирована, обеспечивается ее экспертиза. В состав комиссии по экспертизе входят работодатели, ППС, обучающиеся выпускных курсов.

На этапе проектирования программ выпускающими кафедрами определяются модели выпускников. Модель представляет собой совокупности знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе. Формирование модели осуществляется в рамках ИАКУВ «Электронный ректорат» в модуле «Компетенции специальностей».

В рамках подготовки по аккредитуемым ОП предусматривается формирование индивидуальных траекторий обучения по следующим специализациям:

- для обучающихся по ОП 5В072900 «Строительство» - образовательные траектории: 5В072902 «Технология промышленного и гражданского строительства» и 5В072903 «Расчёт и проектирование зданий и сооружений»;

- для обучающихся по ОП 5В042100 «Дизайн» - образовательные траектории: 5В042101 «Архитектурный дизайн» и 5В042102 «Графический дизайн».

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса» и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Вместе с тем отмечается отсутствие мероприятий по диагностике знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.

Выпускающая кафедра «Строительство и дизайн» активно привлекает типичных представителей работодателей к разработке КЭД и к реализации аккредитуемых ОП по следующим направлениям: формирование учебного плана; разработка практических занятий; консультации; рецензирование дипломных работ; внешняя оценка качества знаний выпускников; формирование тем дипломных работ; оценка результатов производственных практик.

Сведения о дисциплинах образовательных программ, включенных в каталог элективных дисциплин по предложению работодателей, а также об отдельных темах, предложенных работодателями, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Участие работодателей в разработке образовательных программ

Учебная дисциплина	Изменение в содержании курса	Работодатель
5В072900 «Строительство»		
«Контроль качества, обследование зданий и сооружений»	Новая дисциплина	Горячев А.А., зам. директора ТОО «Стадия»
Проектирование и эксплуатация линейных сооружений	Новая дисциплина	Ворона М. А. Директор ТОО «СК ВАР проект»
«Строительные конструкции I», «Технология строительного производства II», «Архитектура и строительные конструкции», «Конструкции из дерева и пластмасс», «Основания и фундаменты» и др.	Проведение уроков на производстве по различным темам.	Тимофеев С. П. директор ТОО «Основание».
5В042100 «Дизайн»		
«Объемно-пространственная композиция»	Внесение в курс 2 тем, связанных с разработкой круглой скульптуры	Попов А.М., Гл.специалист ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства г.Петропавловск»
«Проектирование объектов дизайна»	Проектирование реальных архитектурных объектов	Стихин В.И., главный архитектор г.Петропавловска
«Материалы в графическом дизайне»	Новая дисциплина	Суриков Д.Н., директор Рекламного агентства «Новый стиль»
«Материалы в архитектурном дизайне»	Новая дисциплина	Руководитель предприятия Кыргызбаев Р.Т., ТОО «Рекламсервис»

Педагогическая и неучебная нагрузка ППС аккредитуемых ОП осуществляется согласно ПП СКГУ 02 «Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом», ВНД СКГУ 38 «Положение об организации работы куратора/наставника (эдвайзера)», ВНД СКГУ 50 «Правила заполнения индивидуального плана работы преподавателя».

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется Офисом

(отделом) регистратора и эдвайзерами в электронной форме в информационной системе «Электронный ректорат», при методической и консультативной помощи кафедры.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный и письменный опрос, письменный контроль выполнения РГР, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, тесты (открытого и закрытого типа), курсовые работы и проекты, эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Результаты оценки знаний и учебных достижений обучающихся еженедельно отражаются в электронных журналах успеваемости; создается электронный журнал куратора.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда.

По аккредитуемым образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: студия дизайна «Калейдоскоп», ТОО «Рекламсервис», дизайн-студия «Lion», ТОО «СК ВАМ Проект», ТОО «К.А.К», ГУ «Отдел строительства г.Петропавловска».

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа Модульной образовательной программы, рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения заседания ГАК.

Были посещены также объекты социальной инфраструктуры вуза, библиотека, учебные аудитории и лаборатории.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются информационные и компьютерные технологии. Для обучения студентов навыкам владения профессиональными компьютерными программами на кафедре активно используются в учебном процессе лицензированные программные

продукты САПР AutoCAD, ПО ФОРУМ ВК SCADOffice, ПО САПР «Гектор проектировщик-строитель», КОМПАС, SANA, CorelDRAW, 3D-MAX, Photoshop.

В ОП вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП и профессиональному контенту ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие данных о гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов и отсутствие мероприятий по разработке совместных ОП с зарубежными вузами, а также мероприятий по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие разработанных моделей выпускника;
- активное привлечение типичных представителей работодателей к процессам разработки ОП;
- определение содержания, объема, логики построения индивидуальной образовательной траектории в зависимости от выбранной специализации в рамках ОП;
- наличие сбалансированных теоретических и практико-ориентированных учебных дисциплин профессионального контекста;
- различные виды деятельности обучающихся в рамках ОП для достижения профессиональных компетенций;
- наличие системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;
- прозрачность процессов и критериев оценки знаний.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

1. Внедрить мероприятия по гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
2. Осуществлять диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин («входной срез знаний»);

3. Организовать мероприятия по открытию совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта образовательные программы имеют высокую позицию, по 18 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Сведения о контингенте ППС, участвующих в реализации аккредитуемых ОП, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Контингент ППС, участвующих в реализации ОП

учебный год	штатных	В том числе				Остепененность, %
		Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора PhD	магистры	
ОП 5В072900 - Строительство						
012/2013	31	2	13	1	4	52
013/2014	25	1	11	1	3	52
014/2015	20	1	10	-	2	55
ОП 5В042100 - Дизайн						
012/2013	24	1	11	-	7	50
013/2014	20	1	8	1	8	50
014/2015	20	1	9	-	7	50

Выпускающей кафедрой по аккредитуемым ОП является кафедра «Строительство и дизайн», на которой работают 12 преподавателей, из них 1чел. – по совместительству. Среди сотрудников кафедры «Сид» 2 кандидата наук, 5 магистров наук.

Заведующий кафедрой «Сид» имеет ученую степень кандидата технических наук, ученое звание доцента, достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС кафедры размещена на сайте университета. У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями о квалификации, опыте работы, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических секциях кафедры, годовые отчеты кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, проведения мастер-классов.

На сайте вуза представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием контактной информации.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750 часов.

В вузе сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Процесс повышения квалификации регламентирован ПРО СКГУ 602-14. В рамках ИППК СКГУ им. М. Козыбаева ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков», «Применение интерактивного комплекса SmartBoart 680i», и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана: Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Чимкент), Карагандинский государственный индустриальный университет (г. Караганда), КазНАИ им. Т. Жургенова (г. Алматы), ВКГТУ им. Д. Серикбаева. За период с 2011 года по 2014 год обучение по различным программам повышения квалификации прошли 12 преподавателей кафедры «Строительство и дизайн», что составляет 100% от численного состава штатных преподавателей кафедры на данный момент, обучение в магистратуре

осуществили 6 человек по направлениям: «Педагогика высшей школы», «Строительство» (СибАДИ) и «Химия» (СКГУ им. М. Козыбаева).

. Силами педагогических профессиональных кадров университета проводятся курсы педагогического мастерства для преподавателей технических кафедр.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС (64,1% и 17,9% соответственно).

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем проведения анкетирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

Оценка деятельности ППС осуществляется в соответствии с нормативным документом вуза - ПП СКГУ 03 «Положение о внутренней рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедры, института, факультета». Рейтинговая система оценки деятельности ППС является эффективным механизмом стимулирования профессионального и личностного развития ППС, со значительным материальным вознаграждением ППС, достигших значительных результатов во всех сферах деятельности.

ППС аккредитуемых ОП ведет научные исследования, результаты которых публикуют в научных изданиях, материалах республиканских и международных конференций.

В период с 2011 по 2014 год преподавателями кафедры «Сид» опубликовано в общей сложности свыше 45 научных статей в национальных журналах Казахстана; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций.

ППС осуществляет научную работу по приоритетным направлениям НИР кафедры: «Проектирование, расчет и анализ строительных конструкций методами с использованием САПР» на базе виртуальной лаборатории «САПР строительных конструкций», «Исследования и испытания механических и физических свойств образцов деревянных конструкций при разных видах напряжённо-деформированного состояния», «Разработка компьютерных приборов и программно-аппаратных комплексов на основе теории идентификационных измерений и преобразований информационных сигналов и процессов и их серийное производство», «Высокоточная автоматизированная система вращения-подъёма грузовых железнодорожных вагонов», «Развитие коммуникативной компетенции у студентов непедагогической специальности».

ППС ОП уделяет большое внимание вопросам приобретения обучающимися практических навыков в учебном процессе. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие курсовые проекты и работы, которые представляют собой небольшие

специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины.

ППС кафедры активно применяют инновационные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

- Инструмент качества «Диаграмма Дерева проекта» САПР в строительстве;
- Семинар-деловая игра «ВУЗ»;
- Семинар-дискуссия «Применение принципов международного стандарта ИСО9001:2008» в строительных организациях»;
- Инструмент качества «Метод проектов»;
- Синквейн;
- Кейс метод;
- Деловая игра.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 30,8% – очень хорошо, 59% – хорошо, 10,3% – относительно плохо;
- методы: 51,3% – очень хорошо; 46,2% – хорошо, 2,8% - относительно плохо;
- инновации в процессе обучения: 61,5% – очень хорошо; 35,9% – хорошо, 2,6% - относительно плохо.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедре, обеспечивающей реализацию образовательных программ, отличается стабильностью, доброжелательностью и командным духом.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС (размещение информации о ППС на сайте вуза);
- доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки;
- полнота и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности;
- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- высокая ИТ – компетентность ППС, активное применение инновационных ИТ-средств в образовательном процессе.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное развитие академической мобильности ППС, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей;

- отсутствие привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

1. Разработать мероприятия по обеспечению академической мобильности ППС, по привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей к реализации ОП;

2. Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что 5 критериев данного стандарта имеют сильную позицию; 14 критериев – удовлетворительную позицию, и 2 критерия предполагают улучшения.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
ОП 5В072900 - Строительство					
2012/2013	Очное	90	68	22	1
	Заочное	55	0	55	1
	Итого	145	68	77	1
2013/2014	Очное	74	52	22	1
	Заочное	35	0	35	0
	Итого	109	52	57	1
2014/2015	Очное	51	31	20	5
	Заочное	18	0	18	0
	Итого	69	31	38	5
ОП 5В042100 - Дизайн					
2012/2013	Очное	81	3	77	0
	Заочное	0	0	0	0
	Итого	81	3	77	0
2013/2014	Очное	63	4	59	0
	Заочное	0	0	0	0

	Итого	63	4	59	0
2014/2015	Очное	54	4	50	0
	Заочное	0	0	0	0
	Итого	54	4	50	0

На основе приведенных в табл.4 данных можно судить о снижении контингента обучающихся по аккредитуемому ОП, что объясняется следующими причинами:

- резкое снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ, начиная с 2011 года;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;
- снижение платежеспособности населения;
- эмиграция русскоязычного населения;
- выезд выпускников школ в приграничные города (г.Омск, г.Новосибирск, г.Тюмень и др.) на обучение в вузах по государственному заказу РФ.

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость обучающихся по аккредитуемому ОП по результатам промежуточной аттестации за 2012-13, 2013-14, 2014-15 уч.гг. составляет 100%. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата, следует отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично», т.е. 85-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2012 по 2015 годы по ОП «Строительство» и «Дизайн» составляет 100%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2012 по 2015 годы составляет 100%, процент успеваемости – 100%.

В университете проводится работа по антикоррупционным мероприятиям при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся. В период промежуточной аттестации проводится мероприятие «Чистая сессия». Прием экзаменов в устной форме, а также защита курсовых работ и проектов осуществляется только в комиссионной форме (количество членов комиссий – 3 человека). Процедура экзаменов в форме компьютерного тестирования проводится преподавателями-экспертами, которые не являются преподавателями по той дисциплине, по которой контролируют процедуру компьютерного тестирования. Обучающиеся имеют возможность подать заявление на апелляцию результатов сдачи экзамена; апелляция рассматривается членами утвержденной апелляционной комиссии.

О результатах оценки своих знаний обучающиеся могут узнать через портал университета, доступ к которому производится через личный логин, пароль. Отражение результатов успеваемости в информационном портале осуществляется еженедельно в электронном журнале успеваемости.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренными правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета. Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение. Занятия в летнем семестре проводятся по утвержденному расписанию или по индивидуальным графикам работы ППС.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости обучающиеся активно используют ИАКУВ «Электронный ректорат» и учебно-образовательный портал <http://is.nkzu.edu>.

Комиссия отмечает отсутствие мероприятий (курсы рабочих профессий, прохождение обучения в периоды производственных практик) по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

В рамках образовательных программ осуществляется планирование НИРС. Ежегодно студенты участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации как совместно с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках.

По ОП 5B072900 «Строительство» в процентном отношении к общему контингенту студентов количество научно-исследовательских работ возросло и составило соответственно: в 2012/13 году – 2%; в 2013/14 г. – 2,8%; в 2014/15 – 4,5%. По ОП «Дизайн» данные составили соответственно: - в 2012/13 году – 0%; в 2013/14 г. – 2,6%; в 2014/15 – 3%.

В рамках ОП 5B072900 «Строительство» работает студенческое научное общество «Жасзерттеуші». СНО осуществляет работу по трём направлениям: «Проектирование, расчет и анализ строительных конструкций методами строительной механики, в том числе, с использованием САПР» на базе

виртуальной лаборатории «САПР строительных конструкций»; «Изучение систем международной зелёной сертификации и основных требований зелёных стандартов»; «Исследование эффективности применения принципов международного стандарта ISO 9001:2008». Для студентов ОП 5В042100 «Дизайн» организовано СНО «Контрасты», основной целью которого является создание благоприятных условий для интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в исследованиях, проводимых в вузе, для обеспечения возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности.

Сведения о количестве публикаций обучающихся по результатам НИРС приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Количество студенческих публикаций

Образовательная программа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5В072900 «Строительство»	4	9	13
5В042100 «Дизайн»	17	7	5

Ежегодно студенты кафедры «Строительство и дизайн» принимают участие в республиканских и международных конкурсах дипломных работ:

- Дипломы 2 степени (студенты Вдовин П.Е., Галат Д.В.) на Республиканском смотре-конкурсе дипломных проектов в КазГАСА, г.Алматы, по специальности «Строительство», 29-30 ноября 2012г.;

- Диплом II степени (студент Кошкарова Д.А.) и диплом III степени (студенты Алифтеннова А.Е., Григорьева Т.В.) на III-Международном фестивале архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии, Международном смотре-конкурсе дипломных проектов (29-30 ноября 2013г., Стамбул, Турция).

На Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов от ОП 5В042100 «Дизайн» в 2012-2014 годах направлено 4 работы (студенты Тракимас А., Варсуленко А., Дробышева Л., Леванкова О.). Также студенты ОП «Дизайн» приняли участие в Республиканском конкурсе эскизов билбордов, направленных на пропаганду семейных ценностей. Одной из лучших признана работа студентки О.Халаим.

По результатам Республиканского конкурса НИРС в 2012 г. дипломом Министерства I степени наградили работу студентки Леонтьева С. А., в 2012-2013 уч. году студенческие дипломные проекты (Каюнова Т., Леонтьева С., Гузь И., Лестенко Е.) принимали участие в Международном смотре-конкурсе дипломных проектов студентов архитектурно-дизайнерских специальностей в КазГАСА, г.Алматы. Работы Каюновой Т. и Леонтьевой С. награждены дипломами III степени.

В рамках «Дней науки» на кафедре «Строительство и дизайн» ежегодно проводятся межфакультетские олимпиады по дисциплинам «Инженерная механика 1» и «Геодезия». Победители вузовских олимпиад принимают участие в республиканских предметных олимпиадах в КазГАСА, Алматы. Студент ОП 5В072900 «Строительство» Шарипов А.Т. получил Диплом 3 степени на Республиканской предметной олимпиаде по дисциплине «Инженерная механика 1» (КазГАСА, г.Алматы, 23-24 февраля 2012г.); студент Гренадёр В. получил Диплом 2 степени на предметной олимпиаде по дисциплине «Инженерная механика 1» в КазГАСА, 26-27 февраля 2013г. В феврале 2012г. студенты ОП «Дизайн» Исин Б. и Хижняк А. приняли участие в Республиканской олимпиаде по дисциплинам специальности «Дизайн» в КазГАСА г.Алматы. Работа Хижняк А. удостоена диплома 3 степени, работа Исина Б. отмечена сертификатом участника олимпиады.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. СКГУ им.М.Козыбаева заключены Договоры о сотрудничестве в рамках академической мобильности с 41 зарубежными вузами и 16 вузами РК.

Внешняя академическая мобильность (входящая и исходящая) студентов аккредитуемых ОП реализовывалась следующим образом (таблица 6):

Таблица 6 – Академическая мобильность обучающихся

Год	Количество студентов	Организация, место стажировки
5В072900 «Строительство»		
2013	12 студентов СКГУ	Тюменский государственный архитектурно-строительный университет г.Тюмень РФ, прохождение преддипломной практики в течение 10 недель
2014	1 студент СКГУ (Кренделева Т.)	Тюменский государственный архитектурно-строительный университет г.Тюмень РФ, прохождение обучения в течение осеннего семестра 2014-15уч.года, перезачет 8-ми освоенных дисциплин
5В042100 «Дизайн»		
2015	2 студента ОмГПУ (Вейзинг Л. и Борисюк А.)	Омский государственный педагогический университет г.Омск, РФ, прохождение обучения в течение весеннего семестра 2014-2015уч.года, освоили 7 дисциплин

В 2015-16 учебном году планируется обучение 3-х студентов СКГУ им.М.Козыбаева в Тюменском государственном архитектурно-строительном университете с освоением 9-ти дисциплин.

Студент СКГУ им.М.Козыбаева имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами

исполнительного органа в области образования, Уставом ВУЗа, Правилами внутреннего распорядка ВУЗа. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей и Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета. В состав совета инженерно-технического факультета в обязательном порядке включается представитель студенчества.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В рамках деятельности комитета по делам молодежи (КДМ) и его отдельных секторов, в рамках проведения кураторских часов студенты кафедры «Строительство и дизайн» имеют возможность заниматься изучением и анализом учебного процесса, решением конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом, организацией семинаров по актуальным проблемам образовательного процесса. В рамках КДМ проводятся круглые столы и встречи по вопросам студенческого самоуправления и взаимодействия с общественными молодежными объединениями города, лидерами молодежного ресурсного центра Северо-Казахстанской области.

Ежегодно проводится ряд мероприятий, участниками и организаторами которых являются студенты специальностей: 5В072900 «Строительство» и 5В042100 «Дизайн» (научно-практическая конференция студентов выпускных курсов в рамках «Дней науки» и «Дней качества»; организация конкурса газет, рисунков, плакатов, выставка студенческих работ; участие в студенческих олимпиадах по специальности; тематические мероприятия).

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии. Вузом поддерживается возможность получения студентами стипендий ректора, стипендий М. Козыбаева, грантов ректора и грантов им.М.Козыбаева. Информация о программах поддержки одаренных студентов находится на образовательном сайте университета. Все студенты

имеют возможность проживания в общежитии университета по низкой стоимости – 2000 тенге в месяц.

В вузе реализуется сеть программ, направленная на развитие активной жизненной позиции обучающегося, на развитие его творческих способностей (КВН, творческие конкурсы, театральные студии, молодежные политические организации, органы самоуправления).

Информацию о программах поддержки одаренных обучающихся студенты могут узнать на информационном портале вуза (раздел «Социальная поддержка»); посредством информационных писем, поступающих в деканаты; на собрании старост; сообщений через эдвайзера.

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. Ежегодно в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности. В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Сведения о трудоустройстве выпускников аккредитуемых ОП за последние три года приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Количество выпускников, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	% трудоустройства
ОП 5В072900 - Строительство			
2011-2012	53	53	100%
2012-2013	24	22	92%
2013-2014	35	35	100%
ОП 5В042100 – Дизайн			
2011-2012	22	22	100%
2012-2013	24	24	100%
2013-2014	22	18	82%

Университет и выпускающая кафедры поддерживают связь с выпускниками; в университете действует Ассоциация выпускников. Отслеживается карьерный рост выпускников вуза. В таблице 8 приведены данные о выпускниках аккредитуемых ОП, достигших определенных достижений в профессиональной деятельности.

Таблица 8 – Сведения о выпускниках

ФИО выпускника	Занимаемая должность
5В072900 «Строительство»	
Назарова Жанара Ашербековна	доктор PhD по спец. «Строительство», г. Алматы
Воропай Павел Александрович	ТОО «Вира-Проект», директор
Ручко Антон Сергеевич	ТОО «Спекола», директор
Рустамов Бахтияр Рахимович	ТОО «Аманат-Норд», директор
Милушков Олег Сергеевич	«Спецмонтаж 24. Генеральный подрядчик Газпрома по Северо-Западу», г. Санкт-Петербург, Россия, зам. начальника по строительству и кап. ремонту
Мукашев Марат Кайроллолович	ГУ «Отдел строительства г. Петропавловска», заведующий сектором
5В042100 «Дизайн»	
Шереметева Лариса Николаевна	Директор ТОО «Готика»
Долматов Олег Владимирович	Зам директора ТОО «Информвест»
Горбунов Иван Владимирович	Начальник отдела дизайна ТОО «Гороформление» г. Астана
Кокина Евгения Дмитриевна	Директор проектной студии «Спекола»
Базалийский Антон Сергеевич	Директор студии дизайна Антона Базалийского» г. Санкт-Петербург
Бейсенов Марат Бейсенович	Директор РА «Палитра»
Романова Елена Юрьевна	Директор ТОО «Студия флористики и дизайна от Елены Романовой»
Седнева Надежда Сергеевна	Директор мастерской дизайна «Рублевка»
Дахно Игорь Евгеньевич	Директор проектной студии «Наш дом»
Ченцов Иван Михайлович	Директор студии дизайна «JOY»
Сытник Юлия Владимировна	Директор рекламного агентства «Графика»

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- отсутствие внутренней академической мобильности обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

1. Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения.
2. Расширить академическую мобильность обучающихся, в частности, в рамках внутренней мобильности (сотрудничество с ведущими вузами РК).

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 11– удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.

5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в СКГУ им.М.Козыбаева образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научно-исследовательских работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП 5В072900 - «Строительство» и 5В042100 – «Дизайн» за специальной кафедрой «Строительство и дизайн» закреплены ряд специализированных учебных аудиторий и лабораторий, сведения о которых приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Специализированные учебные и лабораторные помещения, закрепленные за кафедрой «Строительство и дизайн»

Наименование помещения	Номер аудитории/корпус	Площадь
УПК «Мирас»	-	8 га
Мастерские рисунка и живописи (2 шт)	422, 423, /10к	По 36 кв.м.
Макетная мастерская	425/10к	36 кв.м.
Компьютерный класс(2 шт)	408, 409/10к	По 36 кв.м.
Специализированная мультимедийная лекционная аудитория (2 шт)	417, 424/10к	По 54 кв.м.
Кабинет учебно-методического фонда (3 шт)	404, 415/10к	По 32 кв.м.
Испытательная лаборатория	10/6к	90 кв.м
Реально-виртуальная лаборатория	213/6к	45 кв.м
Реально-виртуальная лаборатория	15/6к	69,70 кв.м
Реально-виртуальная лаборатория	18/6к	50,46 кв.м

Специализированные учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, макетами, литературой для проведения занятий по отдельным блокам специальных дисциплин.

Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена всеми необходимыми методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, о чем ведутся записи в журналах.

Для реализации ОП5В072900 «Строительство» используется Испытательная лаборатория, оснащенная оборудованием для испытания строительных материалов и металлоконструкций, контрольно-измерительным оборудованием, инструментами для ускоренных исследований строительных свойств однородных связных и несвязных грунтов. Важную роль в реализации ОП 5В072900 «Строительство» играет наличие на кафедре реально-виртуальных лабораторий (РВЛ), оснащенных современной компьютерной техникой и программным обеспечением.

Для реализации ОП 5В042100 «Дизайн» используется мастерская рисунка и живописи, где выставляется натюрмортный фонд, студенты приобретают навыки натурального изображения предметов, используется макетная мастерская, где студенты вырабатывают навыки моделирования, активно используются компьютерные классы со специализированным программным обеспечением.

Для обучающихся ОП 5В072900 «Строительство» используется программное обеспечение: САПР AutoCAD в архитектурно-строительной части дипломной работы и курсовом проектировании, по дисциплинам архитектурного профиля. РВЛ «САПР строительных конструкций» оснащена ПО ФОРУМ ВК SCADOffice. ПО САПР «Гектор проектировщик-строитель» используется в учебном процессе при выполнении организационно-технологической части дипломной работы, а так же при выполнении заданий по дисциплине «Геотехника II». Данное ПО развернуто на базе следующих учебных лабораторий: РВЛ «САПР строительных конструкций»; РВЛ «САПР архитектурно-строительных конструкций»; РВЛ «САПР в экономике строительства».

Для обучающихся по ОП 5В042100 «Дизайн» установлено специализированное дизайнерское программное обеспечение «3dMAX», «Adobe Photoshop», «CorelDRAW», «Autocad», позволяющее обучающимся создавать и редактировать объекты графического и архитектурного дизайна,

хранить и обрабатывать информацию, связанную с дизайнерскими объектами. Например, ПО «AdobePhotoshop», «CorelDRAW», «3dMAX» позволяют воплощать любой художественный замысел, используются как в учебном, так и в курсовом и дипломном проектировании. Программа 3D-моделирования позволяет выполнять: проектирование, моделирование и визуализацию дизайна интерьеров и архитектурных объектов, создание спецэффектов и компьютерной анимации в киноиндустрии и мультипликации.

В университете функционирует здравпункт, который проводит бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников университета, пенсионеров и ветеранов вуза. В здравпункте осуществляется прием врачами по следующим специальностям: терапевт, гинеколог, оториноларинголог, офтальмолог, кардиолог, уролог, врач УЗИ-диагностики, врач функциональной диагностики (ЭКГ, ЭХО-КГ). Есть физиокабинет и процедурный кабинет. Медицинское оборудование здравпункта оценивается в сумму более 30 млн. тенге.

Университет располагает современной спортивной базой, которая используется для проведения как академических, так и самостоятельных занятий студентов. В нее входят учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном, включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки на 50 метров; три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы; открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м².

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку СКГУ им. М. Козыбаева, доступ к которой организован на сайте вуза. Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ.

Данные по книгообеспеченности аккредитуемых ОП приведены в таблице 10.

Таблица 10 - Книгообеспеченность ОП 5В042100 «Дизайн», 5В072900 «Строительство»

Образовательная программа	Язык	Кол. студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книго-обеспеченность
			Всего	Учебная литература	Учебно-методическая	Научный фонд	Собственные издания		
5В072900 Строительство	каз	5	844	523	108	197	16	61,97%	168,8
	рус	51	7015	4347	580	1864	224	61,97%	137,5
	всего	56	7859	4870	688	2061	240	61,97%	140,3
5В042100 Дизайн	каз	-	-	-	-	-	-	-	-
	рус	54	9766	6081	817	2542	326	62,27%	180,85

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях: применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге; применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедре имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам 5В072900 - «Строительство» и 5В042100 – «Дизайн» с достаточным объемом знаний, умений, навыков и компетенций для грамотной постановки и решения расчетных, творческих, проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

Оснащение лабораторий кафедры необходимым оборудованием ведется планомерно в соответствии с Программой развития лабораторий Инженерно-технического факультета.

Анализ соответствия аудиторной и лабораторной базы аккредитуемых ОП регулярно проводится на заседаниях кафедры, Ученых Советах факультета и вуза.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М.Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

На вопрос о доступности библиотечных ресурсов обучающиеся ответили:

- полностью удовлетворены – 98,6%;
- частично удовлетворены – 1,4%.

На вопрос о качестве оказываемых услуг в библиотеке и читальных залах обучающиеся ответили:

- полностью удовлетворены – 97,2%;
- частично удовлетворены – 2,8%.

Корпоративная информационно-образовательная сеть вуза:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития института объединены в единую информационно-образовательную сеть;
- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;
- функционирует официальный web-сайт института www.nkzu.kz на государственном, русском и английском языках;
- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и информационная система «Электронный ректорат» собственной разработки.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворены – 87,3%; частично удовлетворены – 8,5%; частично неудовлетворены – 2,8%; не удовлетворены – 1,4%.
- имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворены – 81,7%; частично удовлетворены – 14,1%; затруднились ответить – 4,2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов показал, что удовлетворены 90,1%, частично удовлетворены 8,5%, частично неудовлетворены – 1,4%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии и программами и интеллектуальными запросами (возможность выполнения творческих работ, использование IT-ресурсов для моделирования, базы данных и др.);

- доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, а также к учебным материалам;

- персонифицированные интерактивные ресурсы для обучающихся и ППС, необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, специализированных учебных кабинетов;

- достаточный книжный фонд;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, наличие доступной академической ресурсной поддержки обучающихся, сопровождение образовательных программ ИКТ.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие перспективных условий для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

1. Усовершенствовать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся (с целью повышения остротенности ППС кафедры, повышения уровня НИРС).

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 20 – удовлетворительные позиции, и 1 критерий предполагает улучшения.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

6.1 Естественные и технические науки.

Развитие образовательной программы 5В072900– «Строительство» направлено на получение выпускниками теоретической и практической подготовки высокого уровня.

Сотрудничество с базовыми предприятиями города Петропавловска и СКО кафедра «Строительство и дизайн» осуществляет в форме проведения экскурсий на производстве и занятий по изучаемым дисциплинам ОП 5В072900 «Строительство». Одно из ведущих строительных предприятий региона - ТОО «Основание» с 2012г. является отделением кафедры «Строительство и дизайн» и реализует лекционные и практические занятия по ряду дисциплин по ОП 5В072900 «Строительство» и ОП 5В042100 «Дизайн»: «Строительные машины и оборудование», «Конструкции из дерева и пластмасс», «Технология строительного производства», «Материалы и технологии в архитектурном дизайне».

Практически все дисциплины ОП 5В072900 «Строительство» базируются и включают элементы математики, физики и химии.

При изучении специальных строительных дисциплин необходима точная математическая постановка изучаемой проблемы и её решение с помощью современной вычислительной техники, систем автоматизированного проектирования и моделирования. Например, математической основой теории погрешностей в дисциплине «Геодезия» является теория вероятностей и математическая статистика. Изучение дисциплин «Инженерная механика», «Металлические конструкции», «Железобетонные и каменные конструкции» основано на знании физических законов кинематики, статики, динамики, а также знании дифференциального и интегрального исчисления; умении применять математические методы исследований. Учёт физико-технических требований необходим при проектировании зданий по дисциплинам «Архитектура 1»; «Архитектура гражданских зданий»; «Архитектура промышленных зданий». При изучении дисциплин «Металлические конструкции»; «Железобетонные конструкции»; «Строительные материалы» необходимы знания химических процессов выплавки металлов, получения полимерных материалов; химических основ производства бетона; основ технологии производства строительной керамики.

При участии работодателей подготовлены компетенции выпускников и каталог элективных дисциплин специальностей кафедры «Строительство и дизайн».

В рамках практических, лабораторных работ, курсовых работах и СРО имеются расчетно-графические, типовые расчеты, математическое и

геометрическое моделирование, рассматриваются физико-химические процессы.

Замечаний по данному стандарту нет.

6.2 Искусство.

Образовательной программой по направлению «Дизайн» предусмотрено наличие большого количества часов для самостоятельной работы студента по всем преподаваемым дисциплинам. Для получения обучающимися навыков самообучения и саморазвития во всех УМКД имеются методические материалы для выполнения студентами заданий для СРО, для выполнения курсовых работ и проектов. Приобретенные навыки самообучения и саморазвития обучающиеся демонстрируют при защите выполненных текущих практических заданий, заданий для СРО, защите курсовых проектов, защите дипломных проектов. При реализации ОП 5В042100 «Дизайн» некоторые преподаватели специальных дисциплин являются практикующими специалистами в области графического и архитектурного дизайна (например, ст. преподаватель, магистр педагогики Хамилин А.Г. является членом Градостроительного совета г.Петропавловска, художником и дизайнером-практиком).

Для обучающихся на специальности «Дизайн» организуются мероприятия, способствующие демонстрации приобретенных творческих навыков. Ежегодно проводятся выставки лучших работ студентов, смотр-конкурсы лучших курсовых работ, персональные выставки студентов. Обучающиеся на специальности «Дизайн» регулярно посещают выставки, проводимые музеем искусств г.Петропавловска, принимают участие в городских, областных, республиканских, международных конкурсах в области дизайна и искусства.

В учебном процессе предусмотрены дисциплины и мероприятия, направленные на привитие практического опыта в области проектирования и производства объектов дизайна: экскурсии для студентов в рамках учебных дисциплин и проведения практик на предприятия г. Петропавловска (ТОО «РекламСервис», ТОО «Полиграфия», ТОО «Основание», Дизайн-студия «Lion»). Преподаватели кафедры «Строительство и дизайн» проводят занятия на производстве, в проектных организациях, дизайн-студиях и рекламных агентствах г.Петропавловска.

Важным фактором в рамках ОП 5В042100 «Дизайн» является наличие механизма коллегиальной оценки не только творческих экзаменационных работ обучающихся, но и устных экзаменов, всех курсовых работ и проектов, результатов прохождения практик.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критериям - удовлетворительную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B072900 – «Строительство», 5B042100 – «Дизайн»:

1. Разработать Планы развития ОП, актуализированные со стратегическими направлениями развития вуза;
2. Наладить сотрудничество с ведущими вузами РК, реализующими такие же ОП, в том числе и для реализации программ внутренней академической мобильности;
3. Обеспечить постоянное участие работодателей в коллегиальных органах управления ОП;
4. Создать действующий системный механизм измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся с мониторингом результативности корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.
5. Внедрить мероприятия по гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
6. Осуществлять диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин («входной срез знаний»);
7. Организовать мероприятия по открытию совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.
8. Разработать мероприятия по обеспечению академической мобильности ППС, по привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей к реализации ОП;
9. Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.
10. Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения.
11. Расширить академическую мобильность обучающихся, в частности, в рамках внутренней мобильности (сотрудничество с ведущими вузами РК).
12. Усовершенствовать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся (с целью повышения острепенности ППС кафедры, повышения уровня НИРС).

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В072900 - Строительство» и «5В042100 - Дизайн», реализуемые Северо-Казakhstanским государственным университетом имени М.Козыбаева, могут быть аккредитованы **на 5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		

22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	

33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
	Итого по стандарту	13	20	4	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			

42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	12	18	3	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	5	14	2	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		

100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	1	11	3	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	11	20	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Строительство» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		

140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	ИСКУССТВО				
	Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как <i>«Дизайн»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
142	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.;		+		
143	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
144	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
145	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;			+	
146	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
147	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
148	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;			+	

	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
149	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
150	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
	Итого по стандарту	8	4	0	0
	ВСЕГО	50	87	13	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6M070100 «Биотехнология»**

Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной с вузом программы проведения специализированной аккредитации.

С целью оценки содержания предоставленного самоотчета Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева состоялись встречи с ректором университета; проректорами по учебной работе, по научной работе и внешним связям, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета; заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»; руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 220 человек.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений университета	23
Деканы факультетов	3
Заведующие профильными кафедрами	6
Преподаватели	56
Обучающиеся	74
Выпускники	32
Работодатели	21
Всего	220

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как экскурсия по университету (в рамках экскурсии были посещены музей СКГУ, астрофизическая обсерватория, бассейн, здравпункт, библиотека), визуальный осмотр помещений и аудиторий, наблюдение, встречи и беседы с администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, выпускниками, работодателями; проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Также в рамках работы ВЭК экспертами были посещены учебные занятия: «Презентация по научно-исследовательской работе» преподавателями Баязитовой К. Н. и Шяхметовой А.С., также заслушаны доклады магистрантов 1 года обучения Киянбекова К. Х. и Балахметовой А.Т. по проделанной научно-исследовательской работе.

Было организовано посещение баз практик выпускающих кафедр аккредитуемых ОП: филиал кафедры ТОО «СевКазНИИЖиР» в с. Бескол и агробиологическая станция (АБС)

Общая оценка образовательных программ

Подготовку аккредитуемой образовательной программы (далее – ОП): 6М070100 Биотехнология осуществляет кафедра «Сельское хозяйство». Кафедра является структурным подразделением факультета естественных наук и спорта СКГУ им. М. Козыбаева.

Учебная деятельность ведется на основе лицензии специальности № 12016901, выданный Государственное учреждение «Комитет по контролю в сфере образования и науки» от 19.11.2012 г.). Подготовка магистрантов по аккредитуемой программе осуществляется на русском языке по очной технологии обучения на базе высшего профессионального образования.

Образовательная программа проектируется в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне. Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-

методической документации. Для реализации образовательной программы вузом разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в информационно-образовательной системе «Platonus», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Однако, отсутствует план развития образовательной программы.

Кафедра критически подходит к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяет концепцию политики образования.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, автоматизированная информационно-образовательная сеть «Platonus», предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Аккредитуемая ОП6М070100 «Биотехнология» имеет следующие положительные стороны:

современная материально-техническая база, высокий уровень материально-технического оснащения учебного процесса;

автоматизация организации учебного процесса (электронный документооборот, автоматизация основных процессов составления штатного расписания, распределения педагогической нагрузки, учета контингента обучающихся и пр.);

автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;

обучающим предоставлена возможность проведения научных исследований на базе лабораторий СКГУ, публикации научных результатов;

кафедра обеспечивает обучающихся базами прохождения практики, трудоустройством на профильных предприятиях и организациях;

организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;

возможность выбора обучающимися элективных дисциплин;

введение в ОП элективных дисциплин по предложениям работодателей;

сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

наличие баз практик студентов и филиала кафедры на базе ТОО «СевКазНИИЖиР» и агробиологической станции (АБС);

функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;

наличие сети Wi-Fi с доступом к Интернету

Планирование, прогнозирование, управление и реализация образовательной программы кафедра осуществляет в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедры, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки магистрантов и устойчивому развитию вуза.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационными рамками уровней образования, и потребностями рынка труда. Отличительной особенностью образовательных программ является то, что они предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

С 2014/2015 учебного года вуз приступил к разработке модульных образовательных программ (МОП) в контексте компетентностной модели подготовки специалистов.

Методы и механизмы руководства процессом разработки образовательных программ описаны в документах СМК вуза: ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса», ВНД СКГУ 53 «Правила по разработке и оформлению модульных образовательных программ».

После того, как ОП полностью спроектирована, обеспечивается ее экспертиза. В состав комиссии по экспертизе входят работодатели, ППС, обучающиеся выпускных курсов.

На этапе проектирования программ выпускающими кафедрами определяются модели выпускников. Модель представляет собой совокупности знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в

профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе. Формирование модели осуществляется в рамках ИАКУВ «Электронный ректорат» в модуле «Компетенции специальностей».

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Реализация аккредитуемой образовательной программы осуществляется в соответствии со стратегическими приоритетами развития вуза на основе планирования работы на кафедре и факультете. На заседаниях кафедры и учебно-методического совета факультета обсуждаются вопросы организации учебной, учебно-методической, организационно-методической, инновационной, научно-исследовательской, воспитательной работы, развития материально-технической базы, академической мобильности магистрантов, результаты экспертизы учебно-методической продукции и пр.

К определению задач по развитию образовательной программы привлекаются преподаватели выпускающей кафедры, сотрудники кафедры, магистранты и работодатели.

Уникальность аккредитуемой ОП обусловлена их ориентированностью на региональный сектор развития АПК: внедрение инновационных методов биотехнологии в растениеводстве и животноводстве.

Соответствие стратегии реализации ОП запросам рынка труда подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем 83%) и отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы:

- наличие сформированных базовых компетенций: владение знаниями в области сельского хозяйства, методики преподавания профильных дисциплин; владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации;
- проявление личностных и общепрофессиональных компетенций таких, как способность планировать, организовывать и проводить производственную и научно-исследовательскую работу по решению фундаментальных и прикладных задач сельского хозяйства;
- социальную ответственность за результаты своего труда; стремление к профессиональному и личностному росту.

Соответствие стратегии развития ОП подтверждается также соответствием тематики НИР и НИРМ национальным приоритетам развития.

Инициативные исследования магистрантов: Такеновой Д.Е. – «Применение биотехнологических аспектов при возделывании льна масличного в условиях Северного Казахстана» имеется акт испытания на базе АБС СКГУ им.М.Козыбаева; Штокер У.Р. – «Технология производства и хранения кумыса в КХ «Аркалык», производственное испытание проведено в КХ «Айбат»; Таскуловой А.М. – «Влияние биопрепаратов на количественные и

качественные показатели ярового рапса» внедрены в производственные условия ТОО «СевКазНИИЖиР» (3 акта о внедрении за 2012-2014 г.).

Представленные данные демонстрируют соответствие НИР и НИРМ потребностям государства, согласованность с национальными приоритетами развития, взаимосвязь научно-исследовательской деятельности, образовательного процесса и производства.

Для повышения качества реализации образовательной программы кафедры:

- ежегодно обновляет методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК (100%);
- внедряет современные образовательные технологии (кейс-технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение и др.);
- развивает материально-техническую базу (учебные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием);
- организует планомерное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- осуществляет обратную связь с работодателями, ведет мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на русском языке.

ОП обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на русском языке. Содержание РУП, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры, после которой учебно-методическая документация обсуждается на учебно-методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по НР и ВС. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

Профессорско-преподавательским составом, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРСМ. Утвержден график консультаций СРСМ, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРСМ.

В учебном процессе используются учебная и учебно-методическая литература на электронных носителях (CD- и DV-диски, видеокассеты), создан электронный банк учебно-методических материалов, находящихся в свободном доступе для обучающихся. Магистранты имеют доступ на образовательном портале университета к информации, касающейся организации процесса обучения: графику учебного процесса, расписанию занятий, содержанию занятий, формам контроля, заданиям для текущего и

промежуточного контроля, учебно-методической литературе.

Кафедрой используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, специализированные биологические и сельскохозяйственные лаборатории.

Отзывы работодателей на содержание ОП и квалификацию выпускников, обсуждаются на заседаниях кафедры «Сельское хозяйство». Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускников наряду с профессиональным владением знаниями в области сельского хозяйства, являются также компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, дисциплинированность и ответственность.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку магистрантов по данной ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. В рамках ОП 6М070100 «Биотехнология» прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 преподавателя кафедры «Сельское хозяйство»: Баязитова К.Н. «Клональное микроразмножение и оздоровление растений», КазНАУ, г.Алматы, 2010г., имеет сертификаты Tempris семинара «Болон үндерісі негізгі өлшемдерінің Қазақстан жоғары оқу орындарына бейімделуі» г.Петропавловск, 2013г., семинара «Адаптация основных параметров Болонского процесса в вузах Казахстана», Петропавловск, 2013г.; Сарманова Р.С. «Современные экспресс-методы оценки обеспеченности почв питательными элементами и регулирования качества растительной продукции» КазНАУ, г.Алматы, 2014г.; Шаяхметова А.С. «Агробиологические и мелиоративные основы повышения продуктивности пахотной земли и пути ее рационального использования», КазНАУ, г.Алматы, 2014г., «Инновационные технологии в растениеводстве и сохранении продукции», Международный Центр обучения МАШАВ, Израиль, 2015г.

Кандидаты сельскохозяйственных наук Баязитова К.Н., Шаяхметова А.С. принимали участие в круглом столе «Устойчивое развитие аграрного сектора, переработка и безопасность продуктов питания» в рамках реализации проекта «Системный анализ и прогнозирование в сфере науки и технологий» (АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы», Астана, 2013г.).

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие приоритетов НИР национальной политике в сфере инновационного развития;
- процессный подход к управлению ОП, развитые механизмы отчетности, позволяющие определить динамику в деятельности и реализации планов;

- документирование (в рамках СМК) всех основных бизнес-процессов по реализации ОП;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы;
- наличие и эффективное функционирование системы информирования всех заинтересованных лиц и системы обратной связи;
- наличие механизма коммуникации с заинтересованными в деятельности вуза лицами;
- принятие обоснованных решений;
- наличие информационных систем и баз данных, эффективное использование сети интернет в процессе управления ОП;
- прозрачность системы управления ОП;
- открытость и доступность для обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие Плана развития ОП как единого комплексного долгосрочного документа;
- недостаточное сотрудничество с другими вузами (в том числе с ведущими вузами РК), реализующими такие же ОП;
- недостаточное участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, обучающиеся) в коллегиальных органах управления ОП;
- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся не имеет системного характера и не позволяет отслеживать результативность корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 25 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- *разработать План развития образовательной программы, провести оценку рисков развития образовательной программы в соответствии со Стратегией развития СКГУ им. М. Козыбаева города Петропавловск и выработать механизм их снижения*
- *дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*
- *Обеспечить постоянное участие заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся) в коллегиальных органах управления ОП;*

- Создать действующий системный механизм измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся с мониторингом результативности корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы специальности 6М070100 Биотехнология - подготовка высококвалифицированного специалиста сельскохозяйственного профиля в области биотехнологии.

Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Магистранты самостоятельно формируют свой ИУП на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы АИС «Платон». После выбора дисциплин ИУП каждого магистранта формируется автоматически в системе «Платон». Консультация магистрантов по выбору индивидуальной образовательной траектории осуществляется эдвайзером. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей, с учетом мнений работодателей и заинтересованных лиц.

По образовательной программе выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

В разработке и управлении образовательной программы участвуют ППС и работодатели (типичные представители работодателей - специалисты сельскохозяйственного сектора – руководитель ГУ «Управление земельных отношений СКО» - Карбаев Е.Ш., директор «Станции юных натуралистов» - Темеребеков Г.А., директор ТОО «Аби-Жер», к.с.-х.н. – Гришанов И.Н. генеральный директор ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и

растениеводства – д.в.н., академик Минжасов К.И., заведующая научно-инновационным комплексом ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и растениеводства», к.с.-х.н. Нокушева Ж.А.). Работодатели приглашаются на заседания кафедры, где обсуждаются вопросы формирования каталога элективных дисциплин (Дело №07-04-14 «Протоколы заседания кафедры СХ»).

На основании ходатайства от работодателей в учебный план ОП были включены следующие дисциплины: Цитология (письмо заведующей научно-инновационным комплексом ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и растениеводства», к.с.-х.н. Нокушевой Ж.А.), Биотехнология в пищевой промышленности (письмо директора ТОО «Аби-жер», к.с.-х.н. Гришанова И.Н.).

Оценка качества образовательных программ проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования магистрантов, ППС, посещения занятий.

Члены ВЭК посетили заседание НИРМ, где прослушали отчет магистрантов по научно-исследовательской работе. Отчеты принимались в форме проектов с мультимедийной презентацией, где поэтапно отражен ход исследований (актуальность, цель, задачи, объекты исследований, место проведения, ожидаемые результаты).

Анкетирование магистрантов, анализ посещенных занятий, журналов регистрации использования кабинетов, новых технологий показывает, что в учебном процессе регулярно применяются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, 87,3% опрошенных показали полное удовлетворение имеющимися компьютерными классами.

При анонимном анкетировании магистрантов 95,8% респондентов показали полное удовлетворение качеством преподавания, 91,5% методами обучения в целом, 93% общим качеством учебных программ, 93% существующими учебными ресурсами вуза.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций магистрантов, обучающихся по специальности 6М070100 Биотехнология, внедряются методики биотехнологических исследований в области

растениеводства и животноводства совместно с ТОО «СевКазНИИЖиР».

В КЭД введены дисциплины «Физиологические основы биотехнологии», «Клеточные технологии в селекции и растениеводстве», включающие актуальные вопросы биотехники разведения животных, методов искусственного осеменения животных, трансплантации эмбрионов, микробиологии, культура соматических клеток, генетические основы применения культуры клеток растений в селекционных целях, виды культур растительных клеток используемых в клеточной селекции для формирования навыков лабораторного анализа мужских половых клеток и эмбриона, проведения первичного посева биоматериала, изготовления временных микропрепаратов, дезинфекции.

В ОП 6М070100 Биотехнология ППС кафедры внедрение результатов НИР в учебный процесс осуществляет через включение отдельных тем при изучении профильных дисциплин, а также внедряются в производство по приоритетным направлениям развития АПК региона.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют специальности.

За отчётный период организовано 3 стажировки магистрантов по биотехнологии на базе ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (г. Тюмень, Россия, 2014г), международная летняя школа на базе КазНАУ «Казахский национальный аграрный университет» ISAS 2013 (Алматы, 2013г).

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие разработанных моделей выпускника;
- активное привлечение типичных представителей работодателей к процессам разработки ОП;
- прозрачность процессов и критериев оценки знаний.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
- нет в наличии собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

1. Внедрить мероприятия по гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
2. Осуществлять диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин («входной срез знаний»);
3. Организовать мероприятия по открытию совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.
4. Активизировать реализацию собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта образовательные программы имеют высокую позицию, по 25 критериям – удовлетворительные позиции, по 4 критериям предполагают улучшения.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Сведения о контингенте ППС, участвующих в реализации аккредитуемых ОП, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Контингент ППС, участвующих в реализации ОП

Учебный год	Всего ППС	В т.ч. штатных	В том числе				Остепененность, %
			Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора PhD	магистры	
ОП 5B042100 - Биотехнология							
2012/2013	10	10	-	10	-	-	100
2013/2014	3	3	1	2	-	-	100
2014/2015	10	10	1	9	-	-	100

Выпускающей кафедрой по аккредитуемой ОП является кафедра «Сельского хозяйства», на которой работают 15 преподавателей, из них 1чел. – по совместительству. Среди сотрудников кафедры «Сельского хозяйства» 1 доктор с.х. наук, 8 кандидата с.х. наук, 4 магистра наук.

Заведующий кафедрой «Сельского хозяйства» имеет ученую степень кандидата с.х. наук, достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС кафедры размещена на сайте университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями о квалификации, опыте работы, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических секциях кафедры, годовые отчеты кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, проведения мастер-классов.

На сайте вуза представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием контактной информации.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 750 до 930 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедры 1 раз в год (в июне - за год). Решение о выполнении/невыполнении/частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательной программы 6М070100 Биотехнология регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт в науке и производстве (ученые ТОО «СевКазНИИЖиР»). Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедры, тесное сотрудничество с научными учреждениями и предприятиями АПК позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП специальности.

Подбор преподавательского состава проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются СМК 2.03-2007.

Вуз обеспечивает повышение квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей осуществляется через различные стажировки в других университетах, сельскохозяйственных организациях и учреждениях Казахстана и зарубежных стран.

Реализация политики университета по привлечению специалистов является подготовка научно-педагогических кадров через докторантуру. С этой целью университет формирует заявку в МОН РК на целевые места по обучению ППС в докторантуре. В докторантуре КазНАУ г.Алматы, по специальности Агрономия обучается 1 преподаватель факультета естественных наук и спорта (Кантарбаева Э.Е. с базовым образованием – Биотехнология).

ППС кафедры являются обладателями, почетных грамот и наград ректора СКГУ им.М.Козыбаева, МСХ РК, МОН РК за заслуги в области образования: Баязитова К.Н. - Қазақстан Конституциясына 10 жыл» медалімен марапатталды (2005 жыл); Грамота ректора СКГУ им.М.Козыбаева (2009 год); Грамота Управления сельского хозяйства СКО (2009 год); Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің дамуына қосқан үшін» Үлкен алтын медалімен марапатталды (2012 жыл); Ауылшаруашылығы саласын дамытуға қосқан үлесі үшін Қазақстан ауыл шаруашылығы министірінің алғысы жарияланды (МСХ РК, 2013); Большая золотая медаль СКГУ им. М. Козыбаева (2010); Шаяхметова А.С. – Грамоты ректора СКГУ им. М. Козыбаева (2011,2013), Грамота Управления сельского хозяйства СКО (2009), Галиев Ж.М. – почетная грамота МОН РК.

Состояние морально-психологического климата на кафедре характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины высокий.

При анкетировании преподавателей университета 89,7% респондентов полностью удовлетворены отношениями с коллегами, «очень хорошо», 79,5% полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие

критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянный и непрерывный контроль и оценку эффективности преподавания.

Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ППС в процессе преподавания применяют инновационные технологии, 2 аудитории снабжены интерактивными досками для проведения лекции по новейшим технологиям.

В целом, профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку по аккредитуемой специальности имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в определенной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках профессионально-образовательной программы специальности. Однако, имеется наличие несоответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательной программы в соответствии читаемым дисциплинам. Также акцентируется внимание на отсутствие приглашенных преподавателей ведущих зарубежных и казахстанских вузов в реализации образовательной программы. В вузе проводится мониторинг удовлетворённости ППС условиями труда, качеством подготовки обучающихся, образовательной инфраструктурой.

Результаты исследования нашли отражение в 7 публикациях (за 2014-2015 гг.) в материалах научно-практических международных конференций.

Наряду с этим внешний аудит отмечает отсутствие публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных (WebofScience компании ThomsonReuters, Scopus издательской корпорации Elsevier).

Силами педагогических профессиональных кадров университета проводятся курсы педагогического мастерства для преподавателей технических кафедр.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС (64,1% и 17,9% соответственно).

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС (размещение информации о ППС на сайте вуза);

- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не обеспечено соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы, читаемым дисциплинам;

- несоответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательной программы.

- недостаточное развитие академической мобильности ППС, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей;

- отсутствие привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

3. Разработать мероприятия по обеспечению академической мобильности ППС, по привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей к реализации ОП;

4. Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

5. Провести работу по обеспечению соответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательной программы;

6. Разработать мероприятия по развитию академической мобильности ППС, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

ВЭК отмечает, что 2 критерия данного стандарта имеют сильную позицию; 15 критериев – удовлетворительную позицию, и 4 критерия предполагают улучшения.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемой ОП составляют магистранты, обучающиеся по государственному заказу на дневной форме обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на государственном языке
ОП 5В042100 - Биотехнология					
2012/2013	Очное	2	2	0	0
	Итого	2	2	0	0

2013/2014	Очное	2	2	0	0
	Итого	2	2	0	0
2014/2015	Очное	2	2	0	0
	Итого	2	2	0	0

На основе приведенных в табл.4 данных можно судить о малочисленности контингента обучающихся по аккредитуемой ОП, что объясняется следующими причинами:

- отсутствие стабильного количества выделяемых вузу грантов;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;
- снижение платежеспособности населения;
- выезд выпускников школ в приграничные города (г.Омск, г.Новосибирск, г.Тюмень и др.) на обучение в вузах по государственному заказу РФ.

Успеваемость обучающихся по аккредитуемым ОП по результатам промежуточной аттестации за 2012-13, 2013-14, 2014-15 уч.гг. составляет 100%. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации магистратуры, следует отметить, что обучающиеся сдают комплексный экзамен на «отлично». Средний процент качества по комплексным экзаменам за период с 2012 по 2015 годы по ОП «Биотехнология» составляет 100%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по защите диссертации за период с 2012 по 2015 годы составляет 100%, процент успеваемости – 100%.

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий.

В целях предотвращения возможных проблем с преподавателями университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Немаловажную роль в этом играют эдвайзеры. Работа эдвайзера предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). В целях предотвращения возможных проблем с магистрантами предпринимаются предупреждающие действия на разных уровнях: кафедральном, факультетском, университетском.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов

для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости обучающиеся активно используют ИАКУВ «Электронный ректорат» и учебно-образовательный портал <http://is.nkzu.edu>.

Магистранты ОП Биотехнология проходят научную стажировку в зарубежных вузах. В 2013/2014 г. Два магистранта 2 курса проходили стажировку на базе ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (г. Тюмень, РФ, 2014г), в 2012/2013 г один магистрант 1 курса прошла стажировку в международной летней школе на базе КазНАУ «Казахский национальный аграрный университет» ISAS 2013 (Алматы, 2013г).

Магистранты в 2013 году прошли обучение на семинарах:

1. МСХРК АО «КазАгроИнновация» ТОО «СевКазНИИЖиР», Центр распространения знаний в сфере АПК «Кызылжар»: «Селекционно-племенная работа, кормление, выращивание и содержание крупного рогатого скота молочного направления, с оценкой их племенной ценности. Использование информационно-аналитической системы» - Ахметов М.Б.

2. МСХРК АО «КазАгроИнновация» ТОО «СевКазНИИЖиР», Центр распространения знаний в сфере АПК «Кызылжар»: Ресурсосберегающие технологии возделывания масличных культур с использованием инновационных методов. Применение их побочной продукции в рационах сельскохозяйственных животных, птицы. Разъяснение требований технологических регламентов по безопасности пищевой и растениеводческой продукции - Таскулова А.М.

3. МСХРК АО «КазАгроИнновация» НПЦЗХ им.А.И.Бараева, Центр распространения знаний в сфере АПК «Шортанды»: «Ресурсосберегающие технологии возделывания многолетних и однолетних трав, силосных и зернофуражных культур в кормовых и полевых севооборотах. Техническое обеспечение кормопроизводства – Ахметов М.Б.

4. МСХРК АО «КазАгроИнновация» НПЦЗХ им.А.И.Бараева, Центр распространения знаний в сфере АПК «Шортанды»: «Современные технологии возделывания и хранения товарного зерна и семян. Переработка продукции растениеводства» - Таскулова А.М.

5. Немецкий аграрный Центр DAZ НемАЦ: «Технология обработки почвы» – Ахметов М.Б., Таскулова А.М.

Магистранты активно привлекаются к выполнению НИР и достигают профессиональных побед на региональном уровне, что способствует поддержанию имиджа Университета на достаточно высоком уровне, например магистрант 1 курса Киянбеков К.Х. занял 1 место с кокурсной работой на тему: «Органическое земледелие – путь к получению экологически чистой продукции» (НИРМ) в проекте «Инициативу молодежи - в развитии сельского

хозяйства Республики Казахстан» организованным факультетом естественных наук и спорта совместно с первичной партийной организацией «Болашак», партия «Нұр Отан».

В университете ежегодно проводятся ярмарки вакансий, приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству. По аккредитуемым специальностям трудоустройство выпускников составляет 83%.

За три последних года магистрантами ОП 6М060700 «Биотехнология» опубликовано 20 научных статей.

Магистранты совместно с преподавателями принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в университете (день открытых дверей, день знаний, проведение конкурсов КВН, праздники «Новый год», «Наурыз», встречи с известными личностями, спортивные соревнования, месячники по профилактике правонарушений, профилактике СПИДа и наркомании). Для полноценной организации досуга магистрантов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб «Жигер», гендерный клуб «Нур Ару».

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии. Вузом поддерживается возможность получения студентами стипендий ректора, стипендий М. Козыбаева, грантов ректора и грантов им.М.Козыбаева. Информация о программах поддержки одаренных студентов находится на образовательном сайте университета. Все студенты имеют возможность проживания в общежитии университета по низкой стоимости – 2000 тенге в месяц.

В вузе реализуется сеть программ, направленная на развитие активной жизненной позиции обучающегося, на развитие его творческих способностей (КВН, творческие конкурсы, театральные студии, молодежные политические организации, органы самоуправления).

Информацию о программах поддержки одаренных обучающихся студенты могут узнать на информационном портале вуза (раздел «Социальная поддержка»); посредством информационных писем, поступающих в деканаты; на собрании старост; сообщений через эдвайзера.

Мониторинг удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами осуществляется в форме анонимного анкетирования по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование магистрантов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования

рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

В ходе аудита в результате анкетирования было отмечено, что в целом уровень удовлетворенности магистрантами вузом весьма высок. Так, к например, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 93%, объективностью преподавателей полностью удовлетворены 95,8%, качеством преподавания полностью удовлетворены 95,8%, доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 98,6% опрошенных студентов.

Наряду с этим в результате внешнего аудита выявлено, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на недостаточно высоком уровне

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- отсутствие внутренней академической мобильности обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

1. Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения.

2. Расширить академическую мобильность обучающихся, сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и вузами РК.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 11 – удовлетворительные позиции и 3 критерия требуют улучшения.

5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательной программы и реализации миссии, целей и задач РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева». Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитием, компьютерными классами, методическим кабинетом, учебными

лабораториями, по оснащенности которые соответствуют целям образовательной программы специальности кафедры. Общая площадь аудиторных помещений, используемых для учебного процесса магистрантов аккредитуемых ОП, составляет 427 кв. м. Общее количество посадочных мест аудиторий разного типа - 268. На одно рабочее место приходится – 5,1 кв.м. Все лаборатории и специализированные кабинеты, согласно ГОСО, имеют паспорта, опись оборудования и схемы размещения.

Ежегодно кафедра подает заявки на приобретение учебной литературы по дисциплинам реализуемых ОП. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам специальности «Биотехнология» составляет 288 ед. Книжный фонд на 1 одного магистранта составляет на КО-144 ед., что соответствует нормативам ГОСО РК 1080-2012. Обеспеченность учебной литературой по образовательной программе составляет 61,81%.

Электронная библиотека регулярно пополняется электронными версиями учебных пособий и УМКД и в Электронную библиотеку включены следующие типы материалов: электронная версия печатного УМКД, электронный УМКД, рабочая учебная программа, учебно-методическое пособие, дополнительный материал, демонстрационный материал, учебно-методический комплекс практики, силлабус, курс лекций, методические указания, видеофильм, тесты для самоконтроля, практикум, типовая программа, слайдфильм, дневник практики, материалы СРСР и т.п. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны магистрантам также на кафедрах, УМКД представлены в библиотеке вуза. На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Обеспеченность учебной литературой в электронной библиотеке для ОП составила 100%.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996г., №6 (дата последней редакции 10.07.2012г.) Размещение учебно-методических материалов в открытом доступе производится согласно ВНД СКГУ 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке. Университет подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI

Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, город Алматы).

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В вузе организован бесплатный доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi). В читальном зале установлены компьютеры для поиска учебной информации, размещенной на сайте и внутреннем портале вуза, либо в интернете. Университет имеет собственный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда магистранты и сотрудники могут написать жалобы и предложения.

В университете внедрена система ИАКУВ «Электронный ректорат», где студенты создают собственные индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого магистранта имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях: применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге; применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Для проведения занятий по специальности имеются лаборатория (429/2, оборудованная для преподавания профильных дисциплин), например «Основные направления в биотехнологии». Эта аудитория оснащена микроскопами, аналитическими приборами (весами, газоанализатором, рН-метром, фотоколориметром, термостатом, приборами для определения физиологических свойств растений, технологических показателей зерна). В лаборатории имеются средства противопожарной безопасности.

По реализуемым ОП работает 2 научные лаборатории, каждая из которых имеет программу развития, отражающую также целевые индикаторы, источники и объемы финансирования.

Для научно-исследовательской работы и исследовательской практики магистрантами специальности 6М060700 Биотехнология университет имеет загородную базу - агробиологическая станция (АБС) и филиал кафедры ТОО «СевКазНИИЖиР» (аудиторный и библиотечный фонд, научно - инновационный комплекс).

Агробиологическая станция (АБС) - площадью 7 га, на которой имеются конструкции защищенного грунта - парники, летние рассадники и 2 теплицы общей площадью до 50 м², учебный корпус для проведения практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы магистрантов во время учебных полевых практик, зернохранилище инновационного горизонтального

типа на 200 тонн, дендрарий, дендропитомник, питомник с основными сортами плодово-ягодных культур (малина, крыжовник, смородина, жимолость и др.).

В структуре посевных площадей возделываются следующие полевые культуры: яровая пшеница, ячмень, овес, горох, лен, рапс, кукуруза, картофель, подсолнечник, эспарцет, люцерна, донник, суданская трава, могогар, соя и овощные культуры: капуста, томаты, огурец, перец, баклажаны, морковь, тыква и т.д. На территории АБС проводятся научные опыты, результаты которых используются магистрантами при написании магистерских диссертаций. Имеется необходимый инвентарь и сельскохозяйственная техника: сеялка, культиватор, картофелесажалка, картофелекопалка, бороны, плуг, автомобиль «Камаз», трактор МТЗ-80.

Информационный портал университета периодически обновляется. На сайте размещена подробная информация о ППС по аккредитуемой программе. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает кадровую информацию, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. С 2013 года преподаватели размещают свои статьи в полнотекстовом режиме.

Полная и объективная информация о деятельности и специфике образовательной программе представлена на сайте вуза в разделе «Магистратура».

На факультете естественных наук и спорта функционируют службы, обеспечивающие всестороннее удовлетворение потребностей магистрантов: общежитие, столовые, поликлиника, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном и т.д. В поликлинике ведут бесплатный приём терапевт и другие специалисты, имеется психологическая служба. Ежегодно магистранты университета проходят бесплатное комплексное медицинское обследование и плановую вакцинацию.

Анонимное анкетирование студентов показало, что респонденты полностью удовлетворены: на 98,6% уровнем доступности библиотечных ресурсов, на 97,2% качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, на 94,4% - доступностью услуг здравоохранения обучающихся, на 94,4% - качеством студенческой службы здравоохранения, на 90,1% - доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов, на 90,1% полезностью веб-сайта вуза в целом, на 90,1% - соразмерностью учебных кабинетов и групп.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

На вопрос о доступности библиотечных ресурсов обучающиеся ответили:

полностью удовлетворены – 98,6%;

частично удовлетворены – 1,4%.

На вопрос о качестве оказываемых услуг в библиотеке и читальных залах обучающиеся ответили:

полностью удовлетворены – 97,2%;

частично удовлетворены – 2,8%.

Корпоративная информационно-образовательная сеть вуза:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;

- все учебные корпуса и общежития института объединены в единую информационно-образовательную сеть;

- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;

- функционирует официальный web-сайт института www.nkzu.kz на государственном, русском и английском языках;

- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и информационная система «Электронный ректорат» собственной разработки.

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

- имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворены – 87,3%; частично удовлетворены – 8,5%, частично неудовлетворены – 2,8% не удовлетворены – 1,4%.

- имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворены – 81,7%; частично удовлетворены – 14,1%; затруднились ответить – 4,2%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов показал, что удовлетворены 90,1%, частично удовлетворены 8,5%, частично неудовлетворены – 1,4%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, а также к учебным материалам;

- персонифицированные интерактивные ресурсы для обучающихся и ППС, необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, специализированных учебных кабинетов;

- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- достаточный книжный фонд;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, наличие доступной академической ресурсной поддержки обучающихся, сопровождение образовательных программ ИКТ.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие перспективных условий для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

1. Создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся (с целью повышения острепенности ППС кафедры, повышения уровня НИРС).

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 21 – удовлетворительные позиции, и 1 критерий предполагает улучшения.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Содержание всех дисциплин 6М060700 «Биотехнология» в той или иной мере содержат элементы естественных наук, что отражено в учебных планах и УМКД.

Выпускники демонстрируют теоретические знания в области психологии, навыки работы в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается отзывами работодателей, анализом отзывов руководителей педагогической практики

Магистранты демонстрируют грамотность в области информационных технологий, использования мультимедийных ресурсов, что подтверждается использованием системы электронного документооборота, демонстрацией использования информационно-коммуникационных технологий во время посещения занятий членами ВЭК

В учебных планах аккредитуемой ОП имеются дисциплины, обучающие инновационным методам преподавания и планирования обучения, знаниям и навыкам мировых педагогических систем, знаниям в области управления образованием: в учебном плане 6М070100 Биотехнология - «Информационные технологии в образовании», «Современные тенденции высшего образования» (БДМ КВ).

Аккредитуемая ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», Республиканская ветеринарная лаборатория КГИ в АПК МСХ РК РКП г.Петропавловска, вермиферма ИП «Стрелец А.В.», ТОО «Петерфельд-Агро», ТОО «Бишкульская птицефабрика», аккредитированная семенная лаборатория АО Казагрэкс, филиал г.Петропавловска, Северо-Казахстанский филиал РГП «Научно-производственный центр земельного кадастра» отдел изысканий и мониторинга земель» и др.);

- отдельные занятия или целые дисциплины проводятся на предприятии специализации (в филиале кафедры на базе ТОО «СевКазНИИЖИР»);

- проводятся семинары для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. (в 2012-2013 уч.г. – семинар «О развитии кормопроизводства в СКО» с участием представителей АПК, в 2013/2014 уч.году - семинар «Инновационные технологии в земледелии» с приглашением представителей компании Евразия - групп, научная конференция: «Аграрная наука – сельскохозяйственному производству Северного Казахстана» с участием АПК и региональных научных учреждений», семинар «Диверсификация с.х. производства через увеличение посевов масличных и кормовых культур» на базе Областного управления сельского хозяйства СКО и др; в 2014/2015 уч.году – с участием представителей АПК области были проведены мероприятия на следующие темы: «Перспективы развития птицеводства в Казахстане», «Состояние и перспективы развития растениеводства в Северном Казахстане», «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса: проблемы и перспективы», семинар «Применение биотехнологии для управления отраслями сельского хозяйства растениеводства и животноводства».

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критерию - удовлетворительную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательной программы БМ060700 «Биотехнология»

1. Разработать План развития образовательной программы, провести оценку рисков развития образовательной программы в соответствии со Стратегией развития СКГУ им. М. Козыбаева города Петропавловск и выработать механизм их снижения;

2. Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

3. Обеспечить постоянное участие заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся) в коллегиальных органах управления ОП;

4. Создать действующий системный механизм измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала, обучающихся с мониторингом результативности корректирующих действий по выявленным несоответствиям и слабым сторонам;

5. Внедрить мероприятия по гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

6. Осуществлять диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин («входной срез знаний»);

7. Организовать мероприятия по открытию совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;

8. Активизировать реализацию собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

9. Разработать мероприятия по обеспечению академической мобильности ППС, по привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей к реализации ОП;

10. Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей;

11. Провести работу по обеспечению соответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательной программы;

12. Разработать мероприятия по развитию академической мобильности ППС, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей;

13. Разработать механизм профессиональной сертификации (в частности, приобретение рабочих профессий) обучающимися в процессе обучения;

14. Расширить академическую мобильность обучающихся, сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и вузами РК;

15. Улучшить условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся (с целью повышения острепенности ППС кафедры, повышения уровня НИРС).

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «6М070100 - Биотехнология», реализуемая Северо-Казахстанским государственным университетом имени М.Козыбаева может быть аккредитована **на 3 года**.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту		9	25	3	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	

51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	Итого по стандарту	4	25	4	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		

73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.			+	
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.			+	
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).			+	
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.			+	
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.			+	
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.			+	
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			

85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	2	15	4	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	1	11	3	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	10	21	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Биотехнология» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		

140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	1	2	0	0
	ВСЕГО	27	99	15	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B050900 Финансы

5B050800 Учет и аудит

5B050600 Экономика

6M050600 Экономика

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной с вузом программы проведения специализированной аккредитации.

С целью оценки содержания предоставленного самоотчета Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева состоялись встречи с ректором университета; проректорами по учебной работе, по научной работе и внешним связям, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета; заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»; руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 220 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений университета	23
Деканы факультетов	3
Заведующие профильными кафедрами	6
Преподаватели	56
Обучающиеся	74
Выпускники	32
Работодатели	21
Всего	220

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как экскурсия по университету (в рамках экскурсии были посещены музей СКГУ, астрофизическая обсерватория, бассейн, здравпункт, библиотека), визуальный осмотр помещений и аудиторий, наблюдение, встречи и беседы с

администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, выпускниками, работодателями; проведено анкетирование ППС и студентов.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи:

- с ректором, проректорами по направлениям деятельности;
- деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета;
- заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»;
- руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений.

Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК - д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана Саханова Ардак Наурызбаевна (Алматы), ассоциированный профессор Банковской высшей школы бизнеса и финансов Бригита Балтача (Brigita Baltaca, Рига, Латвия), к.э.н., доцент кафедры маркетинга и сервиса КазАТУ им. С.Сейфуллина Муталляпова Шынар Елеусизовна (Астана) - посетили занятия по аккредитуемым специальностям.

Перечень занятий, посещенных в рамках кластера членами ВЭК:

1) В процессе аккредитации 16 июня 2015 года комиссия посетила защиту дипломных работ специальности 5B050600 - «Экономика». Защита проходила в группе зЭ-у-11 в аудитории 404 (6 корпус). В момент проверки проходила защита дипломной работы студента Шемковича Дмитрия Анатольевича на тему: «Производственно-экономическая деятельность аграрных предприятий и повышение ее эффективности (на примере КХ «Оразбаева Г.С.»). Руководитель – к.э.н., доцент кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» Сим Дамира Камелисовна, рецензент Матенова Айнаш Рамазановна – руководитель управления статистики сельского хозяйства (оценка 74 балла).

Студентом был представлен доклад по теме дипломной работы, который иллюстрировался слайдами презентации с использованием мультимедийного комплекса. После окончания доклада членами ГАК были заданы вопросы, на которые студент дал развернутые ответы. В целом процедура защиты, регламент доклада, требования к дипломной работе были соблюдены.

2) Эксперты посетили компьютерный экзамен по дисциплине «Учет в сельском хозяйстве», на экзамене присутствовало 7 студентов гр. зУиА-в-13. Экспертом на экзамене выступал магистр, ст. преподаватель кафедры

«Экономика, бухгалтерский учет и сервис» Кузьменко Ю.В. Нарушений процедуры приема экзамена не замечено, качество сдачи экзамена – 100%, средний результат экзамена – 97.

3) Посещено занятие старшего преподавателя кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» Терехина А.Н. по дисциплине «Микроэкономика». Занятие проводилось в группе дополнительного летнего семестра. Количество студентов - 2: Андамасова Д., Кабиденев А. (оба гр. Фс-12). Дата проведения: 16.06.2015. Время проведения: 11³⁰ – 12²⁰ час. Вид занятия: СРСР. Тема: «Поведение фирмы в условиях монополии». Форма проведения: письменный опрос (согласно рабочей учебной программе).

В начале занятия преподавателем с целью повторения пройденного студентами материала были оговорены некоторые теоретические аспекты функционирования монополий. Затем преподавателем был пояснен алгоритм решения задач по данной теме. Студентам было предложено письменно ответить на ряд вопросов, а именно: Какова экономическая природа монополий? Какие виды монополий вам известны? Каким образом определяется оптимальный объем выпуска продукции для монополиста? Какие барьеры вступления в отрасль, где функционирует монополист, вам известны? Опишите механизм регулирования деятельности монополии.

В конце занятия студентам было предложено решить одну задачу по данной теме. При решении задачи преподаватель консультировал студентов, направляя их на правильный ход решения. Учитывая малочисленность группы, необходимо отметить, что у преподавателя было достаточно времени для подробного разъяснения возникших у студентов в ходе решения затруднений.

В целом занятие проведено на высоком профессиональном уровне. Время занятия использовано рационально и в полном объеме.

4) Экзамен по дисциплине «Математические основы финансового менеджмента» проводился в группе студентов заочной формы обучения (зФс-у-14) по специальности 5В050900 - «Финансы» в количестве 7 человек, в аудитории 402 шестого корпуса. Время проведения: 10.30-11.20.

Экзаменатор - старший преподаватель кафедры «Финансы и кредит» Смольянинова С. Ф. Общий стаж работы 26 лет, в том числе в СКГУ – 14 лет.

Экзамен проводился в письменной форме. Письменная работа содержала 5 заданий по вариантам (20 вариантов), которые охватывали весь теоретический и практический материал по данной дисциплине. Каждое задание было оценено в баллах в зависимости от уровня сложности.

В экзаменационной ведомости присутствуют только ИКС обучающихся, которые соответствуют ИКС в зачетной книжке и листе ответов, что исключает влияние преподавателя на результат экзамена.

5) Практическое занятие по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» проводилось в рамках летнего семестра старшим преподавателем кафедры

«Финансы и кредит» Цыганковым А. Н. Общий стаж работы 26 лет, в том числе в СКГУ – 15 лет.

Тема занятия соответствует содержанию УМКД: «Сущность и функции денег. Денежное обращение, денежный оборот и денежная система».

Время проведения занятия: 10.30-11.20, аудитория 321 шестого корпуса. В ходе занятия использовался переносной мультимедийный комплекс для наглядной демонстрации заданий (задач, тестов, схем). Разнообразие заданий преследует цель развития навыков самостоятельного поиска и решения учебных задач и проблем.

Занятие проведено на высоком профессиональном уровне. Прослеживалась эффективная обратная связь с аудиторией, в результате которой цель и задачи занятия были достигнуты.

В процессе работы ВЭК проведен осмотр лаборатории, расположенной в 301 аудитории 6 корпуса. В данной лаборатории находится 15 компьютеров, оснащенных программой «1С: Бухгалтерия 8 для Казахстана», которая включает технологическую платформу «1С: Предприятие 8.2» и конфигурацию (прикладное решение) «Бухгалтерия для Казахстана». Правила ведения учета настроены именно в конфигурации. Данная программа была установлена в 2012 году. Ранее использовалась Версия 7.7 этой программы.

Данный программный продукт используется в рамках дисциплины «Электронный бухгалтерский учет», предназначенной для студентов специальности 5В050800 «Учет и аудит». Данная дисциплина обеспечена УМКД «Электронный бухгалтерский учет», находящимся в электронной библиотеке. УМКД содержит лекционный материал, методические указания для проведения лабораторных занятий, задания СРС, материалы по контролю и оценке учебных достижений студентов. При первом запуске новой информационной базы «1С: Бухгалтерия 8 для Казахстана» автоматически запускается «Стартовый помощник», который помогает заполнить все основные данные, необходимые для начала работы в программе. В ходе осмотра студентами были продемонстрированы практические навыки пользования данным программным продуктом. По дисциплине «Управление проектами» используется программа ProjectExpert.

Было организовано посещение базы практик выпускающей кафедры аккредитуемой ОП «Финансы». 17.06.2015 г. посещена одна из баз практик СКФ РГУ «Национальный банк РК». Директором является Кожрахимов Жомарт Оралович. Члены ВЭК, посетившие базу практик: д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана Саханова Ардак Наурызбаевна (Алматы), ассоциированный профессор Банковской высшей школы бизнеса и финансов Бригита Балтача (Brigita Baltaca, Рига, Латвия), к.э.н., доцент кафедры маркетинга и сервиса КазАТУ им. С.Сейфуллина

Муталляпова Шынар Елеусизовна (Астана). Руководство банка отметило, что с ними производится согласование при формировании ОП, КЭДов, также руководитель банка является рецензентом работ обучающихся, председателем ГАК, ГЭК. Руководитель банка отметил высокую подготовленность обучающихся. В их филиале работают порядка 40% выпускников СКГУ им.М.Козыбаева. Ежегодно 3-4 студента проходят практику на базе данного банка. Студенты во время прохождения практики имеют доступ к официальной информации банка, заинтересованно и увлеченно работают с необходимым материалом. Одна из выпускниц СКГУ им. М.Козыбаева рассказала об истории организации и развития банка, основанного еще в 1926 г., подтверждая историческими фактами и документами, фотографиями. Вся эта информация у них хранится в так называемом музее истории, который они сами создали.

Общая оценка образовательных программ

Университет готовит специалистов по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании Государственной лицензии № 12016901 от 19.11.2012г. и приложений к ней, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, по следующим специальностям бакалавриата и магистратуры:

Шифр	Наименование специальности	Дата выдачи приложения к лицензии и его номер
5B050600	Экономика	№ 12016901, 19 ноября 2012 г. Номер приложения к лицензии № 002
5B050800	Учет и аудит	№ 12016901, 19 ноября 2012 г. Номер приложения к лицензии № 002
5B050900	Финансы	№ 12016901, 19 ноября 2012 г. Номер приложения к лицензии № 002
5M050600	Экономика	№ 12016901, 19 ноября 2012 г. Номер приложения к лицензии № 001

Реализация образовательных программ по специальностям 5B050600, 5M050600, 5B050800, 5B050900 осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования до 2020 года, Стратегией развития СКГУ им. М. Козыбаева до 2020 года, Планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2012-2015 годы (план по реализации Стратегии развития).

Содержание образовательных программ специальности бакалавриата (очная, заочная формы обучения) и магистратуры разработаны в соответствии с ГОСО специальности, типовыми учебными планами и программами. Они направлены на обеспечение непрерывности их содержания, учитывают логику

академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Образовательные программы специальностей высшего образования 5В050600 – «Экономика», 5В050800 – «Учет и аудит», 5В050900 – «Финансы» и послевузовского образования – «5М050600 – «Экономика» имеют следующие положительные стороны: организация учебного процесса осуществляется на основе кредитной технологии обучения; обеспечена возможность выбора студентами, магистрантами индивидуальной образовательной траектории через выбор преподавателей и элективных дисциплин; ежегодно определяется актуальность вводимых в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения, социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности; к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг привлекаются работодатели; имеются базы практик для обучающихся; функционирует электронная библиотека с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; обеспечено наличие по всем дисциплинам образовательных программ УМКД (в бумажной и электронной формах), их доступность для обучающихся университета.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь миссией, видением, стратегией и планом развития СКГУ им. М. Козыбаева до 2020 года.

Реализация образовательных программ, соответствие их миссии, видению и стратегии обеспечивается через систему планирования.

Не разработан план развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и направленности на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

При управлении образовательными программами используются следующие механизмы планирования:

- на уровне долгосрочного планирования выделяются общие приоритетные направления и стратегические цели для развития всех образовательных программ, а также включаются показатели и индикаторы для определенных программ;

- краткосрочное планирование отражается в целях планов работы структурных подразделений. Планы факультетов и кафедр в обязательном порядке содержат сроки выполнения мероприятий, ответственных лиц и графу для отметки о выполнении. Одним из требований к краткосрочным планам является их соответствие миссии, стратегическим целям и задачам университета, наличие раздела по улучшению деятельности. В планах учитываются учебно-методические, практико-ориентированные, материально-технические вопросы развития образовательных программ;

- на индивидуальном уровне планирование представлено индивидуальными планами ППС.

На базе стратегических документов вуза определены основные цели и стратегические направления развития аккредитуемых образовательных программ кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит».

Уникальность образовательной программы 5B050800 «Учет и аудит», заключается в том, что позволяет обеспечить:

- развитие современного профессионального мышления обучающихся как специалистов в области международного учета и аудита с позиции совершенствования науки и практики;

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, позволяющей сформировать и развить ключевые профессиональные компетенции, востребованные в казахстанском и международном бухгалтерском учете, анализе и аудите бизнес-процессов;

- дальнейшее повышение исследовательско - поисковой мотивации обучающихся в области современной интерпретации происходящих преобразований в сфере международной практики и регулирования финансового учета и аудита;

- развитие учетно-аналитических компетенций, являющихся основой для формирования навыков профессионального суждения обучающихся при составлении финансовой отчетности в соответствии с МСФО;

- формирование у обучающихся навыков разработки нормативных документов по организации и ведению финансового учета и аудита в соответствии с положениями МСФО и МСА на предприятиях.

Уникальность ОП 5В050600 «Экономика» СКГУ им. М. Козыбаева обосновывается тем фактом, что данная специальность является единственной на территории Северо-Казахстанской области и обеспечивает потребности региона в квалифицированных кадрах, способных планировать, анализировать и прогнозировать экономическую информацию для организации деятельности различных бизнес - структур региона и республики в целом.

Уникальность программы 6М050600 «Экономика» заключается в следующем: специально разработанные дисциплины магистерской программы развивают необходимые для профессионального успеха практические навыки; проводится контроль развития реальных практических компетенций на основе выполнения письменных работ; инновационная модель обучения: компетентный подход, модульность, активные, интерактивные и другие современные образовательные технологии; занятия ведут высококвалифицированные и опытные преподаватели (доктора, кандидаты, магистры наук) СКГУ им. М. Козыбаева, являющиеся специалистами в своей сфере.

Уникальность образовательной программы «Финансы» определяется сочетанием следующих ключевых характеристик: 1) Широкое фундаментальное образование – студенты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин: математику, информатику, цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включая иностранный язык и физическую культуру. Изучение такого набора учебных дисциплин поднимает студентов на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития, позволяет получить навыки практической деятельности. Широта общенаучного и общепрофессионального образования позволяет студентам старших курсов выбирать профессиональную подготовку из большого числа магистерских программ, как в республиканских вузах, так и за рубежом, позволяет быстро адаптироваться к различным видам деятельности, предлагаемым на рынке труда. 2) Принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе производственных баз. 3) Специально

разработанные дисциплины образовательных программ развивают необходимые для профессионального успеха практические навыки. 4) Инновационная модель обучения: компетентностный подход, модульность, активные, интерактивные и другие современные образовательные технологии. 5) Ориентация образовательного процесса на подготовку специалистов для отраслей науки и производства, имеющих приоритетное значение для развития республики и региона.

1. Акцент на обеспеченности образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного обеспечения образовательного процесса.

2. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав – преподаватели программ являются исследователями в областях, формирующих высококвалифицированных специалистов по рассматриваемым образовательным программам, авторами многочисленных статей, участниками международных научных конференций.

3. Интернализация программ – в вузе внедрена Европейская система накопления и перевода зачетных единиц.

4. Развитая инфраструктура – учебный процесс обеспечивается учебными аудиториями, компьютерными классами, уникальными электронными ресурсами.

5. Каждый обучающийся имеет возможность построения индивидуальной траектории обучения на основе своих желаний и способностей.

Уникальность ОП 5В050900 «Финансы» более всего выражается в том, что подготовка специалистов осуществляется по нескольким образовательным траекториям: «банковское дело», «налоги и налогообложение», «финансовый менеджмент», «государственный бюджет и казначейство», «страхование», «рынок ценных бумаг». Необходимость выделения данных траекторий обусловлена географическим расположением вуза, с учетом развития приграничных территорий и набирающими силу евразийскими интеграционными процессами, что отражают национальные приоритеты развития региона, стратегия развития вуза, а также потребности работодателей.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработаны на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех двух уровнях образования согласованы между собой.

Вопросы совершенствования образовательного процесса по ОП регулярно рассматриваются на Ученом совете вуза, УМС вуза, совете факультета, УМС факультета, заседания кафедр. Среди них мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса; внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения; совершенствование всех видов практик; внедрение полиязычия; проблемы преподавания на государственном языке; академическая мобильность студентов, магистрантов, ППС факультета и др. Например, на Совете факультета рассмотрены вопросы: «О развитии академической мобильности магистрантов и студентов факультета» «Организация проведения дисциплин в полиязычных группах», «Анализ выполнения Стратегического плана развития университета на ФИЭП»

В течение учебного года на заседаниях УМС факультета осуществлялся анализ издаваемых учебно-методических пособий на соответствие требованиям высшей школы и ГОСО специальностей, анализ процесса реализации образовательных программ в группах с государственным языком обучения, обсуждались вопросы разработки видеоуроков по дисциплинам факультета, роли работодателей в разработке КЭД и др.

Согласно Требованиям и методическим рекомендациям по оформлению и разработке учебно-методической документации в СКГУ им. М. Козыбаева от 05.05.14 г. в структуру УМКД входят типовая учебная программа (ТУП) дисциплины, рабочая учебная программа, силлабус, методические указания по дисциплине, лекционный комплекс, материалы для СРС, материалы по контролю и оценке учебных достижений студентов, иллюстративный и раздаточный материал.

Все материалы, кроме ТУП, на будущий учебный год разрабатываются ответственным преподавателем в текущем учебном году.

РУП и силлабус на будущий учебный год утверждаются решением заседания кафедры (в апреле), решением УМС факультета (апреле-мае), решением УМС университета (в конце мая).

Методические указания по дисциплине (методические указания по выполнению курсовых и лабораторных работ, методические рекомендации по дисциплине), лекционный комплекс, материалы для СРС, материалы по контролю и оценке учебных достижений студентов утверждаются: решением заседания кафедры (в апреле), решением УМС факультета (апреле-мае). Иллюстративный и раздаточный материал и УМКД в целом утверждаются решением заседания кафедры. Утвержденный УМКД в бумажном виде (оригинал) хранится на кафедре. УМКД в электронном виде предоставляется в отдел разработки дидактических средств с целью размещения в электронной библиотеке СКГУ (при этом лист с подписями и печатями должен быть отсканирован).

В работе коллегиального органа кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» по управлению образовательными программами 5B050800 «Учет и аудит», 5B050600 «Экономика» принимали участие потенциальные работодатели и студенты. Так, по ОП 5B050800 «Учет и аудит» обсуждался вопрос «О возможности получения квалификации аудитора», в котором принял участие заместитель директора ТОО «Петропавловск Аудит» Воробьев Ю.Н., по ОП 5B050600 «Экономика» обсуждался вопрос «Роль экономистов в современных бизнес-структурах» с участием директора ТОО «Фармаком» Королькова С.А. Так, на кафедре «Финансы и кредит» по ОП 5B050900 «Финансы», в целях коллегиального управления, на заседания кафедры периодически приглашаются обучающиеся и представители работодателей. В рамках этих заседаний проводится обсуждение элективных курсов, которые необходимо включить в учебный план для того, чтобы максимально соответствовать потребностям рынка труда (протокол заседания кафедры № 8 от 16.02.2015 г).

По результатам анкетирования основной контингент отмечает хорошую вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих решений и стратегических решений (20,5 % - очень хорошо и 59 % - хорошо), тем не менее, 2,6 % отмечают низкую вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих решений и стратегических решений, 17,9 % - относительно плохую. Поэтому вузу следует обратить внимание на активное участие ППС в составе коллегиальных органов управления ОП.

Вопросы формирования модульных образовательных программ на основе компетентного подхода по ОП факультета, проблемы преподавания в полиязычных группах определили задачи в по улучшению учебного процесса, заключающиеся в разработке элективных дисциплин с учетом компетентного подхода, системы внутренней оценки профессиональной пригодности выпускников, организации в рамках учебных программ встреч с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классов, экспертов и специалистов.

В вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. выпускающих кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и

преподаватели.

На форуме университета в конференции «Диалог с администрацией» создан раздел, где любое заинтересованное лицо может оставить свои пожелания, инновационные предложения, идеи по развитию и улучшению деятельности вуза. Все подобные сообщения доводятся до сведения руководства университета.

В СКГУ им. М. Козыбаева для поддержки образовательных программ успешно функционирует информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», который обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Сильными сторонами ОП являются:

- управление деятельностью через процессы;
- разработаны механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- продемонстрировано четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
 - функционирует система информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц;
 - продемонстрировано наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов;
 - наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности;
 - прозрачность системы управления образовательной программой;
 - открытость и доступность для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение, блог

ректора и др.).

Слабыми сторонами ОП являются:

- не разработан план развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- слабое сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев по 9 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеет сильные позиции, по 26 критериям – удовлетворительные, а также по 2 критериям отмечены позиции, требующие улучшения.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- разработать планы развития ОП;
- расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом для развития образовательных программ.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов образования РК 2008 года, а также «Государственного общеобязательного стандарта высшего образования» (утвержден постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080).

Все дисциплины учебного плана в соответствии с ГОСО высшего образования сгруппированы в циклы общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД).

В рамках ОП 5B050800 «Учет и аудит» и 5B050600 «Экономика», 5B050900 «Финансы» установлено следующее распределение кредитов между циклами: всего – 129 кредитов, ООД – 33, БД – 64, ПД – 32.

Целью цикла *общеобразовательных дисциплин* является создание естественнонаучных, общегуманитарных и лингвистических основ.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5B050600 «Экономика» – обеспечение базовых знаний экономического характера как фундамента профессионального образования, формирование фундаментальной теоретической подготовки студентов, общих профессиональных компетенций в области современных экономических исследований.

Цель цикла *профилирующих дисциплин* по ОП 5В050800 «Учет и аудит» – знание национальных и международных стандартов финансовой отчетности и международных стандартов аудита.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5В050800 «Учет и аудит» – формирование совокупности фундаментальных знаний по общетеоретическим и экономическим дисциплинам.

Цель цикла профилирующих дисциплин по ОП 5В050600 «Экономика» – формирование у выпускников широкого круга экономических знаний в области анализа данных и прогнозирования экономики, планирования деятельности предприятия, ценообразования, экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия.

Цель цикла базовых дисциплин ОП 5В050900 «Финансы» – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Цель цикла профилирующих дисциплин по 5В050900 «Финансы» – формирование конкурентоспособного выпускника на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора бакалаврами индивидуальных программ в области образования и профессиональной компетентности, а также обеспечение широкой базовой профессиональной подготовки, направленной на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов, обеспечить бакалавра общей интегральной методологией профессиональной деятельности, развить у будущих специалистов навыки профессионального творчества, сформировать потребность в дальнейшем повышении образовательного уровня.

Выпускающие кафедры активно привлекают представителей работодателей к разработке КЭД.

По образовательным программам кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» и «Финансы и кредит» специалисты организаций г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области привлекаются к реализации образовательных программ по следующим направлениям: формирование учебного плана; консультации; экспертиза и актуализация учебных курсов; рецензирование учебно-методических материалов и результатов НИРС; проведение научных исследований обучающихся; внешняя оценка качества знаний выпускников; формирование тем дипломных работ; оценка результатов производственных практик.

Возрастающие требования рынка труда, результаты анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, постановка задачи последовательного формирования профессиональных компетенций в рамках

бакалавриата и на уровне «бакалавриат – магистратура», рациональное планирование теории и практики обучения приводят к необходимости обновления образовательных программ.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привело к ориентации деятельности кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» и «Финансы и кредит» на потребителя, как ключевому принципу в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя кафедра определяет цель своей деятельности и ставит задачи для ее достижения.

Положительные результаты участия работодателей в подготовке специалистов и качество профессиональных компетенций подтверждаются поступившими характеристиками и отзывами со стороны руководителей предприятий ИП «Белов Ю.В.», КХ «Турнов В.П.», ТОО «Черкасское», ТОО «Мебель на заказ», ТОО «СТ Гедеон», ТОО «Фирма Леонтьев», ИП «Кусаинов Е.К.», АО «Петропавловский завод тяжелого машиностроения», ТОО «Наурыз - 2030», ТОО «Теміржолжылу - Кызылжар», Компания «Литл Пипл», ИП Баранова Н.П., ТОО «Алекри», ТОО «Атамекен-Агро-Корнеевка» и др., имеющимися актами внедрения результатов исследований выпускников.

Положительным результатом взаимодействия кафедры «Финансы и кредит» с работодателями в подготовку специалистов ОП 5B050900 «Финансы» и качество профессиональных компетенций подтверждается поступившими характеристиками и отзывами со стороны руководителей финансовых организаций и предприятий: СКОФ ГУ «Национальный банк РК», СКФ АО «Народный банк Казахстана, Департамент государственных доходов по СКО, Филиал АО «Банк ЦентрКредит», ДБ АО «Сбербанк России» филиал в г. Петропавловск, АО «Евразийский» в г. Петропавловск, ТОО «Изолит», ТОО «Дизель», ТОО «Мамлютский мукомольный комбинат» и др., имеющимися актами внедрения результатов исследований выпускников.

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников. Данные организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

В рамках ОП 5B050600 «Экономика» и ОП 5B050800 «Учет и аудит» типичными работодателями, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются экономические службы промышленных, коммунальных, сельскохозяйственных предприятий и организаций области и города, такие как ТОО «Тортуманов и К», ТОО «Петропавловская нефтебаза», АО «Завод им. С.М. Кирова», ГУ «Департамент статистики СКО» и др.

Для ОП «Финансы» типичным представителем работодателей является СКФ РГУ «Национальный банк РК» в лице директора Кажрахимова Ж.О.,

который является уполномоченным органом финансового сектора области и осуществляет непосредственное взаимодействие со всеми финансово-кредитными организациями региона. Кажрахимов Ж.О. участвует в разработке и обсуждении каталога элективных дисциплин, учебно-методических комплексов практик, а также является председателем ГАК по ОП «Финансы». Такое взаимодействие максимально повышает эффективность ОП «Финансы» в практической деятельности выпускников и дает толчок к дальнейшему совершенствованию и развитию данной ОП.

С данными организациями и предприятиями имеются двусторонние договорные отношения о совместной деятельности по оказанию методической, консультативной помощи при написании курсовых и дипломных работ, проведению производственных, преддипломных практик студентов.

В образовательной программе отражены образовательные траектории, которые представляют вариативную часть, учитывающую потребности рынка труда, работодателей и студентов.

Ежегодно в марте заведующими кафедр на основании предложений работодателей, предоставляется на утверждение перечень образовательных траекторий и предложения по изменению элективных дисциплин.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса» и КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Профессиональные и научно-исследовательские компетенции формируются и закрепляются в период профессиональных практик, в ходе которых студенты специальности 5B050800 «Учет и аудит» изучают организацию учета, форм первичной документации, проводят анализ финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм. Студенты специальности 5B050600 «Экономика» изучают организационную и производственную структуру предприятия, анализируют финансово-хозяйственную деятельность фирм, изучают специфику использования ресурсов на предприятиях различных форм собственности.

По ОП 5B050900 «Финансы» профессиональные и научно-исследовательские компетенции формируются и закрепляются в период профессиональных практик, в ходе которых обучающиеся изучают

организацию финансовой деятельности на базе практики, формы финансовой и статистической отчетности, проводят анализ финансово-хозяйственной деятельности финансовых организаций и предприятий различных организационно-правовых форм.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Разработчики образовательных программ планируют необходимые результаты освоения по уровням знаний, компетенций, методологической культуры и комплексной подготовки к профессиональной деятельности в соответствующих циклах программы и оценивают их необходимым количеством кредитов. В рабочих учебных программах и курсах предусмотрен пункт «Общие сведения», в котором указываются результаты обучения.

Анализ УМКД показывает, что их качество соответствует требованиям ГОСО РК и в полной мере направлено на формирование необходимых знаний, навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность выпускников по направлениям образовательной подготовки 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 5В050900 «Финансы». Разнообразные виды деятельности по достижению результатов обучения по каждой дисциплине (лекционный курс, лабораторные и практические занятия, задания для СРС и СРСР, методические рекомендации по их выполнению, формирование рейтинговых баллов, материалы по контролю знаний, рекомендации по основной и дополнительной литературе и т.п.) запланированы в УМКД.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения студентами профессиональными компетенциями. Материалы, предусмотренные в УМКД – тематика лекционных

занятий, задания практических и лабораторных работ, СРС – отражаются в экзаменационном материале.

Гарантией того, что новая дисциплина вносит вклад в формирование у обучающихся запланированных результатов обучения, является механизм формирования ОП в соответствии «Рекомендациями по разработке модульных образовательных программ в СКГУ им. М. Козыбаева».

Научная и педагогическая образовательные программы магистратуры реализовывают профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. ОП 6M050600 «Экономика» содержат компоненты для подготовки к профессиональной деятельности.

Изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, закрепление методов современных научных исследований магистрантами образовательной программы ОП 6M050600 «Экономика» происходит при прохождении научно-исследовательских практик 1, 2 (формулируют исходные предпосылки и концепции, работают с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме научного исследования; обрабатывают и интерпретируют экспериментальные данные с применением новых информационных технологий и др.).

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями, мультимедийными классами, оснащенными всеми необходимыми техническими и аудиовизуальными средствами.

Студентам не достаточно предоставлены равные возможности овладения знаниями вне зависимости от языка обучения: учебный процесс ведется в основном на русском языке, т.к. на государственном языке группы студентов не сформированы или являются малокомплектными. Учебные дисциплины кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» в рамках ОП 5B050600 «Экономика», 5B050800 «Учет и аудит», 5B050900 «Финансы» обеспечены УМКД, в который входят: ТУП, РУП, силлабус, методические указания по дисциплине, лекционный курс, материалы для СРС, материалы по контролю и оценке достижений обучающихся, иллюстративный и раздаточный материал.

В рамках ОП магистратуры формирование ИОТ магистранта реализуется на всех видах учебной деятельности, начиная с выбора темы магистерской диссертации, элективных курсов и преподавателей.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников

осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный); защита выпускной работы. Формируются государственные аттестационные комиссии, осуществляющие свою деятельность, руководствуясь «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125).

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – через посещение мастер-классов, организуемых УМС СКГУ, повышение квалификации преподавателя на курсах, тренингах.

Задания по СРС включены в УМКД, которые в свою очередь размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Требования к СРС определены нормативным документам ВНД СКГУ 39 «Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в СКГУ им. М. Козыбаева».

Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса, (модульной) рабочей учебной программы по каждой дисциплине.

Механизмы адекватной оценки результатов СРС предусмотрены организацией и планированием курса, расписанием модульно-рейтинговой проверки знаний обучающихся (график выполнения и сдачи заданий по дисциплине), кредитно-модульной оценкой знаний. Требования к выполнению СРС и критерии оценки определяются преподавателем, утверждаются в рамках УМКД на заседании кафедры, УМС факультета, университета.

Мониторинг СРС проводится в рамках СРСП. СРСП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий.

Выбор формы и вида самостоятельной работы обучающегося по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося, трудоемкостью дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся осуществляется как входной контроль на внеаудиторных занятиях, текущий контроль (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, подготовка рефератов, отчетов и т.д.) в соответствии с силлабусом, рабочей учебной программой дисциплины и оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой

буквенной системой оценки учебных достижений.

На уровне магистратуры самостоятельная работа магистранта проявляется, прежде всего, при выполнении научных исследований магистерской диссертации по заданию научного руководителя, самостоятельной работой с теоретическим материалом при подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий педагогической и исследовательских практик. Вместе с тем, в рамках учебных дисциплин ОП БМ050600 «Экономика» предусмотрены и другие задания СРС, также имеющие исследовательский и творческий характер: реферирование отдельных тем с отображением в виде реферата («Взаимодействие фискальной и монетарной политики»); комплексные исследовательские работы, завершающиеся подготовкой объемных СРС, например, бизнес-плана («Бизнес-планирование инновационных проектов»), подготовка и защита конспектов, эссе («Экономическая безопасность фирмы», «Менеджмент») и др.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

В учебном процессе кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит» используются различные по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности методы обучения, которые побуждают к активной практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Разнообразие методов обучения определено разнообразием форм обучения: лекции, лабораторные и практические занятия, СРС, СРСП. Широко применяются современные технологии обучения, где роль обучаемых в освоении действий и операций профессиональной деятельности зависит от цели и задач, содержания учебной дисциплины. Решения об использовании инноваций в учебном процессе принимаются преподавателем, ведущим дисциплину. Выбор методов и средств обучения зависит от: общих целей стратегии обучения СКГУ имени М.Козыбаева; конкретных образовательных задач учебной дисциплины; особенностей методики преподавания учебной дисциплины; содержания материала; типа и структуры занятия; материально-технического обеспечения, наличия оборудования; особенностей личности педагога, его квалификации.

Использование инноваций положительно сказывается на результатах образовательного процесса: интерес студентов к дисциплине, объем усваиваемой информации и навыки ее обработки, успеваемость студентов возрастают.

Также инновационные методы ориентированы в большей степени на практическое применение знаний обучающимся, что соответствует основным положениям компетентностного подхода.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность процессов и критериев оценки знаний.

Слабыми сторонами ОП являются:

- нет гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами и не привлекаются казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу;
- не проводятся исследования и не продемонстрированы собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

По Стандарту «Специфика образовательных программ» ВЭК отмечает, что из 33 критериев по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 29 критериям удовлетворительную, по 3 критериям – предполагает улучшения.

В целях обеспечения специфики ОП комиссия рекомендует:

- организовать сотрудничество с ведущими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ;
- организовать практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению занятий.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Участие работодателей в разработке образовательных программ осуществляется опосредованно, через участие в проведении производственных практик, руководстве курсовыми и дипломными работами (совместно с ППС кафедры), участие в работе в составе государственных аттестационных

комиссий, выступление в роли работодателей при приеме выпускников на работу.

В последнее время все шире кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» и «Финансы и кредит» практикуют прямое участие работодателей в разработке образовательных программ: участие в работе семинаров, конференций, круглых столов и чтение лекций. По предложению работодателей в учебные курсы включены вопросы, связанные с реальными потребностями предприятий. Совместно с работодателями на кафедре осуществляется разработка учебных и учебно-методических пособий, а также тем дипломных работ, что позволяет студентам выполнять дипломные работы на основе фактологического материала организаций и внедрять результаты исследований в производственную деятельность.

Консультации работодателей, учет их рекомендаций в образовательном процессе положительно повлияли на качество профессиональных компетенций будущих специалистов по ОП кафедр.

На ОП 5В050800 «Учет и аудит» учебный процесс обеспечивают 32 штатных преподавателя, из них 1 доктор философских наук – Никифоров А.В., 1 доктор сельскохозяйственных наук – Сиволап В.Н., 18 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 62,5 %.

На ОП 5В050800 «Экономика» учебный процесс обеспечивают 28 штатных преподавателей, из них 2 доктора наук, 14 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%.

В рамках ОП 6М050600 «Экономика» учебный процесс обеспечивают 7 штатных преподавателей, из них 1 доктор экономических наук – Кендюх И.Г. (0,25 ставки, пенсионер), 1 доктор сельскохозяйственных наук – Сиволап В.Н., 4 кандидата экономических наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 85,7 %.

Остепененность кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» оставляет – 35 % (17 штатных преподавателей, из них 6 – с ученой степенью).

На ОП 5В050900 «Финансы» учебный процесс обеспечивают 33 штатных преподавателя, из них 20 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 60,6%.

Остепененность кафедры «Финансы и кредит» оставляет – 26 % (19 штатных преподавателей, из них 5 – с ученой степенью).

Базовое образование ППС на данной кафедре не у всех соответствует профилю (например, в основном базовое образование - экономика).

ППС кафедры активно участвуют в развитии образования и науки. Об этом свидетельствует количество научных семинаров, конференций и публикаций.

Однако на кафедрах отсутствуют финансируемые и инициативные научные темы, в рамках которых проводились бы научные исследования и

ППС, и обучающихся.

Внедрение конкретных результатов научных исследований в образовательный процесс по ОП 5В050800 «Учет и аудит» осуществляется такими преподавателями кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» как:

- Легостаева Л.В. материал статьи «Развитие автоинвентаризации основных средств», опубликованной в материалах международной научной конференции «Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2013», г. Курск. Используется в курсе лекций по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» по теме: «Первичное наблюдение – основа информационной системы бухгалтерского учета», «Финансовый учет-1» по теме: «Учет основных средств (МСФО IAS 16)». Материал статьи «Автоматизация учета материальных запасов в программе «1С: Предприятие 8.2»», опубликованной в ММНК «Козыбаевские чтения-2013», используется в курсе лекций по дисциплинам «Финансовый учет-1» по теме «Учет запасов (МСФО IAS 2)», «Электронный бухгалтерский учет» по теме «Учет товарно-материальных запасов»;

- Валимухаметова Э.Р. материал статьи «Организация учета товарно-материальных запасов на примере ИП Темиржанов Р.Т», опубликованной в ММНК «Козыбаевские чтения-2014», используется в курсе лекций по дисциплинам «Финансовый учет-1» по теме «Учет запасов (МСФО IAS 2)», «Практический аудит» по теме «Аудит цикла закупок. Этапы, источники информации, проверка формирования и использования запасов»;

- Копылова О.В. материал статьи «К вопросу о роли управленческого учета в системе управления предприятием», опубликованной в ММНК «Козыбаевские чтения-2014», используется в курсе лекций по дисциплине «Управленческий учет-1» по теме «Общее понятие об управленческом учете»;

- Баранова И.В. материал статьи «Разработка и проведение маркетингового исследования регионального рынка потребительских товаров», опубликованной в Межвузовском вестнике 1 (21) СКГУ им. М.Козыбаева, используется в курсе лекций по дисциплине «Маркетинг» по теме «Маркетинговые исследования».

Связь НИР ППС с реализацией ОП 5В050600 «Экономика» отражается с темами проводимых кафедральных научных семинаров, круглых столов, конференций и опубликованными статьями. Например, проведены студенческие конференции «Зерновой подкомплекс Северо-Казахстанской области: проблемы и перспективы», «Мировые экономические кризисы: прогнозы и пути их преодоления», круглые столы «Возможности и перспективы развития аграрного сектора экономики СКО», «Применение методов прогнозирования в хозяйственной практике предприятий», научные семинары «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий в современных условиях», «Влияние оплаты труда на уровень

жизни населения СКО», публикации статей в сборниках конференций, таких как четвертая МНПК «Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика» (статьи преподавателей Есембековой Д. Т., Терехина А. Н.), «Социально-экономические проблемы и перспективы развития в сфере труда» (преподаватель Копылова О. В.), «Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах» (преподаватель Айтбаева А. У.).

По ОП 6М050600 «Экономика» данная связь отражается через руководство руководителями написанием статей магистрантов, например, «Применение вторичных ресурсов и отходов в производстве: отечественный и зарубежный опыт» (магистрант Александрова В., руководитель Баранова И. В.), «К вопросу формирования фонда оплаты труда на предприятиях» (магистрант Аубакиров Н. Б., руководитель Сиволап В. Н.) и др.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс по кафедре «Финансы и кредит» осуществляется по различным направлениям. По итогам проводимых научных исследований ППС кафедр аккредитуемых специальностей были изданы учебные пособия и учебно-методические пособия по элективным дисциплинам, таким как «Учет и отчетность в банках: практикум» (Копылова О. В., Ковшова Т. П.); «Банковское дело» к.э.н., доцент Цапова О.А. в 2-х томах; «Страховое дело» ст. преподаватель Сайко В.М, к.э.н., доцент Цапова О.А., ст. преподаватель Большедворова С.А., ст. преподаватель Гакельберг Т.Б.; «Вексельное кредитование» ст. преподаватель Ковшова Т.П.; «Управление государственными финансами» к.э.н., доцент Кадочникова В.П., «Современная мировая валютная система» ст. преподаватель Ковшова Т.П., «Finance» к.э.н., доцент Шайкин Д.Н.; «Практические аспекты оценки стоимости: задачи, ситуации, тесты» к.э.н., доцент Цапова, ст. преподаватель Смольянинова С.Ф., ст. преподаватель Фоот Ю.В., ассистент Герасименко И.Е.; «Современные проблемы общей теории права».

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (декане, зав. выпускающей кафедры) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум. В рамках системы Web-анкетирования ежегодно проводятся опросы студентов, выпускников, преподавателей и сотрудников.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса» и ПП СКГУ 02 «Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом СКГУ им. М. Козыбаева». Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На 2014/2015 учебный год она

составляет в бакалавриате - 750 часов, в магистратуре – 720 часов.

Структура нагрузки ППС определена в индивидуальном плане и включает в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную, общественную работу, работу по взаимодействию с внешней средой, а также повышение квалификации. Индивидуальный план формируется лично преподавателем в ИАКУВ «Электронный ректорат» отдельно на каждую занимаемую ставку (полную, совместительство, совмещение).

Содержание индивидуального плана работы преподавателя отражает цели и задачи деятельности кафедры, факультета в целом, которые определяются необходимостью достижения качественных и количественных характеристик, соответствующих лицензионным показателям, требованиям рейтинга вуза и специальности.

Кроме видов работ, определенных непосредственно преподавателем, индивидуальный план включает все мероприятия и виды работ, ответственность за которые закреплена за преподавателем в плане работы кафедры. Зав. кафедрой имеет право включить в индивидуальный план также конкретные задания по отдельным направлениям работы преподавателя в соответствии с потребностями кафедры.

Индивидуальные планы ППС рассматриваются на заседаниях кафедры, согласовываются с заведующим кафедрой, деканом факультета и утверждаются в системе электронного ректората проректором по УР.

Каждый преподаватель в конце нечетного семестра и в конце четного семестра фиксирует в системе электронного ректората информацию по фактическому выполнению индивидуального плана и свидетельства его выполнения. По окончании учебного года преподаватель формирует отчет о работе и выполнении индивидуального плана. Отчёты преподавателей о выполнении индивидуальных планов заслушиваются на заседании кафедры в конце каждого академического периода. Заключение кафедры о работе преподавателя фиксируются в протоколах заседания кафедры и в его индивидуальном плане.

Формирование индивидуальных планов ППС и мониторинг их выполнения в ИАКУВ «Электронный ректорат» позволяют своевременно получать и анализировать выполнение преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре.

За период с 2009 года по 2014 год ППС кафедр прошли обучение по различным программам повышения квалификации («Экономика, бухгалтерский учет и сервис» - 73 сертификата, «Финансы и кредит» - 79

сертификатов). Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям экономики, бухгалтерского учета, образовательных технологий, педагогики в высшей школе. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки.

В рамках ИППК СКГУ им. М. Козыбаева ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного языка», «Применение интерактивного комплекса SmartBoart 680i», «Тренинг коммуникативной компетентности» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана: ЕНУ им. Гумилева, (г. Астана), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), Академия регионального финансового центра (г. Алматы), КРУОО (г. Караганда).

Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях. За период 2009-2014 гг. повышение квалификации в рамках обучения в магистратуре осуществили 1 человек по направлению 050100 «Педагогическое образование» (г. Омск ФГБОУВПО «Омский государственный педагогический университет»), один человек по направлению «Магистр делового администрирования в области экономики» (MBAinEconomics), один человек по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» (Современная Гуманитарная Академия г. Москва).

Прохождение различных курсов повышения квалификации способствует более эффективной работе преподавателей по преподаваемым дисциплинам.

В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Анкетирование проводится через официальный сайт университета с использованием web-технологий.

По результатам анкетирования ВЭК на вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 30,8 % – очень хорошо; 59 % – хорошо, 10,3 % - относительно плохо; относительно методов 51,3 % – очень хорошо; 46,2 % – хорошо, 2,8 % - относительно плохо; касательно инновации в процессе обучения 61,5 % – очень хорошо; 35,9 % – хорошо, 2,6 % - относительно плохо.

ПО ОП 5В050900 «Финансы» обладателем звания «Лучший преподаватель вуза» стал Шайкин Динмухаммед Нурланович – кандидат

экономических наук, ассоциированный профессор (доцент кафедры «Финансы и кредит»). 30 декабря 2014 года в Министерстве образования и науки Республики Казахстан под председательством вице-министра Т. Балыкбаева состоялось заседание Республиканской конкурсной комиссии по присвоению звания «Лучший преподаватель вуза».

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещены анкеты на сайте вуза;
- функционирование механизмов стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточное соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- слабо поставлены вопросы по академической мобильности, по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей, по проведению совместных исследований при реализации ОП;
- не привлекаются к реализации ОП известные ученые, общественные и политические деятели, заслуженные деятели.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что из 21 критерия по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям удовлетворительные и 4 критерия требуют улучшения.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания комиссия рекомендует:

- привести в соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП;
- разработать план развития кадрового потенциала кафедры, включая объявления о вакантных должностях с учеными степенями, с целью повышения остепененности кафедр;
- продолжить работу по развитию академической мобильности.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году руководствующим документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Таблица - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В050600 «Экономика»					
2011/2012	Очное	75	2	73	-
	Заочное	38	-	38	-
	Всего	113	2	111	-
2013/2014	Очное	28	2	26	-
	Заочное	25	-	25	-
	Всего	53	2	51	-
2014/2015	Очное	25	1	24	-
	Заочное	15	-	15	-
	Всего	40	1	39	-
6М050600 «Экономика» (профильное направление)					
2011/2012	Очное	2	-	2	-
2012/2013	Очное	5	-	5	-
2013/2014	Очное	2	-	2	-
2014/2015	Очное	3	-	3	-
6М050600 «Экономика» (научное и педагогическое направление)					
2011/2012	Очное	2	-	2	-
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	5	-	5	-
2014/2015	Очное	1	-	1	-
5В050800 «Учет и аудит»					
2011/2012	Очное	175	2	173	-
	Заочное	251	-	251	-
	Всего	426	2	424	-
2012/2013	Очное	122	1	121	1
	Заочное	182	-	182	-
	Всего	304	1	303	-
2013/2014	Очное	88	1	87	-
	Заочное	100	-	100	-
	Всего	188	1	187	-
2014/2015	Очное	65	1	64	-
	Заочное	33	-	33	-
	Всего	98	1	97	-
ОП 5В050900 - Финансы					
2012/2013	Очное	324	3	321	60
	Заочное	269	0	269	9
	Итого	593	3	590	69
2013/2014	Очное	245	1	244	64
	Заочное	181	0	181	5
	Итого	426	1	425	69
2014/2015	Очное	212	0	212	67
	Заочное	100	0	100	5
	Итого	312	0	312	72

Поступающие в университет на образовательные программы бакалавриата должны обладать знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей, колледж), подтвержденными на едином национальном тестировании (ЕНТ) или комплексном тестировании (КТ). Поступающие на сокращенные программы должны предъявить диплом об окончании среднего профессионального учебного заведения – колледжа и сертификат утвержденного образца, подтверждающий прохождение КТ.

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». В магистратуру принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Анализ контингента студентов по ОП 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика», 5В050900 «Финансы» свидетельствует об уменьшении количества студентов, начиная с 2012/2013 учебного года, что объясняется следующими причинами: снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ в последние годы; ежегодное повышение стоимости обучения в университете; снижение платежеспособности населения; неравномерное распределение государственных образовательных грантов между вузами Казахстана; выезд выпускников школ в приграничные города (г. Омск, г. Новосибирск, г. Тюмень и др.) на обучение в вузах по государственным грантам РФ.

По специальности магистратуры 6М050600 «Экономика» динамика контингента имеет разнонаправленный характер. Так численность магистрантов профильного направления в 2012-2013 учебном году увеличилась в 2 раза, по сравнению с 2011-2012 учебным годом, в 2013-2014 году – снизилась в 2 раза по сравнению с предыдущим периодом, а в 2014-2015 учебном году – увеличилась на 50% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Численность магистрантов научно-педагогического направления в 2013-2014 учебном году увеличилась в 2,5 раза по сравнению с 2011-2012 учебным годом (в 2012-2013 учебном году поступивших по данному направлению не было). В 2014-2015 учебном году по данному направлению обучается 1 магистрант.

Для студентов на сайте университета в системе «Электронный ректорат» размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

В рамках деятельности КДМ и его отдельных секторов, в рамках проведения кураторских часов студенты кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит» имеют возможность заниматься изучением и анализом учебного процесса, решением конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом, организацией семинаров по актуальным проблемам образовательного процесса. Еженедельное заседание старост учебных групп дает возможность внесения студентами рекомендаций и замечаний по образовательному процессу непосредственно декану факультета.

Студенты кафедры активно участвуют в ежегодном республиканском конкурсе НИРС. Работы выполняются на русском и государственном языках. В рамках ОП 5B050600 «Экономика» конкурсные работы отражают результаты исследований, направленных на выявление путей повышения экономической эффективности деятельности предприятий различных организационно-правовых форм в реальном секторе экономики. В 2013-2014 году в республиканском конкурсе НИРС приняли участие 8 студентов. По итогам этого конкурса научная студенческая работа Сейтеметова Е. Е. «Пути предотвращения банкротства предприятия» была награждена дипломом III степени (научный руководитель Шинкарев И. А.).

В рамках ОП 5B050800 «Учет и аудит» конкурсные работы отражают результаты исследования, направленные на развитие бухгалтерского учета и аудита в современных условиях. По результатам Республиканского конкурса НИРС в 2012 году конкурсная студенческая работа Воробьевой К.Н. на тему «Внутренний контроль в системе бухгалтерского учета» (научный руководитель Сизикова Т.П.) была награждена дипломом 2 степени. Научная работа Аширбековой А. на тему «Пенсионная система РК: проблемы и пути решения» (научный руководитель Галяутдинова А.Р.) по итогам конкурса «Жас сарапши» МОН РК заняла 4-е место по Республике Казахстан в 2013 году.

В рамках ОП 5B050900 «Финансы» конкурсные работы отражают результаты исследования, направленные на развитие финансового сектора и управления финансами в различных секторах экономики в современных условиях.

Научная работа Волоковских А. А (научный руководитель Фот Ю.В.) по итогам Республиканского конкурса студенческих научных работ МОН РК заняла 3-е место по Республике Казахстан в 2012 году. По результатам 3-й Международный конкурс выпускных квалификационных (дипломных) работ среди студентов очного отделения ВУЗов РФ, РК и Белоруссии по банковскому делу в 2013-2014 году конкурсная студенческая работа Зыблевой Е.И. (научный руководитель Ковшова Т.П.) была награждена дипломом 2 степени. По результатам 2 всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ в 2014-2015 году конкурсная студенческая работа Вилков В.А. (научный руководитель Смольянинова С.Ф.) был награжден дипломом 2 степени.

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан центр академической мобильности и международных связей (ЦАМиМС). Центр регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности. Создана и доступна студентам база данных специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры вузов-партнеров университета, а также база данных республиканских и международных стипендиальных программ. Для оперативного извещения студентов и преподавателей о программах академической мобильности сотрудниками центра размещаются объявления на главной странице официального сайта вуза.

Профессиональные роли обучающихся в рамках ОП 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 5В050900 «Финансы» определяются в соответствии с общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями, приобретаемыми во время освоения образовательных программ.

Профессиональные роли обучающихся формируются в курсе базовых и профилирующих дисциплин, приобретенные компетенции различаются по видам ОП.

Обучающиеся являются участниками ежегодных научных конференций кафедры: научно-методические конференции по итогам учебных практик; научно-практические конференции по итогам учебно-производственных практик; научно-практические конференции в рамках Дней науки, научные конференции в рамках заседания СНО, диалоговые площадки, круглые столы, слайд-презентации. Например, НПК «Зерновой подкомплекс Северо-Казахстанской области: проблемы и перспективы», «Мировые экономические кризисы: прогнозы и пути их преодоления», «Особенности ведения бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики», 3-я МНПК «Развитие форм и методов современного менеджмента в условиях глобализации» и другие научные мероприятия.

Основные научные мероприятия, организованные кафедрой, участниками которых стали студенты ОП 5В050600 «Экономика», следующие:

- в 2011-2012 учебном году: студенческая научно-практическая конференция «Зарубежный опыт развития и поддержки малого бизнеса»; студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сельского хозяйства СКО и возможные пути их решения»; студенческая научно-практическая конференция в рамках Недели науки на тему: «Инновационная деятельность и проблемы ее развития в регионах»; круглый стол «Эффективность использования инструментов макроэкономической политики в РК»; круглые столы «Рынок жилья в Казахстане и мировой финансовый кризис: взаимосвязи и влияние», «Инфраструктура предпринимательской деятельности», «Общая оценка ситуации в социальной сфере: новые стандарты

социальной защиты», «Использование методов прогнозирования цен на товары и услуги на рынке г. Петропавловска», «Халықты жұмыспен қамтуды мемлекеттік реттеу мәселесі».

- в 2012-2013 учебном году: студенческие научно-практические конференции «Агропромышленный комплекс СКО: проблемы и перспективы развития», «Жастарды жұмыспен қамту мәселелерерін талдау»; информационная встреча студентов и преподавателей кафедры «Экономика» в рамках Недели науки с патентоведом юридической фирмы «Consul - time» по вопросам регистрации товарных знаков, оформления прав на объекты интеллектуальной собственности, круглые столы «Роль инвестиций в развитии экономики Казахстана», «Состояние и перспективы развития деятельности агроформирований СКО», дискуссионный клуб по теме «Роль АПК в экономике современного Казахстана», научный семинар «Инструменты внешнеторговой политики стран».

- в 2013-2014 учебном году: студенческие научно-практические конференции «Актуальные проблемы зернового подкомплекса Северо-Казахстанской области», «Современное состояние и тенденции развития экономики Казахстана», «Қазақстанда кәсіпкерлікті дамытудық: тәжірибесі мен балашағы», круглые столы «Эффективность функционирования агроформирований СКО в кризисный и посткризисный периоды», «Проблемы и возможности аграрного бизнеса в СКО», дискуссионный клуб «Аймақтық саясатты мемлекеттік деңгейден реттеу мәселелері», научный семинар «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности».

По ОП 5В050800 обучающиеся являются участниками научных конференций проводимых ППС специальности «Учет и аудит»:

- 2011-2012 уч. г. – научно-практическая конференция «Практика управления и учета: реалии и перспективы»; диалоговая площадка «Статистика пользователю: информационно-аналитическая база при разработке управленческих решений»; круглый стол «Организация бухгалтерского учета на современном этапе» и др.;

- 2012-2013 уч. г. – научная конференция «Наука и независимость», научная конференция «Новая социальная стратегия Н. Назарбаева – забота о благополучии каждого казахстанца»; круглый стол по вопросам перевода перевода бухгалтерского учета в ГУ РК на МСФО ОС; слайд-конференция «Исторические аспекты развития бухгалтерского учета и аудита в РК»; и др.;

- 2013-2014 уч. г. – научно-практическая конференция «Бухгалтерский учет и аудит: реалии и перспективы»; диалоговая площадка «Лидер нации», круглый стол «Основные направления государственной политики в свете Послания Президента РК», конференция по отбору студенческих научных работ для участия в республиканском конкурсе НИРС и др.

Обучающиеся 5В050900 «Финансы» являются участниками ежегодных

научных конференций проводимых факультетом, в организации которых принимала участие кафедра «Финансы и кредит»:

- 2010-2011 уч.г. – Международная научно-практическая конференция «Инновации в управлении и образовании: технико-технологические и методические аспекты»; Международная НПК «Анализ и моделирование социально-экономических процессов и систем»; студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука».

- 2012-2013 уч.г. – международная научно-практическая конференция «Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения»; международная научно-практическая конференция «Таможенный союз: наука и образование без границ»; V-я Заочная НПК "Особенности и проблемы бизнес - администрирования в Казахстане".

- 2013-2014 уч.г. – международная научно-практическая конференция «Инновации, качество и сервис в технике и технологиях»; международная научно-практическая конференция «Таможенный союз: наука и образование без границ»; СНПК «Социально-экономические и правовые системы: современное видение».

Формирование ИОТ одаренного обучающегося осуществляется с учетом его повышенных способностей.

Одаренные обучающиеся кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» и «Финансы и кредит» имеют следующие возможности для развития своего научного, профессионального и творческого потенциала:

- привлечение к научно-исследовательской, практической, творческой деятельности через конкурсы, СНО, олимпиады;
- обеспечение участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- поощрения в виде грантов, стипендий, грамот и благодарностей;
- формирование ИОТ на основе индивидуальных возможностей и потребностей.

Вузом обеспечивается оперативное представление информации обучающимся о результатах оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Информация студентам и магистрантам». Преподаватели ежедневно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости ИАКУВ «Электронный ректорат». Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Функционирует мобильная версия сайта, позволяющая обучающимся оперативно просматривать всю информацию с мобильных устройств.

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирует система обратной связи, включающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся

(Электронный ректорат).

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное участие обучающихся и ППС в реализации академической мобильности;
- практически отсутствует профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- слабая возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что из 15 критериев по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные, по 3 - требует улучшения.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся ВЭК рекомендует:

- *продолжить развитие внутренней и внешней академической мобильности обучающихся образовательных программ и активизировать развитие академической мобильности ППС экономического кластера на основе дальнейшего сотрудничества с вузами-партнерами;*
- *активизировать внутреннюю мобильность обучающихся;*
- *расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся.*

5. Стандарт «Ресурсы доступные ОП»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева». Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитием, компьютерными классами, методическим кабинетом, учебными лабораториями, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ специальностей кафедры.

Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по ОП кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит» и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура) ППС использует: специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board 660i; лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык); учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету; специализированные кабинеты (кабинеты

магистратуры, дипломирования, курсового проектирования); учебные аудитории, в которых можно использовать переносные мультимедийные комплексы, включающие переносной компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, переносной экран.

Для обучающихся ОП 5В050800 «Учет и аудит», 5В050900 «Финансы» установлено программное обеспечение «1С Бухгалтерия. 8.2», «Project Expert 7.21 Professional» и др. позволяющее обучающимся получить навыки автоматизированной обработки учетных данных и формирования форм финансовой отчетности для принятия управленческих решений, проведения финансового анализа, оценки стоимости бизнеса и оценки эффективности принимаемых финансовых решений. Специфика образовательных программ 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика», 5В050900 «Финансы» предполагает использование информационных интерактивных ресурсов в режиме on-line, off-line.

Информационные технологии внедряются в учебный процесс при освоении образовательных программ по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии управления», «Компьютерные технологии в бухгалтерском учете», «Электронный бухгалтерский учет» для специальности 5В050800 «Учет и аудит» и по дисциплинам «Информатика», «Математика в экономике», «Макроэкономика» для специальностей 5В050600 «Экономика», 5В050900 «Финансы». При освоении данных дисциплин обучающиеся приобретают навыки продвинутого пользователя ПК и осваивают современные информационные технологии в экономике, управлении и бухгалтерском учете. Полученные знания студенты ОП 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика» и 5В050900 «Финансы» используют при написании курсовых и дипломных работ.

Мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ проводится на заседаниях и методических семинарах кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис». Так, в декабре 2012 года на методическом семинаре № 4 был рассмотрен вопрос «Система дистанционного образования как форма реализации электронного обучения «E-Learning»; на заседаниях кафедры регулярно обсуждаются вопросы об использовании инновационных технологий в образовательном процессе специальностей 5В050800 «Учет и аудит», 5В050600 «Экономика». Например, на заседании кафедры от 25.02.2015 г. года рассмотрен вопрос о проведении интерактивной лекции по дисциплине «Статистика» к.э.н. Копыловой О.В. (протокол № 8).

Широкое применение ИКТ нашли при выполнении заданий для самостоятельной работы, в ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям и т.д. (электронный поиск, обработка результатов расчета экономических, налоговых и финансовых показателей, представление

полученных результатов). Так, в рамках ОП 5B050800 «Учет и аудит» и 5B050600 «Экономика» проводятся исследования в области информационно-коммуникативных технологий в изучении бухгалтерских и экономических дисциплин, и включает в себя разработку электронных учебников, подготовку материалов для дистанционного обучения. Для студентов, обучающихся за рубежом, разработана методика проведения занятий в виде вебинаров и видеозанятия: преподавателями кафедры разработаны занятия по дисциплинам «Управленческий учет», «Управленческий анализ», «Статистика», «Финансовый учет 2», «Учет внешне-экономической деятельности» и др.

В рамках ОП 5B050800 «Учет и аудит» осуществляется индивидуальная консультация посредством дистанционных технологий студентки 2 курса Сейфуллиной М., обучающейся в 4 семестре в Лодзинском университете (Польша) в рамках академической мобильности.

Мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ проводится на заседаниях и методических семинарах кафедры «Финансы и кредит». Так, в апреле 2013 года на методическом семинаре № 8 был рассмотрен вопрос «Активные методы обучения»; на заседаниях кафедры регулярно обсуждаются вопросы об использовании инновационных технологий в образовательном процессе ОП 5B050900 «Финансы». Например, на заседании кафедры от 24.09.2014 г. года рассмотрен вопрос о проведении интерактивной лекции в полиязычной группе по дисциплине «Управление портфелем ценных бумаг предприятий и фирм» м.э. Омиржан С.М. (протокол № 3), а так же на заседании кафедры от 15.11.2014 г. года рассмотрен вопрос о проведении практического занятия в рамках Недели качества в группе Фс-12 –к и Фс-12 по дисциплине «Банковское дело» м.э. Цвингер И.Г. (протокол № 3).

Широкое применение ИКТ нашли при выполнении заданий для самостоятельной работы, в ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям и т.д. (электронный поиск, обработка результатов расчета экономических, налоговых и финансовых показателей, представление полученных результатов). Так, в рамках ОП 5B050900 «Финансы» проводятся исследования в области информационно-коммуникативных технологий в изучении бухгалтерских и экономических дисциплин, и включает в себя разработку электронных учебников, подготовку материалов для дистанционного обучения. Для студентов, обучающихся за рубежом разработана методика проведения занятий в виде вебинаров и видеозанятия: преподавателями кафедры разработаны занятия по дисциплинам «Корпоративные финансы», «Финансирование и кредитование инвестиций» и др.

Широкое применение ИКТ нашли при выполнении заданий для самостоятельной работы, в ходе подготовки к лабораторным и семинарским

занятиям и т.д. (электронный поиск, обработка результатов расчета экономических, налоговых и финансовых показателей, представление полученных результатов) в рамках таких дисциплин как «Эконометрика», «Математические основы финансового менеджмента» - ОП 5В050900 «Финансы»;

В рамках ОП 5В050900 «Финансы» осуществляется индивидуальная консультация посредством дистанционных технологий студентов 3 курса Зейнуллина Д., Жамантаевой А., обучающихся в 6 семестре в Лодзинском университете (Польша) в рамках академической мобильности.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это, в основном, через Электронную библиотеку СКГУ им. М. Козыбаева, доступ к которой организован на сайте вуза. Система управления электронным образовательным контентом является собственной разработкой вуза и функционирует с 2005 года. Система решает целый комплекс задач, от систематизации, централизации, эффективного управления и обеспечения удобного и быстрого поиска нужного электронного УМК до формирования различных статистических отчетов.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2569 м². Структура библиотечного комплекса включает в себя 7 абонементов и 7 читальных залов на 400 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. Кроме того, университетом заключен договор с СКФ АО «РНТБ» от 1.09.2008 г., согласно которому студенты вуза имеют возможность пользоваться услугами читальных залов на 450 посадочных мест.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2014 г. – 1122644 экз., из которых научная литература – 136989 экз. (12%), учебная – 936450 экз. (84%), художественная – 49205 экз. (4%). Объем электронного каталога насчитывает 219031 библиографических записей. Учитывая востребованность научных периодических изданий, на 2014 год оформлена подписка на 428 наименований журналов и газет, из которых 132 – на казахском языке и 6 – на иностранных языках. Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ представлена в таблице.

Таблица – Книгообеспеченность ОП 5В050600 «Экономика», ОП6М050600 «Экономика», ОП5В050800 «Учет и аудит», ОП 5В050900 «Финансы»

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В050900 «Финансы»	каз	69	9684	5912	1136	1795	841	61,05%	140,35
		рус	168	23571	14662	2911	5389	609	62,2%	140,35
2	5В050800 «Учет и аудит»	каз	-	-	-	-	-	-	-	-
		рус	75	10526	6570	1154	2247	555	62,42%	140,35
3	5В050600 «Экономика»	каз	-	-	-	-	-	-	-	-
		рус	28	4156	2605	476	839	236	62,68%	148,43
4	6М050600 «Экономика»	каз	-	-	-	-	-	-	-	-
		рус	9	1303	804	20	470	9	61,7%	144,78
		рус	12	1885	1205	311	324	45	63,93%	157,08

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата. Для этого деканат/директорат за месяц до предполагаемой предзащиты издает распоряжение о составе комиссии по проверке работ на плагиат, результатом работы которой является заключение, с указанием итоговой оценки оригинальности работы (процент

оригинальности не должен быть менее 70, в противном случае работа возвращается на доработку, после чего вновь проходит процедуру проверки).

В вузе проведена работа по внедрению системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN через беспроводные точки доступа. Результатом данной работы является развитие структуры компьютерной сети NKZUNet посредством обеспечения оперативного доступа пользователей с мобильных устройств к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN, обеспечение уверенного приёма сигнала компьютерной сети в учебных корпусах вуза посредством Wi-Fi технологии.

Система расположения беспроводных Wi-Fi точек для системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной корпоративной сети и Интернета представлена в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации.

Социальные сети FaceBook, Вконтакте, Мой мир, RSS-канал используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Созданы группы, проводятся тематические обсуждения, голосования.

Для успешного внедрения и дальнейшей эксплуатации информационно-коммуникационных технологий в вузе регулярно в рамках заседаний учебно-методического совета вуза проводятся мастер-классы об инновациях, внедряемых в образовательный процесс и управленческую деятельность вуза. Кроме этого, в информационно-аналитическом комплексе по управлению вуза «Электронный ректорат» создана справочная система по всем модулям и подмодулям, доступная для всех обучающихся, ППС и сотрудников.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень обеспечения информационными и библиотечными ресурсами;
- доступность объектов социальной сферы университета;
- академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;
- академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;
- созданы условия в среде обучения: имеется обширный книжный фонд,

доступ к образовательным интернет-ресурсам, бесплатный WiFi;

- имеется академическая поддержка обучающихся.

Слабой стороной ОП являются:

- отсутствие научно-исследовательских лабораторий, научных школ.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 8 критериям имеет сильные стороны, удовлетворительную по 23 критериям и 1 критерий требует улучшения.

Комиссия рекомендует:

- привлекать к работе ведущих ученых и практиков;

- провести работу по созданию научно-исследовательских лабораторий.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Основной целью образовательной программы 5B050800 «Учет и аудит» является умение вырабатывать рациональную систему организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства и положениях международных стандартов финансовой отчетности, владение навыками обращения с современной техникой, умение использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, владение методами принятия решений организационного и экономического характера в условиях неопределенности и риска.

Основной целью образовательной программы 5B050600 «Экономика» является умение разрабатывать и применять технологии управления в конкретной организации, умение организовывать производство и обеспечивать технологический процесс необходимыми ресурсами, владение навыками разработки процедуры планирования, менеджмента персонала, инвестиционного, инновационного и экологического менеджмента, умение анализировать эффективность управленческих решений, осуществлять контроллинг по всему спектру производственной и управленческой деятельности.

Основной целью ОП 5B050900 «Финансы» является подготовка специалиста новой формации в области управления финансами, обладающего широкими фундаментальными знаниями и практическими навыками, базирующимися на нормах казахстанского и международного законодательства, владеющего методами принятия финансовых и экономических решений в условиях неопределенности и риска, умеющего использовать современные информационные технологии в сфере

профессиональной деятельности, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда.

Для успешного освоения обучающимися ОП 5B050800 «Учет и аудит», ОП 5B050600 «Экономика» и ОП 5B050900 «Финансы» ППС использует в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых игр, дискуссии, метод мозгового штурма, кейс-метод, метод «круглого стола», метод «малых групп», метод оформления слайд-шоу, например, при изучении таких дисциплин, как «Экономический анализ», «Статистика», «Учет в сельском хозяйстве», «Учет в строительстве», «Финансовый учет 1», «Финансовый учет 2», «Управленческий учет 1», «Государственное регулирование экономики», «Экономика предприятия», «Банковское дело», «Вексельное кредитование» и др.

Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов. Анализ показал, что внедрение интерактивных методов обучения заметно модифицирует форму проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов.

В СКГУ им. М. Козыбаева для поддержки образовательных программ успешно функционируют информационные системы: официальный сайт вуза www.nkzu.kz как результат интеграции информационных систем вуза; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат»; образовательный портал <http://is.nkzu.edu/>; АСУ «Электронное расписание»; система дистанционного обучения eLearningNKZU; система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования; электронная библиотека университета, контент которой содержит учебно-методические материалы по всем дисциплинам и образовательным программам; информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса (сайт научной библиотеки, ресурс авторефератов магистерских диссертаций, поисковая система Ирбис, ресурс с книгами редкого фонда, доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке).

Преподаватели кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит» используют при проведении занятий:

- по ОП 5B050800 «Учет и аудит» современные методики, теории и достижения мировой науки и практики в области финансового и управленческого учета, представленные в трудах таких зарубежных авторов как: Ч. Хорнгрен, Дж. Фостер, Ш. Датар «Управленческий учет», К. Друри «Управленческий и производственный учет», Энтони А., Атиксон

«Управленческий учет», Фрэнк Вуд «Бухгалтерский учет для предпринимателей», Лупикова Е.В «История бухгалтерского учета», В. Т. Чая, О. В. Латыпова «Бухгалтерский учет для экономических специальностей», Генералова Н. В. «Международные стандарты финансовой отчетности», Бабаев Ю. А. «Международные стандарты финансовой отчетности», Бычкова С. М. «Международные стандарты аудита», Сергеева С. А. «Теория бухгалтерского учёта в таблицах и схемах».

- по ОП 5В050600 «Экономика», ОП 6М050600 «Экономика» преподавание ведется на основе актуальных достижений мировой науки и практики в области экономики, что подтверждается использованием в учебном процессе научных трудов зарубежных авторов таких как, А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов «Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие» в рамках дисциплины «Анализ данных и прогнозирование экономики»; Бринк И.Ю., Савельева Н.А. «Бизнес-план предприятия. Теория и практика» в рамках дисциплины «Бизнес-планирование»; Карпенко Е. М. «Инновационный менеджмент» в рамках дисциплины «Инновационный менеджмент» и др.

- по ОП 5В050900 «Финансы» преподавание осуществляется с использованием научных трудов широко известных зарубежных авторов таких как: Ю. Бригхэм «Финансовый менеджмент», Р. Брейли «Принципы корпоративных финансов», В.В. Ковалев. «Финансовый анализ: методы и процедуры», Шарп У. «Инвестиции», О. И. Лаврушин «Банковское дело». З.Боди «Финансы», Бланк, И. А «Основы финансового менеджмента», Грязнова, М. А «оценка бизнеса» и ряд других.

Наряду с аудиторными консультациями обучающихся, преподаватели кафедр также консультируют с применением дистанционных технологий и электронной почты. Для полноценного осуществления обучения с применением дистанционных технологий кафедра использует возможности системы дистанционного обучения (СДО) «eLearningNKZU». Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режимах online и offline. С 2013 года внедрена новая форма консультаций – с применением видеоконференций, высокая эффективность которой проявилась особенно при проведении консультаций. Так, в рамках ОП 5В050800 «Учет и аудит» осуществляется индивидуальная консультация посредством дистанционных технологий студентки 2 курса Сейфуллиной М., обучающейся в 4 семестре в Лодзинском университете (Польша) в рамках академической мобильности. Так, в рамках ОП 5В050900 «Финансы» осуществляется индивидуальная консультация посредством дистанционных технологий студентов 3 курса, группы Фс-12 Зейнуллина Д., Жамантаевой А., обучающейся в 6 семестре в Лодзинском университете (Польша) в рамках академической мобильности.

В рамках международного сотрудничества кафедры можно отметить активное участие магистрантов ОП 6M050600 «Экономика» в международных программах. Основными вузами-партнерами по реализации научной стажировки магистрантов являются: Институт экономики, управления и права (г. Казань, РФ), Тюменский государственный университет (г. Тюмень, РФ), Омская гуманитарная академия (г. Омск, РФ), Финансовый университет при правительстве РФ (г. Омск, РФ). В 2013-2014 учебном году в рамках академической мобильности заключен договор с Вроцлавским университетом экономики (Польша), согласно которому 6 магистрантов ОП 6M050600 «Экономика» прошли обучение по дисциплинам первого семестра в данном университете в период с 17 октября 2013 года по 17 февраля 2014 года.

С 2014 года ведется подготовка к реализации совместной образовательной программы по специальностям магистратуры с Финансовым университетом при Правительстве РФ (г. Омск) в рамках программы «Двойных дипломов».

За последние три года ППС кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» было создано 42 наименований электронных изданий, включая электронные учебники, видеолекции, слайд-фильмы и вебинары (например, видеолекции Легостаевой Л.В на тему «Земля как главный вид основного средства в сельском хозяйстве», Валимахуматетовой Э.Р. на тему «Общие положения НСФО 1. Составление финансовой отчетности», Терехина А.Н. на тему «Роль государства в экономике», Копыловой О.В. на тему «Сводка и группировка статистических данных», Увалеевой Ж.Б. на тему «Предприятие как объект и субъект управления» и др.).

Все дисциплины по ОП кафедры «Финансы и кредит» частично или полностью обеспечены презентациями. За последние три года ППС кафедры было создано более ста наименований электронных изданий, включая электронные учебники, видеолекции и видеолaborаторные занятия (например, вебинары Кадочниковой В.П. по дисциплине «Финансы», Шайкина Д.Н. по дисциплине «Эконометрика», Большедворовой С.А. «Деньги. Кредит. Банки»).

Только в 2013 г. преподавателями кафедры «Финансы и кредит» в электронной библиотеке СКГУ были размещены более 50 учебных и учебно-методических пособия и более 150 электронных версий УМКД и УМКП по ОП 5B050900 «Финансы» на казахском и русском языках.

Особенностью образовательной программы 5B050800 «Учет и аудит» является ее направленность на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере международной практики и регулирования финансового учета и аудита для учетно-аналитической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, консалтинговой деятельности в:

- финансово-экономических и управленческих подразделениях организаций различного правового статуса;

- государственных органах на должностях, требующих базового высшего экономического образования с достаточно высоким знанием информационных учетно-аналитических технологий на основе международных стандартов;

- в компаниях, специализирующихся на оказании финансовых и аудиторско-консалтинговых услуг.

Особенностью образовательной программы 5B050600 «Экономика» СКГУ им. М.Козыбаева является то, что данная специальность является единственной на территории всей Северо-Казахстанской области и обеспечивает потребности региона в квалифицированных кадрах, способных планировать, анализировать и прогнозировать экономическую информацию для организации деятельности различных бизнес-структур региона и республики в целом.

Особенность образовательной программы 5B050900 «Финансы» позволяет обеспечить:

- развитие современного профессионального мышления обучающихся как специалистов в области выбранной образовательной траектории с позиции совершенствования науки и практики;

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, позволяющей сформировать и развить ключевые профессиональные компетенции, востребованные в казахстанском обществе;

- дальнейшее повышение исследовательско-поисковой мотивации обучающихся в области современной интерпретации происходящих преобразований в сфере финансов, права и экономики;

- развитие профессиональных компетенций, являющихся основой для формирования навыков профессионального суждения.

Уникальность ОП 5B050900 «Финансы» более всего выражается в том, что подготовка специалистов осуществляется по нескольким образовательным траекториям: «банковское дело», «налоги и налогообложение», «финансовый менеджмент», «государственный бюджет и казначейство», «страхование», «рынок ценных бумаг». Необходимость выделения данных траекторий обусловлена географическим расположением вуза, с учетом развития приграничных территорий и набирающими силу евразийскими интеграционными процессами, что отражают национальные приоритеты развития региона, стратегию развития вуза, а также потребности работодателей.

Ряд выпускников кафедр «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», достигли успехов в профессиональной сфере и выступают в качестве работодателей. Кафедры традиционно приглашают таких выпускников к организации встреч со студентами 3-4 курсов по вопросам трудоустройства. Мнения и рекомендации работодателей-выпускников кафедр учитываются при совершенствовании учебного процесса, их успешная

профессиональная деятельность повышает имидж образовательных программ. Например, по ОП 5B050800 «Учет и аудит» Черник Л.В., выпускница специальности «Бухгалтерский учет и аудит» (1998-2002 гг.), гл. бухгалтер ТОО «АльфаКапитал» принимает активное участие в совершенствовании и разработке ОП по специальности 5B050800 «Учет и аудит». Черник Л.В. предложено внести элективный курс «Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг)» с целью приобретения и усовершенствования студентами профессиональных компетенций в области управленческого учета.

Например, по ОП 5B050900 «Финансы» выпускник специальности «Финансы и кредит» Шарипов Р.М, директор филиала АО «Банк ЦентрКредит» в г. Петропавловске, принимает участие в совершенствовании и разработке ОП 5B050900 «Финансы». Шариповым Р.М предложено ввести в каталог элективных дисциплин (КЭД) курс по выбору в рамках образовательной траектории «Финансовый менеджмент» - «Корпоративное управление» с целью приобретения и усовершенствования студентами профессиональных компетенций в области банковского дела.

Большедворов М., выпускник специальности «Финансы», начальник отдела кадров ТОО «Радуга», принимает участие в подготовке и организации производственных практик по ОП 5B050900 «Финансы», вносит предложения по разработке КЭД специальности.

Лучшие выпускники кафедр, напрямую не участвующие в совершенствовании образовательных программ, но повышающие имидж кафедры и ВУЗа на межрегиональном уровне: выпускница кафедры «Экономика и бухгалтерский учет», гр. УиА-10 Пневских Е.А. – гл. бухгалтер ТОО «Динамо Север»; выпускник кафедры «Экономика и бухгалтерский учет», гр. УиА-у-11 Дусаев А.Б. – гл. бухгалтер ТОО «Ащигольский элеватор»; выпускница кафедры «Экономика и бухгалтерский учет», гр. зУиА-у-10-2 Утегенова Ж.Ж. – гл. бухгалтер ТОО «РОСС.INTER.LTD» и др.; выпускница кафедры «Экономика и бухгалтерский учет», гр. Э-10 Турнова Г.В. – экономист, КХ «Турнов В.П.»; выпускница кафедры «Экономика», гр. Э-08-1 Перфилова И.А. – экономист, АО «ПЗТМ»; выпускница кафедры «Экономика», гр. Э-08-2 Мороховец Н.С. – экономист, АО «Севказэнерго; выпускник кафедры «Финансы и кредит», гр. ФиК-99 Шарипов Р.М. - директор Филиала АО «Банк ЦентрКредит» в г. Петропавловске; выпускник кафедры «Финансы и кредит», гр. зФс-у-07 Большедворов М.Б. – начальник отдела кадров ТОО «Радуга»; выпускник кафедры «Финансы и кредит», гр. Фс-08 Кыдыралиев М.Т. – начальник отдела Малого Бизнеса ПФ АО «Казкоммерцбанк»; выпускник кафедры «Финансы и кредит» гр. зФс-б-03 Шаймерденов Ж.К. – региональный директор АО «КСЖ «NomadLife»; выпускник кафедры «Финансы и кредит», гр. Фс-08 Алимбеков И.Р. – региональный координатор филиалов, ведущий эксперт АО «Fortebank».

Кафедры «Экономика, бухгалтерский учет и сервис» и «Финансы и

кредит» практикуют привлечение общественных и политических деятелей, ведущих специалистов в области статистики, бухгалтерского учета и аудита, экономики и менеджмента к реализации ОП: проведение учебных занятий, выступления на научных семинарах, конференциях, форумах, в качестве рецензентов и Председателей ГАК: Спицын А.Т., д.э.н., профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, академик Национальной академии наук РК, лауреат III Астанинского экономического форума; Башмаков А.А., д.э.н., депутат Сената Парламента РК, заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана; Перепечина О.В., начальник Департамента статистики СКО; в настоящее время депутат Сената Парламента РК; Аубакиров Б.А., директор аудиторской фирмы «Алиас-Ту»; Жаворонков В.П., к.э.н., директор ТОО «Лига»; Сураганова С.К., д.э.н., профессор кафедры «Туризм» Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева; Горковенко Л.А., к.э.н. директор Петропавловского филиала ЧУ «Информационные технологии»; Амрин К.К., к.э.н., директор ГЦВП.

В рамках ОП 5B050900 «Финансы» практикуется привлечение общественных и политических деятелей, ведущих специалистов в области финансов и банковского дела к реализации ОП: проведение учебных занятий, выступления на научных семинарах, конференциях, форумах, в качестве рецензентов и Председателей ГАК: Кажрахимов Ж.О., Директор СКОФ ГУ «Национальный банк РК»; Петухова З.С., управляющий РКО №1 АО «Банк ЦентрКредит» филиала г. Петропавловска; Куприенко О.И., финансовый директор ТОО «АльянсНефтеТрансПетро».

При реализации ОП для повышения качества учебного процесса, привлекаются такие известные ученые, как д.ф.н. Никифоров А.В.; д.э.н. Кендюх И.Г., к.п.н. Погребницкая М.В., к.ф.н. Амренова А.С., к.п.н. Богунов Л.А., к.п.н. Рванова А.С.

Сферой профессиональной деятельности бакалавра ОП 5B050800 «Учет и аудит» являются государственные органы, учреждения и организации всех форм собственности, органы управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательские учреждения. Бакалавры данного профиля осуществляют финансовую, хозяйственную и управленческую деятельность в организациях: регистрацию хозяйственных операций, составление финансовой отчетности в соответствии с МСФО, анализ и аудит финансовой отчетности в соответствии с МСА.

Сферой профессиональной деятельности бакалавра ОП 5B050600 «Экономика» являются предприятия различных форм собственности, предприятия агропромышленного комплекса, научно-исследовательские и проектные институты, финансовые, аудиторские, налоговые службы, банки и биржи, высшие и средние учебные заведения.

Сферой профессиональной деятельности бакалавра ОП 5B050900

«Финансы» являются государственные органы, учреждения и организации всех форм собственности, органы управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательские учреждения.

Специалисты ОП 5В050800 «Учет и аудит» востребованы на рынке труда г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области. Так, на начало 2015 года имеются вакантные места главного бухгалтера и бухгалтера - всего 51 место: Есильский район – 8, Жамбылский район -1, район М. Жумабаева – 9, Кызылжарский район – 1, Г.Мусрепова район– 2, район Шал акына – 19, г. Петропавловск – 11. Количество специалистов, требуемых на рынке по специальности 5В050600 «Экономика» составляет 87: Аккаинский район – 1, Есильский район – 2, район М.Жумабаева -1, Кызылжарский район – 10, район Г.Мусрепова – 2, Тайыншинский район – 2, Тимирязевский район– 1, район Шал акына – 11, г. Петропавловск – 58.

Специалисты ОП 5В050800 «Учет и аудит» востребованы на рынке труда г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области. Так, на начало 2015 года имеются вакантные места главного бухгалтера и бухгалтера

Примерами успешного трудоустройства по ОП 5В050800 «Учет и аудит» являются выпускники 2014 года: Плахотина А.А. – ТОО «Зерно Халал», главный бухгалтер; Утегенова Ж.Ж. – ТОО «РОСС.INTER.LTD, главный бухгалтер и др.

Примером успешного трудоустройства выпускников ОП 5В050600 «Экономика» являются: студент группы зЭ-в-11 Корольков С.А., который в данное время является директором ТОО «Фармаком»; студенты групп Э-10 Касимов М.Е. (экономист ТОО «Лидер НС»), Путятин М.А. (менеджер АО «ВТБ 24»), Раскатов А.О. (региональный менеджер ТОО «ЛикСТ»), Хайредденова Р.М. (экономист ГУ «Департамент образования СКО»).

Примерами успешного трудоустройства выпускников специальности ОП 6М050600 «Экономика» являются: магистрант группы Э-м-12 Нупрейчик Ю.В. (экономист гимназии «БЭСТ»), магистрант группы Э-м-12 Сахаров Е.О. (кредитный менеджер ПФ АО «Банк Каспийский»), магистрант группы Э-м-14 Рахимова Д.Н. (менеджер ТОО «Роминсерв»).

Специалисты ОП 5В050900 «Финансы» востребованы на рынке труда г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области. Так, на начало 2015 года имеются вакантные места работников финансовой сферы - всего 201 место: АО «Цесна банк» - 3 вакансии; АО «Жилстройсбербанк» - 15 вакансий; ДБ АО «Сбербанк» - 3 вакансии; ДБ АО «Хоум Кредит Банк» 10 вакансий; АО «Казкоммерцбанк» - 10 вакансий; ТОО «Фортуна Инвест» - 150 вакансий; АО «КСЖ «NomadLife» - 10 вакансий.

Примерами успешного трудоустройства по ОП 5В050900 «Финансы» являются выпускники: выпускник кафедры «Финансы и кредит», Шарипов Р.М. - директор Филиала АО «Банк ЦентрКредит» в г. Петропавловске;

Большедворов М.Б. – начальник отдела кадров ТОО «Радуга»; Кыдыралиев М.Т. – начальник отдела Малого Бизнеса ПФ АО «Казкоммерцбанк»; - Шаймерденов Ж.К. – региональный директор АО «КСЖ «NomadLife»; Алимбеков И.Р. – региональный координатор филиалов, ведущий эксперт АО «Fortebank» и др.

Сильные стороны:

- руководство ОП продемонстрировало, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привело примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности.

Слабые стороны:

- в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;

- руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания.

Анализируя степень соответствия критериям стандартов в разрезе отдельных специальностей, комиссия отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 1 критерию аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 4 удовлетворительные, по 2 – требуют улучшения.

Комиссия рекомендует:

- включить в содержание ОП дисциплины, при изучении которых показываются достижения мировой науки и практики, применяются современные и передовые методики преподавания.

Рекомендации по совершенствованию ОП Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами ВЭК рекомендует:

1. Разработать планы развития ОП;
2. Расширить сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом для развития образовательных программ;
3. Активней привлекать к управлению образовательной программой работодателей, обучающихся через участие в коллегиальных органах

управления вуза.

4. Организовать сотрудничество с ведущими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ;

5. Продолжить практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению занятий.

6. Привести в соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП;

7. Разработать план развития кадрового потенциала кафедры, включая объявления о вакантных должностях с учеными степенями, с целью повышения острепенности кафедр;

8. Продолжить работу по развитию академической мобильности.

9. Продолжить развитие внутренней и внешней академической мобильности обучающихся образовательных программ и активизировать развитие академической мобильности ППС экономического кластера на основе дальнейшего сотрудничества с вузами-партнерами;

10. Расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся;

11. Включить в содержание ОП дисциплины, при изучении которых показываются достижения мировой науки и практики, применяются современные и передовые методики преподавания.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В050900 - Финансы», «5В050800 - Учет и аудит», «5В050600 – Экономика», 6М050600 – «Экономика», реализуемые Северо-Казахстанским государственным университетом имени М.Козыбаева может быть аккредитована **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		

9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		

24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		

35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту		9	26	2	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		

44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		

	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
Итого по стандарту		1	29	3	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		

78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	

90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
Итого по стандарту		2	15	4	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.			+	
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.			+	
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.				+
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.				+
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.			+	
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.			+	

104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		1	11	3	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.			+	
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);			+	
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;			+	
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;			+	
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;			+	
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		

134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	8	23	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например такие как «Финансы», «Учет и аудит», «Экономика» должны отвечать следующим требованиям:				
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;			+	
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;			+	
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» должны отвечать также следующим требованиям:				
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		

143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого по стандарту	1	4	2	0
	ВСЕГО	22	108	15	0

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В030100-Юриспруденция,
6М030100-Юриспруденция

Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной с вузом программы проведения специализированной аккредитации.

С целью оценки содержания предоставленного самоотчета Северо-Казахстанского государственного университета им.М.Козыбаева состоялись встречи с ректором университета; проректорами по учебной работе, по научной работе и внешним связям, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; деканами факультета естественных наук и спорта, факультета истории, экономики и права, инженерно-технического факультета; заведующими кафедрами «Экономика, бухгалтерский учет и сервис», «Финансы и кредит», «Правовые дисциплины», «Строительство и дизайн», «Транспорт и машиностроение», «Сельское хозяйство»; руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 220 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений университета	23
Деканы факультетов	3
Заведующие профильными кафедрами	6
Преподаватели	56
Обучающиеся	74
Выпускники	32
Работодатели	21
Всего	220

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ института, критериям стандартов специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как экскурсия по университету (в рамках экскурсии были посещены музей СКГУ, астрофизическая обсерватория, бассейн, здравпункт, библиотека), визуальный

осмотр помещений и аудиторий, наблюдение, встречи и беседы с администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, выпускниками, работодателями; проведено анкетирование ППС и студентов.

В рамках работы ВЭК экспертами были посещены учебные занятия, проводимые в рамках летнего семестра. В частности, лекционное занятие старшего преподавателя Афанасьева П.В. на тему «Прекращение обязательств» по дисциплине «Гражданское право РК» для студентов 2 курса, состоявшееся 16 июня в 10.30 час. (ауд.109, корп.№6) в соответствии с расписанием, проведено на должном методическом уровне.

Члены ВЭК присутствовали на защите выпускных работ студентов 4 курса: Колдыбаевой Д.Б., тема дипломной работы – «Дальневосточная право: основы правовой традиции и тенденции современного развития»; Бурыкиной К.С., тема – «Теория и практика судебного правоприменения», научный руководитель - к.и.н., доц.Бурдина Е.Н. Членами ВЭК отмечен высокий уровень выполнения студенческих исследовательских работ.

Членами ВЭК посещены: специализированные кабинеты по аккредитуемым ОП - кабинет криминалистики, юридическая клиника, зал судебных заседаний; базы практик: посещены криминалистический полигон и криминалистический кабинет УВД СКО, с которым заключен договор об использовании в качестве базы практики.

Общая оценка образовательных программ

Подготовка юридических кадров в университете осуществляется с 2001 года. Специальность «050301 - Юриспруденция (бакалавриат)» была открыта на факультете в 2004 году. В 2002 году на основании Приказа МОН РК №404 от 12.06.2003. «О выдаче лицензии» СКГУ была выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности по специальности послевузовского образования «521650 – Юриспруденция. Магистратура». С 2009 года в связи с введением нового классификатора кафедра осуществляет подготовку магистрантов по специальности «6М030100 - Юриспруденция» профильного (1 год) и научного и педагогического (2 года) направлений.

Образовательная программа специальности высшего образования «5В030100 – Юриспруденция» и послевузовского образования «6М030100 – Юриспруденция» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева до 2020 года.

Содержание образовательных программ специальности бакалавриата (очная, заочная формы обучения) и магистратуры разработаны в соответствии с ГОСО специальности, типовыми учебными планами и программами. Они направлены на обеспечение непрерывности их содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Образовательные программы специальности высшего образования «5В030100 – Юриспруденция» и послевузовского образования «6М030100 – Юриспруденция» имеют следующие положительные стороны: организация учебного процесса осуществляется на основе кредитной технологии обучения; обеспечена возможность выбора студентами, магистрантами индивидуальной образовательной траектории через выбор преподавателей и элективных дисциплин; ежегодно определяется актуальность вводимых в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения, социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности; к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг привлекаются работодатели; имеются базы практик для обучающихся; функционирует электронная библиотека с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; обеспечено наличие по всем дисциплинам образовательных программ УМКД (в бумажном и электронном формах), их доступность для обучающихся университета.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО РК, согласуются с миссией СКГУ и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Единого плана развития ОП не имеется, однако планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, учебные планы по образовательным программам, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ университетом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на кафедре). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

ОП разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. ОП этих уровней основываются на принципах: координации и взаимной адаптации учебных планов и программ; завершенности образования на каждой ступени; удовлетворения образовательных запросов, обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей; комплексности работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда; преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне соответствует профессиональным стандартам и согласованы с Дублинскими дескрипторами.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в образовательных программах, в дальнейшем - для формирования содержания обучения, в качестве исходных данных используются: требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080; требования типовых учебных планов по специальности; национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444; специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

потребности регионального, республиканского рынков труда; анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Однако, следует отметить, что при анализе содержания учебных планов аккредитуемых ОП обнаружена повторяемость одних и тех же изучаемых дисциплин на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры, в частности дисциплина «Современные проблемы общей теории права», выступающая дисциплиной обязательного компонента ОП «6М030100 - Юриспруденция», включена в ОП бакалавриата «5В030100 - Юриспруденция» как элективная дисциплина, что не соответствует требованиям п.7.2.8 Стандарта.

При сравнительном анализе содержания УМК дисциплины «Современные проблемы общей теории права» на разных уровнях - бакалавриата и магистратуры - выявлено, что содержание дисциплины существенно отличается, при этом наблюдается логическая последовательность их изучения. Тем не менее, отмечается недостаточная работа в отношении механизмов планирования, развития и постоянного улучшения ОП, что не в полной мере соответствует п.7.2.13.2 Стандарта. Описываемая повторяемость наименований изучаемых учебных курсов на разных уровнях аккредитуемых ОП специальности свидетельствует о том, что вуз при осуществлении мониторинга ОП допускает пробелы, не соответствующие п.7.2.17 Стандарта. Такое дублирование дисциплин на разных уровнях ОП наблюдается как в 2014, так и в 2015 году, т.е. имеет устойчивый характер, свидетельствующее о слабом управлении ОП.

Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива. Все общеуниверситетские документы по развитию образовательных программ доступны на сайте вуза в рамках Реестра нормативной документации. Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, УМКД подвергаются изменению с целью совершенствования. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой содержание образовательных программ обновляется с учетом мнений работодателей.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Уникальность ОП «5В030100 - Юриспруденция», ОП «6М030100 - Юриспруденция» заключается в том, что в них отражена специфика профессиональной деятельности выпускников, особенности Северо-

Казахстанского региона, развитие правовой системы современного Казахстана с учетом опыта зарубежных стран. Обучение по данным ОП на территории всей Северо-Казахстанской области осуществляется только на кафедре «Правовые дисциплины», которая обеспечивает потребности правоохранительных органов области, государственных органов и негосударственных организаций в квалифицированных юристах с учетом потребностей потенциальных работодателей.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне факультета и кафедры осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки документов, направленных на развитие ОП и их реализацию. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям, отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

ИАКУВ «Электронный ректорат» предоставляет руководителям образовательных программ возможности мониторинга учебных достижений студентов, рейтинга студентов и преподавателей, трудоустройства выпускников и т.п.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это наличие блога ректора и проректоров на сайте университета, ящиков предложений и замечаний в учебных корпусах, через которые студенты могут выражать жалобы и предложения.

В основу развития внутривузовской системы обеспечения качества образования положены рекомендации ENQA, критерии внешней оценки вузов в Национальной системе оценки качества образования. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, совета факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

В СКГУ им. М. Козыбаева в управленческой деятельности и для поддержки образовательных программ успешно функционируют информационные системы: официальный сайт вуза www.nkzu.kz как результат интеграции информационных систем вуза; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Электронный ректорат»; образовательный портал <http://is.nkzu.edu/>; информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», АСУ «Электронное расписание»; система дистанционного обучения eLearningNKZU; система сетевого тестирования WEB-test; электронная библиотека университета, автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия», объединенные единой информационной образовательной средой.

Прозрачность системы эффективного управления образовательными программами обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы; функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 25 критериям – удовлетворительные, и по 3 - предполагают улучшение.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- налажено управление деятельностью через процессы;
- документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- продемонстрированы: четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- обеспечено наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- доказано наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов;
- вузом решения принимаются обосновано, на основе фактов;

- обеспечено наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности;

- обеспечена прозрачность системы управления образовательной программой;

- при руководстве ОП обеспечены открытость и доступность для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- на основе «Стратегии развития Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева до 2020 года» разработать актуализированный План развития ОП;

- активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Юриспруденция» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами;

- разработать механизм участия представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда. По аккредитуемым образовательным программам кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Основным подходом к построению компетентностной модели выпускника уровней аккредитуемой специальности является опора на два основных контекста – контекст профессиональной деятельности выпускника и контекст научно-исследовательской работы. Модели проходят верификацию через выявление соответствия компетенций, предъявляемых ГОСО и другими нормативными документами, а также оценка работоспособности моделей. Главными экспертами выступают работодатели, представляющие отзывы по результатам прохождения профессиональных практик. Показателями оценки моделей выпускника являются отчеты по трудоустройству выпускников, анкетирование представителей производства, работодателей.

На степень подготовленности выпускников к выполнению требований ГОСО РК влияют такие их профессиональные компетенции как знание форм и механизмов защиты прав граждан и юридических лиц; умение толковать нормы различных отраслей права, разбираться во вводимых законодательных новшествах; обучающиеся умеют составлять различные документы правового характера, анализировать и решать юридические проблемы в разных сферах общественной жизни.

Обеспечение обучающимся равных возможностей, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции показывают результаты анкетирования: 85,9% указали полное согласие с обеспеченностью равных условий, соответственно 14,1% - согласны.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование модели осуществляется в рамках ИАКУВ «Электронный ректорат» в модуле «Компетенции специальностей».

Пожелания и отзывы работодателей по совершенствованию учебного процесса, подготовки специалистов по улучшению ОП «5В030100 - Юриспруденция», собираются, обрабатываются, систематизируются в ходе ознакомительных, производственных и преддипломных практик студентов. На конференциях по итогам практик присутствуют и выступают руководители баз практик: Суда № 2 г. Петропавловска, Петропавловского городского суда, Северо-Казахстанского областного суда, Специализированного межрайонного экономического суда Северо-Казахстанской области, Специализированного административного суда г. Петропавловска, районных судов, Специализированного суда по делам несовершеннолетних СКО, Специализированного уголовного суда СКО, Прокуратуры СКО, Прокуратуры районов и г. Петропавловска, Департамента юстиции СКО, Департамента внутренних дел СКО, УВД г. Петропавловска, ОВД районов области и др., где четко формулируются пожелания и отзывы работодателей не только по вопросам организации практик, но и по компетенциям обучающихся, что в дальнейшем обсуждается на заседаниях кафедры. Такие же пожелания и рекомендации от работодателей собираются и аккумулируются через «Юридическую клинику» факультета, где студенты старших курсов проходят практику, призванную на деле закрепить имеющиеся у них знания путём ведения консультаций, составления исковых и иных заявлений, жалоб и ходатайств.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей на них присутствовали: Кадралина Г.У – старший прокурор по

кадровой работе и внутренней безопасности Управления Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан по СКО, Галымжанов Т.М. – начальник управления кадровой работы Северо-Казахстанской областной прокуратуры, Шакимова Г.Ш. - начальник управления кадровой работы Северо-Казахстанского областного суда, др. Интервьюирование работодателей показало, что ежегодно проводятся мероприятия по подготовке к новому учебному году, обсуждается перечень элективных дисциплин по образовательным траекториям.

От выпускников присутствовали Николаенко В.М., Таев А.Д., Галиакпарова М., рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии, благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, аргументируя свои тезисы приведением примеров.

Оценка качества ОП была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий и заседаний ГАК по защите выпускных работ, осмотра материально-технической базы вуза.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показали, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии. По результатам анкетирования обучающихся общим качеством учебных программ: полностью удовлетворены – 93,0%, частично удовлетворены – 5,6%, 1,4% - частично не удовлетворены.

В ОП систематически вводятся новые актуальные дисциплины. Так, в 2012-2013 учебном году в ОП бакалавриата введены элективные курсы: «Административная ответственность», «Судебная медицина и судебная психиатрия», «Судебная экспертология», «Уголовно-исполнительное право», «Юридические лица», «Проблемы политико-правового развития политических систем», «Назначение наказаний», «Информационное право», «Обязательственное право», «Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве», «Сравнительное конституционное право», «Происхождение и развитие государственно-правовых систем на территории РК», «Судебная система РК», «Право Европейского Союза» и др. В 2013-2014 учебном году введены элективные курсы: «Юридическая техника», «Судебная речь», при этом ранее введенные элективные курсы не утратили своей актуальности.

Элективные курсы ОП магистратуры, предложенные кафедрой в 2012-2013 учебном году: «Организация главного судебного разбирательства по уголовным делам в Республики Казахстан», «Проблемы государственного

управления и государственной службы в Республике Казахстан на современном этапе», «Проблемы права исполнительного производства» и др. Введение новых актуальных элективных дисциплин способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Например, для формирования профессиональных компетенций обучающихся активно используются личностно-ориентированные технологии: дебаты; метод проектов; «мозговой штурм»; метод шляп; ролевые игры; деловые игры; дискуссии; метод критического мышления и т.д.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. На занятиях элективных дисциплин: «Современные проблемы общей теории права», «Нотариат» (Г.Н. Мусабаева, доц., к.ю.н.), «Административная ответственность» (К.С. Иманов, ст. препод., м.ю.н.), «История государства и права Республики Казахстан», «Мусульманское право» (Е.Н. Бурдина доц., к.и.н.), «Криминалистика» (Бажай Х., ст. препод. м.ю.н.); «Шетелдердің конституциялық құқығы» (Д.Б. Бегалина, ст. препод., м.п.); «Международное частное право» (Мирошникова О.В., ст. препод., м.ю.н.), «Уголовно-исполнительное право» (Умрихина М.Ю., ст. препод., м.ю.), «Криминология» (Нурпеисова В.А., препод., м.ю.) используются научно-исследовательские работы преподавателей по актуальным проблемам преподаваемых дисциплин и в рамках инициативных исследований разрабатываются курсы лекций, практикумы и др. Так, были опубликованы:

- Мусабаева Г.Н. Современные проблемы общей теории права. Учебное пособие. ISBN 978-601-272-295-6. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева. 2011. – 250с.;

- Умрихина М.Ю. Курс лекций по уголовно-исполнительному праву Республики Казахстан. Учебное пособие. Петропавловск: – СКГУ им. М. Козыбаева. ISBN 978-601-272-119-5. - 2011. – 94 с.;

- Нурпеисова В.А. Курс лекций по криминологии. Общая часть. Учебное пособие. ISBN 978-601-272-221-5. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева. 2011. – 110 с.

- Иманов К.С. Курс лекций по административному праву Республики Казахстан. Учебное пособие. ISBN 978-601-272-145-4. - Петропавловск, 2011–254с.;

- Бегалина Д.Б, Шетелдердің конституциялық құқығы. Дәрістер курсы (жалпы бөлім). ISBN 978-601-272-444-8. - Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2013. -109 с.;

- Бажай Х. Криминалистика (техника және тактика бөлімінен). ISBN 978-601-272-684-8 Петропавл: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2014. – 209 с. и др.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, содержание дисциплин соответствует актуальным направлениям развития специальности.

Существует система мониторинга за продвижением студентов и магистрантов по образовательным траекториям и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Для создания благоприятной среды к адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях работодатели приглашаются для участия в распределении выпускников факультета и последующем их трудоустройстве. Достигнутые договоренности закрепляются заключением меморандумов и договоров о сотрудничестве с университетом. Показателем степени подготовленности выпускников к выполнению требований Национальной рамки квалификации является их подготовленность к осуществлению деятельности, требующей синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе инновационных) и опыта, полученного в процессе прохождения учебной и производственной практик, самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации, что отражается в их трудоустройстве: бакалавриат - в 2011-2012 уч. году – 73,0%, в 2012-2013 уч.г. – 78,0%, в 2013-2014 уч.г. – 72%, магистратура – все годы – 100%.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 5 критериям, требования стандарта удовлетворительны по 24 критериям, в улучшении нуждаются 4 критерия.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- продемонстрированы разработанные модели выпускника аккредитуемых ОП, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- представлены доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;
- доказано участие работодателей в проектировании и реализации ОП, при этом они являются типичными представителями работодателей и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей;
- доказано влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний;

- процессы и критерии оценки знаний в вузе являются прозрачными.

ВЭК рекомендует:

- провести работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;

- проводить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;

- проводить исследования и обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ.

На ОП «5В030100 - Юриспруденция» учебный процесс обеспечивают 30 штатных преподавателей, из них 15 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%. На ОП «6М030100 - Юриспруденция» учебный процесс обеспечивают 12 штатных преподавателей, из них 10 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 80%. Остепененность кафедры по общим показателям соответствует установленным по законодательству требованиям, однако недостаточно преподавателей с учеными степенями и званиями непосредственно по юриспруденции.

Преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедры, тесное сотрудничество с организациями по профилю аккредитуемых ОП позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещена на главной странице сайте вуза в разделе «Персоналии» (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=27>).

Преподаватели-практики, работавшие в течение 2011-2015 годов в рамках образовательных программ бакалавриата и магистратуры:

председатель Акмолинского областного суда д.ю.н., проф. Абдиканов Н.А., начальник ОКУ УВД г.Петропавловска ДВД СКО, полковник полиции Николаенко В.М., полковник полиции в запасе Лобода А.Ф., заместитель прокурора СКО в отставке, директор ТОО «Закон и право», Кинцель Ю.Л., полковник полиции, штатный сотрудник ДВД СКО Жакупова Б.Д.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. Основные критерии рейтинга разбиты по направлениям: учебная работа (40% от общего числа баллов), научная работа (40%), общественная работа (20%). Данная процедура описана в документе ПП СКГУ 03 «Положение о внутренней рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедры, института, факультета».

В вузе сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Процесс повышения квалификации регламентирован ПРО СКГУ 602-14.

За период с 2009 года по 2014 год обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей кафедры «Правовые дисциплины». Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки.

Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям: «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Криминология» на базе ИПК КазНУ им.Аль-Фараби (2011, 2012, 2014 гг.). В рамках ИПК СКГУ им. М. Козыбаева ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционные образовательные технологии», «Психология и педагогика высшей школы»; «Методика работы с мультимедийным комплексом», «Применение интерактивного комплекса Smart Board 680i», «Интерактивные технологии в образовании», «Технология работы на компьютере», «Основы сайтостроения», «Изучение государственного языка», «Изучение английского языка», «Коммуникативная компетентность», «Повышение квалификации внутренних аудиторов СМК. Тренинг коммуникативной компетентности», «Ораторское искусство».

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. За период 2011-2014 гг. повышение квалификации в рамках обучения в магистратуре осуществили 8 сотрудников кафедры. Периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ППС в докторантуре. Так, старшие преподаватели кафедры «Правовые дисциплины» Х.Бажай, К.С.Иманов - претенденты на целевую докторантуру «6D030100 – Юриспруденция» в Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва в 2015 г.

Таким образом, кадровый потенциал ППС по «5B030100 - Юриспруденция» способен обеспечивать стратегическое развитие аккредитуемых образовательных программ, но, в то же время следует отметить, что специальную кафедру «Правовые дисциплины» должен возглавлять ученый по профилю.

В вузе проводится мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда, качеством подготовки обучающихся, образовательной инфраструктурой. С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Молодые преподаватели имеют возможность проживания в общежитии и квартирном жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов. Так, результаты анкетирования ППС, проведенного в период работы ВЭК, показали следующее:

- удовлетворенность ППС содержанием образовательных программ: 41% - очень хорошо; 53, 8% - хорошо и 5,1% - относительно плохо;
- удовлетворенность ППС методической и научной базой вуза:
 - 51,3% - очень хорошо; 43, 6% - хорошо и 5,1% - относительно плохо;
 - доступность руководства для ППС вуза подтвердили: 38,5% - очень хорошо; 53, 8% - хорошо и 7,7% - относительно плохо.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателей, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. За период 2011-2014 гг. преподавателями кафедры «Правовые дисциплины» разработаны и внедрены в учебный процесс 42 единицы учебных и учебно-методических пособий, методических указаний, курсов лекций, практикумов, из них 15 на казахском языке. Наиболее важными являются, например, следующие учебные пособия д.ю.н., профессора Абдиканова Н.А., изданные на республиканском уровне и имеющиеся в библиотеках ВУЗов РК: Абдиканов Н.А., Балашов Т.Т., Зенковский А.В. Производство в суде первой инстанции по уголовно-процессуальному

праву Республики Казахстан: научно-практическое пособие/ Под общ. ред. Н.А.Абдиканова. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2011.-308 с.; Абдиканов Н.А., Зенковский А.В. Производство в суде апелляционной инстанции: Учебное пособие/ Под общ. ред. Н.А.Абдиканова. Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2012.-128 с.; Абдиканов Н.А., Зенковский А.В. Производство по уголовным делам в суде кассационной инстанции: Учебное пособие / Под. общ. ред. Н.А. Абдиканова. – Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2013.-136с.

ППС кафедры активно участвует в развитии образования и науки. Об этом свидетельствует количество научных семинаров, конференций и публикаций. Проводятся исследования в рамках инициативных научных тем: «Языковое законодательство Казахстана: формирование, развитие, проблемы реализации»; «Криминологическая характеристика цены преступности»; «Сравнительный анализ англо-американского контрактного права и договорного права Казахстана».

Вузом определены критерии оценки ППС. Оценка компетентности ППС осуществляется через организацию внутривузовского рейтинга, организацию взаимопосещений, систематическое анкетирование обучающихся и проведение опроса работодателей, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 1 критерию, требования стандарта удовлетворительны по 16 критериям, в улучшении нуждаются 4 критерия.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- продемонстрированы механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников вуза.

ВЭК рекомендует:

- провести работу по обеспечению соответствия ППС уровню и специфике образовательных программ;

- провести работу по обеспечению соответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ, особенно для ОП магистратуры «6М030100 - Юриспруденция»;

- улучшить показатели академической мобильности, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные исследования при реализации ОП;

- привлекать известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей к реализации ОП.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые образовательные программы происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» с изменениями от 11.02.2013 г.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов обучающихся активно используют Электронную библиотеку СКГУ, ИАК «Электронный ректорат», СУДО «eLearningNKZU». Все интерактивные ресурсы доступны также во внеучебное время.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д. В вузе разработана «Программа адаптации студентов 1 курса к условиям вуза». Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В030100 «Юриспруденция»					
2011/2012	Очное	149	2	147	18
	Заочное	235	-	235	42
2012/2013	Очное	64	2	62	12
	Заочное	102	-	102	15
2013/2014	Очное	229	1	228	67
	Заочное	204	-	204	33
2014/2015	Очное	176	1	175	36
	Заочное	-	-	-	-
6М030100 «Юриспруденция»					
2011/2012	Очное	6		6	-
2012/2013	Очное	5		5	-
2013/2014	Очное	2		2	-
2014/2015	Очное	11		11	-

При разработке образовательных программ в университете учитывается мнение студентов. Проводится анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Обратная связь осуществляется через электронные ресурсы и при личном контакте с руководством, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Обучающиеся имеют возможность общения для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности молодежных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета.

В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. Разработана система поощрения учебных достижений студентов, обучающиеся имеют возможность получить стипендию Акима области, стипендию ректора университета. В состав Попечительского совета входит председатель студенческого профкома СКГУ им. М. Козыбаева. Полноценным членом Ученого состава является председатель комитета по делам молодежи и председатель студенческого профкома. Правила создания и функционирования КДМ регламентируются ВНД 51 (Положение о комитете по делам молодежи СКГУ им. М. Козыбаева), КДМ факультета рекомендует членов Ученого совета факультета из числа обучающихся.

В состав Совета факультета входит Муханова С.Д. (гр. Ю-13) - зам. председателя КДМ ФИЭП. Проведение открытых заседаний совета факультета, участие в них председателя КДМ и других студентов позволило студентам участвовать в обсуждении вопросов организации учебного процесса. В рамках деятельности КДМ и его отдельных секторов, в рамках проведения кураторских часов студенты имеют возможность заниматься изучением и анализом учебного процесса, решением конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом, организацией семинаров по актуальным проблемам образовательного процесса. Еженедельное заседание старост учебных групп дает возможность внесения студентами рекомендаций и замечаний по образовательному процессу непосредственно декану факультета. В рамках КДМ проводятся круглые столы и встречи по вопросам студенческого самоуправления и взаимодействия с общественными молодежными объединениями города, лидерами молодежного ресурсного центра СКО. Регулярно студенты участвуют во встречах с руководителями областного филиала партии Нур Отан «Болашак», на встрече студенты знакомятся с реализуемыми молодежными проектами («С дипломом в село», «Молодежная практика», «Молодежный кадровый резерв», «Жасыл ел», «Трудовые студенческие отряды» и др.).

Научно-исследовательский сектор КДМ содействует раскрытию научно-исследовательского потенциала студентов, популяризации исследовательской работы. На кафедрах осуществляют научную деятельность студенческие научные сообщества.

Организация и развитие НИРС в вузе определяется рядом нормативно-правовых актов: ПРО СКГУ 605-14 «Научно-исследовательская работа ППС, магистрантов и студентов»; Положение об организации НИРС; Положение о научно-техническом совете СКГУ им. М. Козыбаева. Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством: организации деятельности СНО вуза; участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР; подготовки специальных курсовых, дипломных и магистерских работ; участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.); участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.). Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. На кафедре «Правовые дисциплины» действует три студенческих научных общества «Қазіргі уақыттағы құқық саласындағы өзекті мәселелер», «Актуальные проблемы права в условиях современности», «Қылмыстық құқықтық саясаттың өзекті мәселелері», «Интеллектуальная молодежь: как найти свой путь в науке». Исследования проводятся по направлениям: конституционное право, теория и история государства и права, уголовное право, гражданское право.

Обучающиеся приняли участие в научных студенческих конференций, организованных кафедрой «Правовые дисциплины»:

- в 2012-2013 уч. году - «Честь и достоинство Первого Президента - как объект уголовно-правовой охраны»; «Қылмыстық процесті жүзгізуші органдардың шет мемлекеттердің қылмыстық істер бойынша құзыретті мекемелер мен және лауазымды адамдар мен өзара іс-қимылының тәртібі туралы»; «Смертная казнь, за и против»; «Болашақ заңгерлердің экологиялық құқыққа көзқарасы»; Студенческая конференция, посвященная Дню Первого Президента Казахстана»; «Развитие административного законодательства на современном этапе»; «Актуальные проблемы современного казахстанского законодательства»; «Алаш қайраткерлерінің мемлекеттік-құқықтық ойлары»;

- в 2013-2014 уч. году: «Налоговая система Республики Казахстан: этапы развития»; «Совершенствование уголовного законодательства Республики Казахстан»; «Коррупция – социальное зло»; «Актуальные вопросы трудоустройства в современных условиях»; «Сабайлас жемқорлық - әлеуметтік зұлмат».

Одной из форм научной работы ППС со студентами является «Круглые столы». Так, в 2012-2013 уч. году сотрудниками кафедры были организованы

Круглые столы по таким темам, как «Проблемы высшего юридического образования»; «Моя будущая профессия»; «Толеранттық ата дәстүр жалғасы»; «Проблемы международного усыновления (удочерения)»; в 2013-2014 уч. году студенты Ю-11, Ю-12 принимали активное участие в Круглых столах «Особенности правового регулирования общественных отношений в области оценочной деятельности в Республике Казахстан» «Правовые основы имущественных отношений супругов: особенности отечественного и зарубежного опыта».

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО.

Таблица 3 Количество публикаций научных статей

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
5В030100 «Юриспруденция»	1	4	2

*Данная таблица показывает недостаточную работу в сфере НИРС.

Обучающиеся в рамках ОП имеют возможность профессиональной сертификации знаний в области овладения иностранными языками: IELTS (International English Language Testing System), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), BEC (Business English Certificate), BEC Higher (Business English Certificate) и др.

Обучение и получение международных сертификатов по иностранному языку обучающиеся могут осуществить на базе «Language school LANGBERRY» (г.Петропавловск).

Информацию о программах поддержки одаренных обучающихся студенты могут узнать на информационном портале вуза (раздел «Социальная поддержка»); посредством информационных писем, поступающих в деканаты; на собрании старост; сообщений через эдвайзера. Формирование ИОТ одаренного обучающегося осуществляется с учетом его повышенных способностей. По ОП «5В030100 – Юриспруденция» обладателями гранта имени академика М. Козыбаева стали обучающиеся: Потанина И.А. (студент группы Ю-09-1), Басыбаева А.Д. (студент группы Ю-10-2), Жетписова Г.Т. (студент группы Ю-09-1) (в настоящее время продолжает обучение в магистратуре по ОП 6М030100 «Юриспруденция»); сертификата на получение стипендии Фонда Первого Президента за достижения в учебной и воспитательной работе: Жулдоспаева М.З. (студент группы Ю-09-1), Нугуманова А.Б. (студент группы Ю-10-1); Корихова Ю.В. (студент группы Ю-10-2). Ежегодно студенты ОП 5В030100 «Юриспруденция» награждаются

грамотами ректора университета, например, за отчетный период награждены: Жулдоспаева М. Жетписова Г. (студенты группы Ю-09-1) Бектасов М. (студент группы Ю-11-2), Дюсюмбаев А. (студент группы Ю-10-1), Омарова Ж. (студент группы Ю-10-1) и др..

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Информация о лучших выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=93>).

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Поддержание связи с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Поддержание связи с выпускниками по аккредитуемым образовательным программам происходит посредством создания групп (например, гр. «Ю-09-2») сообществ в социальных сетях: «Одноклассники», «В контакте», «Facebook» «Агент mail.ru», что способствует виртуальному общению студентов и преподавателей, обмену мнениями по вопросам профессиональной деятельности.

Среди выдающихся выпускников ОП бакалавриата (14 чел.) и ОП магистратуры (4 чел.) есть акимы - аким Есильского района Христович М.Б., работники прокуратуры - следственный прокурор прокуратуры г. Астаны Бегалин А., судьи суда №2 г.Петропавловска Жакенов С., Сакипкереева А.К., адвокаты – Мокшин Н., Потанина И., руководители государственных органов – Картов А.Н., Сатин А.А. и др.

Кафедра планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры и вуза. В ходе работы ВЭК выявлено, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ достиг в среднем около 70%.

Таблица 4 Показатели трудоустройства выпускников

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных		
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе
5В030100 «Юриспруденция»						
2011/2012	81	1	80	59	1	58
2012/2013	86	2	84	67	2	65
2013/2014	85	1	84	61	1	60
6М030100 «Юриспруденция»						
2011/2012	9	0	9	9	0	9
2012/2013	5	0	5	5	0	5
2013/2014	-	-	-	-	-	-

В обязательном порядке проводятся кураторские часы по вопросам трудоустройства: на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности; на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве. Студенты, завершившие обучение по ОП бакалавриата, имеют возможность продолжить обучение по программе послевузовского и дополнительного образования.

Для развития академической мобильности разработано и утверждено Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS в СКГУ им. М.Козыбаева. Данное положение регламентирует процедуру перевода кредитов и оценок Европейской системы трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) в кредиты и оценки Республики Казахстан и обратно. Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения национального и международного признания образовательных учебных программ СКГУ им. М. Козыбаева, а также обеспечения мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта.

Финансирование академической мобильности производится МОН РК и университетом. В соответствии с приказом МОН РК от 21 января 2013 года утвержден План по распределению бюджетных средств на направление для обучения за рубежом.

На основании договоров с вузами РК в университете осуществляется внутренняя академическая мобильность. Внешняя академическая мобильность в СКГУ им. М. Козыбаева осуществляется на основе международных договоров. Признание результатов академической мобильности обучающихся регламентировано ПП СКГУ 52 «Положение об организации внешней академической мобильности в СКГУ им. М. Козыбаева» и ПП СКГУ 34 «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS в СКГУ им.М.Козыбаева»

В 2014/2015 учебном году в рамках внешней академической мобильности 2 студента 3 курса ОП 5В030100 «Юриспруденция» Байзаков А.Б.,

Нургалиева А.Б. (язык обучения – казахский, очная форма обучения) в период с 1 октября 2014 года по 16 февраля 2015 года (приказ ректора СКГУ им. М. Козыбаева № ДО – 213 от 04 августа 2014 года) прошли обучение в Лодзинском университете (Польша, г. Лодзь). В рамках внутренней академической мобильности в СКГУ им. М. Козыбаева на семестровое обучение прибыли 2 студента ОП 5В030100 «Юриспруденция» Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова - Алыбаев Н., Далиева Н. (язык обучения – казахский, очная форма обучения).

Прохождение магистрантами научной стажировки реализуется на основе договоров и соглашений, заключенных с зарубежными вузами. В рамках ОП 6М030100 «Юриспруденция» за период с 2012 года по 2015 годы в рамках внешней академической мобильности прошли научную стажировку 24 магистранта. Так в 2011-2012 гг. стажировка проходила в РФ г. Екатеринбург. Уральская государственная юридическая академия; в 2012-2013 гг. - РФ, г. Казань, Институт экономики и права; в 2013-2014 гг. - РФ, г. Омск, Омская гуманитарная академия; в 2014-2015 гг. - РФ, г. Омск, Омская гуманитарная академия.

ППС кафедр активно принимает участие во внутренней и внешней академической мобильности. Основная форма осуществления академической мобильности ППС: курсы повышения квалификации как на базе национальных вузов РК, так и на базе институтов образования ближнего и дальнего зарубежья; научные командировки с целью получения консультаций по научно-исследовательской работе научных руководителей, специалистов и сотрудников ведущих учебных и научно-исследовательских институтов стран ближнего и дальнего зарубежья.

Основным инструментом определения удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в СКГУ им. М. Козыбаева являются опросы и on-line - анкетирование. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедры, Совете факультета, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях. По результатам проведенного анализа, следует отметить, что большинство студентов-выпускников удовлетворены уровнем предоставленных ВУЗом образовательных услуг, выбор специальности был верным. Так, на вопрос о качестве процесса обучения средний показатель по пятибалльной шкале составил 4,72. На вопрос «совпали ли Ваши ожидания с реальной жизнью университета?» 39,13 % респондентов ответили «все так, как я и предполагал», 36,96 % респондентов – «совпали в большей степени». Относительно вопроса «Если бы у Вас была возможность повторить обучение, то Вы бы...» 70,65 % респондентов выбрали бы вновь СКГУ и свою специальность. При этом заслуживают внимание предложения выпускников по вопросу улучшения образовательного процесса: активизация процесса академической мобильности, повышение роли самостоятельности студентов,

привлечение потенциальных работодателей в учебный процесс с целью прочтения обзорных лекций.

Результаты анкетирования студентов, проведенного в рамках визита ВЭК, показывают, что удовлетворенность обучающихся качеством преподавания составляет - 95,8%; удовлетворенность обучающихся доступностью услуг здравоохранения - 94,4%; удовлетворенность обучающихся доступностью библиотечных ресурсов - 98,6%; - удовлетворенность обучающихся обеспечением студентов общежитием - 87,3 %.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 1 критерию, требования стандарта удовлетворительны по 10 критериям, в улучшении нуждаются 4 критерия.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- функционирует система обратной связи, включающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

ВЭК рекомендует:

- необходимо обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП;

- создать условия для предоставления обучающимся возможностей профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения;

- создать условия для предоставления обучающимся возможностей внешней и внутренней мобильности;

- улучшить условия для обеспечения академической мобильности обучающихся и ППС (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены ППС).

5 Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Оценочные критерии стандарта показали соответствие материально-технического оснащения СКГУ потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач СКГУ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8 м², в том числе учебных помещений – 65898,2

м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам. На одного студента приведенного контингента приходится 17,9 м², что соответствует действующим санитарным нормам. Всего в учебном процессе задействовано 336 учебных аудиторий, из которых 136 – специализированных и образовательных лабораторий.

Для обучающихся «5В030100 - Юриспруденция», «6М030100 - Юриспруденция» установлено ИС «Параграф» - комплекс правовой информации. Содержит тексты нормативных правовых актов, нормативно - технической документации, комментарии к законодательству, решения Верховного Суда, обзоры судебной практики и много другой информации.

Для реализации ОП созданы специализированные аудитории: Зал судебных заседаний (54 м²), Полигон криминалистики (36 м²), Юридическая клиника (17 м²); на основании договора о совместной деятельности по организации и проведению лабораторных работ со студентами между СКГУ им. М. Козыбаева и УВД г. Петропавловска используется криминалистическая лаборатория УВД г. Петропавловска.

Все специализированные аудитории оснащены соответствующим оборудованием: компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями, наглядными пособиями и др.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год. Библиотечный фонд по аккредитуемым ОП представлен в таблице 5.

Таблица 5. Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студ	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книгообеспеченность
				Всего	Учеб. лит-ра	Уч.-метод. лит-ра	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В030100 Юриспруденция	каз	49	10527	6576	1062	2480	409	62,47%	214,84
		рус	181	25394	15490	3028	5367	1509	61%	140,3
2	6М030100 Юриспруденция	каз	-	-	-	-	-	-	-	-
		рус	12	1885	1205	311	324	45	63,93%	157,08

Электронная библиотека регулярно пополняется электронными версиями учебных пособий и УМКД.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

В вузе организован бесплатный доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi). В читальном зале установлены компьютеры для поиска учебной информации, размещенной на сайте и внутреннем портале вуза, либо в интернете. Университет имеет собственный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы: академические календари размещены на портале СКГУ им. М.Козыбаева. Учебные материалы, программные средства, учебная литература, дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся. Однако во время встречи членов ВЭК с ППС преподаватели отмечали, что не всегда стремятся размещать учебно-методические разработки на электронных ресурсах, так как вузом не в полной мере обеспечена защита авторских прав.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Вуз обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

В университете внедрена система ИАКУВ «Электронный ректорат», где студенты создают собственные индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях: применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге; применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 9 критериям, требования стандарта удовлетворительны по 21 критерию, в улучшении нуждаются 2 критерия.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают обучающимся планировать и выполнять образовательные программы;

- имеется необходимое количество учебных аудиторий, компьютерных классов, читальных залов, специализированных кабинетов, число посадочных мест в них;

- книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения соответствуют установленным требованиям;

- обеспечен свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi на всей территории вуза;

- обеспечены наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения ОП (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.);

- учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, оборудование доступны для всех обучающихся;

- ОП сопровождаются информационно-коммуникационными технологиями;

- созданы условия для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

ВЭК рекомендует:

- совершенствовать поддержку молодым ученым и обучающимся для развития научного потенциала вуза и региона;

- создать условия для соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В процессе обучения по специальности 5В030100 «Юриспруденция» студенты изучают базовые дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право Республики Казахстан», «Гражданское право Республики Казахстан», «Уголовное право Республики Казахстан», в которых рассматриваются современные теории государства и права, разработанные зарубежными учеными, сравнение особенностей конституционного права Казахстана и государственного права зарубежных стран, гражданско-правовая ответственность, основные направления развития гражданского права в зарубежных странах, базовые подходы ученых-теоретиков, касающиеся решения проблемных вопросов уголовного права; основные направления развития уголовного права (на современном этапе) в зарубежных странах.

С целью представления обучающимся актуальных современных знаний об организации в области юриспруденции введены элективные курсы магистратуры научного и педагогического направления «Современные тенденции развития юридической науки и юридического образования», «Проблемы юридической науки и юридического образования в условиях глобализации», «Юридическая наука и юридическое образование в современных политико-правовых системах». В рамках преподаваемых юридических дисциплин обучающиеся знакомятся с инновационными формами и методами обучения – кредитной технологией, дистанционным обучением (с использованием телекоммуникационных технологий, электронной почты и т.д.), активными методами обучения case-study (решение реальной проблемной ситуации, ситуации-оценке, ситуации-иллюстрации), возникающих при рассмотрении судом гражданских, уголовных дел, позволяющими определить направление совершенствования действующего законодательства, ролевые игры, деловые игры на занятиях по уголовному, гражданскому процессам, интерактивные методы обучения – в форме социально-психологических тренингов, в виде интерактивных технологий, дискуссионных методов, игровых, сенситивного тренинга.

В рабочие учебные планы специальности «5В030100 - Юриспруденция» включены дисциплины, направленные на формирование у выпускников теоретических знаний.

В учебном процессе широко используются новые технологии, современные методы обучения, деловые игры и иные инновационные технологии. Преподаватели используют раздаточный материал, мультимедийные учебные пособия; предусмотрена индивидуализация процесса обучения.

В процессе подготовки специалистов преподаватели применяют современную программную продукцию, широко используемую в практике

работы государственных органов власти, правоохранительных органов, организаций всех форм собственности.

В целях организации и качественного проведения всех видов практик разработаны методические указания для студентов, детализированы программы практик, заключены договоры с предприятиями и учреждениями города и области: Северо-Казахстанский областной суд, ГУ Департамент юстиции СКО, областная коллегия адвокатов, ДВД СКО. Процесс учебно-методического обеспечения подготовки специалистов без отрыва от производства (заочная, заочно-ускоренная формы подготовки) осуществляется планомерно.

В целях мотивирования студентов к научной работе ежегодно проводятся студенческие научно-практические конференции по наиболее важным направлениям юридической науки.

В рабочие учебные планы специальности включены дисциплины, направленные на формирование у выпускников теоретических знаний о современных тенденциях развития юриспруденции: «Современные проблемы общей теории права», «Проблемы политико-правового развития политических систем», «Теоретические проблемы права исполнительного производства», «Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права», «Сравнительное правоведение».

Студенты специальности 5В030100 «Юриспруденция» демонстрируют свою грамотность в области информационных технологий при выполнении и защите дипломных и курсовых работ, используя мультимедийные презентации. Электронные таблицы MS Excel студенты применяют при математической обработке статистических данных об уровне преступности по дисциплине «Криминология». Студенты применяют программу MS Power Point для оформления слайдов научного исследования. Используют мультимедийные ресурсы при предоставлении результатов исследования и при оформлении развивающих программ. При оформлении списка литературы используют ссылки Интернет браузеров. Для поиска нормативной документации и практических данных студенты пользуются Интернет-ресурсами, такими, как <http://sud.gov.kz>, <http://adilet.zan.kz>, <http://www.zakon.kz>, <http://akorda.kz>, <http://egov.kz> и другими. Для ознакомления с судебными делами студенты используют Единую автоматизированную информационно-аналитическую систему судебных органов РК. Консультации с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся преподавателями и сотрудниками центра дистанционного обучения посредством форумов и чатов Web-портала ЦДО, а также дополнительных программных средств связи («Skype», «Mail.ru Агент»). Очные индивидуальные консультации (по инициативе обучающегося) проводятся в установленные на кафедре сроки.

В рабочие учебные планы специальности «6М030100 - Юриспруденция» включены дисциплины, направленные на формирование у выпускников теоретических знаний о современных тенденциях развития не только юридических наук, но и в целом познавательной активности магистранта, в частности: «Организация и планирование научных исследований», «Методология научного творчества», «Специфика современного научного творчества», «Современные тенденции развития юридической науки и юридического образования», «Проблемы юридической науки и юридического образования в условиях глобализации», «Юридическая наука и юридическое образование в современных политико-правовых системах» и другие.

В ходе изучения дисциплин магистрантами приобретаются навыки научного поиска и творческого мышления. Инновационные технологии в преподавании юридических дисциплин позволяют развивать: умение классифицировать источники; умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки наблюдения; умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование; навыки творческого проектирования и исследовательского поиска. Инновационные методики в образовании имеет тесную связь с исследовательской деятельностью.

По окончании обучения по специальности «6М030100 - Юриспруденция» магистранты имеют возможность трудоустройства не только в правоохранительные органы и другие государственные организации, но и в образовательные учреждения. В рамках ОП магистранты получают необходимые знания, умения и навыки, содержащиеся в перечне компетенций: получают фундаментальную подготовку, умение ориентироваться в общекультурных, образовательных и юридических проблемах, овладевают знаниями в профессиональной сфере, а также о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образования.

Процесс обучения магистрантов направлен не только на получение теоретических знаний, но и на возможность их практического применения. Этому способствует изучение дисциплин: «Проблемы права исполнительного производства», «Проблемы противодействия коррупции», «Актуальные проблемы правоприменительной практики административного законодательства», «Проблемы становления и развития института нотариата в Республике Казахстан», «Проблемы становления и развития института адвокатуры в Республике Казахстан», «Актуальные проблемы правоприменительной практики уголовного и уголовно-процессуального законодательства», «Теория и практика применения гражданского и гражданско-процессуального законодательства», «Проблемы управления государственной собственностью в Республике Казахстан», «Проблемы

государственного управления и государственной службы в Республике Казахстан на современном этапе», «Организация главного судебного разбирательства по уголовным делам в Республике Казахстан».

Магистранты специальности 5B030100 «Юриспруденция» согласно типовому плану ГОСО проходят следующие виды практик: педагогическая, исследовательская, производственная. Магистранты проходят обязательную стажировку в зарубежных высших учебных заведениях.

За последние 3 года было подготовлено 252 выпускника ОП: количество выпускников на 2011-2012 составляло 81, из них 1 студент обучался на гранте и в дальнейшем трудоустроен. 80 студентов обучались на платной основе, из них трудоустроено 58; количество выпускников 2012-2013 годов составляло 86, из них 2 студента обучались на гранте и в дальнейшем трудоустроены. 84 студента обучались на платной основе, из них трудоустроено 65; количество выпускников на 2013-2014 составляло 85, из них 1 студент обучался на гранте и в дальнейшем трудоустроен. 84 студента обучались на платной основе из них трудоустроен 61.

Отдельные выпускники достигли успехов в профессиональной сфере и выступают в качестве работодателей. Мнения и рекомендации работодателей-выпускников кафедры учитываются при совершенствовании учебного процесса, их успешная профессиональная деятельность повышает имидж образовательных программ.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 2 критериям, требования стандарта удовлетворительны по 5 критериям.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- в рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации правовых систем в других странах;
- вуз гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области юриспруденции на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Рекомендации по совершенствованию ОП Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами ВЭК рекомендует:

1. На основе «Стратегии развития Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева до 2020 года» разработать актуализированный План развития ОП.

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Юриспруденция» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами.

3. Разработать механизм участия представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП.

4. Наладить работу по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

5. Проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.

6. Разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.

7. Организовать исследования и обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

8. Принять меры:

- по обеспечению соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ;

- по обеспечению соответствия кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ, особенно для ОП магистратуры «6М030100 - Юриспруденция».

9. Улучшить показатели академической мобильности, привлечь лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные исследования при реализации ОП; привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

10. Способствовать созданию условий для предоставления обучающимся возможностей профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения.

11. Совершенствовать поддержку молодым ученым и обучающимся для развития научного потенциала вуза и региона.

12. Создать условия для соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует реализуемые Северо-Казакстанским государственным университетом им.М. Козыбаева образовательные программы:

- 1) «5В030100 – Юриспруденция» к аккредитации сроком на 5 лет;
- 2) «6М030100 – Юриспруденция» к аккредитации сроком на 3 года.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			

21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.			+	
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.			+	
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				+
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				+
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+	
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
	Итого по стандарту	9	25	3	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		

62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	Итого по стандарту	5	24	4	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.			+	
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.			+	
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).			+	
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.			+	
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.			+	
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.			+	
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.			+	

86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого по стандарту	1	16	4	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		

101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	1	10	4	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		

110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		

119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				

131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;			+	
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	9	21	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				
	Образовательные программы по направлению «Право», например такие как <i>«Юриспруденция»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	ОП по направлению «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				

142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого по стандарту	2	5	0	0
	ВСЕГО	27	101	17	0