

**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В АКТЮБИНСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. К. ЖУБАНОВА**

с 16 по 18 марта 2015г.

г. Актобе

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В АКТЮБИНСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. К. ЖУБАНОВА**

с 16 по 18 марта 2015г.

г. Актобе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова:

1.1 Кластер 1:

5В011400-История

5В020300-История

6М020300-История

1.2 Кластер 2:

5В060100-Математика

6М060100-Математика

5В060400-Физика

6М060400-Физика

1.3 Кластер 3:

5В070900-Металлургия

5В072000-Химическая технология неорганических веществ

5В072100-Химическая технология органических веществ

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В011400-История
5В020300-История
6М020300-История

В соответствии с приказом 04-15-ОД Независимого агентства аккредитации и рейтинга 16-18 марта 2015 года в Актыбинском государственном региональном университете им. К. Жубанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История по стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АГРУ им. К.Жубанова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор, Проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы).
2. **Зарубежный эксперт** – Ибатуллин Ринат Ривкатович, к.ф.-м.н., доцент, Начальник учебной части Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО Казанского федерального университета, эксперт «Гильдии экспертов» (г. Елабуга, Россия).
3. **Эксперт** – Погребицкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (г.Петропавловск).
4. **Эксперт** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы).
5. **Эксперт** – Килибаев Еркебулан Омирлиевич, к.т.н., Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева, старший преподаватель кафедры «Металлургии цветных металлов» (г. Алматы).
6. **Эксперт** – Шоманова Жанат Кайроллиновна, к.х.н., д.т.н., Павлодарский государственный педагогический институт (г.Павлодар).
7. **Работодатель** – Шалабаева Шамшат Онаевна, руководитель отдела административной работы управления образования Актыбинской области (г. Актобе).
8. **Студент** – Сейтжанова Елена Едигеновна, студентка Актыбинского государственного медицинского университета им. М. Оспанова (г.Актобе).
9. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (г. Астана).

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АКТЮБИНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К. ЖУБАНОВА

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова был создан в 1966 году как Актюбинский государственный педагогический институт (Постановление ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР №261 от 15 апреля 1966 г.). В 1990 году институту было присвоено имя Кудайбергена Жубанова, а в 1996 году - статус университета.

В 2004 году согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан (№128 от 03.02.2004 г.) из структуры университета были выделены специальности направления «Образование» и вновь создан Актюбинский государственный педагогический институт.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 29 мая 2013 года №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» посредством объединения двух вузов: Актюбинского государственного педагогического института и Актюбинского государственного университета имени К. Жубанова было создано Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова». Государственная регистрация вновь образованного университета в уполномоченных органах юстиции произведена 29 августа 2013 года.

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

В соответствии со статьями 142 и 148 Закона Республики Казахстан «О государственном имуществе» от 1 марта 2011 года, согласно приказа № 353 от 18.08.2014 г. и.о. министра образования и науки Республики Казахстан Т. Балыкбаева и на основании заседания протоколов конкурсной комиссии МОН РК от 21 июля 2014 г. в Актюбинском региональном государственном университете им. К. Жубанова создан Наблюдательный совет.

Университет реализует 55 образовательных программ бакалавриата, 13 образовательных программ магистратуры. Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 9857 человек, в том числе 1861 (19%) по заочной форме обучения. По образовательному гранту обучается 2579 (26%) студентов. Контингент магистрантов составляет 209 человек, в том числе по государственному заказу – 82 (40%).

В структуре университета функционирует 9 факультетов, 44 кафедры, 6 управлений, а также Департамент дистанционного и заочного обучения, офис

регистратора, отдел послевузовского образования, библиотека, «Институт Конфуция» и др.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 650 человек, из которых 583 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 50,1%.

Основная инфраструктура вуза включает 6 учебных корпусов, Дворец Студентов на 800 мест, Дворец Молодежи на 1200 мест, два Дома студентов, столовую на 493 места, спортивный зал (1190 м²), спорткомплекс (1761,4 м²), библиотеку (581 м²). Созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для развития спорта. Функционируют две локальные сети, компьютерные классы, лаборатории, Интернет-класс.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АРГУ им. К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК.

С целью координации работы ВЭК 15.03.2015г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива АРГУ им. К. Жубанова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 486 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Деканы факультетов	3
Руководители структурных подразделений вуза	14
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	78
Студенты	269
Выпускники	77
Работодатели	34
Всего	486

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В ходе анализа анкетирования профессорско-преподавательского состава Университета можно выделить следующие сильные моменты:

- Возможность преподавателям использовать собственные стратегии (94 %), методы (99 %) и инновации в процессе обучения (95%);
- Доступность руководства студентам (97%) и преподавателям (99 %);
- Поддержка Вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС (88 %) и в разработках новых образовательных программ (96%);

Отражение миссии и стратегии Вуза:

- В учебных программах – (97%)
- В процедуре оценки – (98%)
- В инновационных программах – (97%)

Удовлетворенность содержанием образовательной программы потребности обучающихся – (99%)

Функционирование в Вузе поликлиники и медицинских пунктов – (97%)

Уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями – (92%)

Равные возможности всем ППС – (94 %)

Адекватность признания потенциала и способности преподавателей – (94%)

Уровень обратной связи ППС с руководством – (90%)

Оценка наличия необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – (94%)

Меньший рейтинг по мнению преподавателей получили следующие позиции:

Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и в стратегических решениях - (87%)

Поощрение инновационной деятельности ППС – (79%)

Предоставление возможностей для непрерывного развития потенциала ППС – (88%)

Стимулирование и привлечение молодых специалистов к образовательному процессу – (89%)

Работа

- По академической мобильности – (79%)

Уровень возможности у ППС совмещать преподавание:

- С научными исследованиями – (82%)

- С прикладной деятельностью (82%)

Степень принятия руководством и администрации Вуза критику в свой адрес – (82%)

Соответствие закрепленной за ППС доли ставки его желаниям и возможностям – (85%)

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Члены ВЭК посетили занятия, а также компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, общежитие, спортивную площадку, базы практик, в частности Актюбинский областной государственный музей.

В ходе посещения открытых занятий член ВЭК проф. Мовкебаева Г.А. 17 марта с10.30 по 12.00 посетила ряд практических занятий и лекций

Член ВЭК Мовкебаева Г.А. посетила учебные занятия по дисциплинам:

Курс / группа	Дисциплина	Тема	Преподаватель
История 403 р/о	Историография	Историографическое значение трудов Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева	к.и.н., доцент Бегимбаева Ж.С.
История 401 к/о	Әлем елдері тарихының тарихнамасы	Исторические мысли немецких и американских просветителей XVIII века	к.и.н.,ст.преп. Хибина З.Н.
История 301 к/о	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Казахстан в годы Великой Отечественной войны	к.и.н.,ст.преп. Аликулова Н.С.
История 201 к/о	Тарихи ғылыми зерттеу негіздері	Особенности использования архивных документов	к.и.н.,ст.преп. Еспенбетова А.М.
История 203 к/о	Қазақтардың көшпелі мәдениеті	XX ғ. басындағы патша үкіметінің аграрлық қоныстандыру саясаты	к.и.н.,ст.преп. Аман А.Б.
История 304 р/о	История Актюбинской области	Гражданская война в Тургайской области	к.и.н., доцент Медеубаев Е.И.
История 103 р/о	Древняя и средневековая история Казахстана	Государства раннего средневековья VI-X веков	д.и.н., профессор Бекназаров Р.А.
Маг-1	Әлем тарихының іргелі мәселелеріне жанаша көзқарас	Ортағасырлар тарихының өзекті мәселелеріне жаңаша көзқарас	к.и.н.,ст.преп. Маден А.Т.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18 марта 2014 г.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальности 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История разработаны в соответствии государственными общеобязательными стандартами образования. Образовательная деятельность по подготовке кадров на специальностях 5В011400- История, 5В020300-История, 6М020300-История осуществляется на основании Государственной лицензии серии АА №13014680 от 17 сентября 2013 года. Подготовка бакалавров и магистрантов осуществляется на основе ГОСО РК, типовых и рабочих учебных планов, типовых и рабочих учебных программ по дисциплинам. Учебные планы специальности (2010-2014 гг.) разработаны в соответствии с ГОСО и типовыми учебными планами. Содержание рабочих учебных программ соответствует типовым учебным программам.

В соответствии с рабочим учебным планом имеются каталоги элективных дисциплин, содержащие наименование дисциплины, объем дисциплины в кредитах, семестр изучения, краткое описание дисциплины, пререквизиты и постреквизиты. Каталог элективных дисциплин утверждается на учебно-методическом совете университета. Структура и содержание КЭД доступны для студентов. Каталоги элективных дисциплин имеются в печатном издании и на электронных носителях, на образовательном портале вуза, в электронной библиотеке.

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие общие положительные стороны:

– Подготовка специалистов среди вузов западного региона отличается значительными достижениями. Доказательством этому является уровень знаний, показанный во время аттестации МОН РК, успешное прохождение институциональной аккредитации, проведенной Независимым агентством аккредитации и рейтинга РК (2014).

– Специальность 5В011400-История и специальность 5В020300-История в 2012 году заняла 3-е место по итогам ранжирования образовательных программ.

- ведется подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием;
- происходит формирование элективных курсов с учетом интересов работодателей;
- в разработке ОП принимают участие работодатели, сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности;

- в наличии высококвалифицированный состав ППС, имеющий большой опыт практической работы во высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах;
- высокий уровень трудоустройства выпускников специальности.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей, направлены на удовлетворение потребностей государства, региона, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Реализация каждой образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривают постепенный рост показателей. Образовательная программа специальностей 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История нацелена на учет запросов работодателей и анализа востребованности кадров с определенными профессиональными компетенциями и ориентирована в первую очередь на обеспечение специалистами региона г. Актобе и Актыубинской области и Казахстана в целом.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов студентов, всего комплекса различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях (в АИС «Платон», деканатах и на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных программ дисциплин. В ходе визита ВЭК были предоставлены все УМКД по аккредитуемому ОП.

Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией, доступной для коллектива.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Планы развития

образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД и рабочих учебных планах специальностей, а также в индивидуальных учебных планах студентов.

Индивидуальность и уникальность данных программ – направленность на практическое применение знаний, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Модель выпускников аккредитуемых образовательных программ строится на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Современное состояние реализации образовательных программ по специальностям 5В011400-История и 5В020300-История свидетельствует о том, что на обслуживающих кафедрах имеется потенциал, позволяющий организовать субъектную деятельность обучающихся, управление процессом формирования и развития личности.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную работу.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц включает: систематические встречи ректора и проректоров с коллективом, проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления (Студенческий деканат) и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

В деятельности университета активно используются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса

по кредитной технологий АИС «Платон», электронный каталог, Интернет сайта www.ARSU.kz, содержащие информацию, которая отражает процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатывается план мероприятий, эффективность выполнения которого рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: интерактивные и инновационные методы обучения, дистанционные образовательные технологии.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно – рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза.

При анонимном анкетировании студентов (280 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (81,1 %);
- уровнем доступности деканата (80 %)
- методами обучения в целом (80,7 %);
- качеством преподавания (82,5 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (80 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (78,2 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (78,9 %).

Профессорско-преподавательский состав кафедр ведет политику сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья, организациями образования и научными центрами на основе двухсторонних договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными организациями образования и научными центрами.

Предлагаемые работодателями элективные курсы способствуют эффективному формированию профессиональной компетенции выпускников. Например, в содержание образовательной программы 5B011400-История введены дисциплины «Интерактивная модульная технология обучения как средство развития личности», «Компьютерное обучение и практика преподавания казахского языка».

При планировании элективных дисциплин учитывается спрос работодателей, общеобразовательных средних школ, в связи с внедрением в учебный процесс инновационных технологии обучения. Так, например, в 2014-2015 учебном году был введен новый спецкурс «Методика Кембриджского обучения» (автор к.и.н., ст. преп. Н.С.Аликулова), по спросу школ г. Актобе (рассмотрено на заседании кафедры, протокол №7 от 04.02.2014.).

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Как показывает анализ планирования образовательной деятельности, регулярно производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также анализ эффективности происходящих изменений. Комплекс мер, включая усиление профориентационной работы со школами направлен на снижение риска, связанного с малочисленностью групп с государственным языком обучения.

Уникальностью ОП специальностей 5В020300-История, 6М020300-История является изучение истории западного региона и сопредельных государств, по специальности 5В011400-История уникальностью образовательной программы заключается в её нацеленности на повышение качества образования посредством изучения новых технологий формирования профессиональной компетентности посредством изучения «Методики Кембриджского обучения», «Новых технологии в обучении истории», в содержание которой вошла программа подготовки педагогических кадров интеллектуальной школы Назарбаев совместно с Кембриджским университетом. Выпускники данной образовательной программы призваны обеспечивать и профессионально сопровождать квалификацию «Учителя истории школы» западного региона.

Специфика магистерской программы 6М020300 - История заключается в углубленном, теоретико-методологическом аспекте изучения исторических дисциплин, обеспечивающем необходимый уровень профессиональных компетенций историка. В соответствии со спецификой магистерской программы «История» выпускники ориентированы на разработку научно-исследовательских и практических программ по истории и культуре западного региона.

В качестве положительных моментов образовательной программы специальности 5В020300/6М020300 - История и 5В011400-История следует отметить:

- ведение обучения по ступенчатой системе образования бакалавриат-магистратура, что отвечает базовой составляющей миссии университета – интеграции его в мировое образовательное пространство;

- реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки магистров;
- обновление перечня направлений и специальностей подготовки с учётом развития науки и запросов отраслевого рынка, что укрепляет социальное партнерство с работодателями;
- унификация направлений и специальностей и выделение направлений, ориентированных на региональный рынок;
- обновление содержания образовательной программы с учётом достижений современной науки и практики.

В реализации образовательных программ специальности 5В020300-История, 6М020300-История участвуют учителя школ СШ № 21, 38, 6, 37, 27, 51, 20 г. Актобе. Студенты на базе вышеназванных школ проходят педагогическую практику. Привлекаются для чтения лекций сотрудники Областного историко-краеведческого музея, начальник Актюбинской областной инспекции по охране историко-культурного наследия области.

Преподаватели кафедры читают лекции для учителей историков в научно-методическом центре «Дарын», в областном институте усовершенствования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (д.и.н. Жумаганбетов Т.С., к.и.н. Перевезенцев А.Л., к.и.н. Аман А.Б.), Актюбинском филиале Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования НЦПК «Орлеу» (к.и.н. Маден А.Т.).

Сильными сторонами ОП являются:

- высокая удовлетворенность обучающихся качеством образовательных программ;
- ведется подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием;
- происходит формирование элективных курсов с учетом интересов работодателей;
- в разработке ОП принимают участие работодатели, сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности;
- в наличии высококвалифицированный состав ППС, имеющий большой опыт практической работы во высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах;
- высокий уровень трудоустройства выпускников специальности.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;

ВЭК отмечает, что предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев ОП 4 кластера по первому стандарту «Управление образовательной программой» по 13 - сильные позиции, удовлетворительные позиции по 23 критериям и 1 требует улучшения.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Улучшить управление образовательными программами по специальностям 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300 в соответствии с требованиями системы менеджмента качества университета.
- необходимо реализовать комплекс мер по открытию магистратуры по специальностям 6М011400- История, и докторантуры по специальности 6Д020300-История

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере бакалавра и магистра истории, удовлетворяющей потребностям рынка труда.

Индивидуальность и уникальность данных программ – направленность на практическое применение знаний, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Модель выпускников аккредитуемых образовательных программ строится на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Современное состояние реализации образовательных программ по специальностям 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История свидетельствует о том, что на обслуживающих кафедрах имеется потенциал, позволяющий организовать субъектную деятельность обучающихся, управление процессом формирования и развития личности.

Предлагаемые работодателями элективные курсы способствуют эффективному формированию профессиональной компетенции выпускников.

Уникальность ОП 5В011400-История, 5В020300-История, 6М020300-История заключается также в том, что она усилена практической направленностью процесса обучения, предполагающей эффективное применение знаний, инновационных методик и технологий в профессиональной деятельности специалиста в области истории, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по специальностям 5В020300-История и 6М020300-История за последние три года были введены такие новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц, в частности работодателей (работники Актюбинского историко-краеведческого музея и областного архива (протокол №5, от 13.01.2014 г.)) как, «История Актюбинской области», «Историческое краеведение», «Городское население Западного Казахстана», «Аграрные отношения в Западном Казахстане», «Сельское население Западного Казахстана»; «Исторические памятники арало-каспийского региона»; для средних общеобразовательных школ и колледжей такие спецкурсы, как «Технологии обучения», «Методика преподавания истории» и т.д. По ОП 5В011400-История, в качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе. Курс «Методика Кембриджского обучения» направлен на повышение качества образования посредством изучения новых технологий и на формирование критического мышления. В содержание курса «Новые технологии в обучении истории» вошла программа подготовки педагогических кадров интеллектуальной школы Назарбаев совместно с Кембриджским университетом. А так же, с учетом современных требования развития исторической науки по специальности 5В011400-История были введены такие элективные дисциплины, как «История движения Алаш», «История национально-освободительных движений».

По специальности 5В020300/6М020300 – История предлагаются актуальные модули по выбору обучающихся, отражающие специфику изучаемой дисциплины и связь двух уровней образования: «Проблемы присоединения

Казахстана к России», «История движения партии «Алаш»», «Историческое краеведение», «Зарубежная историография», «История казахской диаспоры» и др. Предлагаемые модули актуальны и отражают современные тенденции развития исторической науки.

Дисциплины, отраженные в рабочем учебном плане специальности 5В011400- История преподаются на государственном, русском и английском языках (Профессиональный казахский (русский) язык, Профессиональный иностранный язык), что позволяет формировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, направленную на формирование профессиональной компетенции. Таким образом, программа полиязычного образования предполагает формирование общих и предметных компетенций через изучение профессиональных дисциплин на трех языках, а также углубленное изучение казахского, русского и иностранного языков.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Так, например, к.ю.н., профессор Мусилимова К.С. по материалам монографии «Государственная служба и управление» разработала одноименную дисциплину, д.и.н. профессор Сактаганова З.Г. на материалах монографии «Экономическая модернизация Казахстана в XX в.» разработала одноименную дисциплину в магистратуре, к.и.н., доцент Смагулова Г.М. на материалах своего научного исследования по проблемам экономической интеграции стран Центральной Азии разработала курс «Сотрудничество стран Центральной Азии с сопредельными государствами».

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Эдвайзеры проводят собрания, консультации. Постоянно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости студентов. Результаты рубежного и итогового контролей являются предметом постоянного обсуждения на заседаниях кафедр.

Кафедрами проводится активная работа по привлечению работодателей, в частности, при проектировании образовательных программ; привлечении специалистов-практиков для чтения курсов; прохождении профессиональных практик обучающимися.

В рассматриваемый период были заключены договоры о практике с Областным управлением образования Актюбинской области и Департаментом образования г. Актобе и Актюбинским областным историко-краеведческим музеем и Актюбинским Областным государственным архивом.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов всех трех образовательных программ.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП 3 кластера, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно.

Выпускники образовательных программ акцентировали внимание членов ВЭК на том, что смогли реализовать себя в профессии, благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. В ходе опроса члены ВЭК выяснили, что выпускники поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедр.

Известные выпускники исторического факультета:

№	Ф.И.О. выпускника	Степень, звание,	Должность
1.	Машан Мейіржан Серикович	Д.п.н., профессор	Зав. ситуационного центра при администрации РК
2.	Карин Ерлан Тынымбаевич	К.п.н., доцент	Директор КИСИ при президенте РК
3.	Кубенова Гулзат Избасаровна	К.и.н. доцент	Советник министра МОН РК
4.	Бекназаров Рахым Агыбаевич	Д.и.н., профессор	Профессор кафедры «Истории и регионоведение»
5.	Ескалиев Самат Амангелдинович	К.и.н., доцент	Декан исторического факультета АРГУ им.К.Жубанова
6.	Ткачев Виталий Васильевич	К.и.н.	Декан Орского филиала Оренбургского государственного университета
7.	Бегимбаева Жибек Сагынбаевна	К.и.н., доцент	Доцент кафедры «Отечественной истории и исторических дисциплин»
8.	Бисембаев Арман Ауганович	К.и.н., доцент	ТОО «Археология KZ»
9.	МамировТалгатБазарбаевич	К.и.н., ст.преп.	Зав.отделом национального музея г.Астана

О динамичности образовательных программ могут свидетельствовать также каталоги элективных дисциплин, которые регулярно пересматриваются с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Сильными сторонами ОП являются:

- Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень гармонизации образовательных программ с ведущими зарубежными вузами

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта Образовательные программы имеют сильную позицию, по 18 критериям – удовлетворительные позиции, требует улучшения 2.

В целях обеспечения специфики ОП члены ВЭК рекомендуют:

- В целях гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных вузов в рамках программы подготовки по специальностям 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов применительно к возможностям Актюбинского университета.

- Организовать работу по созданию совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

- Усилить планирование и мониторинг аккредитуемых специальностей с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, потребителей, обеспечения соответствия СМК и постоянного улучшения;

- расширить выбор элективных дисциплин с учетом интересов обучающихся, работодателей, и региона, таких, как например «Межкультурная коммуникация», «Ораторское искусство» «Тайм-менеджмент», «Психология делового общения», а также «Теоретическая этнология», «Процессы глобализации», а также увеличить объем изучения иностранного языка, за счет элективных дисциплин;

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе путем создания дуальных образовательных программ;

- обеспечить возможность расширения учебно-производственных практик за счет дополнительных кредитов;

- интенсифицировать разработку учебных курсов, направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной исторической научной тематике (современные интеграционные процессы на евразийском пространстве).

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;

- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистрантов, отвечают лицензионным требованиям.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, объявление о начале конкурса размещаются в газетах: «Актобе», «Актюбинский вестник», «Актобе университети».

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава ППС является одной из приоритетных задач вуза.

Осуществляет образовательную деятельность на специальности 5В020300-История и 5М020300-История ППС кафедры Истории и регионоведения. В 2012-2013 учебном году на кафедре работало – 15, 2013-2014 учебном году – 14, в 2014-2015 учебном году 14 штатных преподавателей. Остепененность штатного состава соответственно по годам составляла 53, 54 и 57 процентов. В настоящий момент в штат кафедры входят 3 доктора исторических наук, 5 кандидатов исторических наук, 2 старших преподавателя, 3 магистра истории, 1 преподаватель. На выпускающей кафедре специальности 5В011400-История занятия ведут 13 преподавателей, из них кандидатов наук – 9. Остепененность составляет 81,2%.

Средний возраст ППС, обслуживающий специальность 5В020300-История моложе 50 лет, по сравнению с прошлыми 2011-2013 годами увеличилась

остепененность основного штата ППС на 20%. Средний возраст ППС, обслуживающий специальность 5В011400-История - 37 лет.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве совместителей преподаватели, доктора и кандидаты наук, специалисты соответствующих отраслей.

За заслуги в образовательной сфере ППС факультета удостоены почетными званиями, грамотами и нагрудными знаками: нагрудный знак имени И.Алтынсарина; нагрудным знаком «Почетный работник образования Республики Казахстан» - 3 (Д.К.Абенов, А.С.Самарбаев, С.А.Ескалиев); нагрудный знак к «20-летию Независимости РК» - 1 (Д.К.Абенов); звание «Лучший преподаватель вуза» - Избасарова Г.Б. (2012 г.). Почетными грамотами, благодарственными письмами департаментов Актюбинской области награждены 4 преподавателя кафедры, так благодарственные письма «Жастарға білім берудегі еңбегі үшін» получили – Исмагулов У.Ш. (2012 г., 2014 г.), Тукешева А.М. (2013 г.), Ли И.К. (2014 г.), Маден А.Т. (2014 г.).

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, что отражается на качестве преподавания дисциплин. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в целях постоянного обновления теоретических и практических знаний научно-педагогических работников в связи с изменениями требований к уровню квалификации; совершенствования методических умений и навыков; овладения новыми педагогическими технологиями; приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы со студентами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе высшей школы.

С 2011 по 2014 годы ППС ОП 5В020300-История и 5М020300-История прошли курсы повышения квалификации, а также участвовали в семинарах: в 2011-2012 учебном году – 4, в 2012-2013 учебном году – 13, в 2013-2014 учебном году – 10, в 2014-2015 учебном году (I-полугодие) – 5 преподавателей. По ОП 5В011400-История за 2013- 2014 и за первый семестр 2014-2015 учебного года курсы повышения квалификации прошли 14 преподавателей.

Доцент Избасарова Г.Б. по программе «Болашак» в сентябре 2014 года поступила в докторантуру МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «История».

К.и.н., доцент Избасарова Г.Б. прошла повышение квалификации по программе «Методология научного исследования» на базе Оренбургского Государственного Университета (апрель 2012), научную стажировку на

факультете истории и социальных наук в Ленинградском Государственном университете им. А.С.Пушкина (январь, 2013).

Доцент Купенова Г.Ы. прошла курс обучения китайскому языку с 1.05.2013 - 1.05.2014 г., получив международный сертификат сдачи сертифицированного экзамена второго уровня HSK- II, центра HANBAN, Пекин, КНР.

Повышение квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования Филиал АО НЦПК «Орлеу» в Алматы с 14 октября по 09 ноября 2013г. прошла к.и.н., доцент Есеналина Ж.С. и с 15 сентября по 11 октября 2014 г. - к.и.н, старший преподаватель Хибина З.Н.

Научную стажировку в университете Мэдисон-Висконсин (США) (07-22.01.2014 г.) прошла к.и.н., доцент Избасарова Г.Б. К.и.н., ст.преподаватель Аликулова Н.С. прошла в «Назарбаев зияткерлік мектебі - Кембридж университеті» стажировку на тему: «Қазақстандық тренер: тәжірибе, ынтымақтастық пен келешегі» (Астана қаласы, 11-13. 06. 2014г.). Научную стажировку по программе «Методология научного исследования» на базе Оренбургского Государственного университета в Оренбурге (Российская Федерация) прошла преподаватель кафедры Туремуратова А. (февраль 2014 г.).

В МГУ имени М.В.Ломоносова (г.Москва, Россия) прошли научную стажировку (01.11.2012.-30.03.2013.) по программе «Болашак»: Айдарова Г.Б. по теме «Менеджмент в образовании и научно -методологические основы оценки качества образования»;Тленшина Г.М. по теме «Гендерное образование;Демеуова Н.Қ. по теме «Сотрудничество между Республикой Казахстан и Российской Федерацией в области образования и науки».

Международное сотрудничество развивается по нескольким направлениям: участие в международных конференциях, симпозиумах, совместные публикации, приглашение ученых согласно заключенным договорам.

Заключены договоры о творческом сотрудничестве между Ленинградским государственным университетом имени А.С.Пушкина, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Институтом истории и этнографии имени Ч.Ч.Валиханова.

Так, в 2014 г. заключен договор о сотрудничестве между Оренбургским государственным педагогическим университетом (г.Оренбург, Российская Федерация) и Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова по реализации двух проектов на условиях паритетного финансирования:

- «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья» по Второму Международному конкурсу молодых ученых России и Казахстана. Реализация данного проекта рассчитана на два года: 2014-2015 гг.

- Электронное научное издание на диске «Южный Урал – контактная зона культур: документы и материалы по истории Оренбургского края (1744-1881)», предназначенное для учащихся средних и высших учебных заведений стран Таможенного Союза. Реализация проекта рассчитана на период 2014-2016 гг.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций всех учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Активизация применения инновационных методов обучения достигается, за счет отбора методов проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия, применения технических средств и обеспечения диалогического взаимодействия преподавателей и студентов.

На занятиях преподаватели активно используют технологии развивающего обучения, технологии критического мышления, технологии интерактивного обучения, технологию модульного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы. Применение инновационных технологий осуществляется системно. Доцентами Абеновой Б.С., Бегимбаевой Ж.С. разработаны и внедрены в учебный процесс 3 электронных учебника.

Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматриваются систематически на заседаниях методического объединения кафедр, где всесторонне обсуждаются их внедрение и эффективность.

Функционирует институт наставничества – за каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей. Морально-психологический климат на кафедрах характеризуется устойчивостью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины находится на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Педагогическая нагрузка формируется дифференцированно, в зависимости от занимаемой должности и в среднем составляет 700 часов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о нормах времени ППС, академическим

календарем, контингентом студентов на учебный год. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов и в среднем составляет 650 часов.

В целях гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов кафедра поддерживает научные связи с Ленинградским государственным университетом имени А.С.Пушкина, с Оренбургским государственным педагогическим университетом, с Институтом истории и этнографии им. Ч.Ч. Валиханова, с Оренбургским государственным университетом, с университетом Мэдисон-Висконсин (США), с Нидерландским университетом (Амстердам). В рамках двусторонних договоров выполняются научные проекты, организуются чтение лекций, проведение научных семинаров, студенческих научных-познавательных проектов, конкурсов, а также стажировки преподавателей.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется согласно перспективному, стратегическому и годовому планам НИР и НИРС университета, факультета и кафедры. Также ППС кафедры составляются индивидуальные планы НИР на каждый год. По окончании каждого семестра, учебного и календарного года составляется также отчет о проделанной работе НИР и НИРС. На заседаниях кафедры постоянно анализируется и обобщается опыт НИР и НИРС, выявляются узкие места в ее организации.

Актуальность и направления научных исследований ППС определяются приоритетами развития науки Казахстана, актуальными проблемами региона, научными интересами конкретных учёных. Приоритеты научно-исследовательской работы в вузе соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Общим направлением научно-исследовательской работы кафедры, обслуживающую ОП 5В011400- История является тема «История Западного Казахстана: народы, культуры, экономика».

Преподаватели публикуют статьи в ближнем и дальнем зарубежье: так за 2011-2014 годы были опубликованы по ОП 5В011400- История - 65, по ОП 5В020300-История и 6М020300-История – 55, всего - 120.

ППС кафедры имеет труды, изданные в дальнем зарубежье. Так, например, к.и.н., доцент Абенова Б.С. выпустила монографию «Региональная политика Российской империи в Оренбургском крае» в Германии (Гамбург, AcademicPublishing, 2013, объемом 10,4 п.л.).

Общее же количество монографий, электронных учебников, учебников и учебных пособий по аккредитуемым программам - 36, из них по ОП 5В011400-История - 9, по по ОП 5В020300-История и 6М020300-История -27.

Научно-исследовательская работа ведется в направлении разработки и внедрения инновационных технологии в учебный процесс, изучения вопросов теоретической основы истории, методики преподавания.

Преподаватели принимают участие в различных международных научных проектах, конкурсах. Преподаватели Перевезенцев А.Л., Медеубаев Е.И., Избасарова Г.Б., Бекназаров Р.А. выиграли международные гранты и осуществили научные стажировки в США, Японии, Турции, РФ и др.

Научно-исследовательскую стажировку Lingnan University (HongKong) в ноябре-декабре 2013 года прошел к.и.н. Медеубаев Е.И.

Медеубаев Е.И. участвует в международном проекте «Construction of the «Soviet» in Kazakhstan during the Khrushchev «thaw»: political consciousness, every day practices, new identities». (Конструирование «советского» в Казахстане в годы хрущевской «оттепели»: политическое сознание, повседневные практики, новые идентичности). Научный проект осуществляется за счет исследовательского гранта – Foundation Open Society Institute (FOSI) Grant Number 30016143 (договор от 08.22.2012 Date). Областью применения являются: научные и образовательные учреждения Республики Казахстан, зарубежных стран.

ППС активно участвует в работе международных конференциях, так, например, к.и.н., доцент Г.Б. Избасарова выступала с докладами на международных конференциях и конгрессах, проводивших в США (штат Индиана, 2012), в Японии (Осака, 2013), в Кореи (Сеул, 2014), России (Москва, Санкт-Петербург 2011-2014), Турции, к.и.н. С.А. Ескалиев выступил с докладами на конференциях проводившихся в России (Оренбург, Саратов, Коломна), к.и.н., доцент Б.С. Абенова участвовала в работе международных конференций в России (Москва, Новосибирск), Германии (Гамбург, 2014), Чехии (Прага, 2012) и др.

ППС постоянно поддерживает научные, учебно-методические связи с зарубежными ВУЗами и учеными. В рамках осуществления международных связей, венгерские ученые А.Биро и М.Добрович (2011 г.), ученый Ливерпульского университета А.Мориссон (2012 г.), японский ученый К.Мацузато и гонконгский ученый Н.Пиончолли (2013 г.) прочитали специальные курсы и провели семинары для наших студентов.

Археологическая практика по ОП 5B020300 – «История» проводится совместно с ведущими научными центрами РК (институт археологии им . А.Маргулана), зарубежными научно -исследовательскими институтами и центрами (Берлинский археологический институт , институт этнологии и антропологии имени М .Маклая (Москва), Оренбургский госуниверситет, Историко- культурный центр «Аркаим» (Челябинск), Челябинский археологический научный центр , Южно-Уральское отделение РАН). В текущем учебном году студенты были в составе поисковых экспедиций «По местам сражений казахстанцев в годы Великой Отечественной войны» (Великий

Новгород, Псковская область – место захоронения А.Молдагуловой). Руководил данной практикой ст. преподаватель Виноградов С.М.

ВЭК отмечает, что достаточно высокий научный потенциал кафедры «Отечественной истории и исторических дисциплин» позволяет в перспективе открыть магистратуру по специальности 6М011400- История для западного региона, согласно миссии и стратегическому плану университета.

Сильными сторонами ОП являются:

- создание научной инфраструктуры кафедры, реализующей ОП
- организация стабильной системы повышения квалификации и профессионального уровня ППС

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное количество докторов наук в профессорско-преподавательском составе
- необходимость более активного привлечения зарубежных партнеров к подготовке магистрантов истории
- недостаток информации на сайте вуза о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 13 – удовлетворительные позиции, по двум требует улучшения.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- Необходимо дополнить контент сайтов для доступа общественности к анкетам ППС, каталогов ППС.
- усилить работу по привлечению ведущих зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в разрезе образовательных программ;
- усилить академическую мобильность преподавателей для чтения лекций в вузах ближнего и дальнего зарубежья
- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей.

Стандарт «Обучающиеся»

В университете действует ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона в системе «Школа-вуз». Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии.

Контингент по образовательной программе 5В020300 – «История» в 2012-2013 учебном году – 170 студентов, из них по гранту- 15, по договору-155 студентов, в 2013-2014 учебном году – 148 студентов, из них по гранту- 9, по договору-139 студентов, в 2014-2015 учебном году на год аккредитации – 126 студентов. из них по гранту- 8, по договору-118 студентов,

Контингент по образовательной программе 5В020400 – «История» в 2011-2012 учебном году- 137 студентов, из них по гранту-63, по договору – 74; в 2012-2013 учебном году – 137 студентов, из них по гранту- 63, по договору-74 студента; в 2013-2014 учебном году – 114 студентов, из них по гранту- 38, по договору-76 студентов; в 2014-2015 учебном году на год аккредитации – 98 студентов, из них по гранту- 25, по договору-73 студента.

Контингент по специальности 6М020300 – «История» в 2011-2012 гг.- 4 магистрантов по госзаказу; в 2012-2013 году – 9 магистрантов, из них 6 по госзаказу; в 2013-2014 году – 5 магистрантов, из них 4 по госзаказу; на первый курс магистратуры в 2014-2015 учебном году было принято 12 магистрантов, из которых 8 человек – на платной основе, 4 магистранта – по образовательному гранту. Общий контингент магистрантов составляет 17 человек, из них 8 по образовательному гранту.

Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения студентов. Например, элективный курс «Технологии обучения», включен по просьбе студентов, а по предложению магистрантов - курс «Преподавание исторических дисциплин в вузе».

Комиссия отмечает доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно пользуются сайтом <http://arsu.kz/>.

В систему управления университетом входят и органы студенческого самоуправления. В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Обучающиеся состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета. Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. По инициативе студентов и руководства принято решение о создании «Студенческого деканата», в процессе работы которых рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы обучения и социально-бытовых условий студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, стипендию акима области, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии. Так, стипендию Акима области в 2014 году по специальности 5В011400 –История получил 1 студент, по специальности 5В020300 – История - 7, в целом 8 человек. В 2014 -

2015 учебном году освобождение от оплаты за обучение, получили всего 25 студентов, по специальности 5В011400 –История – 3, 5В020300 – История - 22.

Научно-исследовательская деятельность студентов реализуется через участие в Республиканских и вузовских предметных олимпиадах, в республиканских конкурсах на получение именных стипендий (Президентская стипендия, Стипендия Фонда Первого Президента - Лидера Нации, Стипендия акима Актюбинской области).

На историческом факультете принимается ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИРС: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в научных программах. По итогам НИРС студенты поощряются дипломами и грамотами, премиями, сертификатами за активное участие. Результаты НИРС фиксируются в отчетах кафедр и факультета.

Результаты НИРС находят свое продолжение в написании дипломных и курсовых работ. Темы дипломных работ определяются с учетом интересов обучающихся, научных приоритетов ППС кафедры и актуальности проблем, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры.

На республиканском конкурсе научно-исследовательских работ в рамках Министерства образования и науки РК, научная работа студентки 4-курса Е.Поцало была удостоена Дипломом 2 степени (2012).

Студентка II курса Тогызбаева А.М. на Первом Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья» выступила с докладом «Роль Оренбургских научных обществ в историко - этнографическом изучении Западного Казахстана во второй половине XIX века» и заняла 2 место.

29 апреля 2014 года под научным руководством к.и.н., доцента Купеновой Г.Ы. студенты 4 курса специальности приняли участие в Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, в режиме онлайн на тему «Геополитические реалии XX века: к 100-летию начала Первой мировой войны», проведенной совместно с ФГБОУ ВПО Уральским государственным экономическим университетом (Россия, г.Екатеринбург).

В университете для студентов созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа студентов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, работа в проблемных группах, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др.

Студенты активно участвуют в деятельности научных кружков «Современные проблемы в обучении истории» (руков. ст.преп. Кадиркулова А.Н.); «Востоковедение: прошлое и перспективы будущего» (руков. к.и.н., доцент

Результаты проблемных групп отражены в сборниках международных и республиканских научно -практических конференций , дипломных и научных проектах, периодических журналах республиканского, регионального уровня. В рамках недели науки «Жастарғылым жолында -2013» при АГПИ , археологический кружок под руководством старшего преподавателя Виноградова С.М. занял первое место в конкурсе среди кружков института.

В 2012-2014 годах студенты 2-3 курсов специальности «История» участвовали в поисковой экспедиции «По местам сражений казахстанцев в годы Великой Отечественной войны » (Великий Новгород, Псковская область – место захоронения А. Молдагуловой).

Студенты участвовали в полевых исследованиях в рамках программы «Культурное наследие» на территории Актюбинской (памятники эпохи бронзы, ранних кочевников , средневековья) и Восточно -Казахстанской (Берель), Карагандинской областей (некрополь Караганда).

В целом, социальная активность студентов положительно влияет на качество ОП, и личностные результаты обучения. Вовлеченность в общественную жизнь вуза, и наличие студенческого самоуправления формирует у обучающихся корпоративную культуру, и понимание миссии и стратегии развития вуза и общества.

Комитетом по делам молодежи проводится работа по поддержанию здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе. Проводит спортивные соревнования среди студентов, ППС и сотрудников в рамках традиционных спартакиад.

В целом для организации воспитательной работы со студентами применяются эффективные формы и методы, необходимые для формирования конкурентоспособного специалиста. Для полного раскрытия творческого потенциала личности студентов организуются неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, диспуты, посещение концертов, музеев, выставок, спектаклей и т.д. Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике СПИДа и наркомании. В 2013-2014 учебном году были проведены мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение наркомании и СПИДа. Это: круглый стол «Мобилизация молодежи по предупреждению распространения наркомании», цикл мероприятий на тему «Наркомания – путь в никуда», круглый стол с представителями отдела по борьбе с распространением наркотиков, совместно с ЦЗОЖ акция «СПИДу – скажем НЕТ», акция «Будущее без наркотиков». Совместно с ДКНБ и МВД проведена акция «Актобе против наркотиков».

Готовность обучающихся к профессиональным и социальным ролям определяется в повседневной деятельности в процессе обучения, проведения

различных видов практических занятий, прохождении различных видов практики, общественных мероприятиях.

Университет уделяет внимание культурному досугу студентов, их творческой самореализации. Университет имеет необходимую материальную базу для организации физкультуры, спортивных соревнований, работы различных секций по футболу, волейболу, баскетболу, плаванию, тяжелой и легкой атлетики, настольного тенниса, а также хореографии. В конференц-зале факультета и дворце студентов университета проводятся конференции, семинары, конкурсы, фестивали согласно плану работы.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют «Поликлиника АРГУ имени К. Жубанова» (Государственная лицензия No002961 на все виды амбулаторно-поликлинической помощи (935,8 кв.м) и во втором учебном корпусе, где обучаются студенты специальности имеется один медицинский пункт. Прием в поликлинике осуществляется врачами по следующим специальностям: терапевт, гинеколог, стоматолог, функционируют физиокабинет, процедурный кабинет.

В плане воспитательной работы студенты участвуют как в массовых университетских соревнованиях, так и в различных спортивных форумах, акциях, флеш-мобах.

Ежегодно в Актыбинском государственном университете имени академика Жубанова проводится Ярмарки профессий, на который традиционно приглашаются представители организаций и предприятий города и области, это своеобразная ярмарка вакансий. Цель данного мероприятия – привлечение внимания ведущих работодателей региона к перспективным молодым специалистам, которые завершают обучение в университете.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организация образования, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года.

В целом мнение работодателей об уровне подготовки выпускников положительное. Так, 90% работодателей отметили уровень подготовки как «хороший». Среди пожеланий работодателей следует отметить увеличение количества занятий, проводимых специалистами-практиками, проведение занятий в формате мастер-классов, увеличение количества часов практик, введение курса «Ораторское мастерство», «Психология общения».

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку. Анализируются отзывы руководителей организаций на предмет

уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В целом, качество аккредитуемых ОП можно проследить по известным выпускникам, закончившим данные ОП. Активная жизненная позиция с четкой мотивацией на достижение поставленной цели, быстрая обучаемость, полученный опыт выпускников позволили успешно строить и дальше свою карьеру. Выпускник Карин Е. занимал должности заведующего отделом внутренней политики Администрации Президента Республики Казахстан (2008), секретаря Народно-демократической партии «НурОтан» (2008-2013), в настоящее время является директором Казахстанского института стратегических исследований. Кобенова Г.И. занимает должность советника Министра МОН РК, Жылкелди А.З. работает в канцелярии Премьер-Министра, Игалиев М. является начальником Департамента туризма МИТ РК, Дуйсенгали М.Н. занимает должность директора Актюбинского областного государственного музея, Мамедов А. является начальником инспекции по охране историко-культурного наследия Актюбинской области.

Анализ контингента специальностей 5В011400-История, 5В020300-История свидетельствует о ежегодном уменьшении контингента обучающихся. В целом контингент ОП небольшой, имеются малокомплектные группы, что объясняется следующими причинами:

- снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;
- малое количество грантов;
- снижение платежеспособности населения;
- снижение выпуска бакалавров по соответствующим направлениям для

дальнейшего обучения в магистратуре.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП специальностей 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История.

Обратная связь осуществляется путем организации форумов сайта АРГУ. На каждом этаже учебных корпусов АРГУ размещены ящики жалоб и предложений студентов. Существует «Блог Ректора».

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень социальной защищённости обучающихся

Слабыми сторонами ОП являются:

- низкий процент участия магистрантов в научных проектах

- невысокий процент участия студентов и магистрантов в реализации академической мобильности

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 8– удовлетворительные позиции, по 2 требует улучшения, а именно о возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП
- необходимо реализовать комплекс мер по открытию магистратуры по специальностям 6М011400- История, и докторантуры по специальности 6Д020300-История
- усилить работу по внешней и внутренней мобильности для обучающихся. Расширить географию академической мобильности студентов в вузах зарубежья.
- расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач АРГУ. Специальность «История» оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе:

- аудитории для лекций по базовым и профилирующим дисциплинам
- Музей исторического факультета;
- специализированный кабинет: «Кабинет истории»;
- специализированные аудитории с интерактивной доской – 304, 306, 307,309, 208.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

В университете имеется в наличии современная учебно-лабораторная база, аудиторий, компьютерное оборудование и программное обеспечение. ППС и студенты имеют доступ к международным базам данных научно-

исследовательских результатов, сформирована система профессиональной практики и трудоустройств.

В университете созданы условия для развития научных направлений с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности. Руководство университета оказывает материальную поддержку для участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.

Образовательные программы обеспечены необходимым количеством компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных кабинетов. Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения - достаточный.

В распоряжении студентов в корпусе исторического факультета имеется 1 читальный зал, абонемент, электронный каталог. Имеется доступ к следующим базам данных:

- KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;
- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;
- Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED.COM, где представлен обзор средств массовой информации : статьи, публикации, аналитика;
- англоязычные сайты : базы данных электронных ресурсов компаний THOMSONREUTERS, Springerlink.

В тоже время ВЭК отмечает, что перечень учебной литературы на английском языке, имеющийся в карте методической обеспеченности образовательных программ, не достаточно представлен в библиотечном фонде.

Созданы условия для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС. Электронная библиотека института имеет доступ к электронным ресурсам через интернет систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, однако студенты отмечают неравномерный доступ бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП 5В020300-История и 6М020300-История составляет 31587 экземпляров, в расчете на одного студента 251 экземпляр. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемой ОП специальности 5В011400-История составляет 45963 единиц, в расчете на одного студента 335,5 экземпляра.

Однако по профилирующим дисциплинам недостаточно литературы на государственном языке.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень обеспечения информационными ресурсами
- наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета
- доступность специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное количество литературы на государственном и английском языках

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 19 – удовлетворительные позиции, требует улучшения 4 критерия

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- Необходимо разместить на портале университета персональные страницы ППС, внешних публикаций, а именно цитат, ссылок о реализации аккредитуемых ОП, что позволит в свою очередь усилить работу по улучшению ОП заинтересованными лицами.

- Продолжить совершенствование материально-технической базы.

- Обеспечить наличие электронных версий издаваемых журналов; продолжить обновление информационной базы, компьютерных программ.
- Продолжить обновление библиотечного фонда современными изданиями на английском и др. языках.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Образовательные программы аккредитуемых специальностей отвечают всем необходимым требованиям. В рамках аккредитуемых ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области истории.

Преподавание в рамках программ ведётся на основе актуальных достижений мировой науки и практики национальной и всемирной истории, с использованием современных и передовых методик преподавания.

Обучающимся обеспечен доступ к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области истории на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Цели и результаты образовательных программ специальностям 5В020300/5В020400/5М020300 – «История» направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда в Казахстане и за рубежом. Выпускники данных образовательных программ в достаточной степени обладают навыками, которые востребованы на рынке труда в настоящее время.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

Развитие образовательных программ 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки. Кафедры, обслуживающие аккредитуемые ОП, с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП, включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности, в целом, и профилирующим дисциплинам, в частности, включают практическую подготовку обучающихся посредством проведения профессиональных практик, научных стажировок, ориентированных на углубление, систематизацию, обобщение и

конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Общая оценка реализации образовательных программ показала достаточный уровень грамотности выпускников в области информационных технологий, в том числе навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 4– удовлетворительные позиции

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Управление образовательными программами по специальностям 5В011400-История, 5В020300/6М020300-История не в достаточной мере осуществляется в соответствии с требованиями системы менеджмента качества университета.

В целях обеспечения специфики ОП члены ВЭК рекомендуют:

- В целях гармонизации содержания ОП кафедр с ОП зарубежных вузов в рамках программы подготовки по специальностям 5В011400-История, 5В020300-История и 6М020300-История гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов применительно к возможностям Актюбинского университета.

- Организовать работу по созданию совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

- Усилить планирование и мониторинг аккредитуемых специальностей с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, потребителей, обеспечения соответствия СМК и постоянного улучшения;

- расширить выбор элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом интересов обучающихся, работодателей, и региона, как например «Межкультурная коммуникация», «ораторское искусство» «Тайм-менеджмент», «Психология делового общения», а также «Теоретическая этнология», «Процессы глобализации», а также увеличить объем изучения иностранного языка, за счет элективных дисциплин;

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе путем создания дуальных образовательных программ;

- обеспечить возможность расширения учебно-производственных практик за счет дополнительных кредитов;
- интенсифицировать разработку учебных курсов, направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной исторической научной тематике (современные интеграционные процессы на евразийском пространстве).

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- Необходимо дополнить контент сайтов для доступа общественности к анкетам ППС, каталогов ППС.
- усилить работу по привлечению ведущих зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в разрезе образовательных программ;
- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП
- необходимо найти возможность открытия магистратуры по специальностям «История-образование», и докторантуры по специальности «История», 6Д020300-История
- усилить работу по внешней и внутренней мобильности для обучающихся расширить географию академической мобильности студентов в вузах зарубежья.
- усилить академическую мобильность преподавателей для чтения лекций в вузах ближнего и дальнего зарубежья
- расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза;

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- Необходимо разместить на портале университета персональные страницы ППС, внешних публикаций, а именно цитат, ссылок о реализации аккредитуемых ОП, что позволит в свою очередь усилить работу по улучшению ОП заинтересованными лицами.
- Продолжить совершенствование материально-технической базы.
- Обеспечить наличие электронных версий издаваемых журналов; продолжить обновление информационной базы, компьютерных программ.

- Продолжить обновление библиотечного фонда современными изданиями на английском и др. языках.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы «5В011400 - История», «5В020300 -История», «6М020300 -История», реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП,	+			

	национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.				
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;			+	
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			

29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	13	23	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства	+			

	работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом		+		

	изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		

67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	13	18	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		

80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	6	13	2	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		

96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	4	8	3	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в		+		

	распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;			+	
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим		+		

	нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		

137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	9	19	4	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «История» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	Гуманитарные науки				
	Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки» например, такие как «История» должны отвечать следующим требованиям:				
145.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в		+		

	других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;				
146	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
147	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого	5	4	0	
	Итого в общем	50	85	12	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5В060100-Математика

6М060100-Математика

5В060400-Физика

6М060400-Физика

1. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АРГУ им. К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК.

С целью координации работы ВЭК 15.03.2015г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива АРГУ им. К. Жубанова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 486 человек (таблица 1).

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Деканы факультетов	3
Руководители структурных подразделений вуза	14
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	78
Студенты	269
Выпускники	77
Работодатели	34
Всего	486

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Эксперты посетили учебные лаборатории: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная и ядерная физика, методика преподавания физики, радиоэлектронике, научную лабораторию нанотехнологий. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по дисциплинам:

Курс / группа	Дисциплина	Тема	Преподаватель
2-МКО	Ықтималдықтар теориясы және математикалық статистика (пр.)	Пуассон үлестірімділік заңы	Ф.-м.ғ.к., доц. Оңайбаев Қ.О.
3-МКО	Дифференциалдық геометрия және топология (лек.)	Топологиялық көп бейне1 және 2 өлшемді көпбейнелер	Ф.-м.ғ.к., доц. Қайдасов Ж.Қ.
3-МКО	Дифференциалдық геометрия және топология (лек.)	Топологиялық көп бейне1 және 2 өлшемді көпбейнелер	Ф.-м.ғ.к., доц. Қайдасов Ж.Қ.
1-Магистранты	Многопериодические решения интегро-дифференциальных уравнений (лек.)	Периодическое решение неоднородного дифференциального уравнения формула Ляпунова	Д.ф.-м.н., проф. Бержанов А.Б.
1-Магистранты	Методология научных исследований (лек.)	Частная методология в решении математических задач	К.ф.-м.н., доц. Ильясов И.И.
2 ИСКО	Электр тізбектер теориясы (лаборатория)	Тізбектелмеген резонанстық контурдың жиіліктік сипаттамалары	о.Нұртазина А.С.
ЗВТРО	Информационно-измерительная техника (лек),	Өлшеуіш генераторлар	Жылкыбаев А.А.
Мет105	Физика 2 (лаб)	Комптон эффектісі	Ст.преп. Жантурина Н.Н.
ЗФКО	Кванттық механика (л.)	Шредингер радиал теңдеуін орталық өріс үшін шешу	ф.-м.ғ.к. Доскеев Г.А.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18 марта 2015 г.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка кадров по образовательной программе «Математика» осуществляется на физико-математическом факультете с 1966 года, с момента основания Актюбинского педагогического института, подготовка по специальности 5В060100-Математика проводится с 1999 года.

Магистратура по специальности 6N060100-Математика открыта на факультете в 1999 году. Выпускающей кафедрой образовательных программ является кафедра фундаментальной и прикладной математики.

Подготовка кадров по образовательной программе «Физика» осуществляется с 1996 года кафедрой экспериментальной и теоретической физики.

Подготовка магистров по специальности 6M060400-Физика осуществляется с 2011 года.

Образовательные программы специальностей высшего образования 5В060100-Математика, 6M060100-Математика, 5В060400-Физика, 6M060400-Физика реализуются в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия № 13014680 от 17.09.2013г., а также в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития АРГУ им. К. Жубанова на 2013-2020 гг.

Выпускнику бакалавриата по ОП 5В060100-Математика присуждается академическая степень бакалавра естествознания по специальности 5В060100-Математика, по ОП 5В060400-Физика присуждается академическая степень бакалавр естественных наук по специальности 5В060400-Физика.

Выпускнику магистратуры по ОП 6M060100-Математика и 6M060400-Физика присуждается академическая степень магистр естественных наук.

По программам бакалавриата ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескриптов, включая компетенции ориентированные на регион, определенные АРГУ им. К. Жубанова.

Образовательная деятельность осуществляется по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК от «20» апреля 2011г.

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, технология критического мышления, кейс-стадии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза - Platonus.

Реализация образовательных программ 5В060100-Математика, 6М060100-Математика, 5В060400-Физика, 6М060400-Физика имеет следующие достижения:

- на специальности 5В060100-Математика внедрены элективные курсы, читаемые на английском языке;
- учебные планы ОП охватывают все современные направления науки и образования;
- важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. Научные работы студентов проходят апробацию на ежегодной студенческой научной конференции «Жастар ғылым жолында»;
- на Республиканских олимпиадах по специальностям были заняты призовые места: по ОП 5В060100-Математика 3-место (2011 год), 2-место (2013 год); по ОП 5В060400-Физика: 3-место (2014 год);
- по результатам ранжирования образовательных программ, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2014 году аккредитуемые программы заняли лидирующие позиции:
 - 5В060100-Математика – 3 место;
 - 6М060100-Математика – 4 место;
 - 5В060400-Физика – 4 место;
 - 6М060400-Физика – 2 место.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, Стратегическим планом АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 годы, утвержденным Ученым советом университета 11 ноября 2013 года, а также Планами развития образовательных программ.

Действующие Планы развития аккредитуемых ОП разработаны на 2013-2015 годы, обсуждены на выпускающих кафедрах, совете физико-математического факультета и утверждены деканом факультета. Планы развития включают стратегические направления развития ОП, основные цели и задачи, мероприятия и показатели.

Согласно Стратегическому плану АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 годы в Планах развития ОП нашли отражение пять стратегических направлений на 2013-2015 годы:

- 1) Обеспечение уровня качества образования в соответствии с потребностями рынка труда Западного региона;
- 2) Внедрение инноваций и научных достижений в производство и другие сферы общественной жизни;
- 3) Развитие академических связей с партнерами для реализации совместных инновационных программ;
- 4) Обеспечение устойчивого финансово-экономического развития университета;
- 5) Воспитание поликультурной гармонично-развитой личности обучающихся.

По каждому из стратегических направлений указаны цели и задачи развития ОП. *Эксперты отмечают необходимость привлечения государственных органов, научно-исследовательских институтов и центров, работодателей, ППС и обучающихся к формированию планов и целей развития образовательных программ.*

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий.

В состав Ученого совета университета, совета факультета входят представители комитета по делам молодежи.

При этом внешняя экспертная комиссия отмечает, что отчеты по реализации планов развития ОП должны находить отражение в отчете университета по выполнению стратегического плана, а также в свободном

доступе на официальном сайте для обеспечения доступности и прозрачности процесса формирования образовательной программы.

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся различных категорий.

В основе образовательной программы 5B060100-Математика заложена ориентация содержания на региональные потребности, а именно реализация дисциплин «Финансовая математика», «Применение математических методов в экономике», «Актuarная математика». Элективные курсы программы построены на результатах научных исследования в области дифференциальных уравнений.

Отличительной особенностью образовательной программы 6M060100-Математика является возможность освоение элективных дисциплин по теме исследования во время научной стажировки на базе МГУ.

Уникальность образовательной программы 5B060400-Физика, 6M060400-Физика определяется высококвалифицированным ППС, современным уровнем оборудованием, ориентированностью элективных дисциплин на результаты НИР ППС.

Основными приоритетами научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, являются проблемы качественной теории дифференциальных уравнений и математической физики, радиационная физика твердого тела, актуальные проблемы преподавания естественно-математических дисциплин и новые информационные технологии.

Для решения данных проблем на факультете функционируют научный центр «Радиационная физика материалов», Институт прикладной математики и информатики, лаборатория нанотехнологий. Направления НИР соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития, что подтверждается финансированием МОН РК в объеме 27,7 миллионов тенге следующих фундаментальных научных исследований:

1) Разработка технологии управления физическими свойствами щелочногалоидных и сверхпроводящих материалов при понижении симметрии решетки (2012-2014 годы, руководитель - профессор Шункеев К.Ш.).

2) Качественные исследования некоторых аналитических и периодико-краевых задач для систем дифференциальных уравнений (2013-2015 годы, исполнитель - профессор Бержанов А.Б.).

3) Технология аккумулярования электричества на основе щелочногалоидных кристаллов при понижении симметрии решетки (2013-2015 годы, руководитель - профессор Шункеев К.Ш.).

Для управления образовательной программой доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В вузе действует около 40 внутренних положений инструкций.

До объединения в Актюбинском государственном университете имени К.Жубанова функционировала сертифицированная система менеджмента качества 2013 года. *На данный момент зав. кафедрами и деканы указывают на необходимость актуализации системы менеджмента качества в объединённом университете.*

Управление образовательными программами в соответствии с планами развития осуществляется через систему тактического планирования, включающую планы по направлениям, планы факультетов, кафедр, индивидуальные планы ППС.

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно изменяются и дополняются. Изменения и дополнения в данные документы вносятся по согласованию с управлением организации учебного процесса на основании решения УМС АРГУ им. К. Жубанова.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников: по ОП 5В060100-Математика – 92-100%, по ОП 5В060400-Физика – 79-83%, по ОП магистратуры 100%, а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками

профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Вместе с тем, экспертная комиссия отмечает необходимость внедрения в управление процессного подхода, механизма оценки рисков, выявление несоответствий, разработки корректирующих действий, а также механизма анализа эффективности изменений.

Кафедра экспериментальной и теоретической физики поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья: КазНУ им. Аль-Фараби, Институтом ядерной физики НЯЦ РК, АО «Национальный центр космических исследований и технологий», Киевским национальным университетом имени Т.Шевченко, с национальным университетом Сингапура, с «Концерном «Наноиндустрия» (Москва), Федеральным государственным унитарным предприятием «НПО «Орион» (г.Москва), Санкт-Петербургским техническим университетом, Институтом высокомолекулярных соединений РАН (г. Санкт-Петербург).

Кафедра фундаментальной и прикладной математики поддерживает связи с Назарбаев Интеллектуальной школой, с гимназиями и лицеями г. Актобе.

Развитие информационных систем в вузе представлено: сайтом вуза, АИС Platonus, ИС «Ирбис», Виртуальной академией, информационно-образовательным порталом, включающем «SPortal», Web-приложение «DalesofKnowledge's», систему электронного тестирования. Обучающимся и преподавателям организован доступ к интернет-ресурсам: Оксфорд онлайн-продуктам, Thomson Reuters, БД Oxford, ScienceDirect, Scopus®.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает:

- функционирование официального сайта вуза на трех языках;
- анкетирование студентов «Вопросы качества образовательного процесса», «Чистая сессия»;
- анкетирование ППС;
- блок ректора.

Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедры и факультетов.

Комиссия рекомендует разместить на сайте адреса электронной почты, официальные часы приема по личным вопросам руководителей вуза и образовательных программ.

Сильные стороны образовательных программ:

- Широкое фундаментальное образование – студенты и магистранты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин, что поднимает их на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития, позволяет получить навыки практической деятельности.

- Принцип единства образовательного и научного процесса – наличие в ОП элективных дисциплин, разработанных по результатам НИР ППС.

- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав:

- многие преподаватели программ являются признанными в международном сообществе исследователями в области физики и математики, авторами статей в зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором. ППС кафедры имеет 38 публикаций в журналах, зарегистрированных в Scopus, 8 ученых имеет Индекс Хирша;

- развитие научных школ по физико-математическому направлению (научные школы под руководством д.ф.-м.н. профессора Спивак-Лавров И.Ф.), к.ф.-м.н. Бекешева А.З., д.ф.-м.н., профессора Шункеева К.Ш., - д.ф.-м.н., профессора Кенжебаева К.К.,

- ППС с учеными степенями составляет 82% по кафедре фундаментальной и прикладной математики и 53% по кафедре экспериментальной и теоретической физики.

- Научная школа исследований в области дифференциальных уравнений. Проведение традиционной конференции «Проблемы дифференциальных уравнений, анализа и алгебры».

- Обеспечение ОП Физика современным оборудованием (8 лабораторий), в том числе нанотехнологическим, способствующему активному научному сотрудничеству с Санкт-Петербургским институтом высокомолекулярных соединений.

Комиссия рекомендует:

- актуализировать работу по внедрению внутривузовской системы менеджмента качества, включающую внедрение процессного подхода, механизма оценки рисков, оптимизацию организационной структуры;

- активизировать студенческое самоуправление, обеспечить участие обучающихся в коллегиальных органах и принятии управленческих решений;

- разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- расширить сотрудничество с зарубежными вузами в сфере создания совместных образовательных программ;
- обеспечить привлечение научно-исследовательских организаций, работодателей, ППС и обучающихся к формированию планов и целей развития образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 удовлетворительные позиции, по 6 позициям требуется улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ бакалавриата 5В060100-Математика, 5В060400-Физика сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011г.

С 2014-2015 учебного года вуз приступил к реализации модульных образовательных программ (МОП). МОП бакалавриата предусматривают освоение 164 кредитов, в том числе 131 кредитов теоретического обучения, 14 кредитов профессиональной практики, 16 кредитов физической культуры и 3 кредита итоговой аттестации.

Общая цель рассматриваемых ОП бакалавриата – подготовка высококвалифицированных кадров при участие научно-педагогических работников университета и объединений работодателей.

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ магистратуры 6М060100-Математика, 6М060400-Физика сформированы ГОСО РК 5.04.33 – 2011 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» (утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 года № 261).

По ним установлено следующее распределение кредитов: всего – 59 кредитов, из них 42 кредита теоретического обучения, 6 кредитов практики и 4 кредита итоговой аттестации

Общая цель рассматриваемых ОП магистратуры – подготовка научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой

при участие научно-педагогических работников университета и объединений работодателей.

Выпускающими кафедрами сформированы модели выпускников по каждой образовательной программе. Модели бакалавров и магистров по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Структура и содержание модульных образовательных программ для всех уровней обучения и на весь срок обучения разрабатываются выпускающими кафедрами на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. МОП рассматриваются на Ученом совете вуза и утверждаются ректором. Учебный план утверждается на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются на учебно-методическом совете. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, факультетах, библиотеке.

По предложениям работодателей в каталог элективных дисциплин 5В060100-Математика были введены дисциплины «Финансовая математика», «Применение математических методов в экономике», «Актuarная математика», «Задачи инновационных функций», «Применение дифференциального и интегрального исчисления в экономических задачах», «Дифференциальные уравнения первого порядка в частных производных».

В КЭД 5В060400-Физика введены «Методы обработки экспериментальных данных», «Компьютерное моделирование физических процессов и явлений», «Стохастические методы в физических исследованиях»; «Основы электроники», «Физические основы микро- и наноэлектроники», «Физика полупроводников»; «Введение в нанотехнологию», «Методы получения нанотрубок», «Электроника наносистем»; «Основы ядерной гамма резонансной спектроскопии», «Спектроскопические методы исследования твердых тел».

Комиссия рекомендует более активно привлекать работодателей к формированию МОП, а также обеспечивать процесс официального согласования МОП и КЭД с представителями основных работодателей.

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников: Департамента образования Актыубинской области, СОШ г. Актобе №21, 39, 51, 23, 27, 5, 30 «Казпочта», «Каспийский банк», «Аждар и К», ЖШС Акмолинской области, «Прима Дистрибьюшин» ЖШС (Атырау) и др. Данные

организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

Представители организаций и предприятий принимают участие в итоговой аттестации выпускников, защитах дипломных проектов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию. Результаты выбора индивидуальных траекторий обрабатываются Офисом регистратора и позволяют формировать потоки в системе Platonus. В ИУПе магистранта находит свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения магистерской диссертации, план научных публикаций и стажировок.

Образовательные программы полностью обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. УМКД проходят предварительную экспертизу на заседаниях учебно-методической секции кафедры, учебно-методическую комиссию факультета, в научно-методическом отделе, на УМС университета и утверждаются проректором по УМР.

Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Преподавателями осуществляется индивидуальная помощь и консультирование обучающихся во время СРОП, в период сдачи СРО. В начале каждого семестра утверждается график консультаций ППС. В начале учебного года деканат совместно с Офисом регистратора проводят консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к условиям образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Результаты текущего, промежуточного и итогового контролей доступны обучающимся в системе Platonus в электронном журнале.

Содержание, формы и критерии оценки знаний обучающихся представлены в УМКД и курсах, и доводятся до сведения студентов и магистрантов в начале каждого академического периода. Преобладающими формами экзаменов в бакалавриате является тестирование и устный экзамен, в магистратуре – устный экзамен. Обучающиеся, не согласные с результатом итогового контроля, пользуются правом подать апелляцию не позднее следующего дня после экзамена. С этой целью на период экзаменационной сессии приказом ректора университета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на сессию.

Результаты рейтингового и итогового контроля обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Совета физико-математического факультета. По ОП бакалавриата наблюдается повышение качества успеваемости.

Таблица 2. Качество успеваемости в бакалавриате.

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5В060100- Математика	71	76	76	84	91
5В060400- Физика	42	58	52	72	75

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Решение о внедрении активных методов обучения, мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется коллегиальными органами управления учебно-методической работы на соответствующих уровнях (кафедра, факультет, университет) на основе предложений преподавателей, ведущих занятия по ОП.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь, размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах курса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах,

мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности. Преподаватели кафедры фундаментальной и прикладной математики ежегодно проходят чтение курсов по актуальным вопросам методики преподавания математики на базе Регионального центра повышения квалификации.

Преподаватели аккредитуемых ОП активно используют имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения.

С профильными производственными предприятиями заключено порядка 19 договоров о сотрудничестве и 15 договоров на производственную практику.

Учебная практика по 5B060100-Математика организуется в стенах физико-математического факультета АРГУ имени К.Жубанова, педагогическая – в средних общеобразовательных школах. Для проведения практики заключаются договора со школами, имеющими хорошую материальную базу: СОШ г. Актобе №№21, 39, 51, 23, 27, 5, 30 и др. Производственная практика проводится в институте прикладной математики и информатики при АРГУ имени К.Жубанова, на кафедре фундаментальной и прикладной математики, предприятиях «Казпочта», «Каспийский банк», «Аждар и К».

Практика по ОП 5B060400-Физика организуется на базе своей научной лаборатория «Нанотехнология», СШ №1, СШ №9, СШ №37, СШ №39, г. Актобе.

За последние пять лет внедрено в школьный учебный процесс 11 учебников, авторами которых являются ППС кафедры фундаментальной и прикладной математики.

По результатам научных исследований кафедры экспериментальной и теоретической физики в учебный процесс внедрены элективные курсы: «Методы обработки экспериментальных данных», «Компьютерные вычисления», «Введение в нанотехнологию», «Компьютерное моделирование физических процессов и явлений», «Стохастические методы в физических исследованиях», «Основы ядерной гамма резонансной спектроскопии», «Спектроскопические методы исследования твердого тела», «Физика поверхностных явлений», «Физика полимеров», «Полимерные композиты».

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через экспертизу методического обеспечения, организацию внутривузовских

проверок по разным направлениям и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах.

На кафедре фундаментальной и прикладной математики Кайдасовым Ж.К., автором школьных учебников, ведется исследовательская деятельность по разработке авторской методики преподавания математики.

Сильные стороны образовательных программ:

- Разработка моделей выпускников и внедрение модульных образовательных программ.
- Реализация принципов профильной и уровневой дифференциации, непрерывности содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура) академическая взаимосвязь, последовательность и преемственность дисциплин.
- Выполнение междисциплинарных научных исследований по физике и химии в нанотехнологической лаборатории, центре «Радиационная физика материалов» и лаборатории физики полимеров.
- Эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся.
- Внедрение результатов НИР в учебный процесс.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать работу по привлечению работодателей к проектированию модульных образовательных программ, участию в научно-исследовательских проектах кафедры, реализации учебного процесса;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение лабораторий.

ВЭК отмечает, что по 21 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика является составным элементом стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами. Кафедра формирует кадровый резерв; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту. В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.

Остепененность выпускающих кафедр составляет:

- по специальностям 5В060100 Математика и 6М060100 Математика (кафедра фундаментальной и прикладной математики)– 82,3% (всего 17 преподавателей, с учеными степенями - 14);
- по специальностям 5В060400 Физика и 6М060400 Физика (кафедра экспериментальной и теоретической физики) – 53,8% (всего 13 преподавателя, с учеными степенями - 7).

На ОП 5В060100 Математика процесс обеспечивают 33 преподавателя, из которых 1 доктор наук, 16 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 52,0%.

На ОП 5В060400 Физика учебный процесс обеспечивают 27 преподавателей, из которых 1 доктор наук, 1 доктор PhD, 13 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 55,6%.

На ОП 6М060100 Математика учебный процесс обеспечивают 10 преподавателей, из которых 4 доктора наук, 6 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 5М060400 Физика учебный процесс обеспечивают 16 преподавателей, из которых 2 доктора наук, 14 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

Среди преподавателей, осуществляющих реализацию ОП данного кластера, есть лауреаты конкурсов, имеющие государственные награды, в т.ч.:

- «Отличник образования РК», «Золотая медаль им. Ж.С. Ержанова», Орден II степени «Барыс», Нагрудный знак «Почетный работник образования РК» и др. (Кенжебаев К.К.)
- Орден «Курмет» (Спивак-Лавров И.Ф.)
- «Почетный работник образования РК», Медаль имени И. Алтынсарина за особые заслуги в области образования и педагогической науки МОН РК (Цхай К.В.)
- Лауреат премии МОН РК имени Д.А.Кунаева (Жубаев А.К.)
- Лауреат премии МОН РК имени К.Сатпаева (Бекешев А.З) и другие.

Анализ численности и научно-педагогической квалификации ППС, обеспечивающего подготовку специалистов по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о стабилизации численности преподавательского коллектива факультета. Эксперты отмечают, что средний возраст преподавателей выпускающих кафедр составляет 52 года, средний стаж педагогической деятельности ППС превышает 20 лет.

За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: выдачей премии; оказанием

материальной помощи; награждением почетной грамотой; награждением ценным подарком. За особые трудовые заслуги работники университета представляются вышестоящими органами к поощрению: награждению орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными значками и присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

Руководство университета проводит транспарентную, демократичную политику по отношению к преподавателям, направленную на создание благоприятной атмосферы для плодотворной трудовой деятельности. НПС имеет полный доступ к руководству вуза, факультетов и кафедр, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, а также устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно - методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Средняя индивидуальная учебная нагрузка по Университету составляет 750 часов, при этом используется дифференцированный подход к распределению нагрузки, зависящий от ученой степени (преподаватель, старший преподаватель – 800 часов, кандидат наук – 700 часов, доктор наук – 600 часов). Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки НПС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям выполнения учебной нагрузки.

Качество преподавания обеспечивается: разработкой методических рекомендаций по преподаванию дисциплины, включающих конкретные рекомендации по изучению дисциплины (или ее отдельных тем и разделов); методических рекомендаций по изучению дисциплины (в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием полного комплекса учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (в том числе различные научные точки зрения, статистика, примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видеозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и т.п.). Кроме этого, каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии, обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров,

задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Результаты научных работ преподавателей публикуются в виде монографий, сборников научных трудов и материалов конференций, статей, тезисов в различных научных изданиях, а также оформляются в виде патентов и авторских свидетельств.

Таблица 3. Публикации ППС.

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего публикаций	163	154	206
Публикаций в журналах с ненулевым импакт-фактором (базы данных Scopus, Thomsonreuters)	6	2	7
Патенты и авторские свидетельства	1	2	2

Преподаватели физико-математического факультета разрабатывают индивидуальные научно-исследовательские темы, так в 2014-2015 уч.году разрабатываются: Компьютерное моделирование корпускулярно-оптических свойств масс- и энергоанализаторов (Спиваков-Лавров И.Ф.), Компьютерное моделирование стохастических процессов (Спиваков-Лавров И.Ф., Таскалиев А.К.), Фазовые превращения в слоистых металлических системах (Жубаев А.К.), Применение нанотехнологий (Жубаев А.К., Бекешев А.З., Нуртазина А.С.), а также регулярно принимают участие в конкурсах на грантовое финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований (Таблица ХХХ).

Таблица 4. Объемы финансирования фундаментальных и прикладных проектов.

№ п\п	Тема	Руководитель	Сумма (тыс. тенгн)		
			2013	2014	2015
ВСЕГО			13 700	13 700	27 700
	Разработка технологии управления физическими свойствами щелочногалоидных и сверхпроводящих материалов при понижении симметрии решетки	Шункеев К.Ш.	5 000	5 000	
	Качественные исследования	Кенжебаев К.К.	3 700	3 700	3 700

	некоторых аналитических и периодическо-краевых задач систем дифференциальных уравнений				
	Технология аккумуляирования электричества на основе щелочно-галлоидных кристаллов при понижении симметрии решетки	Шункеев К.Ш.	5 000	5 000	5 000
	Технология управления механизмом трансформации энергии ионизирующей радиации в щелочногаллоидных кристаллах-сцинтилляторах	Шункеев К.Ш.			5 000
	Теоретическое исследование зеркальных и призмных ионнооптических систем и создание на их основе высоко-эффективных статических и время-пролетных малогабаритных масс-спектрометров	Спивак-Лавров И.Ф.			4 000
	Разработка технологии управления оптическими свойствами оксидов, фторидов и щелочно-галлоидных кристаллов при понижении симметрии решетки для получения материалов с заданными люминесцентными характеристиками	Шункеев К.Ш.			10 000

Кафедрами привлекаются к участию в учебном процессе в качестве преподавателей представители работодателей так, например, ежегодно ведут занятия Шериядан Т.Т., Шарко С.Г. (Назарбаев Интеллектуальная школа), Иргалиев И., также ряд преподавателей имеют практический опыт работы на производстве так, например, Бекешев А.З. (начальник Городского управления образования г.Актобе), Жубаев А.К. (заведующий лабораторией ядерной гамма резонансной спектроскопии Института ядерной физики КАЭ МИНТ РК (Алматы)), Жылкыбаев А.А. (Начальник Вычислительного центра АО «Актюбсервис»).

В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии с образовательной программой ППС регулярно проходят курсы повышения квалификации. За 2012-2013 уч. год повысили квалификацию 19 преподавателей, что составляет 57,6% от общего количества штатных преподавателей, в 2013-2014 уч. году 22 преподавателей, что составило 68,8%, в 2014-2015 уч. году – 14 человек, что составляет 46,6% (состояние на 16.03.2015 г.). Работу руководства по повышению квалификации 91% анкетированных ППС оценили на «хорошо» и «отлично». За последние пять лет три преподавателя защитили кандидатские диссертации на соискание ученых степеней кандидата физико-математических наук (Бекбауова А.У., Иманчиев А.Е., Ажымбавев Д.Т.), один преподаватель защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора физико-математических наук (Бержанов А.Б.).

Сильные стороны образовательных программ:

- Высокопрофессиональный ППС с большим опытом работы в вузе.
- Высокий процент ППС с учеными степенями.
- Наличие индивидуальных исследовательских тем ППС выпускающих кафедр.
- Заинтересованность ППС в научных и методических результатах.

Комиссия рекомендует:

- улучшить работу по академической мобильности ППС;
- предусмотреть меры по увеличению публикаций в изданиях с ненулевым импакт-фактором на кафедре фундаментальной и прикладной математики;
- провести работу по привлечению к реализации образовательных программ преподавателей-практиков.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Контингент обучающихся на специальностях, заявленных на аккредитацию приведен в таблице XXX.

Таблица 5. Контингент обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	всего	грант								
5В060100-Математика	76	31	76	29	72	22	55	17	47	14
5В060400-Физика	112	23	106	27	122	23	92	24	82	26
6М060100-Математика	8	7	4	4	7	7	11	9	11	8
6М060400-Физика	5	4	8	4	12	8	11	10	9	6
ВСЕГО	201	65	194	64	213	60	169	60	149	54

Таблица 6. Сведения о приеме обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	всего	гр								
5В060100-Математика	21	5	10	2	19	6	7	3	13	2
5В060400-Физика	32	2	25	11	27	6	11	5	23	19
6М060100-Математика	2	2	6	5	6	4	5	4	6	4
6М060400-Физика	5	4	8	4	12	8	11	10	9	6
ВСЕГО	60	13	49	22	64	24	34	32	51	31

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов факультет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений и слушателями подготовительных курсов, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах. Для популяризации аккредитуемых

программ факультет активно привлекает выпускников (день открытых дверей, встречи, круглые столы и др.). Для популяризации заявленных к аккредитации специальностей и привлечения талантливой молодежи в Университете в течение всего года функционирует научно-технический центр «Дарын». В рамках работы данного центра проходят следующие мероприятия:

1. 1-й тур президентской олимпиады среди одиннадцатиклассников (октябрь);
2. Городская лично-командная олимпиада по физике «Квант» (ноябрь);
3. Подготовка школьников к участию в международных конкурсах научных проектов (в течение года);
4. Конкурс научных проектов школьников, проводимый региональным научно-практическим центром «Дарын» (декабрь);
5. Городская олимпиада школьников по физике (декабрь);
6. Областная олимпиада школьников по физике (январь);
7. Участие в ежегодном международном турнире школьников по компьютерной физике (МТКФ) (Москва, Протвино) (январь);
8. Областной конкурс научных проектов (МАН) (апрель);
9. Подготовка школьников к республиканским и международным олимпиадам и конкурсам (в течение года);
10. Международный конкурс проектов в Байконуре (апрель);
11. Олимпиада АРГУ им. К.Жубанова среди выпускников школ области (май).

Каждый абитуриент также может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета (<https://www.arsu.kz/>) в разделе «Поступающим».

В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов университета - СШ г. Актобе №21, №39, Актюбинский политехнический колледж, НИИ «Прикладной математики и информатики», Управление образования Актюбинской области, АО Kaspi Bank (г. Актобе), ТОО «Аждар и К» (Акмолинская область, станция Атбасар), Филиал «Енбек -Атырау» РГП на ПХВ «Енбек» исправительных учреждений Комитета УИС МВД РК, «Камкор Локомотив» «Маңғыстау локомотив жөндеу депосы», Отделение АО «Казпочта» (Мангыстауская область, Мангыстауский район), ТОО «Прима Дистрибьюшин» (г. Атырау), Производственное управление Доссормунайгаз (Атырауская обл., пос. Доссор), СШЛ №10 (г. Кызылорда), ИП Копбергенов (г. Актобе), АО «Альянс Банк» (филиал г. Кызылорда), а также в научных лабораториях Университета - Научная лаборатория «Нанотехнология», НИИ «Прикладной математики и информатики». Однако комиссия отмечает недостаточное количество

договоров с предприятиями города и области об организации договоров и стажировок студентов.

Формой обязательной научно-исследовательской работы бакалавра является выполнение дипломной работы с элементами научных исследований, согласно тематике кафедр. Среди дипломных работ можно выделить работы связанные с вопросами применения нанотехнологий, с исследованиями процессов в щелочно-галоидных кристаллах, экспериментальному изучению различных физических проблем, методике преподавания нанотехнологии в школе, по компьютерному моделированию физических процессов и др.

Студенты и магистранты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в республиканских и международных конференциях, семинарах и форумах, олимпиадах (за последние 3 года 190 студентов)

Предварительное трудоустройство осуществляется в апреле в формате «Ярмарка вакансий», «Круглых столов» на основе индивидуальных заявок с предприятий и организаций и по запросу областного управления образования. Для этой процедуры готовятся портфолио на каждого выпускника. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников специальностей Физика и Математика, так как данный показатель составляет 80-95 %.

Сильные стороны образовательных программ:

- Высокая заинтересованность учащихся в достижении учебных результатов.
- Привлечение студентов и магистрантов к выполнению НИР по грантам МОН РК и к индивидуальным научно-исследовательским темам выпускающих кафедр.
- Высокий уровень профориентационной работы с одаренными школьниками.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по заключению договоров на проведение производственных практик с предприятиями города и области;
- продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач аккредитуемых программ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура университета включает 6 учебных корпусов, учебно-производственные помещения, 2 дворца студентов, 2 музея, 2 спорткомплекса, 3 спортзала, спортооружение, плавательный бассейн, 2 дома студентов, студенческую поликлинику. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 102 295,6 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей. Площадь учебных помещений университета – 77354 м². Общая площадь библиотеки составляет 4288,2 м², из них площадь книгохранения – 833,19 м². Площадь читальных залов - 1 728,8 м², общее число посадочных мест - 940.

Функционируют две локальные сети, компьютерные классы, лаборатории, Интернет-класс, служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов:

1) Компьютерное обеспечение и интернет технологии.

Общее количество компьютеров в университете составляет 1646 единиц, из них серверов – 16 и ноутбуков – 274, принтеров – 212. В учебном процессе задействовано – 842 компьютера, для ППС – 284. Количество компьютеров во всех корпусах, подключенных к локальной сети, составляет 1012 ед., все они имеют подключение к Интернету.

В целях улучшения условий студентов в главном корпусе университета, общежитии, библиотеке и Доме Студентов функционирует бесплатный WI-Fi интернет со скоростью 4 мбит/с (ADSL) для магистрантов и студентов университета.

2) Аудиторный фонд и лаборатории.

Аккредитуемые образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе:

- 9 компьютерных классов на 90 рабочих мест;
- методический кабинет, подключенный к сети Интернет, оборудованный интерактивной доской, ноутбуками, видео- и аудиоаппаратурой;
- по ОП 6В060100-Математика и 6М060100-Математика в учебном процессе используются 17 аудиторий для лекций по базовым и профилирующим дисциплинам, учебные лаборатории по механике и оптике;
- по ОП 5В060400-Физика и 5М060400-Физика используются 9 аудиторий для лекций по базовым и профилирующим дисциплинам; 7 учебных лабораторий (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная и ядерная физика, методика преподавания физики, радиоэлектронике), научная лаборатория нанотехнологий.

Комиссия отмечает высокий уровень обеспечения ОП Физики современным учебно-лабораторным оборудованием, часть из которого является уникальным для вузов Казахстана. Например, VIBRO VISCOMETER, Density Meter (Anton Paor), Malvern Zetasizer Nano.

Научно-образовательная нанотехнологическая лаборатория функционирует с ноября 2012 г. На базе лаборатории студенты выполняют лабораторные работы в рамках дисциплин «Введение в нанотехнологию», «Физика поверхностных явлений», «Методы получения нанотрубок», а также проводят исследования по темам курсовых, дипломных и магистерских работ. Лаборатория входит в Инновационный центр нанотехнологий и прикладной математики и позволяет реализовывать одно из ведущих научных направлений кафедры.

3) Книжный фонд и библиотечный комплекс.

В читальных залах имеются современные казахстанские и зарубежные периодические издания. В распоряжении студентов 4 читальных зала, абонемент, автоматизированная информационная система «ИРБИС», Интернет-класс. Обучающимся и преподавателям организован доступ к интернет-ресурсам: Оксфорд онлайн-продуктам, Thomson Reuters, БД Oxford, ScienceDirect, Scopus®. Для внедрения новых информационных технологий библиотека АГПИ в 2005 году вступила в члены Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют бесплатный доступ через Интернет к базам данных «РУБРИКОН», «ИНИОН», «EBSKO».

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по

фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая и юридическая литература. Общий фонд библиотеки составляет – 813 835 экземпляров, в том числе на казахском языке – 268 239 экз. (33% от общего фонда).

Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Библиотечное обеспечение учебного процесса по дисциплинам ОП 5В060100-Математика составляет 11452 экземпляров или более 200 экземпляров в расчете на одного студента, по ОП 5В060400-Физика составляет 18828, более 3000 экземпляров в расчете на одного студента. Обеспеченность литературой в магистратуре составляет более 1000 экземпляров на одного магистранта.

В электронной библиотеке представлено 7054 наименований образовательных ресурсов, в том числе, по ОП «Математика» – 224 единицы, по «Физике» – 259 единиц.

В книжном фонде литература на казахском языке по аккредитуемым программам составляет 26-27%, на английском – 1-2%.

По аккредитуемым программам ежегодно увеличивается количество приобретаемой литературы.

Таблица 6. Финансовые ресурсы на приобретение литературы.

Образовательные программы	2012г., тенге	2013г. , тенге	2014г. , тенге
5В060100- Математика	1716000	5978000	9542500
6М060100- Математика			
5В060400-Физика	1515000	4396000	7420400
6М060400-Физика			
Всего	3231000	10374000	16962900

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется также через общеинститутский редакционно-издательский отдел. Тем не менее, сохраняется дефицит необходимых учебников на казахском и английском языках.

4) *Условия для НИР преподавателей и обучающихся.*

Для реализации НИР в вузе создаются следующие условия:

- функционирования научного центра «Радиационная физика материалов» и Инновационного центра нанотехнологий и прикладной математики;
- финансирование НИР (участие в научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, круглых столах, олимпиадах, различных научных конкурсах; повышения квалификации и т.д.);
- расширение материально-технической базы для выполнения НИР и НИРО;
- организация и оказание помощи в доступе для публикаций результатов НИР в местных и зарубежных изданиях, в т.ч. журналах с высоким импакт-фактором.

Для привлечения обучающихся к НИР создаются следующие условия:

- координация НИР вуза с НИРО;
- функционирование научного студенческого объединения EDUclub, Совета молодых ученых, созданных для формирования определённых исследовательских компетенций и получение конкретных научных продуктов;
- создание условий для участия обучающихся в научных мероприятиях;
- оказание помощи в реализации результатов НИРО путем публикации в республиканских и международных изданиях, и участия в научных мероприятиях различного уровня.

АРГУ им. К. Жубанова с 2005 года издает научно-периодическое издание «Вестник АРГУ им. К. Жубанова» раз в три месяца.

Сильные стороны образовательных программ:

- высокий уровень обеспечения лабораторным оборудованием, в том числе нанотехнологическим;
- выполнение лабораторных работ на нанотехнологическом оборудовании по всем аккредитуемым программам;
- высокий уровень медицинского обслуживания ППС и обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- увеличить фонд учебно-методической литературы на казахском языке, в том числе за счет собственных изданий;
- разместить на сайте вуза персональные страницы ППС и электронные версии журнала «Вестник АРГУ им. К. Жубанова»;
- разработать программы развития лабораторий;
- организовать проведения научно-исследовательских работ по заказам предприятий на хоздоговорной основе;

– активизировать деятельность по формированию интерактивных структурированных ресурсов по дисциплинам и обеспечению их удаленной доступности обучающимся.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 удовлетворительные позиции, по 5 позициям требуется улучшения.

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей.
Естественные и технические науки**

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия: экскурсии по предприятия профильного направления.

Количество ППС с опытом работы в производстве и бизнесе по ОП 5В060100-Математика составляет 5 человек, по ОП 5В060400-Физика – 3. По ОП 5В060100-Математика к учебному процессу привлекаются два учителя Назарбаев Интеллектуальной школы.

В рамках практических, лабораторных работ, курсовых работах и СРО выполняются лабораторные работы, математическое моделирование, рассматриваются физические процессы.

Содержание дисциплин бакалавриат базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе специальности.

ВЭК отмечает, что по 1 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1) Актуализировать работу по внедрению внутривузовской системы менеджмента качества, включающую внедрение процессного подхода, механизма оценки рисков, оптимизацию организационной структуры.

2) Активизировать студенческое самоуправление, обеспечить участие обучающихся в коллегиальных органах и принятии управленческих решений.

3) Разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

4) Расширить сотрудничество с зарубежными вузами в сфере создания совместных образовательных программ.

5) Обеспечить привлечение научно-исследовательских организаций, работодателей, ППС и обучающихся к формированию планов и целей развития образовательных программ.

6) Совершенствовать работу по привлечению работодателей к проектированию модульных образовательных программ, участию в научно-исследовательских проектах кафедры, реализации учебного процесса.

7) Совершенствовать учебно-методическое обеспечение лабораторий.

8) Улучшить работу по академической мобильности ППС.

9) Предусмотреть меры по увеличению публикаций в изданиях с ненулевым импакт-фактором на кафедре фундаментальной и прикладной математики.

10) Провести работу по привлечению к реализации образовательных программ преподавателей- практиков.

11) Усилить работу по заключению договоров на проведение производственных практик с предприятиями города и области.

12) Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;

13) Увеличить фонд учебно-методической литературы на казахском языке, в том числе за счет собственных изданий.

14) Разместить на сайте вуза персональные страницы ППС и электронные версии журнала «Вестник АРГУ им. К. Жубанова».

15) Разработать программы развития лабораторий.

16) Организовать проведения научно-исследовательских работ по заказам предприятий на хоздоговорной основе.

17) Активизировать деятельность по формированию интерактивных структурированных ресурсов по дисциплинам и обеспечению их удаленной доступности обучающимся.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы **5В060100-Математика, 6М060100-Математика, 5В060400- Физика, 6М060400- Физика** реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «**Актюбинский региональный государственный университет имени**» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как		+		

	«результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.			+	
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;			+	
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.			+	
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие			+	

	решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	11	20	6	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.			+	
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.			+	
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности,	+			

	навыков и блоков знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную		+		

	академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	21	9	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе		+		

	анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	9	9	3	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	

94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	5	7	3	
Стандарты	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			

110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;			+	
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-	+			

	путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	11	16	5	
Стандарты	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Естественные науки» «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы		+		

	образования.				
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	1	2	0	
	Итого в общем	58	63	20	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B070900-Металлургия

5B072000-Химическая технология неорганических веществ

5B072100-Химическая технология органических веществ

1 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Актюбинский региональный государственный университет имени К Жубанова осуществляет деятельность на основании лицензии №13014680 МОН РК от 17.09.2013 года и приложений:

- 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», серии АА №13014680 МОН РК от 17.09.2013 г.;

- 5B072100 – «Химическая технология органических веществ», лицензии серии АА №13014680 МОН РК от 17.09.2013 г.;

- 5B070900 – «Металлургия», №13014680 МОН РК от 17.09.2013 г., Приложение №002.

5B672000-«Химическая технология неорганических веществ», 5B072100 – «Химическая технология органических веществ», 5B070900 – «Металлургия» реализуются в соответствии с ГП развития образования РК на 2011-2020 годы Государственными общеобразовательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 гг.

Содержание образовательных программ бакалавриата разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки и техники и требований производства.

Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы в программе интернат (platonus).

Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется применением современных образовательных технологий.

Исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные ППС.

Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и факультетов.

Анализ планов работы, протоколов заседания Ученого совета свидетельствует, что рассматриваемые вопросы в целом соответствуют актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

2 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АРГУ им. К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК.

С целью координации работы ВЭК 15.03.2015г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива АРГУ им. К. Жубанова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором университета, ректором университета, проректорами, научным секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 486 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор университета	1
Проректора	4
Деканы факультетов	3
Руководители структурных подразделений вуза	14
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	78
Студенты	269
Выпускники	77
Работодатели	34
Всего	486

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение баз практик:

- учебно-производственный центр ОП технического факультета;
- филиал кафедры «Металлургия» на базе НИЦ АЗФ;

2) посещение специализированных учебных и научных лабораторий в учебном корпусе № 3:

- учебных лабораторий: «Процессы и аппараты химической технологии», «Процессы и аппараты химической технологии», «Химические реакторы», «Химическая технология органических веществ», «Общая химическая технология», «Физическая химия», «Химическая технология неорганических веществ», «Технология металлургического производства», «Подготовка сырья к металлургическому производству», «Физико-химических процессов в металлургии»; общей химической технологии, физико-химических методов анализа, химической технологии органических веществ, химической технологии неорганических веществ, физической и коллоидной химии, химических реакторов, основных процессов и аппаратов химических производств;

- специальных кабинетов: «Метрология, стандартизация и сертификация», «Система управления химико-технологических производств», «Процессы и аппараты химической технологии», «Информационные технологии», «Охрана труда»,

- виртуальные лабораторные работы на казахском и русском языках:

- «Переработка и обогащение полезных ископаемых», «Окускование и металлизация руд и концентратов» созданные при кафедре «Металлургия» для специальности 5В070900 - «Металлургия»;

- «Химические реакторы», «Определение порядка реакции по этилацетату. Метод первоначальной проводимости», «Определение порядка реакции по гидроксиду натрия. Метод первоначальной скорости»,

«определение скорости реакции при постоянной начальной концентрации гидроксида натрия», «Определение скорости реакции при постоянной начальной концентрации этил-ацетата», «Определение уравнения скорости реакции», «Изучение зависимости константы скорости от температуры. Уравнение Аррениуса», «Теоретическое и экспериментальное исследование. Отклонения системы от идеальности», «Эффект смешения», «Эффект перемешивания», «Измерение системы проводимости: измерение проводимости», «Калибровка датчиков температуры», «Калибровка проводимости ячейки»;

3) посещение учебных занятий:

- ОП 5B072100 «Химическая технология органических веществ», 3 курс, дисциплина «Көмірсутекті шикізатты өңдеу технологиясы», лекция по теме «Каталитикалық процестер туралы жалпы түсінік», старший преподаватель Айжарикова А.К.;

- ОП 5B072100 «Химическая технология органических веществ», 3 курс, дисциплина «Информационные технологии в ХП», лабораторное занятие «Управление листами», старший преподаватель Жубаниязова М.Ж.

- ОП 5B072000 «Химическая технология неорганических веществ», 2 курс, дисциплина «Химические реакторы», практическое занятие на тему «Расчет непрерывно действующего реактора с мешалкой» ст. преподаватель Бекетова Г.К.;

- ОП 5B070900 «Металлургия», 2-курс, дисциплина «Высокотемпературные основы металлургических процессов», лабораторное занятие, преподаватель Симбатов К.Ж.;

4) посещение открытых занятий:

- ОП 5B070900 «Металлургия», 3-курс, дисциплина «Коррозия и защита металлов», лекционное занятие доцент Келаманов Б.С.;

5) встречи-интервью со студентами, работодателями, выпускниками.

6) электронные ресурсы на казахском и русском языках, разработанные преподавателями кафедры «Химическая технология»:

- «Автомобильдерде қолданылатын материалдар» для специальности 5B071300-Транспорт, транспортные технологии и техника (ст. преподаватель Айжарикова А.К.);

- «Органическая химия» для 5B072100-«Химическая технология органических веществ» (ст. преподаватель Байманова А.Е.);

- «Основные процессы и аппараты химических производств» для специальности 5B072100-«Химическая технология органических веществ» (доцент, к.х.н. Тастанова Л.К.);

- «Химия» для специальности 5B071300-Транспорт, транспортные технологии и техника(ст. преподаватель Жакупова Г.Ж.).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18 марта 2015 г.

3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с учебным отделом АРГУ им. К. Жубанова решения УМС университета. В ходе работы были изучены следующие УМКД:

- для ОП 5B072000 «Химическая технология неорганических веществ» – «Процессы и аппараты химической технологии», «Введение в специальность», «Химическая технология глинозема и силикатных материалов»;
- для ОП 5B072100 «Химическая технология органических веществ» – «Химическая технология органических веществ», «Введение в специальность», «Химические реакторы»;
- для ОП 5B070900 «Металлургия» – «Общая металлургия», «Технология

металлургического производства-1», «Теория и технология производства электростали».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;

- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;

- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;

- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;

- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Так, по решению комиссии:

- в рабочий план ОП 5B072000 «Химическая технология неорганических веществ» внесены дисциплины «Производство хромовых соединений», «Материаловедение», «Гидромеханические процессы», «Инженерная экология» (протокол № 9 от 03.02.2014);

- в рабочий план ОП 5B072100 «Химическая технология органических веществ» введены дисциплины «Очистка природных и попутных газов», «Химмотология», «Охрана труда в химической промышленности» «Основные процессы и аппараты химических производств» (протокол № 9 от 03.02.2014);

- в рабочий план ОП «Металлургия» были введены дисциплины «Теория и технология производства ферросплавов», «Теория и технология производства хромистых сплавов», «Теория и технология производства электростали».(протокол № 8 от 05.02.2014);

Образовательные программы обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит

предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УР.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями АРГУ имени К. Жубанова Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии (в редакции 02.06.2014 г.), Положение о каталоге элективных дисциплин П-07 утверждено 01 ноября 2014 г., «Положение об организации и проведении профессиональной практики студентов» ПП-08-2, «Положение о контроле посещаемости и текущей успеваемости» ПП-08-2, Рабочая инструкция по разработке учебно-методического комплекса по дисциплинам всех компонентов.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках автоматизированная информационная система «Электронный университет», АСУ «Platonus» с модулем «Электронный журнал», система дистанционного обучения виртуальная академия АРГУ, системы компьютерного и сетевого тестирования, предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования. Введена система «Электронный документооборот».

Научно-исследовательская работа кафедры «Химической технологии» и «Металлургия» проводится в соответствии с планом инициативно-поисковых работ по направлению «Химическая промышленность и нефтегазовая отрасль», «Металлургия» (на 2011-2016 гг.).

В течение 3-х лет ППС кафедры участвуют в выполнении инновационного научного проекта в рамках бюджетной программы:

- Член консорциума ТЕМПУС «Качество инженерного образования в Центральной Азии», объем финансирования 1 105 793,64 евро (2012-2015 гг.);

По результатам представленных НИР за последние 3 года опубликовано 10 научных статей в журналах с высоким импакт-фактором; 50 научных статей, получено 8 патентов.

Важным фактором развития образовательных программ является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмен опытом. По теме научной работ преподавателям и студентам читал лекции д.т.н., профессор Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ) кафедры «Металлургии и литейного производства» В.Е.Рощин, тема «Нанотехнологии в металлургии» (2012 г.). Для реализации программы академической мобильности ППС данных образовательных программ кафедра тесно сотрудничает с ведущими учебными заведениями республики и ближнего зарубежья. Был заключен договор в 2014г. о сотрудничестве в области образования и научных исследований между Кыргызским национальным университетом им. Ж.Баласагына, также договор о научно-техническом сотрудничестве в области образования фундаментальных и научных исследований с Институтом химии и химической технологии Национальной Академии наук РК. По данному соглашению сторон для проведения лекционных занятий приглашен Байдинов Т.Б.- декан факультета Химии и химической технологии, доктор химических наук, профессор.

В 2015 году студенты ОП 5В072100 «Химическая технология органических веществ» приняли участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5В072100 «Химическая технология органических веществ» проведенной в ЮКГУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент и были награждены дипломами за участие в 2-туре. В 2015 году студент ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» Сағынғалиев С.М. принял участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» проведенной в ТарГУ им. М.Х.Дулати, г. Тараз и награжден дипломом второй степени. Команда студентов ОП 5В070900 «Металлургия» приняли участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5В070900 «Металлургия» проведенной в КарГИУ, г. Темиртау, награждена в 2012 году дипломом второй степени, в 2013 году – дипломом третьей степени.

Студенты имеют доступ на АИК «Электронный университет» к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

При анонимном анкетировании студентов (280 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (81,1 %);
- уровнем доступности деканата (80 %)

- методами обучения в целом (80,7 %);
- качеством преподавания (82,5 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (80 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (78,2 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (78,9 %).

При анонимном анкетировании преподавателей (15 человек) респонденты отмечают:

- полностью и частично удовлетворены вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих решений 72% и 22 % соответственно;
- хорошо и очень хорошо отражение миссии и стратегии вуза в учебных программах (соответственно, 43 % и 54 %); в процедуре оценки (49 % и 49 %); в инновационных программах (51 % и 46 %);
- хорошо (39 %) и очень хорошо (60 %) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
- хорошо (48 %) и очень хорошо (42 %) уровень обратной связи ППС с руководством.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличием производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем 96 %), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокая удовлетворенность обучающихся качеством образовательных программ;
- наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом;
- высокий показатель трудоустройства выпускников;
- участие работодателей при формировании образовательных программ.

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;

Комиссия рекомендует:

– актуализировать работу по внедрению внутривузовской системы менеджмента качества, включающую внедрение процессного подхода, механизма оценки рисков, оптимизацию организационной структуры;

– проводить анализ и мониторинг оценки рисков образовательной программы;

– реализовать комплекс мер по открытию магистратуры по специальности 5В070900-Металлургия, 5В072000-Химическая технология неорганических веществ, 5В072100-Химическая технология органических веществ.

ВЭК отмечает, что по 22 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные позиции, 2 критерия требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании «Положение о нормах времени профессорско-преподавательского АРГУ им. К.Жубанова на 2014-15 уч.г», П -07 от 1.11.2014г Положение о каталоге элективных дисциплин АРГУ имени К.Жубанова, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий АО «Актюбинский завод хромовых соединений», АО «Актюбинский завод ферросплавов» и филиалы кафедр на базе этих предприятий

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также научная библиотека, студенческая поликлиника, спорткомплексы, Дворец студентов и «Жастар сарайы».

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц, в частности работодателей: АО «Актюбинский завод хромовых соединений», АО «Актюбинский завод ферросплавов», ТОО «Актобе нефтепереработка», АО «СНПС-АМГ»:

– для ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» внесены дисциплины «Производство хромовых соединений», «Материаловедение», «Гидромеханические процессы», «Инженерная экология»;

– для ОП 5В072100 «Химическая технология органических веществ» введены дисциплины «Очистка природных и попутных газов», «Химмотология», «Охрана труда в химической промышленности» «Основные процессы и аппараты химических производств»;

– для ОП «Металлургия» были введены дисциплины «Теория и технология производства ферросплавов», «Теория и технология производства хромистых сплавов», «Теория и технология производства электростали».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании образовательных программ профессионального компонента;
- эффективность применения системы Интернет в СРС.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Комиссия рекомендует

- разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- развить Дуальную технологию обучения по аккредитуемым образовательным программам;

ВЭК отмечает, что по 26 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, 2 критерия предполагают улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

ППС по ОП обучаются английскому, немецкому, китайскому и др. языкам на полиязычных курсах в «Институте Конфуция» и на сторонних языковых курсах.

№	Ф.И.О. ППС	Китайский язык	Английский язык	Немецкий язык	Другие языки
1	Жумагалиев Е.У.		+		
2	Келаманов Б.С.			+	
3	Ахметов К.Т.				+
4	Есенгалиев Д.А.	+			
5	Сариев У.Р.		+		
6	Симбатов К.Ж.		+		+
7	Султанов М.Г.	+		+	
8	Тастанова Л.К.				+
9	Султамуратова З.Б.		+		
10	Жаумитова Г.Б.		+		
11	Бекетова Г.К.		+		
12	Абилова Г.К.		+		
13	Апендина А.К.		+		
14	Бузова О.В.		+		

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах.

По образовательной программе 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» на кафедре «Химическая технология» учебный процесс обеспечивают 10 преподавателей, из них 1 доктор, 6 кандидатов наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 60 %. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 50 %. Укомплектованность – 100 %.

По образовательной программе 5В072100 «Химическая технология органических веществ» на кафедре «Химическая технология» учебный процесс обеспечивают 11 преподавателей, из них 1 доктор, 6 кандидатов наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 64 %. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 50 %. Укомплектованность – 100 %.

Для реализации ОП 5В070900 «Металлургия» на кафедре «Металлургия» принимают участие 22 штатных преподавателя, из них 1 д-р технических наук и 11 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 54 %. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 52 %. Укомплектованность – 100 %.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. специальных кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2012 по 2015 годы

обучение по различным программам повышения квалификации прошли все преподаватели кафедры «Химическая технология» и «Металлургия».

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из г. Челябинск, г. Магнитогорск, Российская Федерация и г. Бишкек, Республика Кыргызстан.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Все ППС кафедры имеют публикации. Общее количество публикаций за 2012-2015 годы составляет 150 единиц. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором в частности преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы, издали 4 статьи. Кроме публикации научных статей ППС аккредитуемых специальностей выполняют научно-исследовательскую работу в рамках грантов МОН РК.

Традиционно на кафедрах проводятся ежегодные конференции, посвященные Посланию Президента РК, Дню металлурга, Дню химика. Кроме того, кафедрами проводятся конференции по общей химической технологии.

В период с 2012 по 2015 годы преподавателями кафедры «Химическая технология» опубликовано в общей сложности свыше 50 научных статей в различных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций. В учебном процессе апробированы пять учебных и учебно-методических пособий ППС рассматриваемых кафедр. В 2013 году доцент Тастанова Л.К. награждена нагрудным знаком «За развитие науки РК».

Сильными сторонами ОП являются:

– активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов, таких как ORIGIN, CHEM OFFICE, AUTOCAD, QuizMaker.

– наличие полиязычного обучения, ряд дисциплин читается на английском языке (основы нанотехнологии и нанохимии)

– наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности

– эффективность подбора кадров на основе анализа потребностей ОП и действующей системы мониторинга удовлетворенности ППС.

Слабой стороной ОП являются:

- недостаточный уровень внешней академической мобильности ППС

Комиссия рекомендует:

- улучшить работу по академической мобильности ППС;
- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;
- активизировать работу по академической мобильности ППС.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные позиции, 3 критерия предполагают улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

В соответствии с положением об именной стипендии (П672-06-8004-2010) каждый семестр 6 студентам активистам и отличникам учебы присуждается именная заводская стипендия от АктЗФ филиала АО «ТНК «Казхром» и АО «АЗХС». Студент группы «ХТНВР-4» Минаков Кирилл освобожден от оплаты учебы на весь период обучения.

В 2013-14 уч.году 2 студента 3-курса ОП 5В070900 - «Металлургия» Алимбаев С., Альдешова А. выиграли президентскую стипендию.

В 2014-15 уч.году студент 4-курса ОП 5В070900-«Металлургия» Алимбаев С. выиграл президентскую стипендию, 2 студента Альдешова А., Калиоллаев А. выиграли стипендию «Тайбурыл».

Обучающиеся по ОП обучаются английскому, немецкому, китайскому и др. языкам на полиязычных курсах в «Институте Конфуция» и на сторонних языковых курсах. Так, например, студентка специальности 5В070900-«Металлургия» Кушкинбаева Асемгуль успешно завершив цикл языкового курса китайского языка в «Институте Конфуция» поступила в магистратуру Китая. Также студент специальности 5В072100 «Химическая технология органических веществ» Ергалымов Фархат показал отличные знания китайского языка и на данный момент готовится к поступлению в магистратуру.

№	Ф.И.О. ППС	Китайский язык	Английский язык	Немецкий язык	Другие языки
5B070900-«Металлургия»					
1	1-курс	9	18	3	1
2	2-курс	14	22	1	
3	3-курс	17	13	2	1
4	4-курс	5	2		
5B0702100-«Химическая технология органических веществ»					
1	1-курс	3	8	2	
2	2-курс	1	4	1	
3	3-курс	5	10	4	1
4	4-курс	3	8	2	1
5B070200-«Химическая технология неорганических веществ»					
1	1-курс	2	9	3	
2	2-курс	4	12	4	1
3	3-курс	7	14	6	
4	4-курс	2	3	1	

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения.

Динамика движения контингента:

- контингент обучающихся по ОП «Металлургия» составляет 423 человек, в том числе на основе государственного образовательного гранта 372; «Химическая технология органических веществ» и «Химическая технология неорганических веществ» составляет 160 человек, в том числе на основе государственного образовательного гранта 102 человек. Анализ приема обучающихся показал, что в 2012 году на первый курс было зачислено 53 обучающихся, в том числе на государственном языке обучения составило – 41 человек, в 2013 году - 33 человек, в том числе на государственном языке – 23 человек, в 2014 году – 40 человек, в том числе на государственном языке – 29 человек.

По образовательным программам выпускники 5B072100 – «ХТОВ» и 5B072000 – «ХТНВ» в 2013 году поступили в магистратуру 2 человека, по образовательным программам 5B070900 «Металлургия» 7 человека. В 2014 году – 4 человека.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популизацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч. год) составила на ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» – качество успеваемости 9,09%, абсолютная успеваемость 100%. Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП составил 93,36 баллов. По аккредитуемой ОП 5В072100 «Химическая технология органических веществ» – качество успеваемости 13,64%, абсолютная успеваемость 81,81%. Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП составил 83,68 баллов. По ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ», 5В072100 «Химическая технология органических веществ», 5В070900 «Металлургия» первый выпуск был осуществлен в 2012 году. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. 85-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2010 по 2013 годы составляет 100 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2010 по 2013 годы составляет 100, процент успеваемости – 100. В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемам.

Успеваемость студентов ОП по результатам летней экзаменационной сессии (2013-2014 уч. год) составила на ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» качество 93,8%, успеваемость 100% 5В072100 «Химическая технология органических веществ» качество – 87,1%, успеваемость 100%, 5В070900 «Металлургия» – 100% абсолютная и 95% качественная, успеваемость 100%. На специальности ОП бакалавриата наблюдается повышение качества успеваемости в среднем на 10%.

Средний балл ВОУД по аккредитуемым образовательным программам составил 106 баллов.

Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 92 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 96%, при абсолютной – 100% Порядка 7% студентов на государственном экзамене (2011-2014уч.год) получают оценку 3 (ниже 75 баллов).

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч. год) составил по ОП 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» – 98,4% (зимний семестр), 5В072100 «Химическая технология органических веществ» –100 % (зимний семестр), 5В070900 «Металлургия» - 98%.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было опубликовано 42 публикации. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов к участию в исследованиях по грантам МОН РК. Обучающиеся по рассматриваемым ОП привлекаются для участия в республиканских олимпиадах. Например, в 2015 году студенты ОП 5B072100 «Химическая технология органических веществ» приняли участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5B072100 «Химическая технология органических веществ» проведенной в ЮКГУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент и была награждена дипломом за участие в 2-туре. В 2015 году студент ОП 5B072000 «Химическая технология неорганических веществ» Сағынғалиев С.М. принял участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5B072000 «Химическая технология неорганических веществ» проведенной в ТарГУ им. М.Х.Дулата, г. Тараз и была награждена дипломом второй степени. В 2013 году команда студентов ОП 5B070900 «Металлургия» приняла участие в Республиканской олимпиаде по специальности 5B070900 «Металлургия» проведенной в КарГИУ, г. Темиртау и была награждена дипломом второй степени.

Студент АРГУ имени К.Жубанова имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования,

Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом вуза обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из вуза. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав совета факультета и Ученого совета университета.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в творческих кружках по хореографии, вокалу, в оркестре, в ХОРе, а также в студенческом театре, в клубе «Веселых и находчивых», дебатных клубов и т.д. Наиболее активные обучающиеся занимают призовые места и далее представляют вуз на Республиканских конкурсах.

Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, коньковая и лыжная базы, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе в следующих секциях: борьба каз\курес, борьба самбо, Волейбол, футбол, плавание, легкая атлетика, настольный теннис, биотлон.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий имени Президента РК (3 студент) и гранта Ректора (2 студента).

Сильными сторонами ОП являются:

- активная социальная поддержка обучающихся;
- сравнительно высокий уровень трудоустройства выпускников (82%);
- механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся и функционирование системы обратной связи.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточные возможности развития внешней академической мобильности обучающихся;
- слабая работа по профессиональной сертификации обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- активизировать студенческое самоуправление, обеспечить участие обучающихся в коллегиальных органах и принятии управленческих решений;
- продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- активизировать участие обучающихся в НИР;
- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации внешней академической мобильности.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям – удовлетворительные позиции, 5 критериев предполагают улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в АРГУ имени К.Жубанова образовательным программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП по аккредитуемым специальностям закреплено 14 учебных лабораторий, 1 научная лаборатория. Общая полезная площадь лабораторий составляет 418 м², что в расчете на одного обучающегося составляет 9 м² к при норме 6 м². Учебная аудитория снабжена интерактивной доской с комплектацией, кроме того, на кафедре имеется переносной электронный проектор с ноутбуком и экраном.

За последние 2 года приобретено новое оборудование: под ключ приобретены лаборатории №207, 208, 209 установлено приобретенное лабораторное оборудование «Химические реакторы», «Процессы и аппараты химической технологии» фирмы «Edibon» (Испания), на котором выполняются 50 лабораторных работ.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест соответствует нормативным требованиям.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Химической технологии» и «Металлургия», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как MathCad, AutoCAD, Компас, применяемые при выполнении лабораторных работ и практических занятий. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования и работе над диссертациями.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах университета имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательной программе по аккредитуемым специальностям с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП, приходящийся в 2014/2015 учебном году на 1 одного студента составляет более 157 экземпляров. Однако по профилирующим дисциплинам недостаточно литературы на государственном языке.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки. Подписку на периодическую печать организует библиотека АРГУ им. К.Жубанов два раза в год по заявкам специальных кафедр.

Кроме того, обучающиеся университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития университета объединены в единую информационно-образовательную сеть;
- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;
- функционирует официальный web-сайт университета www.arsu.kz на государственном, русском и английском языках;
- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) - IntelXeon 2xE5606, 4x4GBRDIMM;
- сервер базы данных, - IntelXeon E3-1220, 2x2GBUDIMM, 2x1TbSATA LFF coldplug 4, SA;
- медиаконтент, web-сервер - IntelXeon QuadCore (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb);
- сервер хранения резервных копии - IntelXeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие и регулярное обновление материально-технической базы ОП, прослеживается хорошая динамика роста финансирования на приобретение оборудования за последние 3 года (100 млн. тенге);
- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности университета.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное количество учебно-методической литературы на государственном языке.

Комиссия рекомендует:

- увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке.
- активизировать деятельность по формированию интерактивных структурированных ресурсов по дисциплинам и обеспечению их удаленной доступности обучающимся.
- разместить на сайте вуза персональные страницы ППС и электронные версии журнала «Вестник АРГУ им. К. Жубанова».

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, 5 критерия предполагают улучшения.

СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Развитие образовательных программ 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5B072100 – «Химическая технология органических веществ», 5B070900 «Металлургия» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки. Обслуживающие кафедры аккредитуемых ОП с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: практическая подготовка обучающихся, которая осуществляется, через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и

конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции.

Внешняя экспертная комиссия рекомендует:

- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- развить Дуальную технологию обучения по аккредитуемым образовательным программам;
- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;
- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы 5B070900 – «Металлургия», 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5B072100 – «Химическая технология органических веществ» реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени» могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости,		+		

	эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;			+	
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.			+	
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.			+	
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного	+			

	использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющих ресурсы, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	22	13	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины	+			

	присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+	
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности	+			

	обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	26	5	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		

79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	15	3	3	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных	+			

	обучающихся.				
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	8	2	5	
Стандарты	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;			+	
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных			+	

	технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	19	8	5	
Стандарты	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Металлургия», «Физика» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	3	0	0	
	Итого в общем	93	31	17	