

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В КАЗАХСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА**

с 10 - 12 февраля 2015г.

г. Астана

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина:

1.1 Кластер 1:

- 1) 5B050700 – Менеджмент
- 2) 6M050700 - Менеджмент
- 3) 6D050700 - Менеджмент
- 4) 5B050800 - Учет и аудит
- 5) 6M050800 - Учет и аудит
- 6) 6D050600 - Экономика

1.2 Кластер 2:

- 1) 5B072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям)
- 2) 6M072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям)
- 3) 5B071700 - Теплоэнергетика
- 4) 6M071700 - Теплоэнергетика
- 5) 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии
- 6) 6M071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии

1.3 Кластер 3:

- 1) 5B080300 - Охотоведение и звероводство
- 2) 6M080300 - Охотоведение и звероводство
- 3) 5B120100 - Ветеринарная медицина
- 4) 6M120100 - Ветеринарная медицина
- 5) 6D120100 - Ветеринарная медицина
- 6) 5B120200 - Ветеринарная санитария
- 7) 6M120200 - Ветеринарная санитария
- 8) 6D120200 - Ветеринарная санитария

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент

5B050800/6M050800 – Учет и аудит

6D050600 – Экономика

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга Приказ № 02-15-ОД от 9 февраля 2015 года 10-12 февраля 2015г. в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» г. Астаны внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КАТУ им. С. Сейфуллина.

Состав ВЭК:

– **Председатель миссии** – Талтенов Абзал Ахатович, д.х.н., профессор, академик Академии педагогических наук РК, проректор по научно-исследовательской работе, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (Астана);

– **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), Заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы, Вильнюсский университет, эксперт FIBA (Вильнюс, Литва);

– **Зарубежный эксперт** – Кубрушко Петр Федорович, доктор пед. наук, профессор, член корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева (г. Москва, Россия);

– **Эксперт** – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономическая теория» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

– **Эксперт** – Аубакирова Жанар Яхияевна, д.э.н., профессор кафедры "Экономика" Высшей школы экономики и бизнеса, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

– **Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент кафедры «Стандартизации и сертификации», Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (Астана);

– **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, начальник отдела методической работы и системы менеджмента качества Государственного университета имени Шакарима (г. Семей);

– **Эксперт** – Туманов Мусакул Елегенович, доцент кафедры тепловые энергетические установки, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);

– **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);

– **Эксперт** – Абеуов Хайролла Блялович, к.в.н., доцент кафедры «Биологическая безопасность» Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

– **Эксперт** – Джуланов Мардан Нурмуханбетович, д. в. н., профессор, заведующий кафедрой «Акушерства, хирургии и биотехнологии воспроизводства», Казахский национальный аграрный университет (г.Алматы);

– **Работодатель** – Тюлегенов Самат Бексултанович, директор РГП «Национальный референтный центр в ветеринарии» МСХ РК (г. Астана);

– **Студент** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, магистрант 2 курса Карагандинского государственного технического университета (г.Караганда);

- **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История Казахского агротехнического университета началась в 1957 году. Постановлением Совета министров СССР №1176 был создан Акмолинский сельскохозяйственный институт. Это решение было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, созданием многих новых совхозов, и как следствие возникшей потребностью в специалистах аграрного профиля.

В 1996 году постановлением правительства РК №573 Акмолинский сельскохозяйственный институт был реорганизован в Акмолинский аграрный университет с присвоением имени Сакена Сейфуллина.

Постановлением правительства РК №821 от 15.07.2001 Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2003 году ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» приобрел статус ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина»

В 2004 году постановлением правительства РК №829 на базе ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Постановлением правительства РК №300 от 4 апреля 2005 г. РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был переведен в ведение Министерства сельского хозяйства РК.

В 2007 году на основании постановления правительства РК №469 от 22.05.2007 г. Университет был преобразован в АО «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

КАТУ им.С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 845 штатных преподавателей, в том числе 90 докторов и 347 кандидатов наук, 9 докторов PhD. Обучение ведется на 9 факультетах, 45 кафедрах по 37 направлениям бакалавриата, 31 магистратуры и 11 докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на

базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и заочного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет, за последние несколько лет, активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году мы впервые участвовали в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (QuacquarelliSymonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 3500 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. В 2010 году в мировом рейтинге Webometrics наш университет занимал 10510 место за прошедшие годы наши позиции улучшились на 5025 и на сегодняшний день по результатам данного рейтинга занимаем 5485 место. По программе Болашак за 2012 и 2013 годы 41 преподаватель прошел научную стажировку, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе лучший преподаватель и 60 преподавателей получили грант «Лучший преподаватель».

За годы своего существования из стен университета вышло около 60 тыс. специалистов, которые успешно работают в Администрации Президента, правительстве, Сенате и Мажилесе РК, акиматах, возглавляют крупные предприятия, стали известными учеными, политическими деятелями, как в нашей стране, так и за рубежом.

Президент РК Н. Назарбаев на заседании совета иностранных инвесторов в 2014 году предложил организовать на базе Казахского агротехнического университета исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет».

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Разрабатываются специальные программы по подготовке кадров для приоритетных секторов «Управление персоналом» и «Аграрный менеджмент».

В КазАТУ им. С. Сейфуллина проводится ежегодно международная научно- практическая конференция «Сейфуллинские чтения – Seifullin-Readings».

Библиотека университета является членом Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют возможность доступа к всемирным научным базам данных: Elsevier, Scopus, ScienceDirect, Emerald, Springer, OxfordUniversityPress, Science, ThomsonReuters (WebofScience, Webofknowledge-library).

В вузе запущен Web-ИРБИС - проект внешнего доступа к электронному каталогу и электронной библиотеке. Читатели университета взамен традиционного читательского билета обслуживаются по IDкарте.

Ежегодно в университете проводится анализ обеспеченности дисциплин всех специальностей и уровней обучения учебниками и учебными пособиями, особенно на государственном языке, имеющихся в книжном фонде Научной библиотеки университета. На основании этих данных составляется тематический план издания необходимой литературы на следующий календарный год.

Тематический план издания учебно-методической литературы утверждается Ученым советом университета. Выполнение тематического плана издания учебной и учебно-методической литературы характеризуется следующими показателями: в 2011 и 2012 годах издано учебников и учебных пособий: 68 и 63 соответственно. В 2013 году согласно тематическому плану издания учебно-методической литературы выпущено 102 учебника и учебных пособий.

С целью активизации научно-исследовательской работы вуза, широкого привлечения ППС и обучающихся в КАТУ им. С. успешно функционирует центр экономических проблем аграрного развития (ЦЭПАР) руководителем является д.э.н., профессор Кусаинов Т.А. С целью обеспечения интеграции науки, образования и производства, ППС аккредитуемых образовательных программ принимает самое активное участие в конкурсных программах и научных проектах. В 2012-2014 годах в выполнялось 2 проекта, на сумму 3,6 млн.тенге.

Научная деятельность факультета является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет: привлечения студентов к участию в научно-исследовательских работах, выполняемых за счет средств республиканского бюджета РК, других бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

Все исследовательские работы на кафедре учета и аудита ведутся по кафедральной теме НИР «Экономические проблемы устойчивого развития аграрного сектора северного Казахстана» (государственный номер регистрации 0105РК00036, руководитель Кусаинов Т.А.).

- В настоящее время на кафедре экономики разрабатывается инициативная тема прикладного научного исследования: «Разработать рекомендации по повышению конкурентоспособности аграрной экономики на основе диверсификации сельскохозяйственного производства и развития альтернативных видов деятельности для укрепления потенциала сельских территорий» (номер госрегистрации 0110 РК 00240), руководитель к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н

- Научно-исследовательская деятельность кафедры маркетинг и сервис осуществляется по следующим направлениям:

Под руководством профессора Рустембаева Б.Е. ведется работа по программе 007 «Прикладные научные исследования в области стандартизации с РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации» на тему: «Исследования по вопросам повышения эффективности системы управления субъектами агрокомплекса на основе выполнения принципов экономического менеджмента» и «Основные направления совершенствования рыночной экономики в Северном Казахстане». Период исследований: 2010-2015 гг. № гос.регистрации 0110РК00241.Руководитель: д.э.н., профессор Абуов К.К.

Кафедра экономической теории и права ведет научные исследования по теме «Проблемы индустриально-инновационного развития аграрного сектора экономики в Республике Казахстан», № 0109РК01075. Руководитель темы: д.э.н., профессор Кенжеболатова М.Ш.

С января 2012 года ППС кафедры финансы начал прикладные научные исследования по теме «Перспективы развития микрокредитования в Республике Казахстан». Срок завершения работ 2016 год. Руководитель НИР-к.э.н., доцент Жуманова Д.Т.

На кафедре менеджмента ведутся научные исследования по инициативной теме: «Актуальные проблемы совершенствования управления в АПК» (государственный регистрационный номер 0110РК00131), руководитель к.э.н., доцент Нукешева А.Ж.

На 2015-2017годы Интеллектуальный потенциал страны. Фундаментальные исследования в области социально-экономических и гуманитарных наук. Исследования в области реализации социальной и экономической политики государства в современных условиях были выиграны следующие проекты:

1. Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области- руководитель к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н. объем финансирования 5,461тыс.тенге.

2. Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для привлечения высококвалифицированных специалистов в сельское хозяйство

Казахстана (на примере Акмолинской области) руководитель д.э.н., профессор Бауэр М.Ш. объем финансирования 6,924 тыс.тенге.

3. Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана-руководитель к.э.н., доцент Исмаилова А.С объем финансирования 7,9389 тыс.тенге.

4. Исследование взаимосвязи потока этнической миграции с развитием сельского хозяйства и разработка рекомендаций по привлечению и закреплению этнических мигрантов в сельское хозяйство(на материалах Акмолинской областей)» - руководитель к.э.н., Бодаухан К. объем финансирования 6,837 тыс.тенге.

5. Обоснование эффективных логистических систем для развития продовольственных поясов городов Казахстана - руководитель д.э.н., профессор Рустембаев Б.Е. объем финансирования 6,987 тыс.тенге.

6. Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане - руководитель д.э.н., профессор Кусаинов Т.А. объем финансирования 4,707 тыс.тенге

По результатам научных исследований в качестве соисполнителя госбюджетной научной программы Комитета науки МОН РК по теме: «Формирование и использование конкурентных факторов индустриально-инновационного развития экономики Казахстана: теория и практика» доцент Утибаев Б.С. написал аналитический отчет и представил в Центр социально-экономических исследований – филиал Института экономики МОН РК (декабрь 2014г.).

При планировании и организации академической мобильности используются следующие нормативные документы:

- заявление студента, выезжающего по программам мобильности;
- соглашение об обучении по программам мобильности (договор);
- информационный пакет (каталог курсов);
- транскрипт студента;
- общеевропейское приложение к диплому (для студентов, выезжающих за рубеж).

В рамках программы академической мобильности для обучающихся на экономическом факультете с 3-15 декабря 2012 г. профессором Университета Лаквилла (Италия) Маргарит Мори были проведены занятия по курсу «Финансовый менеджмент». В результате пребывания профессора М. Мори в университете была достигнута договоренность о возможности дальнейшего сотрудничества между нашим университетом и Университетом Лаквилла в области академической мобильности студентов.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина по аккредитуемым специальностям за последние 3 года прошли обучение следующие студенты: по специальности 5В050800 «Учет и аудит» студент 3 курса Умбетов Арман в Словацком университете сельского хозяйства (г.Нитра), студентка 3 курса Жагупарова А. в университете «Путра» Малайзия- Куала-Лумпур; студентка 3 курса Амангельдинова А в Словацком университете сельского хозяйства (г.Нитра); студентки 3 курса Мейрамжан Т., Жагупарова А., Искакова А., Сатмагамбетова Ж. в Малайзии- Куала-Лумпур.

Студенты специальности «Менеджмент» Адильбек А. в Словении, Рашев Ж., в Болгарии и Байтакова Ж. в Тюмени Российской Федерации.

Также в декабре 2012 года в рамках академической мобильности ст. преподаватель Абжан Ж.К. прошла стажировку в ОАЭ, г. Дубай, университет «Бизнес-Технологии», г. Шардж, «Зейд университет», г. Абу-Даби «Американский университет».

Преподавателями кафедры были посещены лекции профессоров докторов PhD М. Тодд, П. Серенч, а также приглашенного профессора Краковского университета доктора PhD, г-жи Катаржины и получены сертификаты.

В рамках Летней школы "Модернизация народного хозяйства в условиях глобализации", организованного экономическим факультетом Евразийского национального университета в декабре 2012 года к.э.н., доцент Жунусова Р. М. посетила лекцию профессора Сан-Кю Ли (Андонгский национальный университет, Корея) «Экономический рост и получила сертификат.

Айнаканова Б.А. в период с 3 декабря по 8 декабря 2012 года прошла научную стажировку по теме «Диверсификация сельскохозяйственного производства».

Абуталипова Б.Ж., ассистент кафедры прошла курсы повышения Педагогического мастерства в 2013-2014 учебном году, выдан сертификат о прохождении курсов. На данный момент проходит Касенова Арай.

Ерназарова А.К. и Кузьменко С.С., Ерденбекова Б.Ж. прошли курсы повышения квалификации в ФАО НЦПК «Өрлеу» - Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан в период с 15.09.2014 г. по 09.10.2014 г. в объеме 240 часов с получением сертификата.

Балкибаева А.М. в период с октября 2013 по по март 2014г. прошла повышение квалификации, в рамках государственной программы «Болашак».

Нукешева А.Ж. стала обладателем международной стипендии Президента РК «Болашак», и в настоящее время находится на стажировке в городе Лэйстер в Великобритании.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ААЭС был организован в соответствии с программой специализированной и институциональной аккредитации. Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина в период с 10 по 12 февраля 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом аграрного факультета, деканом технического факультета, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 423 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	30
Преподаватели	100
Обучающиеся	176
Выпускники	67
Работодатели	45
Всего	423

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило

членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

Визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий № 702, 628, 720, 725, 637, 722а в корпус экономического факультетов, музея университета, спортивного зала, библиотеки, электронного читального зала, отдела разработки и программного обеспечения при департаменте информационных технологий, музея анатомии животных и птиц, студенческой поликлиники, учебных аудиторий, павильона сельскохозяйственных машин и тракторов, музея почв, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых, баз практик: НИИ с/х биотехнологии, Республиканская лаборатория карантинной инспекции.

Члены ВЭК : д.э.н., профессор Аубакирова Ж.Я., к.э.н.доцент Лашкарева О.В., Ерика Ваигиниене (Prof. ErikaVaiginiene) в рамках кластера 1 посетили занятия аккредитуемых ОП:

1) лекционное занятие к.э.н., старшего преподавателя кафедры «Менеджмент» Тузубековой М.К. по дисциплине «ВЭД Казахстана», которое состоялось 12 февраля 2015 года 722 аудитории (время проведения занятия 9.20 – 10.20). Тема лекционного занятия: «Регулирование деятельности предприятий с иностранными инвестициями», занятие проводилось для студентов специальности «Менеджмент», присутствовали 26 студентов. Лекция проводилась в интерактивном режиме, студентам была предоставлена информация об инвестициях и регулировании инвестиционной деятельности посредством демонстрации слайдов с соответствующими комментариями.

2) ОП 6M050800 – Учет и аудит. Тема лекционного занятия: «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи» по дисциплине «Продвинутый финансовый учет», для магистрантов научно-педагогического профиля. Лектор, доктор PhD, старший преподаватель Тусибаева Г.С. (12.02.2015 г, 1,2 пары –721 ауд, количество магистрантов – 9).

Преподавателем были рассмотрены критерии и оценка внеоборотных активов, предназначенных для продажи. Студентам был предоставлен раздаточный материал по теме в виде вопросов для самоконтроля, а также ситуационная задача с отражением операций и представлением их в финансовой отчетности.

3) ОП 5B050800 – Учет и аудит. Тема практического занятия «Өндірістік шығындар есебі мен өнімнің өзіндік құнын калькуляциялау әдістері» по дисциплине «Управленческий учет», ст. преп Кулекешова А.Б. (12.02.2015 г., 3,4 пары -720 ауд, количество студентов-22). Қарастырылған дәріс мақсаты

оның негізгі сұрақтарының мәнін ашып көрсетті, яғни өндірістік шығындар есебі мен өнімнің өзіндік құнын калькуляциялаудың әдістерін меңгеру; шығындарды есепке алудың және өзіндік құнды калькуляциялаудың үрдіс-пе-үрдіс әдісі бойынша өзіндік құнды анықтауды үйрену; өнімнің өзіндік құнына енгізілетін шығындарды ажырата біліп, өнім және үрдістер арасында өндірістік бөлімшелер бойынша мәліметтерді дайындауды меңгеру.

Дәрісте өндіріс шығындарын есепке алудың үрдіс-пе-үрдіс әдісінің мәні мен өзіндік құнды калькуляциялау ерекшеліктері жақсы келтірілді. Дәрісте топ студенттері таратылатын материалдармен қамтамасыз етілді.

- Дисциплина: Анализ проектов; Тема лекционного занятия: Математические основы финансового анализа инвестиций; преподаватель к.э.н., старший преподаватель Байдаков А.К. (12.02.2015 г., 2 пара, ауд. 724, группа 201 экономика, всего студентов – 22, присутствовало – 21).

Особое внимание во время лекции было уделено вопросам определения стоимости денежной единицы с учетом фактора времени, подробно рассмотрены примеры, расчеты с использованием различных математических формул, с объяснением их основной сути и содержания. Студенты были обеспечены учебно-методическими разработками лектора по данной дисциплине.

4) ОП 5В050800 – Учет и аудит. Тема практического занятия: «Қаржылық есептілік. Қаржылық есептілік элементтері және бухгалтерлік есеп объектілері» по дисциплине «Бухгалтерский учет» для менеджеров, ст.преп Абжан Ж.К. (12.02.2015 г., 2 пара -717 ауд, количество студентов -16 человек).

В ходе занятия внимание было уделено основным принципам формирования финансовой отчетности и взаимосвязям между ее формами, был предоставлен раздаточный материал студентам: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, составленные по данным конкретного предприятия.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12 февраля 2015 г.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Образовательные программы высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами КазАТУ им.С.Сейфуллина. Структура и содержание образовательных программ (ОП) включает общеобразовательный модуль, модули дисциплин обязательного компонента и элективных дисциплин ОП. Учебные планы по образовательным программам «Экономика»; «Менеджмент»; «Учет и аудит» для набора 2014 года разработаны в соответствии с новыми типовыми учебными планами с учетом потребностей работодателей и желаниями обучающихся. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативных, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение на основе учебных ситуаций, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), интерактивного обучения, исследовательские методы в обучении.

- Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- в 2014 году образовательные программы 5В050600/6М050600 «Экономика», успешно прошли специализированную аккредитацию сроком на 5 лет;

- подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;

- доступность учебно-методических, научных материалов для всех обучающихся;

- наличие индивидуальной академической поддержки обучающихся;

- прозрачность процессов формирования плана развития на основе информирования заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования, что позволяет участвовать в разработке всем заинтересованным лицам;

- ежегодная обновляемость КЭД в соответствии с изменениями модели выпускника и формирование ЭК с учетом интересов работодателей;

- высокий уровень информатизации учебного процесса, внедрение дистанционных технологий обучения;

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

Динамичность целей образовательной программы проявляются в том, что они постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития экономической науки, требованиями законодательных и нормативных документов РК в области высшего и послевузовского образования. Цели образовательной программы учитывают изменяющиеся потребности общества, экономики, рынка труда, востребованность выпускников в сфере мировой экономики, признанием работодателями качества подготовки специалистов.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой ВУЗа, применением современных образовательных технологий обучения и контроле знаний обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности университета.

Содержание аккредитируемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

О динамичности ОП может свидетельствовать также КЭД, который регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда. В этой связи были разработаны и внедрены новые элективные курсы для специальностей: 5B050700/6M050700/6D050700 - Менеджмент, 6D050600-Экономика, 5B050800/6M050800 - Учет и аудит.

На основании ходатайства от работодателя Исакова Г.А. в учебный план ОП 5M050700 – Менеджмент в 2012/2013 уч.год была включена учебная дисциплина «Современный менеджмент» (Протокол заседания кафедры менеджмент №12 от 24.06.2014 г.); в 2014 г. работодатели Смагулов А.С. и Омурзаков Т.К. предложили включить в учебный план курсы «Современный бизнес», «Антикризисный менеджмент», «Система тотального менеджмента» (Протоколы заседаний кафедры № 2 от 04.09.2013 г.). Исакова Г.М. прочитала для студентов лекцию на тему: «Расчет эффективности инвестиции в сельском хозяйстве». По бакалавриату «Учет и аудит» включены следующие дисциплины: "Бухгалтерский учет в отраслях (сельское хозяйство, строительство, сфера сервиса)", "Анализ данных и прогнозирование" (с

использованием математических методов анализа, прогнозирования, оптимизации). В образовательной программе также усилено внимание овладению студентами профессионального английского языка с тем, чтобы выпускники могли свободно адаптироваться к процессам глобализации экономики, грамотно выполнять профессиональные функции в области международной торговли, экспортно-импортных операций.

Предложено усилить практическую подготовку через прохождение профессиональной практики путем продления ее сроков (хотя бы до 6 месяцев), более эффективной привязки периода прохождения практики со спецификой деятельности бухгалтерской службы предприятий (имеются в виду периоды подготовки и сдачи финансовой и налоговой отчетности на предприятиях). Поэтому кафедра уже ведет работу по увеличению сроков и оптимизации периодов прохождения производственной практики студентами, разработан соответствующий план.

Также по предложениям работодателей в ОП 5B050700- Менеджмент введены учебные дисциплины «Управление проектами», «Мотивационный менеджмент», «Менеджмент качества»; в ОП 6M050700- Менеджмент - дисциплины «Современный менеджмент», «Концепция развития предпринимательства»; в ОП 6D050700- Менеджмент - курсы «Формирование и развитие конкурентоспособного предпринимательства в АПК», «Прогнозирование науки и новых технологий», «Современная аграрная экономика».

При формировании Модульной Образовательной Программы (Рабочего Учебного Плана) «Экономика» учитывались мнения и пожелания работодателей, которые ежегодно обсуждаются на заседании кафедры экономики протокол (№3 от 12.09.2013г., № 8 от 12.01.15г.). В качестве работодателей привлекались главный научный сотрудник Северного филиала АО КазНИИ, д.э.н., профессор Сундетов Ж.С., генеральный директор ТОО АФ "Родина", к.э.н. Сауэр И.А., генеральный директор АО АФ "Актык", к.э.н. Камзебаев М.Е. и др.

До составления МОП в качестве замечания работодателями, в свое время, был сделан акцент на том, что для улучшения способностей обучающихся к экономическому анализу практических ситуаций в модульной образовательной программе надо увеличить число предметов подобных экономическому анализу, эконометрике и т.п. в продвинутом их содержании. В новой образовательной программе это было учтено и внесены изменения в МОП.

Реализуя пожелания работодателей, МОП докторантуры 2012-2014 г.г. научно-педагогического направления был кардинально изменен и стал

включать в себя следующие модули: Кластерный анализ, Агробизнес, Интеграция в АПК и др.

Модульная образовательная программа разрабатывается кафедрой экономики совместно с комитетами по учебным планам на основе ИУПов докторантов и Каталога элективных дисциплин (далее КЭД). При составлении КЭД учтены пожелания работодателей и в предлагаемых к изучению модулях сделан акцент на дисциплины, формирующие в высокой степени профессиональные компетенции и имеющие аналитический характер. К числу таких дисциплин относятся следующие: интеграционные процессы в АПК, прогнозирование науки и новых технологий, кластерная модель развития экономики, инновации и риски, агробизнес). Кроме того, образовательная программа специальности «Экономика» предполагает изучение таких модулей как «Методология научных исследований», «Прикладная математика», «Аграрная экономика», Статистика в экономике и др.

Реализуя предложения работодателей, образовательная программа специальности «Экономика», разработанная на основе КЭД, претерпела заметные изменения в лучшую сторону. Кроме того, в образовательной программе предусматривается компонент для подготовки к практической деятельности, так как в ней предусмотрены такие виды практики, как исследовательская и педагогическая. В целом КЭД специальности докторантуры 6D050600 – «Экономика» соответствует требованиям, предъявляемым к программам подготовки докторантов PhD специальности Экономика.

Повышению востребованности выпускников ОП способствует сотрудничество кафедр с базами практик. Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (УС, УМС ААЭС), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования и предоставления ими баз и программ профессиональных практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в ГАК, в рецензировании дипломных работ и магистерских диссертаций;
- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;
- у преподавателей за счет возможности предлагать авторские курсы и разрабатывать УМКД.

Университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (АУП, преподаватели, студенты и работодатели) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы

обеспечивается общей СМК, действующей на основе: требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ISO 9001.

Преимущества образовательных программ 5B050700/6M050700/6D050700 - Менеджмент, 6D050600-Экономика, 5B050800/6M050800 - Учет и аудит.

- возможность непрерывного обучения на уровне бакалавриат-магистратура- докторантура;

- сотрудничество с работодателями, профессиональными объединениями, организациями, ассоциациями - в разработке образовательных программ и их компонентов;

- привлечение к ведению занятий, семинаров, мастер-классов и тренингов, а также к руководству дипломными работами и магистерскими диссертациями специалистов-практиков, в том числе имеющих научную степень;

- наличие достаточного количества предприятий реального сектора и возможность проводить научно-исследовательские работы, в т.ч.- совместные.

- - функционирование научной библиотеки с безлимитным доступом к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к международным базам полнотекстовых научных изданий;

- - наличие бесплатного WI-FI;

- - высокий уровень информатизации учебного процесса.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства – одна из главных задач университета.

- Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5B050700/6M050700/6D050700 - Менеджмент, 6D050600-Экономика, 5B050800/6M050800 - Учет и аудит осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Программой развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» на 2012-2015 гг.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает

достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Аккредитуемые образовательные программы, разрабатываемые на основе ГОСО специальностей и типовых учебных планов, согласуются с запросами рынка труда и миссией университета. По опросу о том, каким образом миссия и стратегия университета отражена в учебных программах, 59% опрошенных считают очень хорошо, 40% – хорошо, и всего 1% относительно плохо. Так 56% опрошенных считают, что миссия и стратегия университета процедуре оценки отражается очень хорошо, 43% соответственно хорошо и 1% очень плохо. По результатам опроса миссия и стратегия вуза отражается в инновационных программах очень хорошо – 44%, хорошо – 53%, относительно плохо – 2%.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus»). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО и соответствующим типовыми учебными планами. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ 5B050700/6M050700 /6D050700 - Менеджмент, 6D050600 - Экономика, 5B050800/6M050800 - Учет и аудит, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Для формирования плана развития ОП привлекаются репрезентативные представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки.

Опрос выявил, что 57% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 41% – хорошо, 2% относительно плохо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 33%, хорошо – 62%, относительно плохо – 4%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были полностью удовлетворены - 85%, частично удовлетворены 12%, частично неудовлетворены 2%, неудовлетворены 1%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: полностью удовлетворены - 76%, частично удовлетворены - 19%, частично неудовлетворены - 2%, неудовлетворены 1% , затрудняюсь ответить 2%.

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом, показал, что полностью удовлетворены - 83%, частично удовлетворены - 13%, частично неудовлетворены 2% , неудовлетворены 1%, затрудняюсь ответить 1%.

Образовательные программы 5B050700/6M050700/6D050700 - Менеджмент, 6D050600 - Экономика, 5B050800/6M050800 - Учет и аудит направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития: Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Законах РК «Об образовании», «О науке», Программой развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2010-2014 годы, Стратегией Казахстан-2050, Программой «Агробизнес-2020» и стратегией развития вуза.

Содержание и форма ОП 5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент, 5B050800/6M050800 – Учет и аудит, 6D050600 – Экономика, решения, принимаемые комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой экономики, согласованы с целями и задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина» на 2012-2015 годы и разработаны на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

Индивидуальность и уникальность данных ОП - направлены на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в

практической деятельности специалистов экономико-управленческой системы, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Ожидаемый результат ОП специальностей 5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент, 5B050800/6M050800 – Учет и аудит, 6D050600 – Экономика - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Структура образовательной программы докторантуры содержит две равнозначные компоненты: образовательную и научную, определяющие содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Образовательная программа докторантуры содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин;
- практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик (педагогическая, исследовательская), научных стажировок;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации;
- промежуточные и итоговую аттестации.

Анализ контингента обучающихся на специальностях 5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент, 5B050800/6M050800 – Учет и аудит, 6D050600 – Экономика показывает, что основными преимуществами ААЭС перед вузами- конкурентами является:

- осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат-магистратура; («5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент, 5B050800/6M050800 – Учет и аудит, 6D050600 – Экономика);
- специализированная направленность подготовки кадров;
- реализация принципа доступности образования;
- финансовая независимость;
- социальный пакет;
- высококвалифицированный кадровый состав, включающий известных ученых в области экономических и прикладных наук;
- активное внедрение интерактивных методов обучения;
- благоприятный для развития и совершенствования имидж Университета.

В университете функционирует сайт www.kazatu.kz, собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Деятельность web-сайта www.kazatu.kz

направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодёжью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приёмная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учёт основных средств», «Табель учёта рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ вышедшие за 2009-2014 гг. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства образовательными программами.

Индивидуальность и уникальность ОП 5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент, 5B050800/6M050800 – Учет и аудит, 6D050600 - Экономика определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру.

Выпускающая кафедра учета и аудита определяет и осуществляет меры по поддержанию постоянной связи с потребителями образовательных услуг, касающиеся информации об изменении учебных планов, направлениях подготовки специалистов; обратной связи от потребителей, включая жалобы, претензии и пожелания, в том числе посредством результатов социологических опросов. Так, ежегодно проводится анкетирование среди магистрантов и студентов «Удовлетворенность студентов/магистрантов качеством образовательных услуг», анкетирование на предмет выявления удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда в

университете, а также анкетирование работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Было опрошено по специальности «Учет и аудит», что составило 14%, и по специальности «Менеджмент» - 12% от общего числа студентов.

По результатам опроса 77% обучающихся высоко оценили возможность информирования студентов о курсах, образовательных программах, академических степеней; 84% дали положительную оценку отношениям с ППС; общим качеством учебных программ полностью удовлетворены 83% , этот же процент был получен также по качеству преподавания, справедливости экзаменов и аттестации. Высокими являются доступность компьютерных классов и интернет ресурсов-80%, качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах -91%, уровень доступности деканата -85%. Отмечены обучающимися низкая обеспеченность студентов общежитиями -60%, 68%-имеющимися научными лабораториями и 66%- доступность услуг здравоохранения.

Перечень вопросов, включенных в анкету для получения согласия обучающихся, включал в себя 20 наименований при этом было получено более 70% -ое согласие по вопросам: хорошая оснащение библиотеки, понятное изложение материала преподавателями, их отличное владение преподаваемым материалам в части его актуальности. 94% обучающихся отметили позитивное отношение преподавателей к студентам, 96%-отметили внешний облик и манеры преподавателя как адекватное, 91%- подчеркнули стимулирование активности студентов преподавателями и объективную оценку их достижению.

В университете сформирована культура качества, обеспечивающая эффективность реализации образовательных программ. Разработаны Правила внутреннего распорядка, в которых определены нормы корпоративной этики сотрудников .

Всего было проанкетировано 16 преподавателей кафедры учета и аудита, в том числе 1 профессор, 4-доцента и 11- старших преподавателей. Из 16 преподавателей один является доктором наук,8 – кандидатами наук, 5-магистров. Более 50% преподавателей имеют стаж работы свыше 5 лет. От кафедры «Менеджмент» в анкетировании участвовало 10 преподавателей, в том числе 1 профессор, 2-доцента и 6- старших преподавателей. Из 10 преподавателей один является доктором наук, 2 – кандидатами наук, 5-магистров.

Опрос выявил, что 59% опрошенных ППС очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 41% – хорошо, 2%-

45% опрошенных ППС считает, что вуз предоставляет отличные возможности для непрерывного развития потенциала ППС, 39%- могут

использовать собственные стратегии, 45%- собственные инновации в процессе обучения и 50%-собственные методы.

Высоко поощряется в университете инновационная деятельность ППС- об этом отмечают 54% опрошенных, 33%- очень хорошо оценили уровень обратной связи ППС с руководством, 33% высоко оценили уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу. Вместе с тем была дана очень хорошая оценка научно-исследовательских начинаний ППС, а также разработки новых образовательных программ- об этом было отметили более 45%.

Совмещение преподавания с научными исследованиями высоко оценили 29% и хорошо оценили -54% опрошенных. Кроме того 30% оценили высоко соответствие знания студентов, полученных в университете, современным требованиям рынка труда, 62%-дали хорошую оценку. Высоким является и процент восприятия руководством критики в свой адрес, это почти 85%. Руководство вуза уделяет большое внимание к содержанию образовательной программе, о чем свидетельствует 100% опрос ППС.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации всех видов практик, дипломного проектирования, магистерских диссертаций, при проведении профориентационной работы, распределении и трудоустройстве выпускников.

К обсуждению ОП по специальности «Менеджмент» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: Сундетов Ж.С. - Начальник ТОО КазНИИ «Экономика АПК и развития сельских территорий» в области современных научных исследований; Шимшиков Ж.Е. - Начальник Филиала института экономики комитета науки РК; Исакова Г.А. - Директор представительства ТОО «AgralisGmbH» в РК, Имашева А.О. - Начальник лаборатории экономики нормирования труда, Министерство труда и социальной защиты населения РК.

К обсуждению ОП по специальности «Учет и аудит» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: Нелепа И.В. - заместитель главного бухгалтера компании «Алиби»; Жанкеев А. - руководитель службы внутреннего аудита АО «НК «КТЖ»; Шеффинг И. - зам. генерального директора ТОО «Центр коммерциализации технологий» при МОН РК; Балтабаев Б.К. - директор аудиторской компании «Синергия Аудит»; Абдрахманова Б.Т. – начальник финансового департамента НУХ «КазАгро».

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности «Менеджмент» были разработаны с учетом изменений в ТУП и рекомендаций работодателей. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные

дисциплины. Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий г. Астаны. Так, в обсуждении Образовательной программы докторантуры, магистратуры и бакалавриата по специальности «Менеджмент» приняли участие специалисты: АО «КазАгроИнновация», [НК «Продкорпорация»](#), АО «Вагоноремонтный завод», ТОО Агрофирма «Алаш» и др.

В результате работодатели предлагают следующие курсы, актуальные для производства для включения в КЭДы, РУПы и силлабусы: управление человеческими ресурсами, умение принимать решения, маркетинг инноваций, финансы в инновационной деятельности, построение команды, навыки переговоров, управление временем, управление изменениями, управление инновационным процессом, управление инновационными проектами, управление эффективностью.

Например, по результатам исследования кафедры менеджмента был выделен ряд базовых компетенций современного успешного менеджера: стратегическое видение, предприимчивость, ориентированность на клиента, мотивация на успех, организационные навыки, принятие решений, влияние, управление эффективностью, мотивирование, делегирование, развитие подчиненных.

План развития ОП «Экономика» проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон. Образовательные программы докторантуры по специальности «Экономика» были разработаны с учетом изменений в ТУП и рекомендаций работодателей. С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки докторантов были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины.

Например, в КЭД для специальности «Экономика» включены дисциплины элективного компонента, которые были дополнительно введены по запросу рынка труда и работодателей.

На основании ходатайства от работодателя в каталог элективных дисциплин специальности «Учет и аудит» внесены:

- в карту ОП специальности 6M050800 «Учет и аудит» в части изучения дисциплины МСА (международные стандарты аудита), усиливающие профессиональные навыки обучающихся;

- в карту ОП бакалавриата специальности 5B050800 «Учет и аудит» в части изучение дисциплины:

- анализ проектов в системе «ProjectExpert» (программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционного проекта);

- статистика в системе «SPSS» (пакет программ для статистического анализа).

Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются ими замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон разрабатываются новые элективные курсы. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий г. Астана. Так, в обсуждении Образовательной программы докторантуры по специальности «Экономика» приняли участие специалисты: главный научный сотрудник Северного филиала КазНИИ экономики АПК и РСТ, д.э.н., профессор Сундетов Ж.С., генеральный директор ТОО АФ «Родина» к.э.н., Сауэр И.А., генеральный директор АО АФ «Актык» к.э.н., Камзебаев М.Е. и специалисты АО «КазАгроИнновация», Департамента стратегического планирования и анализа МСХ и др.

Для формирования плана развития ОП – Учет и аудит привлекаются, как практические работники специальности, так и ученые практики: Ержанов М.С. - д.э.н., профессор, член совета директоров АО «Казкоммерцбанк», директор аудиторской фирмы ТОО «Ержанов и К^о»; начальник отдела департамента службы внутреннего аудита НК КТЖ Жанкеев А.О., Балтабаев Б. К. - директор аудиторской компании «Синергия Аудит», Абдрахманова Б.Т. – начальник финансового департамента НУХ КазАгро, Касимова А.А., главный бухгалтер АО «Алиби».

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и

корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;
- повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом;
- прозрачность системы управления образовательными программами.
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных форм, методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов;

- совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности освоения студентами образовательных программ;
- поступательное совершенствование кредитной системы обучения;
- обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, обновление библиотечного фонда.

Слабыми сторонами ОП является:

- 1) недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы;
- 2) оценка рисков и определение путей снижения этих рисков.

Комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения;

ВЭК отмечает, что по 9 критериям вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5B050700 - Менеджмент, 6M050700 - Менеджмент, 6D050700 - Менеджмент, 6D050600 - Экономика, 5B050800 - Учет и аудит, 6M050800 - Учет и аудит составлены на основании ГОСО РК соответствующих специальностей; ГОСО РК. Высшее образование. Баклавриат. Основные положения. Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности «Экономика», а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Основой разработки плана развития ОП по специальностям являются: согласно Законам Республики Казахстан «Об образовании» от 03.07.2014 № 227-V с изменениями и дополнениями на 29.09.2014г., Законам Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 №407-IV с изменениями и дополнениями на 13.01.2014 г, Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования РК на 2011-

2020 годы», Государственный общеобязательный стандарт соответствующих уровней образования, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2011-2015 годы.

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

По данным образовательным программам обучающиеся имеют возможность продолжения образования в магистратуре по специальностям 6M050700 – Менеджмент, 6M050800 - Учет и аудит; в докторантуре по специальностям 6D050700 – Менеджмент, 6D050600 - Экономика.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающемуся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок, журнал учета работы преподавателя). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей г. Астаны и прилегающих районов, определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и

профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры и докторантуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура), в т.ч. соблюдения логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Реализуемые ОП на 65% совпадают с таковыми в Евразийском национальном университете им. Л. Гумилева и на 80% в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. В связи с введением в 2012-2013 учебном году модульного изучения дисциплин образовательные программы по специальностям бакалавриата и магистратуры были обновлены на 60-70%.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Сундетов Ж.С., Хан Ю.А., Исакова Д.М., Шимшиков Ж.Е., Исакова Г.А., Ашимова С.Б., Смагулов А.С., Жагапаров С.М., Шаяхметов К., Есетов О.О., Абдрахманова Б.Т., Касимова А.К., Едигенов Т.К., и специалисты АО «КазАгроИнновация», [НК «Продкорпорация»](#), АО «Вагоноремонтный завод», ТОО Агрофирма «Алаш» и др. Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; расширить ИТ-компетентность; повысить уровень профессиональной культуры выпускников; в ОП специальности «Экономика» и «Менеджмент» включить дисциплины, ориентированные на знание нормативно-правовой документации в области экономики и управления. Работодатели предлагают следующие курсы, актуальные для производства для включения в КЭДы, РУПы и силлабусы: управление человеческими ресурсами, умение принимать решения, маркетинг инноваций, финансы в инновационной

деятельности, построение команды, навыки переговоров, управление временем, управление изменениями, управление инновационным процессом, управление инновационными проектами, управление эффективностью.

От выпускников присутствовали: по специальности «Менеджмент» Сопбеков А., Варкентин Д., Мусатаева А., Куанышбаев Қ., Абдигуль Г., Тшанова М., Жунусова Ж., Шевченко Е.; по специальности «Учет и аудит» Аманбаева А.А., Калгужина Р.А., Кулекешова А.Б., Николаева И.И., Жанкеев А.М., Есетова Г.А., Тербинов Ю.Г., Бриншинова Г.Б.

Выпускники рассказали о том, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Выпускники бакалавриата по специальности «Учет и аудит» выразили неудовлетворённость отсутствием в вузе докторантуры по этой специальности.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии. Анкетирование показало удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг.

Уникальность аккредитуемых образовательных программ обеспечивается также внедрением результатов научно-исследовательской работы творческих коллективов из преподавателей и обучающихся в учебный процесс.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции;

- сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого.

-повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом;

- наличие возможности непрерывного образования (ОП«Экономика» - бакалавриат, магистратура, докторантура, «Менеджмент» - бакалавриат, магистратура, докторантура, «Учет и аудит» - бакалавриат, магистратура);

- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.

- поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ, по самостоятельно выбранной студентами траектории в соответствии с правилами кредитной системы обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная эффективность баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на иностранных языках;

- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

- низкая академическая мобильность обучающихся и ППС.

Комиссия рекомендует:

- При разработке ОП для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами предусмотреть увеличение лабораторных работ, привлекать практиков для ведения занятий, стимулировать стажировки ППС в компаниях.

- Продолжить дальнейшую гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и учета и аудита;

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям - удовлетворительные позиции, а по 3 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Среди преподавателей, обеспечивающих образовательную программу бакалавриата 5B050700–Менеджмент 53% имеют учёную степень, на магистратуре 6M050700 – Менеджмент 70%, на докторантуре 6D050700 – Менеджмент 100% преподавателей имеют учёную степень. За анализируемый период кадровый состав, обеспечивающий специальность докторантуры PhD 6D050600 «Экономика», оставался стабильным и имел следующие показатели: учебные занятия ведут 8 преподавателей, имеющие степень кандидата или доктора наук, т.е. остепененность составляет 100%. ППС укомплектован согласно штатному расписанию и составляет 100%. На казахском языке могут вести занятия 100% ППС.

Созданию условий для эффективной научно-исследовательской работы способствуют постоянное наращивание и совершенствование ее структуры, качество обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем профессионализма преподавательского состава кафедры «Учет и аудит». Остепенность кафедры составляет 50% , а в целом по специальности - 70%.

Все преподаватели специальностей «Менеджмент», «Экономика» и «Учет и аудит» имеют соответствующее базовое образование. Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений №635 от 14.12.2007г., Правил аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010г.

Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» являются 6 преподавателей, работающие по специальности «Менеджмент» (к.э.н., доцент Смаилова А.С., д.э.н., профессор

Аленова К.Т., д.э.н., профессор Абуов К.К., д.э.н., профессор Бауэр М.Ш., к.э.н., доцент Нукешева А.Ж., к.э.н., доцент Каскатаев Н.М.).

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации. Повышение квалификации ППС происходит согласно вариантам, предлагаемым отделом менеджмента персонала университета.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. В течение последних 5-ти лет преподаватели кафедры наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. По специальности «Менеджмент» разработка инициативной зарегистрированной научной темы: «Актуальные проблемы совершенствования развития АПК» (Госрегистрация № 0110РК00131), которая соответствует приоритетам развития национальной экономики Казахстана.

Ежегодно сотрудниками кафедры подаются проекты на грантовое финансирование. В 2014 году были поданы следующие заявки на грантовое финансирование:

- Аленовой К.Т. подана заявка на 2015 год на тему: «Разработка предложений социально-экономического развития человеческого капитала в аграрном секторе». Объем финансирования 15 000 тыс. тг.

- Сырлыбаева Н.Ш. подана заявка на 2015 год на тему: «Моделирование эффективного взаимодействия логистического и агропромышленного кластеров в рамках формирования продовольственного пояса города Астана». Объем финансирования 88 217, 4 тыс. тенге.

- Балкибаева А.М. подана заявка на 2015 год на тему: «Разработка региональной модели сельскохозяйственной кооперации для обеспечения

продовольственной безопасности и решения социальных проблем села». Объем финансирования 105 402, 75 тыс. тенге.

В феврале 2014 года была подана заявка в Министерство образования и науки РК на участие в (НТП) научно-технической программе 55 подпрограммы 101 «Грантовое финансирование научных исследований» на 2015-2017 гг. по теме «Обоснование экономического потенциала пригородных сельских территорий Астаны». Проект даст экономическую оценку потенциально возможному развитию экономики пригородных сельских территорий Астаны на перспективу. Объемы финансирования составляет 26021 тыс. тг, в т.ч. по годам: 2015 г – 8732 тыс.тг; 2016 г – 8617 тыс.тг; 2017 г – 8672 тыс.тг.

В июне 2014 года подана бюджетная заявка по теме «Разработка действующих моделей развития сельских территорий в условиях Северного и Центрального Казахстана». Исполнение проекта предполагается совместно с землеустроительным и энергетическим факультетами.

В сентябре 2014 года кафедра «Экономика» участвовала в подаче научного проекта на конкурс «Грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы». Тема проекта «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области». Предполагаемый объем финансирования проекта составляет 83 587 тыс.тенге: из них на 2015 год – 27 733 в тыс. тенге, 2016 год – 27 835 тыс.тенге, 2017 год – 28 018 тыс.тенге.

По кафедре «Учет и аудит» приняли участие в финансируемых научных проектах, программах, экспертизах:

1) д.э.н., профессор Кусаинов Т.А., к.э.н., ст.преп. Байдаков, Мусина Г.С. Тема проекта : «Исследование влияния адаптивных систем и ресурсосберегающих технологий земледелия на производительность труда в зерновом производстве (на материалах Акмолинской области)» на 2012-2014 г.г.

2) к.э.н., доцент, Утибаев Б.С.: «Формирование и использование конкурентных факторов индустриально-инновационного развития экономики Казахстана: теория и практика» 2012-2014 гг.

3) к.э.н., ст. преподаватель Шаукерова З.М. Экспертиза проекта на тему: «Системный анализ и прогнозирование в сфере науки и технологии»;

4) ст. преподаватель Тукенова Б.И, Токенова С.М. в 2011-2013 г.г. участвовала в проекте по внедрению «МСФООС в государственном секторе» по линии Министерства финансов (Акмолинская обл., г. Кызылорда, г. Актобе, г. Хромтау, г. Чимкент, Северо-Казахстанская обл.);

5) выигран грант по теме научного проекта: «Прогнозирование и экономическая оценка размещения и структуры посевов в растениеводстве в

зависимости от условий государственного субсидирования сельского хозяйства в Северном Казахстане»- 2015-2017 гг. Общий объем финансирования на 2015-2017 г.г. - 48 669,5 тыс. тенге, в том числе: в 2015 году – 15 428,5 тыс. тенге; в 2016 году – 15 068,5 тыс. тенге; в 2017 году – 18 172,4 тыс. тенге;

б) «Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-моделей с автоматизацией расчетов» (на материалах Северного Казахстана). Общий объем финансирования на 2015-2017 г.г 4,7 млн тенге на 2015 год;

7) Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана. Общий объем финансирования на 2015-2017 г.г -7,9 млн тенге на 2015 год.

Ежегодно по результатам НИР преподавателей кафедры менеджмента составляется отчет по науке, который проходит экспертизу на научно-техническом совете университета. В рамках инициативной научной темы под руководством к.э.н., доцентов кафедры менеджмента выполняются диссертации, обучающихся в профильной и научно-педагогической магистратуре

Наиболее активное участие в конференциях международного уровня принимают к.э.н., доцент Нукешева А.Ж., старший преподаватель, магистр экономических наук Казкенова А.С. и старший преподаватель, магистр экономических наук Саутбекова О.К. На конференциях республиканского уровня принимает к.э.н., доцент Балкибаева А.М. Общее число опубликованных тезисовдокладов на съездах, конференциях и т.п. международного уровня за анализируемый период составило 67 научных работ.

Ежегодно преподавателями кафедры публикуется более 20 научных статей. В работе научных конференций принимают участие не менее 8 преподавателей кафедры.

В 2012-2014 гг. преподаватели кафедр Менеджмент прошли стажировки за рубежом: Нукешева А.Ж.. стала обладателем международной стипендии Президента РК «Болашак»в Великобритании (г. Лейстер); Балкибаева А.М. в период с октября 2013 по по март 2014г. прошла повышение квалификации, в рамках государственной программы «Болашак»;Балкибаева А.М. с 30.10.2012 по 02.11.2012 года прошла стажировку по проекту MARCOXXI прикладном научном университете в г. Варшава, Польша., Айнаканова Б.А. в период с 3 декабря по 8 декабря 2012 года прошла научную стажировку по теме «Диверсификация сельскохозяйственного производства»; Ерназарова А.К., Кузьменко С.С., Ерденбекова Б.Ж. прошли курсы повышения квалификации в ФАО НЦПК «Өрлеу» - Республиканский институт повышения квалификации

руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан в период в объеме 240 часов.

Публикация статей ППС кафедры учета и аудита, в том числе магистрами, в научных изданиях, рекомендованных ККСОН, Вестнике науки Казахского Агротехнического университета им. С.Сейфуллина и др. научных изданиях с импакт-фактором (Приложение 9).

За 2014 год издана 1 статья (Scopus) д.э.н., проф. Кусаинов Т.А., 7 статьей преподавателей изданы в журналах, рекомендованных ККСОН, две статьи – в Вестнике науки КазАТУ, 40 статей - в прочих изданиях.

В рамках программы полиязычного образования для чтения лекций и проведения практических занятий по проекту, финансируемому Министерством образования и науки РК КАТУ им. С. Сейфуллина, посетили:

- с 1 по 17 декабря 2012 года Маргарита Мори - профессор экономического факультета университета Лаквила, г. Лаквила Италия;

- со 2 по 15 декабря 2012 года магистр Дрезденского технического университета, Алмания – Джерард Куллен;

- с 28 апреля по 26 мая 2013 года Матиас Денхардт - доктор Гумбольдского университета, Германия.

- с 24 ноября по 6 декабря 2014 учебного года профессор, доктор Антанас Мазилияускас (университет Александра Стульгинскиса, Литва) проводил обучающий семинар на тему «Управление международными проектами» в количестве 2 кредитов. По окончании семинара участникам был выдан сертификат.

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Участие ППС кафедры «Экономика» в научных исследованиях по темам диссертационного исследования.

На кафедре «Учет и аудит» за последние три года увеличилось число ППС, защитивших магистерские и докторские диссертации. За отчетный период защитили магистерские и докторские диссертации преподаватели:

1 Ахметова А.Е. на тему «Совершенствование учета и аудита лизинговых операций», научный руководитель к.э.н, доцент Космухамбетова А.А.

2 Токенова С. М. на тему «ҚЕХС сәйкес қаржылық есептілікті құру» ғылыми жетекшісі э.ф.к. Байдақов А.Қ.

3 Оразбаева А.С. на тему «Применение индексного анализа при изучении динамики затрат предприятия» по специальности «Статистика 6М051200» научный руководитель к.э.н, профессор Утибаев Б.С.

4 Шайкенова Н.Т. на тему «Демографиялық талдаудағы статистикалық әдістер» ғылыми жетекшісі э.ф.к., доцент Абдурахманов М.А.

5 Спатаева С.Б. на тему «Финансовый и налоговый учет: проблемы и перспективы развития», научный руководитель к.э.н. Байдаков А.К.

6 Абжан Ж.К на тему: «Өндірістік орында ішкі аудитті ұйымдастыру ерекшеліктері» э.ф.д., Тулешова Г.К.

7 Жанимхан И. на тему: «Хүн амын шилжилт хөдөлгөөн үр дагавар Баян-Өлгий аймгийн жишээн дээр» э.ф.д., профессор А.Бакей (при Монгольском Национальном Аграрном университете).

8 Исатаева А.А. на тему: «Шаруашылық субъектілерінің болжамды қаржылық ақпаттарын талдау және бақылау», ғылыми жетекшісі э.ф.к., доцент Абленов Д.О.

Старший преподаватель Сарина А.С. обучается в магистратуре по специальности «Учет и аудит» при КазАту им. С.Сейфуллина.

Ассистент Кабиева А.Т. в 2013 году поступила в докторантуру при КазЭУ им. Т. Рыскулова г. Алматы.

Старшие преподаватели кафедры Шайкенова Н.Т., Абжан Ж.К. обучаются в целевой докторантуре при КазАТУ им. С. Сейфуллина и Международном Киргизском университете (Бишкек).

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 33% опрошенных считают очень хорошо, 63 % – хорошо, 3 % – относительно плохо.

На кафедре в 2010 году была разработана и на данном этапе ведется отчетность по инициативной теме прикладного научного исследования: «Разработать рекомендации по повышению конкурентоспособности аграрной экономики на основе диверсификации сельскохозяйственного производства и развития альтернативных видов деятельности для укрепления потенциала сельских территорий» (номер госрегистрации 0110 РК 00240).

На кафедре учета и аудита зарегистрированы темы: «Исследование влияния адаптивных систем и ресурсосберегающих технологий земледелия на производительность труда в зерновом производстве (на материалах Акмолинской области)», «Учет, аудит и внутренний контроль в системе повышения эффективности управления организации»

За отчетный период ППС «Экономика», «Учет и аудит» и «Менеджмент» были опубликованы научные статьи, тезисы в изданиях международного и республиканского уровня:

- к.э.н., доцент Утибаев Б.С., к.э.н., ст.преподаватель Утибаева Г.Б. State financial support of development of agriculture in the republic of Kazakhstan, European Science and Technology, 2013, 10-11 апреля, 4 изданием 1;

- Кусаинов Т.А. Modelling Outcomes and Assessing Market and Policy Based Responses, 123rd EAAE Seminar «Price Volatility and Farm Income Stabilisation. Dublin, Ireland, February 23-24, 2012;

- Кусаинов Т.А. Yield Trend Estimation in the Presence of Farm Heterogeneity and Non-linear Technological Change/Berlin, Quarterly Journal of International Agriculture 53 (2014), No. 2: 121-140;

- Алёнова К.Т., Жунусова Р.М., Жоғары білім берудің бүгінгі талаптарға сай даму бағыттары, Республиканская научно-методическая конференция «Инновационные образовательные технологии в системе высшего образования: опыт и перспективы», г.Астана, 17.05-18.05. 2012г.;

- Нукешева А.Ж. Опыт международного сотрудничества аграрных вузов: внедрение немецких программ в Казахстане, Материалы Международной научно-практической конференции, посвященную 55-летию Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина: «Исследовательский университет: синтез науки, образования, инноваций», 59-61 с.2013г;

- Абуов К.К., Приоритетные направления развития инновации в сельском хозяйстве Республики Казахстан. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященную 55-летию Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина: «Исследовательский университет: синтез науки, образования, инноваций» С 333-335.2013г.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За последнее 5 лет подавляющее большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации, что подтверждается наличием соответствующих сертификатов.

В рамках академической мобильности, согласно договору о сотрудничестве между Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфуллина и Новосибирским государственным аграрным университетом (Россия) в нашем университете проходили повышение квалификации доценты НГАУ по теме: «Организационное и методическое обеспечение основных образовательных программ ВПО (экономическое направление) по стандартам третьего поколения». В рамках программы заведующая кафедрой «Мировая экономика» НГАУ к.э.н., доцент Буланова О.В. 13 февраля 2012 года прочитала открытую лекцию на тему: «Банковская система РФ», доцент кафедры «Экономика и маркетинга АПК» НГАУ Вахневич Н.И. на тему: «Экономические показатели производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий Новосибирской области».

По результатам представленных НИР за последние 3 года в журналах, цитируемых БДТompsonReuteurs и Scopus по специальности «Менеджмент» опубликовано 3 научных статьи, «Учет и аудит» - 6 статьи. За последние три года грантовое финансирование НИР по специальности «Учет и аудит» составило 9,2 млн тенге.

Кроме того, проводятся встречи преподавателей с делегациями Болгарской Республики, Республики Беларусь, Италии, с представителями штата Северной Дакоты, делегацией из Финляндии и др. Согласно договору о сотрудничестве между Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфулина и вузами других стран (Россией, Белоруси, Германии, Болгарии, Чехии и др.) в нашем университете читались лекции. Лекции включали в себя познавательный материал и носили наглядный характер. Обратная связь аудитории проявилась в содержательных дискуссиях, которые состоялись после изложения вопросов лекции.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: -относительно стратегии 39% – очень хорошо; 60 – хорошо; относительно плохо 1%;

- относительно методов 50% – очень хорошо; 46% – хорошо; 4% - относительно плохо;

- касательно инновации в процессе обучения 45% – очень хорошо; 45 – хорошо; относительно плохо – 4%.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

– функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);

– комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;

– мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;

– организация взаимопосещений в соответствии с Положением о кредитной технологии обучения в Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина;

– годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;

- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- мониторинг деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабый уровень владения ППС иностранными языками;
- низкий уровень мобильности преподавателей кафедры;
- недостаточное применение инновационных методов обучения;
- недостаточная публикационная активность преподавателей в изданиях с импакт-фактором.

Комиссия рекомендует:

- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- на системной основе организовывать программы стажировки ППС на предприятиях соответствующих отраслей.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям - удовлетворительные позиции, 1 требует улучшений.

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Вступительные экзамены по иностранному языку проводятся по технологии, разработанной Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан в форме тестирования. Экзамены по специальной дисциплине проводятся экзаменационными комиссиями КАТУ им. С.Сейфуллина в объеме программ предшествующей ступени высшего профессионального образования. Передача экзаменов не допускается. Поступающий, не согласный с результатами вступительных экзаменов, имеет право подать письменное апелляционное заявление. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по экзаменационной работе.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры по специальности 6D050600 «Экономика» является магистратура по специальностям: 6M050600 – Экономика, 6M050700 – Менеджмент, 6M050800 – Бухгалтерский учет, 6M050900 – Финансы.

Подготовка докторантов осуществляется в соответствии с Классификатором специальностей докторантуры Республики Казахстан ГК РК 08 -2009 от (Утвержден и введен в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од.). Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам за период с 2012 по 2015 годы

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
6D050600- «Экономика»					
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	1	1	-	-
2014/2015	Очное	2	2	-	-
5B050700 -«Менеджмент»					
2012/2013	Очное	147	0	147	35
2013/2014	Очное	182	2	180	58
2014/2015	Очное	194	2	192	78
6M050700- «Менеджмент»					
2012/2013	Очное	21	3	18	6
2013/2014	Очное	19	7	12	5
2014/2015	Очное	20	6	14	15
6D050700 «Менеджмент»					
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	1	1	-	-
2014/2015	Очное	1	1	-	-
5B050800 – Учет и аудит					
2012/2013	Очное	254	1	253	103
2013/2014	Очное	259	-	259	123
2014/2015	Очное	240	-	240	134
6M050800 – Учет и аудит					
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	18	8	10	9
2014/2015	Очное	26	13	13	4

В 2014-2015 учебном году по образовательной программе 5B050700/6M050700/6D050700 - «Менеджмент» обучается 215 человек.

По образовательной программе «5B050800/6M050800 – Учет и аудит» обучается – 266, по заочной форме – 279.

По образовательной программе 6D050600 – «Экономика» обучаются 2 докторанта.

Тенденция снижения контингента обучающихся по заочной форме по специальности «Учет и аудит» прослеживается по годам на 65% и это определено стратегией Вуза и прекращением приема студентов на сокращенную образовательную программу обучения.

Таким образом, на основе государственных грантов в бакалавриате обучается: по специальности «Менеджмент» - 1% обучающихся, по специальности «Учет и аудит» - 0%. В магистратуре на основе государственных

грантов по специальности «Менеджмент» обучается 70% обучающихся, по специальности «Учет и аудит» - 100%. на основе государственных грантов в докторантуре обучается: по специальности «Экономика» и «Менеджмент» - 100 %.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», электронную библиотеку университета.

Для обучающихся размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности.

Специальными академическими службами являются отдел послевузовского образования и служба эдвайзеров, оказывающие содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. В связи с этим сложилась практика в конце каждого учебного года выбирать элективные дисциплины на следующий учебный год. При выборе обучающийся руководствуется типовым учебным планом, каталогом элективных дисциплин, рекомендациями эдвайзера. Помимо этого обучающийся имеет возможность выбирать темы курсовых и дипломных работ, научного руководителя. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы

Обучающиеся и ППС аккредитуемых образовательных программ систематически подтверждают высокий уровень знаний, навыков и умений профессиональными сертификатами. Руководством ОП большое внимание уделяется привлечению преподавателей – практиков к реализации ОП.

Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов КАТУ им. С. Сейфуллина, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как студенческий парламент Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, Альянс Студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Работа комитета по делам молодежи» и «Наша студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);

- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Например, по специальности «Менеджмент» в 2011-2014 гг. было представлено на конкурсы студенческих научных работ 20 работ, поощрено 7; по специальности «Учет и аудит» в 2012-2014 гг. - 9 работ, поощрено - 7.

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Участие в конкурсах научных работ и научно-практических конференциях подтверждено соответствующими дипломами, сертификатами и копиями публикаций. Результаты научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и докторантов представлены в выпускных работах. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях.

Отдел послевузовского образования и Департамент по академическим вопросам, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте докторантов, формируют учебные группы. Последующим прогрессом обучающихся занимается деканат, кафедра (контроль посещаемости, успеваемости, результаты экзаменационных сессий, проведение исследовательских практик).

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

Докторант, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и имеющий установленный проходной балл (GPA), переводится на следующий курс приказом ректора университета.

Научно-исследовательская работа докторантов включает в себя:

- научно-исследовательскую работу;

- выездные научные командировки (в том числе стажировку в базовом вузе зарубежного научного консультанта);
- научные публикации;
- написание докторской диссертации.

Планирование НИРД в неделях определяется исходя из нормативного времени работы докторанта в течение недели. Одному кредиту НИРД соответствует 120 (15x8) часов работы докторанта, т.е. 2,2 недели.

В 2013-2014 учебном году в докторантуру по специальности 6D050600-«Экономика» был принят 1 человек из числа молодых преподавателей экономического факультета на русском языке обучения, в 2014-2015 учебном году 1 человек на казахском языке обучения.

Докторанты имеют возможность в соответствии с профилем подготовки выполнять экспериментальную часть работы в научно-исследовательских институтах и научных организациях, с которыми заключены двухсторонние договора.

Научно-исследовательская работа докторантов начинается уже с первого года обучения и определена рабочим учебным планом НИРД. Научная деятельность докторантов связана с проработкой научной литературы по направлению исследования, проведением патентного поиска научной литературы, разработкой программы и методики исследования. Докторанты готовят публикации в периодических научных изданиях по результатам исследовательской практики и НИРД.

На основе полученных результатов обучения докторантами планируется написание статей в периодических научных изданиях рейтинговых журналов с ненулевым импакт-фактором (Фундаментальные исследования), ThomsonReuters и Scopus (Актуальные проблемы экономики), а также казахстанских журналах, включенных в перечень изданий рекомендованных ККСОН.

Оценка эффективности НИРД осуществляется следующими основными показателями: объем финансируемых НИР, объем хоздоговорных НИР, количество патентов и изобретений, научных публикаций, количество обучающихся, вовлеченных в НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство.

Обязательным условием при обучении в докторантуре является привлечение докторантов к выполнению НИРД по приоритетным направлениям развития экономики, а именно, разработка рекомендаций по повышению конкурентоспособности аграрной экономики на основе диверсификации сельскохозяйственного производства и развития альтернативных видов деятельности для укрепления потенциала сельских

(таблица12). На кафедре практикуется включение докторантов в состав исполнителей в проекты, реализуемые учеными кафедры.

В рамках осуществления НИРД на кафедре составлен график консультации научного руководителя. В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

Среди обучающихся по академической мобильности прошли обучение во 2 семестре 2012 – 2013 учебного года - 2 магистранта специальности 6M050700 – «Менеджмент» (Калиев А., Умербекова С.); в 1 семестре 2013-2014 учебного года – 1 студент 2 курса специальности 5B050700 - «Менеджмент» (Әділбек Ә.) в Аграрном университете г.Нитра, Словакия; в 1 семестре 2014-2015 учебного года – 2 студента специальности 5B050700 - «Менеджмент» Рашев Ж. в Аграрном университете г.Нитра, Словакия и Байтакова Д. в Тюменский Государственный университет г.Тюмень, РФ.

Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы профессионального образования на рынок труда.

Инструментарий для мониторинга трудоустройства выпускников включает анкеты и формы, предназначенные для заполнения следующими участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками университета специальности «Экономика» и предприятиями-работодателями.

Степень удовлетворенности обучающихся в докторантуре системой управления в осуществляется Департаментом по академическим вопросам путем регулярного социологического опроса (анкетирование). Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди обучающихся.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 98%.

Выпускающие кафедры в обязательном порядке проводят кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 72% по специальности «Менеджмент».

Процент трудоустройства выпускников бакалавриата специальности «Учет и аудит» в среднем за последние 3 года составляет 90,7%. Практически все они трудоустроены бухгалтерами на различных предприятиях. В 2011-2012 учебном году трудоустроены 88,8% выпускников, в 2012-2013гг. - 89,7%, в 2013-2014гг. – 90,1%. Магистранты, выпущенные в 2014 году, на базе профильного образования работают бухгалтерами (62,5%).

В Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Сильными сторонами ОП являются:

- привлечение обучающихся к НИР, создание условий для формирования научных школ;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся;
- зависимость набора в Вуз от контингента выпускников школ и недостаточный объем госзаказа на подготовку специалистов по учету и аудиту.

Комиссия рекомендует:

- создать программу развития академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности в признанные казахстанские и зарубежные университеты.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг и полностью отвечает стратегии университета.

На балансе университета имеется 11 учебных корпусов (с учетом военной кафедры), 7 общежитий, учебные мастерские и складские помещения, автогараж, спорткомплекс, автономная котельная в с. Интернациональное и другие объекты, обеспечивающие проведение учебного, научного и воспитательного процессов.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 92219,7 м², в т.ч. учебная - 56705,1 м², жилая – 31102,6 м². Уменьшение учебной площади на 1 студента по сравнению с 2005 г. связано с увеличением контингента студентов. В 2013 году введен в эксплуатацию корпус технического факультета общей площадью 6285 м². Это позволило существенно повысить показатель общей и учебной площади, приходящийся на 1 студента, т.к. ранее ощущалась частичная нехватка аудиторного фонда.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам аккредитуемых образовательных программ в 2012 году составил 1027126 экз., в 2013 году - 1038357 экз., а в 2014 году - 1360320 экземпляров, в т.ч. на государственном языке (82%)

Техническое обеспечение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них 35 - для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблока - для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера «ЭЛАР скан», 2 студенческих терминала «ИНФОКИОСК» для автоматической книговыдачи, 1 МФУ (для платных услуг), 17 принтеров (один цветной), видеосервер с 7 IP камерами, 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Инtranет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ через сеть Интернет к электронному каталогу, включающему книги, статьи, авторефераты и диссертации, электронные издания, труды ППС Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, периодические издания. Фонд периодических изданий составляет -76088экземпляров и около 10 наименований по каждой из реализуемых ОП.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по автоматизации библиотечных процессов. Эта технология позволила ускорить процесс книговыдачи на абонементы, а в читальном зале внедрить самообслуживание. Всем студентам выданы новые электронные читательские билеты, в виде смарт-карт. В смарт-карты записываются все выданные им книги.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 6705учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистика позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены в библиотеке вуза.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-

исследовательской платформы WebofKnowledge (БД ThomsonReuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе. При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6. Дата последней редакции 10.07.2012 год. Размещение учебно-методической литературы в открытом доступе производится согласно Положению об Электронном учебном издании КАТУ СМК 11010-21 – 2012 г. В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, доступ к которой организован на сайте вуза.

В ходе собеседования со студентами, выпускниками, магистрантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся, в том числе за счёт средств выпускников университета.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся близкого к максимально возможному количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;
- обучающиеся имеют доступ к структурированной информации по дисциплинам специальности в виде УМКД, в том числе и в электронном виде;
- стимулируется использование ИКТ в учебном процессе;
- книжный фонд постоянно пополняется современной литературой;
- аналогичность учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения образовательных программ, таковым в соответствующих отраслях и соответствие их требованиям безопасности при эксплуатации;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточная книгообеспеченность в связи с полиязычием;
- Ощущается определенная недостаточность современного оборудования (не все аудитории снабжены интерактивными досками).
- Работа научных школ требует своей активизации.

Комиссия рекомендует:

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования;
- планировать ежегодный выпуск учеными и профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы на государственном языке, согласно рабочему учебному плану обучающихся;
- развитие и совершенствование Образовательной программы по специальности «Экономика» обеспечивается адекватным и оперативным реагированием на запросы рынка труда.
- в образовательную программу специальности «Экономика», «Учет и аудит» внести изменения по перечню и содержанию изучаемых дисциплин

базового и профилирующего циклов на основании Каталога элективных дисциплин. Каталог, в свою очередь, представляет собой ежегодно обновляющийся аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору.

- представленные в каталоге дисциплины имеют специализированную направленность, характеризуются актуальностью, практической целесообразностью и отвечают пожеланиям работодателей.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 - удовлетворительные позиции.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Развитие и совершенствование Образовательных программ «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент», «5B050800/6M050800 - Учет и аудит», «6D050600 - Экономика» обеспечивается адекватным и оперативным реагированием на запросы рынка труда. В образовательные программы вносятся изменения по перечню и содержанию изучаемых дисциплин базового и профилирующего циклов на основании Каталога элективных дисциплин. Каталог, в свою очередь, представляет собой ежегодно обновляющийся аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору. Представленные в каталоге дисциплины имеют специализированную направленность, характеризуются актуальностью, практической целесообразностью и отвечают пожеланиям работодателей. Эффективным методом формирования у обучающихся профессиональных компетенций является используемая на экономическом факультете практика чтения лекций специалистами высокой квалификации, известными руководителями предприятий и Департаментов акционерных обществ, подведомственных МСХ РК.

Развитие образовательных программ направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия

устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

Также преподавание в рамках программ ведется на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в институте широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеинститутские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Кроме того, кафедра менеджмента взаимодействует с АО Акмолинский вагоноремонтный завод, ТОО Агрофирма «Алаш», ТОО «Астык коймалары», ТОО Новокубанское основе договоров о сотрудничестве и функционировании, где ежегодно проводятся выездные занятия обучающихся старших курсов и выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы с использованием фактических данных.

Кафедра «Учет и аудит» сотрудничает с ТОО «Синергия- аудит», ТОО «Артстоун-Дизайн», ТОО «КазМунайГаз өнімдері» через Департамент бухгалтерского учета и отчетности.

В рамках совершенствования ОП «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент», «5B050800/6M050800 - Учет и аудит», «6D050600 - Экономика» ведется активная работа по международному сотрудничеству с экономическими университетами Германии, России, Украины. На экономическом факультете стало традицией участие иностранных ученых, которые читают лекции, проводят семинары: Г. Блайнштайнер (Германия), Кеннет Грей (США), Маргарита Морри (Италия), Буланова О.В., Вахневич Н.И. (Россия, г. Новосибирск). Выполнение новых задач вуза, поставленных перед кафедрой по повышению качества подготовки специалистов, требует всемерного расширения образовательных контактов с научными центрами мира в дальнейшем.

Кафедры готовят специалистов высшей квалификации, научные и педагогические кадры для различных отраслей хозяйства и науки; ведет научную работу теоретического и прикладного характера, являющуюся основой подготовки специалистов.

В целях сопровождения образовательного процесса практическим применением знаний по специальности «Менеджмент» ППС кафедры регулярно проходят стажировки на предприятиях. Основной целью прохождения стажировок является обновление и углубление теоретических и практических знаний по специальности «Менеджмент» в соответствии с возрастающими требованиями рынка и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач, формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировки осуществляются также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков.

Также проводится ежегодная ярмарка выпускников с приглашением представителей предприятий и других работодателей. Работодатели рассказали о своих предприятиях и перспективах развития производств, о прохождении студентами, магистрантами, докторантами производственных практик, а также дальнейшего трудоустройства.

Образовательные программы предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к предприятиям производства и сотрудничество с другими вузами:

– участие студентов в студенческих олимпиадах, участие студентов в круглых столах и др. мероприятиях;

– развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития биотехнологии;

– прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института.

В образовательную программу специальности «Учет и аудит» вносятся изменения по перечню и содержанию изучаемых дисциплин базового и профилирующего циклов на основании Каталога элективных дисциплин. Каталог, в свою очередь, представляет собой ежегодно обновляющийся аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору. Представленные в каталоге дисциплины имеют специализированную направленность, характеризуются актуальностью, практической целесообразностью и отвечают пожеланиям работодателей. На аккредитуемой специальности в предусматривается 2 специализации: «Учет и аудит в реальном секторе экономики» и «Учет и аудит в государственных организациях».

Эффективным методом формирования у обучающихся профессиональных компетенций является используемая на экономическом факультете практика чтения лекций специалистами высокой квалификации, известными руководителями предприятий и Департаментов акционерных обществ, подведомственных МСХ РК. За 2012-2014 учебный год была организована и проведена лекция с приглашением ведущих специалистов учета

– Жанкеев А.О. - Начальник отдела департамента службы внутреннего аудита НК КТЖ;

– Касимова А. К. - Главный бухгалтер компании «Алиби» ;

– Шеффинг И. - Заместитель генерального директора ТОО «Центр коммерциализации технологий» при МОН РК;

– Шарипов М. Т.- Директор Центрального филиала АО «Жилстройсбербанк» г.Астана;

– Есетов О.- Руководитель службы внутреннего аудита НК «КЕГОК»;

– Балтабаев Б. К. Директор аудиторской компании «Синергия Аудит»;

– Абдрахманова Б.Т. - Начальник финансового департамента НУХ КазАгро;

- Шаяхметов К. К. - Начальник финансового отдела компании «Bigroup»;
- Аманова Г. Д. -Заведующая кафедрой учета Финансовой академии г. Астана;
- Нелепа И.В. -Заместитель гл. бухгалтера компании «Алиби»;
- Оразбаев Н. -Проректор по учебной работе Кызылординского ГУ им. Коркыт Ата;
- Жунусова А -Директор департамента финансов Минтранскома РК;
- Бриншинова Г.Б. - Директор колледжа менеджмента и бизнеса;
- Касымова М. -Главный бухгалтер городского филиала партии «Нур Отан».

Логика привлечения практиков состоит в том, что они могут обеспечить взаимосвязь теории и практики, показать студентам (магистрантам) применение тех или иных теоретических знаний на практике с учетом быстро изменяющихся требований к компетенциям специалистов, позволяют обеспечить прикладную направленность обучения. Кроме того, на выпускающей кафедре работают преподаватели, имеющие стаж работы по специальности: Тукенова Б.И., Киреева Л.М., Акылова П.Р., Атабаева К.К., Ибраева С.К., Шайкенова Н.Т., Нургазина Ж.К.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

В целях сопровождения образовательного процесса практическим применением знаний по специальности «Экономика» ППС кафедры регулярно проходят стажировки на предприятиях Астаны. Основной целью прохождения стажировок является обновление и углубление теоретических и практических знаний по специальности «Экономика» в соответствии с возрастающими требованиями рынка и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач, формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировки осуществляются также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков. Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации за анализируемый период, в целом имеет положительную динамику.

Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в

результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий г. Астана. Так, в обсуждении Образовательной программы магистратуры и бакалавриата по специальности «Экономика» приняли участие специалисты: ТОО «Құрылыс Материалдары», Департамент стратегического планирования и анализа, МСХ, Департамент стратегического планирования и анализа, МСХ и др.

Для реализации образовательной программы кафедрой «Экономика» привлечены для чтения специальных дисциплин преподаватели практики:

- Ергожин Даулет Едилович магистр делового администрирования МВА, Заведующий Отделом социально-экономического мониторинга Администрации Президента Республики Казахстан, читаемая дисциплина – «Институциональная экономика».

-Урузбаева Назым Аминовна, доктор экономических наук, профессор, директор центра развития предпринимательства, АО «Институт экономических исследований», читаемые дисциплины – «Методы экономических исследований», «Экономическая безопасность фирмы».

-Могильный Сергей Валерьевич Проректор по вопросам организации создания исследовательского аграрного университета и международным связям Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, читаемая дисциплина - «Экономическая безопасность фирмы».

-Салимов Жуматай Кабдоллаевич Заместитель Председателя Правления АО «НАТР» Стипендиат программы «Болашак», магистр государственного управления, г. Вашингтон, США Член Национального Почетного общества США по государственной политике. Дисциплина «Бизнес-планирование инновационных процессов» для магистрантов научно-педагогической и профильной магистратуры.

Сильной стороной ОП является:

- вовлечение в процесс реализации ОП штатных преподавателей с длительным опытом работы на предприятиях в области специализации программ образования;

-- наличие адекватных задач ОП баз практик.

Слабыестороны:

- недостаточная сформированность у выпускников практических навыков по специальности.

Комиссия рекомендует:

- усилить практикоориентированность образовательных программ путём увеличения количества экскурсий на предприятия в области специализации; увеличения доли практических занятий на предприятиях специализации;

увеличения количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации; повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий.

ВЭК отмечает, что критерию данного стандарта вуз имеет 7 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ «5B050700/6M050700/6D050700 - Менеджмент», «5B050800 / 6M050800 - Учет и аудит», «6D050600 – Экономика»:

– В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения;
- рассмотреть возможность обеспечения гибкости ОП в условиях быстроменяющихся запросов внешней среды через завершение построения трехуровневой системы подготовки кадров.

В целях актуализации содержания образовательных программ и совершенствования методики обучения:

- При разработке ОП для соблюдения эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами предусмотреть увеличение лабораторных работ, привлекать практиков для ведения занятий, стимулировать стажировки ППС в компаниях.

- Продолжить дальнейшую гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и учета и аудита;

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- на системной основе организовывать программы стажировки ППС на предприятиях соответствующих отраслей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- создать программу развития академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности в признанные казахстанские и зарубежные университеты.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- продолжить обеспечение учебной литературой зарубежных авторов, отражающих современные мировые тенденции в экономике, менеджменте, учете и аудите

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Акционерным обществом «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»: «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент», «5B050800/6M050800 - Учет и аудит», «6D050600 – Экономика» аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе		+		

	предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие		+		

	портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	9	26	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение		+		

	логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.				+
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.			+	
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.			+	
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+	
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную	+			

	академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	17	13	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на		+		

	основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	10	10	1	

Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	8	6	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа		+		

	достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			

122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	11	21		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например такие как «Менеджмент» , «Учет и аудит» , «Экономика» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в		+		

	рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» должны отвечать также следующим требованиям:				
142.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого		7		
	Итого в общем	55	83	7	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии

6M071300-Транспорт, транспортная техника и технологии

5B071700-Теплоэнергетика

6M071700-Теплоэнергетика

5B072400-Технологические машины и оборудование

6M072400-Технологические машины и оборудование

1 Общая оценка образовательных программ

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфулина осуществляет деятельность в соответствии с:

1 Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфулина».

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг №0062189, серия АБ, выданной ККСОН МОН РК 2 июля 2008 года и приложений:

- 5B071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» (№0110658 от 3 февраля 2010 года)

- 6M071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» (№0062189 от 30 апреля 2013 года)

- 5B071700 – «Теплоэнергетика» (№0110659 от 3 февраля 2010 года)

- 6M071700 – «Теплоэнергетика» (№0062189 от 24 октября 2012 года)

- 5B072400 – «Технологические машины и оборудование» (№0110659 от 3 февраля 2010 года)

- 6M071100 – «Технологические машины и оборудование» (№0062189 от 30 апреля 2013 года)

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 г., Стратегией развития Казахского агротехнического университета имени С. Сейфулина до 2015 года, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Качество подготовки бакалавров и магистров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой университета, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО, предусмотрено изучение общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности, модулей по выбору обучающихся по специальности.

Образовательные программы 5B071300/6M071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B071700/6M071700 –

«Теплоэнергетика», 5B072400/6M072400 – «Технологические машины и оборудование» имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки; БД Polpred.com Обзор СМИ; БД «Параграф», раздел научно-технической документации ;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС - «Platonus», Электронная библиотека, командировки, табель учета рабочего времени, куратор, государственные закупки и др.

2 Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов по специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С. Сейфуллина в период с 10 по 12 февраля 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом экономического факультета, деканом технического факультета, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 423 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Таблица 1 –

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	30
Преподаватели	100
Обучающиеся	176
Выпускники	67
Работодатели	45
Всего	423

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий №№ 637, 702, 628, 720, 725, 722а, музея университета, спортивного зала, библиотеки, электронного читального зала, отдела разработки и программного обеспечения при департаменте информационных технологий, музея анатомии животных и птиц, учебных аудиторий, павильона сельскохозяйственных машин и тракторов, музея почв, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых, баз практик: НИИ с/х биотехнологии, базы практик АО «Астана-энергия», ТЭЦ-2 и ТОО «HyundaiPremiumAstana».

2) Посещение учебных занятий:

- ОП 5B071300 – Дисциплина «Механика жидкости, газа, гидро- и пневмопривод», лабораторное занятие, старший преподаватель Гаар В.А., группа 315;

- ОП 6M071300 – Дисциплина «Испытание ДВС», лекционное занятие, к.т.н., доцент Яковенко И.Ф., группа 114;
- ОП 5B071700 – Дисциплина «Шлаки и огнеупоры в теплоэнергетике», лекционное занятие, преподаватель Сулейменов К.Б.;
- ОП 6M071700 – Научно-исследовательская работа с магистрантами, д.т.н., профессор Диханбаев Б.И.;
- ОП 5B072400 – Дисциплина «Материаловедение, технология конструкционных материалов» лекционное занятие, к.т.н., доцент Гришин А.Н., группа 213;
- ОП 6M050800 – Дисциплина «Научно-исследовательская работа», практическое занятие, к.т.н. Мендалиева С.И., группа 119.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы и по итогам проведенной экспертизы аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК подготовили рекомендации по улучшению деятельности университета, которые были представлены на встрече с руководством 12 февраля 2015 года.

3 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

По результатам анонимного анкетирования ППС (90 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 59% - очень хорошо, 40%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 56% - очень хорошо, 43% - хорошо;
- в инновационных программах: 44% - очень хорошо, 53% - хорошо.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов и магистрантов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Изменения в данные документы вносятся по согласованию с Департаментом по академическим вопросам КАТУ им. С. Сейфуллина г. Астана решения УМС университета. В ходе работы изучены УМКД: для ОП 5В071300/6М071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», для ОП 5В071700/6М071700 – «Теплоэнергетика», для ОП 5В072400/6М072400 – «Технологические машины и оборудование».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 г. №444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности рынка труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание ОП с учетом мнения работодателей. Так, по решению комиссии, в рабочий план ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» введены дисциплины «Основы устройства колесных и гусеничных машин», «Подъемно-транспортные машины» и «Основы безопасности движения».

С учетом предложений работодателей в РУП специальности 5В071700 – «Теплоэнергетика» (прием 2012 года) введены следующие дисциплины: «Методы защиты энергооборудования от коррозии» и «Режимы работы и наладки оборудования тепловых электрических станций».

В рабочие учебные планы ОП 5В072400 – «Технологические машины и оборудование» по траектории «Сельскохозяйственные машины и оборудование» включены элективные дисциплины «Теория и расчет сельскохозяйственной техники», «Механизация животноводства», «Проектирование предприятий технического сервиса», «Экономика и менеджмент», по траектории «Инжиниринг технологического оборудования» включены дисциплины: «Прогрессивные методы механической обработки», «Проектирование технологической оснастки», «Проектирование механосборочных цехов», «Организация производства и менеджмент предприятий».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается Первым проректором КАТУ имени С. Сейфуллина.

Опрос среди преподавателей показал, что руководство вуза уделяет очень хорошее внимание содержанию образовательной программы (61% респондентов) и хорошее внимание – 39% респондентов.

На кафедрах, реализующих ОП, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, имеются методические указания для выполнения заданий СРО.

Мероприятия по контролю качества учебного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС, на совете факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и совете факультета.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями КАТУ имени С. Сейфуллина: стандарт организации СО СМК 4.5.01-2013 «Управление процессами учебной деятельности», стандарт организации СО СМК 4.3.01-2013 «Проектирование и разработка образовательной программы», стандарт организации СО СМК 4.7.01-2013 «Структура, порядок разработки и утверждения УМКС и УМКД», стандарт организации СО СМК 5.3.01-2014 «Контроль и оценка знаний студентов», стандарт организации СО СМК 4.6.01 – 2014 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования», методические инструкции МИ СМК 065.10 – 2012 «Методика проведения СРСи СРСП», методические инструкции МИ СМК 110.10 «Курсовое проектирование», методические инструкции МИ СМК 110.07 «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)».

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках. Для сбора информации о внутренней и внешней среде вуза в КАТУ имени С. Сейфуллина успешно используются постоянно действующие автоматизированные информационные системы «Platonus», «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Командировки», «Электронная библиотека», «Arta-Cinergy», «Информационно-справочная система «Барлау». Введена система «Электронный документооборот».

Научно-исследовательская работа ППС реализующего ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», ОП «Теплоэнергетика», ОП «Технологические машины и оборудование» за последние три года показывает, что с 2010 года по 2013 год объем НИР ежегодно составляет около 30 млн. тенге, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований.

На кафедре «Технический сервис», реализующей ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», проводятся следующие инициативно-поисковые НИР:

- «Совершенствование механизированных технологий, использования сельскохозяйственной техники и средств механизации технологических процессов», №0101РК00344 (Руководитель – д.т.н. Костюченков Н.В.).
- «Исследование влияния психофизиологического состояния водителя на безопасность дорожного движения» (Руководитель – к.т.н. Абишев К.К.).

- «Транспортно-логистические системы. Мульти-, интермодальные перевозки» (Руководитель – к.т.н. Мурзабекова К.А.).

Промежуточные результаты и основные выводы о ходе выполненных работ опубликованы в материалах МНПК.

На кафедре «Теплоэнергетика» научно-исследовательская работа проводится по 6 темам:

- 1 «Обоснование концепции предлагаемой к внедрению технологии возобновляемой энергетики в виде базовых типов конструкций мини ГЭС» (Руководитель Баубеков К.Т);

- 2 Создание опытных образцов высокоэффективных и экологически безопасных водогрейных котлов, теплопроизводительностью до 1 МВт для сжигания природного газа и подготовка их к дальнейшему серийному изготовлению для замены устаревших котлов предприятий ЖКХ. (Руководитель Баубеков К.Т);

- 3 «Разработка эффективных мини ГЭС с целью предотвращения антропогенной эвтрофикации равнинных рек и водоемов» (Руководитель Баубеков К.Т)

- 4 «Повышение эффективности сжигания казахстанских энергетических углей на ТЭС и котельных» (рук. Алияров Б.К);

- 5 «Разработка энергосберегающей технологии переработки ЗШС ТЭС» (Рук. Диханбаев Б.И);

6. «Разработка и классификация искусственных материалов на основе техногенных отходов теплоэнергетического производства с повышенной тепловой эффективностью», № госрегистрации 0106 РК 00004 (Рук. к.т.н. Атякшева А.В.).

В рамках стратегии развития университета, как научно-исследовательского, с учётом имеющегося научного потенциала на кафедре открыта научно-исследовательская специализированная лаборатория по проблемам энергетики (НИСЛПЭ), организована научная школа - «Эффективное решение приоритетных задач в области энергетики».

На кафедре «Технологические машины и оборудование», реализующей ОП «Технологические машины и оборудование», проводятся научные работы по 3-м основным направлениям:

- 1 «Разработка и внедрение инновационной технологии в области механизации, автоматизации и технического сервиса в агропромышленном комплексе»;

- 2 «Разработка энергосберегающей технологии и альтернативных источников энергии»;

- 3 «Повышение качества профессионального образования».

В рамках первого направления выполняется зарегистрированная НИР «Формирование системы технического сервиса сельскохозяйственной техники», №0112РК01441, (руководитель - д.т.н. Бабченко Л.А.).

Кроме того, по данному направлению проводятся инициативные НИР по вопросам применения инновационных технологий в области разрушения горных пород (исп. - д.т.н. Данияров Н.А.); исследования переработки кожевенного сырья (исп. - ст. преп. Абраев С.А.); обследование и разработка универсальных противоэрозийных орудий обработки почвы (исп. - к.т.н., Гришин Л.А.).

По 2-му направлению – инициативная НИР

«Исследование динамики мелющей загрузки» (исп. - к.т.н. Сексенбаева Р.Б.).

«Научные изыскания по разработке энергосберегающей технологии переработки золотосодержащих руд» (исп. - д.т.н. Турсынбаева).

По направлению повышения качества профессионального образования выполняется инициативная НИР «Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по профильным дисциплинам» (исп. - к.т.н. Мендалиева С.И.).

На кафедре с 2012 года функционирует кружок для студентов и школьников «Материаловед» под руководством к.т.н., доцентов Гришина А.Н. и Сулейменова Е.Б. Результаты НИР доложены на научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения». Так, в 2014 году на конференции выступили с докладами 48 магистрантов и студентов, по результатам которых были получены дипломы 2-й и 3-й степени, а также 2 благодарственных письма (научные руководители: Абраев С.А., Макенов М.К., Косатбекова Д.Ш.).

В рамках сотрудничества с другими вузами, начиная с 2012 года, зарубежные ученые читают курсы лекций, проводят тренинги и консультации для молодых преподавателей по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» и ОП «Технологические машины и оборудование».

Заведующий кафедрой «Технический сервис» Абишев К.К. за последние 3 года прошел научную стажировку в Чешском техническом университете (г.Прага, Чехия) и в Люблинском техническом университете (г.Люблин, Польша).

В настоящее время кафедрой «Технический сервис» проводится работа по разработке совместных образовательных программ с зарубежными ВУЗами: Люблинский технический университет (г.Люблин, Польша), Рижским техническим университетом (г.Рига, Латвия) и Чешским техническим университетом (г.Прага, Чехия).

Кроме того по ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» ведется работа по заключению Соглашения о взаимном сотрудничестве в области науки и образования между КазАТУ им.

С.Сейфуллина и Объединенным институтом машиностроения Национальной Академии наук Беларуси. В рамках данного Соглашения планируется выполнение 2-х совместных научно-исследовательских тем:

- «Повышение безопасности и снижение негативных последствий при ДТП на транспортном коридоре Западная Европа – Китай»;
- «Создание единой информационно-аналитической системы на транспортном коридоре Западная Европа – Китай».

Кафедра «Теплоэнергетика» сотрудничает с Московским энергетическим университетом, Белорусским государственным технологическим университетом, Сибирским государственным университетом, Томским политехническим университетом и Департаментом электрической и электронной техники Университета Путра (Малайзия).

Между указанными ВУЗами и КазАТУ им. С.Сейфуллина имеются договора о сотрудничестве, что позволяет выпускникам на основе собеседования поступать в магистратуру (ТПУ – 1 выпускник за 2012-2014 гг.), в том числе по целевой подготовке, осуществлять академическую мобильность бакалавров и магистрантов, пройти научную стажировку магистрантам (ТПУ – 12 магистрантов в 2014 году), пройти научную стажировку преподавателей (ТПУ научная стажировка по международной программе «Болашак» - ст. преподаватель Садуакасова Г.Б. в 2012/2013 учебном году).

Кафедрой «Технологические машины и оборудование» изучается опыт подготовки бакалавров, в ведущих технических вузах Германии, России, Белоруссии.

Преподаватели кафедры «Технологические машины и оборудование» прошли научные стажировки в Харьковском национальном техническом университете сельского хозяйства им. П. Василенко (г. Харьков, Украина) – Гришин А.Н. в Гомсельмаш (г. Гомель, Республика Беларусь) – Галимова Р.Ф.

Академическая мобильность бакалавров ОП 5В072400 - «Технологические машины и оборудование» проходит в БГГУ - Минск, УГГУ - Екатеринбург. Итоги исследований обсуждались на международных научных конференциях в Казахстане и России. По результатам изучения мирового опыта вводятся соответствующие корректировки образовательные программы бакалавриата.

Результатами проведения НИР являются полученные инновационные патенты РК, свидетельства интеллектуальной собственности, зарегистрированные в Министерстве юстиции РК, публикации в виде статей и тезисов докладов, публикуемых в рейтинговых периодических изданиях, изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК, трудах Международных и Республиканских конференций.

По ОП 5В071300/6М071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» преподавателями кафедры «Технический сервис» получено 5 инновационных патентов РК, подано 4 проекта на грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы.

По ОП 5В071700/6М071700 – «Теплоэнергетика» преподавателями кафедры «Теплоэнергетика» получено 3 инновационных патента РК, опубликовано 6 статей по базе Scopus, подано 7 проектов на грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы.

По ОП 5В072400/6М072400 – «Технологические машины и оборудование» д.т.н. Данияров Н.А. подал заявку на предполагаемое изобретение «Конструкция водяного фильтра для очистки промышленных, технических вод». За последние три года ППС кафедры «Технологические машины и оборудование» имеет 5 публикаций с ненулевым импакт-фактором по базе [Thomson Reuters](#): д.т.н.Тогизбаева Б.Б. - 2 статьи, д.т.н. Турсунбаева А.К. - 3 статьи. Из 7 заявок поданных для участие в конкурсе на грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы 2 проекта получили одобрение на финансирование:

– «Исследования динамики мелющей загрузки с учётом энергетического критерия эффективности работы мельниц для тонкого измельчения минерального сырья». Научный руководитель к.т.н., доцент Сексенбаева Р.Б.;

– «Исследование и разработка оптимальных технологических процессов поверхностного пластического деформирования гидравлических цилиндров навесного оборудования сельскохозяйственных машин». Научный руководитель к.т.н. Никонова Т.Ю.

Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда региона. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка труда обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Наличие системы обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц обеспечивается систематическими встречами ректора с коллективом, функционированием органов

самоуправления и института кураторства, наличием на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

По результатам анонимного анкетирования из 179 обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 136 чел. (76%) и только 1 чел. (1%) – выразил свою неудовлетворенность.

В целом высокую степень удовлетворенности обучающиеся отметили и на вопросы по уровню доступности деканата, академического консультирования, услуг здравоохранения, библиотечных ресурсов, компьютерных классов и интернет ресурсов и др. (66-89%).

Из 90 опрошенных преподавателей деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 75 чел. (83%), отношениями с непосредственным руководством – 77 чел. (86%), отношениями со студентами – 85 чел. (94%).

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды вуза.

Вопрос к обучающимся о полезности веб-сайта организации в целом и факультетов в частности, показал, что 83%, из числа опрошенных, полностью удовлетворены, 13% – частично удовлетворены, 2% – частично не удовлетворены, 1% – не удовлетворены, 1% – затруднился ответить.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;
- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;
- прозрачность системы управления образовательными программами.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

ВЭК отмечает, что по ОП 19 критериям вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании СМК 4.3.01 – 2014 «Проектирование и разработка образовательных услуг», педагогическая нагрузка ППС специальности осуществляется согласно СМК 11010.92-2014 «Положение о порядке формирования штатного состава профессорско-преподавательского состава кафедр в АО КАТУ им. С. Сейфуллина» и «Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета» на 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы, МИ СМК 110.13 – 2012 «Эдвайзер – академический консультант студентов», СМК 4.7.01 – 2013 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе», в соответствии с которыми разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД) бакалавриата, магистратуры и докторантуры, представляющий собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: ТОО «TruckAuto», АО «Локомотив құрастыру зауыты», ТОО «Маңыз», АО «Астана-Зеленстрой», ТОО «HuindaiPremiumAstana», АО «Астана-Энергия», ТОО «Энергетика және энерготиімділік Қазақ ғылыми-зерттеу институты», АО «Теплотранзит», АО «Казэнергоэкспертиза», ТОО «МВТУ», ТОО «Запчасть ЖД», ТОО «КБ сельскохозяйственного машиностроения», ТОО «Агротех НС Астана» ТОО «Энергоснаб» и т.д. согласно списку.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина, научная библиотека, медицинский центр, Казахстанско-Белорусский центр подготовки и переподготовки инженерных кадров, конструкторское бюро машиностроения, спорткомплекс, общежития студентов.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц, в частности работодателей ТОО «EurasiaGroup», ТОО «Казахстанско-Чешский технологический центр», ТОО «Запчасть ЖД», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО «HyundaiAutoAstana», АО «Астана-Энергия», ТОО «ЭнКом-Ст», АО «Казахстанский центр модернизации развития жилищно-коммунального хозяйства».

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;

- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие возможности обучения в докторантуре по аккредитуемым специальностям;

- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- разработать совместные с другими вузами образовательные программы;

- рекомендовать введение в вузе ОП докторантуры по аккредитуемым специальностям.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 15 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По образовательной программе «Транспорт, транспортная техника и технологии» на кафедре «Технический сервис» учебный процесс обеспечивают 30 преподавателей, из них штатных преподавателей – 24 человек, в том числе 1 доктор наук, 12 кандидатов наук, 6 старших преподавателей, 5 магистров. На государственном языке ведут занятия 70% преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 50,0 лет, а с учеными степенями – 57,4 года. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 54,2%. Укомплектованность – 100%.

По образовательной программе «Теплоэнергетика» на кафедре «Теплоэнергетика» учебный процесс обеспечивают 22 преподавателя, из них штатных преподавателей – 17 человек, в том числе 4 доктора наук, 7 кандидатов наук, 13 старших преподавателей, 4 магистров, 2 ассистентов. На государственном языке ведут занятия 19 преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 48 лет, а с учеными степенями –

54,9 лет. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 62,5 %. Укомплектованность – 100%.

Остепененность ППС образовательной программы по состоянию на 2014 год составляет: бакалавриат – 65 %, магистратура – 100%.

По образовательной программе «Технологические машины и оборудование» на кафедре «Технологические машины и оборудование» учебный процесс обеспечивают 24 преподавателя, из них штатные – 20 человек, в том числе 4 доктора наук, 7 кандидатов наук, 5 старших преподавателей, 4 магистров, 1 ассистент. На государственном языке ведут занятия 14 преподавателей. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 48 лет, а с учеными степенями – 49 лет. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 60%. Укомплектованность – 100%.

Заведующие кафедрами «Технический сервис» и «Технологические машины и оборудование» имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента. Заведующий кафедрой «Теплоэнергетика» имеет ученую степень доктора технических наук, ученое звание профессора. Кроме того, следует отметить, что у всех заведующих достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин и их презентации.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Факультеты» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 800 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышение квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2010 по 2014 годы по ППС реализующих ОП прошли повышение квалификации и стажировки более 60 человек.

По результатам анкетирования ППС респонденты отмечают хорошую и очень хорошую оценку предоставления вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС 45% и 45% соответственно.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из Софийского химико-технологического и металлургического университета г. София, Болгария и Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) г. Минск, Республика Беларусь, из Крукстан Минесота университет, из университета Ла Квилла, Италия, Берлинского университета имени Гумбольда, из Ассоциации Логистики ВНР.

ППС реализующих ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Все ППС аккредитуемых кафедр имеют ежегодные публикации. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, в частности преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы за последние 3 года издали 11 статей, в том числе, 6 статей с импакт-фактором по базе Scopus (кафедра «Теплоэнергетика»), 5 публикаций с ненулевым импакт-фактором по базе [Thomson Reuters](#) (кафедра «Технологические машины и оборудование»). По кафедре «Технический сервис» нет статей, опубликованных в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором.

В период с 2010 по 2014 годы преподавателями аккредитуемых кафедр опубликовано в общей сложности свыше 250 научных статей в национальных журналах Казахстана, в международных специализированных журналах, сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций, в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций. В учебном процессе апробированы 5 монографии, 18 учебных и учебно-методических пособий ППС

рассматриваемых кафедр, более 25 опубликованных методических указаний и УМКД.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты:

- стратегии: 39% – очень хорошо, 60% – хорошо, 1% – относительно плохо;
- методы: 50% – очень хорошо; 46% – хорошо, 4% - относительно плохо;
- инновации в процессе обучения: 45% – очень хорошо; 45% – хорошо; 4% – относительно плохо.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное применение инновационных методов обучения.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- расширить применение инновационных методов обучения;
- улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором.
- расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта имеют сильную позицию; по 8 критериям – удовлетворительную позицию.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе
5В071300 – «Транспорт транспортная техника и технология»				
2012/2013	Очное	261	128	133
2013/2014	Очное	257	131	126
2014/2015	Очное	257	135	93
6М071300 – «Транспорт транспортная техника и технология»				
2013/2014	Очное	15	4	11
2014/2015	Очное	6	2	4
5В071700 - «Теплоэнергетика»				
2012/2013	Очное	75	24	51
2013/2014	Очное	61	29	32
2014/2015	Очное	55	29	26
6М071700 - «Теплоэнергетика»				
2013/2014	Очное	11	6	5
2014/2015	Очное	7	4	3
5В072400 - «Технологические машины и оборудование»				
2012/2013	Очное	315	260	55
2013/2014	Очное	442	390	48
2014/2015	Очное	610	547	63
6М072400 - «Технологические машины и оборудование»				
2013/2014	Очное	5	5	0
2014/2015	Очное	11	9	2

На основе приведенных в табл.2 можно судить о стабильности контингента обучающихся по образовательным программам 5B071300 – «Транспорт транспортная техника и технология» и 5B071700 – «Теплоэнергетика». По ОП 5B072400 - «Технологические машины и оборудование» наблюдается значительное повышение контингента. По всем ОП увеличивается количество обучающихся на основе государственного образовательного гранта.

Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013/2014 уч. год) составил:

- ОП 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» – 100 %, качество успеваемости 98% (весенний семестр). Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП составил 57,7 баллов. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (85-100 баллов). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 96 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 98%, абсолютная успеваемость – 100%.

На ОП 6M071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» – 100% абсолютная успеваемость и 100% процент качества.

- ОП 5B071700 - «Теплоэнергетика» – 100 %, качество успеваемости 78 %. Средний балл ВОУД ОП составил 56,5 баллов. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (80-100 баллов). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 93 %, при абсолютной успеваемости – 100 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 92%, абсолютная успеваемость – 100%.

На ОП 6M071700 - «Теплоэнергетика» – 100% абсолютная успеваемость и 100% процент качества.

- ОП 5B072400 - «Технологические машины и оборудование» – 100 %, качество успеваемости 98%. Средний балл ВОУД по аккредитуемой ОП составил 72 баллов. Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на

«хорошо» и «отлично» (85-100 баллов). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 83 %, при успеваемости –98 %. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 85%, успеваемость – 95%.

На ОП 6М072400 - «Технологические машины и оборудование» – 100%, абсолютная успеваемость и 100% процент качества.

В целом в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 80 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов и магистрантов к участию в исследованиях по грантам МОН РК.

Руководство НИРС осуществляет ППС аккредитуемых кафедр и охвачено 30% студентов с планируемым увеличением до 2016 года до 50%.

Обучающие аккредитуемых ОП активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, выставках. Например, студенты ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» принимают активное участие во внутриуниверситетских, городских и республиканских мероприятиях. Аватаев Исламбек – спикер студенческого Парламента, Жамиев Еркебулан – Председатель Комитета по делам молодежи Технического факультета КАТУ им. С. Сейфуллина, Болат Қызғалдақ – актриса театра «Ақ желкен», Казалиев Алмас – член Комитета по делам молодежи, Аман Шынтас – член команды КВН «Аграрка сарбаздары».

23-24 марта 2014 года по специальности «Теплоэнергетика» в целях развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи Казахстана среди ВУЗов энергетического профиля проходила межвузовская

олимпиада в НАО «Алматинский университет энергетики и связи». В олимпиаде принял участие студент 3-го курса, обучающийся по специальности 5B071700 – «Теплоэнергетика» Мельдибеков Б. В командном первенстве было занято 4-е место.

В декабре 2014 г. студент группы ТМО-409 Шуршенов А. занял второе место в конкурсе научных студенческих работ «EurasiaGroupKazakhstan». Студент группы ТМО- 310 Пилюшина Я.Г. заняла 2 место по дисциплине «Материаловедение» (олимпиада в Республике Беларусь, 2014)

За анализируемый период было обучающимися было опубликовано 65 статей в различных сборниках, в том числе и совместно с преподавателями.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами.

Обучающиеся АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом вуза обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из вуза. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав совета факультета и Ученого совета университета.

В университете функционирует Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком. Молодежное крыло партии «Жас Отан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, лыжная база, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Имеется загородный учебно-оздоровительный комплекс

«Сарыарка». Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе в следующих секциях борьба казакша курес, борьба самбо, волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В вузе внедрена программа «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

В целом по ОП 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» трудоустройство составляет 85 %, по ОП 6М071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» выпуска не было, по ОП 5В071700 - «Теплоэнергетика» – 89 %, по ОП 6М071700 - «Теплоэнергетика» выпуска не было, по ОП 5В072400 - «Технологические машины и оборудование» - 74 %, по ОП 6М072400 - «Технологические машины и оборудование» выпуска не было.

Сведения по трудоустройству аккредитуемых ОП представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»								
2011-2012	42	100%	30	71%	8	19%	4	10%
2012-2013	36	100%	28	78%	5	14%	3	8 %
2013-2014	48	100%	36	75%	8	22%	2	3%
5В071700 - «Теплоэнергетика»								
2011-2012	36	100%	32	88%	2	6%	2	6%
2012-2013	44	100%	26	60%	14	32%	3	7%
2013-2014	39	100%	25	65%	7	18%	5	44%
5В072400 - «Технологические машины и оборудование»								
2011-2012	40	100%	21	53%	1	3%	18	45%
2012-2013	68	100%	50	74%	6	9%	12	18%
2013-2014	59	100%	41	70%	15	26%	3	5%

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право на присуждение именных стипендий, наград, льгот.

Сильными сторонами ОП являются:

- привлечение обучающихся к НИР, создание условий для формирования научных школ;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся;
- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
- усилить практическую подготовку обучающихся путем создания филиалов кафедр на производстве;
- продолжить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 6 – удовлетворительные позиции и 2 критерия требуют улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» г. Астана образовательными программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными

проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП 5В071300/6М071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» за специальной кафедрой «Технический сервис» закреплено 6 учебных лабораторий, 9 учебных аудиторий для проведения всех видов аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные).

Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедра в достаточной степени обеспечена основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

Лабораторные помещения соответствуют правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Площади лабораторных помещений позволяют вместить лабораторное оборудование и имеют достаточное количество посадочных мест.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса, реализуемого кафедрой «Технический сервис», содержит базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как MathCad, AutoCAD, Компас, применяемые при выполнении лабораторных работ и практических занятий. Эти программные продукты используются обучающимися для автоматизации трудоемких расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах университета имеется соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательной программе 5В071300/6М071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения проектных, эксплуатационных, экспериментально-исследовательских или конструкторских задач.

Учебный процесс студентов ОП 5В071700/6М071700 - «Теплоэнергетика» организуется в специализированных аудиториях (ауд. № 512, 520, 418-компьютерный класс). Специализированные лаборатории для проведения учебно-научной работы оборудованы приборами и средствами, наглядной информацией на официальном и государственном языках. Общее количество специализированных лабораторий по специальности – 3.

Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных

занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

Оснащение лаборатории учебными стендами и тренажерами ведется планомерно. Выполнен монтаж оборудования для ОП 5В071700/6М071700 - «Теплоэнергетика»:

- компьютеры в количестве 10 штук;
- интерактивная доска с проектором.

ОП 5В072400/6М072400 - «Технологические машины и оборудование» оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивным залом, в том числе: мультимедийным компьютерным классом, специализированными аудиториями.

Изучение дисциплин учебного плана обеспечено следующим аудиторным фондом: 2 поточные лекционные аудитории (Т-506, 218), 1 компьютерный класс (ауд. Т-504), 7 специализированных аудиторий, лаборатория по материаловедению и технологии конструкционных материалов (ауд. Т-504), технологии машиностроения и металлорежущих станков (195), а также учебные мастерские (ауд. Т-195).

Занятия по изучению ANSYS, Compas, CorelDraw, Potoshop, AutoCad проводятся с использованием лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office 2007 (16 лицензий.),
- MSWindows 7 (16 лицензий),
- CAD/CAM/CAPP(10 лицензий),
- Виртуальные лабораторные работы по материаловедению (7 работ),
- Виртуальные лабораторные работы по монтажу и ремонту технологической техники (18 работ).

Для работы во внеурочное время обучающиеся пользуются компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеется терминалы с выходом в локальную сеть университета.

Кафедры по аккредитуемым образовательным программам оснащены современной экспериментальной и лабораторной базой и ведут постоянную работу по ее совершенствованию.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, можно отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по базовым и профильным дисциплинам аккредитуемых ОП, приходящийся в

2013/2014 учебном году на 1 одного студента составляет более 147 экземпляров.

В учебном процессе обучающиеся кроме учебной и научной литературы используют официальные издания – законы, нормативно-правовые акты, Постановления Правительства, справочно-библиографическую литературу – словари, энциклопедии, справочники, а также периодические издания.

Библиотечные ресурсы пополняются по заявкам кафедры. Заявки инициируются сотрудниками библиотеки по плану работы библиотеки. Подписку на периодическую печать организует библиотека АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» г. Астана по заявкам специальных кафедр.

Кроме того, обучающиеся университета имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахстанской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Работа по информационному обеспечению дает возможность к широкому использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время в университете имеется 1363 компьютера, 240 лазерных монохромных принтеров, 103 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, **35** копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 29 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети;
- все учебные корпуса и общежития университета объединены в единую информационно-образовательную сеть;

- все структурные подразделения имеют доступ к электронной почте и сети Интернет;

- функционирует официальный web-сайт университета www.kazatu.kz на государственном, русском и английском языках;

- для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) - IntelXeon 2xE5606, 4x4GBRDIMM;

- сервер базы данных, - IntelXeonE3-1220, 2x2GBUDIMM, 2x1TbSATALFFcoldplugup4, SA;

- медиаконтент, web-сервер - IntelXeonQuadCore (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb);

- сервер хранения резервных копии - IntelXeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

Согласно результатам анкетирования обучающихся:

имеющимися компьютерными классами:

полностью удовлетворены – 83%;

частично удовлетворены – 13%;

частично не удовлетворены – 2%.

имеющимися научными лабораториями:

полностью удовлетворены – 68%;

частично удовлетворены – 21%;

частично не удовлетворены – 3%;

затруднились ответить – 7%.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 74%, частично удовлетворены 18%, частично не удовлетворены 6%, не удовлетворены 1%, затрудняются ответить – 1%.

На вопрос об оснащенности учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили, что полностью удовлетворены – 78%, частично удовлетворены – 19%, частично не удовлетворены – 3%, не удовлетворены – 1%.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;

- соответствие учебного оборудования и программных средств, применяемым на производстве, включая требования безопасности при их эксплуатации;

- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточная книгообеспеченность в части полиязычного обучения.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

ВЭК отмечает, что по 20 критериям данного стандарта аккредитуемые программы имеют сильные позиции, по 12 – удовлетворительные позиции.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

Естественные и технические науки.

Развитие образовательных программ 5В071300/6М071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В071700/6М071700 – «Теплоэнергетика», 5В072400/6М07110 – «Технологические машины и оборудование» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованные аудитории.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождение практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний,

полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Замечаний по данному стандарту нет.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 критерию - удовлетворительную позицию.

По данному стандарту замечаний нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ

5B071300/6M071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B071700/6M071700 – «Теплоэнергетика», 5B072400/6M072400 – «Технологические машины и оборудование»:

- расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- провести работу по открытию в вузе докторантуры по аккредитуемым специальностям;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором;
- усилить практическую подготовку обучающихся путем создания филиалов кафедр на производстве;
- расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина», 5B071300/6M071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B071700/6M071700 – «Теплоэнергетика», ОП 5B072400/6M072400 – «Технологические машины и оборудование» аккредитовать сроком **на 5 лет**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности,		+		

	ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа	+			

	статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющих ресурсы, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	19	17	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и		+		

	содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов	+			

	их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	16	15	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			

79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	13	8		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных		+		

	обучающихся.				
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	7	6	2	
Стандарты	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных	+			

	технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	20	12		
Стандарты	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Технологические машины и оборудование (по отраслям)», «Теплоэнергетика», «Транспорт, транспортная техника и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
139.	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
140.	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
141.	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
142.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
143.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	4	1		
	Итого в общем	79	59	5	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5В120100 – ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА, 6М120100 – ВЕТЕРИНАРНАЯ
МЕДИЦИНА, 6D120100 - ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА, 5В120200-
ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, 6М120200 ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ,
6D120200- ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ, 5В080300 – ОХОТОВЕДЕНИЕ И
ЗВЕРОВОДСТВО, 6М080300 – ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО**

1 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

– Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина осуществляет деятельность на основании генеральной лицензии №0062189 от 2.07.2008 г. и приложений:

- - 5B120100 Ветеринарная медицина, №168 от 3.02.2010 г.
- -6M120100 Ветеринарная медицина, №233 от 14.02.2011 г.
- -6D120100 Ветеринарная медицина, № 881 от 1.07.2009 г.
- - 5B120200 Ветеринарная санитария, №168 от 3.02.2010 г.
- -6M120200 Ветеринарная санитария, №233 от 14.02.2011 г.
- -6D120200 Ветеринарная санитария, № 881 от 1.07.2009 г.
- - 5B080300 Охотоведение и звероводство, №168 от 3.02.2010 г.
- - 6M080300 Охотоведение и звероводство, №233 от 14.02.2011 г.

Образовательные программы 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, планом стратегического развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2012 – 2017 годы.

Содержание образовательных программ высшего и послевузовского образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

– Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно с учетом запросов работодателей.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой ВУЗа, применением современных образовательных технологий обучения и контроле знаний обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности университета.

Содержание аккредитируемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и

профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство имеют следующие положительные стороны:

- -организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- -индивидуализация образовательных программ посредством выбора студентами преподавателей и элективных дисциплин;
- -направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников: соблюдение баланса теоретических и практических дисциплин, привлечение преподавателей-практиков, вовлечённость обучающихся в работу творческих научных коллективов и др.;
- - тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- - автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- - наличие профильных баз практик студентов и экспериментальных площадок;
- - функционирование научной библиотеки с безлимитным доступом к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к международным базам полнотекстовых научных изданий;
- - наличие бесплатного WI-FI;
- - высокий уровень информатизации учебного процесса.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина в период с 10 по 13 февраля 2015 года.

Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов, состоялись встречи с ректоратом, директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом аграрного факультета, деканом технического

факультета, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 423 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	30
Преподаватели	100
Обучающиеся	176
Выпускники	67
Работодатели	45
Всего	423

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий № 101, 105, 111, 116, 117, специализированной учебно-лабораторной аудитории им. профессора Кадырова Н.Т а также 123, 301,311, 415 ,418 в корпусе факультета ветеринарии и технологии животноводства, музея университета в главном корпусе и в учхозе, музей им. Н.Т.Кадырова, спортивного зала, библиотеки, электронного читального зала, отдела разработки и программного обеспечения при департаменте информационных технологий, музея анатомии животных и птиц в биокорпусе, студенческой поликлиники, учебных аудиторий, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых.

2) Посещение учебных занятий:

ОП 5В120100 Ветеринарная медицина, лекция «Паразитология мен инвазиялық аурулар» группы 401-402, преподаватель Ибраев Б.К.

ОП 6М120100 Ветеринарная медицина, лабораторное занятие по дисциплине «Ветеринарная фармация и аптечная технология», группа 142, преподаватель Есжанова Г.Т.

ОП 6D120100 Ветеринарная медицина, лабораторное занятие «Тропические и экзотические болезни животных», группа 109, преподаватель Байкадамова Г.А

ОП 5В120200 Ветеринарная санитария, лекция «Гигиена и санитария объектов мясо-молочной промышленности» группа 406, преподаватель Жумакаева А.Н.

ОП 6М120200 Ветеринарная санитария, практическое занятие по дисциплине «Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями», группа 144, преподаватель Бейсембаев К.К.

ОП 6D120200 Ветеринарная санитария, лекция «ВСЭ меда и продуктов пчеловодства», группа 110, преподаватель Адильбеков Ж. Ш.

ОП 5В080300 Охотоведение и звероводство лабораторное занятие «Қоянтәрізділер отряді өкілдерін анықтау әдістемелігі», группа 218, преподаватель Джаманбаев Т.Д.

- ОП 6М080300 Охотоведение и звероводство лабораторное занятия «Добыча белки и суслика песчаника», группа 129, преподаватель Кульмагамбетов Т.И.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13 февраля 2015 г.

3. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

– Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В120100 Ветеринарная медицина, 6М120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5В120200 Ветеринарная санитария, 6М120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5В080300 Охотоведение и звероводство, 6М080300 Охотоведение и звероводство, осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Программой развития АО

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» на 2012-2015 гг.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате аграрного факультета и факультета ветеринарии, биотехнологии и животноводства, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО и соответствующим типовым учебным планам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ- 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Для формирования плана развития ОП привлекаются репрезентативные представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр,

учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательные программы 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития: Программой развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2010-2014 годы, Стратегией Казахстан-2050, Программой «Агробизнес-2020» и стратегией развития вуза.

Содержание ОП 5B120100/6M120100/6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 / 6M120200/6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300/6M080300 Охотоведение и звероводство – разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

В университете функционирует сайт www.kazatu.kz, собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Деятельность web-сайта www.kazatu.kz направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодёжью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приёмная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учёт основных средств», «Табель учёта рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для

оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ вышедшие за 2009-2014 гг. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства образовательными программами.

Индивидуальность и уникальность ОП 5B120100/6M120100/6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 / 6M120200/6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300/6M080300 Охотоведение и звероводство определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Центрального Казахстана.

На основании ходатайства от работодателя Сырманова К.О. - директора региональной ветеринарной лабораторий в учебный план ОП 6M120100 - Ветеринарная медицина в 2013/2014 уч.г. были включены учебные дисциплины «Инфекционные болезни пчел и рыб» и «Редкие и экзотические инфекционные болезни животных»; согласно пожеланиям работодателя Ибрагимов П.Ш. - генерального директора РГП РВЛ так же была включена учебная дисциплина «Особо опасные инфекционные болезни животных». По специальностям 5B120200-Ветеринарная санитария, 6M120200-Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария по рекомендациям работодателей в каталог элективных дисциплин включены следующие дисциплины: «Организация ветеринарно-санитарного надзора при особо опасных болезнях животных» (Абдулхаликов С.Б., РГП «Республиканский противоэпизоотический отряд» МСХ РК), «Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных» (Абдрахманов М.А., начальник Акмолинской областной ветеринарной инспекции МСХ РК), «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий» (Тюлегенов С.Б., Генеральный директор РГП «Национальный референтный центр в ветеринарии» МСХ РК), «Безопасность и качество продукции животноводства» (Имантаева Г.А., заместитель начальника территориальной ветеринарной инспекции МСХ РК по г. Астана).

К обсуждению ОП по специальностям «Ветеринарная медицина и Ветеринарная санитария» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: генеральный директор РГП «Республиканская ветеринарная

лаборатория» - Ибрагимов П.Ш; генеральный директор ГУ НРЦВ МСХ РК – Тюлегенов С.Б; зам. главного государственного инспектора г.Астана – Имантаева Г.А; главный государственный ветеринарный инспектор Акмолинской области Абдрахманов М.А., директор ПК «Ветпрепарат» Гуцин А.Г., эксперт Комитета по аграрным вопросам Национальной палаты предпринимателей Сейсенов Б.С. и другие.

По предложениям работодателей в ОП 5В080300 Охотоведение и звероводство введены учебные дисциплины «Мараловодство», «Нутриеводство», «Фазановодство»; в ОП 6М080300 – Охотоведение и звероводство - дисциплины «Товароведение продукции охотничьего хозяйства», «Оценка охотничьих ресурсов».

К обсуждению ОП по специальности «Охотоведение и звероводство» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: Куржыкаев Ж.К. директор Северного филиала КазНИРХ; Мирончук И.И. Председатель областного общества охотников и рыболовов г.Астаны и Акмолинской области. Для ОП 5В080300 «Охотоведение и звероводство» с учетом мнений работодателей в 2014-2015 учебном году была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Фазановодство», «Мараловодство». А в 2014-2015 учебном году была разработана и утверждена образовательная программа по направлению «Дичеразведение», "Звероводство. В магистратуре образовательная программа "Рациональное использование и сохранение биоресурсов"

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это

систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, и на основании этого уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;
- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;
- прозрачность системы управления образовательными программами.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы;
- недостаточная эффективность механизма оценки рисков реализации ОП.

Комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения;

ВЭК отмечает, что по 25 критериям вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5В120100 Ветеринарная медицина, 5В120200 Ветеринарная санитария, 5В080300 – Охотоведение и звероводство составлены на основании ГОСО РК соответствующих специальностей; ГОСО РК. Высшее образование. Баклавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011 (утвержден приказом МОН РК от 17 июня 2011 года № 261); типового учебного плана (утверждён Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343).

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

По данным образовательным программам обучающиеся имеют возможность продолжения образования в магистратуре по специальностям 6М120100 Ветеринарная медицина, 6М120200 Ветеринарная санитария и 6М080300 – Охотоведение и звероводство, а также в докторантуре по специальности 6D120100 Ветеринарная медицина, 6D120200 Ветеринарная санитария.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающемуся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок, журнал учета работы преподавателя). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не

подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей г. Астаны и прилегающих районов, определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры и докторантуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура), в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Реализуемые ОП на 50% совпадают с таковыми в Казахском национальном аграрном университете в городе Алматы, Западном Казахстанском аграрно-техническом университете им. Жангирхана, государственном университете им. Шакарима и национальном университете им. Аль Фараби.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. Например, по специальностям 5В120100/5В120200 за последние три года были введены новые дисциплины: «Лабораторная диагностика болезней животных», "Инфекционные болезни собак и кошек", "Инвазионные болезни собак и кошек"; по 6М120100/6М120200-"Инфекционные болезни пчел и рыб", «Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями» «Редкие и экзотические инфекционные болезни животных»; 6D120100/6D120200 «Особо опасные инфекционные болезни животных», «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий». По специальности «Охотоведение и звероводство» за последние три года были введены новые дисциплины: «Морфология с основами гистологии», «Основы ихтиологии», «Лесное

хозяйство», «Природо-охранная деятельность в охотничьих хозяйствах», «Пчеловодство». Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Ибрагимов П.Ш., Тюлегенов С.А., Гушин А.Г., Абдрахманов М.А. Мирончук И.И., Болож С.С., Чумакаев К.Х., Гниненко Д.Ю., Ляльченко А.С., Мукантаев К.Н. Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; расширить ИТ-компетентность; повысить уровень профессиональной культуры выпускников.

От выпускников присутствовали по специальности «Ветеринарная медицина»: Жумабеков Н.К., Кисишивли Н.А., Трощенковская А.А., Сайфонова Р.В., Вильгельм К.С. по специальности «Ветеринарная санитария»: Кушубаев Д.Б., Абдухаликов С.Г., Бакишев Т.Г., Есенева С.С., Асауова Ж.Е., Шарафудинова Н.С., Кылышбеков М., Аксеитова А., Бактыкерей кызы Г., Сарсенбаев А., Аубакиров А., по специальности «Охотоведение и звероводство»: Нурғалиев Р.А., Леонтьев С.В., Абакумов А.А., Хадыркеев А.А. Выпускники рассказали о том, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Выпускники бакалавриата по специальности «Охотоведение и звероводство» выразили неудовлетворённость отсутствием в вузе докторантуры по этой специальности.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии. Анкетирование показало удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг.

Уникальность аккредитуемых образовательных программ обеспечивается также внедрением результатов научно-исследовательской работы творческих коллективов из преподавателей и обучающихся в учебный процесс. Например, результаты НИР преподавателей кафедры ветеринарной санитарии под руководством профессоров Майканова Б.С. и Абдрахманова С.К. внедрены в учебный процесс в виде элективных дисциплин бакалавриата, магистратуры и докторантуры («Профилактика и меры борьбы с с инфекционными болезнями», «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий», «Ветеринарно-санитарная экспертиза национальных продуктов», «Безопасность и качество животноводческой продукции», «Организация ветеринарно-санитарного надзора при особо опасных болезнях животных», для обучающихся по ветеринарным специальностям.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- наличие возможности непрерывного образования (ОП « Охотоведение и звероводство» - бакалавриат, магистратура; «Ветеринарная санитария и Ветеринарная медицина» - бакалавриат, магистратура, докторантура);
- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие возможности обучения в докторантуре по специальности « Охотоведение и звероводство»;
- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами по специальностям Ветеринарная медицина и Охотоведение и звероводство.

Комиссия рекомендует:

- гармонизировать содержание аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами других вузов; разработать совместные с другими вузами образовательные программы;
- рекомендовать введение в вузе ОП докторантуры по специальности «Охотоведение и звероводство».

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям - удовлетворительные позиции, а по 2 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным

требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Среди преподавателей, обеспечивающих образовательную программу 5В120100–Ветеринарная медицина -5В120200- Ветеринарная санитария, 71,4% -74,7% имеют учёную степень, 100% преподавателей имеют базовое образование по специальностям «Ветеринарная медицина и Ветеринарная санитария». По специальности 5В080300/6М080300- Охотоведение и звероводство, имеют учёную степень 50%, 25% преподавателей имеют базовое образование по специальности «Охотоведение и звероводство».

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений №635 от 14.12.2007 г., Правил аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010г.

Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» являются 3 преподавателя, работающих на кафедре «Ветеринарная медицина»: д.в.н., профессора Абдрахманов Т.Ж., Джакупов И.Т., к.в.н., доцент Лидер Л.А. По специальности 5В120200- Ветеринарная санитария, обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» являются 4 преподавателя (д.б.н., профессор Майканов Б.С., д.в.н., профессор Абдрахманов С.К., доценты Жумакаева А.Н и Балджи Ю.А. Преподаватели, реализующие ОП специальностей «Ветеринарная санитария» работают по образовательному проекту Tempus (профессор Майканов Б.С., профессор Абдрахманов С.К., доцентты Адильбеков Ж.Ш., Балджи Ю.А. и др).

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. В течение последних 5-ти лет преподаватели кафедр наряду с преподаванием активно занимаются

научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН и МСХ РК. По кафедре реализующей ОП «Ветеринарная санитария» 5B120200 выполняются НИР «Совершенствование методов выявления патогенных микроорганизмов и веществ представляющих опасность для здоровья человека в сырье и продуктах животного происхождения», научный руководитель, профессор Майканов Б.С., «Эпизоотологический мониторинг антропоургических очагов и дикой фауны при большинстве с использованием ГИС-технологий» научный руководитель, профессор Абдрахманов С.К., «Разработка научных основ эффективного мониторинга оценки рисков и прогнозирования особо значимых зоонозов с использованием ГИС-технологий в Республики Казахстан» научный руководитель, профессор Абдрахманов С.К., исполнителями которых являются такие преподаватели кафедры, Кемешов Ж.О., Кушубаев Д.Б., Есенеева С.С., Ахметов А.Н., Адильбеков Ж.Ш., Балджи Ю.А., Инирбаев А.К., Айткожина Б.Ж., Жумакаева А.Н.. По кафедре Ветеринарной санитарии на конкурс грантового финансирования было подано 11 проектов, из которых были одобрены к финансированию 5 проектов на общую сумму 40 млн. тенге.

По кафедре Ветеринарная медицина были поданы на конкурс проекты: «Разработка и внедрение средств диагностики и лечения серозного мастита и гнойно-катарального эндометрита у коров» научный руководитель, профессор Абдрахманов Т.Ж., «Эпизоотологический мониторинг инфекционного ринотрахеита у завозимых из-за рубежа животных в зоне Северного Казахстана и разработка научно обоснованной системы противоэпизоотических мероприятий» научный руководитель, к.в.н., старший преподаватель Муханбеткалиев Е.Е., «Внедрение оздоровительных мероприятий при гиподерматозе рупного рогатого скота на основе применения макроциклических лактонов нового поколения» доцент Ибраев Б.К., «Разработка и создание диагностического набора для определения физиологического состояния беременности и патологии половых органов у коров» профессор Джакупов И.Т.

По результатам представленных НИР за последние 3 года в журналах, цитируемых БДTomпsonReuteurs и Scopus по специальности «Ветеринарная санитария» опубликовано 4 научных статьи, «Ветеринарная медицина» - 3 статьи, «Охотоведение и звероводство» - 1 статья.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения

квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За последнее 5 лет подавляющее большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации, что подтверждается наличием соответствующих сертификатов. В 2010-2014 гг. преподаватели кафедр прошли стажировки в странах ближнего и дальнего за рубежом: в Новосибирском государственном аграрном университете (РФ) профессор Абдрахманов Т.Ж., доцент Ашимова К.К., в Гиссенском университете им. Либиха (ФРГ) Абдрахманов С.К., Балджи Ю.А., Ибраев Б.К., Лидер Л.А., в Варшавском университете естественных наук (Польша) Абдрахманов С.К., Майканов Б.С., Бегенова А.Б., Муханбеткалиев Е.Е., Центре аграрных исследований CIRAD, Франция, г. Монпелье Абдрахманов С.К.

В 2012-2014 гг. к реализации ОП по ветеринарным специальностям привлекались зарубежные учёные из ведущих научнор-образовательных центров: доктора Гиссенского университета Кристиан Бауер, Луи Лицке, Аксель Веренд (ФРГ), доктор университета Цюриха П.Торгерсон (Швейцария), доктор, профессор Варшавского университета естественных наук Тадеуш Якубовский, (Польша), доктор, профессор Малазийского университета Келантан HjlbrahimCheOmar, (Малайзия) и доктор, профессор Варшавского университета естественных наук Ян Вишневский, (Польша).

Доценты кафедры «Ветеринарной санитарий» Жумакаева А.Н., Адильбеков Ж.Ш. и старшие преподаватели Инирбаев А.К., Кемешов Ж.О. в разные сроки проходили стажировку в Синьцзянском сельскохозяйственном университете г. Урумчи и Щихенцзиский университете г. Щихенцзи КНР на факультете ветеринарной медицины в университете Северная Докота. Доцент кафедры Ашимова К.К. проходила курсы повышения квалификации в ФГОУ ВПО Новосибирском государственном аграрном университете и КНР Сияньский университет естественных наук. Доцент кафедры Балджи Ю.А. неоднократно проходил стажировки в следующих НИИ, ВУЗах и производственных предприятиях Республики Казахстан, странах ближнего и дальнего зарубежья (Екатеринбург, г.Кония, Турция), прошел стажировку в Гиссенском университете им. Ю.Либиха. Ассистенты кафедры Айткожина Б.Ж., Есенева С.С. в 2013 году прошли повышение квалификации в РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК.

В 2012-2014 гг. к реализации ОП «Охотоведение и звероводство» привлекались зарубежные учёные из ведущих научнор-образовательных центров: ученые Мариан Бжижовски, профессор Варшавского университета естественных наук-Польша, Андраш Нахлик, заместитель ректора Университета Западной

Венгрии, Энни Кристианус- университет Путра, Малайзия, Рейн Кортет- заведующий кафедрой биологии университета Восточной Финляндии.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»;
- организация взаимопосещений в соответствии с Положением о кредитной технологии обучения в Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокий уровень академической мобильности преподавателей.

Комиссия рекомендует:

- улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям - удовлетворительные позиции, а по 1 критерию требуется улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В120100 «Ветеринарная медицина»					
2012/2013	Очное	259	194	65	160
2013/2014	Очное	366	234	132	206
2014/2015	Очное	399	339	60	218
6М120100 «Ветеринарная медицина»					
2010/2011	Очное	5	5	-	2
2011/2012	Очное	10	10	-	2
2012/2013	Очное	17	15	2	6
2013/2014	Очное	24	22	2	10
2014/2015	Очное	22	22	-	11
6Д120100 – Ветеринарная медицина					
2012/2013	Очное	1	1	-	1
2013/2014	Очное	3	3	-	1
2014/2015	Очное	5	5	-	1
5В120200 «Ветеринарная санитария»					
2012/2013	Очное	263	161	102	158
2013/2014	Очное	291	195	96	199
2014/2015	Очное	334	241	93	233
5М120200 «Ветеринарная санитария»					
2012/2013	Очное	8	8	-	4
2013/2014	Очное	8	8	-	2

2014/2015	Очное	8	8	-	5
5D120200 «Ветеринарная санитария»					
2012/2013	Очное	1	1	-	-
2013/2014	Очное	2	2	-	-
2014/2015	Очное	1	1	-	-
5B080300 – Охотоведение и звероводство					
2012/2013	Очное	78	49	29	42
2013/2014	Очное	108	60	48	58
2014/2015	Очное	136	78	58	99
6M080300 – Охотоведение и звероводство					
2012/2013	Очное	7	7	-	4
2013/2014	Очное	11	11	-	6
2014/2015	Очное	10	10	-	8

Таким образом, на основе государственных грантов в бакалавриате обучается: по специальности «Ветеринарная медицина» - 75.6% обучающихся». В магистратуре на основе государственных грантов по специальности «Ветеринарная медицина» обучается 94,8% студентов, по специальности 6D120100 - "Ветеринарная медицина" - 100%.

По специальности «Ветеринарная санитария» на основе государственных грантов в бакалавриате обучается – 67.2% обучающихся. В магистратуре на основе государственных грантов по специальности «Ветеринарная санитария» обучается 100% студентов, по специальности 6D120100 - "Ветеринарная санитария" - 100%.

По специальности «Охотоведение и звероводство» на основе государственных грантов в бакалавриате обучается – 58.5% обучающихся. В магистратуре на основе государственных грантов по специальности «Охотоведение и звероводство» обучается 100%.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов КАТУ им. С. Сейфуллина, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как студенческий парламент Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, Альянс Студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Работа комитета по делам молодежи» и «Наша студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (проведение экспериментов на базе научно-

исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);

- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 8). Например, по специальности «Ветеринарная медицина» в 2011-2014 гг. было представлено на конкурсы студенческих научных работ 20 работ; по специальности «Ветеринарная санитария» в 2012-2014 гг. - 52 работы; по специальности «Охотоведение и звероводство» в 2012-2014 гг. – 49 работ. Студенты участвуют в выполнении грантовых исследований. Так, в течении трёх последних лет 22 студента специальности «Ветеринарная санитария» и «Ветеринарная медицина» приняли участие в финансируемых научных работах.

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Участие в конкурсах научных работ и научно-практических конференциях подтверждено соответствующими дипломами, сертификатами и копиями публикаций.

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 98%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучавшимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 72% (табл.11).

В Казахском агротехнического университета им. С. Сейфуллина сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

Таблица 3 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

5В120100 Ветеринарная медицина, 5В120200 Ветеринарная санитария, 5В080300 Охотоведение и звероводство.

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
5В120100 Ветеринарная медицина								
2011-2012	33	100%	18	56%	8	24%	6	18,1%
2012-2013	32	100%	20	63%	6	18,7%	6	18,7%
2013-2014	34	100%	14	42%	5	14,7%	6	17,6%
5В120200 Ветеринарная санитария								
2011-2012	30	100%	23	76,7%	6	20%	1	3.3%
2012-2013	28	100%	19	67,9%	7	25%	2	7,14%
2013-2014	28	100%	17	60,7%	7	25	4	14,3%
5В080300 Охотоведение и звероводство								
2011-2012	28	100%	18	55%	3	10%	10	35%
2012-2013	27	100%	21	64%	4	14%	6	21%
2013-2014	17	100%	7	41%	-	0%	10	58%

В анкетировании участвовали 9% студентов по специальности «Охотоведение и звероводство», 13% - «Ветеринарная медицина и 10% - «Ветеринарная санитария». Из них 39% - мужского пола, 64% - женского пола. Возраст 16-18 лет – 7%, 19-21 лет – 31,3%, 22-24 лет – 46%, свыше 24 лет – 16%.

На вопросы анкетирования получены следующие результаты:

- полностью удовлетворены – 73,2%;
- частично удовлетворены – 19,9%;
- частично не удовлетворительны – 3,9%;
- не удовлетворительны – 1,8%;
- затрудняюсь ответить – 1,2%;

Комиссия отмечает, что:

сильными сторонами ОПявляются:

- привлечение обучающихся к НИР, создание условий для формирования научных школ;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

слабыми сторонами ОПявляются:

- недостаточная академическая мобильность ППС;
- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 - удовлетворительные позиции, а по 2 позициям требуются улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам аккредитуемых образовательных программ в 2012 году составил 1027126 экз., в 2013 году - 1038357 экз., а в 2014 году - 1360320 экземпляров, в т.ч. на государственном языке (82%)

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ через сеть Интернет к электронному каталогу, включающему книги, статьи, авторефераты и диссертации, электронные издания, труды ППС Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, периодические издания. Фонд периодических изданий составляет - 76088 экземпляров и около 10 наименований по каждой из реализуемых ОП.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 6705 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистика позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены в библиотеке вуза.

На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по

научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, доступ к которой организован на сайте вуза.

В ходе собеседования со студентами, выпускниками, магистрантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся, в том числе за счёт средств выпускников университета.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся близкого к максимально возможному количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;

- аналогичность учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения образовательных программ, таковым в соответствующих отраслях и соответствии их требованиям безопасности при эксплуатации;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 17 критериям - удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство:

1. Развивать академическую мобильность преподавателей и обучающихся.
2. Принять меры по открытию докторантуры по специальности «Охотоведение и звероводство».
3. Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.
4. Улучшать книгообеспеченность по ОП в соответствии с предстоящим внедрением полиязычного образования.
5. Организовать прохождение стажировок молодых преподавателей на предприятиях АПК.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Акционерным обществом «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»: 5B120100 Ветеринарная медицина, 6M120100 Ветеринарная медицина, 6D120100 Ветеринарная медицина, 5B120200 Ветеринарная санитария, 6M120200 Ветеринарная санитария, 6D120200 Ветеринарная санитария, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство аккредитовать **сроком на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			

11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).			+	
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.			+	
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных			+	

	лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.				
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	25	11	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			

47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+	
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в	+			

	процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	19	12	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			

78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.			+	
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	11	9	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	++			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		

97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	8	5	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на		+		

	работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		

129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	15	17		
	Итого в общем	78	54	6	