

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
Совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
с 12 по 15 декабря 2012 г.**

**по внешней оценке
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
на соответствие требованиям стандартов
институциональной аккредитации медицинских организаций
образования**

15 декабря 2012 года

г. Алматы

Содержание отчета

Информация о КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова	3-4
Анализ отчета по институциональной самооценке КазНМУ	4-9
Описание визита Внешней экспертной комиссии	10-14
Основная часть Отчета. Внешняя экспертная оценка КазНМУ	15-31
Рекомендации Внешней экспертной комиссии	31
Рекомендации Аккредитационному совету	32
Приложение 1	33-34
Приложение 2	35-36
Приложение 3	37-39
Приложение 4	40-43
Приложение 5	44
Приложение 6	45-47

Информация о КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Министерства Здравоохранения Республики Казахстан (далее КазНМУ) был открыт Постановлением СНК РСФСР 2 декабря 1930 года «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год». Первым ректором назначен С.Д.Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского Национального медицинского университета.

Общая площадь университета составляет 64 601,2 кв.м, в т.ч. аудиторный фонд – 13 309,6 кв.м. Всего 7 учебных корпусов, спортивный зал, здание Института фундаментальной и прикладной медицины им. Б.Атчабарова, здания образовательно-клинического центра, Школы общественного здравоохранения, помещения Посольства Индии, Железнодорожной больницы. Имеется восемь общежитий общей площадью 25 559,2 кв.м.

На 90 кафедрах и модулях университета трудятся 1706 квалифицированных педагогов (в т.ч. 1203 штатных), среди которых 4 академика Национальной академии наук Республики Казахстан, 2 – Российской академии наук, 1 член-корреспондент НАН РК, 20 членов академии профилактической медицины и академии естественных наук, 15 членов международных академий, 15 лауреатов Государственных премий, 167 докторов медицинских наук, 454 кандидатов наук и доцентов, 2 PhD.

На шести факультетах университета обучается 11 400 студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов из Казахстана и 17-ти стран мира (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Белоруссия, КНР, Израиль, Монголия, Пакистан, Индия, Афганистан, Южная Корея, Япония, Молдова, Грузия, Палестина).

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется на основании имеющихся государственных лицензий по уровням образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020

годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2000 по следующим направлениям: высшее специальное образование (ГОСО 2003) - по 3 специальностям завершают обучение студенты, вернувшиеся из академических отпусков и восстановленные; бакалавриат (ГОСО 2006) по 7 специальностям; магистратура (ГОСО 2009) по 7 специальностям; резидентура по 31 специальностям; докторантура PhD (ГОСО 2009) по 2 специальностям, по ГОСО 2010 по 1 специальности. С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD – докторантов. В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках на основании имеющихся государственных лицензий по уровням.

1. Анализ отчета по институциональной самооценке Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова

Отчет по институциональной самооценке КазНМУ представлен на 3 языках: казахский, русский, английский на 140 страницах, приложение и дополнительные данные по разделам стандартов приведены на 149 страницах. К отчету приложены списки членов внутренних комиссий по институциональной самооценке. К отчету университета по институциональной самооценке прилагаются заявление профессора А.А.Аканова, Ректора РГП на ПХВ «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете.

Содержание отчета структурировано по 9 стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций образования, некоторые разделы отчета сопровождаются перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов. SWOT – анализ был представлен в стратегическом плане университета.

Представленный Отчет отражает результаты самооценки в соответствии со стандартами институциональной аккредитации медицинских организаций образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР): миссия и цели, образовательная программа, оценка студентов, студенты, профессорско-преподавательский состав, образовательные ресурсы, оценка образовательной программы, управление и администрирование, непрерывное улучшение.

Стандарт: Миссия и цели

Миссия и цели КазНМУ отражает социальную ответственность, понимание предназначения и значимости в подготовке компетентных и специалистов здравоохранения для региона и государства в целом, согласуется с основными направлениями программных документов в сфере образования и здравоохранения, науки; основано на вовлечении заинтересованных сторон, доводится до сведения заинтересованных сторон, поддерживается руководством и академическим сотрудниками вуза и

необходимыми ресурсами и подтверждается в отчете: на Стратегию развития КазНМУ» и «Стратегический план КазНМУ на 2011-2015 г.г.», ссылкой на официальный сайт вуза и другие источники по информированию заинтересованных сторон своей миссии и доступа к информации; результатами мониторинга трудоустройства выпускников и динамики роста их трудоустроенности за последние четыре года, результатов опроса работодателей и других заинтересованных сторон, указанием возможностей материально-технической базы и основных ресурсов для поддержки и развития. Миссия и видение разработаны на основе анализа результатов «Стратегии развития КазНМУ» со среднесрочным (трехлетним) планом мероприятий до 2011 года и отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости университета в подготовке компетентных специалистов здравоохранения как для г.Алматы, Алматинского региона, так и для страны в целом, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования и здравоохранения (с 11., с12).

Институциональная эффективность подтверждена практикой университета и анализом достигнутых результатов, выявленных потребностей и областей для улучшения, а также трансформацией заявленной миссии и целей в краткосрочные и долгосрочные стратегические планы и созданием инновационных структур и обеспечением ресурсной поддержкой новых структур и повышения потенциала сотрудников (с.10-15). Опыт и достижения университета официально опубликованы в монографиях: «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова: на пути инновационных преобразований»; «Болонский процесс – путь КазНМУ в общеевропейское образовательное пространство»; «Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Компетенции. Образовательные программы. Методы и формы обучения. Методы оценки компетенции».

Документы, определяющие дальнейшую стратегию развития университета: Стратегия развития Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова и Стратегические планы на 2011-2015 годы, «Программа инновационного развития КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова на 2011-2014 годы» и утвержденная на заседании Ученого Совета (протокол №3, от 25.10.2012г.) следует представить для ознакомления членам внешней экспертной комиссии.

Миссия основана на изучении мнений и предложений и вовлечении заинтересованных сторон, которые определены и отражены в отчете (с.17), и доводится до сведения всех заинтересованных сторон, поддерживается руководством и академическим сотрудниками вуза и необходимыми ресурсами (подтверждается в отчете: текстом официально заявленной миссии и стратегических целей, видения КазНМУ (Приложение 1 раздел II); ссылкой на официальный сайт вуза (с.10) и другие источники по информированию заинтересованных сторон своей миссии и доступа к информации); указанием

возможностей материально-технической базы и основных ресурсов для поддержки и развития (с.18), поддержкой и развитие потенциала преподавателей и сотрудников административно-управленческого звена (с.21) и особенно нужно отметить внедрение инновационных подходов в обеспечении эффективности участия всех сторон в основных процессах и постоянного изучения и анализа результатов.

Стандарт: Образовательная программа

В данном разделе отчета представлен описание моделей образовательных программ реализуемых университетом в соответствии с уровнями высшего профессионального образования и послевузовской подготовки специалистов и разработанной университетом компетентностно-ориентированной моделью медицинского образования, основанной на 5 компетенциях, а также используемые методические подходы как традиционные, так и инновационные методы преподавания и обучения, мероприятия по реализации Программы Трёхязычного обучения, вовлеченность студентов в выполнение самостоятельных работ и научных проектов во время клинического обучения на старших курсах, а также требования к базовым биомедицинским наукам, поведенческим и социальным наукам и медицинской этике, клиническим наукам и клиническим навыкам, структуре образовательной программы, содержанию и продолжительности, управлению программой, связи с медицинской практикой и системой здравоохранения.

Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения имеет схожие требования с п. 1.12; п.1.13 Стандарта «Миссия и цели» и следует рассматривать вместе. В отчете указана связь между программой додипломного медицинского образования, интернатуры и резидентуры, и практика взаимного представительства преподавателей вуза и специалистов здравоохранения в составе Ученого совета вуза и комитетов, отвечающих за программу базового медицинского образования и последующих уровней образования и профессиональной подготовки, взаимодействие с профессиональными ассоциациями и неправительственными организациями (с.40, с.41). Также с целью интеграции структур последипломной подготовки Центр непрерывного образования преобразован в Институт последипломного образования (Приказ №529/1л от 16.03.2012 г.).

Раздел отчета включает соответствующие данные по образовательным программам в Приложении1 (разделы-VI, VII).

Мероприятия по дальнейшему улучшению представлены в Стандарте 9 «Непрерывное улучшение» (п.9.4, 9.5, 9.6 - с131-133).

Стандарт: Оценка студентов

Университет имеет общую для всех подразделений политику по оценке студентов, которая представлена внутренними документами вуза «Правилах организации учебного процесса КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», определены методы оценки для всех видов контроля знаний и навыков обучающихся: для текущего, рубежного, промежуточного, итогового

контроля с описанием критериев оценки, процесса организации и проведения контроля учебных достижений студентов соответствующими структурными подразделениями вуза.

По данному стандарту желательно было бы представлять сводную таблицу по методам оценки знаний по годам обучения с их указанием для оценки текущего, рубежного, промежуточного, итогового контроля, каким образом используемые методы оценки знаний и навыков способствуют интегрированному обучению и достижению целей конечных результатов обучения, включая клиническое обучение, каким образом внедряются новые методы оценки и как изучаются результаты внедрения таких методов оценки.

Мероприятия по дальнейшему улучшению представлены в Стандарте 9 «Непрерывное улучшение» (п.9.7 - с133-134).

Стандарт: Студенты

Информация по данному стандарту представлена с учетом общегосударственных требований по приему и отбору абитуриентов, приведены ссылки на государственные нормативные документы. Имеются дополнительные требования вуза к приему иностранных студентов. Университет учитывает материально-технические и учебно-методические возможности вуза при наборе студентов (п.п.4.3), и по возможности регулирует контингент принимаемых студентов с целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом (п.п.4.4). Вуз имеет все условия для социально-культурного, спортивного, эстетического развития и воспитания обучающихся, функционируют службы поддержки и консультирования студентов, в том числе службы психологической поддержки и коррекции, а также различные социальные программы вуза для поддержки студентов из малообеспеченных семей и сирот (п.п.4.5, 4.7, 4.8). Университет обеспечивает информационную поддержку студентов, имеет различные сервисные службы, ответственные за обеспечение комфортных бытовых условий, содействия обучению и поддержке здоровья (п.п.4.6), определен механизм оценки деятельности служб поддержки студентов.

Стандарт: Профессорско-преподавательский состав

По данному стандарту, который включает требования по политике приема на работу преподавателей, к квалификации преподавателей для приема на работу в вуз, соблюдению соотношению между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день, политике и развитию кадровых ресурсов рассмотрены, проанализированы и представлены полные данные в отчете и в приложениях (п.п.5.1.- 5.5).

Стандарт: Образовательные ресурсы

Представлен анализ достаточности материально-технической базы вуза, позволяющей обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, в том числе для клинической подготовки обучающихся на 82 клинических базах университета и 3 собственных клиник вуза, показано

регулярное обновление и расширение материально-технической базы вуза в динамике по годам. Вуз использует информационные и коммуникационные технологии в программе обучения (п.п.6.5), осуществляет автоматизированный контроль, регистрацию, проведение анализа учебных достижений обучающихся, ведение статистической отчетности по контингенту обучающихся. В п.п.6.7. показана достаточная материально-техническая база для проведения научных исследований. Университет имеет и реализует политику по сотрудничеству с другими организациями образования в ближнем и дальнем зарубежье, вузом выделяются соответствующие ресурсы для поддержки мобильности ППС и обучающихся (п.п.6.10, 6.11).

Стандарт: Оценка образовательной программы

В п.п.7.1., 7.2, 7.3, 7.4 описаны процессы оценки образовательных программ, вместе следует раскрыть механизмы и методы оценки программ в действии, на примере, изменения образовательной программы интернатуры по результатам обратной связи от врачей-интернов, показать как результаты обратной связи ППС, студентов, результаты мониторинга соответствующих структурных подразделений, ответственных за образовательные программы, результаты анализа успеваемости обучающихся на различных этапах, анализ внедрения инновационных технологий используются для улучшения программ вуза. Вуз анализирует успеваемость студентов в соответствии с образовательной программой (п.п.7.5). В оценке программ вуз привлекает руководство, администрацию, ППС и студентов путем представительства в соответствующих структурах (п.п.7.7), а также широкий круг заинтересованных сторон (п.п.7.8).

В представленной информации и приложениях по данному стандарту отражена существующая практика университета и внутренние механизмы, обеспечивающие оценку образовательных программ, и то каким образом собираются, анализируются и используются полученные данные по изучению мнений преподавателей и студентов об образовательных программах, также каким образом используются собранные статистические данные об успеваемости и работе студентов, которые собираются и анализируются для улучшения учебных программ. Ответственность и вклад всех структурных подразделений вовлеченных в оценку образовательных программ представлена в отчете очень подробно и подтверждают выполнение требований данного стандарта.

Мероприятия по дальнейшему улучшению представлены в Стандарте 9 «Непрерывное улучшение» (п.9.11). В целях улучшения и совершенствования мониторинга и оценки образовательной программы запланированы следующие мероприятия: совершенствование показателей оценки образовательных программ, автоматизация процесса определения удовлетворенности (on-line анкеты) обучающихся качеством образовательных программ, проведение совместной работы со студенческими активами для улучшения понимания значения компетенций,

прохождение специализированной (программной) аккредитации образовательных программ (с.136).

Стандарт: Управление и администрирование

КазНМУ является единым учебно-научным комплексом, в состав которого входят учебные, научные, медицинские и другие подразделения, имеющие статус структурных подразделений КазНМУ, вуз не имеет филиалов и дочерних государственных предприятий (п.п.8.1), определены структурные подразделения и совещательно-консультативные органы университета, ответственные за учебные программы, включающие представителей заинтересованных сторон (п.п.8.2), определена и четко установлена ответственность академического руководства вуза в отношении образовательной программы (п.п.8.3); на регулярной основе проводится оценка деятельности академического руководства относительно достижения миссии и целей вуза (п.п.8.4). По данному стандарту структура управления РГП на ПХВ КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова представлена в Приложении 1 (раздел III Организационная структура и структура управления КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова) и включает все консультативно-совещательные органы, академическое руководство, структурные подразделения (учебные, научные, медицинские и другие подразделения) и их полномочия и взаимодействия.

Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требований международного стандарта ИСО 9001:2008. «В целях обеспечения организации деятельности университета и подготовки кадров потребностям рынка труда создана система менеджмента качества, которая внедрена в университете в 2005 г. В 2006 г. СМК сертифицирована NQA Global Assurance (Великобритания). Проведен отбор и организовано обучение 20 внутренних аудиторов СМК по ИСО 9001:2008 на сертифицированных курсах в марте 2010 года. В 2010 году проводились работы по подготовке к ресертификации. Произведено закрепление кураторов по вопросам СМК из числа внутренних аудиторов по всем структурным подразделениям. Организован обучающий семинар для топ-менеджеров «Система менеджмента качества: Стандарты серии ISO 9000». Актуализирована Политика университета в области качества. Утверждены цели Университета в области качества на 2010-2013 гг.» (с. 126).

Стандарт: Непрерывное улучшение

Институциональная эффективность подтверждается имеющейся структурой управления, достаточностью инфраструктуры и административного и академического штата, установленными внутренними механизмами обеспечения качества, регулярным пересмотром и анализом достижения своей миссии, стратегических целей и обеспечением финансовой устойчивости и укреплением материально-технического и кадрового потенциала университета.

По данному стандарту в соответствии с требованиями представлены все принимаемые меры и планируемые мероприятия по улучшению, на основе

анализа результатов проводимых регулярных обзоров и оценки достижения своей миссии, целей и конечных результатов обучения. Заключение содержит краткое описание достижений университета и перспективы дальнейшего развития университета.

Отчет по институциональной самооценке КазНМУ представлен в соответствии со сроками, установленными НААР.

2. Описание визита Внешней экспертной комиссии

Состав ВЭК по внешней оценке КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова

№	Ф.И.О. эксперта	Должность	Ученая степень, звание
1.	Моренко Марина Алексеевна	Председатель – Зав. кафедрой детских болезней №1 АО «МУА»	Д.м.н.
2.	Лайф Кристенсен	Член комиссии – Главный советник Всемирной федерации медицинского образования	Профессор
3.	Йорген Нуструп	Член комиссии – Главный советник Всемирной федерации медицинского образования	Профессор
4.	Калиева Шолпан Сабатаевна	Член комиссии – Зав. кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины РГП на ПХВ КГМУ	К.м.н.
4.	Бижигитов Жаксыбай Бидахметович	Член комиссии – Директор медицинского центра	
5.	Камалиева Динара Болтатовна	Член комиссии – Студентка 3 курса Казахстанско- Российского медицинского университета	
6.	Нурманбетова Фарида Нусупжановна	Наблюдатель НААР – Эксперт отдела развития медицинского образования и науки Центра образования в здравоохранении РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» МЗ РК	Д.м.н.

Программа посещения ВЭК НААР КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова

№	МЕРОПРИЯТИЯ		ПРИМЕЧАНИЯ
День заезда членов ВЭК – 11.12.2012 г.			
	Предварительная встреча всех членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. Знакомство, распределение ответственности членов ВЭК Краткий обзор по Отчету по институциональной самооценке Казахского Национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова, обсуждение ключевых вопросов. Обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК на 1 день – председатель ВЭК НААР – Моренко Марина Алексеевна		Транспорт, встреча и сопровождение. Комната для совещаний членов ВЭК в гостинице
День первый – 12.12.2012 г.			
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до здания ректората КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова		Транспорт, сопровождение
9.00-9.40	Предварительная встреча членов ВЭК НААР с руководством КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова. Знакомство, представление членов ВЭК, ознакомление с целями визита и Программой посещения университета. Ректор КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова – профессор Аканов Айкан Аканович		Зал Славы КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, члены УС, ректората, зав.кафедрами
	<i>1 группа экспертов: Лайф Кристенсен, Калиева Ш.С., Бижигитов Ж.Б.</i>	<i>2 группа экспертов: Моренко М.А., Йорген Нуструп, Камалиева Д.Б.</i>	
9.40-10.00	Стандарты: «Миссия и цели», «Непрерывное улучшение» - профессор Табаева Алия Абиловна – директор Департамента стратегии, управления и развития	Стандарт: «Управление и администрирование», «Профессорско-преподавательский состав» - профессор Куракбаев Курал Куракбаевич - директор Департамента административно-кадровой работы,	Малый конференц-Зал, Кабинет проректора Мирзабекова О.М.
10.30-10.45	Перерыв		
	<i>1 группа экспертов: Лайф Кристенсен, Калиева Ш.С., Бижигитов Ж.Б.</i>	<i>2 группа экспертов: Моренко М.А., Йорген Нуструп, Камалиева Д.Б.</i>	
10.45 - 11.00	Стандарты: Образовательные программы; Оценка образовательных программ; Образовательные ресурсы Тулебаев Казбек Агабылович - проректор по учебной и методической работе, директор ШОЗ	Стандарты: Профессорско-преподавательский состав, Образовательные программы, Оценка образовательной программы Посещение МАКО и НСРМО - Сарсенбаева Сауле Сергазиевна	Здание ректората.
11.00 - 11.45	Посещение ДУМР - директор Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	Посещение УД, КОП – д.ф.н. Устеннов Гульбарам Омаргазиевна – директор УД фармации; председатель КОП терапии – д.м.н. Жанкалова	Здание ректората.

		Зульфия Мейрхановна Директора УД, Председатели КОП	
	Стандарты: «Оценка студентов», «Образовательные ресурсы»	Стандарты: «Студенты», «Управление и администрирование»	
11.45 - 12.30	Посещение Службы ОР, Центра тестирования	Посещение деканата факультета «Общей медицины» - декан ФОМ - Джумашева Рахима Тажибаевна, , деканы факультетов КазНМУ	Здание ректората.
12.30 - 13.00	Встреча с интернами, резидентами, магистрантами, докторантами. Интервью.	Встреча со студентами. Интервью, анкетирование	Аудиторный корпус
13.00 –14.00	Обед		
	1 группа экспертов: Лайф Кристенсен, Калиева Ш.С., Бижигитов Ж.Б.	2 группа экспертов: Моренко М.А., Йорген Нуструп, Камалиева Д.Б.	
	Стандарты: «Образовательные ресурсы»		
14.00-15.00	Посещение библиотеки КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова – директор библиотеки – Батырбекова Гульбахран Ануарбековна	Посещение Департамента IT-технологий – директор Департамента Шадиков Ерболсын Мажитович	Учебный корпус №2
	Стандарты: Профессорско-преподавательский состав, Образовательные программы, Образовательные ресурсы, Миссия и цели		
15.10-15.25	Проректор по научной работе и инновационным проектам Каракушикова Айгуль Садвакасовна		
15.25-16.25	Посещение НИИ фундаментальной и прикладной медицины им.Б.Атчабарова (НОЛ, трансляционной лаборатории). Интервью, анкетирование ППС, студентов – директор Мустафина Альфия Рафхатовна.		Корпус НИИФиПМ
16.25-16.40	Перерыв		
	Стандарты: «Образовательные ресурсы», Миссия и цели», «Студенты», «Образовательные программы»		
	1 группа экспертов:	2 группа экспертов:	
16.40-17.10	Посещение мини-лаборатории кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии – директор Учебного департамента «Life sciences» - Юсупов Рустам Рахимович.	Посещение мини-лаборатории кафедры гистологии и патологической анатомии – директор Учебного департамента морфологии - Жолдыбаева Айсулу Алиевна.	Кафедры КазНМУ (учебный корпус №3, Анатомический корпус)
17.10-17.40	Встреча с работодателями. Интервью.		Малый Конференц-Зал
17.40-18.00	Встреча членов ВЭК для обсуждения и записей результатов 1 дня. Программа и график посещения на 2 день		
День второй – 13.12.2011 г.			
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до клинической базы КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова		

	<i>1 группа экспертов: Лайф Кристенсен, Калиева Ш.С., Бижигитов Ж.Б.</i>	<i>2 группа экспертов: Моренко М.А., Йорген Нуструп, Камалиева Д.Б.</i>	
9.00-11.00	Посещение ОКЦ (офтальмология, гастроэнтерология, оториноларингология) с последующим посещением врачебной амбулатории – директор Губайдуллина Жанар Аюпхановна	Детская больница №2 – директор Учебного департамента педиатрии – профессор Батырханов Шайхислам Килибаевич	
11.30-13.00	Посещение «Клиники внутренних болезней». Интервью, анкетирование студентов, ППС – директор - профессор Тажиев Есентай Бодесович	Посещение НИИ акушерства и гинекологии.	
13.00–14.00	Обед		
	<i>Стандарты: «Образовательные ресурсы», Миссия и цели», «Непрерывное улучшение»</i>		
	<i>1 группа экспертов: Лайф Кристенсен, Калиева Ш.С., Бижигитов Ж.Б.</i>	<i>2 группа экспертов: Моренко М.А., Йорген Нуструп, Камалиева Д.Б.</i>	
14.00-14.30	Департамент экономики и финансов – проректор Айнабекова Перизат Даулетовна	Постдипломное образование и межрегиональное сотрудничество – директор ИПО - профессор Дарменов Оралбай Кенжебаевич, директор ВМШ - профессор Балмуханова Айгуль Владимировна	Здание ректората
14.30-15.00	Посещение Управление развития социально-культурной компетенции студентов – начальник Управления по воспитательной и социальной работе со студентами Султанова Макпал Табулдиновна		Здание ректората, Конференц-Зал
15.00-15.15	Перерыв		
	<i>Стандарты: «Образовательные ресурсы», «Миссия и цели», «Студенты», «Образовательные программы», «Непрерывное улучшение»</i>		
15.20-17.30	Посещение института «Стоматологии» - директор Есембаева Сауле Сериковна		Учебный корпус №3
17.30-18.00	Встреча членов ВЭК для обсуждения и записей результатов 2 дня. Программа и график посещения на 3 день		
День третий – 14.12.2011 г.			
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до здания ректората КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова		
	<i>Стандарты: «Миссия и цели», «Студенты», «Профессорско-преподавательский состав»</i>		
9.00-9.50	Театр «Concordia», общежития, Аллеи, амфитеатр		Территория университета
	<i>Стандарты: «Миссия и цели», «Студенты», «Оценка студентов», «Образовательные программы», «Непрерывное улучшение»</i>		
10.00-12.00	Посещение «Центра практических навыков» КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова – директор Исина Зауреш		Ул. Толе би, 88

	Бримтаевна	
12.00-13.00	Посещение «Центра фармацевтических навыков» им.С.Д.Асфендиярова – декан фармацевтического факультета – профессор Датхаев Убайдулла Махамбетович	Ул. Толе би, 88
13.00–14.00	Обед	
14.00-16.00	Посещение «Центра коммуникативных навыков» им.С.Д.Асфендиярова – директор профессор Асимов Марат Абубакриевич	Учебный корпус №1
16.00-17.00	Статистическая обработка анкет, результатов интервью	
17.00-18.00	Встреча членов ВЭК для обсуждения и записей результатов 3 дня. Программа и график посещения на 4 день. Работа членов ВЭК по составлению Отчета по результатам посещения	
День четвертый – 15.12.2011 г.		
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до здания ректората КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова	
9.00-9.30	Посещение музея КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова – руководитель Саятова Алия Сапаровна	Здание ректората
9.30-13.00	Разработка рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии	
14.00-14.20	Заключительная встреча ВЭК с высшим руководством университета	Малый Конференц-Зал
14.20-15.20	Заключительная встреча ВЭК с коллективом университета. Устный отзыв о результатах посещения Казахского Национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова ВЭК НААР	Зал Славы (АУП, ППС, студ.актив)
	Отъезд членов ВЭК	

3. Основная часть отчета

Стандарт: Миссия и цели

КазНМУ им. Асфендиярова определил свою миссию, цели и видение будущего. Миссия и цели широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками вуза, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон, подтверждается встречами и беседами ВЭК с ППС, студентами, интернами, резидентами, магистрантами, докторантами, работодателями.

Заявленная миссия и цели соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям КазНМУ: 82 клинические базы, 3 собственные клиники вуза, 6 научных учебных лабораторий, центр практических навыков, фармацевтических навыков и коммуникативных навыков, библиотека, АИС. КазНМУ имеет «Стратегия развития КазНМУ» и «Стратегический план КазНМУ на 2011-2015 г.г.», который регулярно пересматриваются и утверждаются на Ученом совете и представлен во всех административных подразделениях вуза.

Вуз выполняет требования ГОСО по формированию компетентностей своих выпускников для последующего послевузовского обучения. Вузом проводится прогнозирование выпуска, распределение и трудоустройства выпускников с учетом потребности общества, проводится анализ результатов анкетирования интернов, выпускников и разрабатывается стратегия развития по улучшению качества подготовки и трудоустройства выпускников.

Миссия университета представлена как «КазНМУ – инновационный кластер, осуществляющий подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов здравоохранения и фармации на основе компетентностно-ориентированного подхода с широким привлечением отечественных и зарубежных ученых и постоянным наращиванием научного потенциала» ссылка на приложение 1, раздел II. Миссия. Также определено видение КазНМУ как «Признаваемый в международном сообществе социально-ответственный лидер в системе медицинского образования, выпускающий конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обеспечивающий единство науки, образования и практики путем внедрения инновационных технологий во все сферы деятельности, развивающий национальную научную медицинскую школу, сохраняющий и преумножающий свои традиции». Выпущен буклет про университет «Наше настоящее и будущее», где на трех языках (казахский, русский, английский), приведены миссия, стратегическая цель и видение КазНМУ. Согласно, представленному отчету, «для обсуждения и внесения замечаний и уточнений разработанный проект миссии КазНМУ был доведен до сведения сотрудников вуза, студентов и других заинтересованных лиц посредством информационных брошюр, размещения на сайте университета (www.kaznmu.kz) для более широкого ознакомления заинтересованной общественности.. Руководители органов здравоохранения (работодатели) являются членами Ученого Совета КазНМУ, а также членами Советов

факультетов, где рассматриваются вопросы касающиеся миссии и целей. Окончательная версия обсуждена на Ученом Совете университета и утверждена приказом ректора как официальный документ «Стратегия развития Казахского Национального Медицинского Университета им.С.Д.Асфендиярова» (протокол №1, от 20.09.2010г.)».

Миссия и видение разработаны на основе анализа результатов «Стратегии развития КазНМУ» со среднесрочным (трехлетним) планом мероприятий до 2011 года и отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости университета в подготовке компетентных специалистов здравоохранения как для г.Алматы, Алматинского региона, так и для страны в целом, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования и здравоохранения.

Рекомендации:

1. При пересмотре формулировки миссии и целей следует включить ясное описание образовательного процесса и аспекты имеющейся социальной ответственности, а также отразить лидерские позиции вуза в Центрально-Азиатском регионе.

Стандарт: Образовательная программа

Целью развития образовательного процесса в КазНМУ является подготовка высококомпетентного конкурентоспособного на современном рынке труда специалиста в области медицины и фармации. Основопологающим шагом в переходе от «знание центрированного обучения» к компетентностно-ориентированному образованию стала разработка инновационной компетентностно-ориентированной модели медицинского образования, основанной на 5 компетенциях: когнитивная компетенция (знания); операциональная компетенция (умения и навыки); коммуникативная компетенция (коммуникации, в том числе на иностранном языке); правовая компетенция (социально-правовые основы поведения врача в гражданском обществе); компетенция саморазвития (способности к постоянному самообразованию).

Образовательные программы додипломного уровня, реализуемые КазНМУ соответствуют содержанию государственных общеобязательных стандартов 2003 года с дополнениями 2005 г. и 2006 г. и согласуются с заявленной миссией и целями университета. Образовательная программа включает возможность реализации компонента по выбору. ВЭК представлены Каталог элективных дисциплин, график презентаций элективных дисциплин (Ярмарка элективных дисциплин), определены эдвайзеры.

В университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ: Департамент учебно-методической работы (ДУМР), 11 комитетов образовательных программ (КОП), управление офис-регистратора, деканаты, методический совет и

поддерживаются высшим руководством университета. Непосредственное руководство учебно-методической работой вуза (УМР) осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе университета.

Структурные подразделения КазНМУ, ответственные за учебные программы, обеспечены нормативно-правовыми актами и документами, в рамках которых проводится разработка и внедрение учебных программ внутри вуза. ДУМР разработаны и изданы учебно-методические пособия по организации, управлению и проведению учебной работы.

ВЭК посетила занятия по элективной дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Общая медицина», тема занятия «Определение биохимических показателей крови». ВЭК проведена оценка качества лабораторных занятий по дисциплине. Преподаватели и студенты отмечают достаточную обеспеченность современным оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Дисциплина «Основы доказательной медицины», возможность участия студентов в работе студенческого научного общества, студенческих научных конференций, позволяют прививать студентам принципы научной методологии и доказательной медицины. При этом не в полной мере прослеживается последовательность в привитии студентам принципов научной методологии и доказательной медицины по вертикали, что подтверждается результатами анализа содержания рабочих программ, каталога элективных дисциплины.

Интеграция базовых и клинических наук осуществляется через обучение студентов на 3 курсе по 8 модулям органов и систем. Посещение ВЭК занятия студентов 3 курса по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» на базе Клиники внутренних болезней и беседа с преподавателями и студентами показало интеграцию биомедицинских дисциплин с клинической на данном этапе образовательной программы.

В ходе посещения подразделений КазНМУ было отмечено, что студенты, обучающиеся по специальности «Общая медицина» на ранних этапах обучения, имеют возможность контакта с пациентами на дисциплинах «Введение в клинику», «Пропедевтика внутренних болезней». Производственную практику студенты первых курсов также проходят на базе клинических кафедр, что способствует формированию профессиональных ценностей и отношений к пациентам у студентов с первого года обучения. Студенты старших курсов чаще вовлекаются в проведение научных исследований, выполняют студенческие научные работы на базе научных лабораторий университета, публикуют результаты НИРС и представляют свои результаты на ежегодных студенческих конференциях. Такой опыт способствует формированию у студентов научного мышления и применения научных методов исследования. Члены ВЭК посетили также учебные занятия студентов на кафедре эндокринологии, пропедевтики внутренних болезней, было отмечено активное использование информационных

технологий в учебном процессе, хорошее оснащение занятий учебно-методическими материалами.

В рамках визита члены ВЭК посетили НИИ акушерства и гинекологии, присутствовали на занятиях интернов (742, 744 групп специальности «Лечебное дело») по дисциплине «Акушерство и гинекология», тема занятия «Роды». Созданные условия в НИИ позволяют обучающимся в полной мере осваивать практические навыки.

Посещение Детской больницы №2 (встреча с администрацией, ППС кафедр, интернами и группой резидентов, обучающихся по специальности «Кардиология») продемонстрировало, каким образом резиденты, интерны осваивают клинические навыки в условиях многопрофильных клиник у постели больного и показало готовность обучающихся принять на себя соответствующую клиническую ответственность, что также подтверждается результатами интервью ВЭК с интернами и резидентами университета. Следует отметить достаточный уровень обеспеченности УМКД кафедр педиатрического профиля, активное участия студентов в работе СНО и социальное партнерство «Здоровый ребенок».

Члены ВЭК посетили также образовательно-клинический центр «Клиника внутренних болезней» (ОКЦ КВБ), оказывающий консультативно-диагностическую и лечебную помощь с февраля 2012 года. В составе ОКЦ КВБ имеется стационар на 90 коек и консультативно-диагностическое отделение с дневным стационаром на 10 коек. Консультативно-диагностическая и лечебная помощь осуществляется профессорами, доцентами и ассистентами кафедр КазНМУ. Заведующие кафедрами являются заведующими отделениями: эндокринологии, ревматологии и терапии, гастроэнтерологии и неврологии, консультативно-диагностическое отделение. В клинике базируются кафедры пропедевтики внутренних болезней, амбулаторно-поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней №4, эндокринологии, клинической лабораторной диагностики, акушерства-гинекологии, коммуникативных навыков, визуальной диагностики. В планах клиники расширение диагностических услуг, открытие многопрофильного хирургического отделения для проведения лапароскопических оперативных вмешательств при хирургической и гинекологической патологии. Для осуществления этих целей оборудован операционный зал, перевязочная, палата интенсивной терапии, приобретены механические и электрические кровати.

Во время посещения ОКЦ КВБ члены ВЭК провели интервью с ППС кафедр 3-4 курса, расположенных на данной базе в количестве 8 человек. Все преподаватели имеют базовое образование, возможность регулярно повышать педагогическую и профессиональную квалификацию, удовлетворены условиями работы в клинике и в университете. При этом ряд преподавателей отметили, что хотели бы больше уделять времени на проведение научных исследований, больше участвовать в международных

конференциях, но и из-за загруженности учебным процессом не имеют такой возможности.

В ходе работы ВЭК экспертами была произведена оценка деятельности института стоматологии КазНМУ. Институт стоматологии базируется в учебном корпусе №3 КазНМУ, областной клинической больнице, городской клинической больнице №5, городской детской стоматологической поликлинике №1 г. Алматы. На базе института стоматологии КазНМУ базируются 4 кафедры, где проходят обучение студенты 2-5 курсов стоматологического факультета, интерны-стоматологи общей практики, резиденты по 28 дисциплинам. Члены комиссии единодушно отметили достаточное материально-техническое оснащение данного подразделения (26 учебных комнат, 56 универсальных стоматологических установок, 2 фантомных класса (9 установок), отделение инновационных технологий. Адекватность материально-технической базы, клинических баз количество и профиль пациентов для обеспечения клинической подготовки студентов обеспечивается всеми структурными подразделениями университета, участвующих в реализации образовательных программ (кафедры, департамент учебно-методической работы, клинический отдел, научный отдел, библиотека).

В рамках визита ВЭК состоялась встреча ВЭК с магистрантами, PhD докторантами, резидентами, в ходе которой был отмечен высокий уровень поддержки обучающихся со стороны руководства и возможность прохождения обучения за рубежом и консультативной поддержки зарубежных научных руководителей. В КазНМУ в научно-педагогической магистратуре обучаются 102 магистранта и 24 обучающихся в PhD докторантуре. В университете функционирует единственный среди медицинских вузов диссертационный совет по защите PhD диссертаций.

Согласно программе посещения вуза члены ВЭК провели интервью с 140 студентами в учебной аудитории университета. Большинство студентов удовлетворены качеством учебного процесса в вузе, материально-технической базой вуза, учебными ресурсами, возможностью участия в академической мобильности (результаты анкетирования представлены в Приложении 1).

Во время работы у членов комиссии имелась также возможность через интернет провести интервью со студентами 4 курса специальности «Общая медицина», которые в настоящее время обучаются в Барселоне (Испании) по элективной дисциплине «Менеджмент в здравоохранении» на английском языке в рамках семестра.

Рекомендации:

1. Следует обеспечить лучшую интеграцию между элементами образовательной программы, и главным образом интеграцию базовых и клинических дисциплин на всех этапах реализации образовательной программы.

2. Активнее использовать возможности научных лабораторий, центра доказательной медицины, ресурсов библиотеки для обеспечения последовательность в обучении студентов принципам научной методологии и доказательной медицины по вертикали на протяжении всей программы обучения.

Стандарт: Оценка студентов

В КазНМУ создана среда для преподавания, обучения и оценки знаний и навыков обучающихся. Оценка учебных достижений студентов является основным компонентом оценки институциональной эффективности и проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами вуза для реализации образовательных программ. В течение года в КазНМУ внедрена компетентностно-ориентированная модель образования, согласно которой оценка студентов производится по пяти основным компетенциям: когнитивная (знания), правовая, операциональная (практические навыки), коммуникативная и саморазвитие. Количество заданий для определения уровня усвоения каждой компетенции устанавливает кафедра (модуль) с отражением в рабочей программе, силлабусе и методических указаниях.

Также у университете оценка навыков обучающихся проводится с использованием методики ОСКЭ в центре практических навыков, симуляционном центре на фантомах и инструментах, стандартизированных пациентах, в клинике у постели больного, также применяется решение клинических ситуационных задач, защита истории болезни, дипломных работ, проектов, дневников учебно-производственной и производственной практики, соответствующие целям и задачам образовательных программ и приводящие в конечном итоге к закреплению результатов обучения и освоения навыков.

В рамках программы визита ВЭК посетила Центр практических навыков, где осуществляются подготовка студентов и оценка результатов обучения. Для оценки усвоения практических навыков на клинических дисциплинах расширена область применения методики ОСКЭ. Данная методика в вузе внедрена на 3, 5 курсах, среди врачей–интернов. Для повышения надежности и валидности ОСКЭ перед его проведением осуществляется пилотирование станций ОСКЭ, что позволяет оценивать качество методического обеспечения станций и внести необходимые коррективы. Для принятия и оценки усвоения практических навыков привлекаются независимые эксперты (как внутренние, так и внешние) с целью объективизации выставленной оценки. В центре при проведении ОСКЭ обучающийся присутствует на экзамене под кодом, преподаватели выпускающих кафедр на экзамен не допускаются, общение экзаменатора и экзаменуемого полностью запрещено.

Согласно утвержденным правилам, вуз при проведении полугодовой и итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений

интернов и обучающихся выпускных курсов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, визитинг-профессора из ближнего и дальнего зарубежья, а также в качестве экзаменаторов привлекаются специалисты смежных дисциплин. Решением Ученого совета КазНМУ также было принято решение о необходимости независимой оценки уровня профессиональной компетентности выпускников (интернов) по адаптированной методике оценки клинических навыков Step 2 Clinical Skills USMLE (протокол №6 от 24 января 2012 г). В целом существующие в КазНМУ методы оценки обучающихся обеспечивают возможность их совмещения с образовательными целями и способствуют обучению.

Рекомендации:

1. Для обеспечения эффективности интегрированного обучения, уменьшения учебной нагрузки студентов, рекомендуется проведение интегрированного экзамена и пересмотреть систему оценки студентов в сторону ее упрощения.

Стандарт: Студенты

КазНМУ осуществляет свою политику приема студентов, руководствуясь внутриуниверситетским документом Положением о работе приемной комиссии. В 2012 году Приемная комиссия КазНМУ принимала заявления для участия в конкурсе на присуждение государственного образовательного гранта от выпускников общеобразовательных школ 2012 года, сдавших единое национальное тестирование и абитуриентов, прошедших комплексное тестирование, с баллами по сертификату не менее – 70, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету и не менее 4 баллов по другим предметам. На 6 факультетах университета обучаются 11400 студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов из Казахстана и 17 стран мира.

В течение года в вузе функционирует психологическая лаборатория для проведения психодиагностики личности, выявления способности уровня интеллекта, проведения профотбора и профориентации выбора специальности. На базе центра коммуникативных навыков (ЦКН), который является единственным в республике, проводятся мероприятия направленные на психологическую поддержку студентов в виде психологических консультаций. Центр проводит психологическое сопровождение студентов на всех этапах обучения (психологические беседы, психодиагностику, выбор специальности с учетом личностных качеств студентов). Члены ВЭК посетили ЦКН, присутствовали на занятиях со студентами, при этом отметили важную миссию деятельности центра и позитивное впечатление от увиденного процесса.

В вузе функционируют другие службы поддержки и консультирования студентов: студенческое самоуправление университета, деканаты факультетов, ВМШ, юридическая служба, отдел трудоустройства, служба тьюторства и др. КазНМУ также обеспечивает социальную поддержку детей-

сирот, детей из многодетных семей, обучающихся в университете, проведение мероприятий по социальной защите студентов, предоставление студентам-сиротам и студентам, состоящим на диспансерном учете, помощи в виде бесплатного питания, предоставление бесплатных мест в общежитии, введение гибкого графика погашения оплаты обучения для студентов, обучающихся на договорной основе.

Информация о службах поддержки доводится до студентов через Управление развития социально-культурных компетенций студентов, информационные стенды, официальный сайт университета www.kaznmu.kz., университетскую газету «Шипагер», путеводитель вуза, а также результате личных встреч с ректором, деканами, тьюторами.

Студенческое самоуправление университета является одним из ключевых подразделений университета, благодаря которому студенты имеют возможность участвовать в разработке миссии, целей и образовательных программ вуза. В целях усиления роли студентов в университете созданы следующие студенческие организации, такие как: Студенческое правительство университета, комитет по делам молодежи, дебатный клуб, студенческая дружина университета, студенческий строительный отряд, интеллектуальный клуб, КВН, школа лидеров Top100, Международная ассоциация студентов-медиков, студенческий профсоюз «Демеу», студенческие советы общежитий, молодежный культурно-творческий центр при театре «Concordia». Председатели всех студенческих организации входят в состав совещательных организациях университета (КОП, Ученый Совет).

При встрече ВЭК со студенческим самоуправлением университета был отмечен высокий уровень поддержки со стороны руководства вуза, социальную и материальную поддержку студентов из малообеспеченных семей и детей-сирот. Оценка работы службы поддержки и консультирования студентов проводится с помощью анкетирования и ящиков доверия во всех учебных корпусах и общежитиях. По словам студентов они с большим интересом и желанием занимаются научно-исследовательской работой, для этого на каждой кафедре созданы научные кружки, обеспечен доступ к интернету (WiFi в общежитиях, библиотеке), ресурсам библиотеки, в том числе электронным, ресурсам научных учебных лабораторий. Выше указанные данные указывают на то, что в университете созданы все условия для личностного развития и воспитания студентов.

При КазНМУ имеются 7 общежитий для студентов, на 3000 мест. Ежегодно проводится текущий ремонт, а также университет арендует дополнительно для студентов-интернов 200 мест в общежитии АГИУВ. ВЭК посетила студенческие общежития КазНМУ.

В общежитиях функционирует беспроводной интернет, имеется читальный зал, созданы необходимые бытовые условия для проживания. При этом следует отметить недостаточное количество мест в общежитии для проживания студентов, в связи с чем, руководством вуза запланировано строительство нового общежития. Медицинское обслуживание студентов

осуществляется в студенческой поликлинике и ежегодно силами ППС вуза проходит медосмотр студентов. На территории университета функционирует 1 столовая 3 буфета, где студенты получают горячее питание в течение дня.

Стандарт: Профессорско-преподавательский состав

Профессорско-преподавательский состав (ППС) университета способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ.

По состоянию на 01.01.2012 год количество преподавателей вуза составляет 1706 человек, в том числе совместителей - 503 человек, процент совместителей от общего числа штатных преподавателей составляет 29%. Анализ количественного и качественного состава научно-педагогических кадров показал, что за последние 5 лет наблюдается положительная динамика увеличения количества сотрудников, имеющих ученую степень. В настоящее время в вузе преподают 4 академика НАН РК: Шарманов Т.Ш., Ормантаев К.С, Рахишев А.Р., Муминов Т.А, 2 академика РАН, 1 член-корреспондент НАН РК, 20 членов академии профилактической медицины и академии естественных наук, 15 членов международных академий, 15 лауреатов Государственных премий, 167 докторов медицинских наук, 454 кандидата медицинских наук, 2 PhD, 31 сотрудник со степенью магистра.

Среди профессорско-преподавательского состава вуза 8 преподавателей отмечены Правительством Республики Казахстан, Министерством здравоохранения Республики Казахстан, Министерством образования и науки Республики Казахстан и другими международными, государственными и общественными организациями.

Для успешной реализации миссии, целей и задач в КазНМУ разработана и утверждена «Кадровая политика КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», где отражены приоритеты по формированию человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства кандидатов. В соответствии с действующим законодательством и требованиям системы менеджмента качества разработаны должностные инструкции в которых определены квалификационные требования ППС, должностные обязанности, права и ответственность.

В КазНМУ обязательным компонентом для ППС является система конкурсного отбора на вакантную должность в соответствии с приказом №338 от 13.07.2009 г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», внедрены индикаторы и критерии конкурсного отбора (базовое образование, категория, наличие ученой степени, опыт педагогической работы в вузе, оценка с места последней работы), которые позволяют объективно оценить профессиональный статус. В соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского и научного персонала университета», разработанными на основе нормативно-правовых документов и внутренних потребностей, квалификационных

требований ППС, проводится отбор кадров на вакантные должности, которым занимается Отдел рекрутинга.

В рамках мотивации сотрудников в вузе внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС, который ежегодно актуализируется и оценивает все направления деятельности преподавателей. Университетом разработаны и утверждены компетенции преподавателя КазНМУ, создана «Школа педагогического мастерства имени Х.С. Насыбуллиной», разработаны «Положение о конкурсе на звание «Лучший преподаватель КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» и «Положение о проведении конкурса «Лучший факультет», которые призваны стимулировать достижение конечного результата обучения.

В университете проводится ряд различных мероприятий по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда, необходимым оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу; по итогам определенного периода ППС выплачивается дифференцированная оплата; для работников определены льготы при обращении в ОКЦ и центр «Стоматология и челюстно-лицевая хирургия» КазНМУ; систематическое направление работников на повышение квалификации; подготовка научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников; подготовка и специализация профессорско-преподавательского состава за рубежом, в том числе по программе «Болашак».

По результатам конкурса на дифференцированную оплату ППС устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате. Также по результатам учебного года проводится конкурс на звание «Лучший деканат», за заслуги и достижения в развитии Университета, в соответствии с Положением о наградах РГП «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», работникам присваивается: почетное звание «Заслуженный работник КазНМУ», «Лауреат премии им.С.Д.Асфендиярова», «Почетный профессор КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», «Ветеран КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова»; вручаются медали Университета – золотая, серебряная, бронзовая.

В соответствии с действующим законодательством КахНМУ, ППС устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность. По итогам года работникам вуза выплачиваются единовременные премии. Поощрение ППС вуза основано на принципах законности и гласности.

В вузе регламентировано соотношение «Преподаватель-студент» в соответствии с нормативно-правовыми документами (ГОСО МОН РК 5.03.008.-2006): студентов и преподавателей - 6:1; магистрантов и преподавателей 4:1; докторантов и преподавателей - 3:1.

КазНМУ предоставляет ППС равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и

способствуют достижению миссии и цели вуза. В рамках реализации Программа Трехязычного обучения 96 преподавателей прошли обучение английскому языку по интенсивной профессиональной программе London Standard и InterPress за счет средств университета. В настоящее время обучаются английскому языку еще 120 преподавателей.

Стратегический план развития Университета предполагает совершенствование модели управления и взаимодействия с различными лечебными и фармацевтическими учреждениями здравоохранения. При научно-исследовательском институте фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им.Атчабарова Б.А организован отдел фандрайзинга, который помогает ППС в поиске международных грантов, доступе к зарубежным ресурсам научно-технической информации. ППС университета участвует в работе конференций, конгрессов, семинарах, симпозиумах, съездах, совещаниях и форумах проводимых в Республике Казахстан, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В вузе образованы коллегиальные формы управления, в которые избираются представители структурных подразделений, научный и ППС – Наблюдательный Совет, Ученый Совет, Мажилис, Научный Совет, Экспертная комиссия, Дисциплинарный Совет, Локальная комиссия по этике, Тарификационная комиссия, Методический Совет, Комиссия по наградам, Жилищная комиссия, Диссертационный совет, Клинический Совет, Совет социальной поддержки студентов и ППС.

Анализ качественного и количественного состава ППС КазНМУ, результатов его профессиональной деятельности, внедрение эффективных механизмов формирования и обновления штата (система поощрений: рейтинг, дифференцированная оплата, языковая подготовка и др.), обеспечение постоянной и единой системы обучения ППС инновационным образовательным технологиям, в том числе и с привлечением специалистов из ведущих мировых медицинских школ, позволяет отметить их высокий профессиональный уровень, обеспечивающий качественное предоставление образовательных услуг. В рамках визита проведено анкетирование ППС, результаты прилагаются (Приложение 2).

Стандарт: Образовательные ресурсы

КазНМУ имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу для преподавания, обучения, в том числе соответствующей клинической подготовки и проведения научных исследований. Дальнейшее развитие материально-технической базы и образовательных ресурсов отражено в стратегическом плане развития вуза и направлено на дальнейшее укрепление. Адекватное выполнение образовательной программы обеспечивается объектами различного назначения, находящихся на балансе университета и площадями клинических баз КазНМУ. Учебно-материальная база поддерживается на достаточном уровне для обеспечения образовательных программ в

соответствии с ГОСО РК, учебными рабочими планами, планами учебно-методической и научно-исследовательской работы.

ВЭК было отмечено увеличение количества использования инновационных технологий в образовательном процессе студентов. Вместе с тем, следует актуализировать внимание на внедряемых инновациях и технологиях, которые требуют изучения результатов внедрения и проведения исследований в медицинском образовании, например, для обмена таким опытом: коммуникативные навыки – как наилучшая практика в РК.

КазНМУ располагает необходимыми ресурсами для организации клинического обучения, включая достаточное количество пациентов и базы для клинической подготовки будущих специалистов в больницах, амбулаторно-поликлинических учреждениях, городских клиниках, учреждениях и других медицинских организациях Казахстана.

Клиническими базами университета являются 82 медицинских организаций г. Алматы, а также медицинские учреждения 8 областей Казахстана (18 областных, городских и районных стационаров, родильные дома, поликлиники, городские и областные профильные центры).

Обеспечение соответствующей образовательной среды для клинического обучения осуществляется также в условиях Центра практических навыков КазНМУ. На балансе Центра достаточное количество учебных площадей и оснащение (482 наименования оборудования), включающее тренажеры, симуляторы, манекены, муляжи, материалы для тренажеров и др.

Одним из обязательных условий образовательной деятельности университета является обеспеченность вуза информационными и коммуникационными ресурсами. КазНМУ располагает обширным парком компьютеров и другой оргтехники, имеющим выход в Интернет. С 2011 года на территории вуза имеется свободная зона WI-FI, которая обеспечивает доступ обучающихся к электронным ресурсам. Членами ВЭК была отмечена эффективная деятельность АИС- КазНМУ.

Посещение ВЭК библиотеки показало, как развивается автоматизация библиотечного дела. В библиотеке университета имеется достаточное количество компьютеров с доступом к сети Интернет и другим электронным ресурсам. Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.010-2006 «Система образования РК. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения» и Приказом МОН РК № 508 от 18 июня 2003г «Инструкции по формированию фонда библиотеки государственной организации образования РК». ВЭК обращено внимание, что в целях расширения своей ресурсной базы, в библиотеке динамично формируется фонд на электронных носителях, имеются доступы к крупнейшим мировым электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», Polpred.com, «Медицина и здравоохранение в России», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage.

Материально-техническое оснащение вуза обеспечивает атмосферу, располагающую к изучению и исследованию. Это наглядно было продемонстрировано при посещении ВЭК научно-исследовательского центра фундаментальной и прикладной медицины им.Атчабарова Б.А, встрече с руководителем института, сотрудниками и ознакомлением с основными направлениями научных исследований. Центр включает научно-образовательную и клиничко-экспериментальную лаборатории, центр экспертизы и сертификации лекарственных средств, отделы по внедрению научных технологий в практику здравоохранения и фандрайзинга.

КазНМУ является партнером 71 университета и международных организаций мира. С 2011 года в университете реализуется программа визитинга. В прошлом году приглашено 150 визитинг-профессоров из 43 стран мира, с начала текущего учебного года вуз посетили 66 приглашенных профессоров.

Для дальнейшего развития научно-исследовательской и образовательной деятельности КазНМУ проводит политику по активному сотрудничеству с медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, другими факультетами университетов, образовательными учреждениями, обучающими специалистов сферы здравоохранения и смежных областей. Университет поддерживает связь с ведущими учебными, научными и клиническими учреждениями Казахстана, России и ближнего и дальнего зарубежья, с которыми имеются меморандумы о взаимопонимании.

Рекомендации: 1. Способствовать дальнейшему развитию академической мобильности ППС, студентов, интернов и резидентов университета.

2. Следует расширить проведение научных исследований в области медицинского образования.

Стандарт: Оценка образовательной программы

В КазНМУ разработаны механизмы оценки образовательных программ, реализация которых осуществляется 9 специализированными учебными департаментами и 9 комитетами образовательных программ, Методическим советом, Центром мониторинга, анализа качества образования и научного сопровождения реформы медицинского образования (центр МАКО и НСРМО) и группой независимых экспертов.

Центром МАКО и НСРМО за 2010-2012 г.г. проведено 24 мониторинга образовательного процесса, 6 из которых рассмотрены на Ученом Совете, результаты остальных мониторингов докладываются на ректоратах и при ежемесячной встрече ректора с заведующими кафедрами. Для проведения социологического исследования в 2012 г. Центром МАКО и НСРМО привлечены агентства «DAMU Research Group» и ОФ Транспаренси Казахстан, давших научно-обоснованную оценку востребованности и конкурентоспособности выпускников КазНМУ на рынке труда, по мнению работодателей, а так же коррупционной ситуации в вузе.

Для оценки образовательных программ, реализуемых КазНМУ, центр проводит сбор информации и анкетирование студентов, ППС, интернов, работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

ВЭК представлены результаты анкетирования студентов, работодателей, однако не всегда проводится изучение и анализ полученных данных.

Источниками информации для мониторинга процесса выполнения образовательной программы и прогресса студента в КазНМУ являются также результаты успеваемости студентов по дисциплинам и факультетам. Посещение ВЭК кафедр, деканатов, сектора офис-регистратора позволило ознакомиться с деятельностью этих подразделений, которые также вовлечены в процесс мониторинга выполнения образовательных программ.

Кроме того, оценка образовательной программы на всех этапах ее реализации осуществляется через механизмы использования структурированной оценки успеваемости студентов (текущий, рубежный, итоговый контроль), постепенного повышения переходного балла GPA.

На базе ЦПН проводятся промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по практическим навыкам с участием независимых экзаменаторов. Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) в рамках ИГА бакалавров по специальностям «Общая медицина» и «Стоматология» принимают независимые сторонние экзаменаторы, в том числе, работодатели, практические врачи с большим стаже работы, визитинг-профессора из ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках посещения вуза 12 декабря 2012 года ВЭК провела встречу с работодателями 65 организаций здравоохранений г. Алматы (Приложение 3).

В ходе интервью работодатели выразили общее мнение о качественной подготовке выпускников, эффективной практике взаимодействия университета с практическим здравоохранением, их вовлеченность в образовательный процесс и участие в оценке знаний. Работодатели, представители клинических баз университета активно сотрудничают с университетом в процессе обучения студентов и послевузовской подготовке специалистов на основе двухсторонних договоров и по трудоустройству выпускников.

Стандарт: Управление и администрирование

КазНМУ является единым учебно-научным комплексом, в состав которого входят учебные, научные, медицинские и другие подразделения, имеющие статус структурных подразделений КазНМУ, вуз не имеет филиалов и дочерних государственных предприятий, определены структурные подразделения и совещательно-консультативные органы университета, ответственные за учебные программы, включающие представителей заинтересованных сторон, определена и четко установлена ответственность академического руководства вуза в отношении образовательной программы; на регулярной основе проводится оценка деятельности академического руководства относительно достижения миссии и целей вуза.

Члены ВЭК единогласно оценили, что период с 2009 по 2012 год, был особенно отмечен формированием новых структурных подразделений, выделение и распределение ресурсов, повышение потенциала сотрудников и преподавателей. Созданные новые структурные подразделения для обеспечения внедрения инноваций в программы обучения и повышения качества образования: Школа общественного здравоохранения им.Х.Досмухамедова; Школа педагогического мастерства имени Х.С.Насыбуллиной, Школа вакцинологии имени Аспетова, Центр доказательной медицины; Институт последиplomного образования; Центр «Life science» им. проф. Х.К.Сатпаевой; Центр морфологических дисциплин; Координирующий Центр – Виртуальный институт Болонского процесса; факультет интернатуры и резидентуры преобразован в Высшую медицинскую школу; Центр практических навыков, «Центр коммуникативных навыков имени Джулии Драпер»; «Центр мониторинга качества образования и научного сопровождения реформы медицинского образования»; «Служба эдвайзеров»; Группа независимых экспертов по оценке качества проведения учебных занятий, группа тестологов, апелляцияционная комиссия; Служба тьюторов; Диссертационный Совет по присвоению степени PhD по специальности «Организация здравоохранения»; и внедрен Модуль «Медицинское право» для формирования и развитие правовой компетенции у будущих врачей и фармацевтов и также достижения в области управления качеством и социального партнерства представлены во введении, что свидетельствует и подтверждает, что КазНМУ является динамично развивающимся университетом с социальной ответственностью.

КазНМУ с 2011 г. является членом Ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE), Европейской ассоциации Университетов (EUA), Европейской ассоциации стоматологического образования (ADEE), с 2012 г. - Ассоциации по развитию дистанционного образования «Сибирский открытый университет».

ВЭК отмечен эффективный менеджмент: система управления на всех уровнях от академического руководства до структурных подразделений; инновационное развитие и эффективное стратегическое планирование; эффективное администрирование и управление с учетом контингента студентов. В вузе определены механизмы контроля и оценки эффективности финансовой деятельности и соответствия административного штата для выполнения соответствующих видов деятельности, в том числе для надлежащего управления и распределения ресурсов. Вуз имеет перспективный план развития финансирования университета, членам ВЭК представлена динамика в распределении финансовых ресурсов по годам за отчетный период.

Система менеджмента качества КазНМУ в 2006 г. сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000 уполномоченным сертификационным органом NQA Global Assurance (Великобритания). Вуз прошел ресертификацию в 2011 году, получен

сертификат SGS, Швейцария, № HU11/5879 со сроком действия с 20 июня 2011 года по 19 июня 2014 года.

Стандарт: Непрерывное улучшение

Вузом представлены процедуры и мероприятия, которые использует университет для регулярного обзора и пересмотра своей миссии и целей, структуры и функций и определены мероприятия по улучшению деятельности университета.

Процесс обновления в КазНМУ основывается на перспективных исследованиях и анализе выполнения стратегического плана университета, SWOT-анализе деятельности университета, анализе со стороны руководства о реализации Политики и целей в области качества с учетом изменений требований к высшему образованию на международном и государственном уровнях, а также потребности рынка, национальных и региональных особенностях развития здравоохранения и образования в Республики Казахстан.

В ходе проведенной внешней экспертной оценки деятельности КазНМУ были определены следующие **сильные стороны**:

1. Инновационная деятельность университета по всем направлениям осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: академики национальных и международных академий наук, лауреаты государственных премий, доктора и кандидаты медицинских наук.

2. Динамичное управление университетом на всех уровнях от академического руководства до структурных подразделений; эффективное администрирование и управление с учетом контингента студентов.

3. Инновационное развитие, эффективное стратегическое планирование и ассигнование ресурсов.

4. В образовательном процессе разработана и реализуется компетентностно-ориентированная модель медицинского образования; осуществлен переход на кредитную технологию обучения; функционирует Программа Трехязычного обучения на всех дисциплинах; подготовка обучающихся по программе двудипломного образования.

5. Динамичное развитие материально-технической базы: увеличение информационных и коммуникационных ресурсов; создание и функционирование автоматизированной информационной системы; рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами.

6. Внедрение инновационных методов обучения; функционирование центра практических навыков; коммуникативных навыков, образовательно-клинического центра; инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет».

7. Совершенствование системы управления качеством: создание и функционирование Центра мониторинга оценки качества образования и

научного сопровождения реформы медицинского образования; действующая эффективная система менеджмента качества.

8. Создание Института стоматологии, оснащенного современным стоматологическим оборудованием, позволяющим осуществлять эффективное обучение по специальности на всех уровнях.

9. Наличие достаточной материально-технической базы для обучения и клинической подготовки студентов, интернов и резидентов на 82 клинических базах города и региона, 3 собственных клиник вуза, создание аффилированных клиник; эффективное использование ресурсов клинических баз не только города Алматы, но и регионов для проведения клинического обучения и практики.

10. Всесторонняя поддержка студентов руководством вуза, в том числе во внеучебное время: студенческое самоуправление, деканаты факультетов, ВМШ, ЦКН, юридическая служба, отдел трудоустройства, служба тьюторства, культурные и спортивные центры.

11. Динамическое развитие научной инфраструктуры КазНМУ: создание научно-исследовательского центра фундаментальной и прикладной медицины им. Б.А.Атчабарова и современного научного центра коллективного пользования; рост научной продукции и участие сотрудников вуза в научных конференциях различных уровней.

12. Участие в грантовых и внутривузовских НТП; положительная динамика финансирования программ.

13. Развитие структуры, способствующей повышению качества образования: функционирование диссертационного совета по защите PhD диссертаций; создание Высшей медицинской школы, Школы педагогического мастерства им. Х.С. Насыбулиной; Школы общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова; Школа вакцинологии; центр доказательной медицины; службы тьюторов.

14. Развитие международной интеграции и сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, научными центрами, реализация программы визитинг профессоров, социальное партнерство.

15. Сохранение традиций и преемственности поколений в вузе для формирования свободного и творческого мышления, способности к самообразованию, развития лидерских качеств и коммуникабельности.

Слабые стороны КазНМУ:

1. Ограничение институциональной автономии, особенно в отношении образовательной программы.

2. Большое количество лекций и экзаменов при реализации интегрированного обучения.

Области, требующие улучшения

1. При пересмотре формулировки миссии и целей следует включить ясное описание образовательного процесса и аспекты имеющейся социальной ответственности, а также отразить лидерские позиции вуза в Центрально-Азиатском регионе

2. Следует обеспечить лучшую интеграцию между элементами образовательной программы, и главным образом интеграцию базовых и клинических дисциплин на всех этапах реализации образовательной программы.

3. Активнее использовать возможности научных лабораторий, центра доказательной медицины, ресурсов библиотеки для обеспечения последовательность в обучении студентов принципам научной методологии и доказательной медицины по вертикали на протяжении всей программы обучения.

4. Для обеспечения эффективности интегрированного обучения, уменьшения учебной нагрузки студентов, рекомендуется проведение интегрированного экзамена, пересмотреть систему оценки студентов в сторону ее упрощения.

5. Способствовать дальнейшему развитию академической мобильности ППС, студентов, интернов и резидентов университета.

6. Следует расширить проведение научных исследований в области медицинского образования.

5. Рекомендации Аккредитационному совету

ВЭК НААР рекомендует Аккредитационному совету аккредитовать КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова сроком на 5 лет с выдачей Сертификата об институциональной аккредитации Национального агентства аккредитации и рейтинга.

Председатель комиссии: _____ **Моренко М.А.**

Члены комиссии: _____ **Лайф Кристенсен**

_____ **Йорген Нуструп**

_____ **Калиева Ш.С.**

_____ **Бижигитов Ж.Б.**

_____ **Камалиева Д.Б.**

Приложение 1

Результаты анонимного анкетирования студентов АО МУА

В анкетировании приняло участие 70 студентов:

педиатрический факультет – 7 студентов
факультет Восточной Медицины – 7 студентов
факультет сестринского дела – 1 студент
медико-биологический факультет – 1 студент
медико-профилактическое дело – 5 студентов
общая медицина – 33 студентов

На вопрос «Почему они выбрали именно этот ВУЗ?» ответили:

престижно 9 (13 %) респондентов, мечтал здесь учиться – 44 (63%) респондентов, выпускники успешны на рынке труда – 11 (16 %) респондентов,

2. На вопрос «Оцените насколько вы удовлетворены...?»:

2.1 Отношениями студент-декан факультета 97% респондентов.

2.2 Отношениями студент – кафедра 90% респондентов.

2.3 отношениями студент – офис – регистратора 86% респондентов.

2.4 отношениями студент – бухгалтерия 76% респондентов.

2.5 отношениями студент – библиотека 90% респондентов.

2.6 отношениями студент – преподаватель 94% респондентов

2.7 отношениями между студентами 99% респондентов.

2.8 отношениями студент – комендант общежития 79% респондентов.

2.9 уровнем доступности учебной литературы в библиотека 93% респондентов.

2.10 обеспечением дисциплин учебным и лабораторным оборудованием 76% респондентов.

2.11 расписанием занятий 90% респондентов.

2.12 качеством проведения занятий 99% респондентов.

2.13 содержанием обучения 96% респондентов .

2.14 качеством организации производственной практики 99% респондентов .

2.15 организацией СРС 96 % респондентов .

2.16 организацией СРСП 94% респондентов .

2.17 организацией приема экзаменов 97% респондентов .

- 2.18 системой оценки знаний 97% респондентов .
- 2.19 санитарным состоянием и мебелью в аудиториях 96% респондентов.
- 2.20 уровнем доступности в вузе современных информационных технологий 96% респондентов.
- 2.21 работой органов студенческого самоуправления 84% респондентов.
- 2.22 состоянием и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов, кружков и пр. 90% респондентов.
- 2.23 системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности 94% .
- 2.24 организацией научно-исследовательской работы в вузе 94% респондентов.
- 2.25 традициями вуза 94% респондентов .
- 2.26 организацией спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и ЗОЖ 94% респондентов .
- 2.27 организацией социально-психологической помощи 87% респондентов
- 2.28 организацией профилактики правонарушений , алкоголизма и.т. 91% респондентов .
- 2.29 санитарно-гигиеническим состоянием буфетов 86% респондентов
- 2.30 организацией питания 71% респондентов
- 2.31. санитарно-гигиеническим состоянием туалетов 89% респондентов
- 2.32 качеством медицинского обслуживания 89% респондентов
- 2.33 условиями проживания в общежитиях 60% респондентов
- 3. На вопрос «Нравится ли вам в целом учиться в университете?»
 - 93% респондентов ответили, что «да, нравится»

Отзывы студентов:

Интересные, насыщенные занятия, активное участие и внимание со стороны преподавателей, цикловые занятия, готовность оказать поддержку студентам, как со стороны кафедры, так и со стороны деканата.

Мне нравится почти все. Особенно преподаватели и администрация. Люблю анатомию. Я очень люблю свой университет, потому что именно здесь я получаю 100% удовлетворения, как от учителей, так и от проводимых занятий, забота деканата. То, что у нас есть доступ в современным научным центрам, возможность увидеть последние технологии, есть возможность работать на новейших оборудованях.

Приложение 2

Анкетирование профессорско-преподавательского состава Медицинского университета Астана

На встрече присутствовало 100 человек ППС. Роздано 100 анкет на казахском и русском языках. 10 анкет было возвращено чистыми, 4 – не вернули, т.о. в анкетировании приняли участие 86 преподавателей с различных кафедр вуза, из них 59 (68,6%) женщин и 25 (29,1%) мужчин. Средний возраст анкетировуемых – 41 год.

19 (22,1%) – заведующие кафедрами и курсами, 32 (37,2%) – преподаватели и ассистенты, 28 (32,6%) – доценты и профессора кафедр, 2 (2,3%) завуча кафедр и 1 (1,2%) – начальник учебной части. 4 (4,7%) свою должность не указали. 49 (57%) имеют ученые степени.

Стаж педагогической работы менее 10 лет имеют 30 (34,9) респондентов, более 10 лет - 41 (47,7%), более 25 лет – 10 (11,6%).

Результаты анкетирования показали, что 94,2% (81 респондент) профессия очень нравится. 79% ППС не хотят менять педагогическую деятельность на другую. 86% (74 респондента) вновь выбрали бы профессию педагога, если бы им пришлось менять место работы. 78 (90,7%) ППС очень нравится преподаваемый ими предмет.

Основные положительные стороны педагогической деятельности респонденты считают:

возможность воспитания и развития студенческой молодежи (95,3%),
необходимость постоянного профессионального и личного самосовершенствования (81,4%),

творческий характер и постоянное общение с людьми (77,9-79%),
продолжительный отпуск и соответствие работы способностям (67,4%),
высокую общественную значимость (48,8%),
разнообразие функций (51,2%), в то же время 20,9% считают это недостатком педагогической деятельности. К недостаткам отнесены низкая заработная плата по мнению 40,7% и ненормированный рабочий день по мнению 11,6% респондентов.

Давая оценку педагогической деятельности вуза 72 (83,7%) преподавателя считают, что в вузе имеется эффективная система оценки компетентности преподавателей, 10 (11,6%) – считают ее недостаточно эффективной.

Высоко оценили свою профессиональную компетентность в области преподаваемой дисциплины 78 (90,7%) ППС, средней – 5 (5,8%);

высокой методическую компетентность в области формирования знаний, умений и навыков у студентов – 69 (80,2%), средней – 9 (10,5%);

высокой социально-психологическую компетентность в области процессов общения – 67 (77,9%), средней – 10 (11,6%);

высокой дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей – 52 (60,5%), средней – 24 (27,9%);

высокой аутопсихологическую компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности – 51 (59,3%), средней – 23 (26,7%).

71 (82,5%) ППС считают, что деятельность преподавателя вуза имеет большое значение для общества, его будущего. При этом главными задачами вуза и своими задачами ППС считает:

формирование у студентов базовой компетентности и подготовки высококвалифицированных специалистов - 55 (64%),

формирование стремления к самосовершенствованию - 54 (62,8%),

дать студентам основы изучаемых наук - 46 (53,5%),

воспитать у студентов гражданскую позицию - 40 (46,5%),

развивать творческие способности - 36 (41,9%),

подготовить студентов к успешной адаптации в обществе и профессии - 35 (40,7%),

научить студентов осознанно и критически воспринимать окружающую деятельность - 26 (30,2%).

По данным анкетирования в вузе осуществляется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по методике преподавания (72,1%), применению в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий (67,4%), спец. предмету (51,2%) и др.

Руководство вуза заботится не только о профессиональной подготовке своих кадров, но и оказывает поддержку, считает 72 (83,7%) респондентов.

Т.о., в АО «МУА» достаточно квалифицированный и подготовленный ППС, который соответствует реализуемым образовательным программам, что подтверждается профессиональным опытом и опытом научно-исследовательской деятельности, учеными степенями и учеными званиями, творческой деятельностью. МУА не останавливаясь на достигнутом, продолжает развивать потенциал ППС, который полностью соответствует достижению заявленной миссии и поставленным целям вуза.

В МУА четко определена ответственность каждого преподавателя; всем предоставляются равные возможности для непрерывного профессионального развития и совершенствования, что также способствует достижению миссии и целей вуза. В свою очередь ППС принимает обязательства использовать эти возможности, для развития профессиональных интересов, роста как преподавателей, ученых и специалистов.

МУА использует открытый и ясный процесс и критерии набора и назначения на должности ППС и гарантирует равные возможности приема на работу, в соответствии с юридическими требованиями.

Приложение 3
Список работодателей для встречи с членами ВЭК
по институциональной национальной аккредитации

№	ФИО работодателя	Место работы	Должность
1	Кураметова Гульнара Сиязбековна	Енбекшиказахская районная ЦРБ	Главный врач
2	Албаков Ильзат Назымович	Ескельдинская ЦРБ	Главный врач
3	Кушенов Габит Рахимбаевич	Жамбылская районная ЦРБ	Главный врач
4	Турсынмуратова Бакытгуль Ескендировна	Илийская ЦРБ	Главный врач
5	Суражанов Дамир Абдыханович	Карасайская ЦРБ	Главный врач
6	Тилемисов Бакыт Дукенович	Райымбекская ЦРБ	Главный врач
7	Басибекова Толкын Сериковна	Талгарская ЦРБ	Главный врач
8	Алибек Акмарал Октябревна	Главный врач	Городская поликлиника №16
9	Алчинбаев Мырзакарим Каримович	Главный врач	Научный Центр урологии им.Б.У.Джарбусынова
10	Имангалиева Ляйля Турсынбековна	Зам. глав. Врача	Городская студенческая поликлиника
11	Сейдуманов Манат Турарович	Зам. глав. Врача	Скорая неотложная помощь г.Алматы
12	Калиева Каламкас Серикбосовна	Зам. глав. Врача	Городская поликлиника №8
13	Касымжанова Жанат Какимсеитовна	Зам. глав. Врача	Городская клиническая больница №5
14	Кожебекова Гульжан Зайнуллоевна	Зам. глав. Врача	Городская детская поликлиника №7
15	Таукей Сайлаубек Таукеевич	Зам. глав. Врача	Городская поликлиника №4
16	Ботабекова Турсынгуль Копжасаровна	Зам. глав. Врача	Казахский научно- исследовательский институт глазных болезней
17	Ли Иван Иванович	Зам. глав. Врача	Региональный диагностический центр
18	Артыкбаева Умит Беркимбаевна	Зам. глав. Врача	Родильный дом №1
19	Калиев Эрнест Ахметбекович	Зам. глав. Врача	Республиканская детская клиническая больница «Ақсай»
20	Тастанбекова Лаура Маратовна	Зам. глав. Врача	Городская клиническая инфекционная больница
21	Карибаева Гульжахан	Главный врач	Городская поликлиника №11

	Абатовна		
22	Мадибраимов Калдыбай Макатаевич	Главный врач	Городская поликлиника Ветеранов Отечественной Войны
23	Даулетбаев Дамир Абайдылдаевич	Главный врач	Городская клиническая больница №1
24	Аманов Ануар Турсынжанович	Зам. глав. Врача	Городская клиническая больница №4
25	Баймаханов Болатбек Бимендиевич	Зам. глав. Врача	Городская клиническая больница №7
26	Алтынбеков Сагат Абукаирович	Главный врач	Республиканский научно- практический центр психиатрии, психотерапии и наркологии
27	Кусаинов Абай Зкриевич	Главный врач	Детская городская клиническая больница №1
28	Брежнева Ирина Владимировна	Главный врач	Детская городская клиническая больница №2
29	Жандосов Шалгинбай Утегенович	Директор	РГКП (НПЦ санитарно- эпидемиологической экспертизы и мониторинга) Комитета Госсанэпид надзора МЗ РК
30	Абдижаббарова Карлыгаш Кожаназарова	Зам. Директора	Депаратмент Комитета Госсанэпиднадзора МЗ РК по г. Алматы
31	Календарева Г.А	ТОО «АСИПО»	Главный врач
32	Биянова Б.Б	ТОО «Дента»	Директор
33	Шевцова Е.В.	ТОО «Бану»	Главный врач
34	Негаметзянов Н.Г.	ГККП «Детская стоматологическая поликлиника №1» г.Алматы	Главный врач
35	Гаврилина М.А.	ИП «Гаврилина»	Директор
36	Салимова Г.К	ИП «Салимова»	Директор
37	Рузиев А.М.	ТОО «Доктор Стом»	Директор
38	Бетекенова Г.Б.	ТОО " МЦ Доктора Бетекеновой"	Директор
39	Сулейменов А.С.	ТОО "Аю-дент"	Директор
40	Сайтов Ш.Ж.	ТОО " Медина дент"	Директор
41	Усенов А.А	Тоо"New-dent "	Директор
42	Манабаева С.	ИП «Манабаева»	Директор
43	Губашева С.К.	ИП «Губашева»	Директор
44	Ерижепов Р.Р	ТОО "Ер-Стом"	Директор
45	Шамеев А.К.	ТОО "Дента +"	Директор
46	Селенкова Е.В.	ИП "Селенкова"	Директор
47	Сермухамедова О.В.	ТОО «ФитОлеум»	Зам.директора
48	Кейкибаева У.	ТОО «Султан»	Зам.директора
49	Каманова М.К.	ТОО «Жайк S»	Директор
50	Бисембаев Е.	ТОО «Vivapharm»	Главный технолог

51	Проскурин Б.М.	ТОО «Фитоаромат»	Директор
52	Ережепов Н.Б.	Алматинского филиала Центра судебной медицины	Директор
53	Адибаева Г.К.	ТОО «Адибаев»	Директор
54	Сейтмухамбетов М.Н.	продаж по г. Алматы и Алматинской области	Начальник отдела
55	Ягин Андрей Владимирович	снабжения ТОО «МТ фарм»	Начальник департамента
56	Веселова П.В.	РГП Институт ботаники и фитоинтродукции	Зам.директора
57	Аккулов А.Г.	ТОО «Эйкосфарм»	Зам.директора
58	Кабденова А. Т.	Национального центра экспертизы лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники	Зав. испытательной лаборатории
59	Масакбаев А.	Казахстанская поверочная служба	
60	УмароваМаржан	контроля качества ТОО"DOLCE" -	Начальник отдела
61	Паришкин Александр	ТОО Ратиофарм-	Глава по тендерным закупкам
62	Титов Николай Николаевич	ТОО «Стерильные технологии»	Директор
63	Панова Валентина	ТОО «Dosfarm»	Менеджер по качеству
64	Есмаганбетова Жулдыз Ермековна	ТОО «Альмерек»	Коммерческий директор
65	Васин Валерий Владимирович	ТОО «IstokPharm»-	Директор по развитию фирмы

Приложение 4

Перечень документов КазНМУ, с которыми были ознакомлены члены ВЭК:

Перечень документов отдела стратегического планирования, с которыми были ознакомлены члены ВЭК:

1. Информационное письмо первым руководителям здравоохранения, организаций, вузов о миссии и стратегии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова – исх. № 2530-01-01-05 от 25.08.2010 г.
2. Информационное письмо первым руководителям здравоохранения, организаций, вузов о миссии и стратегии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова – исх. № 2709-0113 от 01.10.2012 г.
3. SWOT-анализ от 18.09.2012 г.

Перечень документов представленных Департаментом учебно-методической работы

- I. Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова (13 книг):
 1. Компетенция;
 2. Образовательные программы;
 3. Методы и виды образования;
 4. Методы оценки компетенции;
 5. Коммуникативные навыки выпускника;
 6. Практические навыки выпускника;
 7. Современное состояние и перспективы развития фармацевтического образования;
 8. Реализация модели медицинского образования КазНМУ. Методы и формы обучения;
 9. Оценки компетенций по уровням обучения (базовое медицинское образование - бакалавриат);
 10. Стратегия формирования правовой компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов;
 11. Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова. Предварительные итоги, проблемы, перспективы;
 12. Компетентностно – ориентированные образовательные программы в интернатуре;
 13. Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова. Глазами будущих медиков.
- II.
 1. Вестник КазНМУ. Специальный выпуск посвящен международной научно-практической конференции «Опыт реализации модели медицинского образования КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова»;
 2. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова: на пути инновационных преобразований;
 3. Медицинское образование в США: опыт для Казахстана (издание второе, дополненное);

4. Сингапур: Система здравоохранения и медицинского образования (Опыт для Казахстана)

III. Нормативные документы, регламентирующие учебно-методическую работу:

2011-2012 учебный год

1. Регламент ликвидации академической задолженности студентами в 2011-2012 учебном году от 20.10.2011 г.;
2. Регламент адаптации банка тестовых заданий по дисциплинам 1-3 курсов на 2011-2012 учебный год;
3. Правила оценки учебных достижений обучающихся в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова на 2011-2012 учебный год;
4. Положения о группе независимых экспертов по оценке качества проведения учебных занятий РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова»;
5. Правила перевода обучающихся с курса на курс;
6. Регламент взаимодействия кафедр, деканатов и управления офиса регистратора на 2011-2012 учебный год от 27.09.2011 г.;
7. Регламент заполнения учебного журнала по учету аудиторных занятий и ведомостей итогов промежуточной аттестации на 2011-2012 учебный год от 27.09.2011 г.;
8. Правила организации учебного процесса в РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» на 2011-2012 учебный год;
9. Регламенты ликвидации академической задолженности студентами в 2011-2012 учебном году;
10. Положение о порядке формирования заявки на приобретение и издания учебной и учебно-методической литературы;
11. Положение о конкурсе на звание «Лучший преподаватель КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» 2011г.;
12. Положение о конкурсе «Лучший факультет» РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова»

2012-2013 учебный год

1. Правила организации учебного процесса в РГП «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» на 2012-2013 учебный год;
2. Порядок проведения апелляции;
3. Положение о службе эдвайзеров;
4. Положение об организации и проведении практики студентов в КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова;
5. Перечень образовательных программ, реализуемых в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова
6. Положение о конкурсе на звание «Лучший преподаватель КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова»;
7. Положение о конкурсе «Лучший факультет» РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова»

IV. Каталог элективных дисциплин

2010 – 2011 учебный год:

1. Специальность «Общая медицина»;
2. Специальность «Сестринское дело» ;
3. Специальность «Фармация» ;
4. Специальность «Общественное здравоохранение»;

5. Специальность «Стоматология»

2012-2013 учебный год:

1. Специальность 5B050700 «Менеджмент»;
Специальность 5B1100100 «Сестринское дело»;
2. Специальность 051302 «Стоматология»;
3. Специальность 5B110300 «Фармация»;
Специальность 5B074800 «Технология фармацевтического производства»;
4. Специальность 051102 «Общественное здравоохранение»;
Специальность 5B110400 «Медико-профилактическое дело»;
5. Специальность 051301 «Общая медицина»;

Рабочие учебные планы по годам поступления (2008,2009,2010,2011,2012);

Рабочие учебные планы (2008-2009,2009-2010,2010-2011,2011-2012, 2012-2013);

С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университетінің білім беру үлгісі: Үштілдік білім беру бағдарламасы 2012 ж.

Перечень документов о КОП

- 1.Положение о КОП
- 2.Каталог элективных дисциплин
- 3.Книга «Модель медицинского образования»

Контрольный перечень документов по специальности «Фармация»:

1. Положение о департаменте
2. Образовательные программы по всем специальностям, основанные на компетентностном подходе
3. Книга в 4 частях «Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова: 1 часть – Компетенции, 2 часть – Образовательные программы, 3 часть – Методы и формы обучения, 4 часть – Методы оценки компетенций.
4. Интегрированные образовательные программы с ВУЗами-партнерами:
 - по дисциплине «Биотехнология» для студентов 5 курса (спец. «Фармация»)- Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия;
 - по дисциплине «Технология парфюмерно-косметологических препаратов» для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Ташкентский фармацевтический институт;
 - по исследовательской практике по направлению фармацевт- менеджер для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Национальный фармацевтический университет, г.Харьков;
 - по исследовательской практике по направлению фармацевт- аналитик для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Национальный фармацевтический университет, г.Харьков;
 - по исследовательской практике по направлению фармацевт- менеджер для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Ташкентский фармацевтический институт;

- по исследовательской практике по направлению фармацевт- менеджер для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Ташкентский фармацевтический институт;
- по исследовательской практике по направлению фармацевт- фармакогноз для магистрантов 2 курса (спец. «Фармация») – Ташкентский фармацевтический институт;
- по бизнесу и маркетингу для магистрантов 1 курса (спец. «Менеджмент в здравоохранении и фармации») – высшая школа менеджмента, г. Барселона (Испания).

Перечень предоставленной информации по информационным системам

1. Структура корпоративной сети университета. Структурированная кабельная система объединяющая территорию университета, клинический центр и общежития.

2. Каналы доступа к Интернет из сети КазНМУ. Существующие каналы связи и перспективы развития.

3. Система контроля доступа и система видеонаблюдения.

4. Динамика оснащения компьютерной и оргтехники в университете за период 2010-2011 г.

5. Переход на «облачные технологии».

6. АИС «КазНМУ». База данных системы:

- структура университета (все факультеты, кафедры, специальности и т.п.)
- база всех студентов и преподавателей;
- рабочие учебные планы;
- база тестовых заданий.
- индивидуальные учебные планы студентов;
- Отчеты по результатам поданных студентами заявок (Рейтинг ППС, Отчет по выбору элективных дисциплин, Нагрузка ППС, Расписание кафедры, Список виртуальных групп).

7. Презентация работы системы АИС «КазНМУ».

- Картотека ВУЗа;
- Каталогах дисциплин;
- Учебный план;

Личный кабинет студента (регистрация студента, выбор преподавателя, составление расписания): индивидуальный учебный план, журнал учащегося, расписание студента;

Личный кабинет преподавателя: Электронный журнал преподавателя, Итоговые оценки.

8. Система электронного документооборота (СЭД).

9. Библиотека КазНМУ.

10. 1С.Бухгалтерия и Кадры

11. Информационные системы. Постоянно поддерживается работоспособность информационных систем «Параграф», «Медицина», проводится текущая поддержка работы офис регистраторов.

Приложение 5

Схема анализа практического занятия

Общие сведения

Тема занятия: Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых гнойных поражений полости рта.

Учебная дисциплина: микробиология

Группа, курс, факультет: 5 группа, курс 2, стоматологический

Дата и время проведения: 12.12.2012

Количество студентов на занятии/общее количество студентов в группе 12/12

Критерии оценки

Содержание и структура практического занятия:

1. Цель практического занятия: формирование у студентов основных компетенции (знания, практические навыки) о современных и классических методах микробиологической диагностики гнойных заболеваний полости рта, вызываемых грамположительными кокками, мерах профилактики и лечения.

2. Структура занятия: соответствует плану и хронометражу; прослеживается логичность и взаимосвязь отдельных элементов занятия.

3. В предлагаемом студентам материале прослеживается уклон к их будущей профессиональной деятельности: вопросы текущего и итогового контроля, а также практические задания имеют стоматологическую направленность.

4. Во время проведения практического занятия преподавателем было обращено внимание студентов на значения стафилококков и стрептококков в развитии ГВЗ челюстно-лицевой области, в формировании ВБИ, с целью применения полученных знаний при изучении спецпредметов (хирургическая, терапевтическая, ортопедическая стоматологии);

5. В ходе проведения практического занятия студенты по собственному желанию были определены в малые группы. Каждой группе было дано определенное задание.

6. У преподавателя имелся силлабус. Для каждой группы студентов были разработаны «рабочие тетради». На столах имелись стандартный микробиологический набор, муляж головы и оборудование, соответствующее заданию каждой группы. Также для выполнения своей работы студенты могли пользоваться компьютерными обучающими программами;

7. Организация практической работы проводилась как в групповой, так и в индивидуальной (опрос) формах.

8. При подведении итогов занятия преподавателем были использованы чек-листы. Помимо этого, у студентов было проверено портфолио, включающее в себя конспекты лекций и СРСР по данной тематике. В политике оценивания результатов работы студента в течение курса, решающую роль играют

9. На занятии была организована рефлексия студентов: размышления о своей роли в процессе изучения темы, оценке приобретенных навыков, умении креативно мыслить, анализировать, аргументировать, обобщать усвоенный материал.

10. Преподаватель компетентен в вопросах преподаваемой дисциплины.

11. Преподаватель тактичен, эмоционален, речь грамотная. Четкая дикция. Со студентами установлен контакт.

12. На практическом занятии были использованы разнообразные методы и средства обучения.

13. Преподаватель умеет поддерживать дисциплину и порядок на занятии.

Учебная деятельность студентов:

Уровень вовлечения студентов в работу:

- высокий (активный). Занятие проведено на высоком профессиональном уровне, с реализацией мотивационно-целевого, содержательного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного, общепедагогического компонентов занятия.

Приложение 6

Рецензия

**на проблемно ориентированную лекцию
доктора медицинских наук, профессора модуля пропедевтики хирургической
стоматологии Русанова В.П. на тему: «Одонтогенный остеомиелит челюстей.
Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение»**

Общие сведения

Тема лекции «Одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение»

Учебная дисциплина - Пропедевтика хирургической стоматологии

Группа, курс, факультет – 09007-2. 4 курс. Стоматологический

Дата и время проведения 13.12.12г. 15.30-16.30 ч

Количество студентов на занятии / общее количество студентов в группе- 8

ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность – Русанов В.П, доктор медицинских наук, профессор модуля пропедевтики хирургической стоматологии КазНМУ.

Критерии оценки

Содержание и структура лекции:

1. Цели лекции (обучающие, развивающие), их доведение до слушателей - Сформировать знания по этиологии, патогенезу, клинической картине, дифференциальной диагностике и лечению остеомиелита челюстей, умения по диагностике, развить клиническое мышление обучающихся по данной теме, изучить правовые аспекты диагностики и лечения одонтогенного остеомиелита челюстей
2. Структура лекции, логичность и взаимосвязь ее отдельных элементов – Лекция была проблемно-ориентированной и построена по следующему плану:
 - 1) Этиология одонтогенного остеомиелита челюстей
 - 2) Патогенез остеомиелита челюстей. Значение работ С.М Дерижанова, Я.М Снежко, Г.И Семенченко, М.М Соловьева в разработке теорий патогенеза остеомиелита челюстей
 - 3) Классификация одонтогенного остеомиелита челюстей.
 - 4) Клиническое течение острого одонтогенного остеомиелита челюстей
 - 5) Лечение одонтогенного остеомиелита челюстей
3. Научность, фундаментальность, глубина содержания лекционного материала, его соответствие программе курса, современному уровню развития науки и практики. Использование материалов, полученных преподавателем в ходе НИР
Тема лекции весьма актуальна, так как одонтогенный остеомиелит челюстей встречается в клинике довольно часто, протекает тяжело, с развитием воспалительных процессов в околочелюстных мягких тканях и дает нередко такие осложнения как медиастинит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис, которые могут привести к летальному исходу. Лекция была проведена в диалоговом режиме с хорошо выраженной обратной связью. Студентам были заданы семь проблемно-ориентированных клинических ситуаций, ответы на которые формулировались и обсуждались во время лекции с позиций современной стоматологической науки и практики. Содержание лекции соответствует программе лекционного курса. включает результаты НИР, полученные ППС модуля.

4. Логичность, четкость и обоснованность изложения – Структура лекции четкая, логичная, план лекции был полностью реализован
5. Наличие внутрипредметных и межпредметных связей при изложении учебного материала – Во время чтения лекции профессор Русанов В.П. обращал внимание обучающихся на наличие связей рассматриваемой проблемы с дисциплинами пре- и постреквизитами
6. Отражение в учебном материале содержания будущей профессиональной деятельности. Ориентация студентов на включение в НИР – На протяжении всей лекции лектор проводил мысль о важности излагаемого материала в последующей практической деятельности врача-стоматолога, а многие неразрешенные вопросы патогенеза и лечения требуют дальнейших разработок, большая роль в решении которых остается за молодыми учеными.
7. Подведение итогов лекции. Установление связей с последующими лекционными, семинарскими (практическими), лабораторными занятиями – В конце лекции профессор подвел итоги, установил связь с последующими лекционными и практическими занятиями
Педагогическая деятельность преподавателя. Методы обучения:
8. Уровень компетентность преподавателя в учебном предмете, в соответствующих теоретических дисциплинах, областях профессиональной деятельности – Лектор продемонстрировал фундаментальные знания предмета и знания области патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, приводил примеры из своей профессиональной деятельности
9. Уровень ораторских способностей преподавателя (богатство и образность языка, интонационное разнообразие речи) – лекция прочитана доступно, эмоционально, темп лекции был ровный и достаточный для конспектирования и участия дискуссии с лектором
10. Степень зависимости преподавателя от конспектов и записей – Конспектов и записей у лектора не было, материал свободно излагался по ходу демонстрации презентации с учетом плана лекции
11. Уровень коммуникативных способностей преподавателя (педагогический такт, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, эмоциональность и др.) - Контакт лектора со студентами был доверительным, по мере изложения лекции ставились проблемные вопросы, лектор обращался к отдельным студентам
12. Разнообразие используемых им методов и средств обучения. Использование приемов активации познавательной деятельности студентов. Способность педагога адаптировать материал для различных типов восприятия, управлять учебной деятельностью и рабочим настроением студентов – Профессор не просто читал лекцию, а вел диалог со студентами с обратной связью. Студенты активно принимали участие в лекции и дискутировали
13. Использование наглядных и технических средств - Была использована мультимедийная компьютерная техника с демонстрацией слайдов и клиническими примерами по теме по теме.

Учебная деятельность студентов:

14. Уровень вовлечения студентов в работу:
 - высокий (активный). Вовлечение студентов в обсуждение вопросов, поставленных преподавателем, проявление ими инициативы (постановка вопросов преподавателю и др.);
 - Студенты принимали активное участие в обсуждении поставленных проблемных вопросов, по ходу лекции студенты делали записи.
 - средний (исполнительский). Ведение конспектов, ответы на вопросы репродуктивного характера;
 - низкий (пассивный). Отсутствие учебной деятельности, не вовлечение в процесс обучения

15. дисциплина и посещаемость студентов – Студенты были в полном составе и активно участвовали в работе

Выводы и предложения

Во время чтения лекции профессор Русанов В.П. стремился активизировать клиническое мышление студентов, демонстрировал развитые коммуникативные навыки, обеспечил внимание и интерес к поднятым проблемам. Лекция читалась методически грамотно и своих целей достигла.