



Республика Казахстан

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
«5B050600-ЭКОНОМИКА», «5B050700-МЕНЕДЖМЕНТ», «5B051100-
МАРКЕТИНГ» И «5B050800-УЧЕТ И АУДИТ» УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка кадров по специальностям «5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «5В051100-Маркетинг» и «5В050800-Учет и Аудит» в университете иностранных языков и деловой карьеры осуществляется с 2004 года на основании лицензии №0111153, Серия АБ от 03 февраля 2010 года.

Реализация образовательных программ специальностей «5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «5В051100-Маркетинг» и «5В050800-Учет осуществляется на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» и нормативно-правовых актов МОН РК. Учебный процесс организован в соответствии с Государственными общеобразовательными стандартами образования РК 2006, 2010 года. Деятельность образовательной программы согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Разработана стратегическая программа развития Университета иностранных языков и деловой карьеры на 2011-2020 гг.

Данные специальности курируются кафедрами «Экономика и управление» и «Информатика, Учет и Аудит» которые являются структурными подразделениями Университета и реализует профессиональные образовательные программы высшего образования по подготовке и переподготовке кадров.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ВЭК отмечает регулярное изменение элективных дисциплин образовательных программ в последние пять лет с учетом требований потребителей. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса производится на основе ГОСО, типовых учебных планов, рабочих ученых планов специальностей, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пререквизитов и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях. Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и

содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пререквизитов и постреквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных программ дисциплин.

Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией, доступной для коллектива.

Реализация каждой образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривает постепенный рост показателей.

Среди рисков, которое определило руководство университета, ППС, выпускники и студенты отмечают: снижение контингента обучающихся, отказ спонсоров университета финансировать деятельность университета, вместе с тем, руководство предусматривает разработку механизма снижения данных видов рисков.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете университета, ученом совете университете, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, региона, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией вуза.

Индивидуальность и уникальность данных программ – полиязычность, направленность на практическое применение знаний, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

В соответствии с необходимостью вхождения в мировое пространство возникла необходимость в подготовке кадров, способных преподавать базовые дисциплины на английском, турецком языках. «Бизнес курс английского языка», «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономическая теория».

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. По мнению большинства работодателей в современных условиях, выпускник университета должен обладать навыками концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса и понимать суть теоретических и методических знаний в области анализа, оценки хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим, по специальности «Экономика» были включены в КЭД такие дисциплины: «Международный бизнес», «Анализ хозяйственной деятельности», «Корпоративный менеджмент», «Бухгалтерский учет в торговле», «Бухгалтерский учет в строительстве», «Маркетинг услуг», «Реклама товаров и услуг».

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в каталоге элективных дисциплин и рабочих учебных планах специальности в части компонента по выбору, а также индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную виды работ.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц включает: систематические встречи ректора и проректоров с коллективом, проведение института кураторства, функционирует Комитет по делам молодежи. Структура комитета состоит из 5 секторов: дисциплинарный сектор, спортивный сектор, информационно-учебный сектор, сектор НИРС и внешних связей. Комиссия отмечает недостаточно хорошую работу сайта университета (неполная информация, отсутствие блога ректора и др.).

В деятельности университета используются информационно-коммуникационные технологии и программные средства, такие как: 1С «Предприятие» 7,7; U-test; DELPHI; ADOBE PAGE MAKER; COREL DRAW 12; DJYU и др. Функционирует образовательный портал и информационный сайт на трех языках: государственном, турецком и русском языках. Комиссия отмечает недостаточную мощность работы серверов компьютерных сетей.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедр, ученом совете.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределения выпускников. Так, университет тесно сотрудничает с АО «Группа Компаний «Тюркуаз», образовательной средней школы-лицей №4 г. Талгар, ТОО «Асаб», «Банк «Центркредит»», АО «Казахтелеком», Аудиторская компания «Айаудит», аудиторская компания «Эрнст-Энд-Янг Казахстан», ТОО «Элипс Иншат».

Анализ планирования образовательной деятельности кафедр показывает, что процедура разработки образовательных программ не в полной мере отражает перечень компетенций с учетом предложений работодателей.

В этой связи необходимо усилить взаимодействие кафедр с работодателями в части совместной разработки образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.

Материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных общеобразовательных стандартов. Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на государственном и английском языках,

недостаточную обеспеченность электронными учебниками, периодическими специализированными изданиями.

Комиссия рекомендует:

- разработать образовательные программы на основе компетентного и модульного подходов.
- улучшить работу сайта университета, т.к. информация на сайте не обновляется.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

По всем специальностям подготовки имеются государственные общеобязательные стандарты. На основе типовых планов разработаны рабочие учебные планы по всем специальностям и формам с учетом нормативных положений. Обеспеченность типовыми программами по циклам ООД, БД и ПД составляет 100%. Рабочие учебные планы специальностей в целом соответствуют типовым учебным планам. Учебно-методические комплексы специальностей (УМКС) и дисциплин (УМКД) включающие ТУП, РУП, силлабусы, карту учебно-методической обеспеченности и др. имеются по всем дисциплинам, соответствуют кредитной технологии обучения.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план студенты формируют совместно с эдвайзером на каждый учебный год, выбирая дисциплины из КЭД. Запись на дисциплины осуществляется путем написания заявления. Распределение дисциплин в ИУП студента по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, например, 1С «Бухгалтерия», «Автоматизированные компьютерные технологии», «Информационные технологии в экономике». Дисциплины образовательных программ преподаются на казахском и русском языках, отдельные дисциплины преподаются на английском языке.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может ее апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей

оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Содержание учебных планов и программ обучения ежегодно пересматривается с учетом требований рынка труда, мнения работодателей, пожеланий обучающихся и преподавателей. По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали модели выпускника образовательной программы. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели.

Выпускник бакалавриата должен иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты специальности «5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «5В051100-Маркетинг» и «5В050800-Учет и Аудит» результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, по итогам производственных практик имеют благодарственные письма, положительные отзывы и характеристики работодателей.

Членами ВЭК были проведены интервью с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей присутствовали директора школ, руководители малых, средних и крупных предприятий, организаций финансовой сферы. Определение ключевых и предметных компетенций в рамках образовательных программ не полностью раскрыты и в большинстве случаев сводятся к понятиям «знания», «умения», «навыки».

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, рабочего учебного плана на учебный год, индивидуального учебного плана студента, УМКД, анкетирования ППС и студентов.

Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченности и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Программа базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии. Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствует актуальным направлениям развития специальности.

В рамках ОП регулярно практикуется проведение занятий практической направленности:

- Посещение лекционных и практических занятий действующими преподавателями;
- Проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

Комиссия рекомендует:

- включить в каталог элективных дисциплин курсы, читаемые на английском языке по профильным дисциплинам с приглашением зарубежных лекторов.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровый состав укомплектован в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и с учетом показателей по качественному и количественному составу ППС, что соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений в университете создана конкурсная комиссия.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в газетах: «Казахстанская правда» и «Республика Ұстаздары».

Кадровый состав в разрезе специальностей представлен:

-специальность 5В050600 - Экономика». Всего преподавателей 19, ОП - человек, из них штатных – 18 (94%). Из числа штатных преподавателей с ученой степенью кандидата и доктора наук - 11 человек. Доля ППС с учеными степенями 61 %.

-специальность «5В050700 - Менеджмент». Всего преподавателей, ОП - 18 человек, из них штатных –18 (100%). Из числа штатных преподавателей с ученой степенью кандидата и доктора наук - 11 человек. Доля ППС с учеными степенями 61 %.

-специальность «5В051100-Маркетинг». Всего преподавателей, ОП - 18 человек, из них штатных –18 (100%). Из числа штатных преподавателей с ученой степенью кандидата и доктора наук - 11 человек. Доля ППС с учеными степенями 61%.

-специальность «5В050800-Учет и Аудит». Всего преподавателей, ОП - 27 человек, из них штатных – 24 (88%). Из числа штатных преподавателей с ученой степенью кандидата и доктора наук - 13 человек. Доля ППС с учеными степенями 54%.

В Университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации преподавателей. Всего с 2008-2009 по 2012-2013 учебные года квалификацию повысили 38 преподавателей кафедр.

На научную стажировку за рубеж ездили следующие преподаватели: Тулемисова Д.А. (Турция), Куйшиева И.Ж. (Турция), Бертаева К.Ж. (Турция), Шарбатова У. (Турция), Абдилдаев Э.К. (Кыргызская Республика),

Жапарханова М.С. (Кыргызская Республика), Лапбаева С.Ш. (Кыргызская Республика), Айтжанова А.Э. (Турция), Аппазова З. (Турция).

Для реализации ОП кафедры также привлекают высококвалифицированных преподавателей из других вузов (КазЭу им. Т.Рыскулова, Институт экономики Министерство Образования и Науки Республики Казахстан, Университет «Туран», КазНТУ им К.И.Сатпаева, КазНПУ им. Абая. Также для соединения теории с практикой привлекаются практики для проведения занятий. Данный фактор эффективно отражается на повышении качества образования, развитии профессиональных компетенции обучающихся.

Функционирует институт наставничества – за каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей.

Морально-психологический климат на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателей, где представлена учебная, учебно-методическая, научная и воспитательная работа.

Научно-исследовательская работа, реализуемая ППС ОП соответствует национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития и включает прикладные и фундаментальные научные темы. Коллектив кафедры «Экономики и управления» под руководством доцента Айтжановой А.Э. начиная с 2011 года выполняет работы по проекту: «Внедрение инновационных технологий в систему управления рынком образовательных услуг Республики Казахстан в контексте обеспечения его конкурентоспособности».

С 2008 по 2013 год преподавателями кафедр опубликовано около 200 научных статей, 44 тезисов работ в научных журналах и сборниках конференций, в том числе имеются публикации в ведущих рейтинговых журналах у Жангировой Р.Н.

Кафедра поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья, некоммерческой организацией образования, финансируемой собственником, государственными и негосударственными организациями Республики Турции, такими как Министерство образования, Уполномоченное и чрезвычайное посольство Республики Турции в Казахстане, «ТІКА», «TURKUAZ», «KATIAD», «Фонд Культуры Центральной Азии», «KZI BANK», «ТДВ», фирма «HAMLE», KIGILI, GANAKKALE SERAMİK для осуществления образовательных, научных, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

За заслуги в образовательной сфере академик, профессор кафедры Камшибаев Р.А. имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Казахстана» МОН РК.

Преподавателями кафедр за последние 5 лет выпущены 17 учебных пособий и учебников.

Преподаватели активно используют на занятиях интерактивные технологии обучения, такие как: дискуссии, тренинги, мозговой штурм, кейс-стади и др. Применение инновационных технологий осуществляется системно. Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматривается систематически на заседаниях кафедры, где всесторонне обсуждается их внедрение и эффективность.

24 мая 2013г. Для членов ВЭК был проведен открытый урок по дисциплине «Международный бизнес» Аппазовой Алуа Асылбековной. На занятии присутствовали студенты группы «Менеджмент 110402». Тема лекционного занятия «Международный бизнес: сущность, виды и особенности развития». Был представлен УМКД по дисциплине. Занятие было проведено на должном уровне.

При проведении интервью и анкетирования преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ отмечали широкую возможность в использовании инноваций в процессе обучения, адекватность признания их потенциала и способностей, состояние безопасности, спокойствия и уверенности в будущем.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных технологий обучения.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента обучающихся.

Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок на обучение в зависимости от учебных достижений, активности студентов, оказание материальной помощи малообеспеченным категориям.

Ежегодно в стенах университета с целью привлечения абитуриентов проводятся школьные олимпиады, победителям которых предоставляются скидки за обучение:

- 1 место – 50%;
- 2 место – 25%;
- 3 место – 20%.

И всем участникам предусмотрена 5% скидка.

Успешно ведется работа по информационному обеспечению абитуриентов сведениями о вузе, институтах, специальностях. С этой целью выпускаются рекламно-имиджевые материалы, буклеты о профессиях, о

структурных подразделениях, правилах приема, плакаты, специальные выпуски газеты "Атажурт", рекламно-информационные стенды.

Осознанному выбору профессии способствуют крупные мероприятия для абитуриентов: «День открытых дверей», Олимпиада и «Ярмарка профессий» в УИЯиДК.

При поступлении в УИЯиДК 90% иногородних студентов обеспечиваются общежитием.

В университете функционирует Комитет по делам молодежи. Структура комитета состоит из 5 секторов: дисциплинарный сектор, спортивный сектор, информационно-учебный сектор, сектор НИРС и внешних связей.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют АИС «1С «Предприятие» 7,7».

Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого проводится соответствующая работа. Качество образовательного процесса постоянно растет. Организацию учебной деятельности координирует офис-регистратор.

Руководство университета и деканат совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр предоставляет различные консультации студентам имеющим академические задолженности или социально-бытовые проблемы, а также организывает процесс довузовской подготовка абитуриентов.

Иностранные студенты специальностей кафедр также получают консультации как по учебным и социальным вопросам, так и по визовой поддержке.

Каждый иностранный студент наряду с основным пакетом документов для оформления визы, получает подробные инструкции по решению всех сопутствующих вопросов, каждому студенту предоставляется возможность проживания в студенческом общежитии, каждый студент специальностей кафедр имеет право быть в составе комитета по делам молодежи университета.

Успеваемость студентов университета прослеживается родителями студентов через интернет-ресурсы. Бально-рейтинговые оценки за успеваемости студентов проставляются в электронных журналах которые ежедневно заполняются ППС кафедр.

В период с 2008 по 2013 год около 10 студентов из разных стран. В текущем учебном году обучаются студенты из Палестины, Турции, Пакистана, Китая, Узбекистана по специальностям кафедр: Альхенди Салим, Гаури Мухаммад, Джандан Кевсер, Бурак Чадырджи, Гу Сян Гой. За последний год в Турцию по экономическим специальностям ездили по

академической мобильности Әміров Алмат, Муканова Гаухар, Нусіпова Айдана, Кадирова Мира, Мадахметова Малика, Ушуров Анвар.

На заседаниях кафедр для обсуждения плана развития и прозрачности формирования образовательных программ часто приглашается студенческий актив. Студенты 3 и 4 курсов Ермагамбетова З. и Карпенко Т., Имаш М. и Бескемпир Г. присутствовали на заседаниях научного семинара кафедр.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. Существующим механизмом коммуникации в цепочке «студент-работодатель» является ассоциация выпускников и центр профессионального развития карьеры университета. Помимо указанных центров коммуникации на кафедрах успешно функционируют официальные часы приема по личным вопросам родителей студентов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на студентов имеющих низкие показатели успеваемости.

В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4 курса. Результаты контроля знаний достаточно высокие.

Спрос на выпускников данных специальностей с каждым годом значительно возрастает, в связи с тем, что выпускники помимо освоения специальностей также имеют багаж знаний по иностранному языку. 80 % выпускников специальностей «5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «5В051100-Маркетинг» и «5В050800-Учет и Аудит» трудоустроены в 1-ый год окончания университета по полученной специальности. Данный факт безусловно является весомым аргументом для работодателей и конкурентной позицией выпускников экономических специальностей на рынке труда.

Студенты выпускных курсов при прохождении производственной практики получают положительные отзывы и приглашаются на работу.

Работодатели присылают положительные отзывы о выпускниках и благодарственные письма за подготовку квалифицированных кадров, в которых отмечается профессиональная компетенция обучающихся и высокое качество подготовки специалистов.

Выпускники во время встречи с членами внешней экспертной комиссии высказали следующие пожелания: увеличить языковую практику и увеличить продолжительность пребывания за рубежом по академической мобильности студентов.

На кафедре «Экономика и управление» согласно плану работы кафедры, утвержденному в начале учебного года проводится воспитательная работа в установленном порядке.

Планы воспитательной работы кураторов обсуждены и утверждены на заседании кафедры.

Работа ведется по следующим направлениям: организация и проведение общеуниверситетских мероприятий и государственных праздников,

нравственное, патриотическое, интернациональное, эстетическое и правовое воспитание, трудовая, профориентационная работа, профилактика религиозного экстремизма. При этом используются различные формы работы: кураторские часы, диспуты, круглые столы, тематические встречи и др.

В университете для студентов созданы условия для самореализации личности. В состав кафедры также входят следующие общественные подразделения - Студенческое правление и СНО (студенческий научный отдел).

Студенческое правление факультета является общественной организацией, объединяющей студентов факультета, действующей на основе Положения от 18.01.2006 года о студенческом правлении УИЯиДК и в соответствии с законодательством РК.

Научно-исследовательская работа со студентами на кафедре ведется планомерно, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях. Обучающие рассматриваемых программ являются призерами предметных республиканских олимпиад.

На кафедрах, в настоящее время функционируют следующие научные школы:

Названия кафедры	Наименование клуба	Руководитель клуба
Экономика и управление	Менеджеры XXI века	Айтжанова А.Э.
Информатика, Учет и Аудит	Клуб молодых бухгалтеров	Лапбаева С.Ш.

В период с 2008 по 2013 года студентами под руководством ППС кафедр было опубликовано около 140 научных статей.

Комиссия рекомендует:

- расширить сотрудничество по академической мобильности студентов;

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач Университета. Специальности «5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «5В051100-Маркетинг» и «5В050800-Учет и Аудит» оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе: аудитории для лекций по базовым и профилирующим дисциплинам; компьютерные классы; методический кабинет, подключенный

к сети Интернет, оборудованный интерактивной доской, видео и аудиоаппаратурой.

В специализированных компьютерных классах 4, 9, 55, 43 и 28 созданы базы данных Силлабусов. Студенты используют в учебном процессе электронные силлабусы.

Университет иностранных языков и деловой карьеры имеет столовую, музей, библиотеку, общежитие, где созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для развития личности.

Функционируют локальные сети: 1-ая сеть – это ректорат, деканат, кафедры, АХО, ОК, канцелярия, архив, 2-ая сеть – компьютерные классы, Интернет-класс, которые подключаются к общей сети в соответствии с учебными планами.

Для обеспечения учебного процесса учебно-методическим материалом, учебными пособиями, учебниками в Университете действует научная библиотека. Библиотека обеспечивает литературой и информацией по учебно-воспитательной и научной работе студентов и профессорско-преподавательский состав, оказывая помощь Университету в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Главная составляющая в обслуживании читателей библиотеки – укомплектованный фонд. Комиссия отмечает недостаточность литературы на государственном языке, особенно по циклу профессиональных дисциплин.

Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, бесплатный Wi-Fi на всей территории вуза.

Созданы условия для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимся в образовательном процессе и деятельности вуза.

Комиссия рекомендует:

- по образовательным программам экономических специальностей активнее внедрять электронные учебники в учебный процесс.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Общая оценка реализации образовательных программ 5B050600-Экономика», «5B050700-Менеджмент», «5B051100-Маркетинг» и «5B050800-Учет и Аудит» в университете иностранных языков и деловой карьеры показала достаточный уровень знаний выпускников.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих интерактивных методики преподавания (кейс-стади, использование мультимедийных средств и др.).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий: посещение лекционных и практических занятий, проводимых

ведущими преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методик и технологий обучения.

В рамках образовательных программ должны представляться знания и навыки в экономической области.

НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР

Параметры специализированного профиля

НААР
НААР
НААР
НААР
НААР

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к		+		

	формированию плана развития ОП.				
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые	+			

	уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
12.	управление деятельностью через процессы;	+			
13.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
14.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
15.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
16.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
17.	анализа эффективности изменений;		+		
18.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			

19.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
20.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
21.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
23.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
24.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и		+		

	другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
25.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
26.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
27.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
28.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
29.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

30.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
31.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
32.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	21	11		
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной		+		

	программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.				
34.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
35.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
36.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
37.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и	+			

	преимственность.				
38.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
39.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
40.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
41.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и		+		

	т.д.				
43.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
44.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
45.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
46.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и	+			

	заинтересованных лиц.				
	Критерии Индивидуализация ОП	оценки:			
47.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
49.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
50.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
51.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую	+			

	поддержку обучающимся при реализации ОП.				
52.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
53.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
54.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			

56.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
57.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
58.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
59.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
60.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
62.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия	+			

	собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	Итого	24	6		
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
63.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
64.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
65.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
66.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
67.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей	+			

	образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
68.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
69.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
70.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
71.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
72.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех	+			

	видов запланированной нагрузки.				
73.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
75.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
76.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
77.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
78.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
79.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в	+			

	соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
	Итого	16	2		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
81.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
82.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
84.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
85.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к	+			

	самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).				
86.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
87.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
	Итого	6	2		
Стандарты	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
89.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		

90.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
91.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
92.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
93.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской	+			

	деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
94.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
95.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
96.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
97.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
98.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным		+		

	интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;				
99.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
100.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
101.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
102.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
103.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на		+		

	бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
104.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
105.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
106.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
107.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
108.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
109.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
110.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			

111.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
112.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
113.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
114.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
115.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
116.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
117.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
	Итого	12	17		
Стандарты	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				

	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
118.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
119.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
120.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
121.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			

122.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
123.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
124.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого	4	3		
	Итого в общем	83	41		

Параметры специализированного профиля

**Университета иностранных языков и
деловой карьеры**

**(5B050600 – Экономика, 5B050700 – Менеджмент, 5B051100 –
Маркетинг, 5B050800 – Учет и Аудит)**

Астана - 2013

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рекомендации ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы:

1. разработать образовательные программы на основе компетентностного и модульного подходов.
2. улучшить работу сайта университета, т.к. информация на сайте не обновляется.
3. включить в каталог элективных дисциплин курсы, читаемые на английском языке по профильным дисциплинам с приглашением зарубежных лекторов.
4. совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных технологий обучения.
5. расширить сотрудничество по академической мобильности студентов.
6. по образовательным программам экономических специальностей активнее внедрять электронные учебники в учебный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательная программа 5B050600 – Экономика Университета иностранных языков и деловой карьеры может быть аккредитована сроком на 5 лет, образовательная программа 5B050700 – Менеджмент Университета иностранных языков и деловой карьеры может быть аккредитована сроком на 3 года, образовательная программа 5B051100 – Маркетинг Университета иностранных языков и деловой карьеры может быть аккредитована сроком на 3 года, образовательная программа 5B050800 – Учет и Аудит Университета иностранных языков и деловой карьеры может быть аккредитована сроком на 5 лет.