

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Республика Казахстан

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ
АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.СЕЙФУЛЛИНА»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B080200 (6M080200, 6D080200) «Технология производства продуктов
животноводства», 5B081100 (6M081100) «Защита и карантин растений»**

г. Астана, октябрь 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №__ от 24 октября 2014 года, с 21 по 23 октября 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080200 (6M080200, 6D080200) «Технология производства продуктов животноводства», 5B081100 (6M081100) «Защита и карантин растений» Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КАТУ им. С.Сейфуллина.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина:

1. **Председатель комиссии** – Каргин Сергали Толеубекович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доц., директор Центра новых информационных технологий Рязанского государственного радиотехнического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Руководитель Центра аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
4. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Электротехники» Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
5. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);
6. **Эксперт** – Жарлыгасов Женис Бахытбекович, к.с/х.н., доцент, директор департамента науки Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова (г. Костанай);
7. **Эксперт** – Бегембеков Кыргызбай Нургазыевич, д.с/х.н., член Международной Академии Информатизации, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» Казахского Национального Аграрного Университета (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Ипалаков Тулеген Турсунович, профессор кафедры «Геодезии и картографии» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
9. **Эксперт** – Сейфуллин Жумабек Тлеулиевич, д.э.н., профессор кафедры «Географии, землеустройства и кадастра» КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Ахметов Ергали Сейлбекулы, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Землеустройство» Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати (г. Тараз);
11. **Работодатель** – Баймаганбетов Батырбек Отегенович, заместитель генерального директора РГП на ПХВ «Научно-производственный центр земельного кадастра» Министерства регионального развития Республики Казахстан (г. Астана);
12. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, старший менеджер НААР (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА».....	5
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
5	Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6	Стандарт «Специфика образовательной программы».....	13
7	Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	15
8	Стандарт «Обучающиеся».....	17
9	Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам».....	20
10	РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	23

1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинска Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 0062189, выданной ККСОН МОН РК, 02.07.2008г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 37 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 31 образовательным программам специальностей магистратуры; 11 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на бакалавриате составляет 10557 человека, в магистратуре – 666, в докторантуре – 47.

В структуру университета входят: 9 факультетов, институт языка и литературы, 43 кафедры, 14 структурных подразделения. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, учебно-производственный комплекс и общежития.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 845 человек, из них 647 человека (76,5%) являются штатными, из которых – 90 докторов наук, 347 кандидатов наук, 9 докторов PhD, 179 магистров наук, 5 мастеров спорта.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании государственной лицензии №_ от 2012 года и приложения к ней:

5B080200 - «Технология производства продуктов животноводства», Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 2 июля 2008 года, приказ ККСОН МОН РК №168 от 03 февраля 2010г.

6M080200 - «Технология производства продуктов животноводства» Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 2 июля 2008 года, приказ ККСОН МОН РК №168 от 03 февраля 2010г.

6D080200 - «Технология производства продуктов животноводства» Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 2 июля 2008 года, приказ ККСОН МОН РК №881 от 01 июля 2009г.

5B081100 «Защита и карантин растений», Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 2 июля 2008 года.

6M081100 - «Защита и карантин растений» Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 2 июля 2008 года, приказ ККСОН МОН РК №620 от 9 апреля 2013г.

Образовательные программы 5B080200 - «Технология производства продуктов животноводства», 6M080200 - «Технология производства продуктов животноводства», 6D080200 - «Технология производства продуктов животноводства», 5B081100 «Защита и карантин растений», 6M081100 - «Защита и карантин растений» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина до 2020 года.

Содержание образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за

счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-аналитического комплекса управления вузом (ИАКУВ) «Блок ректора».

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедр осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина в период с 21 по 23 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, начальниками учебно-методической службы, отдела организации и планирования, отдела (офиса) регистратора, сектора послевузовской подготовки и мониторинга, сектора дистанционного образования, отдела компьютерного тестирования, центра академической мобильности и международных связей, деканами инженерно-технического факультета, музыкально-педагогического факультета, факультета естественных наук и спорта, заведующими кафедрами технология производства и переработки продуктов животноводства, защита растений и карантин, Эксплуатации электрооборудования, педагогики, истории и социально-гуманитарных дисциплин, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 170 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	66
Преподаватели	18
Обучающиеся	55

Выпускники	16
Работодатели	10
Всего	170

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение специализированных, виртуально-реальных лабораторий в учебных корпусах № 4, 5, таких как лаборатория анализа кормов, лабораторию почвоведения и агрохимии, лабораторию семенного контроля, лаборатория физиологии растений.

2) посещение занятий:

ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» 4 курс, преподаватель – д.с.х. наук, профессор Шауенов С.К.

ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства», 1 курс, преподаватель – к.с.х. наук, доцент Шуркин А.И.;

ОП 6Д080200 «Технология производства продуктов животноводства» 2 курс, преподаватель - д.с.х.н., профессор Омаркожаулы Н;

ОП 6М081100 - «Защита и карантин растений» 2 курс, маг., к.с.х.н., доцент Тулеева А.К.;

ОП 5В081100 – Защита и карантин растений, 2 курс, ст.преподаватель Сулейменова З.Ш.

3) интервью с обучающимися и ППС университета, выезжавшими на обучение за рубеж;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями.

4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовых учебных планов по соответствующим специальностям, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и

электронных носителях (в ИАКУВ «Электронный ректорат», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом КАТУ на основании решения УМС КАТУ. В ходе работы были изучены УМКД для ОП 5В080200 - Технология производства продуктов животноводства: «Кормление сельскохозяйственных животных», «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных», УМКД для ОП 5В081100 - Защита и карантин растений: «Карантин растений», «Сельскохозяйственная энтомология», «Нормативно законодательная база защита и карантин растений».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по вопросам реализации образовательных программ.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, по решению комиссии, в рабочий план ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» для набора 2014 года были введены дисциплины «Контроль и оценка качества продуктов животноводства», «Технология переработки кожевенного сырья животных».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУП, рабочими программами, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на государственном и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и

УМС университета и утверждается проректором по УР.

На кафедрах реализующих ОП особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП КАТУ 11 Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, ВНД КАТУ 43 Положение о системе планирования в КАТУ им. С. Сейфуллина, ВНД КАТУ 39 Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в КАТУ им. С. Сейфуллина, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 40 Требования к оформлению учебно-методических комплексов дисциплин, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке, ВНД КАТУ им. С. Сейфуллина 49 Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе КАТУ им. С. Сейфуллина.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», АСУ «Электронное расписание», система дистанционного обучения [eLearningNKZU](#), система сетевого тестирования WEB-test, основанная на использовании Интернет-технологий, предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

В течение последних 3-х лет преподавателями реализующие аккредитуемые ОП выполняются исследования по грантам линии МОН РК по 5-ти направлениям с объемом финансирования 35,0 млн. тг. в год и носят междисциплинарных характер. По результатам представленных НИР за последние 3 года опубликовано 7 - научных статей в журналах с высоким импакт-фактором; 37 научных статей, получено 12 патентов (в 2011 г. - 5 инновационных патента, в 2012 г. – 2 патента и, в 2013 г. – 2 инновационных патента).

Важным фактором развития образовательных программ является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмен опытом.

Например, в 2013 году преподаватели и магистранты образовательной программы 6M080200 и 6D080200 «Технология производства продуктов животноводства» проводили научные исследования в рамках исполнения гранта по темам: «Хозяйственно-полезные качества и естественная резистентность голштинских тёлочек и коров собственной генерации при инновационной технологии производства молока на севере Казахстана. Руководитель - Алимжанов Б.О., «Повышение потенциала тонкорунного и полутонкорунного овцеводства, направленного на увеличение мясной продуктивности и улучшение качества шерсти. Руководитель - Шауенов С.К., «Разработать и внедрить селекционно-технологические методы повышения конкурентоспособной мясной и сальной продуктивности овец едилбаевской породы в условиях северной южной зон Казахстана. Руководитель Казиханова Р.К. на общую сумму 14 500,0 тыс. тенге.

По ОП 6M081100 - Защита и карантин растений, проекты по теме: «Инновация фитосанитарного мониторинга и прогноза особо опасных вредных организмов зерновых культур Северного Казахстана на основе геоинформационных и GLONAS/GPS технологий для обеспечения производства зерна и продовольственной безопасности (Г.П.

055 МОН РК), руководитель д.б.н., Ажбенов В.К.; «Инновация методов выявления и ликвидации очагов горчача ползучего для обеспечения гарантированного экспорта зерна и продовольственной безопасности» (Г.П. 055 МОН РК), руководитель д.б.н. Ажбенов В.К.; Разработка экспресс теста для диагностики вирусных заболеваний картофеля (№ 8 Г Г.П. 055 МОН РК), руководитель к.б.н. Хасанов В.Т. и Государственное испытание пестицидов и биопрепаратов, оценка их эффективности и экологических свойств (Хоз. Договор №40 6 МСХ РК), руководитель, к.с.х.н. Садыков Б.С. (Грантовое финансирование МОН РК 055 программа – 20500,0 тыс. тенге).

В настоящее время кафедрой «Защита и карантин растений» проводятся исследования: по разработке методов фитосанитарного мониторинга вредных и особо опасных вредных организмов (саранчовых) в Северном и западном Казахстане с использованием GPS/GLONAS систем, разработан экспресс-тест диагностики вирусных болезней картофеля, на которые получены инновационные патенты и свидетельства, что позволит в будущем получать определенный коммерческий эффект. Проводятся Государственные испытания пестицидов и биопрепаратов по результатам которых даются рекомендации к регистрации в государственном каталоге «Списке пестицидов, разрешенных к применению на территории Республики Казахстан».

В результате исследований была предложена технология содержания и разведения животных, а также подготовлена статья для издания в журналах «Animal Science Papers and Reports (ISSN 0860-4037), издатель: Institute of Genetics and Animal Breeding Polish Academy of Sciences; Journal of Animal Science Advances (e-ISSN: 2251-7219), издатель: Global Researchers Journals и 3. «VETERINARIJA ir ZOOTECHNIKA» A scientific journal and the Official Organ of the Veterinary Academy, Lithuanian University of Health Sciences (LUHS VA) ISSN 1392-2130» с ненулевым импакт-фактором базы Thomson Reuters: Шауенов С.К., Ибраев Д., Омаркожаулы Н., Буршакбаева Л., Кажгалиев Н.Ж., Сенкибаева Д.

За период 2012-2013 годы ППС кафедры «Защита и карантин растений» опубликовано 3 научных статей, тезисов в изданиях международного уровня, 16 – республиканского. В рейтинговых изданиях опубликованы три статьи: Khassanov V.T., Fida M.A. Beysembina B. Comparing different immunization diagrams of laboratory animals to get antibodies specific to PVM and PVY potato viruses. Science Review // Science Review S. Seifullin Kazakh Agro Technical University. – 2013. Anapiyayev Bakytzhan Beisenbekovich, Iskakova Konirsha Mirzashevna, Beisenbek Erken, Kazkeev Dauren, Zhanbyrbayev Eldos, Zangaziev A.S., Sarbayev A.T. Use of haploid biotechnology on the basis of the isolated microspores culture in vitro in ecological selection for resistance of *Triticum aestivum* L.//«Evropean Applied Sciences: modern approaches in scientific researches»/2nd International Scientific Conference//February 18-19, Stuttgart, Germany, 2013. – p. 5-10. Yerlan Durbayev, Parasat Usmanova, Minura Yessimbekova, Amankeldi Sarbaev, Gulfaridat Kampitova. Screening of genofund of winter wheat to common bunt/The 12th International Wheat Genetics Symposium // Pacifico Yokohama, Japan, September 8-14, 2013 – p. 158.

В университете имеется сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого в университете внедрена система Platonus, по которой студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

При анонимном анкетировании студентов (153 человека) респонденты отмечают полную удовлетворенность:

- общим качеством учебных программ (82%);

- уровнем доступности деканата (79%)
- методами обучения в целом (80%);
- качеством преподавания (83%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (89%);
- справедливости экзаменов и аттестации (91%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (80%).

При анонимном анкетировании преподавателей (58 человек) респонденты отмечают:

- хорошую и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 58.6% и 36.2% соответственно
- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 27% и 46.6%); в процедуре оценки (56.9% и 43.1%); в инновационных программах (55.2% и 44.8%);
- хороший (43.1%) и очень хороший (56.9%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
- хороший (58.7%) и очень хороший (37.9%) уровень обратной связи ППС с руководством.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличие производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 80%), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Сильными сторонами ОП являются:

- деятельность университета по аккредитуемым ОП осуществляются в строгом соответствии с заявленной миссией и стратегией;
- в вузе активно внедряется электронная форма управления ОП;
- ОП полностью обеспечены необходимыми ресурсами.

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует:

- дальнейшее развитие сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- рассмотреть возможность расширения практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 32 удовлетворительные позиции, 2 позициям требуется улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО КАТУ им. С. Сейфуллина Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали директор и завучи школ, лицеев, директор ИПК.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

Были посещены также музей КАТУ им. С. Сейфуллина, компьютерные классы, обсерватория, медицинский пункт, бассейн, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал, общежитие.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе

регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (86%), проводимыми тестами и экзаменами (92%).

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц в частности работодателей - ТОО «Астана-Өнім», ТОО АФ «Родина», АО «Асыл-түлік», РГП АО «Фитосанитария», такие как:

- для ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства»: «Методика опытного дела», «Современные методы племенной работы в скотоводстве», «Технология переработки молочных и мясных продуктов»;

- для ОП 5В081100 – Защита и карантин растений: «Карантин растений», «Методы выявления и учета вредителей растений», «Методы выявления и учета болезни растений»;

- для ОП 6М081100 – «Защита и карантин растений»: «Экология вредители и болезни растений», «Прогноз распространения и развития вредных организмов»;

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- ОП демонстрируют непрерывное содержание и преемственность обучения на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры, докторантуры).

Слабыми сторонами ОП являются:

- низкая активность работодателей и обучающихся в подготовке содержательной части ОП.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 7 сильных позиции, по 22 критериям удовлетворительные, 4 позициям предполагается улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства», принимают участие на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства» 19 штатных преподавателя и 5 совместителей, из них 7 докторов сельскохозяйственных наук и 9 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 84,2%. Общая доля преподавателей с учеными

степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 75,0%. Укомплектованность – 100%.

По образовательной программе 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства», принимают участие на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства» учебный процесс обеспечивают 12 штатных преподавателей, из них 6 д.с.х.н. и 6 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100,0%.

По образовательной программе 6Д080200 «Технология производства продуктов животноводства», принимают участие на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства» учебный процесс обеспечивают 7 штатных преподавателей, из них 6 д.с.х.н. и 1 кандидат наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100,0%.

Образовательный процесс на кафедре обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 20 человек, из них 2 доктора, 8 кандидатов наук, 1 доктор PhD (53%), 3 с высшим образованием и производственным опытом и 6 магистров сельскохозяйственных наук.

Средний возраст преподавателей находится на уровне 45 лет.

Первые годы открытия специальности защита и карантин растений, пока еще не ввели профильные дисциплины контингент ППС был не большой. Начиная с 2012 года с увеличением изучения базовых и профилирующих дисциплин, привлечение специалистов в области защиты растений резко увеличивается (Диаграмма 1).

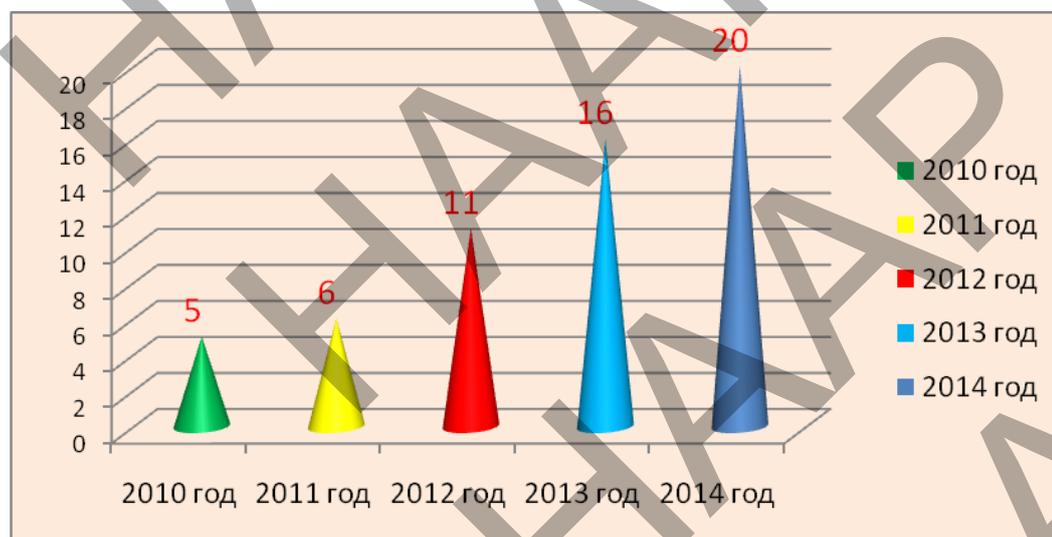


Диаграмма 1. Динамика изменения численности ППС.

Вместе с тем в первую очередь на кафедру привлекаются люди с научными степенями, специализирующиеся в области защиты растений. (Диаграмма 2).

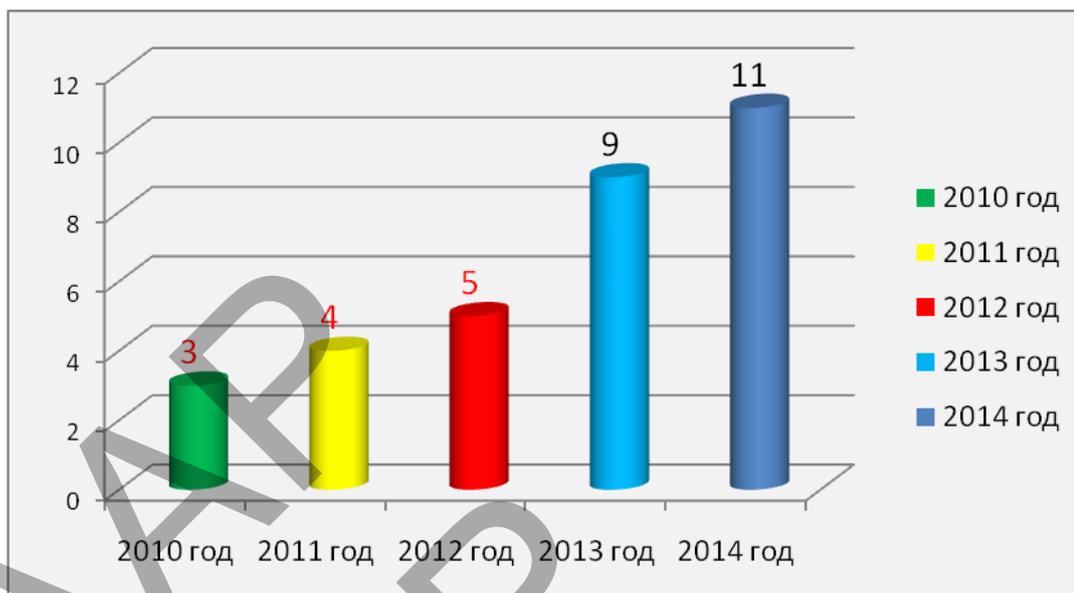


Диаграмма 2. Динамика изменения количества остепененных ППС кафедры.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. специальных кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 5 преподавателей кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства» и 7 преподавателей кафедры «Защита растений и карантин». Кроме того за анализируемый период 6 преподавателей защитили ученые степени и еще 7 окончили или продолжают учебу в магистратуре и 6 докторант

обучается в докторантуре PhD.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из Казанского университета, г. Казань, (Российская Федерация), КНР, Польша, Болгария.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Все ППС кафедры имеют ежегодные публикации. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в журналах с импакт-фактором, в частности преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы издали 3 статьи. Кроме публикации научных статей ППС аккредитуемых программ участвует в работах по грантам МОН РК на общую сумму около 93 млн. тнг. по 8 НИР. Традиционно на кафедрах проводятся ежегодные конференции, посвященные Посланию Президента РК, Сейфуллинские чтения.

В период с 2008 по 2013 год преподавателями кафедр технология производства и переработки продуктов животноводства и защита растений и карантин опубликовано в общей сложности свыше 151 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций. В учебном процессе апробированы 3 учебных и учебно-методических пособия. ППС рассматриваемых кафедр к.с.х.н., доцент Кажгалиев Н.Ж. в 2011 году удостоен звания «Лучший преподаватель ВУЗа». Преподаватель кафедры карантин и защита растений удостоен государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (Хасанов В.Т.).

Сильными сторонами являются:

- высокий процент ППС с учеными степенями и званиями;
- привлечение к реализации ОП специалистов практиков;
- активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов;

Слабыми сторонами являются:

- низкая активность ППС в выполнении грантовых, госбюджетных и хоздоговорных научных проектов;
- низкая активность ППС в программах по академической мобильности по отдельным ОП.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по коммерциализации научных разработок ППС;
- расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках

ОП.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям удовлетворительные, 1 позиции предполагается улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент обучающихся по ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» составляет 216 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта – 173 человека, а по ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» 34 человек, 32 человек – на основе государственного образовательного гранта, по ОП 6Д080200 «Технология производства продуктов животноводства» 6 человек.

Контингент ОП бакалавриата 5В081100-Защита и карантин растений имеет тенденцию к увеличению – 75 человек в 2010-2011 учебном году и 76 человек в 2011-2012 году, 116 человек в 2012-2013 году и 120 человек в 2013 – 2014 году, при этом доля студентов обучающихся на государственном языке составила соответственно – 59,6; 117,1; 81,3 и 114,3 %, т.е. колеблется по годам (Диаграмма 3).

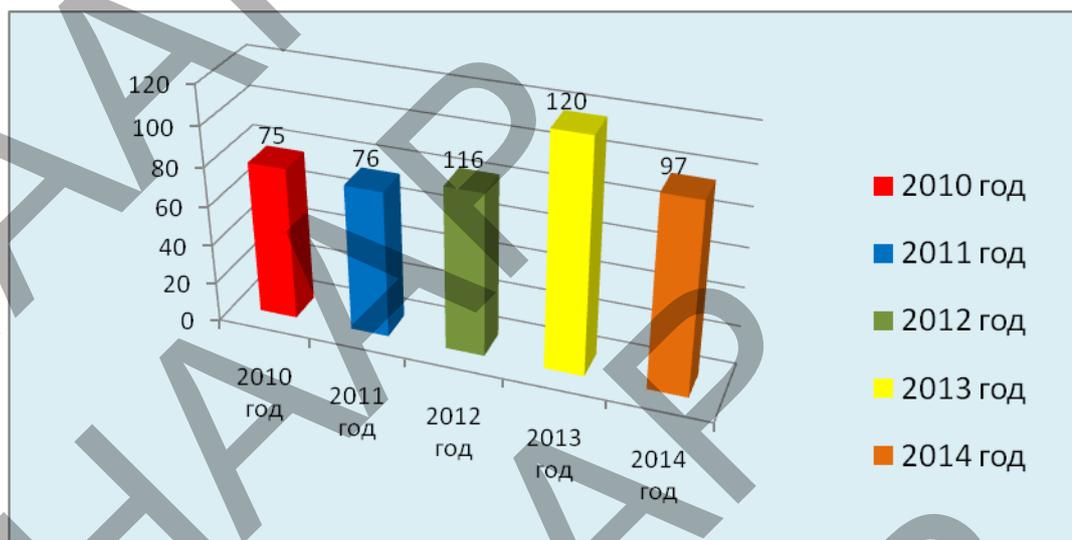


Диаграмма 3. Контингент обучившихся и обучаемых в бакалавриате по специальности защита и карантин растений.

В январе 2013 года была организована самостоятельная кафедра и была получена лицензия по послевузовской подготовке специалистов. Впервые набор в магистратуру проведен в 2013-2014 учебном году в количестве трех человек, из них 2 на государственном и 1 на русском языке, все магистранты обучаются по образовательному гранту. На 2014-2015 учебный год прием в магистратуру приняты 8 человек (Диаграмма 4).

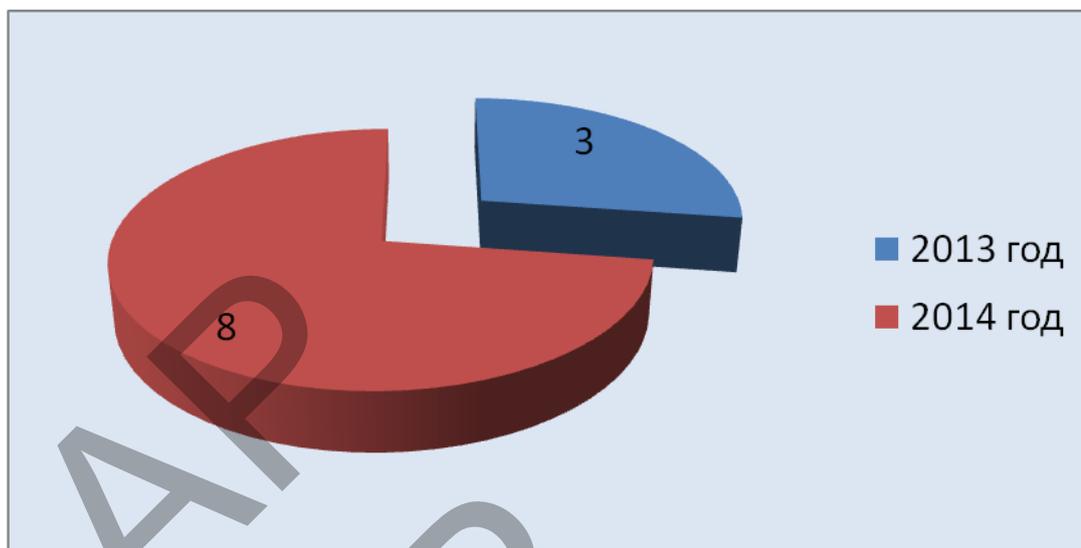


Диаграмма 4. Контингент магистров по специальности защита и карантин растений.

В 2005 года в КАТУ им.С.Сейфуллина внедрена в учебный процесс автоматизированная информационная программа (АИС) «Платонус» позволяющая оптимизировать образовательный процесс для всех форм обучения, осуществлять студентами мониторинг и анализ успеваемости и посещаемости, предоставлять им свободный выбор траектории обучения.

Анализ контингента свидетельствует о стабильном количестве обучающихся.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым обеспечивая популизацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч.г.) составила на ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» 83% (зимний семестр); на ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» 89% (зимний и летний семестр), по ОП 5В081100 «Защита и карантин растений» и 92% (зимний и летний семестр) по ОП 6М081100 «Защита и карантин растений» и 91% (зимний и летний семестр). На всех специальностях наблюдается повышение успеваемости в среднем на 5%.

Средний балл в 2013 году ВОУД по аккредитуемой образовательной программе 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства» составил 89,0 баллов по специальности.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. (85-100 баллов.). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2010 по 2013 годы составляет 89%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2010 по 2013 годы составляет 91, процент успеваемости – 100%. (5%) студентов на государственном экзамене имеют оценку 3 или 75 баллов. В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций:

болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 50 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов и магистрантов к участию в исследованиях по грантам МОН РК. Обучающиеся по ОП привлекаются для участия в республиканских олимпиадах в Республиканской студенческой олимпиаде по специальности «Технология производства продуктов животноводства» (г. Астана, КазНАУ, 04.04.2012 г.- 11.04.2012г.), диплом II степени, студенты гр. ТППЖ 410 гр Ахметова Ш. и Тортбай А. награждены дипломом II и III степени за победу в конкурсе «Брейн-ринг» V и VI Республиканской олимпиады по теоретической механике среди вузов РК, 2012 и 2013г.

Основными приоритетными направлениями, реализуемыми в рамках академической мобильности являются автоматизация технологических процессов и методы обработки потоков данных.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа по заключению договоров с Вузами Иркутска, Новосибирска, Казани и т.д.

Студент КАТУ им. С. Сейфуллина имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования, Уставом ВУЗа, Правилами внутреннего распорядка ВУЗа. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни Университета через различные студенческие организации, объединения такие как: творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб «Жигер», гендерный клуб «Нур Ару». Внеучебная работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в народном фольклорно-этнографическом ансамбле «Шабьт», вокальном ансамбле «Мелос», студенческом хоре КАТУ им. С. Сейфуллина, инструментальном ансамбле «Brend», ансамбле современной хореографии «Антурнан». Наиболее активные обучающиеся занимают призовые места и

далее представляют ВУЗ на Республиканских конкурсах. Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, тир, плавательный бассейн международного стандарта, коньковая и лыжная базы, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Имеются загородные учебно-оздоровительные комплексы: «Мирас», агробиостанция. Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно развивать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивно-массовой работе.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Трудоустройство составляет 77% по ОП 5В080200 - «Технология производства продуктов животноводства», ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» 88%, по ОП 5В081100 «Защита и карантин растений» 75%, по ОП 6М081100 «Защита и карантин растений» - 76% .

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий имени президента РК 1 студент и гранта ректора 2 студента

Сильными сторонами являются:

- целенаправленная работа вуза по усилению материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся;
- активная социальная поддержка обучающихся;

Слабыми сторонами являются:

- недостаточные возможности развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- повысить активность участия обучающихся в НИР;

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям удовлетворительные, 3 позициям предполагается улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В КАТУ им. С. Сейфуллина активно используются переносные мультимедийные комплексы, в настоящее время внедрены в учебном процессе 205 мультимедийных комплексов, в том числе 33 интерактивных комплексов ЕІКІ 2600.

Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям студентов имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 1875м². Структура библиотечного комплекса включает

в себя 3 абонементов и 5 читальных залов на 900 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. Кроме того, университетом заключен договора на электронные библиотеки российский научный электронная библиотека и передаваемые электронные библиотеки мира таким как, Thomson Reuters, Science Direct, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «РМЭБ» республиканский межвузовский электронная библиотека.

В университете имеется 65 компьютерных классов на 722 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 54 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 33 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 205 аудиторий.

Для реализации ОП 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства», ОП 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства» и БД080200 «Технология производства продуктов животноводства» используются 4 лабораторий, 1 специализированная аудитория и 2 лекционных мультимедийных аудиторий.

Для реализации ОП 5В081100 «Защита и карантин растений» и ОП 6М081100 «Защита и карантин растений» используются 2 лаборатории, 2 лекционные мультимедийные аудитории. Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения. Применяются новые концепции в сфере образования и науки, совершенствуются традиционные методы преподавания, а также идет создание постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Преподаватели кафедры большинство занятий проводят с использованием технических средств обучения.

Основным звеном организации и проведения научных исследований в университете являются научные центры, лаборатории, факультеты, кафедры, при которых функционируют творческие коллективы, студенческие научные общества (СНО).

Сформирована эффективная научно-исследовательская инфраструктура, в состав которой входят 5 научных центров и 10 научно-исследовательских лабораторий.

С 2013 года внедрен электронный документооборот, что позволило значительно сократить количество документов на бумажных носителях и время принятия решения на всех уровнях управления.

КАТУ им. С. Сейфуллина подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS. На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека КАТУ им. С. Сейфуллина», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «КАТУ им. С. Сейфуллина в печати», «Статистика КАТУ им. С. Сейфуллина», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

В рамках единой информационно-образовательной среды университета создана аналитическая информационная комплекс «Электронный ректорат», который обеспечивает автоматизацию образовательного процесса на всех этапах и уровнях управления.

Каждая научная лаборатория имеет программу развития, которая включает вопросы технического, информационного и методического направления, а также целевые

индикаторы, источники и объемы финансирования. На каждом факультете также разработана программа развития учебных лабораторий факультета.

На сайте размещена подробная информация о ППС по всем аккредитуемым программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает кадровую информацию, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. Сайт вуза содержит раздел «Виртуальная приемная», который позволяет потребителям размещать свои обращения в блогах, таким образом обеспечивается обратная связь в университете.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрами, книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В080200 (6М080200, 6Д080200) «Технология производства продуктов животноводства» составляет 23028 экземпляров книг: на государственном языке – 12405, на русском языке - 10623 единиц;
- ОП 5В081100 «Защита и карантин растений» 530 экземпляров книг;
- ОП 6М081100 «Защита и карантин растений» 360 экземпляров книг;

КАТУ им. С. Сейфуллина редактирует и выпускает научные журналы «Вестник КАТУ им. С. Сейфуллина», в том числе (в реестре ККСОН МОН РК), «Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале www.kazatu.kz.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к порталу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата.

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте университета. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале www.kazatu.kz.

Руководство КАТУ им. С. Сейфуллина способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно - коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

Сильными сторонами являются:

- наличие современной библиотеки с возможностью внешних ссылок на электронные базы библиотек других стран;

- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- регулярное обновление учебно-методической литературы.

Слабыми сторонами являются:

- недостаточное учебно-методическое обеспечение элективных дисциплин, в том числе на электронных носителях.

Комиссия рекомендует:

- продолжить работу по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагает улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Таким образом, изучив все направления деятельности университета в соответствии с критериями стандартов НААР, ВЭК отмечает преимущественные стороны образовательных программ по первому кластеру, а именно:

- деятельность университета по аккредитуемым ОП осуществляются в строгом соответствии с заявленной миссией и стратегией;
- в вузе активно внедряется электронная форма управления ОП;
- ОП полностью обеспечены необходимыми ресурсами.
- ОП демонстрируют непрерывное содержание и преемственность обучения на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры, докторантуры).
- высокий процент ППС с учеными степенями и званиями;
- привлечение к реализации ОП специалистов практиков;
- активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов;
- целенаправленная работа вуза по усилению материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся;
- активная социальная поддержка обучающихся;
- наличие современной библиотеки с возможностью внешних ссылок на электронные базы библиотек других стран;
- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- регулярное обновление учебно-методической литературы;

Вместе с тем в процессе экспертизы образовательных программ ВЭК отмечает и ряд сторон предполагающие улучшения, а именно:

- недостаточная эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами.
- недостаточная активность работодателей и обучающихся в подготовке содержательной части ОП.
- недостаточная активность ППС в выполнении грантовых, госбюджетных и хоздоговорных научных проектов;
- низкая активность ППС в программах по академической мобильности по отдельным ОП.
- недостаточные возможности развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.
- недостаточное учебно-методическое обеспечение элективных дисциплин, в том числе на электронных носителях.
- Не регулярное обновление персональных страниц ППС на веб-сайте университета.

В целом по всем пяти стандартам ВЭК отмечает, что по 25 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 102 критериям удовлетворительные позиции, по 10 критериям предполагает улучшения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Исходя из всего вышеизложенного ВЭК рекомендует:

- дальнейшее развитие сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- рассмотреть возможность расширения практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик;
- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей;
- расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.
- продолжить работу по развитию полиязычного образования по всем уровням образовательных программ;
- расширить спектр программ по академической мобильности ППС и обучающихся в рамках ОП;
- повысить активность участия обучающихся в НИР;
- продолжить работу по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях;
- организовать работу по обновлению персональных страниц ППС на веб-сайте университета.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6М080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6Д080200 - Технология производства продуктов животноводства, 5В081100 - Защита и карантин растений, 6М081100 - Защита и карантин растений, реализуемые АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Параметры
специализированного профиля
Казахского агротехнического
университета имени С.Сейфуллина**

**5B080200 (6M080200, 6D080200) - «Технология производства
продуктов животноводства», 5B081100 (6M081100) - «Защита и карантин
растений»**

Астана – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования
------------------	------------------------	--

		Сильная	Удовлетвор	Предполага ет улучшение	Начало работы
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.				
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.				
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.				
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.				
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.				
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.				
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и				

	«эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.				
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.				
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;				
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;				
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;				
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;				
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;				
18.	анализа эффективности изменений;				
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия				
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.				
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (ВА – МА – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).				
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций				

	коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.				
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.				
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.				
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.				
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.				
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа				

	статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.				
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				
	Итого				2
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.				
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.				
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику				

	построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.				
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.				
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.				
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.				
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в				

	преподаваемой области.				
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.				
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.				
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.				
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.				
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.				
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по				

	образовательной траектории и достижениями обучающихся.				
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.				
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.				
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.				
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.				
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.				
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.				
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.				
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований				

	и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	Итого		3		
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.				
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.				
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.				
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.				
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания				
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и				

	консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.				
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.				
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.				
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.				
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.				
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.				
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.				
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.				
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.				
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной				

	среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
	Итого		5		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.				
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.				
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.				
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.				
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.				
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.				
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.				
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.				
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).				
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.				
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.				
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи,				

	включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.				
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	Итого				
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.				
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;				

	принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.				
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.				
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);				
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;				
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;				
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;				
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				

120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;				
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;				
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;				
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;				
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза				
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.				
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.				
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.				
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале				

	вуза;				
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);				
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);				
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;				
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;				
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;				
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;				
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.				
	Итого		6		
	Итого в общем	5	03	0	