

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**Республика Казахстан****ОТЧЕТ****ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ
КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА****АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5B070300 «Информационные системы»,
6M070300 «Информационные системы»,
5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»,
6M071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»,
5B081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства».**

г. Астана, 21-23 октября 2014 г.

**Состав Внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации
Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина:**

1. **Председатель комиссии** – Каргин Сергали Толеубекевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доц., директор Центра новых информационных технологий Рязанского государственного радиотехнического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Руководитель Центра аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
4. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Электроэнергетики» Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
5. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);
6. **Эксперт** – Жарлыгасов Женис Бахытбекович, к.с/х.н., доцент, директор департамента науки Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова (г. Костанай);
7. **Эксперт** – Бегембеков Кыргызбай Нургазыевич, д.с/х.н., член Международной Академии Информатизации, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» Казахского Национального Аграрного Университета (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Ипалаков Тулеген Турсунович, профессор кафедры «Геодезии и картографии» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
9. **Эксперт** – Сейфуллин Жумабек Глеулиевич, д.э.н., профессор кафедры «Географии, землеустройства и кадастра» КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Ахметов Ергали Сейлбекулы, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Землеустройство» Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати (г. Тараз);
11. **Работодатель** – Баймаганбетов Батырбек Отегенович, заместитель генерального директора РГП на ПХВ «Научно-производственный центр земельного кадастра» Министерства регионального развития Республики Казахстан (г.Астана);
12. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, старший менеджер НААР (Астана).

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
5B070300 «Информационные системы», 6M070300 «Информационные системы»,
5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 6M071900
«Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 5B081200 «Энергообеспечение
сельского хозяйства»**

АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», созданный в 1957 году как Акмолинский сельскохозяйственный институт (Постановление Совета Министров СССР №1176 от 3.10.1957г.) ведет подготовку специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании государственной лицензии АБ № 0062189 от 2.07.2008 г. и приложения к ней на право ведения образовательной деятельности.

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: государственная

Университет реализует 37 профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры, 11 специальностям докторантуры. Контингент студентов составляет 10559 человека, магистрантов –667, докторантов –47.

Организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными вопросами.

Структуру университета составляют 10 факультетов, 45 кафедр. В состав университета входят: Научно-исследовательский институт биотехнологии, Научно-исследовательский центр «Рыбное хозяйство», Научно-исследовательский центр экономических проблем аграрного развития, Научный центр гуманитарных исследований и образовательных технологий, Центр энергосбережения и распространения знаний, Конструкторское бюро.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 851 штатных преподавателей, 447 из них имеют ученые степени, в т.ч. 91 докторов наук, 347 кандидата наук, 9 доктора PhD, 179 магистров.

В вузе настоящее время успешно реализуются договора о сотрудничестве с более 130 зарубежными вузами Китая, Белоруссии, России, Канады, Малазии, профессорско-преподавательский состав повышает свою квалификацию в вузах Польши, Китая, Италии, Австралии, Германии и др.

Для развития творческих способностей организуются неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, посещение музеев, театров и т.д., работают спортивные секции.

В настоящее время КАТУ имеет 11 учебных корпусов; 65 классов, оснащенные компьютерами и имеющие выход в Интернет; аудио-, видео-, лингафонные кабинеты; научная библиотека с книжным фондом более 1300 тыс. экземпляров, 7 общежитий, 5 открытых спортивных площадок, студенческая поликлиника, социальный магазин и аптеку.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина в период с 21 по 23 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, заведующим кафедрой «Вычислительная техника и информационные системы», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 393 человека (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	5
Заведующие кафедрами	9
Руководители и структурных подразделений	10
Преподаватели	76
Обучающиеся	172
Выпускники	70
Работодатели	46
Всего	393

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение административных структурных подразделений, научной библиотеки, музей анатомии животных и птиц, поликлиники, общежитий, лабораторий 504, 414, Т-103, Т-105 кафедр Радиотехника, электроника и телекоммуникации, вычислительной техники и информационных технологий, эксплуатации электрооборудования;

2) посещение учебных занятий по ОП:

- 5В070300 «Информационные системы» - лекция по дисциплине «Администрирование информационных систем», 3 курс, к.ф.-м.н. Джумабаев С.А.;

- 6М070300 «Информационные системы» - лекция по дисциплине «Распределенные вычисления», 2 курс, к.ф.-м.н. Алымов Н.;

- 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» - лабораторная работа по дисциплине «Теория электрической связи», 3 курс, ст.преподаватель Омаров А.Т.;

- 6M071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» - лабораторная работа по дисциплине «IP-telephony and NGN», 2 курс, ст.преподаватель Мирманов А.Б.;

- 5B081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства» - лекция по дисциплине «Теоретические основы эксплуатации», 2 курс, к.т.н. Пястоялова Н.А.

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр вычислительной техники и информационных технологий, радиотехники, электроники и телекоммуникации, эксплуатации электрооборудования на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) изучены Программа развития, План мероприятий по реализации Программы развития Университета, РУП, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальностей, план работы, протоколы заседаний кафедр, научно-методического совета кафедр, планы, отчеты НИР и НИРС.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП):

- 5B070300 - «Информационные системы», 6M070300 - «Информационные системы» осуществляет кафедра вычислительной техники и информационных технологий при факультете компьютерных систем и профессионального образования;

- 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 6M071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» осуществляет кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникации при энергетическом факультете;

- 5B081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства» осуществляет кафедра эксплуатации электрооборудования при энергетическом факультете.

Образовательные программы (ОП) реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Программой развития Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина на 2012-2015 гг.

Работа по реализации ОП направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение ОП обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Основной целью образовательных программ бакалавриата технического кластера – формирование у студента компетенций, обеспечивающих его профессиональную деятельность в области радиотехники, электроники и телекоммуникаций, информационных систем, энергообеспечения сельского хозяйства. Основной целью образовательных программ магистратуры – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих его профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области радиотехники, электроники и телекоммуникаций, информационных систем, проектирования и эксплуатации электрооборудования.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с *Программой развития КАТУ на 2012-2015гг*, миссией университета, целями и задачами соответствующих кафедр и с учетом особенностей, потребностей и интересов региона, а также развития взаимовыгодного сотрудничества с организациями образования различных видов. Стратегическая цель напрямую связана с совершенствованием целостной образовательной системы университета для решения задач, определенных государством и обществом и реализацией миссии КАТУ. Вуз видит свою миссию не только в образовательной и научной деятельности, но и в развитии, распространении этических, нравственных норм и ценностей. **Миссия КАТУ им. С. Сейфуллина** – подготовка интеллектуально развитых, креативных специалистов для экономики Казахстана путем интеграции образовательного процесса, научных исследований и инноваций для предоставления качественных образовательных услуг на уровне мировых образовательных стандартов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Организация учебного процесса специальности строится в соответствии с ГОСО Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019-2011, ГОСО Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения. ГОСО РК 5.04.033 – 2011 (утвержден Приказом МОН РК от 17.06. 2011 г. № 261).

ОП имеют свой план развития, разрабатываемый на основе анализа функционирования и анализа позиционирования вуза, в соответствии с удовлетворением потребностей заинтересованных лиц - абитуриент, студент, магистрант, выпускник, работодатель и пр.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников, участие студенческой молодежи в мероприятиях университета и кафедр.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых ОП, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (учебно-методические, научно-методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным владением основами радиотехники, электроники, информационными технологиями и телекоммуникациями, проектирования и эксплуатации электрооборудования, также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность.

ОП снабжены РУП специальности, силлабусами, УМКД, КЭД, разработанными в соответствии с нормативными документами на государственном и русском языках.

Планирование и коррекцию развития ОП кафедры осуществляют путем систематического анализа ее структуры и содержания, и в первую очередь, в области компонента по выбору.

Комиссия рекомендует:

- *продолжить работу по расширению сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;*
- *рассмотреть возможность увеличения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц в развитии реализуемой образовательной программы.*

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 26 удовлетворительные позиции, 2 позиции требуют улучшения.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП по аккредитуемым специальностям разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП реализуется

специализированными кафедрами в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций.

В ОП формирование разных видов компетенций обучающихся предусматривает поэтапное овладение дисциплинами, отраженных в типовом учебном плане (общеобразовательные, базовые и профилирующие) и в КЭД.

Основной целью образовательных программ бакалавриата технического кластера – формирование у студента компетенций, обеспечивающих его профессиональную деятельность. Основной целью образовательных программ магистратуры – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих его профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

Академическая ценность каждой учебной программы, ее специальный профиль состоит в ориентации на типовой учебный план и подготовку специалиста широкого профиля. Уникальностью программ является наличие двух специализаций образовательных программ бакалавриата и магистратуры. ОП были обсуждены и согласованы с работодателями, что подтверждает их соответствие спросу на рынке труда. Отличие ОП от подобных программ других высших учебных заведений заключается в предлагаемых элективных курсах, а также вырабатываемых практических навыках и базах практики. Например, в бакалавриате технического кластера специфику составляют модули “IP-телефония и NGN”, “Инновационные информационные технологии в телекоммуникациях” и т.п. В магистратуре этот перечень формируют дисциплины: “Материаловедение и материалы электронных средств”, “Ветроэнергетика”, “Гелиоэнергетика” и др.

Содержание ОП ежегодно обновляется с учетом изменений образовательной парадигмы, потребностей рынка образовательных услуг, а также предложений со стороны работодателей и потребителей. Кафедры активно привлекают работодателей к совместному обсуждению структуры и содержания ОП. Механизмы формирования и пересмотра плана развития и содержания программ предполагают регулярное обсуждение ОП (один раз в год) на заседании кафедры с привлечением работодателей. Были заслушаны мнения студентов и ППС кафедр по структуре и содержанию данных ОП. Например, магистрами и работодателями технического кластера было предложено продлить программы практик для получения необходимых практических профессиональных навыков, выдвинуты предложения по совершенствованию академической мобильности и практической ее реализации.

Содержание образовательных программ соответствует последним научным и профессиональным достижениям, что нашло отражение в наличии, например, следующих курсов, предложенных и разработанных ППС технического кластера: «Основы инженерного и графического проектирования», «Мультисервисные сети абонентского доступа», «Сети пакетной и гибридной коммутации», «Защита информации в телекоммуникациях», «Возобновляемые источники энергии», «Организация учета электроэнергии». Данные дисциплины являются актуальными с точки зрения научно-исследовательского направления и в практической (профессиональной) плоскости. Так, курсы «Сети пакетной и гибридной коммутации» и «Возобновляемые источники энергии» отражают современные тенденции развития науки и техники в области телекоммуникаций и энергообеспечения.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедр.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-

рейтинговой системе. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Для оказания поддержки обучающимся преподавателями разработаны электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания, раздаточные материалы, видео – лекции, ситуационные задания, презентации лекции, методические материалы для подготовки к СРС и СРСП. ППС кафедр издают актуальные учебники и учебные пособия по читаемым дисциплинам, например: Омаров А.Т., Дунаев П.А. Современные оптоволоконные технологии. Учебное пособие. Астана: КАТУ, 2012. – 100 с.; Тлеуов А.Х. Нетрадиционные источники энергии. Учебное пособие. Фолиант. 2009 – 248 с.

В учебный процесс внедряются результаты научно-исследовательской работы ППС. Так, в программу бакалавриата по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» внедрен курс «Материаловедение и материалы электронных средств», в программу бакалавриата по специальности «Информационные системы» внедрен курс «Аппаратные системы, программирование интеллектуальных систем и их надежность», и т.д.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, профессиональную, преддипломную для бакалавриата, исследовательская и педагогическая для магистратуры.

Базами практик являются следующие компании: АО «Национальные информационные технологии», ТОО «КазМунай Газ-Сервис», ТОО «ARTASoftWARE», АО НК «Қазақстан Ғарыш Сапары», ТОО «Корпорация Казахмыс», АО «ASTEL», ТОО «LineOn Global Company», АО «Астана-РЭК» и др. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме и защищают их на выпускающей кафедре.

ППС в учебном процессе активно используют инновационные приёмы. Инновационные методы и технологии обучения включены в индивидуальные планы, проводится мониторинг их применения во время взаимопосещения и открытых занятий, ППС отчитываются на заседаниях кафедры об использовании новых методов обучения. В годовой план кафедры включается деятельность ППС в области качества и анализа достижений целей, в том числе освоение и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

В ходе осуществления своей образовательной деятельности на кафедрах слабо налажены контакты с другими вузами по внедрению программ двойного диплома. На момент аккредитации по аккредитуемых ОП было выявлено: отсутствуют договора на подготовку кадров с выдачей дипломов двух стран, недостаточно привлекаются к реализации ОП преподаватели зарубежных вузов.

Комиссия рекомендует:

- *продолжить работу по развитию полиязычного образования по всем уровням образовательных программ;*
- *совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей;*
- *продолжить работу по оказанию содействия обучающимся в их трудоустройстве.*

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 22 критериям удовлетворительные, по 3 позициям предполагается улучшение.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Реализацию ОП обеспечивают преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточна для обучения. Подготовка по специальностям ведется штатными преподавателями, имеющими ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Доля штатных преподавателей по профилю подготовки от общего числа составляет 85%. Штатных докторов, кандидатов наук по профилю — 39. Доля ППС с учеными степенями по кафедрам — 53%. Доля штатных оstepененных преподавателей, обслуживающих общеобразовательные дисциплины - 67%. Доля оstepененных штатных преподавателей, обслуживающих базовые и профильные дисциплины – 53%. Доля оstepененных преподавателей по специальности - 65%.

Занятия на кафедрах ведут высококвалифицированные и компетентные преподаватели. К чтению лекций допускаются преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научную работу, воспитательную, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде. Рабочая нагрузка ППС кафедр рассчитывается, исходя из контингента студентов ОП и на основании Решения Ученого совета вуза об утверждении объема учебной нагрузки на одного преподавателя с учетом его ученого звания.

ППС кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих Университетах, научных центрах и на предприятиях Казахстана, а также за рубежом. Университет одной из стратегических задач видит подготовку собственных квалифицированных кадров. Так, за период с 2007 года по 2014 год степень магистра по специальностям образовательных программ получили и остались работать в университете – 20 человек.

Научные результаты деятельности преподавателей подтверждаются их участием в научно-исследовательской работе в рамках научных проектов кафедр, публикациями в зарубежных и отечественных научных изданиях, изданием научных монографий, учебников и учебных пособий, внедрением результатов научных исследований в учебный процесс. За анализируемый период было разработано 90 учебников и учебных пособий, изданных ППС.

Одним из показателей высокой квалификации ППС является признание достижений их научно-педагогического потенциала:

Заслуженный деятель науки Республики Казахстан – профессор, д.т.н. Утегулов Б.Б.;

Лучший преподаватель вуза – профессор, д.ф.-м.н. Ногай А.С.; доцент, к.т.н. Жантлесов Ж.Х.;

Нагрудной знак «За заслуги в развитие науки Республики Казахстан» - 2;

Комиссия рекомендует:

- активизировать участие ППС в грантовых, госбюджетных и хоздоговорных финансируемых научных исследованиях;

- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности ППС с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований;

- активировать работу по коммерциализации научных разработок университета.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям имеются сильные позиции, 13 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, 2 критериям предполагается улучшение.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора: предусмотрена система льгот для разных категорий граждан.

Общий контингент обучающихся по аккредитуемым ОП по состоянию на 01.09.2014 г. составляет 1239 человек. Из них по очной форме обучается 986 студентов, в том числе по заочно-дистанционной форме – 253. По государственному образовательному гранту всего обучается 52 человека.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса. Однако комиссия отмечает недостаток обеспеченности местами в общежитиях иногородних студентов, что подтверждается результатами анкетирования (18%).

С целью изучения условий и качества преподавания в университете ежегодно проводится анкетирование учащихся. По результатам анкетирования вырабатываются управленческие решения.

В университете создан и работает студенческий парламент. Студенты технического кластера представлены в парламенте – Айладиров Н., Тортай А.

Для магистрантов научной и педагогической магистратуры при прохождении педагогической практики обеспечивается тесная связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, что позволяет им получить необходимый первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования. Выпускники научной и педагогической магистратуры продолжили преподавательскую деятельность на кафедрах технического кластера, например, магистры Турсунбаева А.Е., Оралбекова А.О., Яшкина А.Б., Смогулов С.Б., Касьянова Т.Н. работают на кафедре Энергообеспечения сельского хозяйства.

На кафедрах технического кластера работают научные кружки «Электронное обучение», «Программирование микроконтроллеров», действует студенческий научно-исследовательский центр (СНИЦ).

Команда студентов технического кластера в 2010-2011 учебном году приняла участие в финале международной олимпиады «IT-Планета», где заняли 1 место. В 2013 году студент В.Петров принял участие в Олимпиаде «IT-Планета» (г. Москва), где занял 2 место в конкурсе «Атмосфера».

Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов публикуются в сборнике материалов конференции «Сейфуллинские чтения». За период с 2010 по 2014 гг. 35 студентов приняли участие в студенческих олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Реализуется программа академической мобильности. Так, в первом семестре 2013-2014 уч.г. студент Асетов А. проходил обучение в Университете Лакуилла (Италия). В 2011-2012 уч.г. 3 студента из КазУФМТ и ЮКГУ им. М.Ауэзова прошли обучение в рамках ОП и т.д.

Магистрант Коваленко Е. обучался по программе двудипломного образования, организованного совместно с Сибирским государственным университетом телекоммуникации и информатики (г.Новосибирск, РФ).

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты.

По данным кафедр трудоустройство выпускников в 2013 г. составил по аккредитуемым специальностям – 74 %.

Комиссия рекомендует:

- *повысить информированность обучающихся об их представительстве в коллегиальных органах управления университета;*
- *расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагается улучшение.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Инфраструктура вуза включает 11 корпусов. КАТУ имеет в наличии современную материально-техническую базу, соответствующую требованиям санитарных норм и требованиям государственных общеобразовательных стандартов реализуемых специальностей.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Университет имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Организация учебного процесса осуществляется в аудиториях факультета компьютерных систем и профессионального образования и энергетического факультета, в том числе в 15 лабораториях, 65 компьютерных классах.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса ОП имеются 21 аудитория с общим количеством посадочных мест 443, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами общей площадью 517,9 кв.м., площадь на одного студента соответствует установленным нормам.

Для успешной реализации образовательных программ профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование, которое используется для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п. Преподавателями кафедр разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин. Студентам ОП на первом занятии раздаются силлабусы, справочник - путеводитель, академический календарь, вся перечисленная информация вывешивается на сайт университета, обеспечивая ее доступность для всех обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронная библиотека представляет собой совокупность информационно-библиографических баз данных, полнотекстовых ресурсов на DVD, CD, доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, электронных версий печатных изданий, в том числе электронные версии изданий вуза.

Собственные электронные ресурсы включают: электронный каталог; труды преподавателей университета; учебно-методические разработки университета – 2005 экз.; периодические издания; полезные учебные и научные ресурсы.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных

работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов:

- учебная литература – 1360320 экземпляров; учебно-методическая литература – 663397 экземпляров; научная литература – 587033 экземпляра.

Имеется доступ к внешним электронным ресурсам: РМЭБ – 43000 книг и 47891 статей, электронная библиотечная система «Лань» - 33898 книг и 101 электронный журнал, а также зарубежные ресурсы: Thomson Reuters – 12500 статей, Elsevier – 23500 журналов.

В университете внедрена автоматизированная информационная система «PLATONUS». Данная система позволяет организовать учебный процесс, как в традиционной форме обучения, так и по дистанционной технологии обучения.

Доля ежегодных расходов материальных средств на приобретение учебной, методической и научной литературы составляет 20 млн. тенге. Количество иностранных и отечественных ежегодных подписных изданий составляет - 3200 научных журналов, в том числе, на казахском языке – 55 экземпляров.

Университет подключен к сети Интернет, скорость которого составляет 354 МБит/с. В университете функционирует единая вычислительная сеть, в составе которой количество Интранет-серверов – 18, локальных сетей – 30, количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет – 1195, общее количество компьютеров составляет 1837 единиц.

Реализована система открытого доступа к Интернет через Wi-Fi.

В университете функционирует собственный официальный веб-сайт www.katu.kz. На веб-сайте размещена информация о вузе, руководстве вуза, структуре вуза, каталог электронных учебников. Информация на веб-сайте динамично обновляется и заполняется новой информацией.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Комиссия рекомендует:

- *продолжить работу по разработке учебно-методической литературы по элективным дисциплинам;*
- *организовать работу по обновлению персональных страниц ИПС на веб-сайте университета.*

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагается улучшение.

Таким образом, изучив все направления деятельности университета в соответствии с критериями стандартов НААР, ВЭК отмечает преимущественные стороны образовательных программ по второму кластеру, а именно:

- Активное участие всех представителей заинтересованных сторон в обсуждении планов развития образовательных программ;
- широкое использование информационных систем в управлении образовательными программами;
- создание условий для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров;
- обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности и проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий и работодателей;

- обеспечение мониторинга удовлетворенности ППС реализацией образовательных программ;
- систематическое привлечение известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей к реализации образовательных программ;
- предоставление возможности обучающимся выражать личное мнение посредством интернет сервисов и студенческих организаций, наличие функционирующей системы обратной связи и оперативного представления результатов оценки знаний обучающихся;
- наличие и доступность академической поддержки обучающихся, необходимой для освоения образовательной программы;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися при реализации образовательных программ.

Вместе с тем в процессе экспертизы образовательных программ ВЭК отмечает и ряд сторон предполагающие улучшения, а именно:

- Невысокий уровень сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами реализующими аналогичные образовательные программы;
- недостаточная репрезентативность представителей групп, заинтересованных в управлении образовательной программой;
- неполный охват полиязычного образования по всем уровням образовательных программ;
- слабая вовлеченность ППС в формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей;
- недостаточная координация работ по содействию обучающихся в их трудоустройстве;
- невысокий уровень участия ППС в грантовых, госбюджетных и хоздоговорных финансируемых научных исследованиях, коммерциализации научных разработок университета;
- невысокий уровень внешней и внутренней академической мобильности ППС;
- недостаточная информированность обучающихся о представителях в коллегиальных органах управления университета;
- в вузе не практикуется профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- низкая активность ППС в разработке учебно-методической литературы по элективным дисциплинам;
- не регулярное обновление персональных страниц ППС на веб-сайте университета.

В целом по всем пяти стандартам ВЭК отмечает, что по 43 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 86 критериям удовлетворительные позиции, по 11 критериям предполагает улучшение. Это подтверждается результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Исходя из всего вышеизложенного ВЭК рекомендует::

- *продолжить работу по расширению сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;*
- *рассмотреть возможность увеличения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц в развитии реализуемой образовательной программы.*
- *продолжить работу по развитию полиязычного образования по всем уровням образовательных программ;*
- *совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей;*
- *продолжить работу по оказанию содействия обучающимся в их трудоустройстве.*

- активизировать участие ППС в грантовых, госбюджетных и хоздоговорных финансируемых научных исследованиях;
 - расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности ППС с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований;
 - повысить информированность обучающихся об их представительстве в коллегиальных органах управления университета;
 - расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.
-
- продолжить работу по разработке учебно-методической литературы по элективным дисциплинам;
 - организовать работу по обновлению персональных страниц ППС на веб-сайте университета.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В070300 «Информационные системы», 6М070300 «Информационные системы», 5В071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 6М071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 5В081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина

(5B070300- Информационные системы

6M070300- Информационные системы

5B071900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

6M071900- Радиотехника, электроника и
телекоммуникации

5B081200- Энергообеспечение сельского хозяйства)

Астана – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Нужно повторить
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на		+		

	удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.				
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		

11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма		+		

	коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать		+		

	доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	9	26	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.				+
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и		+		

	преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.			+	
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций		+		

	обучающихся с учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.			+	
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых		+		

	обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				+
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		

	Итого	8	22	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания			+	
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

	доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	6	12	2	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				

92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	3	10	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к		+		

	научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным		+		

	программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его				

	использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	14	17	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Информационные системы», «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и «Энергообеспечение сельского хозяйства» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических	+			

	задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	3	0	0	
	Итого в общем	43	87	11	