

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Республика Казахстан

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ
КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5В071100 «Геодезия и картография»,
5В090700 «Кадастр», 6М090700 «Кадастр»,
5В090800 «Оценка»,
5В090300 «Землеустройство»,
6М090300 «Землеустройство»**

г. Астана, 21-23 октября 2014 г.

**Состав Внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации
Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина:**

1. **Председатель комиссии** – Каргин Сергали Толеубекович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доц., директор Центра новых информационных технологий Рязанского государственного радиотехнического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Руководитель Центра аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
4. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Электроэнергетики» Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
5. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);
6. **Эксперт** – Жарлыгасов Женис Бахытбекович, к.с/х.н., доцент, директор департамента науки Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова (г. Костанай);
7. **Эксперт** – Бегембеков Кыргызбай Нургазыевич, д.с/х.н., член Международной Академии Информатизации, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» Казахского Национального Аграрного Университета (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Ипалаков Тулеген Турсунович, профессор кафедры «Геодезии и картографии» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
9. **Эксперт** – Сейфуллин Жумабек Тлеулиевич, д.э.н., профессор кафедры «Географии, землеустройства и кадастра» КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Ахметов Ергали Сейлбекулы, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Землеустройство» Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати (г. Тараз);
11. **Работодатель** – Баймаганбетов Батырбек Отегенович, заместитель генерального директора РГП на ПХВ «Научно-производственный центр земельного кадастра» Министерства регионального развития Республики Казахстан (г.Астана);
12. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, старший менеджер НААР (Астана).

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
5В071100 «Геодезия и картография», 5В090700 «Кадастр», 6М090700
«Кадастр»,
5В090800 «Оценка», 5В090300 «Землеустройство», 6М090300
«Землеустройство»**

АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», созданный в 1957 году как Акмолинский сельскохозяйственный институт (Постановление Совета Министров СССР №1176 от 3.10.1957г.) ведет подготовку специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании государственной лицензии АБ № 0062189 от 2.07.2008 г. и приложения к ней на право ведения образовательной деятельности.

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: *государственная*

Университет реализует 37 профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры, 11 специальностям докторантуры. Контингент студентов составляет 10559 человека, магистрантов –667, докторантов –47.

Организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными вопросами.

Структуру университета составляют 10 факультетов, 45 кафедр. В состав университета входят: Научно-исследовательский институт биотехнологии, Научно-исследовательский центр «Рыбное хозяйство», Научно-исследовательский центр экономических проблем аграрного развития, Научный центр гуманитарных исследований и образовательных технологий, Центр энергосбережения и распространения знаний, Конструкторское бюро.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 851 штатных преподавателей, 447 из них имеют ученые степени, в т.ч. 91 докторов наук, 347 кандидата наук, 9 доктора PhD, 179 магистров.

В вузе настоящее время успешно реализуются договора о сотрудничестве с более 130 зарубежными вузами Китая, Белоруссии, России, Канады, Малайзии профессорско-преподавательский состав повышает свою квалификацию в вузах Польши, Китая, Италии, Австралии, Германии и др.

Для развития творческих способностей организуются неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, посещение музеев, театров и т.д., работают спортивные секции.

В настоящее время КАТУ имеет 11 учебных корпусов; 65 классов, оснащенные компьютерами и имеющие выход в Интернет; аудио-, видео-, лингафонные кабинеты; научная библиотека с книжным фондом более 1300 тыс. экземпляров, 7 общежитий, 5 открытых спортивных площадок, студенческая поликлиника, социальный магазин и

аптеку.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина в период с 21 по 23 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов

состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, заведующим кафедрой «Вычислительная техника и информационные системы», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 393 человека (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	5
Заведующие кафедрами	9
Руководители и структурных подразделений	10
Преподаватели	76
Обучающиеся	172
Выпускники	70
Работодатели	46
Всего	393

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение административных структурных подразделений, научной библиотеки, музей анатомии животных и птиц, поликлиники, общежитий, лабораторий 504, 414, Т-103, Т-105 кафедр Радиотехника, электроника и телекоммуникации, эксплуатации электрооборудования;

2) посещение занятий и обзорных лекций:

ОП 5В071100 «Геодезия и картография» - Сағындық М.Ж. дисциплине «Аэрокосмические методы съемки», 3 курс. Вид занятий – лекция на тему: «Определение

параметров движения искусственных спутников Земли».

ОП 5В090700 «Кадастр» - дисциплина «Бонитировка почв», 3 курс, преподаватель к.с\х.н., доцент Орынбеков М. Вид занятий – лекция на тему: «Жерді бағалау түсінігі және түрлері»;

ОП 6М090700 «Кадастр» - дисциплина «Управление городскими территориями», 2 курс, преподаватель к.э.н., доцент Акимов В.В. Вид занятий – лекция на тему: «Структура городской пространственной системы»;

ОП 5В090800 «Оценка» - дисциплина "Управление земельными ресурсами" 2 курс преподаватель Репников И.В., "Жылжымайтын мүліктің экономикасы" 2 курс преподаватель Бисенов Ж.А.;

ОП 5В090300 «Землеустройство» - дисциплина "Агроқұрылымдарды ішкі шаруашылықтық жерге орналастыру", 4 курс лекция, доцент, к.э.н. Карбозов Т.Е.; дисциплина "Жерге орналастыру және кадастрадағы геодезиялық жұмыстар", 2 курс лабораторные занятия, преподаватель Джаманкулова Б.Г.

ОП 6М090300 «Землеустройство» - дисциплина "Теория и практика современного землеустройства и кадастра", 1 курс лекция, профессор к.э.н Кырыкбаев Ж.К.

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр вычислительной техники и информационных технологий, Радиотехники, электроники и телекоммуникации, эксплуатации электрооборудования на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) изучены Программа развития, План мероприятий по реализации Программы развития Университета, РУП, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальностей, план работы, протоколы заседаний кафедр, научно-методического совета кафедр, планы, отчеты НИР и НИРС.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП) По ОП 5В071100 «Геодезия и картография» -осуществляет кафедра геодезии.

Подготовку по ОП 5В090700 «Кадастр», 6М090700 «Кадастр»-осуществляет кафедра кадастра, по ОП 5В090800 «Оценка» кафедра оценки, по ОП 5В090300 «Землеустройство»

6М090300 «Землеустройство» кафедра землеустройства все кафедры реализующие образовательные программы являются структурными подразделениями землеустроительного факультета.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009. Подготовка бакалавров и магистров по аккредитуемым программам осуществляется на русском и казахском языках.

Содержание ОП основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК»

Образовательные программы (ОП) реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Программой развития Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина на 2012-2015гг.

Работа по реализации ОП направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение ОП обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Кафедра при разработке содержания ОП учитывала рекомендации и предложения работодателей, потребности студентов, потенциал преподавателей.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

План развития и цели ОП специальностей 5В090700 - «Кадастр», 6М090700 - «Кадастр», 5В090300 - «Землеустройство», 6М090300 - «Землеустройство», 5В090800 - «Оценка», 5В071100 – «Геодезия и картография» разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050». План развития образовательной программы является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Реализация ОП по специальности «Кадастр», «Землеустройство», «Оценка», «Геодезия и картография» осуществляется выпускающей кафедрой в соответствии со следующими задачами:

- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных стандартов;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области земельного кадастра и земельных отношений.

Основные цели ОП:

1. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов – бакалавров и магистров наук;
2. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
3. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
4. четкая ориентация на будущее, проявляющаяся в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников. В среднем, % трудоустраиваемости составляет в среднем 70 %.

С целью повышения качества МОП к их разработке привлекаются работодатели. В качестве работодателей были привлечены специалисты в области управления земельными ресурсами. В связи с этим, цели и стратегия развития образовательной программы по специальности «Кадастр» определяются комитетом по учебным планам землеустроительного факультета и выпускающей кафедр «Кадастр», «Землеустройство», «Оценка», «Геодезия и картография» созданных в соответствии с Положением о деятельности комитета по учебным планам, программ и контролю качества СРС студентов. На заседаниях комитета по учебным планам ежегодно обсуждаются РУПы специальностей, перечень дисциплин по выбору, пререквизиты, постреквизиты, компетенции будущих специалистов по специальности. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей образовательной программы, а также эффективность этих методов. Протокола заседаний комитетов по учебным планам имеются. После обсуждения планов развития ОП специальности на заседаниях комитета по учебным планам, они ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, ученого совета землеустроительного факультета, т.е., проходит публичное обсуждение с ППС землеустроительного факультета.

Ежегодно работодатели дают свои отзывы о выпускниках, формирующиеся в результате проведения собеседования со студентами и магистрантами выпускных курсов. В результате работодатели отмечают у выпускников образовательной программы «Кадастр», «Землеустройство», «Оценка», «Геодезия и картография»:

- приобретение высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение профессиональным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;
- качественное овладение профессиональными навыками в области земельного кадастра, землеустройства, развития земельных отношений, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на последующие ступени высшего профессионального образования (магистратура, докторантура);
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедра ежегодно обновляет методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК. Так, ППС согласно плану издания разрабатывает и издает учебные пособия, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплинам кафедры, УМКД и др. За анализируемый период преподавателями кафедры кадастра издано более 30 учебно-методических разработок. Наибольший удельный вес приходится на издание УМКД - 54% и методические указания — 21 %. Остальная доля (25%) приходится на учебные пособия, практикумы, что составляет четвертую часть от общего количества изданий. Все издания доступны для обучающихся. Доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для обучающихся, обеспечивает официальный сайт www.kazatu.kz со страницами, содержащими ссылки на автоматизированную информационную систему «PLATONUS», представленную больше как система автоматизации управления учебным процессом.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся кафедра использует активные методы обучения: электронные учебные пособия с изложением в электронном виде практических заданий (сквозных задач), деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания в компьютерном варианте. По основным дисциплинам кафедры в АИС «PLATONUS» университета переданы в электронном виде УМКД, силлабусы, тесты рубежного и итогового контроля знаний обучающихся. Таким образом, доступ к содержанию учебно-методических комплексов дисциплин кафедры обеспечен и централизован.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуативные игры, оформления слайд-шоу. Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Заметно модифицировалась форма проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности обучающихся. При проведении семинарских занятий профессорско-преподавательским составом кафедры активно используются в учебном процессе контролирующие и обучающие программы автоматизированной тестирующей системы.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу. Все аудитории оборудованы мультимедийными средствами (LCD-проекторами), необходимым программным обеспечением (ArcGis. V.10. Coral Draw. Auto Cad и др), плоттерами для распечатки

крупномасштабных карт (кадастровых, почвенных, схем землепользования и т.д.). Кафедра располагает компьютерным классом для промежуточного и итогового контроля в форме тестирования. В компьютерном классе установлено специализированное программное обеспечение для спецдисциплин кафедры. Так, программа ArcGiS используется для проведения занятий по дисциплинам: «Автоматизированные информационные системы земельного кадастра», «Геоинформационные системы». Программа «AutoCad» применяется при ведении дисциплины «Регистрация и инвентаризация недвижимости» с целью создания технических паспортов объектов недвижимости. Программа «Coral Draw» применяется при изучении дисциплины «Кадастровое зонирование, оценка и налогообложение земель и недвижимости».

Таким образом, материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы по специальностям 5В090700 - «Кадастр», 6М090700 - «Кадастр», 5В090300 - «Землеустройство», 6М090300- «Землеустройство», 5В090800- «Оценка», 5В071100 – «Геодезия и картография». На факультете функционирует научно-исследовательская специализированная лаборатория «Землеустройство и земельный кадастр», созданная в 2010 году на базе землеустроительного факультета КАТУ им. С. Сейфуллина и оснащенная всем необходимым оборудованием и программным обеспечением для проведения научных исследований в области земельного кадастра и землеустройства.

Образовательно-профессиональные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

С целью реализации образовательно-профессиональных программ, на основании ГОСО РК «Высшее образование», утвержденном приказом Министерства ПП РК от 23 августа 2012г. №1080 и ГОСО «Послевузовское образование», на факультетах и кафедрах созданы учебно-методические комплексы специальностей.

Учебные планы специальности, составленные на основе типовых учебных планов, включают дисциплины обязательного компонента и дисциплины по выбору обучающихся. В структуре учебных планов выделяются следующие циклы дисциплин - общеобразовательный, базовый, профилирующий. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорции, установленной ГОСО специальности.

Логическая последовательность дисциплин обязательного компонента в учебных планах образовательной программы выстраивается в соответствии с типовым учебным планом государственного общеобязательного стандарта образования. Дисциплины элективного компонента в рабочем учебном плане конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента, и в рабочем учебном плане образовательной программы выделяются как условные дисциплины с трудоемкостью, обозначенной в ГОСО специальности. Для каждой формы обучения и программ с различными сроками обучения разрабатываются отдельные рабочие учебные планы, на основе которого формируется индивидуальный учебный план обучающегося и утверждается деканом факультета.

При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет университету в быстро меняющихся условиях максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу.

Эффективность реализации образовательно-профессиональной программы специальностей обеспечивается учебно-методическими комплексами дисциплин, которые включают типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины, syllabus и другие компоненты, предусмотренные ГОСО РК.

При формировании УМКД прилагаются видеофильмы, слайды, перечень приборов, используемых на занятиях. В соответствии с приказом № 152 от 20 апреля 2011г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (раздел 6 «Формирование модульных образовательных программ»), вся учебно-методическая документация разрабатывается по модульной технологии.

ППС, реализующим ОП, уделяется особое внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Таким образом, ОП снабжены РУПами, syllabusами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на государственном и русском языках. Содержание РУПов, syllabusов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

Особое внимание уделено организации практической подготовки обучающихся. По всем специальностям бакалавриата и магистратуры имеются программы практик, методические указания по прохождению учебных производственных, профессиональных (бакалавриат), научно-исследовательской, педагогической (магистратура) практик. Базами прохождения профессиональных практик являются Комитет по делам строительства, жилищно-коммунального хозяйства и управления земельными ресурсами Министерства национальной экономики РК, РГП «НПЦзем», его областные филиалы, районные кадастровые отделения областных филиалов РГП «НПЦзем», городские и областные управления земельных отношений, РГП «ГИСХАГИ», областные и городские территориальные земельные инспекции, РГКП «Казгеодезия», АО НК «Қазақстан Ғарыш сапары» и др. Тесное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе практики позволяет проводить мониторинг их профессиональных компетенций. В соответствии с существующими правилами студент, прошедший практику, отчитывается перед кафедрой, которая рассматривает рекомендации руководителя и выставляет итоговую оценку. Проведенный анализ показал соответствие уровня организации практик предъявляемым требованиям.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин (далее КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Содержание каталогов элективных дисциплин и логическая последовательность в них дисциплин обсуждается и утверждается на заседании методического совета университета. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы университета. Также не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета университета и факультета.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; стремление к внедрению программы «двудипломное образование»; расширение академической среды вокруг университета; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, факультета и языковых кафедр.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты и магистранты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, студенческих конференциях, республиканских конкурсов на грантовое финансирование.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер в области земельного кадастра, землеустройства, регулирования земельных отношений. Каждая кафедра имеет свое научное направление, имеющее определенную теоретическую и практическую значимость и направленное на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

Студенты имеют доступ на образовательном портале университета к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

ППС, заведующие кафедрами имеют часы приема для родителей, студентов и магистрантов (среда, пятница: 10.00-12.00 ч.).

Таким образом, современное состояние реализации образовательной программы по специальности свидетельствует о том, что на выпускающей кафедре имеется потенциал, позволяющий подготовить высококвалифицированных бакалавров и магистров по специальностям. Это подтверждается результатами анонимного анкетирования обучающегося и ППС.

Комиссия рекомендует:

- 1) Усилить работу по сотрудничеству ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами, по гармонизации образовательных программ;
- 2) Совершенствовать управление ОП на основе использования собственных научных исследований и разработок в области производства.

ВЭК отмечает, что: по 9 критериям данного стандарта сильные позиции, 26 удовлетворительные и по 2 предполагает улучшение.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами «Кадастр» реализуется ОП по специальностям: 5В090700 - «Кадастр», 6М090700 - «Кадастр», 5В090300 - «Землеустройство», 6М090300 - «Землеустройство», 5В090800 - «Оценка», 5В071100 - «Геодезия и картография». в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию

соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла образовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

В ОП выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции;

2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;

3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования;

4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающий физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) обучающийся дневной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам

ОП направлена на решение следующих задач:

- ведение государственного земельного, градостроительного, лесного, водного и др. видов кадастра;
- ведение учета и регистрации прав собственников земельных участков и землепользователей, а также других субъектов земельных правоотношений;
- проведение бонитировки почв и оценки земель и (кадастровой, рыночной, для целей налогообложения и др.), мониторинга земель;
- осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель;
- организация и выполнение проектно-изыскательских, топографо-геодезических и других изысканий для целей земельного и других видов кадастра;
- ведение автоматизированной информационной системы государственного земельного кадастра;

В соответствии с конечными целями высшего иноязычного образования разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);
- предметными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);
- специальными (программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая).

Выпускник специальности «Кадастр» должен:

1. быть способным самостоятельно решать вопросы различных компетенций (инструментальной, межличностной, системной);
2. быть способным к эффективному использованию в различных ситуациях;
3. уметь критически относиться к себе, конструктивно применять критические способности в работе с другими, быть способным размышлять на социальные, научные и этические темы, имеющие отношение к работе;
4. иметь эффективные коммуникативные и социальные навыки и способности
5. знать и понимать законодательство РК в области регулирования земельных отношений; методы проектирования и проведения технико-экономических расчетов; принципы земельного, градостроительного, лесного, водного и других видов кадастра; задачи и содержание земельно-кадастровых работ; методы оценки земель и др.;
6. иметь навыки по выполнению земельно-кадастровых и землеустроительных работ.

Выпускник специальности 6M090300 – «Землеустройство» должен иметь навыки осуществления педагогической и воспитательной деятельности, в том числе с использованием современных педагогических и информационных технологий; организации и проведения научных исследований; уметь решать современные научные и практические проблемы, использовать базы данных для статистической обработки результатов.

Выпускники специальности 5B090800 – «Оценка» обладают следующими компетенциями для того, чтобы быть востребованными специалистами в своей области:

- социально-этическими компетенциями;
- экономическими и организационно-управленческими компетенциями.

Компетентны в области осуществления оценочных расчетов при определении стоимости всех видов имущества и представления обоснованных отчетов и управленческих решений, обладают компетенциями принятия решений при определении проблем оценки стоимости имущества, интеллектуальной собственности и нематериальных активов.

Формирование профессиональной компетенции обучающихся осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, предметных и специальных компетенций будущего бакалавра в области услуг или магистра наук по специальностям «Кадастр», «Землеустройство», «Оценка», «Геодезия и картография».

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин конкретным актуальным содержанием, дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, формирование беглой неподготовленной и ситуативной речи. Элективные дисциплины педагогического блока формируют методическую компетенцию будущего бакалавра или магистра наук по кадастру, позволяющую грамотно и эффективно организовать учебный процесс. Содержание всех обязательных и элективных дисциплин ОП направлено на формирование профессиональной компетенции будущего учителя ИЯ.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровневым подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации

мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедры и землеустроительного факультета, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и обучающихся вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные, курсовые и магистерские работы обучающихся, содержание всех видов профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов выпускной квалификационной работы на практике. Руководителями выпускных работ назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели кафедр, рецензентами дипломных и магистерских работ являются представители работодателей и ученые других вузов.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. №125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий и расписанию занятий СРСП, составленному отделом организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному ОР на основе учебных планов и ГОСО специальностей.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании Совета факультета.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний УМС.

ППС кафедры использует в учебном процессе: проблемное обучение; дискуссии; ролевые игры, исследовательские проекты; мультимедийные презентации и др.

При обучении переводу применяются: *репродуктивные, поисковые методы* (самостоятельная работа студентов, работа со справочной литературой); *перцептивные методы* (видеоуроки, встречи с представителями англоязычных стран); *логические методы* (языковые упражнения, анализ конкретной ситуации).

Кафедры поддерживают научные связи с вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья: Московским университетом по землеустройству (РФ), Пермской сельскохозяйственной академией им. Прянишникова, Омским аграрным университетом, Университом Путра (Малайзия), варшавским технологическим университетом (Польша) и

др. В целях обмена обучающимися 5 выпускников специальности «Кадастр» с 2013 года обучаются в магистратуре ГУЗа (г. Москва), 3 – в аспирантуре.

Для проведения занятий со студентами и преподавателями кафедр и обмена технологиями обучения приглашаются зарубежные лекторы:

- Рослан Бен Исмаил - д. PhD, профессор Университета Путра, Малайзия
- Рашид Шариф (Малайзия, 2013 год, ноябрь),
- Здзислав Курчинский (Польша, март 2014 г.).

В учебном процессе широко используются знания, полученные в результате зарубежных командировок и стажировок. Так, старший преподаватель Т.Т.Жагипарова использует информацию, приобретенную в результате командировки в СГГА (г. Новосибирск) «Географические информационные системы» в дисциплине «ГИС в оценке», старший преподаватель А.С. Кульмаганбетова результаты стажировки в г.Омске использует на занятиях по экономико-математическому моделированию в оценке.

Важным показателем востребованности и актуальности образовательных программ, их соответствия современным тенденциям в образовании является академическая мобильность обучающихся и ППС. Так, в 2013 году магистрант специальности «Кадастр» Смагулов А. по программе академической мобильности прошел обучение в Словакии, г. Нитра (2 семестр).

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную (учебно-ознакомительную, учебно-воспитательную), профессиональную педагогическую, преддипломную практику, производственную.

Базами практики являются организации образования, учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации).

Кафедрами заключены в общей сложности более 30 договоров с профильными учебными заведениями и организациями г. Астана и 14 областей.. Среди них: РГП «НПЦзем» и его 14 областных филиалов, управление земельных отношений г. Астаны, АО НК«Казакстан Ғарыш Сапары», РГКП «Казгеодезия», ТОО «ГеоТерр», ТОО «Астанагорархитектура» и другие.

По окончании практики обучающиеся сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной и производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются.

Комиссия рекомендует:

- 1) Усилить практическую составляющую содержания ОП с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций у обучающихся.
- 2) Активнее использовать в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения.

ВЭК отмечает: что по 14 критериям данного стандарта имеются сильные стороны, по 17 – удовлетворительные, по 2 – требуют улучшения.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В основе формирования и реализации кадровой политики кафедр лежат следующие принципы:

- 1 демократичный подход к управлению;
- 2 соблюдение паритета;
- 3 создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- 4 стимулирование деятельности ППС;

5 личностное совершенствование.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

За анализируемый период по выпускающей кафедре «Кадастр» наблюдается рост оспепененности штатного состава ППС с 36 % до 43% (таблица 1). В настоящее время образовательную программу реализуют 14 штатных преподавателей, из них - 4 совместителя; кандидатов наук – 6, 1 - доктор наук, 5 магистров по профилю специальности. Таким образом, оспепененность специальности составляет 50%, что соответствует предъявляемым требованиям.

Таблица 1 - Количественный и качественный состав ППС кафедры «Кадастр»

Показатели	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Численность штатных ППС, к-во:	12	10	10
с учеными степенями и званиями, к-во/%	4/33	4/40	4/40
докторов наук, профессоров, к- во/%	1/8	1/10	1/10
кандидатов наук, доцентов, к-во/%	3/25	3/30	3/30
магистров наук, к-во/%	2/17	2/20	4/40
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%	12/100	10/100	10/100

Кафедра «Кадастр» повышает количество штатных сотрудников, имеющих ученую степень, путем привлечения преподавателей из других вузов, а также подготовки собственных соискателей. Средний возраст преподавателей с учеными степенями и званиями составлял в 2011-2012 уч. году - 54 года, в 2012-2013 уч. году - 55 год, в 2013-2014 уч. году – 56 года. Численность и оспепененность ППС кафедры «Кадастр» представлены на рисунке 1.

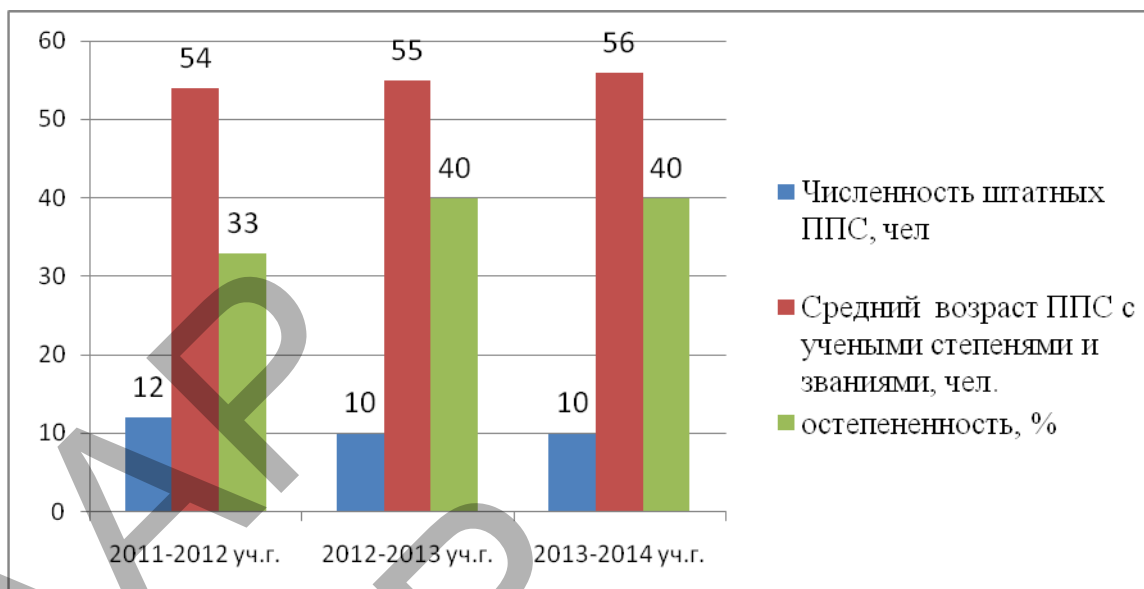


Рисунок 1 - Численность и остепененность ППС кафедры «Кадастр» за период с 2011 года по 2014 годы

Заведующая кафедрой «Кадастр» имеет ученую степень доктора наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. 93% преподавателей кафедры имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки «Кадастр» имеют 100% преподавателей.

В 2012 г. в реализации ОП 5В090800 «Оценка» принимали участие 48 преподавателей, из которых 40 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 55 %. Укомплектованность – 90 %.

По данным 2013 года ОП 5В090800 «Оценка» реализуют всего 50 преподавателей, 42 из которых находятся в штате. Уровень остепененности по текущему учебному году составляет в общем 79 %.

Таблица 2 – Остепененность ППС реализующих ОП 5В090800 «Оценка»

№	Учебный год	Процент остепененности
1	2011-2012	60
2	2012-2013	64
3	2013-2014	68

По ОП «Землеустройство» :

1. 2011-2012 учебном году на кафедре работали 11 штатных преподавателей, из них 7 по конкурсу, 4 по приказу, остепененность составляет 36%, средний возраст ППС 47 лет

2. за 2012-2013 учебный год работали 9 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них 6 по конкурсу, 4 по приказу, остепененность составляет 45% средний возраст ППС 49,6 лет

3. 2013-2014 учебном году работают 10 штатных преподавателей и 2 совместитель, из них 6 по конкурсу, 6 по приказу, остепененность составляет 50%, средний возраст ППС 52 года. Ассистент Жупархан Б.Ж. обучается в докторантуре по специальности 6Д090300-Землеустройство в Монголии, ассистент Шакенова Ж.К. заканчивает

магистратуру по специальности 6М090300-Землеустройство в КАТУ им.С.Сейфуллина. В текущем году на постоянную работу принята доктор экономических наук по специальности 080005 – Экономика и управление народным хозяйством Н.В.Джангарашева. Для реализации ОП 5В090300 «Землеустройство» и 6М090300 «Землеустройство», принимают участие на кафедре «Оценка» 12 штатных преподавателя и 1 совместителя, из них 1 доктор экономических наук и 5 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила по бакалавриату 50%. По магистратуре – 83 %.

Для реализации ОП 5В071100 «Геодезия и картография», принимают участие на кафедре «Геодезии» 12 штатных преподавателей и 4 совместителя, из них 1 доктор технических наук и 6 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 69%. Укомплектованность – 100%.

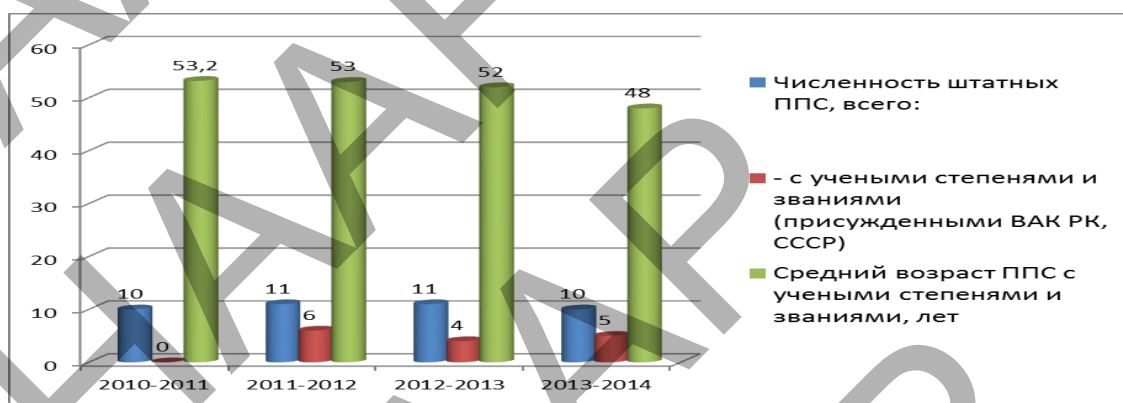


Рисунок 2 - Численность и остепененность ППС кафедры «Геодезия» за период с 2011 года по 2014 годы

Сведения о ППС представлены в форме персональных страниц на сайте вуза: www.kazatu.kz в разделе «Землеустроительный факультет», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры для общественности.

Процедуры кадровой политики отвечают принципу прозрачности, так, например, ранней стадией процесса отбора ППС на замещение вакантных должностей является публикация перечня вакансий КАТУ им.С.Сейфуллина в средствах массовой информации. В целом организация процедуры осуществляется по типу конкурса и регламентируется Документированным процедурам. Менеджмента персаналом.

Мониторинг деятельности ППС кафедр, а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а также через анкетирование обучающихся.

На кафедре ежегодно составляется график взаимопосещений преподавателей по семестрам конкретного учебного года. После посещения занятий заполняется «Лист посещения занятий», где оценивается его уровень по следующим показателям:

- контакт с аудиторией;
- манера изложения материала;
- практическая значимость;
- степень активности студентов;

- посещаемость занятия студентами;
- организационные моменты проведения занятий.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки среди преподавателей проводится с учетом их квалификации.

Общий объем нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной, повышение квалификации и других видов работ в пределах шестичасового рабочего дня составляет 1200-1536 часов в учебный год. Сопоставление планового и фактического объема учебной работы за анализируемый период показало, что в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах фактически было выполнено на 0,3-0,5 % меньше запланированного.

В целом рабочая нагрузка преподавателя имеет следующую структуру и включает в себя: учебную нагрузку 57 %, учебно-методическую работу – 35 %, научно-исследовательская работа – 4%, организационно-методическую работу и воспитательную работу – 4 %. Учебная нагрузка ППС составляет 800 часов в год.

Выполнение планируемой нагрузки ППС кафедр подтверждается полугодовым, а по итогам года годовым отчетами о ходе выполнения нагрузки каждого преподавателя.

Повышение квалификации ППС осуществляется на основе составления планов. Ежегодно кафедрой разрабатываются планы прохождения стажировок и повышения квалификации.

Так, повышение квалификации по кафедре «Оценка» подтвержденное сертификатом, прошли в 2011 г. 41% ППС кафедры, в 2012 г. – 41%, в 2013 г. – 58%.

Таблица 3 – Количество ППС кафедры прошедших повышение квалификации

№	Учебный год	Количество ППС	Прошедшие курсы повышения квалификации
1	2011-2012	12	7
2	2012-2013	10	4
3	2013-2014	10	10

Кроме того, 3 молодых преподавателя кафедр обучаются в целевой аспирантуре ГУЗ г. Москва (Россия).

С 2009 по 2014 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли все преподаватели кафедры «Землеустройство». Кроме того, за анализируемый период 1 ассистент защитила магистерскую диссертацию, 1 ассистент учится в докторантуре Монгольском аграрном университете.

На кафедре «Кадастр» в 2012 году была зарегистрирована и на данном этапе ведутся исследования по инициативной теме прикладного научного исследования: «Разработка теоретических и научно-методических основ земельного кадастра, как

основного механизма управления земельными ресурсами» (госрегистрация № 0113РК00212).

ППС кафедр участвует в научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья. Так, с 2010 года ППС кафедры активно принимает участие в Международных научно-практических конференциях ближнего и дальнего зарубежья, в том числе заочных конференциях, Интернет-конференциях. Общее число опубликованных тезисов докладов на съездах, конференциях международного уровня за анализируемый период составило более 60 научных работ, где наблюдается положительная динамика за весь период. Кроме того, преподаватели участвуют в различных семинарах и курсах, по результатам которых отмечены сертификатами и дипломами.

В период с 2011 по 2014 год преподаватели кафедр «Кадастр», «Землеустройство», «Оценка», «Геодезия и картография» опубликовали в общей сложности свыше 200 научных статей в национальных журналах Казахстана, в журналах базы данных Scopus, сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций.

ППС кафедры имеют награды орденом: «Знак Почета» - 1, медали: «За освоение целинных земель» - 1, «За доблестный труд» - 1, «Ерен Енбегі үшін»-1, «За отличные успехи в работе» - 1, «Почетный работник образования Республики Казахстан» - 1, «За развитие науки Республики Казахстан – 1; МОН РК - нагрудный знак Ы.Алтынсарина – 1; благодарственные письма Министерства образования и науки РК – 3; почетный нагрудной знак Государственного университета по землеустройству «За заслуги перед университетом » г. Москва – 1; грамота Государственного университета по землеустройству г. Москвы «За заслуги в развитии землеустроительного образования, науки и поддержания традиции межевой школы» за заслуги перед университетом – 1; благодарственные письма к 20-летию Независимости Республики Казахстан Агентства РК по управлению земельными ресурсами – 4; нагрудной знак «Почетный землеустроитель» Агентства РК по управлению земельными ресурсами – 2; юбилейная медаль к 100-летию со дня рождения проф. Гендельмана М.А. – 10; медаль к 55-летию КАТУ им. С. Сейфуллина - 5; почетной грамотой Министерства сельского хозяйства – 11.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; не высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; односторонность академической мобильности, т.е. отсутствие внутренней академической мобильности.

Комиссия рекомендует:

Расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП.

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта имеются сильные стороны, по 14 – удовлетворительные и по 1 – требует улучшения.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальности такова:

Контингент обучающихся по ОП 5В090300 «Землеустройство» составляет 183 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта – 33 человек, по магистратуре 10 магистрантов, из них 6 на грантной основе.

Таблица 4 . Контингент студентов и магистрантов по специальности **5В090300** –

«Землеустройство»

	Общ.	Обобщающиеся на гос.языке	Обобщающиеся на русском языке	Грант	договор
Бакалавриат					
2011-2012 учебный год					
	166	77	89	51	115
2012-2013 учебный год					
	170	81	89	42	128
2013-2014 учебный год					
	183	90	93	33	150
Магистратура					
2011-2012 учебный год					
	4	4	-	-	4
2012-2013 учебный год					
	12	7	5	7	5
2013-2014 учебный год					
	18	11	7	13	5

Анализ контингента свидетельствует о ежегодном увеличении количества обучающихся в среднем на 7 % , что объясняется следующими причинами:

- осуществление набора студентов на государственном языке обучения;
- востребованность специальности на рынке труда;

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме наиболее подготовленных к обучению в вузе абитуриентов, которые осознанно выбрали специальность «Кадастр» и набрали необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (для выпускников общих средних школ), КТА (для выпускников колледжей), а также собеседования (для специалистов с дипломами для получения второго высшего образования). Обучение осуществляется на платной основе или на основе государственного заказа (гранта) (таблица 5). Профилирующей дисциплиной при поступлении на специальность «Кадастр» является география. Одним из условий, предъявляемым к желающим поступить на специальность «Кадастр», является наличие проходного балла по географии не менее 7.

Таблица 5 - Сведения о приеме обучающихся по годам

Фр	Ши спе циаль- ности	Принято обучающихся	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
			рус	каз	рус	каз	рус	каз
5В090700 - Кадастр		Грант	2	-	4	3	-	4
		Платное	-	27	21	24	25	24
		Всего по бакалавриату	18	27	25	27	25	28
6М090700 - Кадастр		Грант	-	-	6	-	4	4
		Платное	1	1	1	1	4	-
		Всего по	1	1	10	1	8	4

	магистратуре						
	Итого по специ- ти	19	28	35	28	33	32

Подготовка магистров осуществляется в соответствии Государственным общеобязательным стандартом соответствующих уровней образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Образовательная деятельность по специальности магистратуры «Кадастр» ведется по двум направлениям: научно-педагогическому и профильному (таблица 6).

Таблица 6 - Образовательные программы и контингент обучающихся

№ п/п	Шифр специальности	Направление	Курс	Количество обучающихся		В т.ч. погран-ту	Всего обучающихся
				рус	каз		
	6M090700 «Кадастр»	Научное и педагогическое	1	8	4	8	12
			2	10	-	6	10
		Профильное	2	-	1	-	
2	Итого по магистратуре			18	5	14	23
			1	25	28	4	53
			2	22	27	7	49
			3	17	26	2	43
			4	12	10	4	22
	Итого по бакалавриату			76	91	17	167
	Всего по специальности			94	96	31	190

Контингент студентов ОП 5B090800 «Оценка», обучающихся по государственному заказу, в период с 2011-2012 по 2012-2013 уч. г. вырос на 20%. Всего контингент обучающихся по данной ОП указанный период почти в два раза (56 чел. - 108 чел).

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина в 2014 году осуществлялась в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования. За последние 3 года набор студентов на специальность 5B071100 «Геодезия и картография» составляет 168 студента. В 2012 году – 68 студентов, причем 2 группы (45 студ.) на государственном языке обучения и 1 группа с русским языком обучения, в 2013 году – 49 студентов, в 2014 году - 49 студентов и 2 студента на сокращенную форму обучения.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА.

Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата ОП «Землеустройство» можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на 4 и 5, т.е. (85-100 баллов.). Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2011 по 2014 годы составляет 90%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2011 по 2014 годы составляет 90, процент успеваемости – 100%.

ГАК отмечает высокий уровень знаний выпускников дневной формы обучения по специальности «Кадастр» в разрезе 2010-2014 годов. Эти результаты доказывают, что уровень качества знаний у студентов не снизился, что свидетельствует о высоком качестве подготовки дипломных работ (таблица 7,8).

Таблица 7 – Результаты ИГА выпускников ОП «Кадастр» за последние три года (бакалавриат)

Год выпуска	Государственный экзамен		Выпускная квалификационная работа	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
2010-2011	4,20	100%	4,40	100%
2011-2012	4,20	100%	4,36	100%
2012-2013	4,29	100%	4,31	100%
2013-2014	4,4	100%	4,4	100%

Таблица 8 - Результаты ИГА «Кадастр» (магистратура)

Оценки	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	к ол-во чел. ел.	% к итогу	кол-во чел.	% к итогу
Отлично	1	50	10	100
Хорошо	1	50	-	-
Удовлетворительно	-	-	-	-
Неудовлетворительно	-	-	-	-
Контингент выпускников	2	100	10	100

Средний балл, который показали выпускники ОП 5В090800 «Оценка» (2013-2014 уч.г.), составил 4,3;

Таблица 9 – Показатели результатов ИГА

№	Учебный год	Средний балл результатов ИГА
1	2011-12	4,8
2	2012-13	4,1
3	2013-14	4,3

В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет-библиотека, интернет-портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние

переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги в размере 5 тенге.

Под руководством ППС кафедр осуществляется научно-исследовательская работа обучающихся по следующим направлениям: участие студентов в конкурсах научных работ, конференциях, семинарах, олимпиадах.

При этом достаточно хорошим моментом в научно-исследовательской работе студентов выступает тот факт, что результаты их исследований не только допускаются к участию в научных форумах и публикуются, но и признаются лучшими и актуальными, что подтверждается выдаваемыми грамотами, дипломами, занимаемыми местами и премиями. Студенты ежегодно участвуют в предметной олимпиаде в г. Алматы в КазНАУ, где завоевывают призовые места.

В университете и на факультете созданы благоприятные условия для активизации процесса академической мобильности обучающихся. В университете функционирует Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО). В связи с этим, особое внимание уделяется идеям по усовершенствованию процесса профессиональной подготовки кадров и внедрению эффективных механизмов реализации полиязычного образования.

В КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется процесс академической мобильности студентов и магистрантов: имеются 130 договоров с вузами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

На данный момент обучающиеся желающие обучаться по программе академической мобильности, не проходят экзамен на знание иностранного языка, что вызывает затруднения в реализации данной программы.

Магистранты ОП «Кадастр» проходили стажировку по академической мобильности, как на территории Казахстана, так и в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Магистрантами были пройдены следующие мобильные научные стажировки:

- 1 Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет (Россия, г. Санкт-Петербург, 2013 год);
- 2 Омский государственный аграрный университет (Россия, г. Омск, 2013 год);
- 3 Иркутская государственная сельскохозяйственная академия (Россия, г. Иркутск, (2012 год);
- 4 Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (Россия, г. Пермь, 2012 год).

В целях реализации академической мобильности в 2013 году (6 семестр) студентки 3 курса специальности «Геодезия и картография» Мукина Айнур и Тыштыбаева Мадина, в 2014 году студенты 2 курса Попова Юлия и Турар Гаухар (4 семестр) обучались в Алматы КазНТУ им.Сатпаева.

На факультете к способной и одаренной молодежи относят прежде всего отличников учебы (доля от общего контингента в пределах 5-7%), обладателей стипендии Президента РК (ежегодно не менее 4-5 человек), участников научных конференций, победителей и участников спортивных соревнований, активных участников общественной жизни факультета и университета (КДМ, Альянс студентов Казахстана и т.д.) и др. Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Студенты 4 курса специальности «Оценка» Разметкали У., Жумабаева Т., Баймуханова А. в этом году были удостоены президентской стипендий.

Формы поощрения одаренной молодежи в вузе также приближены к вузовским реалиям. Это: «направление на обучение в магистратуру, «материальные формы поощрения», «направление на учебу в зарубежный вуз по академической мобильности»,

«моральные формы поощрения» и «перевод на индивидуальный план». На факультете широко используются моральные формы поощрения одаренной и талантливой молодежи: за отличную учебу после каждой сессии выносятся благодарности от имени декана, направляется Благодарственное письмо родителям студентов, лучшие студенты заносятся на Доску почета. Такие же формы поощрения применяются к студентам - спортсменам и студентам - участникам художественной самодеятельности. Данная форма поощрения очень хорошо себя зарекомендовала, так как студенты экономического факультета постоянно являются победителями всех общественных мероприятий университета, например: конкурс «Жана ұрпак», «Студенческая осень», празднование Наурыза, студенческая спартакиада и др.

Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы профессионального образования на рынок труда.

Основными мероприятиями по совершенствованию трудоустройства выпускников являются:

- создание электронного банка данных кадровых вакансий работодателей по результатам ежегодного проведения мониторинга регионального рынка труда, организация встреч выпускников с потенциальными работодателями;
- обеспечение систематического мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отражение его результатов в электронном банке данных о выпускниках;
- обеспечение взаимодействия со службами трудоустройства на основании заключенных соглашений о совместной деятельности по трудоустройству выпускников;
- обеспечение взаимодействия с работодателями по вопросам проведения практик студентов и трудоустройства выпускников на основании заключенных договоров и соглашений с организациями на подготовку специалистов в рамках целевой контрактной подготовки и обеспечение прохождения всех видов практик в соответствии с академическим календарем;
- развитие системы социального партнерства путем вовлечения работодателей и других социальных партнеров в процедуры проверки профессиональных знаний и умений студентов, рецензирование дипломных работ, разработка программ практик, участие в Государственной (итоговой) аттестации.

Трудоустройство выпускников по кафедре «Кадастр» 2011-2012 гг. - 78%; 2012-2013 гг. - 75%; 2013-2014 гг. - 60 %.

По данным кафедры Оценка трудоустройство выпускников в 2011-2012 г. составил по специальности «Оценка» 100%, в 2012-2013 г. – 60%; в 2013-2014 г. – 22 %.

Из 45 выпускников 2012 года специальности 5В090300-Землеустройство на работу по специальности устроились 20 выпускников, 7 не работают, 5 поступили в магистратуру, остальные работают не по специальности. В 2013 году закончили бакалавриат 34 студента, из них 10 поступили в магистратуру, 12 работают по специальности, остальные работают не по специальности.

По данным кафедры «Геодезии» трудоустройство выпускников в 2011-2012 г. составил по специальности «Геодезии и картографии» 80%, в 2012-2013 г. – 95%; в 2013-2014 г. – 92 %.

Члены ВЭК рекомендуют:

- Усилить работу по реализации программ внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП.
- Продолжить работу по расширению специальностей, обучение по которым осуществляется по программе полиязычного образования.

ВЭК отмечает: что по 8 критериям имеют сильные стороны, по 5 удовлетворительные и по 2- требуют улучшения.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83235,6 м², в т.ч., учебная - 50517,6 м², жилая - 27822,2 м². Уменьшение учебной площади на 1 студента по сравнению с 2005 г. связано с увеличением контингента студентов. В 2013 году введен в эксплуатацию корпус технического факультета общей площадью 6285 м². Это позволило существенно повысить показатель общей и учебной площади, приходящийся на 1 студента, т.к. ранее ощущалась частичная нехватка аудиторного фонда. При техническом факультете открыт и используется в организации учебного процесса выставочный павильон новейшей сельскохозяйственной техники. В 2005 году на баланс университета передано здание, в котором размещается учебно-научно-производственный комплекс «Сарыарка» в г. Щучинск, площадь которого составляет 1071,4 м². Здесь обучаются студенты агрономического факультета по специальности «Лесное хозяйство», отдыхают сотрудники и студенты университета. В 2006 году университету переданы здания площадью 433,3 м² и автогараж, площадью 1651,3 м² в п. Бармашино Щучинского района. Обеспеченность крытыми спортивными сооружениями составляет 85%, плоскостными открытыми сооружениями - 100%. Введен в действие спортивный стадион общей площадью 1210 м². В корпусе биологического факультета функционирует Научно-инновационный центр по проблемам современной биотехнологии, в корпусе агрономического факультета размещается научная лаборатория по биотехнологии растений, которая оснащена необходимым лабораторным оборудованием, в т.ч. и новейшим. Во всех общежитиях открыты компьютерные классы, которые подключены к Интернету. Для удобства обслуживания студентов на каждом факультете и в библиотеке установлены копировальные аппараты в количестве 32 ед.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В090700 – «Кадастр», 6М090700-«Кадастр» представлено в следующей инфраструктуре: компьютерный класс, электронная библиотека, специализированные аудитории. Компьютерный класс включает следующее оборудование: 11 компьютеров, плоттер, проектор. В компьютерном классе установлена специальная программа ArcGIS 10. Кабинет оснащен доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В090800 «Оценка», представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийный компьютерный класс, электронная библиотека, мультимедийный класс, специализированные аудитории. Мультимедийный компьютерный класс включает следующее оборудование: 10 студенческих компьютеров (моноблоки HP на базе процессора IntelPentium DualCore, 2800 MHz, жесткий диск: 1Тб), 1 компьютер преподавателя (моноблок Lenovo на базе процессора Inteli3, 3100 MHz, жесткий диск: 500 Gb), интерактивный проектор (EIRE). В компьютерном классе установлена специальная профессиональная программа Arc GIS 10.1, Arc GIS 9.3 программа Auto CAD. Кабинет оснащен доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В071100 – «Геодезия и картография» представлено в следующей инфраструктуре: компьютерный класс, электронная библиотека, специализированные аудитории, лаборатории. Кафедра «Геодезия» в 2008-2009 годах приобрела современные геодезические приборы и инструменты - теодолиты технические и точные (20 новых теодолитов - 3Т5КП, нивелиры С-3 – точные - (40 нивелиров с самоустанавливающейся линией визирования, электронный тахеометр, приобрели Спутниковый комплекс GPS в 2010 году.

Научная библиотека КАТУ им. С.Сейфуллина обслуживает студентов очной и заочной форм обучения, магистрантов, слушателей семинаров по повышению

квалификации, профессорско-преподавательский состав и сотрудников университета.

Общее количество пользователей библиотеки - 11980 человек, из них студентов очной формы обучения – 9064, заочной формы обучения – 1523, преподавателей – 774, магистрантов – 595, докторантов-24. Библиотека расположена в 5-х учебных корпусах. Общая площадь библиотеки - 1835 кв.м. 3 абонементов учебной, научной и художественной литературы, универсальный читальный зал, зал периодической печати, зал электронной книги, специализированные читальные залы на каждом факультете. Общее количество учебной литературы составляет – 657455 экз., что соответствует норме 61 % от общего количества книжного фонда. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета университета.

Техническое обеспечение библиотеки состоит из 88 компьютеров, из них 35 - для автоматизации библиотечных процессов, 53 моноблока - для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера «ЭЛАР скан», 2 студенческих терминала «ИНФОКИОСК» для автоматической книговыдачи, 1 МФУ (для платных услуг), 17 принтеров (один цветной), видеосервер с 7 IP камерами, 3 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые РФИД – технологии по автоматизации библиотечных процессов. Эта технология позволила ускорить процесс книговыдачи на абонементов, а в читальном зале внедрить самообслуживание. Всем студентам выданы новые электронные читательские билеты, в виде смарт-карт. В смарт-карты записываются все выданные им книги.

Таблица 10- Наличие фонда библиотеки

	На каз.яз.	На рус. яз.	Всего
Фонд библиотеки, используемый в учебном процессе (экз.), действующий фонд			1 038357
Учебная литература, экз.	70593	432288	502881
Учебно-методическая, экз.	68890	88312	157202
Научная литература, экз.	113794	227590	341384
Художественная литература	3601	30038	33639
на электронных носителях, экз.	1615	1636	3251
Учебная литература, экз. (каз./рус.):			502881
Общеобразовательные	38860	78861	117721
Базовые	44356	89364	133720
Профилирующие	62860	188580	251440
Учебно-методическая литература, экз. (каз./рус.):			157202
Общеобразовательные	14547	24487	39034
Базовые	22698	22314	45012
Профилирующие	22434	50722	73156
Научная литература, экз. (каз./рус.):			375689
Общеобразовательные	10112	54901	65013
Базовые	43891	94681	138572
Профилирующие	32514	139590	172104
электронные носители, экз. (каз./рус.):			2585
Общеобразовательные	258	258	516
Базовые	405	533	938

Профилирующие	342	789	1131
---------------	-----	-----	------

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны следующие электронные ресурсы, созданные ППС университета, - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОиН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ) (таблица 11).

Таблица 11- Доступные электронные ресурсы

№	Наименования	Количество доступных изданий	
		2012 г.	2013 г.
1	Электронная библиотека ППС университета КАТУ (книги на каз.,рус., англ. языках)	1375	1569
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) (книги на каз.,рус., англ. языках)	47560	53400
3	Российская Универсальная Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) (научные статьи на рус.яз)	1300	2272
4	Казахстанская Национальная Электронная Библиотека (КазНЭБ)	340	360
5	ЭБ «Учет.kz» (экономическая нормативная лит-ра для бухгалтеров и экономистов)	Отчеты, стандарты, делопроизводство, семинары	Обновляются и дополняются
6	ЭБ «ЛАНЬ» (техническая и сельскохозяйственная литература)	-	5856
7	Springerlink (База на англ.языке)	5 млн.	7 млн.
8	Thomson Reuters (База на англ.языке)	340200	407400
9	Elsevier (База на англ.языке)	8250	9925
10	Oxford reference	-	300000 страниц 2000000 фактов 16000 ил-ций
11	Oxford art online	-	48000 статей 23000 биографии 6000 картинок
12	Oxford dictionaries pro	-	350000 определений 600000 синонимов 2 млн примеров

13	Oxford handbooks online	-	170000000 слов 13000 статей 325 книг 12000 авторов 14 предметов
14	Oxford scholarship online	-	925 книг 20 предметов 170000 ил-ций 95000 глав 2811281 страниц

Университет имеет образовательный портал www.kazatu.kz, platonus.agun.kz, sdo.agun.kz (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.). Доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для обучающихся, обеспечивает официальный сайт www.kazatu.kz со страницами, содержащими ссылки на автоматизированную информационную систему «PLATONUS», представленную больше как систему автоматизации управления учебным процессом.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале Platonus.

Студенты очного и заочного отделений обучаются в режиме off-line и on-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями и сотрудниками центров обучения посредством форумов и чатов Web-портала, а также дополнительных программных средств связи (например, «Skype», «Mail.ru Агент»).

Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале Platonus (platonus.agun.kz).

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала Platonus (platonus.agun.kz), размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Кафедры демонстрируют отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа (www.kazatu.kz) имеются персональные страницы для ППС.

Информационные сети www.kazatu.kz, platonus.agun.kz используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность

преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и 75 % студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

Члены ВЭК рекомендуют:

Обновить информацию о ППС на персональных страницах портала ВУЗа за текущий год, сведениями о читаемых ими курсах.

ВЭК отмечает: что по 18 критериям данный стандарт имеет сильные стороны, по 13-удовлетворительные и 1 требует улучшения.

Таким образом, изучив все направления деятельности университета в соответствии с критериями стандартов НААР, ВЭК отмечает преимущественные стороны образовательных программ по третьему кластеру, а именно:

- ОП демонстрируют непрерывное содержание и преемственность обучения на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры, докторантуры).
- высокий процент ППС с учеными степенями и званиями;
- привлечение к реализации ОП специалистов практиков;
- активное использование при проведении занятий и научных исследований ППС инновационных, интерактивных методов обучения и программных продуктов;
- целенаправленная работа вуза по усилению материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся;
- активная социальная поддержка обучающихся;
- наличие современной библиотеки с возможностью внешних ссылок на электронные базы библиотек других стран;
- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- регулярное обновление учебно-методической литературы.

Вместе с тем в процессе экспертизы образовательных программ ВЭК отмечает и ряд сторон предполагающие улучшения, а именно:

- Отсутствие гармонизации ОП с ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами, ведущих подготовку специалистов по аналогичным ОП.;
- в ОП недостаточно используются собственные научные исследования и разработки в области производства;
- не достаточна практическая составляющая содержания ОП с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций;
- в ОП не достаточно используются в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения;
- не достаточно реализуются программы внешней и внутренней академической мобильности ППС в рамках ОП;
- не достаточно реализуются программы внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП;
- не сформированы группы, обучение по которым осуществляется по программе полиязычного образования;
- не обновлена информация о ППС на персональных страницах портала ВУЗа за текущий год, сведениями о читаемых ими курсах.

В целом ВЭК отмечает что по всем критериям стандартов 55- позиций имеют сильные стороны, 78- удовлетворительные и 8-предполагают улучшения. Эти данные подтверждаются результатами опроса ППС и обучающихся.

Исходя из всего вышеизложенного ВЭК рекомендует:

- Усилить работу по сотрудничеству с другими ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами, по гармонизации образовательных программ;
- совершенствовать управление ОП на основе использования собственных научных

исследований и разработок в области производства;

- усилить практическую составляющую содержания ОП целью повышения качества формирования профессиональных компетенций;

- активнее использовать в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения;

- расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП;

- усилить работу по реализации программ внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП;

- продолжить работу по расширению специальностей, обучение по которым осуществляется по программе полиязычного образования;

- обновить информацию о ППС на персональных страницах портала ВУЗа за текущий год, сведениями о читаемых ими курсах.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В090700 - «Кадастр», 6М090700 - «Кадастр», 5В090300 - «Землеустройство», 6М090300 - «Землеустройство», 5В090800 - «Оценка», 5В071100 – «Геодезия и картография» КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина

(5В090700- Кадастр

6М090700-Кадастр

5В090800 -Оценка

5В090300- Землеустройство

6М090300- Землеустройство

5B071100- Геодезия и картография)

Астана – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития	+			

	ОП.				
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		

16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие		+		

	решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	9	26	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				

38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой		+		

	области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации		+		

	эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.				+
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			

67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	14	17	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			

78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и				+

	отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	6	14	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			

103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				+
	Итого	8	5	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и		+		

	учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.				
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения:		+		

	учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	18	13	1	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как « <i>Геодезия и картография</i> » должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин		+		

	на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого		3		
	Итого в общем	55	78	8	