

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**



Адресовано
Аккредитационному совету
НААР

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА
ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАРАТА ОСПАНОВА»
С НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ СОВЕТОМ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Актобе, 2014

Содержание отчета

- 1 Информация о ЗКГМУ им.М.Оспанова.....
- 2 Анализ отчета по институциональной самооценке ЗКГМУ.....
- 3 Описание визита Внешней экспертной комиссии.....
- 4 Основная часть Отчета. Внешняя экспертная оценка ЗКГМУ.....
- 5 Рекомендации Внешней экспертной комиссии.....
- 6 Рекомендации Аккредитационному совету.....
- 7 Приложения.....

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

1. ИНФОРМАЦИЯ О ЗКГМУ ИМ.М.ОСПАНОВА (Представление организации образования)

Вуз был основан в 1957 году как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997 году вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000 г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009 г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова», в 2012г. – в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗ РК.

В университете проводится обучение по ГОСО РК 2006 г. по пяти специальностям: 5В130100 – «Общая медицина», 5В130200 – «Стоматология», 5В110100 – «Сестринское дело», 5В110200 – «Общественное здравоохранение», 5В110300 – «Фармация», по специальности 5В110400 – «Медико-профилактическое дело» – по ГОСО РК 2009. Также проводится подготовка специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям: 0401002 – «Лечебное дело», 0402002 – «Акушерское дело», 0403002 – «Гигиена и эпидемиология», 0406004 – «Фармация».

В 2010-11 и 2011-12 учебных годах обучение на специальности «Медико-профилактическое дело» магистратуры реализовывалось по профильному направлению в счет договора. В настоящее время в вузе реализуется послевузовская подготовка по 4 специальностям в магистратуре научно-педагогического направления в счет госзаказа, по 14 специальностям в резидентуре, а также по двум специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей и средних медицинских работников по 29 специальностям и первичная профессиональная переподготовка по 22 специальностям.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008.

В 2009 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения, в 2010 г. университет прошел институциональную аккредитацию НАЦ МОН РК с международным участием.

В 2007г. ЗКГМУ получил благодарственное письмо «Алғыс Хат» за участие в конкурсе премии Президента Республики Казахстан «За достижение в области качества». В 2010, 2013 гг. университет получил «Благодарность» Руководителя Администрации Президента РК за активное участие в конкурсе на соискание премии Президента РК «Алтын сапа».

В 2012 г. вуз прошел государственную аттестацию.

По результатам статистического ранжирования, которое было проведено согласно «Общему классификатору видов экономической деятельности»

(ОКЭД), утвержденному приказом Председателя Агентства РК по статистике от 20.05.2008г. № 67 Национальным бизнес-рейтингом по итогам 2012-2013 года университет вошел в ТОП–35 по ОКЭД 85,4 (Высшее образование) среди крупных предприятий Республики Казахстан. Данный показатель является одним из лучших в данном виде деятельности и, согласно «Официальным программным мероприятиям по награждению лучших предприятий года», подтвержден соответствующими элитарными знаками почета:

- Орден «Слава Казахстана»
- Медаль «За эффективность» в трудовой деятельности
- Национальный сертификат «Специалист года - 2013»
- Национальный сертификат «Лидер Казахстана - 2013»

По независимому аудиту, проведенному Национальной академией наук США, университет является одним из ведущих по показателю результативности научно-технических работ.

Сегодня университет – крупное образовательное, научное и лечебное учреждение, специалисты которого продолжают традиции научных школ, заложенных известными учеными вуза. В структуру университета входят: ректорат, факультеты, кафедры, Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Стоматологическая клиника, Учебно-клинический центр, Научно-практический центр, Учебно-информационный центр доказательной медицины, Центр непрерывного профессионального развития и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК.

Вуз аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности. В целях расширения обмена опытом в области медицинской науки и реализации НИР, университетом заключены профессиональные, научные и творческие договоры с ведущими учебными, научными и клиническими учреждениями стран ближнего и дальнего зарубежья (России, Чехии, Израиля, США и др.), активно приглашает зарубежных специалистов для проведения мастер-классов, чтения лекций и др. Преподаватели университета прошли повышение квалификации в Центре М.Гордона по исследованиям в медицинском образовании Школы Медицины Миллера Университета Майами (США): «Внедрение и применение симуляционных технологий в медицинском образовании», в Школе Медицины Университета Нью-Мексика (США): «Инновационные технологии в медицинском образовании».

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН, в университете реализуется программа академической мобильности. Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими вузами РК, РФ, РБ, Литвы, Польши, Венгрии: КазНМУ им. С. Асфендиярова (г. Алматы), АО МУА (г. Астана), КГМУ (г. Караганда), СГМУ (г. Семей), ЮКГФА (г. Шымкент), СамГМУ (г. Самара), ОрГМА (г. Оренбург), АГМА (г. Астрахань), БГМУ (г. Минск), Литовский научно-медицинский университет (г. Каунас), Познаньский медицинский университет (г. Познань), Семмелвайский университет (г. Будапешт).

Университет располагает 5 учебно-лабораторными корпусами, 4 студенческими общежитиями, 3 собственными клиниками. Университет – единственный медицинский вуз в республике, располагающий собственными аккредитованными клиниками: в распоряжении обучающихся многопрофильная клиника на 540 коек с Кардиохирургическим центром, Клиника семейной медицины на 300 посещений в смену, Стоматологическая клиника с госзаказом на 16000 беременных женщин и подростков.

В 2009-2010 уч. году на 43 кафедрах вуза остепененность ППС составила 46,1%. В последнее время отмечается положительная динамика в остепененности ППС вуза. В 2013-2014 учебном году этот показатель на 42 кафедрах университета составил 56,7%.

В университете работают 36 творческих коллективов и секций, в которых принимают участие более 1500 студентов. Ежегодно работают отряды ССО по 200 студентов, отряды Милосердия – 50 студентов.

Вуз сотрудничает с Ассоциацией медицинского образования в Европе (AMEE), включен в директорию медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), директорию медицинских школ Авиценна, опубликованный университетом Копенгагена и поддерживаемый Всемирной Федерацией медицинского образования и Всемирной организацией здравоохранения (The AVICENNA Directories).

2. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКЕ ЗКГМУ ИМ. М. ОСПАНОВА

ЗКГМУ им.М.Оспанова представил Отчет о самооценке на 234 страницах основного тома и 75 страницах Приложения для прохождения процедуры институциональной аккредитации в НУ «НААР» на 3 языках (казахском, русском, английском).

Содержание отчета по самооценке структурировано по всем девяти стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций образования (миссия и цели образовательная программа, оценка студентов, студенты, профессорско-преподавательский состав, образовательные ресурсы, оценка образовательной программы, управление и администрирование, непрерывное улучшение), сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов.

К отчету университета по институциональной самооценке прилагаются: заявление ректора Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова, профессора Е.Ж. Бекмухамбетова, подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных, содержащихся в отчете вуза; список членов внутренней комиссии по институциональной самооценке ЗКГМУ; сведения об ответственном лице по институциональной самооценке – проректоре по учебно-воспитательной работе Тусупкалиеве А.Б.

В вводной части отчета представлена краткая история развития вуза и достижения по основным направлениям деятельности университета:

образовательной, воспитательной, научной и клинической деятельности, развитию кадрового потенциала, стратегическому развитию и операционной деятельности.

Стандарт 1. Миссия и цели

ЗКГМУ определил свою миссию и гарантирует, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, социальную ответственность, согласно стратегическому плану развития вуза на 2010-15 гг.

В миссии вуза заложены долговременная направленность, которая постоянно обновляется в постоянно меняющейся внешней среде, в зависимости от потребностей общества.

Миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза и ориентируют коллектив вуза на улучшение динамики движения к заданным целям.

Для распространения миссии ЗКГМУ разработан комплекс мероприятий по ее пропаганде, доведения до ППС, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, абитуриентов и других заинтересованных лиц. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, встречах с деканами, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений, сайте университета www.zkgmu.kz, в информационных буклетах для абитуриентов. Содержание миссии и целей включено в вопросы аттестации сотрудников университета, разослано организациям практического здравоохранения Западного Казахстана.

В целом, следует отметить, что заявленная миссия, цели и задачи ЗКГМУ разработаны в контексте высшего профессионального образования, соответствуют имеющимся ресурсам и отражают деятельность университета в образовательном, научном и социально-экономическом развитии Западного региона и страны.

Стандарт 2. Образовательная программа

В отчете представлена информация о реализации ЗКГМУ образовательных программ, определяющих цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющих собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК и типовых программ дисциплин, Инструктивных писем, утвержденных МЗ РК. По совершенствованию образовательных программ всех уровней медицинского и фармацевтического образования в университете реализуется Концепция развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан на 2011-2015 годы. Реализуемые в ЗКГМУ образовательные программы соответствуют специальностям обучения и способствуют формированию у студентов потребности к обучению на протяжении всей жизни.

Представлено описание моделей образовательных программ (Модель подготовки врачей с высшим медицинским образованием (ГОСО РК 2006)) и методы обучения, реализуемые университетом в соответствии с уровнями высшего профессионального образования и послевузовской подготовки специалистов. Описана подготовка в интернатуре, как обязательном этапе клинической подготовки студентов медицинских высших учебных заведений, осуществляемая высшими организациями медицинского образования.

Приведена информация о функционирующем Учебно-клиническом центре (УКЦ), в котором внедряются инновационные методы обучения с использованием симуляционных технологий, обеспеченность учебно-методической документацией, свободный и достаточный объем Интернет-доступа. В университет разработаны и внедрены методические рекомендации по освоению практических навыков с пошаговым алгоритмом выполнения навыка, создана база фото- и видеоматериалов, обучающие компьютерные программы. Разработаны механизмы оценки с использованием оценочных листов, наружного наблюдения и видеозаписи. Описаны образовательные возможности УКЦ, позволяющие обучающимся освоить практические навыки от уровня мануального выполнения до отработки психомоторики и сенсомоторики технических и нетехнических навыков; взаимодействия в команде, лидерство, медицинской этики. Разработаны и используются в учебном процессе симуляционные клинические сценарии, состоящие из моделированных клинических ситуаций, позволяющие отработать клиническое мышление со сложными практическими навыками.

В разделе отчета указаны:

сильные стороны:

1. наличие унифицированных, единых образовательных программ в рамках ГОСО высшего медицинского и фармацевтического образования.
2. возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующих ГОСО за счет часов элективных дисциплин.
3. наличие в вузе системы непрерывного образования, как по клиническому направлению, так и по научно-педагогическому: бакалавриат – интернатура – резидентура или бакалавриат – магистратура – докторантура PhD.
4. внедрение образовательных программ и методов, основанных на современных принципах обучения.
5. наличие в университете собственных клиник, оснащенных современным оборудованием и аппаратурой для диагностической и лечебной работы, которые являются основными центрами обучения, научных исследований и оказания высокоспециализированной медицинской помощи населению западного региона Казахстана.
6. наличие учебно-клинического центра, что обеспечивает безопасную и надежную образовательную среду для обучения клинических навыков, предоставляет обучающимся возможность развивать, поддерживать и улучшать

клиническую компетентность, формировать способность обучаться на протяжении всей жизни.

7. наличие учебно-информационного центра доказательной медицины, внедряющего принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс, что способствует обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

8. университет повсеместно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов, молодых ученых. В вузе разработана программа по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

слабые стороны:

1. большая учебная нагрузка ЦПС не позволяет в полной мере реализовывать стандарты улучшения качества в образовательном процессе.

возможности:

1. дальнейшее улучшение интеграции базовых и клинических дисциплин на всех этапах реализации образовательных программ.

2. развитие и совершенствование инновационных методов и информационных программ в обучении.

3. разработка и реализация новых видов образовательных программ, направленных на повышение качества и рост конкурентоспособности вуза.

Стандарт 3. Оценка студентов

В стандарте представлена следующая информация: Политика оценки студентов. Информация о методах и способах оценки знаний, умений и навыков у студентов при текущем, рубежном контроле, промежуточной аттестации, прохождении учебно-производственной практики и итоговой государственной аттестации. Процесс организации и проведения контроля учебных достижений студентов. Структурные подразделения, ответственные за политику по оценке учебных достижений студентов. Инструменты измерения знаний. Оценочные критерии и прогресс студентов. Обратная связь от студентов.

Представленная в отчете информация позволяет отметить, что учебный процесс, контроль знаний и оценка студентов в университете ведутся на основе нормативных внешних и внутренних документов. Разработаны требования к оценке качества знаний студентов на различных этапах контроля, которые отвечают требованиям ГОСО. Мероприятия, проводимые в вузе, содействуют интегрированному обучению и уменьшают перегрузку образовательной программы.

Стандарт 4. Студенты

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования»,

утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года № 111 и Уставу университета.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Кредитная технология обучения предполагает свободу выбора обучающимися дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана. Система академического консультирования студентов в ЗКГМУ осуществляется кураторами, деканатами, службой офис-Регистратора, Службой эдвайзеров. Сформирована действенная система поддержки студентов в целях защиты прав и интересов студентов, предоставления помощи и социальных услуг, реализации социально-значимых инициатив молодежи (Центр социальной и воспитательной работы, служба социально-психологической, правовой поддержки, Координационный совет).

Дополнительная программа поддержки студентов (студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей) осуществляется согласно Постановлению Правительства РК от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

В материалах Отчета описана деятельность студенческого самоуправления в вузе, техническая и финансовая поддержка студенческих организаций; совет кураторов, студенческие советы общежитий, студенческий профком, совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческие строительные отряды, отряды «Жасыл ел».

В целом, материалы Отчета позволяют сделать выводы:

1. ЗКГМУ им.М.Оспанова располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).

2. Работают программы поддержки студентов (ЦСВР (служба социально-психологической, правовой поддержки), гранты Акимов областей, стипендии Общественного фонда «Бота», стипендии ректора, перевод хорошо успевающих студентов на дополнительные, освободившиеся гранты, 25-50 % скидки на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

3. Университет должным образом обеспечивает информационную поддержку и сервисное обслуживание студентов (сайт ЗКГМУ в сети Интернет, путеводители, анкетирование студентов, силлабусы, университетская газета «Медик», кураторы, информационные стенды).

4. Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, Советы факультетов).

Это позволяет признать положительную динамику в деятельности университета в этом направлении и отметить его **сильные стороны**:

1. Разработана и активно внедряется политика социально-психологической, правовой поддержки студентов.

2. Отработаны механизмы выявления студентов, нуждающихся в религиозной поддержке. Ведется работа по религиозному просвещению студентов.

В то же время имеются и **слабые стороны** в этой работе:

1. Недостаточная задействованность студентов в работе студенческих деканатов.

В целях **улучшения** работы необходимо:

1. Обеспечить более полное представительство студентов в управленческих органах учебного заведения. Для этого активизировать работу студенческих деканатов, участие студентов в работе ученого Совета, УМС и Координационного совета по воспитательной работе.

Стандарт 5. Академический штат/преподаватели

Согласно данным, приведенным в Отчете по данному стандарту, профессорско-преподавательский состав (ППС) ЗКГМУ способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег. Для адекватной реализации образовательной программы вузом учитывается баланс соотношения между академическим штатом/преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками. Реализуется грамотная кадровая политика, направленная на удовлетворение потребностей университета и на развитие кадровых ресурсов.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Представлены данные ЗКГМУ, подтверждающие достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки студентов и для проведения научных исследований.

Учебный комплекс университета состоит из 5-и корпусов. Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 79474,3 кв.м. Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Для организации учебного процесса в университете имеются: учебно-клинический центр (УКЦ); научно-практический центр (НПЦ); учебно-информационный

центр доказательной медицины (УИЦДМ) и др. подразделения, 3 собственные клиники, спорткомплекс. Клиническая подготовка осуществляется также в 24 лечебно-профилактических организациях г.Актобе, являющихся клиническими базами университета.

Университет проверяет адекватность образовательных ресурсов для обеспечения качественного осуществления учебного процесса и других видов уставной деятельности в соответствии с ГОСО РК, учебными рабочими планами, планами учебно-методической и научно-исследовательских работ и другой документацией путем мониторинга, внутреннего и внешнего аудита.

Созданная инфраструктура в вузе направлена на оказание поддержки сотрудникам и студентам в организации и финансировании научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие трансферу технологий в сектор здравоохранения и медицинского образования.

Таким образом, согласно материалам Отчета Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова располагает достаточными образовательными ресурсами.

Стандарт 7. Оценка образовательной программы

По данному Стандарту описаны процессы оценки образовательных программ, представлена полная информация о механизмах мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы, налаженной системы всесторонней оценки образовательной программы, направленных на улучшение образовательной программы вуза, на прогресс студента. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

В вузе проводится работа по сравнению своих показателей с показателями других медицинских вузов, как казахстанских, так и зарубежных. Целью бенчмаркинга является сравнение различных показателей вуза и, в первую очередь, качества образовательных программ с целью выделения приоритетов для модернизации образовательного процесса, анализ сильных и слабых сторон с целью повышения качества.

Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательных программ, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Стандарт 8. Управление и администрирование

В материалах отчета по данному стандарту указано, что университет является юридическим лицом РГП на ПХВ «ЗКГМУ имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом. Органом, осуществляющим управление университетом, является МЗ РК.

Организационная структура вуза, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают институциональную эффективность. Система управления вуза вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность руководства университета. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности.

Стандарт 9. Непрерывное улучшение

В данном Стандарте представлена полная информация по процессу обновления и непрерывному улучшению, осуществляемых в ЗКГМУ. Описаны процедуры, которые использует вуз для проведения регулярных обзоров и пересмотра своей миссии, структур и деятельности. Определена сильная сторона, отражающая анализ по данному стандарту.

В материалах Отчета представлены все принимаемые меры и планируемые мероприятия по улучшению, на основе анализа результатов проводимых регулярных обзоров и оценки достижения своей миссии, целей и конечных результатов обучения.

В разделе «**Заключение**» представлены наиболее значимые достижения университета, перспективы дальнейшего развития, слабые стороны вуза в его работе по основным направлениям, а также сводная таблица позиции ЗКГМУ по всем критериям Стандартов институциональной аккредитации НААР.

Отчет по институциональной самооценке КазНМУ представлен в соответствии со сроками, установленными НААР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный отчет по институциональной самооценке Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова соответствует требованиям стандартов институциональной аккредитации медицинских вузов, утвержденных Независимым агентством аккредитации и рейтинга и Министерством образования и науки РК.

Представленные приложения служат аргументированной доказательной базой Отчета по самооценке ЗКГМУ им.М.Оспанова.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

НУ «НААР» для оценки соответствия деятельности ЗКГМУ им.М.Оспанова стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций образования сформирована Внешняя экспертная комиссия, которой были изучены материалы Отчета по самооценке вуза и проведена внешняя экспертиза в период с 02-03 мая 2014 года.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ:

1. Председатель комиссии – Юсупов Рустам Рахимович, к.м.н., доцент, Директор Школы педагогического мастерства им.Х.С.Насыбуллиной ИРУ Казахского национального медицинского университета им.С.Д.Асфендиярова (г. Алматы).

2. Зарубежный эксперт – Leif Christensen (Лайф Кристенсен), M.Sc.Soc., профессор, Главный Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования, Копенгаген, Дания (Senior Advisor World Federation for Medical Education, Copenhagen, Denmark);

3. Эксперт – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Директор департамента резидентуры Алматинского государственного института усовершенствования врачей (Алматы).

4. Эксперт – Кусаинова Арман Сайлаубековна, к.м.н., доцент, заведующая отделом инновационных технологий РГП «Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии» МЗ РК.

5. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, м.т.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

6. Работодатель – Истлеуова Роза Базарбаевна, Общественное объединение «Ассоциация врачей и провизоров Актюбинской области» (г. Актобе).

7. Студент – Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, PhD докторант, 6D110100 «Медицина», АО «Медицинский университет Астана».

Программа работы и состав ВЭК были согласованы с руководством ЗКГМУ.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЗКГМУ своевременно и в полном объеме.

Программа посещения университета Внешней Экспертной Комиссией полностью выполнена.

**Программа посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «НААР»
Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им.Марата Оспанова
Республика Казахстан, г.Актобе, ул. Маресьева, 68
2-3 мая 2014 года**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ	
День заезда членов ВЭК – 01.05.2014 г.			
	Предварительная встреча всех членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. Знакомство, распределение ответственности членов ВЭК. Краткий обзор по Отчету по институциональной самооценке Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им.Марата Оспанова, обсуждение ключевых вопросов. Обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК на 1 день – председатель ВЭК НААР		
День первый 02.05.2014 г.			
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до главного корпуса ЗКГМУ им. Марата Оспанова		
9.00-9.20	Предварительная встреча членов ВЭК НААР с руководством ЗКГМУ им. Марата Оспанова. Знакомство, представление членов ВЭК, ознакомление с целями визита и Программой посещения университета.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68 Зал заседаний Ученого совета ЗКГМУ им. Марата Оспанова	
9.20-9.40	<i>Бекмухамбетов Ербол Жасуланович</i> – ректор Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. Марата Оспанова, д.м.н., профессор Стандарты: Миссия и конечные результаты, Непрерывное улучшение		
	1 группа экспертов: <i>Р.Р.Юсупов, Лайф Кристенсен, Е.Т.Катикинбаев</i>	2 группа экспертов: <i>С.И.Сыдыкова, А.С.Кусаинова, Р.Б.Истлеуова</i>	
9.40-10.10	Стандарты: Образовательные программы, Оценка образовательной программы, Образовательные ресурсы <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент	Стандарты: Управление и администрирование, Академический штат/преподаватели <i>Умбетов Жабас Зайырович</i> – проректор по организационно-экономической работе	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
10.10-10.40	Стандарты: Образовательные программы, Оценка образовательной программы, Образовательные ресурсы <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по	Стандарты: Образовательные ресурсы, Миссия и конечные результаты, Непрерывное улучшение, Академический штат/преподаватели	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

	учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент Посещение учебно-методического центра <i>Дильмагамбетов Данияр Саруарович</i> – руководитель, к.м.н., доцент	Посещение отдела кадров <i>Рнашева Гульнар Танирбергеновна</i> – руководитель ОК	
10.40-10.55	Перерыв		
	1 группа экспертов: <i>С.И.Сыдыкова, А.С.Кусаинова, Е.Т.Кашкинбаев</i>	2 группа экспертов: <i>Р.Р.Юсупов, Лайф Кристенсен, Р.Б.Истлеуова</i>	
	Стандарты: Образовательные программы, Оценка образовательной программы, Студенты		
10.55-11.25	Посещение Службы офис регистратора <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Батырова Гульнара Арыстангалиевна</i> – руководитель СОР	Студенты. Политика отбора и приема студентов. Посещение приемной комиссии <i>Искакова Сауле Сагынгалиевна</i> – ответственный секретарь ПК, к.м.н.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
11.30-12.00	Встреча с интернами, резидентами, магистрантами, докторантами. Интервью. <i>Нургалиева Роза Ергалиевна</i> – декан факультета послевузовского и дополнительного образования, д.м.н., профессор <i>Измлеуов Ерболат Маратович</i> – декан, к.м.н.	Встреча со студентами. Интервью, анкетирование <i>Абилов Талгар Сатыбаевич</i> – декан, к.м.н. <i>Даржанова Клара Батеновна</i> – декан, к.м.н. <i>Султанова Гульнара Дастановна</i> – декан, к.м.н. <i>Измлеуов Ерболат Маратович</i> – декан, к.м.н.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
	Стандарты: Оценка студентов, Студенты, Образовательные ресурсы		
12.00-13.00	Посещение практических занятий и лекций обучающихся <i>Абилов Талгар Сатыбаевич</i> – декан, к.м.н. <i>Даржанова Клара Батеновна</i> – декан, к.м.н. <i>Султанова Гульнара Дастановна</i> – декан, к.м.н. <i>Измлеуов Ерболат Маратович</i> – декан, к.м.н. 11.00-12.20. Зал №5; 3 курс ОМ, Патологическая анатомия – лекция (доцент Власова Л.Н.). 11.00-13.50. Фармакология, 201А ОМ, практ.	Посещение практических занятий и лекций обучающихся <i>Абилов Талгар Сатыбаевич</i> – декан, к.м.н. <i>Даржанова Клара Батеновна</i> – декан, к.м.н. <i>Султанова Гульнара Дастановна</i> – декан, к.м.н. <i>Измлеуов Ерболат Маратович</i> – декан, к.м.н. 12.00-12.50. Зал №4; 3 курс ОМ, Нормальная физиология №2 – лекция (доц. Касымбеков В.К.). 11.00-13.50. Фармакология, 202Б ОМ, практ.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

	<p>занятие (ст.преп. Рамазанова А.А.). 12.00-14.40. Анатомия. 123Б ОМ, практ.занятие (преп. Заришняк Н.В.). 10.00-12.40. Микробиология, 205 стом, практ. занятие (преп. Камиева Ж.Т.). 10.50-11.40. Физиология, 102 медпроф., практ. занятие (преп. Кульжанова Д.С.).</p>	<p>занятие (проф. Мавлюдова Н.М.). 12.00-14.40. Анатомия. 123А ОМ, практ.занятие (доц. Иванова Л.И.). 10.00-12.40. Микробиология, 206 стом, практ. занятие (преп. Ажмуратова М.А.). 10.50-11.40. Физиология, 101 медпроф., практ. занятие (преп. Сарсенова М.С.).</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Сбор членов ВЭК, транспорт до клинических баз и НППЗ ЗКГМУ им. Марата Оспанова		
	1 группа экспертов: С.И.Сыдыкова, А.С.Кусайнова, Р.Б.Истлеуова	2 группа экспертов: Р.Р.Юсупов, Лайф Кристенсен, Е.Т.Кашкинбаев	
	Стандарты: Образовательные ресурсы		
14.15-15.00	<p>Посещение учебно-клинического центра <i>Джаркенов Тимур Агатаевич</i> - проректор по научно-клинической работе, д.м.н., профессор <i>Курмангалиев Кайрат Булатович</i> – руководитель УКЦ, к.м.н.</p>	<p>Посещение научно-практического центра <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Саханова Светлана Калиулаевна</i> – руководитель НППЗ, д.м.н., доцент.</p>	<p>Адрес: г. Актобе, пос. Новый Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 72</p>
15.00-15.40	<p>Посещение Медицинского центра <i>Джаркенов Тимур Агатаевич</i> - проректор по научно-клинической работе, д.м.н., профессор <i>Райжанов Кайрат Кенишович</i> – директор МЦ</p>	<p>Посещение Клиники семейной медицины <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Итегулов Жанболат Аганасович</i> – директор КСМ</p>	<p>Адрес: г. Актобе, пос. Новый Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 76А</p>
15.40-15.55	Перерыв		
15.55-16.10	Сбор членов ВЭК, транспорт до главного корпуса ЗКГМУ им. Марата Оспанова		
	Стандарты: Академический штат/преподаватели, Образовательные программы, Образовательные ресурсы, Миссия и конечные результаты, Непрерывное улучшение		
16.10-16.50	<p>Встреча с работодателями. Интервью <i>Джаркенов Тимур Агатаевич</i> – проректор по научно-клинической работе, д.м.н., профессор</p>		<p>Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68</p>
16.50-17.30	<p>Посещение анатомического музея кафедры нормальной и топографической анатомии. <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент</p>		



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

	<i>Жарылкасинов Караман Енсепаевич</i> – руководитель кафедры нормальной и топографической анатомии, к.м.н., профессор		
17.30-18.00	Встреча членов ВЭК для обсуждения и записей результатов 1 дня. Программа и график посещения на 2 день		Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
День второй – 03.05.2014 г.			
8.30-9.00	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы, транспорт до главного корпуса ЗКГМУ им. Марата Оспанова		
	1 группа экспертов: <i>С.И.Сыдыкова, А.С.Кусаинова, Е.Т.Кашкимбаев</i>	2 группа экспертов: <i>Р.Р.Юсупов, Лайф Кристенсен, Р.Б.Истлеуова</i>	
	Стандарты: Образовательные программы, Образовательные ресурсы, Студенты, Непрерывное улучшение		
9.00-09.30	Посещение библиотеки ЗКРМУ имени Марата Оспанова <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Тюрешанова Гульнара Амангельдиевна</i> – руководитель библиотеки	Посещение отдела менеджмента научных исследований <i>Джаркенов Тимур Агатаевич</i> - проректор по научно-клинической работе, д.м.н., профессор <i>Баспакова Акмарал Мухаметжановна</i> – руководитель ОМНИ, к.м.н.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
09.30-10.00	Посещение деканата факультета общественного здравоохранения, медико-профилактического дела, фармации, стоматологии, сестринского дела и послесреднего образования <i>Султанова Гульнара Дастановна</i> – декан, к.м.н.	Посещение деканата факультета общей медицины №1 <i>Абилов Талгар Сатыбаевич</i> – декан, к.м.н.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
10.00-10.30	Посещение деканата интернатуры <i>Истлеуов Ерболат Маратович</i> – декан, к.м.н.	Посещение деканата факультета общей медицины №2 <i>Даржанова Клара Батеновна</i> – декан, к.м.н.	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
10.30-11.30	Встреча с профессорско-преподавательским составом университета. Анкетирование преподавателей <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Джаркенов Тимур Агатаевич</i> – проректор по научно-клинической работе, д.м.н., профессор		Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
11.30-12.00	Посещение деканата факультета послевузовского и дополнительного образования	Посещение Центра социальной и воспитательной работы	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

	<i>Нургалиева Роза Ергалиевна</i> – декан, д.м.н., профессор	<i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Жумагалиева Мирамгуль Сериккалиевна</i> – руководитель ЦСВР	
12.00-12.30	Посещение центра непрерывного профессионального развития и доказательной медицины <i>Тусупкалиев Асылбек Балашович</i> – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Жамалиева Ляззат Мамбетжановна</i> – руководитель, к.м.н.	Посещение общежития №1 университета <i>Умбетов Жабас Зайырович</i> – проректор по организационно-экономической работе	Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68 Адрес: г. Актобе, ул. Пацаева, 4
12.30-13.00	Статистическая обработка анкет, результатов интервью. Разработка рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии		Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.30	Разработка рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии		Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68
15.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством университета Заключительная встреча ВЭК с коллективом университета. Устный отзыв о результатах посещения Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова ВЭК НААР		Адрес: г. Актобе, ул. Маресьева, 68 Зал заседаний Ученого совета
	Отъезд членов ВЭК		

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Внешняя экспертная оценка ЗКГМУ им. М.Оспанова

Стандарт 1. Миссия и цели

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им.Марата Оспанова сформулировал свою миссию следующим образом: *«Достижение высокого качества образования, проведение научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения».*

Комиссия установила, что Миссия и цели официально утверждены Учёным Советом ЗКГМУ, опубликованы в университетской газете «Медик», размещены на сайте вуза (<http://zkgmu.kz/ru/politika-celi-universiteta-v-oblasti-kachestva>), принимаются и поддерживаются руководством, административным штатом, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями.

Для реализации поставленных задач вузом разработана Стратегия развития на период до 2020 года. Вуз систематически проводит оценку состояния дел и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности. Стратегический план развития ЗКГМУ подвергается периодическому пересмотру. Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза: обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, развитие научно-кадрового потенциала, материально-технических ресурсов вуза, интеграция в международное научно-образовательное пространство и улучшение системы управления вузом.

Заявленная миссия и цели соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям Западно-Казахстанского медицинского университета - 5 учебных корпусов, научно-практический центр, 3 собственные клиники и кардиохирургический центр, а также 24 лечебно-профилактических организаций г. Актобе, являющихся клиническими базами университета (учебные комнаты, лаборатории).

Обеспечивается доступ к информации о миссии, и конечных результатах, миссия и цели медицинской организации образования утверждаются Ученым советом вуза.

Заключение: соответствие всем критериям стандарта «Миссия и цели».

Стандарт 2. Образовательная программа

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательных программ реализуемых ЗКГМУ им.М.Оспанова по всем специальностям, строго соответствуют стандартам образования.

Члены ВЭК посетили практические занятия в хорошо оснащенном УКЦ с использованием симуляционных технологий. УКЦ расположен на 3-м этаже

здания Медицинского Центра ЗКГМУ. Оснащен более 150 учебными манекенами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами. **Членами комиссии отмечен в качестве сильной стороны высокий уровень оснащенности и эффективности использования симуляционного центра и даны рекомендации по оптимальному соотношению обучения студентов методами симуляционных технологий и работе с реальными пациентами.**

Также посещены согласно Программе лекционные и практические занятия по базовым биомедицинским дисциплинам, на которых члены комиссии отметили наличие ресурсов, позволяющих обучающимся осваивать требуемый объем знаний и навыков. **В качестве сильной стороны отмечено внедрение ЗКГМУ модели горизонтальной междисциплинарной интеграции модульных дисциплин с использованием инновационных методов обучения.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Выдержана соответствующая система параметров: общее количество часов/кредитов, отводимых на изучение дисциплин учебных блоков, в том числе аудиторных и самостоятельная работа студента (СРС). Наряду с дисциплинами обязательного и вузовского компонента в рабочие учебные планы включены дисциплины по выбору студентов и факультативы.

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, из них 36 аудиторных, 18 часов – СРС.

В университете проводятся учебно-методические и научно-методические конференции, где рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса в вузе, внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и форм обучения в соответствии с достижениями медицинской науки и потребностями практического здравоохранения. За последние три года в университете организованы и проведены 7 научно-практических и 3 учебно-методических конференций для ППС и 3 научных конференций студентов с международным участием (конференция анатомов).

Педагогические инновации обсуждаются на УМС под руководством проректора по учебно-воспитательной работе и на профильных ЦМК. Ежегодно проводится от 6 до 10 заседаний УМС, УМЦ и профильных ЦМК, на которых рассматриваются вопросы оптимизации преподавания по блокам дисциплин и отдельным предметам, итоговой государственной аттестации выпускников, изменения в учебных планах, программах. Обсуждаются новые учебные пособия и руководства, тестовые задания, штатное расписание ППС. На ЦМК рассматриваются пути совершенствования преподавания по специальностям профильных дисциплин, заслушиваются отчеты кафедр по учебно-методической и воспитательной работе.

Для достижения высокого уровня преподавания дисциплин путем активного внедрения новых и совершенствования применяемых технологий обучения в

образовательном процессе при УМЦ организована Комиссия по инновационным методам преподавания, с целью интеграции содержания, форм и методов обучения 8-ми интегрированных дисциплин 3 курса специальности «Общая медицина», взаимосвязи всех элементов системы, на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости функционирует Комиссия по интегрированному обучению.

С 2010 г. функционирует Учебно-информационный центр доказательной медицины (УИЦДМ), внедряющий принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствующий обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

С 2012 года по дисциплине «Основы доказательной медицины» введена двухэтапная форма сдачи экзамена. На первом этапе студенты демонстрируют навыки работы в поисковой машине для нахождения доказательных баз данных, на втором этапе проходят устное собеседование путем ответов на вопросы и решения ситуационных задач. Сотрудниками УИЦДМ проведены серии мастер-классов на темы: «Поисковые машины», «Журнальный клуб» и «Инструмент AGREE» для преподавателей и студентов. При УИЦДМ создана «Школа доказательной медицины» для повышения в первую очередь лекарственной грамотности сотрудников, студентов и населения.

26.04.2013 по инициативе УИЦДМ организована онлайн-конференция в режиме видео встречи через коммуникативную площадку G-Global на тему: «Интеграция доказательной медицины в преподавании в медицинских вузах Республики Казахстан» с приглашением представителей медицинских организаций образования (КГМУ, ГМУ Семей, ЮКГФА, МУ Астана).

С 2011-2012 учебного года коллективом СНО впервые среди медицинских вузов Казахстана в рамках конкурса «Лучший научный кружок», как этапы соревнования были внедрены Ярмарка научных кружков и Конкурс-выставка учебно-демонстрационных пособий, изготовленных студентами.

По данным СНО на 52-х научных конференциях университета в общей сложности было доложено более 5 тысяч научных работ. Тезисы докладов наших студентов опубликованы и защищены на научных конференциях в Египте (Каир), Болгарии (София), Сербии (Нови сад), Турции (Стамбул), России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Волгоград, Ярославль, Астрахань, Оренбург), Украины (Киев, Одесса, Ивано-Франковск, Запорожье, Тернополь, Винница), Белоруссии (Минск, Витебск). В общей сложности только за последние 10 лет призерами международных конференций стали более 100 студентов нашего вуза.

Клинические компетентности выпускников регламентированы ГОСО РК и квалификационной характеристикой. Содержание образовательно-профессиональных программ определено типовыми программами дисциплин, в которых прописаны конечные результаты обучения, в том числе требуемые компетенции.

Достижение этих компетенций осуществляется отработкой навыков у постели больного во время практических занятий, в УКЦ, ведением медицинской

документации, составлением алгоритмов дифференциальной диагностики и выбора оптимальных методов обследования и лечения. По окончании каждого цикла студент демонстрирует способность принять на себя соответствующую клиническую ответственность во время проведения ОСКЭ и мини-клинического экзамена. Одна из составляющих независимой, контролируемой внешними экспертами итоговой аттестации выпускников включает в себя демонстрацию практических навыков.

Состав структурных подразделений ЗКГМУ, обеспечивающих образовательный процесс, представлен сотрудниками университета, представителями студенчества и медицинских организаций.

Рекомендации:

- 1. в образовательной программе предусмотреть оптимальное соотношение обучения студентов методами симуляционных технологий и работе с реальными пациентами.**

Стандарт 3. Оценка студентов

Комиссией отмечено, что в ЗКГМУ оценка учебных достижений студентов является основным компонентом оценки институциональной эффективности и проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами вуза для реализации образовательных программ. В университете все используемые методы оценки полностью соответствуют ГОСО и другим нормативным документам МЗ РК и МОН РК.

ЗКГМУ установлены единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, определены методы и инструменты контроля и оценки знаний, что несомненно является одним из важнейших механизмов управления процессом обучения при организации контроля учебной работы обучающихся.

Оценка клинической компетентности обучающихся проводится методом ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Члены комиссии оценили внедренную в ЗКГМУ автоматизированную информационную систему, включающую также электронный журнал и личную карточку обучающихся. В университете разработана и утверждена единая методика подсчета рейтинга для всех дисциплин, обеспечивающая ранжирование оценок обучающихся за различные компоненты образовательной программы.

В качестве сильной стороны комиссией отмечены разработанные и утвержденные компетенции обучающихся по каждому курсу и специальности.

Заключение: соответствие всем критериям стандарта «Оценка студентов».

Стандарт 4. Студенты

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствуют действующему законодательству – Закону РК «Об образовании»,

«Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года № 111 и Уставу университета.

Количество принимаемых студентов в ЗКГМУ планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Встреча со студентами, интернами, слушателями резидентуры, магистрантами, докторантами, показала широкую вовлеченность обучающихся в общественную и научно-исследовательскую работу. В качестве рекомендации зарубежным экспертом отмечена необходимость более широкого привлечения студентов к участию в социальных проектах региона: работе и уходу за детьми, пожилыми людьми, инвалидами и др.

Комиссией отмечено наличие студенческого самоуправления, в том числе посредством студенческих проректоров и деканов. Также в ходе интервью членами комиссии отмечена высокая патриотичность и искренняя заинтересованность студентов во всех сферах деятельности университета, свободное владение государственным, русским и английским языками, хорошее ориентирование в системах образования РК и дальнего зарубежья, в связи с чем комиссия рекомендует более широкое вовлечение студентов в работу совещательных органов университета.

Рекомендации: более широкое вовлечение студентов к участию в социальных проектах региона (работе и уходу за детьми, пожилыми людьми, инвалидами и др.) и к работе совещательных органов университета.

Стандарт 5: Академический штат/преподаватели

Положение об адаптации персонала, направленное на обеспечение быстрого вхождения в должность нового сотрудника, уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в работу, формированием позитивного образа организации, уменьшением дискомфорта, а также на оценку уровня квалификации и потенциала сотрудника во время прохождения ИМС испытательного срока.

Комиссия отмечает деятельность службы управления персоналом, ориентированную на формирование корпоративного имиджа организации (например, разработаны стандарты внешнего вида работников) и эффективное управление персоналом (адаптация, методы нематериального стимулирования), внедрение системы дифференцированной оплаты.

Численный состав и квалификация ППС соответствуют штатному расписанию, квалификационным характеристикам, достижению заявленной

миссии. Соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

Отмечено возрастание доли докторов, кандидатов наук, магистров от штатного числа ППС за последние 4 года составляла с 46,4 до 56,7%.

Средний возраст ППС составляет 45 лет, а количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку выше 80%, что подтверждает грамотную кадровую политику.

ЗКГМУ проводит систематическое обучение ППС инновационным образовательным и клиническим технологиям, в том числе, с привлечением специалистов из ведущих мировых медицинских школ.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава ЗКГМУ, результаты проведенного анкетирования приведены в Приложении 1.

Заключение: соответствие всем критериям стандарта «Академический штат/преподаватели».

Стандарт 6: Образовательные ресурсы

ЗКГМУ им. М.Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для клинической подготовки, проведения научных исследований для достижения миссии и целей образовательной программы.

Учебный комплекс университета состоит из 5-и корпусов, общей площадью 79474,3 м², в которых функционируют 10 лекционных залов на 1100 посадочных мест и 135 учебных аудиторий на 1945 мест. Также имеется четыре спортивных зала спорткомплекса университета площадью 1845,1 м², открытых спортивных площадок (в том числе стадиона) – 23.800 м².

Комиссия в качестве сильных сторон отметила наличие в университете трех собственных клиник (медицинский центр университета с Учебно-клиническим центром, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины), а также 24 лечебно-профилактических организаций г.Актобе, являющихся клиническими базами университета.

В ходе исполнения Программы посещения, члены ВЭК посетили общежития, оснащенные мягким и твердым инвентарем, содержащиеся в надлежащем техническом и санитарно-гигиеническом порядке.

Одним из обязательных условий образовательной деятельности университета является обеспеченность вуза информационными и коммуникационными ресурсами. Библиотека университета располагается в двух учебных корпусах, имеет достаточный объем литературы, а также обеспечивает доступ к базам данных крупнейших поставщиков полнотекстовых журналов на английском языке

- «EBSCO», «Кокрановская библиотека», «Thomson Reuters», доступ к научно-исследовательской платформе Web of Knowledge, «Медицина и здравоохранение в России». Вуз активно занимается собственной издательской деятельностью, в том числе на государственном языке по приобретенной вузом программе «Электронный учебник».

Функционируют 2 электронных зала и мультимедийный класс, содержащие в общей сложности 53 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. Парк компьютеров увеличен в 2,4 раза за последние 5 лет.

Заключен договор и внедрена единая автоматизированная информационная система «Параграф».

Университет имеет собственный редакционно-издательский центр, выпускает периодическую газету «Медик» и научно-практический журнал «Батыс Казакстан медицина журналы».

Всеми членами комиссии отмечена хорошо функционирующая программа всесторонней поддержки студентов, а также наличие отдела менеджмента научных исследований (в т.ч. сектор биостатистики), позволяющий прививать студентам принципы доказательной медицины. Отмечено обеспечение свободного доступа обучающихся к электронным программам «SAS» и «Биостат».

В ЗКГМУ реализуется принцип внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Студенты обучались в медицинских вузах РК - КазНМУ им. Д. Асфендиярова (г. Алматы), АО МУА (г. Астана), КГМУ (г. Караганда), СГМУ (г. Семей), ЮКФА (г. Шымкент), а также в вузах РФ - ОрГМА (г. Оренбург, РФ), АГМА (г. Астрахань, РФ). Магистры и преподаватели обучались и проходили стажировку в вузах РК и дальнего зарубежья - Университете наук здоровья (Литва), ИМУ (г. Куалалумпур, Малайзия), Университете Л'Аквила (Италия), университете Аjiо (Республики Южная Корея).

Заключение: соответствие всем критериям стандарта «Образовательные ресурсы».

Стандарт 7. Оценка образовательной программы

В ЗКГМУ оценка образовательной программы проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом как в образовательной, так и в клинической работе. В целом работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников Западно-Казахстанским Государственным медицинским университетом им.М.Оспанова. Вместе с тем, членами ВЭК была дана рекомендация по более широкому

взаимодействию университета с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

В рамках реализации Программы посещения членами ВЭК была проведена встреча и интервью со студентами, интернами, резидентами, магистрантами, докторантами с последующим анонимным анкетированием. Результаты представлены в Приложении.

Рекомендации: Более широкое взаимодействие с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

Стандарт 8. Управление и администрирование

В ходе посещения комиссией установлено, что университет имеет свою систему управления, способствующую достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности. Высшей формой коллегиального управления университетом является Ученый совет ЗКГМУ, в компетенцию которого входит также определение Организационной структуры и Концепции развития университета. сформировано и утверждено приказом по университету штатное расписание, В ЗКГМУ утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции сотрудников, в которых определены ответственность проректоров, руководителей и сотрудников структурных подразделений, в том числе за образовательные программы.

Университет имеет самостоятельный баланс, счета в банках в соответствии с законодательством, бланки, печать с изображением Государственного Герба Республики Казахстан и наименованием университета.

В соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза, по результатам которого выполняются корректирующие и предупреждающие действия, направленные на улучшение качества образовательного и лечебного процессов, пересмотр структуры и функций, улучшение продукции в соответствии с установленными требованиями и ожиданиями потребителей, а также повышение результативности принимаемых мер на улучшение, обеспечение качества необходимыми ресурсами и т.д.

В качестве сильных сторон, комиссией отмечено результативное функционирование при УМЦ комиссии по интегрированному обучению и комиссии по инновационным методам преподавания. Вместе с тем, члены ВЭК пришли к заключению, что широкие полномочия и функциональные обязанности комиссии по инновационным методам преподавания позволяет преобразовать в постоянно действующее структурное подразделение.

Рекомендации: рассмотреть возможность преобразования комиссии по инновационным методам преподавания в постоянно действующее структурное подразделение.

Стандарт 9. Непрерывное улучшение.

Комиссия отмечает, что университетом представлены процедуры и мероприятия, которые используются для регулярного обзора и пересмотра своей миссии и целей, структуры и функций. В вузе четко определены мероприятия по постоянному непрерывному улучшению деятельности университета, основанные на анализе выполнения стратегического плана университета, SWOT-анализе деятельности университета, потребностей рынка.

В ходе проведенной внешней экспертной оценки деятельности ЗКГМУ им.М.Оспанова одной из сильных сторон университета отмечено наличие Стратегического плана развития для реализации образовательных программ, обеспечивающего своевременное реагирование к изменяющимся условиям, а именно: улучшению информационных ресурсов, образовательных и информационных технологий, ежегодное обеспечение кафедр и других структурных подразделений оборудованием, аппаратурой, приборами и вычислительной техникой согласно поданным заявкам. Таким образом осуществляется постоянное обновление материально-технической собственных клиник, центров и др. подразделений.

Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Заключение: соответствие всем критериям стандарта «Непрерывное улучшение».

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК НААР Западно-Казахстанскому

Государственному медицинскому университету им.М.Оспанова

В ходе посещения вуза, изучения материалов самообследования и состоявшихся встреч с руководителями структурных подразделений, обучающимися, преподавателями и работодателями, комиссия обобщив рекомендации по каждому стандарту, считает возможным предложить следующие рекомендации:

1. В образовательной программе предусмотреть оптимальное соотношение обучения студентов методами симуляционных технологий и работе с реальными пациентами.
2. Более широкое вовлечение студентов к участию в социальных проектах региона (работе и уходу за детьми, пожилыми людьми, инвалидами и др.) и к работе совещательных органов университета.
3. Более широкое взаимодействие с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

4. Предусмотреть преобразование в постоянно действующее структурное подразделение Комиссии по инновационным методам преподавания вследствие очень широких функций и полномочий, реализуемых членами Комиссии.

Заключение

Указанные в основной части настоящего отчета рекомендации являются мероприятиями на дальнейшее улучшение, носят добровольный характер их применения и использования.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова может быть аккредитован сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Юсупов Рустам Рахимович

Члены комиссии:

_____ Лайф Кристенсен

_____ Сыдыкова Сауле Ильясовна

_____ Кусайнова Арман Сайлаубековна

_____ Истлеуова Роза Базарбаевна

_____ Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы

_____ Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. Марата Оспанова

Общее кол-во анкет: 49

Из них на казахском языке – 14 (29%)

На русском языке – 35 (71%)

1. Возраст:

18-25 л.	0 чел.	0%
26-35 л.	8 чел.	16%
36-45 л.	15 чел.	31%
46-55 л.	21 чел.	43%
выше 56	5 чел.	10%

2. Пол:

Муж. – 13 чел.(23%)

Жен. – 36 чел.(77%)

3. Факультет:

Общая медицина	37 чел.	76%
Общественное здравоохранение	5 чел.	10%
Стоматология	1 чел.	2%
Фармация	1 чел.	2%
Другое	5 чел.	10%

4. Должность

Профессор	1 чел.	4%
Доцент	8 чел.	16%
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	10 чел.	20 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел.	18%
Зав. кафедрой	17 чел.	35%
Другое	3 чел.	6%

5. Ученая степень, ученое звание

Ғылым докторы (Доктор наук)	6 чел.	10%
-----------------------------	--------	-----

Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел.	41%
Магистр	8 чел.	13%
PhD	2 чел.	3%
Доцент	12 чел.	19%
Нет (Жоқ)	8 чел.	13%
Профессор	1 чел.	2%

6. Стаж работы в вузе

1 жылдан аз (Менее 1 года)	1 чел.	2%
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	5 чел.	10%
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	43 чел.	88%

	Вопросы	Очень плохо	Плохо	Относительно плохо	Хорошо	Очень хорошо	Не ответили
7	Каким образом отражается миссия и стратегия вуза						
	• в учебных программах				10 чел. (20%)	39 чел. (80%)	
	• в процедуре оценки				18 чел. (37%)	31 чел. (63%)	
	• в инновационных программах				17 чел. (35%)	32 чел. (65%)	
8	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?				28 чел. (57%)	21 чел. (43%)	
9	Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС			1 чел. (2%)	14 чел. (29%)	34 чел. (69%)	
10	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
	• стратегии			1 чел. 2%	24 чел. 49%	24 чел. 49%	
	• методы				22 чел.	27 чел.	

					(45%)	(55%)	
	• инновации в процессе обучения				27 чел. (55%)	22 чел. (45%)	
11	Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?				20 чел. (41%)	29 чел. (59%)	
12	Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?				11 чел. (22%)	38 чел. (78%)	
13	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?			1 чел. 2 %	13 чел. (27%)	35 чел. (71%)	
14	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?				33 чел. (67%)	16 чел. (33%)	
15	Оцените общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия?				18 чел. (37%)	31 чел. (63%)	
16	Оцените доступность руководства						
	• студентам	1 чел. (2%)			18 чел. (37%)	30 чел. (61%)	
	• и преподавателям				15 чел. (31%)	34 чел. (69%)	
17	Оцените вовлеченность				23 чел. (47%)	26 чел. (53%)	

	ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений						
18	Как поощряется инновационная деятельность ППС?				16 чел. (33%)	33 чел. (67%)	
19	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством			1 чел. 2%	20 чел. (41%)	28 чел. (57%)	
20	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?			2 чел. 4%	26 чел. (53%)	21 чел. (43%)	
21	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС			1 чел. 2%	25 чел. (51%)	23 чел. (47%)	
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей			2 чел. (4%)	26 чел. (53%)	21 чел. (43%)	
23	Каким образом поставлена работа						
	• по академической мобильности				32 чел. (65%)	17 чел. (35%)	
	• по повышению квалификации ППС				10 чел. (20%)	39 чел. (80%)	
24	Оцените поддержку вуза и его руководства						
	• научно-исследовательских начинаний ППС			1 чел. 2 %	15 чел. (31%)	33 чел. (67%)	
	• разработки новых образовательных				16 чел. (33%)	33 чел. (67%)	

	программ						
25	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
	• с научными исследованиями			3 чел. 6%	31 чел. (63%)	15 чел. (31%)	
	• с прикладной деятельностью			1 чел. (2 %)	34 чел. (69%)	14 чел. (29%)	
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда				33 чел. (67%)	16 чел. (33%)	
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	2 чел. 4 %		2 чел. (4%)	33 чел. (67%)	12 чел. (24%)	
28	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?			1 чел. (2 %)	32 чел. (65%)	16 чел. (33%)	
29	Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желанием и возможностям?			1 чел. (2%)	31 чел. (63%)	17 чел. (35%)	

30 Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Работа в университете позволяет совершенствовать профессиональный педагогический и клинический уровень, интересная работа с обучающимися. Моя профессия - дело моей жизни. Всегда мечтала стать педагогом. Имею диплом

окончания этого вуза. Созданы соответствующие условия для творческой работы. Біздің жоғары оқу орнымыз тек қана Батыс Қазақстанда ғана емес, сонымен бірге Қазақстан Республикасы бойынша беделді оқу орнындарының бірі. Жасаған жұмыс көлемімізге байланысты ерекшеленген жалақысын беруі, әрбір мерекеге байланысты премиялар беруі ұнайды. Жұмыс жасауға мүмкіндіктер мен жағдайлар толығымен қамтамасыз етілген. во-первых он является одним из востребованных, во- вторых более 50% ППС остепененные. Высокий рейтинг. Престижность ВУЗа, желание участвовать в развитии последующего поколения врачей, удовлетворительная заработная плата, возможность саморазвития в профессиональном плане. один из передовых Вузов Казахстана, имеет высокий рейтинг, материально-техническая оснащенность кафедр, обеспечение условий для работы и творчества. оқу орнының білім беру жүйесінің Я окончила этот вуз, живу в этом городе, чтобы вложить вклад в подготовке будущих специалистов Оз кызметимди осы Оқу орнында тандауымның себеби университет Казакстан бойынша танымал, билім беру сапасы жоғары және студенттери билімди және тарбиели У вуза высокий рейтинг. попала в вуз по распределению, своей работой удовлетворена Болашақта еліміздің даму үдерісі мен әлеуеті оның басты байлығы - халқында. Ал халық денсаулығын қалыптастыруда білікті, жаң-жақты білімді дәрігерлердің ролі ерекше. Сол себепті, мен осы іске өз үлесімді қосу үшін, жас маманды қоғамдық, жаратылыстанулық, кәсіби даярлау үшін осы оқу орнын тандадым. Выпускница этого Вуза. Удовлетворена всеми условиями требованиями своего вуза. Осы оқу орнын аяқтадым, оқу орны Республикамыздағы жоғары оқу орнының алдыңғы қатарына кіреді Чувство патриотизма Живая работа со студентами Сама являюсь выпускницей данного вуза. В нашем Вузѐ работать интересно поскольку всегда чувствуется поддержка руководство. У меня имеется возможность работать врачом и педагогом. университетте жұмыс жасау, студенттерге білім мен тәрбие беру, сонымен қоса ғылыммен айналысу үлкен дәреже болып саналады. Соответствует моим требованиям и потребностям Я целенаправленно выбрал специальность врача, учился в этом ВУЗе - студентом, клиническим ординатором, затем обучался здесь же в аспирантуре и докторантуре, защитил в этом ВУЗе кандидатскую и докторскую диссертации. Мое место здесь. Я выпускница этого ВУЗа, условия работы удовлетворяет. потому что - это родной alma-mater. ВУЗ дал путевку в научную жизнь. Есть возможность работать как клиницистом, так и педагогом. Вуз имеет свои традиции и полувековой опыт работы в образовании. Закончила этот ВуЗ, затем клиническая ординатура, аспирантура , докторантура в этом же Вузе и по настоящее время здесь же. Выросла и достигла своих достижений благодаря этому ВУЗу Мне очень нравится совмещать образовательную и лечебную джеятельность мен тілек қалауыммен осы жоғары оқу орнын тандадым Потому что ЗКГМУ является одним из лучших вузов Республики Казахстан. Администрация создала все условия для работы, занятый любимым делом, это и преподавание и научная деятельность и клиническая работа и многое другое.

Батыс қазақстандағы беделді оқу орны болғандықтан жолдаманы осы оқу орнына алдым. Распределение призвание и престиж Кто, если не я? себебі бұл менің өз таңдауым! условия работы полностью удовлетворяет работа по специальности, возможность профессионального роста, престиж работы в вузе, участие в научной работе курса, стабильная зарплата, регулярные материальные поощрения, моральное удовлетворение от работы с молодежью, возможность заниматься духовным воспитанием подрастающего поколения и т.д. Я выпускница университета и работаю с момента его окончания!!! Здесь имеется возможность реализовать свои желания по глубокому освоению профессией, кроме того в ВУЗе уделяется большое внимание профессиональному росту ППС Наш ВУЗ тесно контактирует с практическим здравоохранением, поэтому мы всегда видим результат своей работы, то есть подготовленного специалиста. Во-первых, потому что живу здесь, и по специальности- врач. Во-вторых, наш ВУЗ - достаточно продвинутый, и работать в нем - очень престижно. потому что мне очень нравится работать со студентами Хорошие условия работы. Интересная специальность. Возможность применить свои знания и умения в обучении студентов. Возможность заниматься научной деятельностью. Я выпускница этого вуза. Хочу чтобы наш вуз процветал вместе со мной. Я была абитуриентом, студентом, преподавателем и стала кандидатом и доцентом благодаря нашему вузу Жоғары мүмкіндіктер, ғылыми жұмыспен айналысуға жасалған жағдай, ауызбіршілігі мол еңбек ұжымы Узнаваемый бренд на рынке Казахстана. Родной Alma mater. Высокий рейтинг. Мен өз мамандығымды ұнатамын. Университетте жақсы қызмет атқаруға барлық жағдайлар жасалған. Я - выпускник этого вуза, мне дороги традиции и история нашего университета. Работа в университете позволяет мне развиваться, как в преподавательском направлении, так и в научном. Политика вуза способствует этому. Потому что данный вуз создает хорошие возможности для научного развития. Нравится. Маған осуге дамуга жағдай жасайтын мекеме.

31 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	20%
Жиі (часто)	36 чел.	73%
Кейде (иногда)	3 чел.	6%
Өте сирек (очень редко)	0	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0	0%

32 Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Өте жиі (очень часто)	2 чел.	4%
Жиі (часто)	31 чел.	63%

Кейде (иногда)	14 чел.	29%
Өте сирек (очень редко)	1 чел	2%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	2%

33 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел 2 %	17 чел. (35%)	31 чел. (63%)	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		15 чел. (31%)	34 чел. (69%)	
Недоступность нужных книг в библиотеке	1 чел 2 %	10 чел. (20%)	38 чел. (78%)	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2 чел 4%	13 чел. (27%)	34 чел. (69%)	
Неудобное расписание	1 чел 2 %	16 чел. (33%)	32 чел. (65%)	
Плохие условия для занятий в аудиториях		6 чел. (13%)	40 чел. (87%)	
Отсутствие доступа к Интернету	3 чел (6%)	15 чел. (31%)	31 чел. (63%)	
Низкая дисциплина студентов	1 чел 2 %	14 чел. (29%)	34 чел. (69%)	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (2%)	5 чел. (10%)	43 чел. (88%)	
Отсутствие технических средств в аудиториях		14 чел. (29%)	35 чел. (71%)	
Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	<p>В целом проблем не имеется. Если возникают незначительные рабочие затруднения, то в срочном порядке решаются приличном участии, либо при поддержке руководства кафедры, либо университета. жоқ қиындықты мәселелер жоқ, барлығы өз деңгейінде Никаких проблем не было. Не имеется Нет особых проблем Проблема нет Проблем нет Думаю наш вуз достаточно создает условия для сотрудников. А проблемы решаются по мере возможностей. нет Басқа мәселелер болған емес проблемы не возникали особых проблем нет, но иногда - нехватка аудиторий, классных досок, мульти-медиа. Приходится приспособливаться. нет проблем особых проблем нет</p>			

34 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	44 чел. (90%)	5 чел. (10%)		
Отношениями с непосредственным руководством	46 чел. (94%)	3 чел. (6%)		
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (96%)	2 чел. (4%)		
Участием в принятии управленческих решений	41 чел. (84%)	6 чел. (12%)		2 чел. (4%)
Отношениями со студентами	49 чел. (100%)			
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	45 чел. (92%)	3 чел. (6%)		1 чел. 2%
Деятельностью администрации вуза	44 чел. (90%)	5 чел. (10%)		
Условиями оплаты труда	35 чел. (71%)	14 чел. (29%)		
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	44 чел. (90%)	5 чел. (10%)		
Охраной труда и его безопасностью	47 чел. (96%)	2 чел. (4%)		
Управлением изменениями в деятельности вуза	41 чел. (84%)	8 чел. (16%)		
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	33 чел. (67%)	14 чел. (29%)		2 чел. (4%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	40 чел. (82%)	7 чел. (14%)		2 чел. 4 %

Результаты анонимного анкетирования студентов Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. Марата Оспанова

Общее кол-во анкет: 59

Из них на русском языке –33 (56%)

На казахском языке – 26 (44%)

Факультеты:

Общая медицина	42чел.	71%
Общественное здравоохранение	4чел.	7%
Стоматология	12чел.	20%
Фармация	1 чел.	2%
Сестринское дело	0 чел.	0%

Пол:

Ер (мужской)	18 чел.	31%
Әйел (женский)	41 чел.	69%

Возраст:

16-18	4 чел.	7%
19-21	42 чел.	71%
22-24	13	22%
24-тен жоғары (выше 24)		

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	56чел. 95%	2чел. 3%	1чел. 2%		
2. Уровнем доступности деканата	54чел. 92%	5чел. 8%			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	51чел. 86%	6чел. 10%	1чел. 2%		1 чел. 2%

4. Доступностью консультирования Вам академического	52 чел. 88%	6 чел. 10%	1 чел. 2%		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	55 чел. 93%	4 чел. 7%			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	46 чел. 78%	12 чел. 20%	1 чел. 2%		
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	47 чел. 80%	11 чел. 19%	1 чел. 2%		
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	51 чел. 86%	7 чел. 12%		1 чел. 2%	
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	46 чел. 78%	10 чел. 17%	2 чел. 3%	1 чел. 2%	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	56 чел. 95%	3 чел. 5%	6 чел. 8%		1 чел. 1%
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	55 чел. 93%	4 чел. 7%			
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	53 чел. 90%	6 чел. 10%			
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 чел. 88%	5 чел. 8%	2 чел. 3%		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	49 чел. 83%	9 чел. 15%			1 чел. 2%
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	51 чел. 86%	6 чел. 10%	2 чел. 3%		
Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	53 чел. 90%	6 чел. 10%			
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	36 чел. 61%	15 чел. 25%	2 чел. 3%	1 чел. 2%	5 чел. 8%
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52 чел. 88%	6 чел. 10%	1 чел. 2%		
Способствованием образовательной среды коллегальности и Взаиморезультативности	55 чел. 93%	4 чел. 7%			
Образовательной деятельностью по предотвращению жестокого обращения со студентами	54 чел. 92%	5 чел. 8%			
Общим качеством учебных программ	53 чел. 90%	6 чел. 10%			
Методами обучения в целом	50 чел. 85%	8 чел. 14%	1 чел. 2%		
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	49 чел. 83%	10 чел. 17%			
Качеством преподавания	54 чел. 92%	5 чел. 8%			
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	48 чел. 81%	10 чел. 17%	1 чел. 2%		
Справедливостью экзаменов и аттестации	51 чел. 86%	8 чел. 14%			
Своевременностью оценивания студентов	54 чел.	4 чел.	1 чел.		

	92%	7%	2%		
Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	53 чел. 90%	6 чел. 10%			
Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	54 чел. 92%	5 чел. 8%			
Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	55 чел. 93%	3 чел. 5%		1 чел. 2%	
Проводимыми тестами и экзаменами	53 чел. 90%	3 чел. 5%	3 чел. 5%		
Имеющимися компьютерными классами	55 чел. 93%	4 чел. 7%			
33. Имеющимися и научными лабораториями	53 чел. 90%	6 чел. 10%			
Отношением между студентом и преподавателем	50 чел. 85%	7 чел. 12%	2 чел. 3%		
Объективностью и справедливостью преподавателей	51 чел. 86%	8 чел. 14%			
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степеней	51 чел. 86%	6 чел. 10%		1 чел. 2%	1 чел. 2%
Обеспечением студентов общежитием	53 чел. 90%	4 чел. 7%			2 чел. 3%

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	51 чел. 86%	6 чел. 10%	2 чел. 3%			
39. Содержание курса хорошо структурировано	49 чел. 83%	9 чел. 15%	1 чел. 2%			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	48 чел. 81%	10 чел. 17%	1 чел. 2%			
41. Преподаваемый материал актуален	50 чел. 85%	7 чел. 12%	2 чел. 3%			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	43 чел. 73%	14 чел. 24%	1 чел. 2%	1 чел. 2%		
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	52 чел. 88%	6 чел. 10%	1 чел. 2%			
44. Изложение преподавателя понятно	45 чел. 76%	14 чел. 24%				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	40 чел. 68%	17 чел. 29%	1 чел. 2%	1 чел. 2%		
46. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	44 чел. 75%	15 чел. 25%				

47. Преподаватель стимулирует активность студентов	41 чел. 69%	17 чел. 29%	1 чел. 2%			
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44 чел. 75%	13 чел. 22%	1 чел. 2%	1 чел. 2%		
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	46 чел. 78%	12 чел. 20%	1 чел. 2%			
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	50 чел. 85%	7 чел. 12%	1 чел. 2%	1 чел. 2%		
51. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	49 чел. 83%	10 чел. 17%				
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	45 чел. 76%	13 чел. 22%	1 чел. 2%			
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	43 чел. 73%	13 чел. 22%	3 чел. 5%			
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	49 чел. 83%	7 чел. 12%	3 чел. 5%			
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	57 чел. 97%	2 чел. 3%				
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	51 чел. 86%	5 чел. 8%	2 чел. 3%		1 чел. 2%	
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	57 чел. 97%	1 чел. 2%	1 чел. 2%			
58. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	53 чел. 90%	4 чел. 7%	1 чел. 2%		1 чел. 2%	

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

**Западно-Казахстанский государственный
медицинский университет им. Марата Оспанова**

АСТАНА -2013

ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
1.1	Медицинский вуз определил свою миссию и цели и имеет соответствующий опубликованный документ	+		
1.1.1	Миссия и цели вуза доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, которые определены	+		
1.1.2	Миссия определяет отличительный характер вуза, обращается к потребностям общества, отражает традиции вуза	+		
1.2	Миссия и цели содержат описание образовательного процесса позволяющего подготовить компетентного врача с базовым уровнем знаний и навыков и получившего основу для дальнейшего обучения в любой области медицины и способного выполнять функции врача в системе здравоохранения	+		
1.3	Миссия и цели соответствуют целям и задачам национальной системы образования, региона и отрасли	+		
1.4	Миссия и цели включают аспекты социальной ответственности, научно-исследовательских достижений, вовлеченности общества, готовности к послевузовскому медицинскому обучению	+		
1.5	Медицинский вуз имеет стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии и целям	+		
1.5.1	Стратегический план развития медицинского вуза утверждается на Ученом совете вуза (или другим высшим совещательным органом вуза)	+		
1.5.2	Стратегический план развития медицинской	+		

	организации образования подвергается регулярному пересмотру			
1.6	Медицинская организация образования систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит оценку своих сильных и слабых сторон (SWOT-анализ)	+		
1.6.1	Медицинская организация образования определяет политику и разрабатывает на основе SWOT-анализа стратегическое планирование	+		
1.7	Миссия и цели медицинской организаций образования сформулированы и определены с участием основных заинтересованных сторон	+		
1.8	Медицинская организация образования формулирует миссию и цели с учетом мнения и предложений широкого круга заинтересованных сторон	+		
1.9	Соответствие имеющихся ресурсов, возможностей медицинской организации образования миссии и целям	+		
1.9.1	Определены способы поддержки имеющихся ресурсов медицинской организации образования	+		
1.9.2	Доступность информации о миссии и целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза)	+		
1.10	Медицинская организация образования имеет политику, за которую несут ответственность администрация и преподаватели медицинской организации образования, в рамках которой предоставляется свобода в составлении образовательной программы и распределении ресурсов необходимых для ее выполнения	+		
1.10.1	Медицинский вуз имеет соответствующие документы, подтверждающие ответственность сотрудников вуза за составление образовательной программы и	+		

	распределение ресурсов			
1.11	Вклад всех академических сотрудников направлен на выполнение программы обучения, образовательные ресурсы распределяются в соответствии с потребностями обучения	+		
1.11.1	Медицинская организация образования имеет политику и практику, которая гарантирует, что обучение соответствует структуре образовательной программы, а выявленные недостатки исправляются	+		
1.11.2	Медицинская организация образования проводит обзор и анализ распределения ресурсов для обеспечения выполнения и улучшения образовательной программы	+		
1.12	Медицинской организацией образования определены компетентности выпускников по завершению вуза, определена их взаимосвязь с последующей подготовкой выпускников и с существующими и возникающими потребностями общества в котором выпускники будут работать	+		
1.13	Медицинская организация образования установила взаимосвязь компетентностей выпускника с последипломной подготовкой	+		
1.13.1	Медицинская организация образования получает и оценивает информацию о компетентности своих выпускников	+		
1.13.2	Медицинская организация образования анализирует и использует информацию о компетентности своих выпускников для улучшения образовательной программы	+		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			
2.1	Медицинской организацией образования определены модели образовательной программы и методических подходов.	+		
2.2	Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, обеспечивающего широту и необходимую глубину подготовки специалистов в области, определяемой специальностью.	+		
2.3	Формирование у студентов ответственности	+		

	за процесс обучения, их подготовку к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни			
2.3.1	Образовательная программа и методические подходы основаны на надежных принципах обучения и содействуют развитию способности обучающихся к участию в научном развитии медицины в качестве специалистов и будущих коллег	+		
2.4	Компоненты образовательной программы позволяют прививать студентам принципы научной методологии и доказательной медицины, в том числе методы аналитического и критического мышления	+		
2.5	Образовательная программа включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований.	+		
2.5.1	В медицинской организации образования имеются специальные возможности для студентов для получения научной подготовки	+		
2.6	В образовательной программе определены и включены базовые биомедицинские науки, которые способствуют формированию у студентов понимание научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+		
2.7	В образовательную программу включены поведенческие, социальные науки, медицинская этика, способствующие эффективному общению, принятию клинических решений и медицинской практике, основанной на этических принципах	+		
2.8	Процесс посредством которого поведенческие и социальные науки, медицинская этика адаптируются к	+		

	научному развитию в области медицины, изменяющимся демографическим и культурным условиям, а также потребностям общества в охране здоровья			
2.9	Обеспечение контактов студентов с пациентами и приобретение ими достаточных клинических знаний и навыков для того, чтобы принять на себя соответствующую клиническую ответственность по окончании вуза	+		
2.10	Обеспечение контактов студентов с пациентами на раннем этапе обучения, позволяющих принять участие в оказании медицинской помощи пациентам	+		
2.11	Структурированность различных компонентов обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения	+		
2.12	Описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, включая соблюдение соотношения между обязательными компонентами и компонентами по выбору образовательной программы, и роль укрепления здоровья, профилактической медицины и реабилитации, а также взаимосвязь с нетрадиционными, традиционными или альтернативными методами практики	+		
2.13	Интеграция базовых и клинических наук в образовательной программе	+		
2.14	Наличие структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за учебные программы и их ответственность и полномочия по планированию и внедрению учебных программ	+		
2.15	Структурное подразделение медицинской организации образования, ответственное за учебные программы обеспечено ресурсами для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки знаний и	+		

	навыков студентов, оценки курса и для внедрения инноваций в образовательную программу.			
2.16	Процесс вовлечения и состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за учебные программы, включающий представителей из числа сотрудников, студентов, других заинтересованных сторон	+		
2.17	Обеспечение оперативной связи между образовательной программой и последующим этапом профессиональной подготовки или практики, к которому студент приступит по окончании медицинской организации образования, которая подразумевает четкое определение и описание элементов и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий	+		
3	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ			
3.1	Медицинская организация образования должна определить и утвердить методы, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов.	+		
3.2	Надежность и валидность методов оценки следует документировать и изучать, также следует разрабатывать новые методы оценки, которые могут предусматривать привлечение внешних экзаменаторов.	+		
3.3	Принципы, методы и практика проведения оценки должны быть четко совместимы с образовательными целями и должны способствовать обучению.	+		
3.4	Количество и характер экзаменов следует регулировать посредством интеграции оценок различных элементов образовательной программы с целью содействия процессу интегрированного обучения и избежания негативного	+		

	воздействия на процесс обучения.			
4	СТУДЕНТЫ			
4.1	Медицинская организация образования имеет политику приема студентов, включающую четкое положение о процессе отбора студентов	+		
4.2	Политика приема студентов пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов системы здравоохранения и соответствует социальным обязательствам данного учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом	+		
4.3	Количество принимаемых студентов определено в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями медицинской организации образования на всех стадиях обучения и подготовки	+		
4.4	Количество и контингент принимаемых студентов рассматривается в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и периодически регулируется с целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом	+		
4.5	Медицинская организация образования имеет программу поддержки студентов, включая консультирование	+		
4.6	Медицинская организация образования обеспечивает информационную поддержку и сервисные службы для студентов имеет механизм регулярного оценивания службы поддержки студентов	+		
4.6.1	Медицинская организация образования	+		

	имеет механизм регулярного оценивания службы поддержки студентов			
4.7	Консультирование обеспечивается на основе мониторинга прогресса студента и учитывает социальные и личные потребности студентов	+		
4.8	Медицинская организация образования обеспечивает условия для личностного развития и воспитания студентов	+		
4.9	Медицинская организация образования имеет политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах студенческой жизни	+		
4.10	Студенческой деятельности и студенческим организациям оказывается содействие и поддержка	+		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ			
5.1	Наличие политики набора кадров, определяющей их категорию и ответственность	+		
5.1.1	Наличие политики набора кадров, определяющей баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного выполнения образовательной программы (должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля)	+		
5.1.2	Соотношение количественного и качественного состава ППС- штатный/ по совместительству	+		
5.1.3	Ответственность ППС определена в соответствии с индивидуальным планированием профессиональной деятельности	+		

5.2	Наличие в политике критериев по отбору кадров (с учетом научных, педагогических и клинических достоинств претендентов)	+		
5.2.1	Наличие разработанной политики набора кадров с учетом отношения к миссии медицинской организации образования	+		
5.2.2	Наличие разработанной политики набора кадров с учетом экономических возможностей организации	+		
5.3	Наличие кадровой политики, направленной на соблюдение баланса в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, административных и управленческих функций	+		
5.3.1	Наличие системы стимулирования, направленной на обеспечение признания по достоинству академической деятельности сотрудников, как их научных достижений, так и педагогической квалификации	+		
5.4	Наличие системы обучения и повышения квалификации и профессионального развития ППС	+		
5.4.1	Проведение оценки деятельности ППС (качество преподавания, научная и лечебная деятельность)	+		
5.5	В кадровой политике учитываются соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
6.1	Наличие достаточной материально-технической базы для преподавателей и студентов, позволяющей обеспечить адекватное выполнение образовательной программы	+		
6.2	Достаточность и соответствие среды обучения студентов практике (регулярное обновление, расширение и укрепление материально-технической базы)	+		
6.3	Наличие необходимых ресурсов для	+		

	клинического обучения, включая достаточное количество пациентов и баз для клинической подготовки студентов			
6.4	Соответствие материально-технической базы программе обучения (для обеспечения клиническое обучения, адекватного потребностям населения)	+		
6.5	Медицинская организация образования имеет политику, направленную на оценку и эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в программе обучения.	+		
6.5.1	Обеспечение необходимого количества компьютерных классов, читального зала, мультимедийных, лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+		
6.5.2	Динамика общего количества компьютеров, в т.ч. количество компьютеров последнего поколения за последние 5 лет, их соотношение к приведенному контингенту обучающихся	+		
6.5.3	Обеспеченность множительной техникой и ее доступность для использования обучающимися и ППС	+		
6.5.4	Наличие фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажном или электронном носителях на языках обучения	+		
6.5.5	Наличие в вузе единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в учебный процесс	+		
6.6	Использование информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, ведения пациентов и работы в системе здравоохранения, а также обучения доказательной медицине и подготовки студентов к непрерывному медицинскому	+		

	образованию и профессиональному развитию			
6.6.1	Наличие и доступность Интернет для обучающихся, ППС и сотрудников	+		
6.6.2	Доступность для обучающихся электронных учебников, фонда электронного читального зала, демонстрационного оборудования, учебного телевидения и др.	+		
6.7	Наличие политики, способствующей укреплению и развитию взаимосвязей между научными исследованиями и образованием	+		
6.7.1	Описание научно-исследовательской базы и приоритетных направлений в области научных исследований медицинской организации образования	+		
6.8	Взаимосвязь между научно-исследовательской и учебной деятельностью отражена в образовательной программе и учитывается при выборе методов преподавания, и подготовка студентов к разработке и проведению научных исследований в области медицины	+		
6.8.1	Наличие в образовательной программе взаимосвязи между научно-исследовательской и учебной деятельностью (с учетом выбора метода преподавания)	+		
6.8.2	Степень участия студентов в разработке и проведении научных исследований в области медицины	+		
6.9	Проведение экспертизы в области медицинского образования, в совершенствовании методов преподавания	+		
6.10	Привлечение экспертов в области образования и предоставление доказательств использования такого опыта для повышения квалификации сотрудников	+		
6.10.1	Проведение исследований в области медицинского образования с целью изучения эффективности методов преподавания и обучения	+		
6.11	Наличие политики по сотрудничеству с	+		

	медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, другими факультетами университетов, образовательными учреждениями, обучающими специалистов сферы здравоохранения и смежных областей, а также по переводу и взаимозачету образовательных кредитов, которым может способствовать активная координация программ между медицинскими вузами			
6.12	Выделение ресурсов для содействия региональному и международному обмену преподавателями и студентами	+		
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
7.1	Определение механизмов оценки образовательной программы, позволяющего проводить мониторинг процесса выполнения образовательной программы и прогресса студента	+		
7.1.1	Деятельность структурного подразделения, ответственного за реализацию и улучшение образовательной программы	+		
7.1.2	Процедуры оценки обеспечивают выявление и рассмотрение возникающих проблем, включая проблемы, представленные на рассмотрение структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за учебные программы.	+		
7.2	Процедуры оценки программы учитывают контекст образовательного процесса	+		
7.2.1	Процедуры оценки программы учитывают специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и успеваемость студентов,	+		
7.2.2	В процессе оценки программы учитываются общие конечные результаты обучения, включая выбор карьеры и послевузовскую подготовку	+		
7.3	Медицинская организация образования на регулярной основе получает обратную связь от студентов и ППС с целью изучения и	+		

	оценки образовательной программы			
7.3.1	Обратная связь, как от преподавателей, так и от студентов анализируется и используется для улучшения программ	+		
7.4	Преподаватели и студенты должны быть активно вовлечены в планирование оценки программ и в использование ее результатов для улучшения программы	+		
7.5	Успеваемость студентов анализируется в соответствии с образовательной программой и с миссией и целями медицинской организации образования	+		
7.6	Успеваемость студентов анализируется с учетом их предшествующего опыта, с учетом условий и уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования	+		
7.6.1	Результаты анализа используются для обеспечения обратной связи структурным подразделениям медицинской организации образования, ответственным за отбор студентов	+		
7.6.2	Результаты анализа используются для обеспечения обратной связи структурным подразделениям медицинской организации образования, ответственным за планирование образовательной программы	+		
7.6.3	Результаты анализа используются для обеспечения обратной связи структурным подразделениям медицинской организации образования, ответственным за консультирование студентов	+		
7.7	В изучении и оценке программы принимают участие руководство и администрация медицинской организации образования, преподавательский состав, студенты.	+		
7.8	Широкий круг заинтересованных сторон имеет доступ к результатам изучения и оценки курса и программы и их мнение и предложения по соответствию и улучшению образовательной программы рассматриваются и учитываются	+		

8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ			
8.1	Управленческие структуры медицинской организации образования и их функции определены	+		
8.2	Структурные подразделения медицинской организации образования, ответственные за учебные программы установлены	+		
8.2.1	В состав структурных подразделений медицинской организации образования, ответственных за учебные программы включены представители штата академических сотрудников, студентов и других заинтересованных сторон, включающие представителей сектора здравоохранения и общественности.	+		
8.3	Ответственность академического руководства медицинской организации образования в отношении медицинской образовательной программы четко установлена.	+		
8.4	Оценка деятельности академического руководства относительно достижения миссии и целей медицинской организации образования проводится через установленный период времени.	+		
8.5	Медицинская организация образования имеет четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.	+		
8.6	Медицинской организации образования предоставлена достаточная автономность в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.	+		
8.7	Медицинская организация образования должна иметь перспективный план развития финансирования	+		
8.7.1	План развития финансирования	+		

	соответствует миссии, целям и задачам медицинской организации образования			
8.7.2	Определены основные источники финансирования организации	+		
8.8	Система финансирования медицинской организации образования основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов	+		
8.9	Медицинской организацией образования определены механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств	+		
8.9.1	Медицинской организацией образования определены механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.	+		
8.10	Административный штат медицинской организации образования соответствует для выполнения образовательной программы медицинской организации образования и других видов деятельности.	+		
8.10.1	Административный штат медицинской организации образования соответствует для обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	+		
8.11	Система менеджмента включает программу по обеспечению качества.	+		
8.11.1	Система менеджмента подвергается регулярному обзору	+		
8.12	Медицинская организация образования осуществляет эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения	+		
8.12.1	Медицинская организация образования осуществляет конструктивное взаимодействие со смежными с сектором здравоохранения, структурами общества и правительства.	+		
8.13	Сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения имеет официальный статус	+		

8.13.1	Определены официальные механизмы для обеспечения конструктивного взаимодействия и совместной ответственности медицинской организации образования с сектором здравоохранения	+		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ			
9.1	Использование медицинской организацией образования процедур для проведения регулярного обзора и пересмотра структуры управления и функций	+		
9.1.2	Механизмы устранения недостатков, выявленных при регулярном обзоре и пересмотре и их документирование	+		
9.2	Процесс обновления основан на проспективных исследованиях и анализе и проводится пересмотр политики и практики медицинской организации образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+		
9.2.1	Адаптация миссии и целей медицинской организации образования к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества	+		
9.2.2	Модификация требуемой компетентности выпускника, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания медицинской организации образования, в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой будет работать выпускник	+		
9.2.3	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов	+		
9.2.4	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с: - развитием биомедицинских,	+		

	поведенческих, социальных и клинических наук - с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения - социально-экономических и культурных условий			
	Процесс корректировки обеспечивает включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших	+		
9.2.5	Разработка принципов оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в задачах образования, а также целях и методах обучения	+		
9.2.6	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы	+		
9.2.7	Адаптация политики набора и формирования кадров в отношении академических сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования	+		
9.2.8	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа и современные принципы обучения	+		
9.2.9	Совершенствование процесса мониторинга и оценки программ.	+		
9.2.10	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей медицинской организации	+		

	образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон			
	Итого	145	0	0

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга