

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
НААР/IAAR**

Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах посещения внешней экспертной комиссии
по оценке Актобинского университета им. С. Баищева
на соответствие требованиям стандартов институциональной
аккредитации (с 3 по 5 июня 2014 года)**

г.Актобе

5 июня 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 20-14-ОД от 25.05.2014. в Актыобинском университете им. С. Баишева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля АУ им. С. Баишева.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии - Погребницкая Марина Владимировна, к.п.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (Петропавловск).

2. Зарубежный эксперт - Колесова Светлана Борисовна, к.э.н., заместитель директора по учебной работе Института нефти и газа им. М.С. Гущериева Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Удмуртская Республика).

3. Эксперт - Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана).

4. Эксперт - Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Теоретической и экспериментальной физики» заместитель директора института математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая (Алматы).

5. Эксперт - Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент кафедры «Стандартизации и сертификации» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Астана).

6. Эксперт - Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры «Геологии и геофизики» Горного факультета Карагандинского государственного технического университета.

7. Эксперт - Туркебаева Назира Мухаметрахимовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы» Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М.Тынышпаева (Алматы).

8. Работодатель - Махуов Манас Дабылович, главный инженер Актыобинской дистанции сигнализаций и связи.

9. Студент - Сейтжанова Елена Едигеновна, студентка Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М.Оспанова.

10. Наблюдатель от Агентства - Аймурзиева Айгерим Уринбаевна,
Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского университета им. С. Баишева | 5 |
| II ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ | 7 |
| III ОБЩАЯ ОЦЕНКА | 9 |
| IV СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 14 |
| 1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия» | 14 |
| 2) Стандарт «Руководство и менеджмент» | 17 |
| 3) Стандарт «Образовательные программы» | 19 |
| 4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» | 22 |
| 5) Стандарт «Обучающиеся» | 24 |
| 6) Стандарт «Научно-исследовательская работа» | 27 |
| 7) Стандарт «Финансы» | 30 |
| 8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные» | 32 |
| V РЕКОМЕНДАЦИИ Актюбинскому университету им. С. Баишева | 35 |
| РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | Ошибка! Закладка не определена. |



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского университета им. С. Баишева

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года университету было присвоено имя академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года, согласно рекомендациям МОН РК, в целях оптимизации высших учебных заведений и по обоюдному согласию, Актюбинский социально-технический институт «Дуние» был объединен с Актюбинским университетом им. С.Баишева (протокол-намерение от 30.07.2012 года).

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением учредителем которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

В настоящее время университет имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 24 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 3 факультетах, 11 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно образовательным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования АУ им. С. Баишева.

ВУЗ обеспечивает непрерывную подготовку по 4 сквозным образовательным программам.

Университет в 2012г. прошел Государственную аттестацию на соблюдение законодательства Республики Казахстан об образовании (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Прохождение университетом очередной государственной аттестации планируется в 2017 году.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- три факультета (экономический, технический, педагогики и естествознания);
- 11 кафедр (экономики и туризма; учета и финансов; управления и предпринимательства; информационных систем и прикладной математики;

дизайна; нефтегазового и горного дела; строительства и организации эксплуатации транспорта; социально-гуманитарных дисциплин; филологии и перевода; экологии; педагогики, психологии и предметных технологий);

– три филиала кафедр (кафедра экологии, информационные системы и прикладная математика, строительство и эксплуатация организации перевозок), которые обеспечивают профессиональную практику обучающихся, проведения НИР, мастер-классов, лекций специалистов.

– административные службы (бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, служба качества и маркетинга, центр дистанционного обучения, учебно-методический отдел, отдел регистрации, центр информатизационных технологий, отдел по социальной и воспитательной работе, отдел науки и международных связей, отдел послевузовского образования, библиотека, редакционно-издательский центр, научный центр инноваций и устойчивого развития, научно-исследовательский центр философии тюркоязычного фольклора).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 22.04.2014 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет в состав которого входят ученые, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 168 штатными преподавателями, из которых 9 человек имеют ученую степень доктора наук, 77 – кандидатов наук, 5 докторов PhD, 49 магистров наук. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 54%. В профессорско-преподавательский состав университета входят 1 академик Академии Гуманитарных наук, 1 академик Международной академии информатизации 1 Академик сельскохозяйственных наук РК, 1 преподаватель получил возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак».

На момент визита ВЭК контингент обучающихся по программам высшего образования составил 2925 человек, из которых 2356 – являются студентами очной формы обучения, 569 – заочной. При этом, по государственным грантам в бакалавриате в обучается 15 студентов. Доля студентов очной формы обучающихся на государственном языке составляет – 2150 человек (73,5%). Контингент обучающихся по программам послевузовского образования составляет 148 человек. Средняя стоимость

обучения в бакалавриате на первом курсе за 2013-2014 учебный год составляет 378 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 396 тыс. тг.

Актюбинский университет им. С. Баишева реализует международное научное сотрудничество в рамках 20 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки. В рамках программы «Болашак» реализован проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры». По заказу Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы реализуется научно-исследовательский проект «Творческое наследие великого башкирского поэта-просветителя М. Акмуллы в казахской степи: этико-философские и филологические аспекты». Развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 22592 кв.м, в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 16 763,9 кв.м или 74,2 % от общей площади.

Официальный сайт института – www.vuzbaishev.kz отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на четырех языках: русском, казахском, английском и китайском.

II ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Работа Внешней экспертной комиссии проводилась в соответствии с согласованной Программой посещения Актюбинского университета им. С. Баишева в период с 3 по 5 июня 2014 года. В начале визита состоялось организационное собрание членов ВЭК, на котором были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

С целью подтверждения информации, предоставленной Актюбинским университетом им. С. Баишева в Отчете по самооценке, членами Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза были проведены встречи с Президентом университета, ректором, проректором по учебно-методической работе, проректором по научной работе и международным связям, проректором по воспитательной и социальной работе, руководителями служб и отделов, проректором по социальной и воспитательной работе и сотрудниками департаментов и отделов, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. В целом во встречах с экспертами Внешней экспертной комиссии приняло участие 196 человек, в анкетировании приняли участие 38 преподавателей и 65 обучающихся. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.vuzbaishev.kz.

Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР, в числе которых Стандарты институциональной аккредитации организаций образования НААР, Руководство по организации и проведению внешней экспертизы в процессе аккредитации организаций образования НААР, Кодекс этических норм внешнего эксперта по аккредитации НААР.

Члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения Актюбинского университета им. С. Баишева и составления итогового отчета о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приемы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение.

В рамках экскурсии члены ВЭК посетили библиотеку, спортивный комплекс с плавательным бассейном и тренажерным залом, учебные корпуса факультетов, поточные аудитории, компьютерные классы, специализированные кабинеты и лаборатории (10 ед.), в том числе лабораторию гидротехники и механики, виртуальную лабораторию нефтепромысловой геологии, кабинет мониторинга окружающей среды, студенческое общежитие, медпункт, столовую в главном корпусе.

Эксперты посетили отдел учебно-методической работы, департамент управления персоналом и делопроизводством, ознакомились с функционированием программы сопровождения дистанционного обучения «E-learning» на примере специальностей технического факультета.

С целью подтверждения предоставленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация вуза. В частности, Устав Актюбинского университета им. С. Баишева, планы работы и протокола заседаний Ученого совета, и

других коллегиальных органов (учебно-методический совет, научно-технический совет, совет куратора, совет молодых ученых) за отчетный период, планы работы кафедр факультета педагогики и естествознания, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, рабочие учебные планы специальностей бакалавриата 5В070600-«Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», 5В010200-«Педагогика и методика начального обучения», плановая и отчетная документация офис регистратора, департамент управления персоналом и делопроизводством по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате, внутренние документы – СМК ПП 106.05-2013 Положение об академической мобильности, СМК СО 5.02-2013 Процесс контролирования и измерения знаний, умений и навыков обучающихся, СМК СО 3.01-2013 Менеджмент персонала, СМК ПП 201.05-2013 Положение о профессиональной практике студентов, финансовые планы университета по календарным годам согласно отчетному периоду и другие документы.

В целях формирования у членов Внешней экспертной комиссии целостного представления об обеспечении воспитательного процесса и участия обучающихся в управлении вузом, экспертами проведены встречи-интервью с членами литературно – познавательного объединения «Зерде», клубом девушек «Акжүніс», дебатным клубом «Көзқарас», и аналогичных структур факультетов, кураторами студенческих групп.

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии университет продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР. По результатам проведенной работы внешними экспертами был составлен итоговый отчет, соответствующий требованиям Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР и содержащий рекомендации и выводы комиссии. На заключительной встрече с руководством вуза председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза и итоговая рекомендация Аккредитационному совету НААР в рамках институциональной аккредитации вуза.

III ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Образовательная деятельность Актюбинского университета им. С. Баишева по реализации образовательных программ бакалавриата -

5B010100-«Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200-«Педагогика и методика начального обучения», 5B010300-«Педагогика и психология», 5B011500-«Основы права и экономики», 5B011700-«Казахский язык и литература», 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 5B020700-«Переводческое дело», 5B042100-«Дизайн», 5B050600-«Экономика», 5B050800-«Учет и аудит», 5B050900-«Финансы», 5B051000-«Государственное и местное управление», 5B060200-«Информатика», 5B060800-«Экология», 5B070200-«Автоматизация и управление», 5B070300-«Информационные системы», 5B070600-«Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», 5B070700-«Горное дело», 5B070800-«Нефтегазовое дело», 5B072900-«Строительство», 5B080100-«Агрономия», 5B090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B090200-«Туризм», 5B120200-«Ветеринарная санитария», по 8 специальностям магистратуры: 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M011800-«Русский язык и литература», 6M020100-«Философия», 6M020500-«Филология», 6M050600-«Экономика», 6M050700-«Менеджмент», 6M050900-«Финансы», 6M051000-«Государственное и местное управление»

Профессиональное обучение осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 09 августа 2012 г.

Обучение осуществляется по очной, заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках. Внедрено дистанционное обучение, по 19 образовательным программам. Наряду с этим университет руководствуется в своей деятельности Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», стратегией развития на 2011-2020 годы.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что образовательные программы бакалавриата очной формы обучения отличаются от образовательных программ заочно-дистанционной формы обучения в части перераспределения объема аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРО) с увеличением на один год нормативного срока обучения. Учебный процесс осуществляется в рамках кредитной и дистанционной технологий обучения, при составлении образовательных программ используется модульный подход. Продолжительность обучения студентов дневного отделения на базе среднего общего образования составляет 4 года, на базе среднего профессионального – 3 года, на заочном отделении на базе СОО – 5 лет, на базе ТПО – 3 года, на базе ВО – 2 года.

Реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в университете направлена на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов, соответствующих квалификационным требованиям ГОСО, а также удовлетворения потребностей рынка труда и личностных потребностей обучающихся.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая вузом, включает в себя план развития, внутренний стандарт на образовательную программу, РУП, КЭД, карту образовательной программы, компетентностную модель выпускника. Все образовательные программы специальностей по направлениям подготовки обеспечены соответствующими нормативными документами, объединенными в учебно-методические комплексы специальностей (УМКС) и дисциплин (УМКД) с включением в УМКС организационных и методических документов по специальности, а в УМКД – учебно-методических документов, определяющих планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Сформированная вузом организационная структура в целом адекватна системе управления и позволяет проводить системный мониторинг его деятельности. Комиссия отмечает наличие в вузе института внутренних аудиторов в рамках службы качества и маркетинга, находящихся в непосредственном подчинении высшего руководства и осуществляющих внутренние аудиты. Механизмами внутреннего мониторинга управления университетом выступают в рамках деятельности коллегиальных органов вуза плановые отчеты руководителей процессов – проректоров, деканов, заведующих кафедрами, руководителей департаментов и отделов.

В вуз проводится последовательная работа по поддержанию в рабочем состоянии системы менеджмента качества согласно требованиям стандарта ISO 9001:2008.

Эффективность обучения в вузе по программам высшего образования обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, представленным докторами, кандидатами наук, докторами PhD и магистрами (9/77/5/49) соответственно). Доля штатных преподавателей вуза, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук, составляет 54%, что соответствует лицензионным требованиям МОН РК. Руководством университета проводится планомерная работа по обеспечению повышения профессионального уровня преподавателей, как в Республике, так и за рубежом, преимущественно в вузах и научно-производственных центрах России и Китая. Система повышения квалификации обеспечивает стимулирование профессионального и личностного роста преподавателей и сотрудников возможностью систематического обучения, выезда в вузы Казахстана и за рубеж, участия в конкурсах, освоения информационных технологий. Индивидуальное планирование работы преподавателей по

основным видам деятельности адекватно требованиям обеспечения учебно-методического и научного процессов в высших учебных заведениях Республики Казахстан. В целях повышения научной, педагогической квалификации педагогических навыков среди молодых преподавателей ежегодно в университете организуется курс «Школа молодого преподавателя». Соответствующей мотивацией для ППС и персонала, стимулирующей эффективное достижение профессиональных целей, является участие в конкурсе «Лучший преподаватель» (СМК ВП 214-06-2013. «Правила проведения конкурса на звание «Лучший преподаватель»).

Руководство вуза уделяет внимание мотивации персонала – это служебные поощрения, меры морального и материального стимулирования: благодарности, премии победителям в номинациях «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра», персональные надбавки к заработной плате сотрудникам университета, работающим в вузе от 5 и выше лет, а также лицам, внесшим вклад в научно-педагогическую деятельность университета и активно участвовавшим в жизни коллектива. В университете создана благоприятная социальная среда, обеспечивающая корпоративное единство коллектива и его социальную защищенность.

В вузе созданы необходимые условия для получения обучающимися профессиональных знаний и формирования у них социально-значимых ценностей, активной гражданской позиции, корпоративной культуры. В рамках осуществляемой кредитной технологии обучения студенты обеспечены необходимой учебно-методической документацией. Для обеспечения эффективности учебного процесса в помощь обучающимся по всем образовательным программам вузом внедрена и функционируют информационные программные продукты – «Антиплагиат», «Электронный журнал e-Journal v.2.0», АИС «Платонус».

Наряду с этим руководство вуза в рамках 20 заключенных договоров о сотрудничестве с вузами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья развивает программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, а также поддерживает их участие в международных и республиканских конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях.

Учебно-методический отдел обеспечивает трудоустройство выпускников Актюбинского университета им. С. Баишева путем привлечение новых работодателей, проведение встреч, заключение соглашений о социальном партнерстве, систематическое проведение Дня карьеры, персонального распределения, открытие специализированного сайта. Проводится планомерная работа по оказанию преподавателями и сотрудниками вуза необходимой консультационной помощи по вопросам профессиональной деятельности и социально-коммуникационной адаптации подготовленных специалистов. Проводимый вузом регулярный мониторинг

трудоустройства выпускников показывает тенденцию востребованности специалистов преимущественно технического профиля подготовки. В университете существует практика обучения студентов по грантам работодателей и фондов, организаций: в 2011-2012 – 41 грант, 2012-2013 – 104, 2013-2014 – 103 гранта. Среди организаций такие крупные предприятия как ТОО «Казмыспетролиум» г. Актобе, ТОО «Казахстанско-китайская буровая компания Великая стена» г. Актобе, ТОО «Карачыганак» г. Уральск, АО «Каспий нефть» г. Атырау и др.

В Актюбинском университете им. С. Байшева создаются необходимые условия для проведения НИР студентов и магистрантов. Количество вовлеченности студентов в НИР составляет 10% от общего контингента обучающихся. В целях объединения усилий кафедр и формирования научных коллективов и повышения эффективности научных исследований в Актюбинском университете им. С. Байшева созданы и функционируют 2 научно-исследовательских центра. Комиссия отмечает, что отдел по науке и инновационной деятельности ориентирован руководством вуза на формирование эффективной системы управления вузовской политикой в области науки. В университете расширяется практика реализации договорных научных исследований с предприятиями. Созданы и функционируют студенческие научные общества, научные кружки. Руководство университета поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся. Количество научных публикаций преподавателей вуза в журналах с высоким импакт-фактором – 2; публикаций, входящих в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters – 2, РИНЦ – 6. Заявленная университетом миссия в достаточной степени обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами, контроль над распределением и отчетностью по которым осуществляется в соответствии с нормативными формами финансовой отчетности для организаций высшего образования Республики Казахстан. Финансово-хозяйственная деятельность вуза осуществляется преимущественно за счет оказания образовательных услуг на договорной основе. Планирование финансовой деятельности осуществляется за счет формирования краткосрочных планов сроком на один год. В целом представленная вузом информация о динамике совокупного годового дохода за отчетный период свидетельствует о росте общего дохода за последние три года на 70%. При этом структура источников поступления за счет внебюджетных средств на данный момент составляет 96,8%.

На современном этапе развития университет располагает достаточной материально-технической и информационной ресурсной базой. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, который состоит из 6 учебных корпусов, полезная площадь которых

составляет 26578,4 кв.м. Указанные здания соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и нормативным требованиям к реализации образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,7 кв.м. Университет располагает библиотекой с 175 посадочными местами, общая площадь библиотеки составляет 815,23 кв.м. Обслуживание читателей ведется дифференцированно на абонементных и в мультимедийных читальных залах. Общее число изданий, которыми располагает библиотека вуза, составляет 458947 наименований. Информационная оснащенность университета поддерживается 5 компьютерными классами, 1 мультимедийным кабинетом, 2 лингафонными кабинетами.

Далее представлен детальный анализ соответствия деятельности Актюбинского университета им. С. Байшева Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга/НААР.

IV СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результат проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

Вуз имеет сформулированные миссию, видение и стратегию, соответствующие национальной политике в сфере высшего образования и способствующие социально-экономическому, научно-образовательному и культурному развитию региона. Актюбинский университет им. С. Байшева по мнению экспертов, обеспечивает адекватность заявленной миссии и стратегии имеющимся ресурсам, в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе, потребностям рынка и потенциалом для их достижения. Руководство вуза имеет представление о современном состоянии, ресурсах, конкурентных преимуществах своего вуза, рисках его развития и мерах по их преодолению. Описание миссии, видения, стратегических целей и задач, способов их достижения, представленное в отчете по самооценке, соответствует структуре стандарта «Видение, миссия и стратегия».

Оценочные критерии Стандарта 1 «Видение, миссия и стратегия» показали, что формулировка миссии вуза – *подготовка нового поколения*

конкурентоспособных специалистов с высоким научным и творческим потенциалом, основанная на качественном профессиональном образовании и высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, ориентированных к активному и профессиональному решению проблем интенсивного социально-экономического развития Западного региона, отражает уникальность данного вуза, его очевидные конкурентные преимущества. Эксперты отмечают также пересматриваемость миссии университета в условиях изменения потребностей рынка образовательных услуг. Действующая редакция миссии утверждена Ученым советом университета (протокол №3 от 28.11.2013г)

Вместе с тем, вузу необходимо шире информировать заинтересованных лиц о стратегических направлениях деятельности, провести анализ формулировки миссии с целью ее грамотной редакции.

Эксперты ВЭК в ходе работы установили, что степень достижения поставленных вузом целей является объектом анализа со стороны руководства, что выступает инструментом повышения эффективности деятельности и имиджа университета. Изучение и анализ Стратегической государственной программы по социально-экономической модернизации страны до 2020 года, Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Стратегии «Казахстан-2050» легли в основу разработки стратегических документов вуза и явились ключевыми в определении Актюбинским университетом им. С.Баишева направления вектора своей деятельности, который соответствует национальным приоритетам.

Вуз имеет многолетний опыт стратегического планирования, в рамках которого уже была успешно реализована «Концепция развития АУ им.С.Баишева на 2007-2012 гг.». На данный момент действующими стратегическими документами являются: Стратегический план развития Актюбинского университета им. С.Баишева на 2010-2020 годы с дополнениями и изменениями (рассмотрен и утвержден Ученым советом 25.02.2010 года, протокол № 6); Стратегическая программа Актюбинского университета им. С.Баишева на 2013-2020 годы (рассмотрена и утверждена Ученым советом 28.11.2013 года, протокол № 3); Альтернативный план по предотвращению предвиденных (непредвиденных) рисков в образовательной деятельности Актюбинского университета им. С.Баишева на 2014-2018 годы (рассмотрен и утвержден Ученым советом 28.03.2014 года, протокол № 7).

Стратегическими направлениями развития вуза определены:

- развитие внутренней инновационной образовательной и конкурентной среды для дальнейшего укрепления адекватного позиционирования университета;

- обеспечение создания благоприятных условий для профессиональной и личностной реализации;
- развитие международного научного и научно-технического сотрудничества, проведение научных исследований и инновационных разработок;
- предоставление качественных образовательных услуг путем расширения использования инновационных технологий образования, включая дистанционное обучение, электронные и коммуникационные средства;
- формирование гражданских и нравственных качеств обучающегося, воспитание патриотизма, толерантности на основе общечеловеческих ценностей и демократических принципов уважения и защиты прав личности.

Стратегический план нацелен на выполнение целей развития Западного региона, определяет долгосрочные приоритеты, соответствующие имеющимся ресурсам вуза.

Комиссия отмечает необходимость привлечение к определению стратегических задач преподавателей и студентов, а также анализа существующих планов развития образовательных программ на соответствие действующей миссии и стратегии с целью их дальнейшего усовершенствования.

Университет позиционирует себя как активного участника в развитии международных отношений стран Ближнего и Дальнего Зарубежья. АУ им. С.Баишева ведет филологическую подготовку специалистов, отличаясь от основных конкурентов «языковым» разнообразием. В вузе функционирует центр изучения корейского языка, ведется активное сотрудничество с Синьцзянском университетом (Китай). Актуальность языковой подготовки связывают с реализацией инвестиционных проектов, созданием и функционированием совместных предприятий, дальнейшим развитием Таможенного Союза, созданием к 2015 году Евразийского экономического союза и воссозданием в рамках данного союза единого образовательного пространства.

*Внешняя экспертная комиссия отмечает в качестве **сильных позиций** университета согласованность миссии университета и стратегии. Стратегия в свою очередь содержит оценку уникальности вуза и основные приоритетные направления деятельности, а также альтернативный сценарий развития.*

Положительным моментом также отмечается наличие и структурированность конкретизирующих стратегию документов по отдельным областям деятельности и процессам.

В рамках Стандарта «Видение, миссия и стратегия» ВЭК, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.

ВЭК рекомендует:

- *Активизировать участие ППС, сотрудников, обучающихся и работодателей в совершенствовании миссии, видения, стратегии и процессе стратегического планирования деятельности. Обеспечить прозрачность процессов и репрезентативность заинтересованных лиц.*

2) Стандарт «Руководство и менеджмент»

Актюбинский университет им. С. Байшева осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», на основе Устава, который утвержден учредителем 11 марта 2013 года. Университет имеет Государственную лицензию Министерства образования и науки Республики Казахстан №0142760 от 09.08.2012 года на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования.

Экспертная комиссия отмечает, что руководством университета проведена работа по формированию организационной структуры вуза, оптимально соотносящая учебные и вспомогательные подразделения, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей. Комиссия подтверждает, что организационная, функциональная и штатная структура вуза сформирована в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и обеспечивает их достижение. По результатам анонимного анкетирования преподавателей 97% хорошо оценили свою вовлеченность в управление вузом.

Оценка деятельности Ученого совета и структурных подразделений проводится на заседаниях Ученого совета университета, коллегиальных органов разных уровней методом анализа итогов, а также при необходимости внесения корректировки в существующие планы работы и внесения предложений по дальнейшей реализации программы повышения эффективности ее мероприятий. Управление в вузе осуществляется на основе долгосрочного и краткосрочного планирования, путем развития механизмов контроля и обеспечения качества образовательных услуг, на основе укрепления связей с представителями работодателей в целях развития образовательных программ, формирования у студенческой молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма. В управленческую деятельность внедрены

информационные программные продукты – «Антиплагиат», «Электронный журнал e-Journal v.2.0», АИС «Платонус», позволяющие обеспечивать эффективное управление отдельными процессами. Эксперты отмечают документирование основных процессов вуза, но недостаточное применение требований внутренних нормативных документов в деятельности университета.

Эксперты особо отмечают в качестве бесспорного **конкурентного преимущества** наличие в вузе продуманной социальной политики, что также способствует повышению эффективности воспитательной работы и образовательного процесса в целом.

*Внешняя экспертная комиссия отмечает в качестве **сильных позиций** университета также наличие организационной и функциональной структуры вуза, которая обеспечивает достижение поставленных стратегических целей в управлении университетом, а также открытость и доступность руководства вуза для всех участников образовательного процесса.*

В рамках Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительные, по 4 критериям требуется улучшение.

ВЭК рекомендует:

- *Разработать программу информатизации деятельности университета, включающую:*
 - *разработку и внедрение в управленческую деятельность информационных систем, баз данных;*
 - *интенсивное использование систем сбора и анализа статистических данных;*
 - *формирование интерактивных структурированных ресурсов по дисциплинам и обеспечению их доступности обучающимся;*
 - *разработку и внедрение электронных журналов успеваемости обучающихся;*
 - *развитие электронного документооборота;*
 - *совершенствование информационного сайта вуза.*
- *Рассмотреть возможность использования потенциала ППС и обучающихся кафедры ИС для решения перечисленных задач.*

3) Стандарт «Образовательные программы»

Образовательные программы Актюбинского университета им. С. Баишева в целом реализуются в соответствии с существующей нормативной базой в области образования: Законами «Об образовании», «О науке», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов в университете осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования ГК РК 08-2009. Содержание каждой образовательной программы формируется в соответствии с планом развития образовательной программы, внутренним стандартом на образовательную программу, типовым учебным планом, типовой учебной программой, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальности и содержания дисциплин обязательного компонента.

Внутренний стандарт на образовательную программу содержит перечень образовательных программ в рамках специальности, перечень квалификаций и должностей, квалификационную характеристику, основные общенациональные цели образования, требования к уровню образованности выпускников, содержание образовательных программ по специальности, требования к образовательной среде подготовки. *Комиссия отмечает, что требуется провести анализ соответствия планов развития ОП и внутренних стандартов ОП на соответствие стратегическим документам вуза.*

Обучение в Актюбинском университете им. С. Баишева осуществляется в рамках очной, заочной форм обучения, на базе среднего, технического и профессионального и высшего образования с использованием дистанционных технологий.

Подготовка в Актюбинском университете им. С. Баишева ведется по 24 специальностям бакалавриата по 7 группам специальностей: социальные науки, экономика и бизнес, технические науки и технологии, услуги, гуманитарные науки, искусство, естественные науки, ветеринария; 8 специальностям магистратуры по 3 группам послевузовского образования: образование, гуманитарные науки, социальные науки, экономика и бизнес. Обучение осуществляется на казахском и русском языках.

С целью проведения оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности студентов составлены каталоги общих и профессиональных компетенций, включающие перечень дисциплин, формы итогового контроля, периодичность обновления УМК дисциплин, содержание дисциплин, результаты обучения (в виде компетенций), виды занятий, пререквизиты, постреквизиты курсов. Эксперты отмечают, что

реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). За последние три учебных года выпуск учебно-методических комплексов составил 2355 изданий.

В университете действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.2012г.): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочий учебный план. Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин. Учебные программы и планы построены с соблюдением четкой логической последовательности и отражают актуальные направления развития соответствующей науки. Ежегодно осуществляется пересмотр и обновление КЭД.

Вуз приступил к разработке модульных образовательных программ: разработана методическая инструкция СМК МИ 201-14-2013 «Типовой регламент разработки модульных образовательных программ АУ им.С.Баишева», сформированы проекты модульных образовательных программ, вопросы рассмотрения принципов модульного подхода включены в повестки коллегиальных органов.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточное развитие совместных образовательных программ с зарубежными вузами, а также необходимость анализа образовательных программ других вузов с целью гармонизации.

Вуз предоставляет равные возможности обучающимся на казахском и русском языках: 74% контингента составляют обучающиеся на государственном языке, 56% книжного фонда представлено литературой на казахском языке.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Приказы МОН РК от 18.03.2008г. № 125; № 168 от 13.04.2010г.; № 506 от 1.11.2010г.).

Члены ВЭК считают, что для повышения качества учебного процесса и обеспечения объективного мониторинга самостоятельной работы обучающихся необходимо предоставлять в курсах более полную информацию о содержании заданий, СРО и графике сдачи работ. Необходимо полностью по всем дисциплинам перейти на 100 бальное оценивание каждого задания согласно действующим правилам по кредитной технологии.

Требования профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами особо отметили

эффективное сотрудничество с ними выпускающих кафедр университета, что дает работодателям возможность инициировать и реализовать предложения по улучшению содержания конкретных образовательных программ. В частности им предложены такие дисциплины как «Этика и эстетика на государственной службе» и «Правовые основы на государственной службе». Вуз активно привлекает практиков к чтению дисциплин, на всех выпускающих кафедрах присутствуют преподаватели, имеющие практический опыт работы в соответствующей сфере.

Наряду с этим комиссия, отмечая бесспорные достижения руководства в оказании поддержки академической мобильности преподавателей и студентов, *отмечает необходимость более четкого планирования данного вида деятельности и расширения масштабов как внешней, так и внутренней мобильности в реализации программ высшего образования.* За три года по внешней мобильности участвовало 5 обучающихся, по внутренней – 16.

Общий контроль над реализацией образовательных программ осуществляется проректором по учебно-методической работе и ведомственными службами. По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата подкреплена наличием достаточного кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование.

Университет предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик, заключено 200 договоров с базами практик.

Таким образом, оценочные критерии **Стандарта «Образовательные программы»** показали, что реализация вузом 24 образовательных программ бакалавриата и 8 специальностей магистратуры осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями к реализации образовательных программ высшими учебными заведениями Республики Казахстан в рамках кредитной технологии обучения.

В качестве **сильных позиций** вуза комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования 85% студентов полностью удовлетворены качеством образовательных программ. Студенты, магистранты и выпускники вуза в целевых встречах отметили высокую эффективность системы индивидуальной поддержки и консультирования.

Члены ВЭК отмечают своевременный пересмотр содержания образовательных программ с учетом пожеланий ППС и работодателей, а также привлечение практиков при реализации ОП.

В рамках Стандарта «Образовательные программы» ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям удовлетворительные, по 4 критериям требуются улучшения.

ВЭЖ рекомендует:

- *Продолжить разработку модульных образовательных программ на основе компетентностной модели подготовки специалистов и гармонизации их содержания с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.*

- *Улучшить механизмы управления отдельными образовательными программами и мониторинг их эффективности.*

- *Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и ППС, разработке совместных образовательных программ и приглашению ведущих зарубежных ученых для чтения лекций в университете.*

- *Усовершенствовать систему оценки знаний обучающихся через внедрение независимого итогового контроля, повышение прозрачности и конкретизацию критериев оценки знаний при текущем контроле.*

4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Реализация образовательных программ подготовки бакалавров и магистров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Качественный анализ профессорско-преподавательского состава показал, что университет обеспечивает выполнение нормативных требований по наличию преподавателей с учеными степенями – 54%.

Согласно штатному расписанию на данный момент общая численность профессорско-преподавательского состава – 204 преподавателя, из них штатных преподавателей - 168, совместителей – 36. Доля штатных преподавателей от общего числа составляет 82,4%; ведущих занятия на государственном языке – 97,8%. Количество штатных преподавателей с учеными степенями составляет 91 человек, в том числе докторов наук – 9, кандидатов – 77, докторов PhD – 5, магистров – 49. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей составляет – 54%. Средний возраст ППС с учеными званиями и степенями - 49 лет.

На сайте вуза размещена информация о кадровом составе каждой кафедры и частично анкеты ППС.

Реализуемые университетом процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей и сотрудников осуществляются в соответствии с требованиями действующего трудового законодательства,

требованиями к проведению конкурса на замещение вакантных должностей. С преподавателями и сотрудниками заключаются трудовые договоры, где отражены: предмет договора; срок действия; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников и информация о вакантных должностях объявляются университетом через СМИ.

Оценка ППС осуществляется в форме отдельных процедур: проведение открытых занятий, функционирование годовой отчетности ППС, проведение рейтинговой оценки качества работы преподавателя в баллах, оценка НИР ППС. *Вместе с тем, члены ВЭК отмечают необходимость комплексного и системного подхода к оценке компетентности преподавателей, включающего оценку со стороны студентов и материальное поощрение по итогам общей оценки ППС. Эксперты рекомендуют разработать более эффективную кадровую политику по привлечению и подготовке высококвалифицированного кадрового резерва для университета и оценке ППС.*

Управление профессорско-преподавательским составом Актюбинского университета осуществляется посредством организационной и плановой документации, индивидуального планирования. Учебная нагрузка преподавателей определяется приказами по педагогической нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Нагрузка распределяется с учетом должности ППС и составляет от 600 до 800 часов в год. При анкетировании 63% преподавателей оценили соответствие закрепленной за ними ставки их пожеланиям и возможностям как «хорошо». План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедр.

В Актюбинском университете им. С. Баищева разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей по стимулированию научной деятельности согласно положению СМК ПП 212.07-2013 О критериях оценки научно-исследовательской работы. Наряду с этим преподаватели и сотрудники вуза имеют возможность повысить профессиональную квалификацию как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. В 2010-2011 учебном году повысили квалификацию 42 преподавателя, что составило 37,8%; в 2011-2012 году – 126, что составило 89,3%, в 2012-2013 году – 84 преподавателя соответственно 50% от общего количества ППС. Эксперты в рамках представленных оценочных критериев данного стандарта отмечают достаточные формы повышения квалификации преподавателей.

Корпоративная культура Актюбинского университета им. С. Баишева направлена на поддержку региона в области подготовки кадров разного профиля. Преподавателями университета приведены доказательства полноты и адекватности индивидуального планирования по всем видам деятельности. ВЭК отмечает, что в вуз обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС уровню и специфике реализуемых образовательных программ.

В качестве **позитивного преимущества** вуза комиссия отмечает активное привлечение преподавателей к общественной деятельности, профориентационной работе, к участию в культурно-досуговых и оздоровительных мероприятиях. Экспертная комиссия отметила, что по результатам анонимного анкетирования НААР в рамках аккредитационного посещения вуза 94% опрошенных преподавателей оценили предоставляемые вузом возможности для непрерывного профессионального роста преподавателей как «хорошие». Благоприятный морально-психологический климат в коллективе университета, корпоративное единение всех участников образовательного процесса, связи с выпускниками вуза эксперты отмечают в качестве **сильной позиции**, что было подтверждено во время встреч-интервью с руководством университета, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками.

В рамках Стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 6 сильных позиции, по 12 критериям удовлетворительные, по 3 критериям, требуется улучшения.

ВЭК рекомендует:

- Совершенствовать систему развития и поддержки молодых преподавателей в учебно-методической и научной деятельности.

5) Стандарт «Обучающиеся»

Актюбинский университет им. С. Баишева видит главной задачей воспитательной работы создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Руководство воспитательной и социальной работой Актюбинского университета им. С. Баишева осуществляет проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет институту практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями), оказание мер социальной поддержки. Так в 2013-2014 учебном году университет предоставил льготы 29 студентам в виде скидок на обучение: в размере 50% – 7 студентам; 10% – 22.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством социологических опросов студентов и наличие разнообразных каналов подачи предложений. По результатам анкетирования уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 89% обучающихся.

В Актюбинском университете имени С.Баишева имеется студенческое общежитие на 280 мест с хорошим ремонтом, общей площадью 2483,5 кв.м. В общежитии имеются душевые, прачечные, сушильные и бытовые помещения, столовая, оснащенные соответствующим оборудованием. Иногородние студенты в полной мере обеспечены местами в общежитиях. При проведении беседы со студентами была отмечена удовлетворенность условиями проживания.

В вузе сложилась система содействия трудоустройству студентов выпускных курсов, в рамках которой осуществляется работа по следующим направлениям: поддерживаются партнерские отношения с работодателями в период проведения всех видов практик, проводится ежегодная ярмарка вакансий с приглашением постоянных и потенциальных работодателей, организуются дни открытых дверей, оказывается консультативная помощь при составлении резюме студентов выпускных курсов, осуществляется взаимодействие с организациями, предприятиями и учреждениями, формируется электронная база данных о наличии вакансий в организациях, предприятиях и учреждениях разных форм собственности. Комиссия отмечает, что прослеживается увеличение трудоустройства выпускников: в 2010-2011 году – 83,5%, в 2011-2012 году – 89,4%, в 2012-2013 году – 94,3% от общего контингента выпускников. При этом большинство трудоустроенных выпускников прошлого учебного года были трудоустроены по результатам прохождения практик. В среднем за отчетный период трудоустроенность выпускников университете достаточно высокая, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки и степени востребованности выпускников Актюбинского университета им. С. Баишева.

Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность посредством участия студентов в конкурсах научных работ, конференциях разного уровня. Ежегодно в университете проводятся студенческие конференции, по результатам которых издаются сборники со студенческими

научными работами. При опросе 66% студентов выразили полное согласие, что преподаватели вуза стимулируют их творческое мышление. Результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в статьях, курсовых и дипломных работах. Физическое воспитание студентов университета направлено на формирование здорового образа жизни. В вузе созданы необходимые условия для личностного и физического развития студентов, преподавателей и персонала. Так, в вузе широко практикуются занятия различными видами спорта студентами и преподавателями, ежегодно студенты и преподаватели принимают участие в спортивных мероприятиях университета, города, области. Это подтверждается результатами анкетирования: 62% опрошенных заявили, что вуз обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом. *Во время целевых встреч студентами было высказано пожелание об организации на территории вуз небольших спортивных площадок и зеленого парка для отдыха.*

Члены ВЭК отмечают необходимость разработки и внедрения электронных журналов успеваемости для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В целом оценочные критерии **Стандарта 5 «Обучающиеся»** показали, что учебный процесс университета регламентируется соответствующими нормативными документами МОН РК по реализации образовательных программ. Во время встреч экспертов с обучающимися, а также при анализе предоставленной документации комиссия убедилась в наличии поддержки со стороны руководства вуза участия студентов в конференциях, конкурсах, молодежных мероприятиях гражданско-патриотического характера, дебатных турнирах и т.п.

В вузе созданы благоприятные условия для изучения китайского и корейского языков. Такая языковая подготовка отвечает требованиям региона и работодателей и имеет хорошую перспективу развития. В 2010-2011 уч. г. выпускнице магистратуры было выделено грантовое место для продолжения учебы в КНР; в 2012-2013 уч. г. два преподавателя Синьцзянского Государственного университета обучали студентов китайскому языку, три китайских студента обучались по обмену; в 2012-2013 уч. г. – пять студентов дневного отделения обучались в Китае. На данный момент два студента проходят обучения в КНР и три в Синьцзянском университете.

Эксперты отмечают в качестве сильной стороны разнообразие форм социальной поддержки обучающихся. В качестве других сильных сторон данного стандарта эксперты отмечают наличие гибкой системы скидок по результатам обучения, наличие баз практик и проведение комплекса мероприятий по трудоустройству выпускников.

В рамках Стандарта «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям удовлетворительные, по 3 критериям, требуются улучшения.

ВЭК рекомендует:

- *Рассмотреть возможность дополнительной профессиональной сертификации студентов в процессе обучения в бакалавриате.*
- *Активизировать студенческое самоуправление.*

б) Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская работа в университете им. С. Баишева определяется Стратегическим планом развития АУ им. С.Баишева на 2010-2020 гг., перспективным планом развития НИР на 2014-2020 гг. и годовыми планами научно-исследовательской работы кафедр, преподавателей и обучающихся.

В целях развития научной составляющей в университете функционирует ряд структурных подразделений, в числе которых департамент науки и инновации, научно-технический совет, совет молодых ученых, научный центр инноваций и устойчивого развития.

Научно-исследовательская деятельность Актюбинского университета им. С. Баишева, включающая научные исследования по педагогическим, экологическим, техническим направлениям, соответствует приоритетам национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. При проведении НИР университет основывается на «Положении о НИР», в котором описаны механизмы оценки эффективности НИР в вузе.

Основанными направлениями научных исследований по кафедрам является инновационные методы в разных сферах: инновационные технологии в педагогике и психологии; разработка и внедрение новых технологий в производство сельского хозяйства; новые информационные технологии в системах автоматизированного проектирования и обработки информации и управления; использование инновационных технологий в дизайне.

Вуз ведет работу по 19 научно-исследовательским проектам по заказам предприятий.

Заключен договор на проведение НИР фундаментального характера на тему «Творческое наследие великого башкирского поэта – просветителя М.Акмуллы в казахской степи: этико-философские аспекты» на сумму 1,7 млн. тенге, которая финансируется из внешнего источника (Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы).

В АУ им.С.Баишева проведены междисциплинарные научные исследования на темы: «Экологическое сортоиспытание сортов ячменя», «Влияние карантинного сорняка горчица розового на рост и развитие пшеницы», «Аксиология культуры», «Қазақ халқының дәстүрлі педагогикалық мәдениеті: тарих, теория және практика».

Общая сумма финансирования научно-исследовательских работ университета в 2010-2011 учебном году составила – 5 391 381,0 тг., в 2011-2012 учебном году – 8 492 870,0 тг., в 2012-2013 учебном году – 5 239 698 тг., в том числе финансирование из средств учредителя на 2013-2014 учебный год составило 63,9%, на хоздоговорной основе – 36,1%. Общая сумма финансирования за последние 3 учебных года по университету составляет 19 124 003,44 тенге.

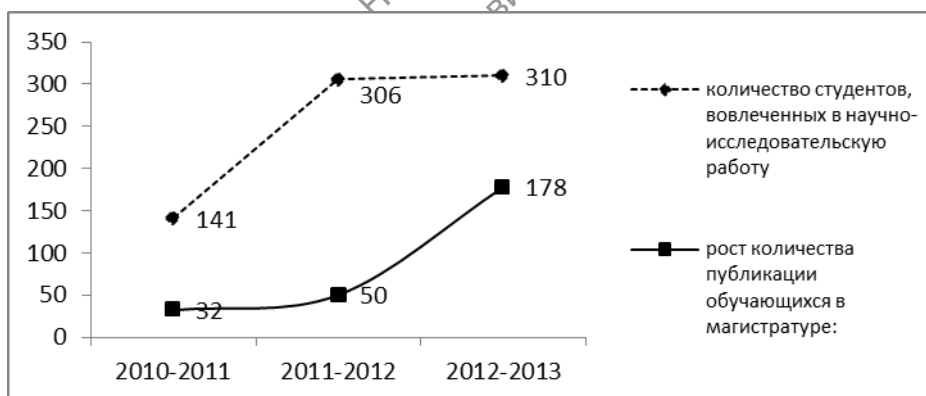
Члены ВЭК отмечают слабый уровень участия ППС университета в международных грантах, конкурсах.

В 2010-2013 годах в Актюбинском университете им С. Баишева были организованы и проведены 4 международных, 1 республиканская, 1 региональная, 2 областные научно-практические конференции, а также круглые столы и семинары.

В Актюбинском университете им. С. Баишева с 2004 г. года издается «Вестник АУ им. С.Баишева» по проблемам современной науки по отраслям знаний. Журнал зарегистрирован в Министерстве информации Республики Казахстан (Свидетельство № 4645-ж от 29.01.2004 г.) и выпускается 4 раза в год. Электронный вариант размещается на сайте вуза.

Ежегодно в среднем издаются более 400 публикаций ППС вуза. За последние три года студентами и магистрантами опубликовано более 300 статей и тезисов, в конкурсах научных работ получили дипломы 58 обучающихся. Количество учебных и учебно-методических пособий, изданных ППС, составило в 2011 году – 8, в 2012 г. – 9, в 2013 г. – 7 пособий.

Ежегодно растет количество студентов, вовлечённых в НИРС, количество публикаций магистрантов (рис.).



В университете трудятся победители республиканского конкурса «Лучший преподаватель вуза» – д.т.н., профессор Айталиев Е.С. и к.п.н., доцент Мустояпова А.С.

Координацию и мониторинг научной деятельности университета проводит Ученый совет, Совет молодых ученых, Школа молодого ученого, Студенческое научное общество. В университете активно функционируют научные кружки: «Среда и мы», «Молодой исследователь», «Юный нефтяник», «Искер», «English Club», «Кэусэр», «Общество и Закон», «Молодой ученый», «Молодой психолог», «Болашақ», «Саяхат», «Экономикс», «Жас ізденуші», «Көшбасшы», дебатный клуб «ДАТ», Центр психолого-педагогической службы.

Данные структуры призваны способствовать формированию эффективной системы управления вузовской наукой в контексте инновационного развития наук в регионе и Республике. Руководство университета активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся на базе университетского издательства.

В целях организации и реализации высококачественных совместных магистерских программ, укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации в университете им.С.Баишева по приглашению (согласно договорам) читали лекции и проводили семинары, мастер-классы 9 ученых из различных вузов.

Научные работники и преподаватели вуза принимают участие в следующих ассоциациях: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Ассоциация учителей города Актобе, «British Council – Teaching English as Second Language», Союз дизайнеров РК, Союз художников РК.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся создаются такие условия как наличие магистратуры, функционирование советов, научных кружков, наличие научно-производственной базой для выполнения исследовательских работ (при кафедре экологии). Создаются условия для повышения квалификации и прохождения научно-производственных стажировок в РК и за рубежом, для участия в научно-практических конференциях, научных конкурсах и др. мероприятиях различных уровней.

В рамках Стандарта «Научно-исследовательская работа» ВЭЖ отмечает, что по 12 критериям удовлетворительные, по 4 критериям требуется улучшение.

ВЭК рекомендует:

- *Разработать и внедрить комплекс мер по совершенствованию научно-образовательной деятельности вуза, а именно:*
 - *продолжить работу по расширению инновационной составляющей деятельности вуза;*
 - *активизировать деятельность ППС и научных структур по участию в республиканских конкурсах на получение финансируемых научных грантов и проектов, по коммерциализации научных разработок и их внедрению в учебный процесс;*
 - *создать условия для увеличения количества публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных.*

7) Стандарт «Финансы»

Стратегия развития учреждения АУ им. С. Баишева на 2011-2020 годы предусматривает укрепление материально-технической базы и финансово-экономической устойчивости университета, развитие производственно-хозяйственной деятельности, что соответствует миссии, цели и задачам вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности за последние три года. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая формируется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями университета в области образования, науки и социальной деятельности.

Доходы АУ им. С. Баишева в 2013 году составили 820 127,8 тыс. тенге (планируемый показатель – 884 857,8 тыс. тенге). Структура доходной части бюджета на 1,4% формировалась из средств республиканского бюджета, включая долю обучения студентов по государственному заказу – 0,8%, стипендиальный фонд – 0,8%. Помимо этого средства, полученные университетом от оказания платных образовательных и прочих услуг, составили 2,5% от общего бюджета.

АУ им. С. Баишева разработана и введена система материального стимулирования профессорско-преподавательского состава в форме индивидуальной надбавки по результатам ежегодного рейтинга профессиональных достижений. В 2013 году вузом объем средств, выделенных вузом для оплаты надбавок, составил 3 312,9 тыс. тенге. Наряду с оплатой надбавок руководством вуза ежегодно оказывается материальная

помощь студентам, преподавателям и сотрудникам, которая в 2013 году составила 2 703,0 тыс. тенге. Расходы на развитие и содержание материально-технической базы университета увеличились за последние пять лет в 1,2 раза.

Подтверждением финансовой устойчивости университета являются также показатели увеличения за последние пять лет собственного капитала АУ имени С. Баишева в 1,09 раза, увеличение коэффициента концентрации собственного капитала до 10,18. Показатель рентабельности АУ имени С. Баишева в 2013 году составил 12,8%.

При составлении финансовой отчетности университет руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-ІІІ. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности» от 20 августа 2010г. №422.

*Эксперты отмечают, что финансовая политика АУ имени С. Баишева направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех структур и соответствует заявленным целям и миссии университета на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве **сильных сторон** устойчивое финансовое состояние, динамичный рост доходов вуза по финансированию основной деятельности.*

*В качестве **положительного момента** комиссия отмечает сочетание руководством вуза форм краткосрочного и среднесрочного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач вуза. Оценочные критерии **Стандарта 7 «Финансы»** показали, что все необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности университета, а также данные о поступлении и распределении средств, динамика активов и статей баланса соответствуют правовому статусу вуза. Комиссия отмечает наряду с этим, что вуз не имеет просроченной дебиторской и/или кредиторской задолженности, в том числе по заработной плате, что свидетельствует о финансовой стабильности вуза.*

В рамках Стандарта «Финансы» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительную позицию, по 3 критериям требуется улучшение.

ВЭК рекомендует:

- *Совершенствовать финансовый менеджмент вуза посредством разработки и внедрения механизмов оценки финансовых рисков, обеспечения прозрачности формирования и распределения бюджета.*

8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения университета потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,7 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования. Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы университета для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии.

Вуз располагает 6 учебными корпусами, спортивными комплексами, общежитиями. Общая площадь зданий – 22592 кв.м., из которых 16 763,9 кв.м. (74,2%) составляет учебная.

Для занятий спортом имеются спортивный комплекс общей площадью 889,5 кв.м., два спортивных зала общей площадью 937,3 кв.м. и открытая спортивная площадка площадью 301,5 кв.м., в сумме составляет 2128,3 кв.м.

Для обеспечения студентов и ППС питанием в университете имеются две столовые общей площадью 545,2 кв.м. на 200 посадочных мест. Для контроля за состоянием здоровья профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета имеется медпункт площадью 81,21 кв.м. В университете имеется студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м.. В селе Екпентал Уилского района Актюбинской области имеется туристическо-оздоровительный комплекс, который является базой практики для студентов педагогических специальностей.

Аудиторный фонд университета состоит из 104 аудиторий, в том числе 58 специализированных и общеобразовательных лабораторий, 5 компьютерных классов. Руководством университета осуществляет постоянный мониторинг развития ресурсного обеспечения с целью внесения корректировок в бюджет вуза.

В университете имеется 285 компьютеров, 4 физических сервера компании, 5 компьютерных класса с общей площадью 527,3 кв.м. по 20 комплектов в каждой аудитории с подключением к корпоративной сети с выделенным каналом в Интернет. В вузе существует единая компьютерная сеть АУ им.С.Баишева по технологии ADSL, MegalineTurboPlus безлимитный. Входящий трафик 8192 кбит/с, исходящий трафик 1024 кбит/с.

За три года общие доходы вуза увеличился на 70%, что означает рост поступления денежных средств вуза, и это позволяет благоприятно влиять на обеспечение материально-технического оснащения.

В ходе внешней экспертизы эксперты убедились в наличии в учебных корпусах, читальных залах библиотеки, общежитии беспроводных точек Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 8 Мбит/сек, во внедрении и улучшении информационной среды, представленной информационной программой Платонус и доступом к порталу «E-learning». Научная библиотека университета располагает книжным фондом объемом 458947 наименований, из которых 56% составляет фонд литературы на государственном языке. Библиотека состоит из 2 читальных залов, 1 пунктов выдачи литературы в методических кабинетах при кафедрах университета.

Библиотечные ресурсы пополняются и за счёт собственных изданий учебной и учебно-методической литературы, которые за последние три года составили 5000 экземпляров, включая 2500 экземпляров на государственном языке. Результаты анкетирования показали, что 91% обучающихся и 55% преподавателей полностью удовлетворены библиотечными ресурсами, вместе с тем существующими учебными ресурсами 29% обучающихся удовлетворены частично. Распределение книжного фонда в процентном соотношении в университете составляет: учебная – 61,9%, учебно-методическая литература по закрепленным дисциплинам – 78,41%, научная литература – 30,5%, художественная литература – 1%, на гос.яз. – 68,6% (в т.ч. по социально-гуманитарным наукам – 28,9%, естественно-научным (в т.ч. прикладным) наукам – 15,5%, педагогическим наукам (спорт) – 17,3%, техническим – 29,0%, языкознанию – 8,6%, художественная литература – 0,9%.

В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Thomson Reuters, Springer, Elsevier и Республиканской межвузовской библиотеке, ресурсам Национального центра научно-технической информации, РГЦПИ «Закон», polpred.com, www.scopus.com, www.sciencedirect.com, полнотекстовым ресурсам www.sciencedirect.com, Казахстанской виртуальной научной библиотеке (ВНБ) www.KazakhstanVSL.org, ЭБС издательства Лань, БД диссертаций РГБ договор с научно-технической библиотекой.

В университете им.С.Баишева имеется веб-сайт www.vuzbaishev.kz, отражающий миссию, цели и задачи вуза, который периодически обновляется новостями вуза. На сайте можно найти информацию об университете, его структурных подразделениях (факультетах, кафедрах, служебных отделах), специальностях на четырех языках: русском, казахском, английском и китайском.

Эксперты отмечают наличия в вузе достаточного количества компьютерных классов, специализированных аудиторий и их доступность, а также информативную наполненность сайта вуза, и наличие обратной связи путем возможности задавать вопросы руководству вуза.

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость формирования библиотеки электронных учебно-методических материалов со структурированным подходом и удаленным доступом, совершенствования страниц о ППС, создание каталога ППС и блога руководителей вуза на сайте вуза. как уже было указано, эксперты рекомендуют разработать Программу по информатизации университета (см. раздел «Руководство и менеджмент»).

В вузе разработаны программы развития лабораторий, но они требуют совершенствования и реального внедрения в деятельность кафедр и факультетов.

В рамках Стандарта «Ресурсы: материально-технические и информационные» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию удовлетворительные, по 5 критериям требуется улучшение.

ВЭК рекомендует:

- Усовершенствовать программы развития учебных и научных лабораторий университета.

V РЕКОМЕНДАЦИИ Актюбинскому университету им. С. Баишева

1. Активизировать участие ППС, сотрудников, обучающихся и работодателей в совершенствовании миссии, видения, стратегии и процессе стратегического планирования деятельности. Обеспечить прозрачность процессов и репрезентативность заинтересованных лиц.

2. Разработать программу информатизации деятельности университета, включающую:

- разработку и внедрение в управленческую деятельность информационных систем, баз данных;

- интенсивное использование систем сбора и анализа статистических данных;

- формирование интерактивных структурированных ресурсов по дисциплинам и обеспечению их доступности обучающимся;

- разработку и внедрение электронных журналов успеваемости обучающихся;

- развитие электронного документооборота;

- совершенствование информационного сайта вуза.

3. Продолжить разработку модульных образовательных программ на основе компетентностной модели подготовки специалистов и гармонизации их содержания с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

4. Улучшить механизмы управления отдельными образовательными программами и мониторинг их эффективности.

5. Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и ППС, разработке совместных образовательных программ и приглашению ведущих зарубежных ученых для чтения лекций в университете.

6. Усовершенствовать систему оценки знаний обучающихся через внедрение независимого итогового контроля, повышение прозрачности и конкретизацию критериев оценки знаний при текущем контроле.

7. Совершенствовать систему развития и поддержки молодых преподавателей в учебно-методической и научной деятельности.

8. Рассмотреть возможность дополнительной профессиональной сертификации студентов в процессе обучения в бакалавриате.

9. Разработать и внедрить комплекс мер по совершенствованию научно-образовательной деятельности вуза, а именно:

– продолжить работу по расширению инновационной составляющей деятельности вуза;

– активизировать деятельность ППС и научных структур по участию в республиканских конкурсах на получение финансируемых научных грантов и проектов, по коммерциализации научных разработок и их внедрению в учебный процесс;

– создать условия для увеличения количества публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных.

10. Совершенствовать финансовый менеджмент вуза посредством разработки и внедрения механизмов оценки финансовых рисков, обеспечения прозрачности формирования и распределения бюджета.

11. Усовершенствовать программы развития учебных и научных лабораторий университета.

12. Активизировать студенческое самоуправление

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

**Параметры институционального
профиля
Актюбинского университета имени
С.Байшева**

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Астана -2014

| № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|----------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ | | | | |
| 1. | 1. Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | + | | |
| 2. | 2. Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегий, их согласованность с национальными приоритетами развития. | | + | | |
| 3. | 3. Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | Ж | | |
| 4. | 4. Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии. | | | + | |
| 5. | 5. Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования. | | | + | |
| 6. | 6. Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации. | | + | | |
| 7. | 7. Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой. | + | | | |
| 8. | 8. Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|----------|----------|---|
| | | распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией. | | | | |
| 9. | 9. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию. | | + | | |
| 10. | 10. | На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.). | + | | | |
| 11. | 11. | Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект. | | + | | |
| 12. | 12. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | | | + |
| 13. | | Стратегия вуза содержит: | | | | |
| | 13. | оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши; | + | | | |
| | 14. | перспективный анализ развития рынка образовательных услуг; | | + | | |
| | 15. | приоритетные направления деятельности вуза; | | + | | |
| | 16. | анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии; | | + | | |
| | 17. | анализ рисков и механизмы их предупреждения; | | + | | |
| | 18. | анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей. | | + | | |
| | | Итого | 4 | 1 | 3 | |
| | | | | 1 | | |
| Стандарт | | РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ | | | | |
| 14. | | Управление вузом должно включать: | | | | |
| | 1. | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| | 2. | механизмы планирования, развития и постоянного | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|---|--|
| | | улучшения; | | | | |
| | 3. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | + | | |
| | 4. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | | + | |
| | 5. | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| | 6. | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| | 7. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия. | | + | | |
| 15. | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза. | + | | | |
| 16. | 9. | Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры. | + | | | |
| 17. | 10. | Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом. | + | | | |
| 18. | 11. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы. | | + | | |
| 19. | 12. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | | + | | |
| 20. | 13. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | | + | | |
| 21. | 14. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | | + | | |
| 22. | 15. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства. | | + | | |
| 23. | 16. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом. | | + | | |
| 24. | 17. | Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 25. | 18. | Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями. | | | + | |
| 26. | 19. | Вуз должен продемонстрировать успешное | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
| | | функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | | | |
| 27. | 20. | Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение. | + | | | |
| 28. | 21. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | | | + | |
| 29. | 22. | Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом. | | + | | |
| 30. | 23. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления. | + | | | |
| 31. | 24. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | | + | |
| 32. | 25. | Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | + | | | |
| 33. | 26. | Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы. | | + | | |
| 34. | 27. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 35. | 28. | Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|----------------|----------|--|
| 36. | 29. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе. | | + | | |
| | | Итого | 7 | 1 8 | 4 | |
| Стандарт | | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ | | | | |
| 37. | 1. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества. | | + | | |
| 38. | 2. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | | + | | |
| 39. | 3. | Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура- докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | | + | | |
| 40. | 4. | Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения. | | + | | |
| 41. | 5. | Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | + | | | |
| 42. | 6. | Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | | + | | |
| 43. | 7. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно- | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|--|
| | | исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области. | | | | |
| 44. | 8. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов | | | + | |
| 45. | 9. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | | + | |
| 46. | 10. | Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | + | | | |
| 47. | 11. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей | + | | | |
| 48. | 12. | Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 49. | 13. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | | + | |
| 50. | 14. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | | + | |
| 51. | 15. | Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. | + | | | |
| 52. | 16. | Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | | | + | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|---|--|
| 53. | 17. | Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 54. | 18. | Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования. | | + | | |
| 55. | 19. | Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | + | | |
| 56. | 20. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | | + | |
| 57. | 21. | Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 58. | 22. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |
| 59. | 23. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 60. | 24. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | + | |
| 61. | 25. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |
| 62. | 26. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | + | | | |

| | | Итого | 6 | 1 6 | 4 | |
|-----------------|-----|---|----------|----------------|----------|--|
| Стандарт | | ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |
| 63. | 1. | Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | + | | | |
| 64. | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | + | | | |
| 65. | 3. | Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга. | | + | | |
| 66. | 4. | Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур. | | + | | |
| 67. | 5. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | | | + | |
| 68. | 6. | Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. | | + | | |
| 69. | 7. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде. | + | | | |
| 70. | 8. | Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 71. | 9. | Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | | + | | |
| 72. | 10. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала. | | + | | |
| 73. | 11. | Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | | + | |
| 74. | 12. | Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|--|----------|----------------|----------|---|
| | | начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования. | | | | |
| 75. | 13. | Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 76. | 14. | Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 77. | 15. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе. | + | | | |
| 78. | 16. | Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 79. | 17. | Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли. | + | | | |
| 80. | 18. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований. | | | | + |
| 81. | 19. | Важным фактором является наличие дублированных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.). | | + | | |
| 82. | 20. | Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |
| 83. | 21. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.) | + | | | |
| | | Итого | 6 | 1 2 | 3 | |
| Стандарт | | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 84. | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур. | + | | | |
| 85. | 2. | Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом. | + | | | |
| 86. | 3. | Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и | + | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|----------|----------|--|
| | | работодателей. | | | | |
| 87. | 4. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения. | | | + | |
| 88. | 5. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | | + | | |
| 89. | 6. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | + | | |
| 90. | 7. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | | + | |
| 91. | 8. | Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников. | + | | | |
| 92. | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 93. | 10. | Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов. | | + | | |
| 94. | 11. | Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума. | | + | | |
| 95. | 12. | Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 96. | 13. | Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | | | + | |
| | | Итого | 5 | 5 | 3 | |
| Стандарт | | НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 97. | 1. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 98. | 2. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | + | | |
| 99. | 3. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | | + | |

| | | | | | | |
|------|-----|---|--|---|---|---|
| 100. | 4. | Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты. | | + | | |
| 101. | 5. | Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации. | | + | | |
| 102. | 6. | Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ. | | | + | |
| 103. | 7. | Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 104. | 8. | Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях. | | + | | |
| 105. | 9. | Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 106. | 10. | Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг | | | | + |
| 107. | 11. | Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 108. | 12. | Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР. | | | | + |
| 109. | 13. | Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. | | + | | |
| 110. | 14. | Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза. | | + | | |
| 111. | 15. | Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе. | | + | | |
| 112. | 16. | Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований. | | + | | |

| | | Итого | | 1 2 | 4 | |
|---------------------------|-----|--|----------|----------------|----------|---|
| Ст андар т | | ФИНАНСЫ | | | | |
| 113. | 1. | Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе. | | + | | |
| 114. | 2. | Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода. | + | | | |
| 115. | 3. | Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале. | | + | | |
| 116. | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита. | + | | | |
| 117. | 5. | Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза. | + | | | |
| 118. | 6. | Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков. | | | | + |
| 119. | 7. | В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов. | | + | | |
| 120. | 8. | Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность. | | | | + |
| 121. | 9. | В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности. | | + | | |
| 122. | 10. | Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться. | | | | + |
| | | Итого | 3 | 4 | 3 | |
| Ст андар т | | РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ | | | | |
| 123. | 1. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | | + | | |
| 124. | 2. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов | | + | | |

| | | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|--|
| | | оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | | | |
| 125. | 3. | Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий. | | + | | |
| 126. | | В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит: | | | | |
| | 4. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| | 5. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | | | + | |
| | 6. | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы; | | | + | |
| | 7. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | |
| | 8. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | + | | |
| | 9. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | + | | | |
| | 10. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | + | | |
| | 11. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | |
| | 12. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | + | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|--|---|---|---|--|
| | 13. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| | 14. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза. | | + | | |
| 127. | 15. | Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | | + | | |
| 128. | 16. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | + | | | |
| 129. | 17. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | | + | | |
| 130. | 18. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий. | | | + | |
| 131. | 19. | Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность. | | | + | |
| 132. | 20. | Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ. | | + | | |
| 133. | 21. | Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| | 22. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | | | + | |
| | 23. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза; | | + | | |
| | 24. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза; | | + | | |
| | 25. | размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза; | | + | | |
| | 26. | размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач; | | + | | |
| | 27. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров. | | + | | |
| 134. | 28. | ром является соблюдение авторских прав при размещени | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|---|-----------|----------|----------|----------|
| | | но-методического обеспечения в открытом доступе; | | | | |
| 135. | 29. | Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов. | | + | | |
| 136. | 30. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | | Итого | 3 | 2 | 5 | |
| | | Итого в общем | 34 | 9 | 2 | |
| | | | | 1 | 8 | 9 |

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
 Независимое агентство аккредитаций и рейтинга