

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ  
РГН НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B080100/6M080100 – «Агрономия»;  
5B120100/6M120100 – «Ветеринарная медицина»;  
5B120200/6M120200 – «Ветеринарная санитария»**

**г. Семей, октябрь 2014 г.**

В соответствии с приказом №25-14-од от 01 октября 2014 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 9 октября по 11 октября 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080100/6M080100-«Агрономия», 5B120100/6M120100-«Ветеринарная медицина», 5B1202100/6M120200-«Ветеринарная санитария» Государственного университета им. Шакарима стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Государственного университета им. Шакарима.

### **Состав ВЭК по специализированной аккредитации ГУ им. Шакарима города Семей:**

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Первый проректор Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (г. Актобе);

2. **Зарубежный эксперт** – Сеня Терзиева (Senya Terzieva), доктор PhD, ассоциированный профессор, проректор по аккредитации и обеспечению качества Химико-Технологического и Металлургического Университета (София, Болгария);

3. **Зарубежный эксперт** – Ибатуллин Ринат Ривкатович, к.ф.-м.н., доцент, Начальник учебной части Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО Казанского федерального университета, эксперт «Гильдии экспертов» (г. Елабуга, Россия);

4. **Эксперт** – Омаров Рустем Тукенович, к.б.н., профессор, зав. кафедрой Биотехнологии и микробиологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

5. **Эксперт** – Енсебаева Маржан Заитовна, Директор центра управления качеством образования, Кандидат физико-математических наук, доцент, Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбоводства им. М.А.Ермекова, Казахский национальный аграрный университет(г. Алматы);

7. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия» Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Астана);

9. **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры Казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени Букетова (г. Караганда);

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

11. **Работодатель** – Жаубасарова Куралай Серикбековна, начальник аккредитованного центра и испытательной лаборатории АО "Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат" (Семей);

12. **Студент** – Оразгалиева Мадина Ролановна - студентка 4 курса по специальности 5В030100 - "Юриспруденция", Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, (г. Семей);

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА Г. СЕМЕЙ.....	5
2	5В080100 /6М080100 – «Агрономия».....	7
3	5В120100/6М120100 – «Ветеринарная медицина».....	24
4	5В120200/6М120200 – «Ветеринарная санитария».....	50
5	РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	66
6	ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	67

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

## **1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ**

Семипалатинский государственный университет «Семей» образован в 1996 году на базе трех вузов – педагогического, зооветеринарного и технологического (Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 1995 г. и приказ Министерства образования Республики Казахстан №304 от 1 февраля 1995 г.).

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 1999 г. за №1436 Государственный университет «Семей» был переименован в Семипалатинский государственный университет имени Шакарима.

В 2000 году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №129 от 15.02.2000 г. в состав СГУ имени Шакарима вошел бывший государственный финансовый институт. В результате присоединения вуз расширил свою организационную структуру.

В 2004 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 3.02.2004 г. за №128 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №182 от 4.03.2004 г. из состава СГУ имени Шакарима был выделен Семипалатинский государственный педагогический институт.

В 2013 году согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического институт был организован Государственный университет имени Шакарима города Семей.

В 2005 году в СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В 2009 году университет успешно прошел второй сертификационный аудит системы менеджмента качества. Международный сертификат соответствия SMK вуза требованиям стандарта ISO 9001-2008 выдан швейцарской компанией SGS. В 2013 году проведен надзорный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO 9001-2008.

В 2007 году вуз стал подписантом Меморандума (Таразской декларации).

В 2009 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов, а в 2011 году вступил в Евразийскую ассоциацию университетов.

В 2013 году Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан проведена институциональная аккредитация. Университет аккредитован сроком на 5 лет.

По результатам генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан 2013 года, по данным Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО), ГУ имени Шакарима города Семей занимает 9 позицию среди 18 вузов. Университет ежегодно принимает участие в рейтинге образовательных программ, проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2013 году ГУ имени Шакарима города Семей принял участие в европейском рейтинге Academic Ranking of World Universities-European Standard и занял 9 место среди 23 вузов Казахстана.

В 2013 году ГУ имени Шакарима города Семей стал участником мирового рейтинга университетов Webometrics Ranking of World Universities и занял 6796 место из 21674 вузов.

В структуру ГУ имени Шакарима города Семей входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, столовую, 2 спортивных комплекса с бассейном, гараж, библиотеку, 2 учебные базы.

Подготовку специалистов университет осуществляет по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, право, искусство, социальные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся ГУ имени Шакарима города Семей на 1 сентября 2014 года составил 5307 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме - 4200 студентов, в том числе на основе государственного образовательного гранта - 2283, на договорной основе с полным возмещением затрат – 1917 студентов;

- по заочной форме - 835 студентов, в том числе на основе государственного образовательного гранта 72 студента.

Контингент магистрантов – 266.

Контингент докторантов – 6.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 556 человек, штатных – 473 человека (85%), из которых – 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов и 31 «Лучший преподаватель ВУЗа» разных годов.



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

## НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

### ОТЧЕТ

### ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ РГП НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА Г. СЕМЕЙ»

### АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 5B080100/6M080100-«АГРОНОМИЯ»

г. Семей, октябрь 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## 1 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в ГУ им. Шакарима города Семей в период с 9 по 11 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, директором Департамента по академическим вопросам, начальниками отдела оценки качества, офиса регистратора, отдела науки и послевузовского профессионального образования, центра дистанционного обучения, методического, студенческого и учебного отделов, начальником управления по стратегическому планированию и прогнозированию, деканами инженерно-технологического, аграрного, физико-математического факультетов, заведующими кафедрами биотехнологии и стандартизации, технологии пищевых производств и легкой промышленности, технической физики и теплоэнергетики, ветеринарной медицины, ветеринарной санитарии, агротехнологии и лесных ресурсов, математики и МПИМ, информатики, казахского языка и литературы, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 170 человек (таблица 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители и сотрудники структурных подразделений	11
Преподаватели	72
Студенты	89
Магистранты	42
Выпускники	28
Работодатели	26
<b>Всего</b>	<b>286</b>

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных

подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение лаборатория инженерного профиля «Научный центр радио-экологических исследований», спорткомплекс, научная библиотека, Дом студентов, студенческое кафе.

2) встречи-интервью со студентами, выпускниками, работодателями, профессорско-преподавательским составом.

3) Посещение занятий старшего преподавателя кафедры «Агротехнология и лесные ресурсы» Мухаметжановой О.Т. по дисциплине «Агрохимия», группа АГ-213. Преподавателя кафедры Каламова Б.Ж. по дисциплине «С/х фитопатология», группа АГ-313.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Кафедра «Агротехнология и лесные ресурсы» ГУ имени Шакарима города Семей является выпускающей и курирует подготовку бакалавров по специальности 5В080100 – Агрономия. Направление подготовки соответствует Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утвержденному приказом МОН РК от 20 марта 2009 года г. № 131-од.

Подготовка магистрантов по специальности «6М080100 – Агрономия», осуществляется на основании государственной лицензии серия АБ №13013970 от 28 августа 2013 года, выданное 28 августа 2013 года, приложения к гослицензии выданное 28 августа 2013 года, №13013970.

Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат и магистратура) и заочной (бакалавриат) формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Обучение ведется по кредитной технологии.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо

продолжать образование. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стадии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные формы и методы обучения.

Студенты заочной формы обучаются с использованием дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью автоматизированной информационной системы ГУ имени Шакарима г. Семей.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков. Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедра осуществляет в соответствии с перспективными планами развития и планами работы, утверждаемыми на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедры, охватывает основные направления ее деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки обучающихся и устойчивому развитию вуза.

### **3 СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Образовательная программа проектируется в соответствии с нормативными документами МОН РК и Типовых учебных планов по соответствующей специальности, согласуются с миссией вуза и

соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг на кафедре, адекватность имеющихся образовательной программы современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на образовательном портале, в деканате, на кафедре). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Изменению подлежат рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД. Изменения в РУПы и КЭДы вносятся по согласованию с учебным отделом на основании решения Ученого совета университета.

В ходе работы были изучены УМКД для ОП 5В080100 Агрономия.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, областного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Так, по решению УМС университета, в рабочий план ОП 5В080100 Агрономия для набора 2013 года были введены дисциплины: оросительные

мелиорации, сельскохозяйственные мелиорации, эксплуатация оросительных систем, орошаемое земледелие.

Образовательные программы обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УМР.

На кафедре, реализующей ОП особо уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются графики взаимопосещения занятий, графики консультаций со слабоуспевающими студентами.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями, подтверждающими участие ППС в его управлении это:

- Устав республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Государственного университета имени Шакарима города Семей» (утвержден Приказом председателя комитета гос. имущества и приватизации Министерства финансов РК от 14.08.2012 г. №781);
- Стратегический план развития ГУ им. Шакарима г. Семей на 2013-2018 годы (протокол №1 ученого совета от 18.09.2013 г.);
- Общие требования к разработке и оформлению учебно-методического комплекса дисциплин (СГУ 042-ГУ-4-2013);
- Положение об электронно-учебно-методическом комплексе дисциплины (СГУ 042-11.03.-2013);
- Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (СГУ 042-1.01.-2014);

В течение последних 3-х лет преподавателями, реализующими аккредитуемую ОП, выполняются грантовые научные исследования междисциплинарного характера, финансируемые Комитетом науки МОН РК по 3-м направлениям, объемом финансирования составляет 11 млн. тг. в год. По результатам представленных НИР за последние 3 года издано 2 рекомендации, опубликовано свыше 5 статей в различных научных изданиях. На сегодняшний день ведущими учеными кафедры ведется работа с фермерскими хозяйствами Семейского региона «ГаГа», Мади-Р и др. по заключению хоздоговоров.

В 2013 году ППС кафедры в составе профессора, д.с/х.н. Бекмухамедова Э.Л., и.о.профессора Сейлгазиной С.М., ст.преподавателя Каламова Б.Х. и магистрантов образовательной программы 6М080100 «Агрономия» проводились научные исследования в рамках выполнения грантового проекта по теме: «Ресурсосберегающие технологии возделывания ячменя на основе минимальной и нулевой обработки почвы в условиях сухостепной зоны

Восточного Казахстана».

По результатам научного исследования были опубликованы 4 статьи и 2 рекомендации.

Старший преподаватель кафедры Байгаринова Р.М. участвует в грантовом проекте факультета согласно договору с КазНИИЖиК на тему: «Разработка и адаптация современных технологий повышения генетического потенциала специализированного мясного скота Казахстана» с объемом финансирования 35 млн. тг.

Студенты ОП имеют доступ на АИС «Электронный университет» к информации, касающейся процесса обучения: электронному журналу, расписанию лекций и практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий, академическому календарю, рабочим учебным планам, методическим рекомендациям по выполнению курсовых проектов, СРО и т.д.

При анонимном анкетировании студентов (79 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (88%);
- уровнем доступности деканата (89%), методами обучения в целом (70%);
- качеством преподавания (76%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (77%);
- справедливости экзаменов и аттестации (71%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (75%).

Уникальность аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности на наличие сельскохозяйственных предприятий, крестьянских хозяйств, агрофирм, лабораторий, государственных сельхоз учреждений.

Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 86%), а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- все виды деятельности по аккредитуемым ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией вуза;
- наличие действующей многоканальной обратной связи;
- соответствие ресурсов потребностям ОП;

- наличие разработанной эффективной системы управления развития ОП.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательной программы;
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами.

**Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к разработке новых траектории образовательной программы;
- развивать сотрудничество с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

**ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 23 удовлетворительные позиции и 8 критерии предполагают улучшения.**

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра или магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения выбирать индивидуальные образовательные программы, направленные на формирование профессиональной компетенции.

В учебном процессе для оценки знаний обучающихся используются современные формы и методы: тезаурус, тестирование, устный опрос, письменный контроль, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, эссе и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающего знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали руководитель крестьянского хозяйства «Балке» - Токашев Оралбек Нурмухамбетович, директор областного филиала ВКО ГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики» - Бектемиров Мади Серикович, директор филиала карантинной зональной лаборатории г. Семей - Черных Зинаида Петровна.

Оценка качества образовательной программы была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий старших преподавателей кафедры Мухаметжановой О.Т. и Каламова Б.Х.

В учебном процессе применяются интерактивные методы проведения занятий, информационные и компьютерные технологии, практические занятия в условиях теплицы и учебных лабораторий.

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (86%), проводимыми тестами и экзаменами (92%).

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- ОП демонстрирует непрерывное содержание на различных уровнях (бакалавриата, магистратуры), последовательную логику взаимосвязи дисциплин;
- действующий АИС «Электронный университет» позволяет вузу систематизировать и автоматизировать учебные процессы;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- незначительное участие заинтересованных сторон (работодатели, обучающиеся) в разработке ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии

с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников кафедры.

**ВЭЖ отмечает, что по критериям данного стандарта ОП имеет 10 сильных позиций, по 18 критериям удовлетворительные позиции и по 5 критериям предполагает улучшения.**

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлению подготовки обучающихся аккредитуемой ОП, отвечает лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, Положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5В080100-Агрономия принимают участие 3 доктора с/х. наук, профессора, 4 кандидата наук, доцента. Остепененность кафедры составляет 53,8%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 54,5%. Укомплектованность составляет – 100%.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедры, годовой отчет кафедры). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

Повышение квалификации и стажировки ППС кафедры проходят один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. С 2010 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 15 преподавателей кафедры на базе КАЗ НАУ и др. научных учреждений Республики.

За анализируемый период 38 выпускников по специальности агрономия продолжили учебу в магистратуре, 2-ое обучаются в целевой докторантуре PhD.

Кафедра участвует в реализации программы академической мобильности студентов.

Таблица 2. Академическая мобильность студентов

2011		2012		2013		2014	
Внеш.	Внут.	Внеш.	Внут.	Внеш.	Внут.	Внеш.	Внут.
1	-	--	-	2	--	-	4

В 2013 году в Таразском государственном университете имени Дулати по академической мобильности обучались в течение одного учебного года студенты 3 курса Аукуенова Айгерим и Советова Данара.

В 2011 г. по академической мобильности в течение одного академического периода обучалась в Каз.НАУ магистрант Закиева Арай.

В 2011- 2012 учебном году 5 магистрантов специальности «Агрономия» проходили научную стажировку в ИрГСХА ( г. Иркутск РФ).

В 2012-2013 учебном году магистранты прошли научную стажировку в РГАУ МСХА им. Тимирязева, г. Москва.

В апреле 2014-2015 учебного года планируется прохождение стажировки магистрантами в Аграрном университете г. Пловдив (Болгария). Заключен межвузовский договор о направлении в текущем учебном году по внешней академической мобильности студентов аккредитуемой ОП в Аграрный университет г. Пловдив (Болгария).

По внутренней академической мобильности в текущем учебном году на кафедре по специальности агрономия обучаются 4 студента 3–го курса Павлодарского государственного университета имени Торайгырова.

Кафедра развивает международное сотрудничество. В период с 19.09.2014г. по 03.10. 2014г. были проведены лекции для студентов и магистрантов приглашенными зарубежными учеными из Болгарии, Польши: ректором Аграрного университета г. Пловдив, профессором Х.Янчевой, директором НИИ защиты растений, PhD Б.Лазовица.

В рамках приглашения зарубежных ученых 26.09.2014г. состоялся круглый стол с участием ученых кафедры, работодателей, руководителей сельхоз формирований Семейского региона на тему: «Аграрная наука – производству в современных условиях».

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Россия, Белоруссия), материалах республиканских и международных конференций.

В период с 2010 по 2014 год преподавателями кафедры опубликовано в общей сложности свыше 157 научных статей в республиканских изданиях; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций.

В учебном процессе апробированы четыре учебных и учебно-методических пособия ППС рассматриваемой кафедры.

Д.с/х.н., профессор Курманбаев С.К. в 2011 году удостоен звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

**Слабыми сторонами являются:**

- слабое обеспечение соответствия профессорского- преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.

- слабый уровень повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ.

- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором

- способствовать расширению международной академической мобильности ППС.

**ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта ОП имеет удовлетворительные позиции, по 6 критериям предполагает улучшения.**

**Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе, по дневной и заочной формам обучения.

Контингент обучающихся по ОП 5В080100 «Агрономия» составляет 120 человек, в том числе, на основе государственного образовательного гранта обучаются 73 человека.

При анализе контингента за последние 5 лет наблюдается ежегодное увеличение количества студентов. В 2014 году контингент студентов в сравнении с 2010 годом увеличился на 54%, в сравнении с 2013 годом - на 8,7%. Положительная динамика указывает на высокую востребованность кадров аккредитуемой ОП.

Таблица 3. Контингент студентов по годам

2010	2011	2012	2013	2014
Дневное	Дневное	Дневное	Дневное	Дневное
64	87	87	105	117

В текущем учебном году контингент магистрантов ОП 6МВ080100 «Агрономия», обучающихся на основе государственного образовательного гранта составляет 14 человек. При анализе контингента магистрантов так же наблюдается рост численности за последние 4 года. Так, количество обучающихся в 2014 году в сравнении с 2010 годом увеличился на 33%.

Таблица 4. Контингент магистрантов по годам

Наименование специальности	2010	2011	2012	2013	2014
Агрономия	4	5	4	11	14

Рост численности магистрантов по годам объясняется увеличением количества государственного заказа на подготовку магистров агрономии, востребованностью на рынке труда высококвалифицированных кадров по данной специальности.

Наблюдается улучшение показателей успеваемости студентов по годам.

Абсолютная успеваемость студентов ОП по результатам зимней и летней экзаменационной сессий в 2013-2014 учебном году составила 96%, при качестве успеваемости 92%, средний балл успеваемости составил 3,6, тогда как в 2011-2012 учебном году эти показатели были значительно ниже.

Улучшение успеваемости студентов объясняется совершенствованием образовательного процесса, улучшением материально-технической базы кафедры, использованием в учебном процессе современных инновационных технологии обучения и т.д.

Таблица 5. Результаты экзаменационных сессий за последние три года

Показатель	Учебный год		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Абсолютная успеваемость (%)	93,5	95,7	96
Качество успеваемости (%)	89	89,6	92
Средний балл	3,33	3,5	3,6

Обучающиеся образовательной программы ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах НИРС. Имеют публикации совместно с преподавателями кафедры и написанные индивидуально. За анализируемый период было опубликовано свыше 40 статей студентов.

На кафедре функционирует научный кружок «Реформисты леса и земли». Студенты активно участвуют в научных конференциях и олимпиадах. В 2014 году студенты 3 курса стали призерами Республиканской предметной олимпиады на базе Каз НАУ.

Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни университета через различные студенческие организации, объединения такие как: творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб, студенческий Парламент, художественная самодеятельность и т.д. Внеучебная работа проводится студенческими объединениями «Альянс студентов Казахстана», отделом по молодежной политике.

Кафедра проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Трудоустройство в среднем составляет 83,6%. Выпускники работают в крестьянских хозяйствах, агрофирмах, сельхоз управлениях, лабораториях фитосанитарной диагностики на границах с Китаем, Киргизией и др.

По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для

связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Оказывается социальная поддержка одаренным студентам, студентам принимающим активное участие в общественной жизни университета. Двое обучающихся получают стипендий Президента РК.

**Сильными сторонами являются:**

- наличие и регулярное обновление материально-технической базы;
- активная социальная поддержка обучающихся.

**Слабыми сторонами являются:**

- недостаточные возможности развития внешней академической мобильности обучающихся.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать участие обучающихся в НИР;
- разработать программу по поддержке одаренных обучающихся;
- разработать систему по привлечению обучающихся к реализации внутренней и внешней академической мобильности.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные и по 3 критерия предполагает улучшения.**

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В ГУ имени Шакарима г. Семей активно используются современные технические средства обучения. В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Университетом подписан договор с Семипалатинским филиалом Республиканской научно-технической библиотеки на получение библиотечно-информационных услуг. Согласно этого договора преподавателям и студентам предоставляется неограниченный доступ к следующим базам данных: «Реферативная база данных диссертаций», «Патенты Республики Казахстан»; «Патенты России, рефераты к патентам и заявкам РФ»; компании Elsevier, Library.ru.

На сайте университета в разделе «Наука и инновации» имеется перечень рейтинговых научных журналов.

Официальный веб-сайт <http://www.semgu.kz> эффективен для улучшения деятельности образовательного учреждения, позволяет связать между собой студентов, преподавателей и администрацию.

Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, онлайн экзаменов, проведения сетевых консультации для обучающихся по дистанционным технологиям, имеется тьюторский класс на 25 посадочных мест.

Подразделения библиотеки размещаются в трех учебных корпусах университета в том числе, в корпусе аграрного факультета, где имеются абонемент и читальный зал.

Основной книжный фонд по специальности «Агрономия» составляет

25451 экземпляров книг, из них, на государственном языке 14548, на русском языке -10903 единиц. По общеобразовательным дисциплинам книгообеспеченность составляет -19009, из них на государственном языке - 11886, на русском языке-7123; по базовым дисциплинам -5453, из них на государственном языке -2114, на русском - 3339 экземпляра; по профилирующим дисциплинам – 989, из них на государственном языке – 548, на русском – 441.

Наблюдается недостаточная книгообеспеченность по специальности на государственном языке, на 1 обучающегося 112 единиц. Для снижения этих показателей учеными кафедры разрабатываются учебники, учебно-методические пособия.

Для реализации ОП 5B080100 – Агрономия используются 1 учебная лаборатория, 4 специализированных аудиторий, 1 лекционная мультимедийная аудитория, теплица, агробиостанция, 3 филиала кафедры на производстве.

Для студентов дистанционного обучения предоставлены на образовательном портале учебные контенты, разработаны кейсы, в качестве методического обеспечения ОП ст. преподаватель кафедры Каламов Б.Х. записал 15 видеолекции, которые размещены на сайте *video.semgu.kz*.

НПС кафедры принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования НПС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

**Сильными сторонами являются:**

- наличие специального программного обеспечения в вузе;
- регулярное обновление учебно-методической литературы;

**Слабыми сторонами являются:**

- недостаточное количество мультимедийных кабинетов;
- слабая обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на государственном языке, и разместить электронные версии издаваемых журналов на образовательный портал университета.

**Комиссия рекомендует:**

- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 23 критериям удовлетворительные и по 4 критериям предполагает улучшение.**

**ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B080100-Агрономия; 6M080100-Агрономия рекомендует:**

-совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к проектированию образовательных программ;

-совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ;

-совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей;

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;

- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий;

- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;

- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках.



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

## НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

### ОТЧЕТ

### ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ

Государственного университета имени Шакарима города Семей

### АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5В120100/6М120100 – «Ветеринарная медицина»

г. Семей, 9 - 11 октября 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	26
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
3	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	28

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## 1 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Государственный университет имени Шакарима города Семей в период с 9 по 11 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом инженерно-технологического факультета, заведующим кафедрой «Ветеринарная медицина», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 286 человек (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР.

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители и сотрудники структурных подразделений	11
Преподаватели	72
Студенты	89
Магистранты	42
Выпускники	28
Работодатели	26
<b>Всего</b>	<b>286</b>

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, филиалов кафедр, административных структурных подразделений, научно-исследовательского центра «Национальный центр радиэкологических исследований», Офиса Регистратора, научной библиотеки, студенческих общежитий, спорткомплекса;
  - 2) посещение учебных занятий?
    - ОП 5В120100, 6М120100 «Ветеринарная медицина»
      - Лабораторное занятие «Подготовка разбавителей спермы, хранение и транспортировка. - Мухамадиева Н.Н. доцент Группа ТЖ-206» в 09<sup>05</sup> в 132 аудитории в корпусе 6.
      - «Проведение оперативно-хирургических манипуляций.» - Зайковская О.Н...- ст.преподаватель. Группа ВМ-102.
      - «Оказание первичной ветеринарной помощи животным» - Ахметжанов О.Н. и.о.доцента, группа ВМ—101.
- Анализ проведения лабораторных и практических занятий показал, что имеется в наличии вся учебно-методическая документация (учебно-методический комплекс дисциплины для преподавателя и студента, УММ, учебная программа дисциплины, методические указания для выполнения лабораторных и практических занятий, журнал занятий), материально-техническое оснащение позволяет провести занятия в соответствии с требованиями высшей школы.
- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- 3) встречи-интервью со студентами, работодателями и выпускниками прошлых лет.

## 2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения Государственного университета имени Шакарима города Семей готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита и магистратуры на основании государственной лицензии №0137403 от 03.02.2010 г и приложения к ней : 01110289, 01110293 – «Ветеринарная медицина», приказ № 168 ККСОН МОН РК от 3 февраля 2010 года,

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития университета на 2013-2022 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в

коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

### **3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров со знанием специальности, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Важным при этом является формирование поликультурной личности с развитым мышлением и мировоззрением и осознанием общественной значимости приобретаемой профессии.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы:

- наличие сформированных базовых компетенций: уметь разрабатывать правильную стратегию решения поставленных задач для достижения наилучшего конечного результата, навыками профессиональной и межличностной коммуникации;

- приобретение экономических и организационно-управленческих компетенций даст им возможность анализировать и прогнозировать изменение спроса и предложения технологической продукции пищевой промышленности; теоретически анализировать экономическую ситуацию в области пищевой, перерабатывающей технологии; быть способным принимать и проводить, в жизнь оптимальные, наиболее эффективные решения с учетом закономерностей и тенденции развития техники, технологии, организации производства;

- приобретение профессиональной компетенции позволит выпускнику быстро адаптироваться в организационно-управленческой, производственно-технологической, проектной, научно-исследовательской деятельности;

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедры стремятся

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;
- внедрять современные образовательные технологии;
- внедрять дистанционное образование;
- развивать материально-техническую базу (приборы и оборудование лабораторных аудиторий и кабинетов).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми учебными программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. Элективные дисциплины согласованы и разработаны с учетом мнения работодателей. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРО

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения по дисциплинам специальности 5В120100, 6М0120100 «Ветеринарная медицина». Кафедрой используется общая лабораторно-техническая база университета: лаборатории специализированной кафедры, компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, лингафонные кабинеты, библиотека.

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в студенческий парламент, Жас-отан, дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области ветеринарии за последние 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (100%) свидетельствуют о том, что образовательные программы 6М120100, 5В120100 имеют важнейшую региональную значимость по подготовке специалистов перерабатывающей отрасли для Восточно-Казахстанского региона.

Это является показателем того, что данное направление деятельности вуза должно и в дальнейшем развиваться и укрепляться.

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит: в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся различных категорий в контексте политики РК в сфере образования; в совершенствовании содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций у кадров профиля ветеринарной медицины; в изучении рационального использования современных методов использования диагностики и лечения незаразных заболеваний животных, птиц, рыб и пчел.

Основными задачами по развитию ОП являются:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- проведение обновления содержания ОП, формирующие основные профессиональные компетенции у будущих специалистов перерабатывающей отрасли;
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения;

- разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности;
- организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ и магистерских диссертаций.

Стратегический план развития университета на 2013-2022 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедры «Ветеринарная медицина». Анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным владением специальности также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств.

ОП снабжены ТУПами, РУПами, УМКД, разработанными в соответствии ГОСО бакалавриат и магистратура и другими нормативными документами на государственном и русском языках.

Содержание РУПов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на учебно-методическом бюро факультета, УМС университета и утверждается проректором по УМР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне.

Обучающиеся по бакалавриату ежегодно участвуют в республиканских предметных олимпиадах в КазНау г. Алматы. В 2012 году команда из трех человек Мищенко Н., Курьянова М., Слямханова А. получили благодарственные письма. В 2013 году команда университета, в

составе..Сагатбеков Ж., Камзин Дархан, и заняли 2 призовое место и получили дипломы, в 2014 году команда в составе Акимбаев Д, Ахмадиев Айдар, Стрельникова Мария заняли призовое 2 место и получили дипломы 2-й степени

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер в области развития ветеринарной медицины в Восточно-Казахстанской области, так и в целом в Казахстане. Кафедра имеет свое научное направление, имеющее определенную теоретическую и практическую значимость и направленное на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

Студенты имеют доступ на портале [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz). к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий, свои учебные достижения, а также в электронном журнале УМКД, УММ, рекомендуемую литературу и методические указания.

Родители обучающихся имеют возможность встречаться с ППС, заведующими кафедр, эдвайзерами и кураторами в любое время, свободное от занятий, в 207, 113 аудиториях (кафедра «Ветеринарной медицины»).

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития Образовательных программ требует доработки.

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса.

ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 6, по 23 критериям удовлетворительные, 8 требует улучшения.

#### **Комиссия рекомендует:**

- недостаточное количество современной литературы на государственном языке по направлениям подготовки специалистов;
- недостаточно высокий уровень академической мобильности обучающихся и сотрудников.

**ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, 23 удовлетворительные позиции и 8 критерии предполагают улучшения.**

#### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО (бакалавриат, магистратура), ТУПов и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированной кафедрой «Ветеринарная медицина» реализуются ОП 5В120100, 6М120100 «Ветеринарная медицина», в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентностный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки

выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла образовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов Восточно-Казахстанского региона и РК.

В ОП выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана;

1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в бакалавриате;

2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;

3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования;

4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающая физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) обучающийся очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам.

При формировании ОП учитываются конечные цели образовательной программы, которая позволит получить обучающимся глубокие теоретические знания и практические в области изучения вопросов технологии хранения, переработки зерна, продукции растениеводства, ресурсосберегающих технологий перерабатывающих производств.

ОП направлены на решение следующих задач:

- обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов технологии перерабатывающих производств;
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
- умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

В соответствии с конечными целями разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);
- межличностными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);
- профессиональные (креативная, организационно-методическая).

Специальные задачи ОП:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- формирование личности, владеющей: информацией об основных характеристиках способов методов лечения акушерско-гинекологических заболеваний, хирургических заболеваний, инвазионные болезни с использованием современных ветеринарных препаратов и инновационных методов диагностики незаразных болезней животных, птиц, рыб и пчел.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, межличностных и профессиональных компетенций будущего специалиста в технологии перерабатывающих производств.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин конкретным актуальным содержанием, дальнейшее развитие по производству и переработке продуктов животноводства

Элективные дисциплины формируют профессиональную компетенцию будущего специалиста - ветеринарного врача, позволяющую эффективно организовать работы по получению экологически безопасного сырья животного происхождения с использованием инновационных методов лечения и диагностики незаразных болезней животных. Содержание всех обязательных и элективных дисциплин ОП направлено на формирование профессиональной компетенции будущего ветеринарного врача АПК.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов. Так, для специальности 6М120100 «Ветеринарная медицина» включены дисциплины: Современные иммуномодулирующие препараты и биопробиотики в ветеринарии, Инвазионные болезни собак и кошек, Современные проблемы в ветеринарии, Болезни органов дыхания и иммунокоррекция при незаразных болезнях. В РУП для специальности 5В120100 «Ветеринарная медицина» включены дисциплины: Фармакология с токсикологией, Внутренние незаразные болезни животных, Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных.

Важным фактором при разработке ОП является изучение опыта зарубежных вузов.

В рамках академической мобильности в 2011 году профессор, проходил научно-образовательную стажировку в университете «Анкара» (Турция), и академическую стажировку в Агротехническом университете города Прага (Чехия). При этом были заключены договора о международном сотрудничестве между СГУ имени Шакарима с университетами «Анкара» и АТУ города Прага. Он же в 2012 году, на кафедре имени профессора В.Л. Якимова, прочитал лекцию по протозоологии для преподавателей и обучающихся Санкт-Петербургской Академии ветеринарной медицины.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в различных формах: через стажировки, краткосрочные курсы, тематические семинары, ФПК, а также послевузовского профессионального образования.

Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава специальной кафедры, задействованного в образовательной программе.

Важным фактором в повышении качества подготовки специалистов является наличие у профессорско-преподавательского состава производственного опыта.

Так заведующая кафедрой Тойкина Гульсара Нуралыевна работала в качестве ветеринарного техника Чарской и городской ветеринарной станции.

Ахметжанов О.Н. – работал в совхозе «Комсомол» Аксутского района Семипалатинской области – ветеринарным врачом отделения.

Боярченко Е.К. – химик-токсиколог, директор лаборатории Бескарагайской районной ветеринарной лаборатории, старший химик-токсиколог Зональной Семипалатинской агрохимической лаборатории, главный технолог Завода медицинских препаратов Фармацевтической Компании «Ромат» города Семипалатинска.

Кроме того, специальная кафедра имеет тесные связи с учреждениями и предприятиями агропромышленного комплекса Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей, что позволяет ППС ознакомиться с новейшим оборудованием и использовать новые достижения науки и техники в учебном процессе.

Результаты мониторинга развития и оценки деятельности ППС находят свое отражение в планировании повышения квалификации, переизбрания или продвижения ППС в должности, представлении ППС к ученому званию университета, материальном стимулировании и поощрении ППС и др. Среди преподавателей образовательной программы в разные годы обладателями государственных грантов «Лучший преподаватель вуза», проводимом ежегодно Министерством образования и науки Республики Казахстан, были названы профессор, докторы ветеринарных наук и Кожанов К.Н., Исаков М.М.

Основным источником пополнения штата ППС являются выпускники факультета и в большей степени выпускники по данной образовательной программе, из которых формируется резерв преподавательского состава. Направление повышения острепенности ППС включает обучение преподавателей факультета и специальной кафедры в целевой магистратуре и докторантуре, привлечение в штат острепенных ППС и выпускников магистратуры университета, приглашение ведущих ученых вузов Республики Казахстан и России. В настоящее время магистр ветеринарии Муратбаев Даулетбек Манарбекович по программе «Болашақ» проходит стажировку для выполнения докторской диссертации (PhD) в Германии.

Защитили кандидатские диссертации по специальности 03.00.19 - «Паразитология»:

1 Нуржуманова Ж.М. – 2009 год (научный руководитель, профессор Исаков М.М.).

2 Усенова Л.М. – 2009 год (научный руководитель, профессор Исаков М.М.).

3 Аманова Г.К. – 2010 год (научный руководитель, профессор Исаков М.М.).

4 Касымбекова Л. – 2010 год (научный руководитель, профессор Исаков М.М.).

По специальности 16. 00 02 «Патология, онкология и морфология животных»:

1 Билялов Е.Е. – 2008 год (научный руководитель – д.в.н., профессор Кожанов К.Н.).

По специальности 16.00.03 «Ветеринарная микробиология, вирусология»:

1 Зайковская О.Н. – 2009 год (научный руководитель д.в.н., профессор Ахметсадыков)

На специальной кафедре в настоящее время работают три выпускника магистратуры – А. Ахметжанова, А. Жайлаубаева, М. Слямбекова.

Анализируя данные о профессорско-преподавательском составе, задействованном в образовательной программе, можно сделать вывод, что в целом количественный и качественный состав ППС соответствует требованиям нормативных документов.

Научно-исследовательская деятельность ППС кафедры и обучающихся по образовательной программе «Ветеринарная медицина», реализуется в форме

инициативных НИР в рамках магистерских диссертаций, НИР, включенных в тематический план специальной кафедры и тематический план работы университета, публикаций научных статей и докладов, участие в работе научных конференций и семинаров, работе научных студенческих кружков.

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс оформляется Актом внедрения в соответствии с формой, установленной в университете.

По программе грантового финансирования МОН РК на специальной кафедре в 2013 году выполнялась научно-исследовательская работа по теме «Разработка и внедрение в производство инновационных способов лечения и профилактики эймериоза и ассоциативной эймериозно-гельминтозной инвазии крупного рогатого скота» на сумму 4680,0 тенге.

В соответствии с координационным тематическим планом научно-исследовательских работ ГУ имени Шакарима на специальной кафедре выполнялась НИР на тему «Этиология, лечение и профилактика незаразных болезней животных».

Для проведения научных исследований работают исследовательские группы, созданные на базе исследовательской региональной лаборатории инженерного профиля, научных центров и исследовательских лабораторий. Согласно сложившейся практике результаты приоритетных исследований используются в процессе обучения. Участие обучающихся в научно-исследовательских работах находит дальнейшее отражение при выполнении магистерских диссертаций и дипломных работ, результаты которых рассматриваются как реальный вклад в изучение приоритетных тем университета. Такой подход формирует у обучающихся понятие об актуальности проводимых исследований, позволяет им участвовать в реализации научных исследований. На данный момент практически все магистранты по профильным специальностям выполняют свои основные научные исследования на базе лабораторий.

Одной из форм применения результатов научных исследований является разработка специализированных учебных курсов, ориентированных на обучающихся всех уровней по направлениям подготовки.

Обязательной частью подготовки квалифицированных специалистов в университете является научно-исследовательская работа обучающихся, как неразрывная составляющая единого процесса – учебно-воспитательного и научно-инновационного. Научная работа обучающихся, выполняемая во внеучебное время, осуществляется в проблемных группах и научных кружках.

Обучающиеся, научные исследования которых носят системный характер, как правило, принимают участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Ежегодно в университете проводятся конференция студенческих научных работ и конкурс научных работ обучающихся. Обучающиеся университета

принимают участие в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений Республики Казахстан.

Так в XVI студенческой научно-практической конференции университета по общественным, естественным, техническим и гуманитарным наукам в работе 41 секции приняли участие свыше 800 обучающихся вуза. Среди участников научной студенческой конференции с докладами выступили 35 обучающихся образовательной программы «Ветеринарная медицина», которые работают в 6 научных кружках специальной кафедры.

Из представленных 778 докладов были признаны лучшими и рекомендованы на республиканский этап конкурса 41 студенческая работа, 55 работ заняли 2 место, 72 проекта – 3 место и 200 – отмечены благодарственными письмами.

Для участия во II этапе Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов направлено 14 работ, в том числе, по образовательной программе «Ветеринарная медицина» работа Турсынхановой Д.Т. (научный руководитель – к.в.н. О.Н. Зайковская) на тему «Современные методы лечения демодекоза собак».

На Республиканской предметной олимпиаде по сельскохозяйственным и ветеринарным специальностям (г. Алматы, КазНАУ, апрель 2012 года) обучающиеся 4 курса Мищенко Н. и Курьянова А. и обучающаяся 5 курса Шамеева У. образовательной программы «Ветеринарная медицина», стали призерами и были награждены дипломами за занятое 2 место, а Шамеева У. была удостоена специального диплома «Самый лучший участник Олимпиады».

На V Республиканской предметной олимпиаде по ветеринарным и сельскохозяйственным специальностям, состоявшейся в г. Алматы КАЗНАУ (15-19 апреля, 2013 г.) студенты аграрного факультета по специальности «Ветеринарная медицина» стали призерами и награждены дипломами за занятое 2 место.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги обучающихся, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровневый подход к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедры и документах СМК, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и обучающихся вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые работы обучающихся, содержание всех видов

профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы на практике. Руководителями выпускных работ назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели кафедры, среди рецензентов дипломных работ и проектов - представители работодателей.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. № 94 МОН РК от 16.03.2011 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий, составленному учебным отделом и расписанию занятий СРО, составленному деканатом инженерно-технологического факультета.

Промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному ОР на основе учебных планов и ГОСО.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме или письменного экзамена. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании Совета факультета.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях, фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний УМС.

ППС кафедры «Ветеринарная медицина» использует в учебном процессе инновационные технологии: дискуссии, ролевые игры, исследовательские проекты, мультимедийные презентации, интерактивная доска, тезаурусный метод обучения.

Кафедра поддерживает научные связи с вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья, с которыми заключены договора о сотрудничестве:

Наряду с договорами с различными организациями кафедра «Ветеринарная медицина» имеет прямые договора и соглашения с

зарубежными вузами и научными учреждениями:

- Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины (Россия);
- Институт экспериментальной ветеринарии Российской академии сельскохозяйственных наук (Россия);
- Новосибирский государственный аграрный университет (Россия);
- Омский государственный аграрный университет (Россия).

Кафедра имеет тесную связь и обмен научной информацией с соответствующими кафедрами Казахского Национального аграрного университета (г. Алматы), Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина (г. Астана), государственного университета имени А. Байтурсынова (г. Кустанай), государственного университета имени Жангирхана (г. Уральск), Алтайского государственного аграрного университета (г. Барнаул), учеными-терапевтами и паразитологами г. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Улан-Удэ, Бишкека.

Благодаря государственной программе «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана для подготовки специалистов с высшим профессиональным и послевузовским образованием» значительно усиливается трансферт знаний и технологий, вырабатываются новые подходы и методики обучения. За последние три года для проведения учебных занятий оказания методической помощи по образовательной программе «Ветеринарная медицина» работали ученые из ведущих вузов США, Турции, Казахстана (4 профессора).

В процессе обучения обучающиеся ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, производственную, преддипломную.

Базами практики являются организации образования, учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации). Основными базами практик являются АО «Усть-Каменорская птице фабрика» ТОО «Шалабай», ТОО Агрофирма «Приречный», К/Х «Лада», К/Х «Зайтенов».

Кафедрой заключены в общей сложности более 11 договоров с профильными учебными заведениями и организациями г. Новосибирск, г. Омск, г. Санкт-Петербург, Иркутск, Бишкек и.д.р.

По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной, производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик, дневники обучающихся на кафедре имеются.

По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительные и по 5 критериям требует улучшения.

**Комиссия рекомендует:**

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета на государственном языке и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.

**ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта ОП имеет 10 сильных позиций, по 18 критериям удовлетворительные позиции и по 5 критериям предполагает улучшения.**

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

В 2012 г. в реализации ОП 5В120100 «Ветеринарная медицина» принимали участие 13 преподавателей, из которых 10 являются штатными. Общая доля преподавателей вели занятия в общей сложности 13 преподавателей, из которых 8 с учеными и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 71,4 %. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М121000 «Ветеринарная медицина» являются штатными. Остепененность ППС по специальности составляет 75%. Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Более 85% преподаватели кафедры «Ветеринарная медицина» имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки «Ветеринарная медицина» имеют 100% преподавателей. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 750 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от занимаемой должности ППС – заведующий кафедрой, заместитель декана. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры

и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику института повышения квалификации и дистанционного обучения университета.

ППС кафедр участвуют в отечественных и международных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов деятельности, в том числе, для выполнения научной работы. Так, в 2012 г. кафедрой «Ветеринарная медицина» выигран грант МОН РК по теме: «Разработать и внедрить в производство инновационные способы лечения и профилактики эймериозно-гельминтозной инвазии КРС» с объемом финансирования 9 млн тенге на три года;

В настоящее время преподаватели кафедры «Ветеринарная медицина» ведут научно-исследовательскую деятельность по направлению «По направлению изучению незаразных болезней животных». Они участвуют в международных конференциях за рубежом, в частности, в г. Москва, (2012 г, 2013 г, 2014 г), г. Новосибирск (2012 г.), г. Омск.

В период с 2011 по 2013 год преподавателями кафедры «Ветеринарная медицина» опубликовано 14 публикаций, объемом 2,85 п.л. международных конференциях, 6 учебных пособий.

Более 11 учебных и учебно-методических пособий ППС, рассматриваемых кафедр апробированы в учебном процессе.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций, имеющих импакт-фактор, отсутствие внутренней академической мобильности.

ВЭЖ отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 6 критериям требует улучшения.

**Комиссия рекомендует;**

- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;

**ВЭЖ отмечает, что по 15 критериям данного стандарта ОП имеет удовлетворительные позиции, по 6 критериям предполагает улучшения.**

**Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент бакалавриата по специальности 5В0120100 на 2013-2014 год повысился по сравнению с 2009-2010 годом, это связано с тем, что повысилось число абитуриентов, выбирающих четвертый предмет «Биология».

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП 5В120100 «Ветеринарная медицина»:

Сведения о сдаче государственных экзаменов по специальности и защите дипломной работы приведены в таблицах

Таблица 3. Результаты государственного экзамена по специальности

Учебный год	Всего студентов	Из них в академическом отпуске	Допущено к ГЭК	Не явились	Сдали ГЭК	Оценки				Итоги ГЭК		
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Средний балл
2009/2010	32	-	32	-	32	7	22	3	-	100	90,6	4,1
2010/2011	30	-	30	-	30	10	20	-	-	100	100	4,3
2011/2012	30	-	30	-	30	18	12	-	-	100	100	4,6
2012/2013	37	-	37	-	37	12	24	1	-	100	97,3	4,3

Анализ результатов государственных экзаменов по специальности и защиты дипломных проектов показал, что мероприятия университета, направленные на повышение качества подготовки специалистов достигают своей цели и соответствует уровню требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан к подготовке дипломированных специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таблица 4. Итоги защиты дипломных работ

Учебный год	Всего студентов	Из них в академическом отпуске	Допущено к защите	Не явились	Защитили ДП	Оценки				Итоги защиты ДР				
						5	4	3	2	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Количество ДП с применением компьютера, %	Количество внедренных в производство проектов, %	Средний балл
2009/2010	32	-	32	-	32									
2010/2011	30	-	30	-	30	15	15	-	-	100	100	100	10	4,5
2011/2012	30	-	30	-	30	18	12	-	-	100	100	100	33	4,6
2012/2013	37	-	37	-	37	18	16	3	-	100	91,9	100	37	4,4

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В ГУ имени Шакарима города Семей функционирует информационный портал, на котором для студента размещены 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), может пройти тестирование по дисциплинам для самооценки знаний. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научно-теоретических конференциях и олимпиадах.

Все обучающиеся студенты в рамках учебной программы выполняют НИРС, студенты (очной формы), которые непосредственно занимаются научной деятельностью составляет 75% от общего количества обучающихся. Эти студенты являются членами научных студенческих кружков, они выступают на факультетской студенческой научно-практической конференции, республиканской конференции, так же эти студенты печатают статьи в журналах, выполняют научные дипломы. Руководителями студенческих научных кружков «Фармакология с токсикологией», «Паразитолог», «Хирург», «Поиск» являются: Боярченко Е.К., Зайковская О.Н., Ахметжанов О.Н., Мухамадиева Н.Н.

Основные направления работы научных кружков - изучение современных тенденции ветеринарной медицины.

Студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях университета, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов отмечаются дипломами победителей, почетными грамотами, сертификатами и грантами на обучение за рубежом. Студенты становятся победителями ежегодной республиканской предметной олимпиады по специальности «Ветеринарная медицина» в 2013 году заняли 2 место, в 2014 году - 2 место.

Студенты демонстрируют активную гражданскую позицию и принимают участие в республиканских форумах патриотов Казахстана, посвященному Государственным символам РК, участвуют в Республиканских дебатах , интеллектуальных республиканских клубах «Конгресс», и др.

Университет тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья – РФ, Турцией, Болгарией, Германией, Чехией и др.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает Жас-Отан, отделение Альянса студентов, научные кружки, дебатные клубы, КВН, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрами в целом отслеживается. В связи с высокой потребностью региона в кадрах ежегодно от учебных заведений города и области поступают заявки на трудоустройство выпускников. По данным кафедры «Ветеринарная медицина» трудоустройство выпускников составляет по специальности «Ветеринарная медицина - 87,5%.

Содержание ОП 5B121000, 6M120100 «Ветеринарная медицина» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей. Образовательная программа позволит студентам получить глубокие теоретические знания и практические навыки в области ветеринарии.

В университете в целом, а также в рамках аккредитуемой ОП создана система контроля качества подготовки специалистов – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Одним наглядных показателей успешности обучения является число выпускников работающих после завершения обучения по профилю выбранной

специальности.

С целью эффективного осуществления профессионально-практической деятельности обучающихся во время их подготовки кафедрой «Ветеринарная медицина» проводится ежегодная работа с организациями на предмет заключения договоров о сотрудничестве по представлению баз практик.

Базами практик специальной кафедры являются: Крестьянское хозяйство «Камышинское» Шемонаихинского района, ВКО, Крестьянское хозяйство «Зайтенов» Бородулихинского района, ВКО, РГКП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Семипалатинский филиал, ГУ «ГЛПР Семей орманы» (г. Семей), АО «Усть-Каменогорская птицефабрика» (ВКО, Уланский район), Семейский филиал ГУ ТОО «Семипалатинский мясокомбинат» (г. Семей), Заключен договор о сотрудничестве с ТОО «ВетЗооЦентр» (г. Семей) о проведении научно-исследовательских работ, НИРС, выполнения дипломных работ и прохождения производственных и учебных практик.

Содержание профессиональной деятельности ОП 6М1201000 «Ветеринарная медицина» нацелено обеспечить магистрантам теоретические знания и практические навыки в области индустриального производства, обусловленных потребностями государства и рынка, а также подготовить специалистов способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы на стыке наук.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней и внутренней академической мобильности студентов.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные и 3 критериям требует улучшения.

**Члены ВЭК рекомендуют:**

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- развивать деятельность по академической мобильности обучающихся.
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные и по 3 критериям предполагает улучшения.**

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В120100 «Ветеринарная медицина», 6М120100 «Ветеринарная медицина»:

Книжный фонд по специальности составляет около 21333 экземпляров книг, в том числе фонд литературы на государственном языке насчитывает более 11088 экземпляров. В учебном процессе используются издания на электронных и магнитных носителях.

С 2005 года библиотека – член Информационного консорциума библиотек Казахстана. В рамках консорциума библиотека получила большие возможности в доступе к мировым информационным ресурсам, в т. ч. БД ИНИОН, БД EBSCO Publishing и EBSCO Information Services, БД ProQuest, содержащих публикации англоязычных периодических изданий по всем отраслям знаний, электронные журналы издательства Springer, Blackwell-Science. Имеется возможность использовать и другие онлайн-базы. Библиотека участвует в проекте Ассоциации вузов Казахстана по организации Республиканской электронной библиотеки.

Университетом подписан договор с Семипалатинским филиалом Республиканской научно-технической библиотеки на получение библиотечно-информационных услуг. Согласно этого договора преподавателям и студентам предоставляется неограниченный доступ к следующим базам данных: «Реферативная база данных диссертаций»; «Патенты Республики Казахстан»; «Патенты России, рефераты к патентам и заявкам РФ»; компании Elsevier, Library.ru.

На сайте университета в разделе «Наука и инновации» имеется перечень рейтинговых научных журналов.

Официальный веб-сайт <http://www.semgu.kz> эффективен для улучшения деятельности образовательного учреждения, позволяет связать между собой студентов, преподавателей и администрацию.

Учебно-вспомогательный персонал и сервис (деятельность административно-хозяйственного управления) соответствует потребностям образовательной программы.

На кафедре «Ветеринарная медицина» имеется компьютерный класс – 202 аудитория (моноблоки HP на базе процессора IntelPentium DualCore, 2800 MHz, жесткий диск: 1Тб), 4 компьютера преподавателя (моноблок Lenovo на базе процессора IntelI3, 3100 MHz, жесткий диск: 500 Gb), интерактивный проектор с двумя стилусами (EpsonEB-485Wi), имеется интерактивная доска Для работы с интерактивными функциями используется программа Easy Interactive Toolsveer 1.0.

Локальная сеть университета представляет собой современную высокоскоростную компьютерную сеть. Она включает в себя более 10 км сетевого кабеля типа «витая пара», для ее обслуживания используются 10 серверов на базе Windows и UNIX-систем.

На территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. На странице университетского портала "электронные издания" имеются информационно-справочный и методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрами «Ветеринарная медицина», книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В120100 «Ветеринарная медицина» – на русском языке 10250 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 11088 единиц;

ГУ имени Шакарима города Семей редактирует и выпускает научный журнал «Вестник», в серии Сельскохозяйственные науки и ветеринария (в реестре ККСОН МОН РК), Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале [semgu.kz](http://semgu.kz).

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций пропускаются через систему «Антиплагиат», установленной на портале университета.

Функционирует внутренний почтовый сервер с регистрацией почтовых ящиков и адресной книгой всех структурных подразделений университета.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале АИС [semgu.kz](http://semgu.kz).

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте [semgu.kz](http://semgu.kz).

На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале АИС [semgu.kz](http://semgu.kz).

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала [semgu.kz](http://semgu.kz), размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Руководство аграрного факультета способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедра демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа [semgu.kz](http://semgu.kz) имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

Портал [semgu.kz](http://semgu.kz) предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальностей 5B120100 «Ветеринарная медицина», 6M120100 «Ветеринарная медицина». Информационные сети [semgu.kz](http://semgu.kz) используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и магистрантов, и 60% студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

В то же время можно отметить недостаточное количество современной учебно-методической литературы для специальности по образовательным программам; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению специальных дисциплин.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильные позиции, по 23 критериям удовлетворительные и по 4 критериям предполагает улучшение, связанное с электронными и интернет-ресурсами для студентов и особенно базами данных для научно-исследовательской работы.**

**Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ по специальности (современный кабинет).**

**ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B120100-Ветеринарная медицина; 6M120100-Ветеринарная медицина рекомендует:**

- образовательные программы ориентировать на потребности работодателей региона, исходя из специфических особенностей (эпизоотическая ситуация, государственная политика в области ветеринарии и др.);
- мотивировать выпускников бакалавриата и магистратуры для привлечения дальнейшей работы в университете, путем включения их в качестве исполнителей научных финансируемых проектов;
- активизировать работу по подаче заявок на объекты интеллектуальной собственности (авторские свидетельства, патенты);
- компетентностная модель выпускника, должна быть изменена, в соответствии с реализуемой ОП сложившейся эпизоотической ситуацией и потребностями работодателей;
- активизировать и развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных

образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;

- в связи с небольшим контингентом обучающихся в магистратуре принять меры по их увеличению за счет государственных образовательных грантов и договорной основе;

- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий;

- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;

- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках, в том числе электронных изданий.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

## НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ШАКАРИМА города СЕМЕЙ**

### **АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5В120200/6М120200-«Ветеринарная санитария»**

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

**Семей, 9-11 октября 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	52
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
3	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	54

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## 1 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Государственный университет имени Шакарима города Семей в период с 9 по 11 октября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом инженерно-технологического факультета, заведующим кафедрой «Ветеринарная санитария», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 286 человек (таблица 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители и сотрудники структурных подразделений	11
Преподаватели	72
Студенты	89
Магистранты	42
Выпускники	28
Работодатели	26
<b>Всего</b>	<b>286</b>

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 4) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, филиалов кафедр, административных структурных подразделений, научно-исследовательского центра «Национальный центр радиэкологических исследований», Офиса Регистратора, научной библиотеки, студенческих общежитий, спорткомплекса;
- 5) посещение учебных занятий;

ОП 5В120100, 6М120100 «Ветеринарная санитария»

Дисциплина: Микробиология и вирусология II, группа ВМ-202, Тьютор: Тихомирова Елена Юрьевна, старший преподаватель, магистр ветеринарной санитарии кафедры «Ветеринарная санитария». Время проведения: 11.15мин-13.10мин. Аудитория -305, корпус №7. Тема: Куриные эмбрионы и их использование в вирусологии.

Анализ проведения лабораторных и практических занятий показал, что имеется в наличии вся учебно-методическая документация (учебно-методический комплекс дисциплины для преподавателя и студента, УММ, учебная программа дисциплины, методические указания для выполнения лабораторных и практических занятий, журнал занятий), материально-техническое оснащение позволяет провести занятия в соответствии с требованиями высшей школы.

- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

- б) встречи-интервью со студентами, работодателями и выпускниками прошлых лет.

## 2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Право университета осуществлять подготовку специалистов по аккредитуемой специальности: 5В120200-«Ветеринарная санитария», 6М120200-«Ветеринарная санитария» подтверждено государственной лицензией №411, серия АА №0000044, выданной МОН РК по очной форме обучения. Стандарты образовательной программы подтверждены международным сертификатом соответствия СМК университета ISO 9001-2000 выданным швейцарской компанией «SGS». В рейтинге многопрофильных вузов страны университет занимает 6 место.

Послевузовское образование на кафедре производится по программам магистратуры. Остепенённость ППС составляет 92 %.

В рейтинге многопрофильных вузов страны занимает 10 место.

### 3 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

#### Стандарт «Управление образовательной программой»

ОП специальности соответствует основным принципам государственной политики в области высшего образования отвечающей в выборе обучающимися образовательных траекторий.

В реализации ОП участвуют 73 преподавателя, при этом штатных- 68 человек, совместителей -5, доля штатных преподавателей -93,15%. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей -51,47% (1- доктор наук, 9- профессоров, 35 –кандидатов наук, 24 –доцентов, 13 -магистров наук).

Материально-техническая база специальности оснащается современными приборами (Рн-метр- 410 «Аквилон», ионметр-1501-МИ, анализатор молока «Клевер-2», ионметр-нитратометр-рХ-150.2МИ-, «Соматос-Мини», трихинеллоскоп – «Стейк», анализатор молока «Лактан», люминоскоп «Филин», иммуноферментный анализатор.

Учебный процесс обеспечивается и пополняется информационными ресурсами университета (библиотека, читальные залы, компьютерные классы, Wi-Fi, Web-ресурсы).

Стратегические приоритеты и цели развития образовательной программы соответствуют стратегическим приоритетам и целям развития университета.

В ОП внедрена модульная система обучения, которая составлена на основе «Государственного общеобразовательного стандарта образования», утвержденного постановлением правительства РК (от 23.08.2012года, №1080), типовых учебных планов, а также на основе положения ГОСО РК 05.04.019-2011 «Бакалавриат» на основании ТУП за №158 от 10.04.2012 года.

В ТУП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, НИРМ (ЭИРМ), комплексного экзамена, написания и защиты магистерской диссертации в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

В дополнение к ТУП ежегодно кафедрой разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору.

В КЭД отражаются пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. КЭД должен обеспечивать магистрантам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин.

В целях улучшения качества образовательных услуг ППС кафедры совместно с работодателями формируют план развития ОП.

Партнерами по формированию плана ОП являются около 10 организаций и предприятий (областной филиал РГУ РПЭО Комитета ветеринарного контроля

и надзора МСХ РК, Семейский региональный филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория, ТОО «Семей Вет», хозяйствующие объекты региона разных форм собственности), в которых студенты в период обучения проходят практику, с последующим трудоустройством. Постоянно собирается и анализируется информация о качестве подготовки выпускников по специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария» от предприятий, на которых они работают.

План образовательной программы ежегодно пересматривается с учетом потребностей и ожиданий потребителей (обучающихся и работодателей).

Остепененность специальной кафедры по ОП составляет 91,6%, из них докторов наук -1 (8,3%); кандидатов наук - 10 (83,3%); магистров -1 (8,3%). Процент уровня повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 72%.

Результативность ОП оценивается внутренним и внешним аудитами. Ежегодно компанией SGS Казахстан Лтд проводится надзорный аудит в области оказания образовательных услуг с целью подтверждения соответствия системы требованиям стандарта ISO 9001:2008.

Экспертиза качества ОП проводится по согласованию работодателей.

При этом учитываются удовлетворенность заинтересованных сторон (работодатель – выпускник), соответствие и актуальность компетенций выпускников и тенденции в кадровых процессах. На сайте университета имеется раздел «Выпускник», где размещены резюме лучших выпускников, резюме выпускников, вакантные места по заявкам организаций и предприятий, информация о программе «С дипломом в село». Ежегодно проводятся ярмарки выпускников.

Анализ динамики приема абитуриентов за последние пять лет показывает тенденцию в сторону увеличения набора на первый курс. Так, в 2009 году на первый курс было зачислено 17 человек, в 2010 – 20 человек, в 2011 – 43, в 2012 – 28, в 2013 году – 37 человек. Большая часть абитуриентов поступают на государственные гранты. Стабильный набор абитуриентов и трудоустройство выпускников по специальности, анализ рынка труда свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов по специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария».

Для реализации новых разработанных образовательных программ имеются достаточные ресурсы: кадровый потенциал, отвечающий требованиям современной высшей школы и имеющих соответствующее базовое образование, материальные ресурсы (учебные лаборатории микробиологии и вирусологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, научная лаборатория инновационных технологий в ветеринарии Казахстанско-Американского центра АгроИнноваций университета, патолого-анатомический прозекторий).

Кафедра обладает большим научным потенциалом, материально-технической базой, богатым опытом работы и широкими международными связями: с Университетами США (штаты Северная Дакота и Техас) и

Университетом города Анкара (Турция), а также вузами России (г. Санкт-Петербург; г. Москва – РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, Всероссийская академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина; г. Омск – ОмГАУ; г.Барнаул – ВНИИЦ пантового оленеводства; г.Новосибирск – ИЭВС и ДВ; г. Иркутск – ИГСХА, Института защиты растений, Польша).

**ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции 6, по 23 критериям удовлетворительные, 8 требует улучшения.**

**Рекомендации:**

1 Усиление эффективности организационной структуры содействующей реализации миссии и видения университета.

2 Совершенствование методов обработки и передачи информации для повышения оперативности управлением ОП.

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательная программа составлена на основании государственного общеобязательного стандарта образования и типового учебного плана, утвержденных Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Структура образовательной программы определяется типовой учебной программой, учебным планом, каталогом элективных дисциплин.

Цикл ООД (общеобразовательных дисциплин) – всего кредитов 33, обязательного компонента 33.

Цикл БД (базовых дисциплин) - всего кредитов 64, обязательного компонента - 38, компонента по выбору - 26.

Цикл ПД (профилирующих дисциплин) – всего кредитов 64, обязательного компонента - 32, компонента по выбору – 32.

По специальности предусмотрено проведение профессиональных практик.

Учебная практика - 2 кредита.

Места практики: Семейский региональный филиал РКП «Республиканская ветеринарная лаборатория» комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, РКП Ветеринарная и фитосанитарная служба.

Технологическая практика - 3 кредита

Производственная практика - 4 кредита.

Базами практик являются: ТОО «Семей Вет», Усть-Каменогорская птицефабрика, Семейский региональный филиал РКП «Республиканская ветеринарная лаборатория» комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, ТОО «Семипалатинский мясокомбинат», хозяйства разных форм собственности ТОО «Приречное», ТОО «Камышенское», ТОО «Бескарагайское», ТОО «Орнек», ТОО «Сахновское» (по индивидуальным договорам).

В составлении ОП участвуют Б.Рымбаев – руководитель республиканского противозооотического филиала КГИ в АПК МСХ РК, Балуанов А. - директор Семейского регионального филиала РГП «Республиканская ветеринарная

лаборатория», Джунусов К. - директор ТОО «СемейВет», Ракишев Ж. – начальник Семейского филиала КГИ в АПК МСХ РК.

Университетом поддерживается тесная связь с ведущими учебными и научными центрами республики и стран и ближнего и дальнего зарубежья. По приглашению руководства университета для ППС, магистрантов и студентов факультета прочитали лекции и провели мастер-классы 2011 году - декан Аграрного факультет университета Анкара профессор Рифки Козироглу, в 2012 году профессора университета Северная Дакота Чарльз Столтнуоу, а так же Тревис и Роберт Медок, профессор Техасского университета Таттим Шайкен, в 2013 году член американской ассоциации ветеринарной медицины ( Хьстон), доктор Омарбековым Е.О. В 2014 году для обучающихся факультета и специальности по проблемам токсикологии и санитарной экспертизы прочитала лекции д.х.н., профессор Института защиты растений, Польша, Лазовицкая Б.

В 2013-2014 учебном году по академической мобильности в КазНАУ был направлен студент 4 курса ВС-003 Карибжанов Н. В 2014-2015 учебном году в КазАТУ им. С. Сейфуллина будет направлен студент группы ВС-104 Свамбаев Асет.

В течение трех лет (2011-2013) в учебный процесс активно внедряется тезаурусный подход при изучении базовых дисциплин «Микробиология и вирусология», «Патология животных 1», профилирующих «Гигиена выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птиц».

**ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительные и по 5 критериям требует улучшения.**

**Рекомендации:**

1 Повышение мотивации руководителей аграрной сферы экономики для формирования образовательных программ и повышение конкурентно способности выпускников.

2 Повышение мотивации языковой подготовки преподавателей и обучающихся для реализации полиязычия по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.

3 Сотрудничество с международным эпизоотическим бюро для повышения качества подготовки ветеринарных специалистов и расширения академической мобильности ППС и обучающихся.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Штат профессорско-преподавательского состава кафедры включает 12 сотрудников. Остепенённость ППС составляет 92 %.

Основным документом в работе с профессорско-преподавательским составом университета является Положение о квалификационных требованиях к должностям профессорско-педагогического состава кадров в университете. конкурсный отбор претендентов на должность профессорско-

преподавательского состава (ППС) с последующим заключением трудового договора

По результатам конкурса с профессорско-преподавательским составом заключается трудовой договор сроком не менее 3-х лет.

С целью оценки компетентности преподавателей кафедры действует система взаимопосещений занятий преподавателями. Разработаны критерии их оценки, результаты которого заносятся в журнал взаимопосещений занятий, где содержатся соответствующие рекомендации.

Для оценки компетентности преподаватели учитывается также их издательская деятельность.

При распределении учебной нагрузки среди ППС кафедры одним из обязательных критерии является их уровень образования. Преподаватели (магистры наук) ведут лабораторно-практические занятия для бакалавров, доценты и профессора читают лекции и ведут лабораторные занятия, как для бакалавров так и магистрантов. Кроме того они являются руководителями дипломных работ.

В университете в течение ряда лет создаются предпосылки для перехода на инновационный путь развития.

В университете функционирует лаборатория радиозоологических исследований. На кафедре разрабатываются инновационные проекты по развитию мараловодства в Казахстане, по ветеринарно-санитарной экспертизе и санитарной оценке продуктов убоя с/х животных, а также по разработке эффективных лечебно-профилактических препаратов; новых методов по диагностике инфекционных болезней вирусной этиологии (ящур, блютант, шмалленберг, бешенство).

Следует отметить положительную динамику численности ППС, ведущих занятия на государственном языке, соответствующую общегосударственным и демографическим тенденциям развития общества.

Для оценки качества квалификации ППС Центром социального мониторинга и прогнозирования (ЦСМиП) проводится социологический опрос по анкете «Преподаватель глазами студента» в соответствии с Документированной процедурой «Определение и оценка удовлетворенности требований потребителей».

Издательская деятельность ППС кафедры за отчетный период выглядит следующим образом: монографии – 37 п.л.; учебники – 125; методические пособия – 74,5; научные статьи – 63,3; тезисы докладов – 10,16 печатных листов.

За отчетный период преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в учебных и научных центрах республики и ближнего зарубежья.

Научно-исследовательская работа на кафедре ведется по теме: «Эпизоотология, клинико-морфологическое проявление и патогенез инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарная

экспертиза, санитарная оценка продуктов их убоя и санитарно-гигиеническая оценка объектов окружающей среды».

Сотрудники кафедры выполняют НИР по гранту МОН РК на период 2012-2014 годы, руководитель профессор Дюсембаев С.Т. по теме «Разработать научные основы безопасности и ветеринарной санитарной оценки продукции сельскохозяйственных животных выращиваемы в зоне бывшего Семипалатинского испытательного ядерного полигона и прилегающих к нему территориях», на сумму 15 млн. тенге. По гранту АО КазАгроИнновация на сумму 8 млн.тенге, руководитель и.о.профессора Байгазанов А.Н. Хоздоговорные НИР по темам:«Обеспечение ветеринарного благополучия крупного рогатого скота ТОО «Сахновское», «Эпизоотологический мониторинг болезней животных в ТОО «Орнек» научный руководитель и.о.профессора Байгазанов А.Н..

В 2011 году профессор Дюсембаев С.Т. выиграл грант МОН РК «Лучший преподаватель вуза», в этом же году стал обладателем именной стипендии имени К.И.Сатпаева в области науки.

**ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 6 критериям требует улучшения.**

#### **Рекомендации:**

1. Участие ППС, магистрантов и обучающихся в финансируемых научных грантах МОН РК и МСХ РК, повышение квалификации в международных научных центрах и ВУЗах для освоения инновационных технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности.

2. Подготовка магистрантов в ведущих центрах дальнего и ближнего зарубежья.

3. Привлечение ведущих ученых из ближнего и дальнего зарубежья для совершенствования и реализации ОП

4. Повышение мотивации преподавателей в изданий учебно-методических пособий на государственном языке.

#### **Стандарт «Обучающиеся»**

Контингент студентов (рисунок 1), по очной форме обучения за последние пять лет в среднем составил 161 студентов, из которых 45 студентов обучаются на договорной основе. Имеется незначительное снижение контингента за счет закрытия приема студентов на заочную форму обучения. Процент студентов обучающихся за счет государственного образовательного гранта за последние пять лет увеличился с 35% в 2009г. до 77% в 2013г. и составил в среднем 28%. Доля студентов очного отделения, обучающихся на государственном языке составляет в пределах 112 студентов т.е. 70%. Основной контингент студентов выпускники сельских средних школ Северо-Востока Казахстана.

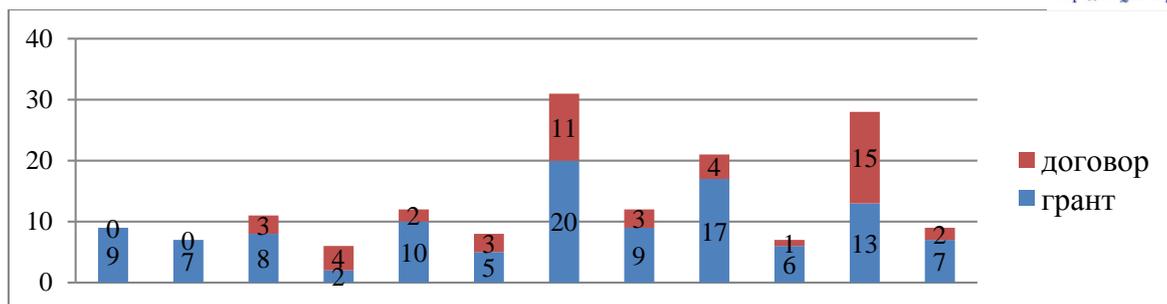


Рисунок 1. Динамика приема студентов

На кафедре функционируют 4 научных студенческих кружка: «Микробиолог, вирусолог, эпизоотолог» - научные руководители доцент Омарбеков Е.О., и.о.доцента Блейм Т.Н., и.о.профессора Байгазанов А.Н., и.о.доцента Нуркенова М.К.; «Ветсанэксперт» - научные руководители и.о.профессора Серикова А.Т., к.в.н., и.о.доцента Койгельдинова А.С., старший преподаватель, м.в.с. Тихомирова Е.Ю.; «Гигиенист» - научные руководители к.в.н., профессор Садвакасов М.С., к.б.н., и.о.доцента Тлеубаева А.В.; «Патологоанатом» - научные руководители к.в.н., профессор Жумабеков Х.С..

Студенты специальности «Ветеринарная санитария» ежегодно принимают участие на республиканских конкурсах НИРС. В частности в 2010 году Акшилдаева Ж., в 2013 году Таукебаева Н., 2014 году Мержакып М. заняли вторые и третьи места на Республиканском конкурсе «Лучшие студенческие научные работы» среди студентов Высших учебных заведений РК. В 2012 году студенты Фоминых А., Бондарева А., Щегло Ю., в 2014 году Таукебаева Н., Бурхан М., Карибжанов Н. заняли третьи места на республиканской межпредметной олимпиаде по сельскохозяйственным и ветеринарным специальностям. В 2014 году Муратов Бурхан прошел на второй тур в Республиканский конкурс «Біз болашақтың куатымыз».

Для содействия талантливой молодежи в получении качественного образования за рубежом и дальнейшего применения полученного ими опыта во благо государства лучшие студенты и выпускники университета ежегодно принимают участие в конкурсе на присуждение международной стипендии Президента РК «Болашак».

По международному сотрудничеству обмены и стажировкам вузом организовываются и проводятся международные конференции и семинары, преподаватели и студенты университета подают проекты для участия в конкурсах (Темпус и др).

Ежегодно университет проводит научные мероприятия (выставки, конференции, семинары и п.п.) по плану Министерства образования и науки.

В целом в работе научных конференций проведенных университетом принимали участие ведущие ученые Вилема Ван Готхема из Бельгии, из Японии профессор Кавано Нориуки и профессор Харада Хиронори из Научно-исследовательского института радиационной биологии и медицины Хиросимского университета, России (Москва, Санкт-Петербург, Оренбург,

Новосибирск, Владикавказ, Омск, Рубцовск) и ведущие ученые Казахстана из следующих научных центров высших учебных заведений; Научно-исследовательский центр химико-экологических проблем, Институт химических наук им. А.Б.Бектурова МОН РК, Институт полимерных материалов и технологий, ТОО «Институт высоких технологий» АО НАК «Казатомпром», институт металлургии и обогащения ЦХТИ МОН РК, Казахстанско-Британский технический университет, КазНУ им.Аль-Фараби, Казахский Национальный технический университет им. К.Сатпаева, Казахский институт нефти и газа, Институт ионосферы МОН РК, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова.

В ГУ имени Шакарима города Семей действует система оказания финансовой поддержки одаренным студентам и студентам из социально-уязвимых слоев населения на основании «Положения о комиссии по предоставлению грантов и скидок на образовательные услуги по договорной форме обучения», в котором отражены категории студентов, подлежащие социальной поддержке. Особо одаренным студентам творческих специальностей, спортсменам-участникам республиканских и международных соревнований так же гарантируется льгота до 25 процентов. Студентам очной формы обучения за отличные успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета предусмотрена льгота до 20 процентов за обучение.

В «Положение о комиссии по предоставлению грантов и скидок на образовательные услуги по договорной форме обучения» существует особая статья, предусматривающая скидки на образовательные услуги по договорной форме обучения с первого семестра для студентов обладателей аттестата особого образца о среднем общем образовании.

Исключительное внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями и из мало обеспеченных семей. Социальная поддержка предусмотрена для студентов очной формы обучения, оба родителей которых инвалиды первой и второй групп, а также в случае, когда в семье шесть и более детей в возрасте до 18 лет.

Льгота до 20 процентов установлена студентам из числа детей-сирот: студентка ВС-919 Черногорова Екатерина, ВС-204 Рыльская Вероника, ВС-919 Колюка Олеся, а также студентами в возрасте до 21 года, чьи родители являются сотрудниками ГУ имени Шакарима города Семей.

В целях поддержки одаренной молодежи важным условием является разработка и осуществление мер по уверенному обеспечению активной деятельности перспективной молодежи по пути процветания Родины.

На кафедре большое внимание уделяется исследованиям рынка труда, где предстоит работать выпускникам, системе трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Система изучения трудоустройства и карьеры выпускников ГУ имени Шакарима г. Семей ориентирована на учет запросов работодателей и

особенностей современного рынка труда, установление деловых связей с работодателями, повышение конкурентно способности в реальных условиях профессиональной деятельности, внедрение современных технологии обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и содействующих карьерному продвижению выпускников.

Для активации развития партнерских отношений ежегодно проводятся «Ярмарка выпускников», с участием представителей промышленных предприятий, сервисных служб, которые представляют информацию о деятельности своей организации, об имеющихся и предстоящих вакантных мест. В 2011-2012 учебном году по специальности 051202 – «Ветеринарная санитария» закончили обучение 19 студентов, из них ВС-719 группа (казахское отделение) - 16 студентов, ВС-720 группа (русское отделение) – 3 студента.

Трудоустройство выпускников по специальности ветеринарная санитария

Годы	Количество выпускников	Трудоустроено	% трудоустройства
2011-2012 уч.год	13	12	92%
2012-2013 уч.год	16	13	81%
2013-2014 уч.год	17	14	82%

Подготовка специалистов по образовательным программам послевузовского образования на кафедре производится по программам магистратура Статус магистранта определяется Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007г. №319-III, Постановлением правительства РК №1080 «Послевузовское образование Магистратура», утвержденного от 23.08.2012. Введен взамен ГОСО РК 5.04.033-2011.

Обучение в магистратуре проводится на основе квалификационной характеристики и учебного плана по избранной специальности. Обучение очное.

Магистратура специальности 6М120200 «Ветеринарная санитария» функционирует с 2004 года с присвоением академической степени магистра наук по квалификации – магистр ветеринарных наук по специальности "Ветеринарная санитария" (Лицензия серия АБ № 0137403, Приказ МОН РК от 03.02.2010 года № 168). В магистратуре подготовка проводится по двум направлениям:

- 1) профильная подготовка 1.5 года обучения;
- 2) научно-педагогическая подготовка 2 года обучения.

Специальность «Ветеринарная санитария» в достаточном количестве обеспечена учебниками и учебно-методической литературой. Магистранты специальности занимаются в читальных залах главного корпуса университета, аграрного факультета.

За отчетный период на кафедре защищено 13 магистерских диссертации, в настоящее время обучаются 4 магистранта: Сулейменов Ш.- научный руководитель д.в.н. профессор Дюсембаев С.Т., Габдуллина П.- научный руководитель и.о. профессора Серикова А.Т., Башкина Е.- и.о. профессора Байгазанов А.Н., Прохорова Ю.- научный руководитель и.о. доцента Блейм Т.Н..

Темы магистерских диссертаций согласовываются с руководителями ветеринарных служб, мясоперерабатывающих предприятий и с госветконтролем на границе и транспорте.

Имеется договор с профессором Ян Бивенс, который будет вторым руководителем по выполнению научных исследований докторантов.

На кафедре имеются рабочие и учебные планы, по двум направлениям подготовки докторантов, составленные на основе Постановления правительства РК №1080 «Послевузовское образование. Докторантура», утвержденного от 23.08.2012. По каждой дисциплине имеются типовые учебные программы, а также каталог элективных дисциплин. УМКД для докторантов разработаны в полном объеме.

Общий объем фонда учебной и учебно-методической литературы по специальности составляет 8,5 тыс. единиц. Книгообеспеченность учебной литературой на государственном языке составляет 688 экземпляров.

**ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные и 3 критериям требует улучшения.**

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствование системы мониторинга потребностей аграрного сектора экономики в ветеринарных специалистах;
2. Подготовка специалистов по направлениям работодателей с целью обеспечения трудоустройства

#### **Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

На балансе кафедры для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий имеются 6 учебных аудитории (№ 303-9 посадочных мест; № 304-9 посадочных мест; № 305-9 посадочных мест; № 309-9 посадочных мест; № 311 - 20 посадочных мест; №312-10 посадочных мест), виварий и новейшая научно-исследовательская инновационная лаборатория

«Биопрепараты в ветеринарии», которая оснащена современными приборами и оборудованием, что позволяет внедрять в учебный процесс НИР и инновационные методы диагностики животных, имеется прозекторий.

В университете функционирует телекоммуникационный узел; сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) - IntelXeon 2xE5606,4x4GBRDIMM; сервер базы данных,- IntelXeonE3-1220, 2x2GBUDIMM, 2x1TbSATAFFcoldplugup4, SA; медиаконтент, web-сервер IntelXeonQuadCore (4xCPU - 2000 MHz, RAM 4048Mb); сервер хранения резервных копии-IntelXeon (2xCPU-1600 MHz, RAM 4048 Mb).

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет несколько каналов: широкополосный доступ к сети Internet с полосой пропускания по 16384 Кбит/сек, провайдер Казахский центр сетевой информации «KazNic»; 1 канал посредством выделенной линии по технологии SHDSL с полосой пропускания по 8192 Кбит/сек провайдер АО «Казахтелеком».

В настоящее время в целях организации и качественного обеспечения учебного процесса на кафедре задействованы 2 компьютерных класса (аудитория № 118 имеются 4- компьютера с количеством посадочных мест-8 и аудитория № 213 с количеством компьютеров - 13) которые подключены к сети Интернет.

Библиотечный фонд на 2014 учебный год составляет 54292 экз. книг. На государственном языке - 8 760 экз. книг.

Фонд учебной, учебно-методической литературы обеспечивает полный цикл обучения студентов.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции. По 4 критериям требует улучшения, связанное с электронными и интернет-ресурсами для студентов и особенно базами данных для научно-исследовательской работы.**

Рекомендации:

1. Расширение учебных лабораторий и оснащение их современным оборудованием

**ВЭК по специализированной аккредитации ОП 5B120200/6M120200- Ветеринарная санитария рекомендует:**

- образовательные программы ориентировать на обеспечение безопасности выпускаемой продукции животноводства в регионе;
- ходатайствовать перед уполномоченным органом о необходимости выделения образовательных грантов по специальности магистратуры 6M120200-Ветеринарная санитария;
- активизировать работу по подаче заявок на объекты интеллектуальной собственности (авторские свидетельства, патенты);
- продолжить работу по улучшению материально-технического

обеспечения учебного процесса;

- активизировать и развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета;

- в связи с небольшим контингентом обучающихся в магистратуре принять меры по их увеличению за счет государственных образовательных грантов и договорной основе;

- совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий и обеспеченности учебно-методической литературой;

- предусмотреть меры по коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР;

- принять меры по повышению обеспеченности учебно-методической литературы на государственном и иностранном языках.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы **5B080100/6M080100-«Агрономия», 5B120100/6M120100-«Ветеринарная медицина», 5B1202100/6M120200-«Ветеринарная санитария»** реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения **«Государственный университет имени Шакарима г. Семей»** может быть аккредитованы сроком на 5 лет

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности			+	

	реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.			+	
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства		+		

	устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		

45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.				+
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		

55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских			+	

	организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.			+	
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.			+	
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в		+		

	профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.			+	
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				

92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ИПС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		

127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого в общем</b>	<b>23</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>0</b>