

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ**

**РГП НА ЦХВ «ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5B010900/6M010900 – «Математика»,

5B011000/6M011000 – «Физика»,

5B011700/6M011700 – «Казахский язык и литература»

г. Семей, октябрь 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга, с 9 октября по 11 октября 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010900 – Математика, 6M0010900 – Математика Государственного университета им. Шакарима стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендац
ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ
параметры профиля образовательных программ Государственного университета им. Шакарима.

Состав ВЭК в СГУ им. Шакарима

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Первый проректор Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (г. Актобе);

2. **Зарубежный эксперт** – Сеня Терзиева (Senya Terzieva), доктор PhD, ассоциированный профессор, проректор по аккредитации и обеспечению качества Химико-Технологического и Металлургического Университета (София, Болгария);

3. **Зарубежный эксперт** – Ибатуллин Ринат Ривкатович, к.ф.-м.н., доцент, Начальник учебной части Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО Казанского федерального университета, эксперт «Гильдии экспертов» (г. Елабуга, Россия);

4. **Эксперт** – Омаров Рустем Тукенович, к.б.н., профессор, зав. кафедрой Биотехнологии и микробиологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

5. **Эксперт** – Енсебаева Маржан Заитовна, Директор центра управления качеством образования, Кандидат физико-математических наук, доцент, Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполшаулы, д.с.х.н, профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбоводства им. М.А.Ермекова, Казахский национальный аграрный университет(г. Алматы);

7. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия» Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Астана);

9. **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры Казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени Букетова (г. Караганда);

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

11. **Работодатель** – Жаубасарова Куралай Серикбековна, начальник аккредитованного центра и испытательной лаборатории АО"Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат"(Семей);

12. **Студент** – Оразгалиева Мадина Ролановна - студентка 4 курса по специальности 5В030100 - "Юриспруденция", Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, (г. Семей);

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ	5
2.	5B010900/ 6M0010900– Математика,	7
3.	5B011000/ 6M011000– Физика,	30
4.	5B01700/ 6M011700– Казахский язык и литература	42
5.	РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	61
6.	ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	62

1. Представление Семипалатинского государственного университета имени Шакарима

Семипалатинский государственный университет «Семей» образован в 1996 году на базе трех вузов – педагогического, зооветеринарного и технологического (Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 1995 г. и приказ Министерства образования Республики Казахстан №304 от 1 февраля 1995 г.).

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 1999 г. за №1436 Государственный университет «Семей» был переименован в Семипалатинский государственный университет имени Шакарима.

В 2000 году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №129 от 15.02.2000 г. в состав СГУ имени Шакарима вошел бывший государственный финансовый институт. В результате присоединения вуз расширил свою организационную структуру.

В 2004 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 3.02.2004 г. за №128 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №182 от 4.03.2004 г. из состава СГУ имени Шакарима был выделен Семипалатинский государственный педагогический институт.

В 2013 году согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического институт был организован Государственный университет имени Шакарима города Семей.

В 2005 году в СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В 2009 году университет успешно прошел второй сертификационный аудит системы менеджмента качества. Международный сертификат соответствия СМК вуза требованиям стандарта ISO 9001-2008 выдан швейцарской компанией SGS. В 2013 году проведен надзорный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO 9001-2008.

В 2007 году вуз стал подписантом Меморандума (Таразской декларации).

В 2009 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов, а в 2011 году вступил в Евразийскую ассоциацию университетов.

В 2013 году Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан проведена институциональная аккредитация. Университет аккредитован сроком на 5 лет.

По результатам генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан 2013 года, по данным Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО), ГУ имени Шакарима города Семей занимает 9 позицию среди 18 вузов. Университет ежегодно принимает участие в рейтинге образовательных программ, проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2013 году ГУ имени Шакарима города Семей принял участие в европейском рейтинге Academic Ranking of World Universities-European Standard и занял 9 место среди 23 вузов Казахстана.

В 2013 году ГУ имени Шакарима города Семей стал участником мирового рейтинга университетов Webometrics Ranking of World Universities и занял 6796 место из 21674 вузов.

В структуру ГУ имени Шакарима города Семей входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, столовую, 2 спортивных комплекса с бассейном, гараж, библиотеку, 2 учебные базы.

Подготовку специалистов университет осуществляет по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, право, искусство, социальные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся ГУ имени Шакарима города Семей на 1 сентября 2014 года составил 5307 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме - 4200 студентов, в том числе на основе государственного образовательного гранта - 2283, на договорной основе с полным возмещением затрат – 1917 студентов;

- по заочной форме - 835 студентов, в том числе на основе государственного образовательного гранта 72 студента.

Контингент магистрантов – 266.

Контингент докторантов – 6.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 556 человек, штатных – 473 человека (85%), из которых – 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов.



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ОТЧЕТ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ РГП НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B010900/6M010900 – «Математика»,
5B011000/6M011000 – «Физика»,
5B011700/6M011700 – «Казахский язык и литература»

г. Семей, октябрь 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Описание визита ВЭК	9
2.	Общая оценка образовательных программ	9
3.	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	10
4.	Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ	
5.	Рекомендации Аккредитационному совету	

1. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета Семипалатинского государственного университета им. Шакарима состоялись встречи с ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, студенческих общежитий, учебных лабораторий, испытательной региональной лаборатории инженерного профиля «Научный центр радиэкологических исследований», музея университета, здравпункта и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий:

по образовательной программе 5B010900 – Математика, по дисциплине «Современные технологии решения задач» (гр. Т11, ст.преп. Ахметкалиева А.С.). По дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (гр.Е-212, доцент Аниязов А.А.)

2. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы 5B010900 – Математика, 6M0010900 – Математика, 5B011000 – Физика, 6M011000 – Физика реализуются в

соответствии с нормативными требованиями и Стратегией развития Семипалатинского государственного университета им. Шакарима до 2018 года.

Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателями и запросами обучающихся через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Организация образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам на основе кредитной технологии дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью подсистемы корпоративной информационно-образовательной сети «Электронный журнал». Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5В010900 – Математика, 6М0010900 – Математика имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности;
- сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- наличие базы практик обучающимися;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам.

3. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Содержание образовательных программ устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, реализуется через учебные планы и программы и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. С учетом требований потребителей регулярно вносятся изменения в элективные дисциплины образовательных программ. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

В целях осуществления стратегического планирования в рамках реализации образовательных программ в университете на основе Стратегии развития университета разрабатываются Планы развития образовательных программ на 3 года.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, комплекса различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС вуза, в деканатах, на кафедрах).

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией.

При определении компетенций, результатов обучения формируемых в ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;
- требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского рынков труда;
- анкетирование заинтересованных сторон;

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей

Так, в 2013-2014 учебном году для ОП 5B010900 «Математика» были предложены и внесены в РУП элективные дисциплины

Для ОП 5B010900 – Математика.

1. Решение олимпиадных и конкурсных задач.
2. Особенности изучения элементов математической статистики в профильных классах.

Для ОП 6M0010900 – Математика:

1. Методика преподавания алгебры и теории чисел в вузе.
2. Методика разработки элективных курсов по математике в профильных школах.
3. Особенности полиязычного обучения математике.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, корпоративная информационно-образовательная сеть «Электронный университет», подсистема «Электронный журнал».

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями ПП ГУ имени Шакарима г. Семей Пр 042 -1.01-2014 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в государственном университете имени Шакарима города Семей ДП 042-1.01-2014 Структура и содержание УМКД П 042-1.03-2013 Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины П 042-1.18-2014 Положение о модульной организации образовательного процесса в ГУ имени Шакарима П 042-1.19-2014 Положение о самостоятельной работе обучающихся в ГУ имени Шакарима г. Семей МР 042-1.01-2013 Методические рекомендации по разработке и оформлению учебной программы дисциплин.

С целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон, дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегическим планом развития факультета и университета.

Руководство образовательных программ осуществляют руководители образовательных программ по согласованию с заведующими кафедрами. Руководители ОП утверждаются приказом ректора на 2 учебных года из числа высококвалифицированных преподавателей университета по представлению деканов факультетов.

Образовательные программы бакалавриата по специальностям данного кластера ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, для работы в сфере образования и развития личности.

Настоящие образовательные программы составлены с учетом подготовки студентов к профессиональной деятельности в полиязычной образовательной среде. В 2010 для специальности 5В010900 – Математика в блоке Базовые дисциплины (обязательный компонент) введены 2 дисциплины, реализующие полиязычие: профессиональный казахский (русский) язык (2 кредита, 5 семестр); профессионально-ориентированный иностранный язык (2 кредита, 6 семестр). С 2014 года в составе полиязычных групп естественно научного и педагогического направлений

подготовки вуза проводятся занятия на английском языке по дисциплине «Математический тезарус» доц. Берикхановой Г.Е.

Для получения объективной информации о реализации ОП по различным аспектам функционируют форумы, блог ректора на веб-сайте вуза, график приема ректора по личным вопросам, так называемые «почтовые ящики Чистая сессия» и другие инструменты мониторинга процесса управления в Университете.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов.

Выпускающая кафедра по данным ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями организаций на предмет трудоустройства выпускников. Степень востребованности выпускников применяется как показатель соответствия подготовки выпускников социальному заказу и ожиданиям общества, как показатель социальной защищенности и гарантии адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

– *провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ГУ Шакарима, физико-математического факультета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;*

– *провести оценку рисков развития образовательных программ в соответствии со Стратегией развития ГУ Шакарима и выработать механизм их снижения;*

– *продолжить работу по совершенствованию проектирования образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода и Дублинских дескрипторов, а также привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;*

– *усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а*

также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы и.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 18 – удовлетворительные позиции и 13 – требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ данного кластера направлена на формирование профессионально компетентных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов, и построена с использованием системы пре – и постреквизитов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей в электронной форме организуется отделом (офисом) регистратора Департамента по академическим вопросам, при методической и консультативной помощи эдвайзеров и кафедр. Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора дисциплин и преподавателей за две недели до начала записи.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Рубежный (рейтинговый) контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7 – й (РК1) и 15 – й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканаты факультетов.

Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся в действующей системе «Электронный университет»

внедрена подсистема «Электронный журнал». Для использования электронного журнала подготовлены методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля.

Весовые доли рубежного и итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине определены университетом: 40 % составляют результаты, полученные на экзамене, и 60 % - результаты текущей успеваемости.

Сведения о результатах промежуточной аттестации и динамика абсолютной средней успеваемости представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 - Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Форма проведения экзаменов				
	Компьютерное тестирование	Бланочное тестирование	Устная форма	Творческий экзамен	Письменная форма
5В010900 – Математика					
2010-2011	39%	13%	48%	-	-
2011-2012	40%	11%	49%	-	-
2012-2013	43%	-	51%	-	6%
6М0010900 – Математика					
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	100%	-	-

Таблица 2 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость			
	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
5В010900 – Математика				
1курс	4,24	4,15	3,29	3,61
2курс	4,55	4,21	2,79	4,37
3курс	4,87	3,89	3,25	4,60
4курс	4,61	4,75	4,87	4,93
6М0010900 – Математика				

1курс	4,95	-	-	4,85
2курс	4,93	4,98	-	-

В университете для обучающихся, не согласных с экзаменационной оценкой, предусмотрена система апелляции. Апелляцию рассматривает специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Анализ представленной модели указывает на особенности ОП 5B010900 – «Математика» – подготовка учителей для малокомплектных школ, 6M010900– «Математика» – для профильных школ.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами. От работодателей присутствовали директора школ – баз проведения практик.

Ориентация учебного процесса на связь со школами на практическую деятельность осуществляется в процессе:

- привлечения обучающихся к школьным олимпиадам по математике;
- организации экскурсий и знакомства с работой школ;
- организации всех видов практик.

Связи со школами способствует также и то, что к проведению учебного занятия по специальным дисциплинам, а также в качестве членов государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие учителя города.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий.

По образовательной программе 5B010900 – Математика, по дисциплине «Современные технологии решения задач» (гр. Т11, ст.преп. Ахметкалиева А.С.). По дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (гр.Е-212, доцент Аниязов А.А.)

В содержание образовательных программ по специальностям отражены результаты обучения, показаны ожидаемые показатели того, что должен знать обучаемый, понимать и в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они относятся как к одному курсу или модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом. Результаты обучения в рабочих учебных программах определяют компетенции как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, как способность студента на практике реализовывать свою компетентность. В магистратуре структура ОП формируется из учебной работы, научно-исследовательской, производственной практики, итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена по специальности, защиты магистерской диссертации).

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей и Каталогу дисциплин. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом последовательности изучения дисциплин. Регистрация на элективные дисциплины старших курсов производится в он-лайн режиме. Каждый обучающийся обеспечивается персональным идентификационным номером ID в системе корпоративного управления учебным процессом «Платонус». Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Базами производственных и исследовательских практик обучающихся служат школы, лицеи и другие структуры, Представители этих организаций привлекаются в качестве рецензентов выпускных работ и членов аттестационных комиссий.

Для улучшения качества обучения по аккредитуемым программам проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели кафедр делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических формах обучения. За 2013-2014 уч.год проведено 9 семинаров. Например, к.ф.-м.н., доцент Жолымбаев О.М. в качестве модератора провел семинар для магистрантов и студентов выпускного курса «Методология науки».

Ежегодно проводятся итоговые педагогические конференции «Образовательный базар в формате конкурса», где обучающиеся показывают свои лучшие наработки и достижения.

В университете функционирует система повышения квалификации преподавателей по линии АО «Өрлеу». За 2013-2014 уч.г. повышение

квалификации прошли 4 преподавателя кафедры «Математика и методика преподавания математики» в Алматы и Германии и Португалии.

По аккредитуемым программам были приглашены Бесов О.В. – академик РАН, д.ф.-м.н. (РФ, 1-7 октября 2013, тема: «К теореме вложения Соболева для предельного показателя») и Бекжан Турдыбек – профессор, д.ф.-м.н. (Китай, 1-3 декабря 2011, тема «Некоммутативное пространство», «Множества первой и второй категории»).

При этом эксперты отмечают одностороннюю мобильность ППС.

Комиссия рекомендует:

– *Переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся.*

– *Развитие полиязычного образования как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, а также предоставить возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;*

– *Проведение работ по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе;*

– *Обеспечить целенаправленную работу по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс, увеличению публикаций научных статей ППС в журналах с импакт- фактором*

ВЭЖ отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 – удовлетворительные позиции, 6 – требуют улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Представленные данные по кадровому потенциалу специальностей данного кластера характеризуют возможности университета по обеспечению развития образовательных программ рассматриваемых специальностей.

Кадровая политика является составным элементом стратегии управления персоналом. Деятельность в этом направлении регламентирована:

1. Пр 042-4.01-2013 Программа кадровая политика Государственного университета имени Шакарима города Семей.

2. П 042-3.03-2013 Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр и факультетов.

3. П 042-4.01-2013 Положение о квалификационной комиссии Государственного университета имени Шакарима города Семей.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с Пр 042-1.01-2013 Правила планирования и распределения учебной нагрузки ППС. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза.

Кафедра формирует кадровый резерв, проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту. В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности кадровых процедур.

Таблица 3 - Остепененность ОП

	к-во штатных преподавателей по ОП	К-во штатных преподавателей с учеными степенями и звание	К-во штатных преподавателей, имеющих ученую степень и звание, академическую степень	% остепененно
5В010900 «Математика»	47	27	21	36
6М010900 «Математика»	16	16	16	100

Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедры позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс.

В вузе согласно П 042-4.05-2014 Положению о системе рейтинговой оценки трудовой деятельности сотрудников университета **внедрена рейтинговая оценка качества преподавания** – оценка деятельности преподавателя, способствующая стимулированию профессионального мастерства, повышению ответственности, а также дает возможность администрации университета осуществлять дифференцированный подход в процессе поощрения и стимулирования ППС. По результатам рейтинга ежегодно производится распределение надбавок преподавателям, заведующим кафедрами и деканам факультетов. Для систематической оценки компетентности преподавателей на кафедрах проводятся открытые занятия с последующим обсуждением результатов и составлением рекомендаций для повышения педагогического мастерства ППС и устранения замечаний, организовывается взаимопосещение занятий преподавателями кафедры с оформлением соответствующих протоколов и заполнением журнала взаимопосещений, а также анкетирование студентов.

За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: объявлением благодарности; выдачей премии; оказанием материальной помощи; награждением почетной грамотой; награждением ценным подарком. За особые трудовые заслуги работники университета представляются вышестоящими органами к поощрению: награждению орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными значками и присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

Среди преподавателей есть лауреаты конкурсов, имеющие государственные награды, в т.ч. “Лучший преподаватель ВУЗа” - 1 (доцент О.М. Жолымбаев), “Отличник Образования РК” – 1 (профессор Е.К.Есенжолов), “нагрудной значок им Б.Алтынсарина” – 1 (доцент Г.Е.Берикханова), “Ветеран труда” – 4 (профессор А.А.Ахметжанов, Ст.препод.Н.И.Грузкина, И.М.Рахимбердинова), Лучший автор имени А.Байтурсынова - 2 (доцент О.М. Жолымбаев доцент Г.Е.Берикханова).

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетами программы, которые формирует МОН РК в соответствии с долгосрочной программой социально-экономического развития государства. Перспективной является научная тема «Совершенствование методики преподавания математики в вузе и школе», которой занимаются такие преподаватели кафедры, как Жолымбаев О.М., Аниязов А.А., Тайболдина Т.Р., Ахметкалиева А.С., Мухаметов Е.М., Ерденова А.К. Также к научным интересам ППС рассматриваемых ОП относятся проблемы: информатизация современных педагогических технологий (Батырова К.А.), компетентностный подход в образовании (Бахтинова Э.Т.) и др. Данные о научной работе ППС ОП представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Показатели по научно-исследовательской работе ППС

№	Вид издания	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Монографии	-	-	1
2	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	0	0	0
3	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	3	0	2
4	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	15	9	5
5	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	19	1	6

6	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	3	9	23
7	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	0 млн.тенге)	3 млн.тенге)	3 млн.тенге)

В конце каждого учебного года в зависимости от контингента студентов по каждой образовательной программе определяется потребность в кадрах. Механизм подбора кадров осуществляется посредством проведения собеседований, презентаций по дисциплинам, маркетинговых исследований, а также в соответствии с требованиями П 042-4-06-2014 Положение о нормативах для определения количества работников пол АУП,МОП,ППС и УВП.

Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки НПС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям выполнения учебной нагрузки.

Перечень заключенных договоров с образовательными институтами стран СНГ и зарубежья:

- Актюбинским государственным университетом имени А.Жубанова.
- Павлодарским государственным педагогическим институтом.
- Гомским государственным педагогическим университетом.

В то же время анализ показал одностороннюю академическую мобильность ППС, недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор, невысокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов.

Комиссия рекомендует:

- *Активизировать участие ППС в научных исследованиях, обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- *Развивать академическую мобильность, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные исследования при реализации ОП. Привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.*
- *Обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.*

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 11 – удовлетворительные позиции, 6 – требуют улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

Обучение в университете по аккредитуемым ОП осуществляется в рамках непрерывной системы высшего образования «бакалавриат –

магистратура», направленной на профессиональное становление и развитие личности.

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Каждый абитуриент также может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета в разделе «Абитуриентам».

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 5

Таблица 5 - Сведения о контингенте обучающихся

Таблица 7 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B010900 «Математика»					
2010/2011	Очное	121	110	11	84
	Заочное	14	3	11	4
2011/2012	Очное	114	101	13	74
	Заочное	20	4	16	10
2012/2013	Очное	132	115	17	88
	Заочное	22	4	18	15
2013/2014	Очное	133	111	22	94
	Заочное	30	4	26	18
6M010900 «математика»					
2010/2011	Очное	2	2	-	-
2011/2012	Очное	-	-	-	-
2012/2013	Очное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	5	5	-	4
2014/2015	Очное	2	2	-	2
профильная магистратура 6M010900 «математика»					
2014/2015	Очное	2	-	2	1



Динамика приема на обучение на первый курс очного отделения специальности 5В010900 – «Математика»



Прием обучающихся в разрезе языка обучения



Несмотря на большую работу, проводимую университетом, **эксперты обращают внимание на необходимость расширения географии состава контингента студентов.**

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как студенческий парламент СГУ им. Шакарима, Альянс Студентов СГУ им. Шакарима. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Таблица 6 - Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2010/2011	2011/2012	2012/2013
---------------------------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
5B010900 «Математика»	24	36	48
6M010900 «Математика»	-	-	2

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов в Международных научных конференциях представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год
0	1	0

Практика по всем образовательным программам осуществляется на основе 9 договоров, заключенных с базами практик. В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов университета.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующий выпускающей кафедры на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг 95%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства:

- на третьем курсе – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности
- на выпускных курсах с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте проводится:
- перед производственно педагогической практикой проводится встречи с директорами как городских так и сельских школ по вопросу с последующим трудоустройством;
- на четвертом курсе составляется резюме выпускников, публикуемая на сайте университета, для предоставления работодателям возможности получить предварительную информацию;
- ежегодно на базе университета проводится «ярмарка выпускников», для заключения договоров с работодателями.

Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». Выпускник 2012 года Шокабаев М. трудоустроился в Зыряновском районе ВКО, получил

подъемное пособие и квартиру. По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 95-100%.

Таблица 8 - Показатели трудоустройства выпускников ОП

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2010-2011	42	100%	41	97%	1	3%	0/0	0 % / 0%
2011-2012	22	100%	22	100%	0	0%	0/0	0 % / 0%
2012-2013	29	100%	26	90%	3	10%	0/0	0 % / 0%

За последние три года 8 обучающихся участвовали в программах академической мобильности. **При этом эксперты обращают внимание на односторонность мобильности студентов. В связи с этим рекомендуют усилить работу по входящей мобильности**

В университете действует Ассоциация выпускников, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Функционирует и постоянно совершенствуется система студенческого самоуправления, которая имеет свои особенности и традиции.

Университет организует антикоррупционные, в ходе которых студенты имеют возможность подать свои жалобы и предложения.

Вместе с тем, **члены комиссии обращают внимание на необходимость улучшения системы информирования через информационную сеть и сайт.**

Комиссия рекомендует:

- Улучшить деятельность по усилению профориентационной работы среди абитуриентов (в том числе, с целью расширения географии поступающих).
- Обеспечить возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- Обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений (посредством Интернет форума, студенческих организаций).
- Расширить географию вузов, с которыми осуществляется обмен опытом обучения студентов по академической мобильности.
- Активизировать работу по усилению участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 10 – удовлетворительные позиции, 3 – требуют улучшения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В университете по аккредитуемым специальностям имеется достаточный уровень современных материально-технических и информационных ресурсов для претворения в жизнь миссии университета, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной научной деятельности.

Университет обладает необходимым количеством учебных площадей, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям противопожарной безопасности, а также другим квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования.

В настоящее время в общежитии, расположенном по ул. Найманбаева 267 проживают 47 студентов данной ОП.

Научная библиотека университета вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных специалистов, обеспечивая информационными ресурсами учебный и научный процессы.

По ОП специальностям бакалавриата 5В010900 «Математика» и магистратуры 6М060100 «Математика» объем книжного фонда составляет 7950 книг и в том числе 2858 на казахском языке, также на кафедре имеется в наличии 25 электронных книг. Фонд научно-методической литературы по математике и информатике (120 экз.)

Таблица 9 - Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой, %;	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В010900 «Математика»	каз	102	738	351	248	46	18	85%	76%
		рус	37	1114	6400	3840	885	187	100%	100%
2	6М010900	каз	7	78	22	36	15	5	90%	80%

	«Математика»	рус	2	657	368	120	161	8	100%	100%
--	--------------	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	------	------

За последние 10 лет штатными преподавателями кафедры выпущены следующие учебные и методические пособия:

1. С.Р. Рахметжанов “Алгебра және сандар теориясы” (Оқулық), Семей, 2009, 200 стр;
2. Г.Е. Берикханова “Геометрия” (Планиметрия), Семей, 2009, 120 стр;
3. С.О. Маметреева “Экономикалық математика” (Студенттерге арналған есептік практикум), Семей, 2011, 90 стр;
4. А.А. Аниязов “Математикалық анализ” (Студенттерге арналған есептік практикум), Семей, 2010, 68 стр;
5. С.О. Маметреева “Элементарлық математика” (Студенттерге арналған есептік практикум), Семей, 2009, 64 стр;
6. С.О. Маметреева “Жоғары математика” (Жаратылыстану бағытындағы студенттерге арналған есептік практикум), Семей, 2009, 64 стр;
7. О.М. Жолымбаев “Біктімалдықтар теориясы” (Есептік практикум), Семей, 2008, 76 стр;
8. С.Р. Рахметжанов “Алгебра және сандар теориясы” (есептік практикум), Семей, 2008, 100 стр;
9. Г.Е. Берикханова, Э.Т. Бахтинова, Ш.Г. Сағитова, С.О. Маметреева, С.О. Аниязов “Математика пәні бойынша оқушыларға ғылыми – зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру”, Семей, 2010, 100 стр.
10. Қ. Нұрсұлтанов. Ертегі есептер. Алматы, 2011, .72 стр
11. Қ. Нұрсұлтанов. Ғ. Нақышбекова. Жүздегерде жүз есеп. Алматы, 2011, .103 стр

В целом, представленный материал по материально-техническому, библиотечному и информационному ресурсам соответствует нормативным требованиям.

В то же время можно отметить недостаточное количество современной литературы на английском языке по образовательным программам; недостаточное количество электронных и мультимедийных курсов.

Комиссия рекомендует:

– *Предусмотреть меры по дальнейшему совершенствованию технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных).*

– *Обеспечить книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.*

– *Предусмотреть наличие персональных страниц ППС на портале вуза.*

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные, по 23 – удовлетворительные позиции и 8 – требуют улучшения.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од 5B010900 «Математика» и 6M010900 «Математика» относятся к группе «Образование».

Преподавание по ОП ведется на основе достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных методик преподавания.

Результаты ОП специальностей направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда: профессиональную деятельность, направленную на педагогическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствующих гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляющих меры по формированию педагогической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использующих разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности, обучение инновационным методикам преподавания и планированию обучения. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий:

- посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых ведущими преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений современных методик и технологий обучения.

Дисциплины, преподаваемые в общеобразовательном и базовом цикле, нацелены на развитие теоретических знаний в области педагогики и навыков в области коммуникации, умения анализа личности и поведения, методики предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 5 – удовлетворительные позиции.

Рекомендация Аккредитационному Совету

Члены ВЭК пришли к единодушному мнению, что образовательные программы: **5B010900 – Математика, 6M0010900 Математика** государственного университета имени Шакарима города Семей могут быть аккредитованы сроком на 3 лет.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ОТЧЕТ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ

**РГП НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5B011000/6M011000 – «Физика»,

г. Семей, октябрь 2014 г.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы 5B011000 – Физика, 6M011000 – Физика реализуются в соответствии с нормативными требованиями и Планом стратегического развития ГУ имени Шакарима г. Семей на 2013-2018 гг.

Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД). Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Организация образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам на основе кредитной технологии дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки бакалавров и магистров. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью автоматизированной системы «Platonus», с дополнительным модулем собственной разработки.

В результате анализа эксперты отмечают одной из положительных сторон реализации вышеназванных образовательных программ это сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. С учетом требований потребителей регулярно вносятся изменения в элективные дисциплины образовательных программ. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканатах, на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных рабочих программ дисциплин. Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией и обеспечением ее доступности для коллектива.

В целях осуществления стратегического планирования в рамках реализации образовательных программ в университете на основе Стратегии развития университета разрабатываются Планы развития образовательных программ на 5 лет. Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, и предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Менеджмент образовательной программы и подготовки специалистов охватывает: ориентацию на потребителя образовательных услуг, вовлечение обучающихся в процессы управления, их инициативу и мотивацию, системный подход к управлению образовательной программой, постоянное улучшение качества образовательных услуг.

С целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон, дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и

распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегическим планом развития факультета и университета.

Цель ОП соответствует интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. Программы предусматривают возможности для периодического обновления содержания их, построения индивидуальных образовательных траектории.

Образовательные программы бакалавриата по специальностям данного кластера ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов в своей области, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, для работы в сфере образования и развития личности.

Получения объективной информации о реализации ОП по различным аспектам реализуется посредством анкетирования преподавателей, выпускников, работодателей, приглашение работодателей к участию в работе учебно-методического семинара кафедры и другие инструменты мониторинга процесса управления в Университете.

Для определения качества организации учебного процесса и уровня преподавания в университете регулярно проводятся анкетирования по различным темам, к примеру «Преподаватель глазами студента», включающая 16 вопросов.

Выпускающие кафедры по данному кластеру анализирует потребность рынка образовательных услуг. В университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями организаций на предмет трудоустройства выпускников. Степень востребованности выпускников применяется как показатель соответствия подготовки выпускников социальному заказу и ожиданиям общества, как показатель социальной защищенности и гарантии адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- продолжить работу по совершенствованию проектирования образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода.

- усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 18 удовлетворительные позиции и 13 – требуют улучшения.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ данного кластера направлена на формирование профессионально компетентных специалистов новой формации, соответствующих квалификационным требованиям и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

В содержание образовательных программ **по специальностям четко отражены результаты обучения**, где показаны ожидаемые показатели того, что должен знать обучаемый, понимать и в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они относятся как к одному курсу или модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом. **Результаты обучения в рабочих учебных программах** определяют компетенции как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, как способность студента на практике реализовывать свою компетентность. В магистратуре структура ОП формируется из учебной работы, научно-исследовательской, производственной практики, итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена по специальности, защиты магистерской диссертации).

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей и Каталогу дисциплин. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом последовательности изучения дисциплин. Регистрация на элективные дисциплины производится в он-лайн режиме **в автоматизированной системе «Platonus»**.

Обучающиеся готовятся к практической и научно-исследовательской деятельности в течение всей учебы, достигая высокого уровня подготовки в опыте научно-исследовательской, работы по специальности, основанной на знаниях и умениях, сформированных при подготовке курсовых работ и проектов, а также дипломных работ. Темы курсовых работ, дипломных проектов и диссертаций отражают изучение выпускниками практических аспектов будущей деятельности, современного состояния экономики, промышленности, социальной сферы общества. Все виды самостоятельных работ обязательно описываются в УМКД с указанием конкретных заданий, критериев оценки и график сдачи заданий.

Базами производственных и исследовательских практик обучающихся служат школы, лицеи, научно-исследовательские институты и другие

структуры, Представители этих организаций привлекаются в качестве рецензентов выпускных работ и членов аттестационных комиссий.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля с еженедельной фиксацией результатов в АИС «Platonus». В университете для студентов, не согласных с экзаменационной оценкой, предусмотрена система апелляции. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Основными инновационными методами, применяемыми ППС в образовательном процессе являются: методы проблемного и проектного обучения, моделирования, исследовательские методы, модульное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод кейс-стади, метод творческих заданий, методы активного обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта.

Большое внимание в организации образовательного процесса уделяется самостоятельной работе студентов, которая осуществляется в двух формах: собственно самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа обучающихся в контакте с преподавателем (СРОП). Выделяется три уровня самостоятельной работы обучающихся: репродуктивный (тренировочный – решение задач по заданному образцу), реконструктивный (выполнение заданий на основе анализа изученного материала) и творческий, результатом которого может быть моделирование изучаемого физического явления. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся осуществляется в дополнительном модуле АИС «Platonus».

Координатор по академической мобильности обеспечивает размещение информации на сайте www.semgu.kz о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) также о казахстанских вузах, имеющих программы академической мобильности в форме, доступной для обучающихся и сотрудников университета.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по созданию электронных образовательных ресурсов для использования дистанционных образовательных технологий, в том числе и для организации самостоятельной работы обучающихся;

- обеспечить организационно-методические меры по совершенствованию системы инновационных педагогических технологий на основе полученных результатов научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям педагогических исследований.

ВЭЖ отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 23 удовлетворительные позиции и 6 – требуют улучшения..

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Представленные данные по кадровому потенциалу специальностей данного кластера характеризуют возможности университета по обеспечению стратегического развития образовательных программ рассматриваемых специальностей.

Кадровая политика является составным элементом стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами. Кафедра формирует кадровый резерв; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту. В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.

Количественный состав ППС кафедр ежегодно утверждается согласно штатному расписанию. Кадровый состав образовательных программ укомплектован в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и квалификационными требованиями, острепененность по специальности «Физика» составляет 60%. Среди преподавателей есть лауреаты конкурсов, имеющие государственные награды, в т.ч. обладатель республиканского государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа РК», Почетный работник образования РК, Заслуженный работник атомной отрасли РК I степени (Золотой знак), обладатель нагрудного знака «За заслуги в развитии науки РК» (С.С. Маусымбаев); обладатель республиканского государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа РК», обладатель нагрудного знака «За заслуги в развитии науки РК» (Б.А. Мукушев); обладатель республиканского государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа РК», обладатель нагрудного знака «За заслуги в развитии науки РК», Почетный работник образования РК (К.Т. Уразбаева).

За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: объявлением благодарности; выдачей премии; оказанием материальной помощи; награждением почетной грамотой; награждением ценным подарком. За особые трудовые заслуги работники университета представляются вышестоящими органами к поощрению: награждению орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными значками и присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

Заложенные в Стратегии требования к кадровому потенциалу НПС заключаются в подготовке магистрантов, докторантов PhD, в зарубежных стажировках, а также постоянном повышении квалификации ППС. По кафедре число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по аккредитуемым специальностям за отчетный период, составляет 14. С

целью обмена опытом организации научной работы на кафедры был приглашен доктор физико-математических наук, профессор Хисамиев А.К., заведующий кафедрой ВЛГТУ имени Д. Серикбаев.

В вузе **внедрена рейтинговая оценка качества преподавания** – оценка деятельности преподавателя, способствующая стимулированию профессионального мастерства, развитию творческой инициативы, повышению ответственности, а также дает возможность администрации университета осуществлять дифференцированный подход в процессе поощрения и стимулирования ИПС. По результатам рейтинга ежегодно производится распределение надбавок преподавателям, заведующим кафедрами и деканам факультетов. Для систематической оценки компетентности преподавателей на кафедрах проводятся открытые занятия с последующим обсуждением результатов и составлением рекомендаций для повышения педагогического мастерства ИПС и устранения замечаний, организовывается взаимопосещение занятий преподавателями кафедры с оформлением соответствующих протоколов и заполнением журнала взаимопосещений, а также анкетирование студентов.

Результаты НИР преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов, учебных занятий, используются при подготовке курсовых проектов и дипломных работ.

В то же время анализ показал недостаточное количество научных публикаций ИПС опубликованных в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор; не высокую активность участия ИПС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; одностороннюю академическую мобильность ИПС.

В связи с этим комиссия рекомендует:

- активизировать участие ИПС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, госбюджетных и хоздоговорных работах.
- предусмотреть меры по усилению работы по подготовке публикаций в изданиях с импакт-фактором и в изданиях входящих в базу Scopus.
- активизировать работу по приглашению ведущих ученых, зарубежных преподавателей, представителей работодателей для проведения занятий.

ВЭЖ отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 11 удовлетворительные позиции и 6 – требуют улучшения.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Обучение в университете по аккредитуемым ОП осуществляется в рамках непрерывной трехступенчатой системы высшего образования «бакалавриат – магистратура», направленной на профессиональное

становление и развитие личности на основе достижений науки, практики, национальных и общечеловеческих ценностей.

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. **Университет осуществляет постоянный мониторинг уровня удовлетворенности потребителей посредством сбора статистических данных и проведения социологических опросов.** Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов факультет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений и слушателями подготовительных курсов, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах. Для популяризации аккредитуемых программ факультет **плодотворно сотрудничает с общественными организациями, которые занимаются вопросами образования.** Каждый абитуриент также может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета (www.semgu.kz) в разделе «Абитуриенту».

Ежегодно на базе кафедры проводится региональная олимпиада по физике, в которых принимают участие учащиеся 10-11 классов, с 2013-2014 учебного года практикуется проведение он-лайн уроков и консультаций по физике для учащихся сельских школ. Несмотря на большую работу, проводимую университетом, **эксперты обращают внимание на необходимость расширения географии состава контингента студентов.**

Важным фактором также является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, который осуществляется в рамках работы студенческих кружков: «Методика преподавания физики» (руководитель к.п.н. Ж.К. Садыкова), «Компьютерное моделирование физических процессов» (руководитель к.ф.-м.н., доцент Г.У. Нурабаева), «Студенческая экспериментальная площадка» (руководитель д.п.н., профессор С.С. Маусымбаев), в работе которых принимают участие все студенты специальности «Физика». Материалы работы обучающихся представляются на международных конференциях («Проблемы и перспективы образования в XXI веке» (г. Ставрополь, 2013), «Applied Science in Europe: tendencies of contemporary development (Stuttgart, Germany, 2013) и др.), публикуются научные статьи, доклады в научных журналах.

При этом эксперты отмечают невысокий уровень публикационной активности обучающихся.

С целью трудоустройства выпускников на кафедре проводится ряд мероприятий, таких как «Ярмарки выпускников», на которых приглашаются

представители образовательных учреждений. Высокий уровень подготовки выпускников отмечают представители работодателей и показатели их трудоустройства – более 88% по специальности

Вместе с тем, **члены комиссии обращают внимание на необходимость улучшения системы информирования через информационную сеть и сайт.**

Комиссия рекомендует:

- улучшить деятельность по усилению профориентационной работы среди абитуриентов (в том числе, с целью расширения географии поступающих);
- активизировать работу с ведущими отечественными и зарубежными вузами, с целью обучения студентов по академической мобильности;
- активизировать работу по усилению участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности и выполнения научных проектов;

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 10 удовлетворительные позиции и 3 требуют улучшения.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по ОП 5B011000 «Физика» (050110 «Физика»), 6M011000 «Физика» используется база кафедры физики и университета в целом. В учебном процессе используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудиторий общего назначения.

В настоящее время кафедра физики располагает 12 лабораториями по отдельным разделам курса физики: механике и астрономии, атомной и ядерной физике, электротехнике и радиоэлектронике, методике преподавания физики и технике школьного эксперимента, методике подготовки школьников к исследовательской работе, молекулярной физике, электричеству и магнетизму, оптике, физическим измерениям и специальному физическому практикуму. Из них - 3 лаборатории в учебном корпусе №1 (общая площадь 216м²), 8 - в учебном корпусе №3 (общая площадь 357м²). Также в распоряжении кафедры имеется компьютерный класс, подключенный к системе Internet, что позволяет студентам обращаться к справочным материалам, статьям, электронным журналам. В учебных корпусах функционирует система Wi-Fi.

В последние годы наметилась тенденция к улучшению материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники и программного материала, лабораторного оборудования. В

настоящее время на кафедре используются 38 компьютеров, размещенных в учебных корпусах №1, №3.

В процессе обновления лабораторного и вспомогательного оборудования было приобретено:

- 2010г. - штатный комплект школьного кабинета физики;
- 2011г. - станки и инструменты с расходными материалами;
- 8 комплектов лабораторных установок 2012 года выпуска;
- «Система физики в трехмерном измерении (3D)» с 6 модулями по разделам физики, год приобретения 2013.

Для выполнения научно-методических работ образовательные программы 5В011000 (050110) «Физика», 6М011000 «Физика» обеспечены лабораториями с соответствующим оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий, для выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся.

Оценивая адекватность оборудования целям образовательной программы, следует отметить, что в целом лаборатории кафедр, ведущих подготовку специалистов по данной образовательной программе, имеют необходимое оборудование для организации и проведения лабораторных работ и достижения целей программы.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательной программы, аналогично тому оборудованию и программным средствам, которые применяются в соответствующих отраслях и соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

Книжный фонд по специальности составляет около 22348 экземпляров книг, в том числе фонд литературы на государственном языке насчитывает более 5477 экземпляров.

В учебном процессе используются издания на электронных и магнитных носителях. Библиотекой внедрена Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС», которая применяется для автоматизации библиотечно-библиографических процессов по комплектованию и учета фондов библиотеки и информационно-библиотечного обслуживания.

Вместе с тем, **члены комиссии обращают внимание на необходимость увеличения канала доступа Internet, недостаточное количество обязательной литературы издания не старше 10 лет.**

Члены ВЭК рекомендуют

- предусмотреть меры по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы факультет, в том числе специализированных аудиторий.
- усилить работу по обновлению книжного фонда.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 23 удовлетворительные позиции и 8 – требуют улучшения.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Преподавание по ОП специальностей ведется на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания: методики активного обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления, широко используются тренинги, деловые игры.

Сегодня время предъявляет требование: знание новых информационно-коммуникационных технологий, методов преподавания с использованием образовательных технологий.

Результаты ОП специальностей направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда: профессиональную деятельность направленную на педагогическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствующих гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляющих меры по формированию педагогической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использующих разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Образовательные программы включают дисциплины направленные на получение практического опыта и навыка по специальности, обучение инновационным методикам преподавания и планированию обучения. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий:

- посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых ведущими преподавателями,
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методик и технологий обучения.

Дисциплины, преподаваемые в общеобразовательном и базовом цикле, нацелены на развитие теоретических знаний в области педагогики и навыков в области коммуникации, умения анализа личности и поведения, методики предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 5 – удовлетворительные позиции.

Рекомендация Аккредитационному Совету

Члены ВЭК пришли к единодушному мнению, что образовательные программы: **5B011000 - Физика, 6M011000 - Физика** государственного университета имени Шакарима могут быть аккредитованы сроком на 3 года.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ

РГЦ НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B011700/6M011700 – «Казахский язык и литература»

г. Семей, октябрь 2014 г.

Кіріспе

Университет 5B011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының бакалаврын Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің 26.04.2004 жылғы № 361 бұйрығымен АА сериялы № 0000206 лицензиясына сай дайындап отыр. Оқыту түрі күндізгі және сырттай формада жүреді. Ал 2013 Семей мемлекеттік педагогикалық институты мен Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті қосылғаннан кейін 6M011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің 2013 жылғы 14 қарашадағы № 1432 бұйрығымен бекітілген қазақ тілі мен әдебиеті магистрің дайындай бастады.

Білім беру қызметі Үкіметтің және Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің, ЖОО бекіткен сырқы және ішкі нормативті құжаттар негізінде жүзеге асады.

Кафедра өз түлектерінің жұмысқа орналасуын жоспарлы түрде жолға қойған. Жұмыс берушілерді дер кезінде хабарландыру үшін университет сайтына түлектердің түйіндемелері қойылады. Жыл сайын ЖОО «Түлектер жәрмеңкесін» өткізіп, нақтылы жұмыс берушілерді шақырады. Мақсатты бағытталған жұмыс нәтижесінде түлектердің 85% астамы жыл сайын өз қызметтерін табады.

Жұмыс берушілер қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында білім беру мекемелерімен ұзақ мерзімді келісімдер жасалады, олар студенттердің негізгі практика базасы ретінде алынады. Элективті пәндер каталогын дайындау кезінде, диплом жобаларының тақырыптарын белгілеуде, жұмыс жоспарларын құруда жұмыс берушілер пікірлері ескеріледі.

Болашақта халықаралық ынтымақтастықты кеңейту үшін жақын және шет елдерден дәріс оқу және ғылыми кеңестерді ұйымдастыру үшін жетекші ғалымдарды шақыру көзделіп отыр.

1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мазмұны Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің миссиясымен сәйкес келеді және бағдарламаның спецификасын толығымен анықтайды. Бұл бағдарлама аясында Қазақстандағы ғылыми және білім беру орталықтарында алдыңғы қатарлы білім алу және зерттеулер жүргізуді қамтамасыз ететін тіл мен әдебиеттің жаңа парадигмаларын дамытатын, сонымен қатар өз жұмысының нәтижесі бойынша қоғам мен мемлекет алдында жауапкершілікті сезінетін білікті педагог мамандар дайындау мақсат етіледі. Бұл бағдарлама бойынша білім алушыларға әлемдік және ұлттық руханият, имандылық пен адамгершілік тәрбиесі, ізгілендіру,

қоғамның жоғары саналы азаматы ретінде қалыптасуына ықпал етіп, қазақ тілі мен әдебиеті саласында кәсіби қызмет мазмұнын толыққанды меңгеруіне және сапалы кәсіптік білім алуына, мәдени танымының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Университетте қазақ тілі мен әдебиеті бойынша бәсекелестікке қабілетті бакалавр мамандарын даярлау үшін әлемдік филологияның заңдылықтарын меңгерту жолға қойылған. Сондықтан элективті пәндер мамандықтың білім деңгейін тереңдету, яғни әлеуметтік-экономикалық, мәдениеттік және кәсіптік біліктілік талаптарын арттырады. Басқа оқу орындарынан өзгешелігі – элективті пәндер филологиялық негізгі білімді тереңдету және кеңейту мақсатында оқытылады. Элективті пәндерден дәріс оқу үшін шетелдік мамандар шақырылады. Шетелдік ғалымдармен ғылыми семинар, дөңгелек стол, кездесулер өткізіледі. 2014 жылы Түркияның Памукале университетінің ғалымы, доктор Ниргис Бирай дәріс оқыды.

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының білім беру бағдарламасының мақсаты қазіргі заманға сай тіл мен әдебиетті оқытудың жаңа технологиясын жетік меңгерген білікті мамандарды даярлауда халықаралық бірыңғай білім беру кеңістігіндегі білімді бақылау мен бағалаудың әдістерін қалыптастыру және құрамдарын анықтау болып табылады.

Әрбір білім беру бағдарламасының студенттер мен магистранттарды тартуға бағытталған саясаты жасалынады. Оқуға қабылдаудың нақты шарттары белгіленеді. (шет тілін білуі, кәсіптік тәжірибесінің болуы т.б.)

Әрбір оқу бағдарламасы бойынша студенттер мен магистранттарды қабылдау ҚР БЖҒМ бөлген гранттардың санына байланысты қабылданады.

Бағдарлама бойынша студенттер контингенті

2010		2011		2012		2013		2014	
Күндізгі	Сырттай								
124	113	168	73	152	88	126	30	110	16

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

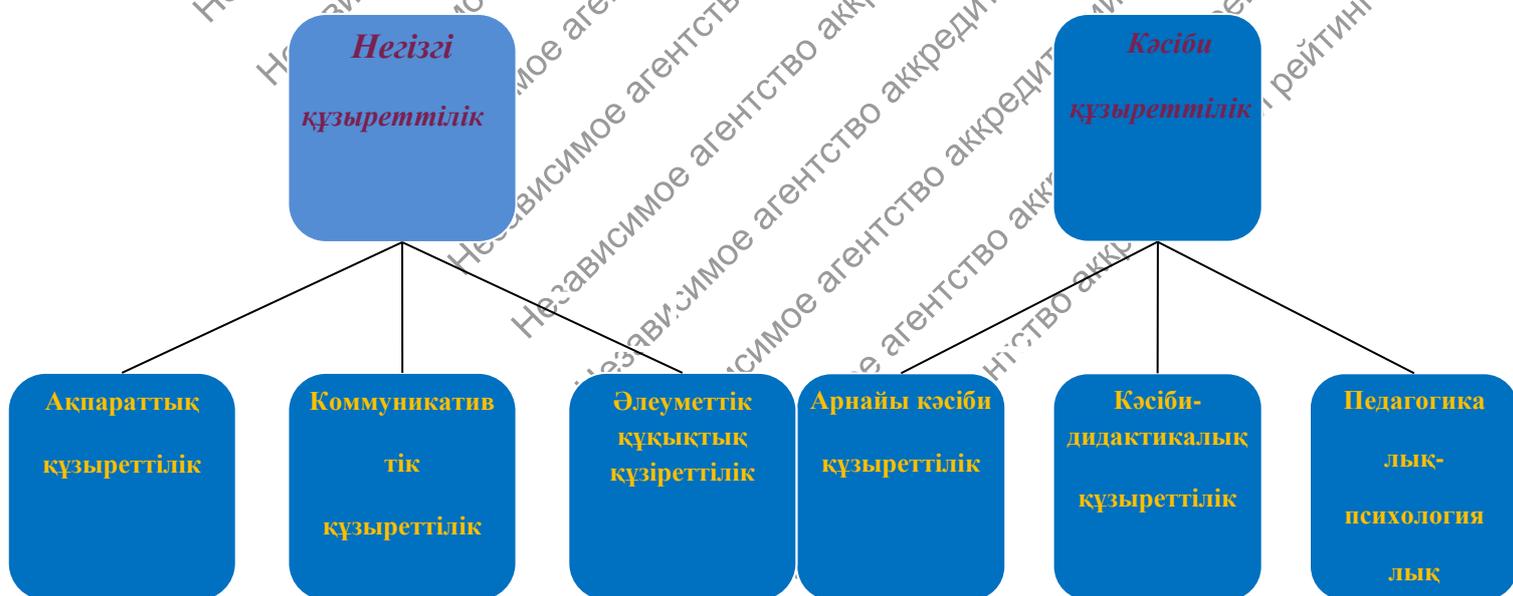
2010- 5 курс		2011 - 4-курс		2012 -3курс		2013 - 2 курс		2014- 1 курс	
Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт
98	26	132	36	119	33	95	31	75	35
с/б 37	с/б 76	с/б 32	с/б 41	с/б 36	с/б 52	с/б 13	с/б 17	с/б 9	с/б 7

Студенттер мен магистранттар контингентін қалыптастыру мақсатында атқарлатын іс шаралар: жыл сайын қазақ тілі мен теориясы мен әдістемесі және қазақ әдебиеті кафедраларының профессор оқытушылар құрамы

абитуриенттерді оқу орнына тарту үшін кәсіби бағдар беру жұмыстарын жүргізеді. Семей қаласы мектептерінде белсенді студенттермен, кафедра ғалымдарымен кездесулер ұйымдастырылады.

Білім алушылардың білімді игеруі мен оқудағы жетістіктерін жүйелі тексеру мақсатында халықаралық білім беру стандартына сәйкес жүргізіледі. Университетте студенттің үлгерімі ағымдық бақылау арқылы анықталады. Ағымдық бақылау 1 семестрде екі рет жүргізіледі. Ағымдық бақылау семестрде өткен әрбір пән бойынша тест түрінде немесе жазбаша бақылау түрінде өтеді. Бақылау нәтижесі платонуска қойылады. Сабакқа қатыспаған студент (ауырған немесе белгілі бір себебі болған) коллоквиум тапсырады. Аралық бақылау нәтижесінде төмен балл жинаған студент емтиханға жіберілмейді. Жазғы семестрге қалдырылады немесе студенттің өз ұсынысы бойынша басқа семестрге ауыстырылады. Емтиханнан төмен балл алғандар да дәл осы жүйе бойынша оқиды. Ауызша дәстүрлі емтихан билеттері пәннің түрлі бөлімдерін қамтитын үш сұрақтан тұрады. Егер пән практикалық бағытта болса, онда сұрақтардың біреуі тапсырманы орындаудағы дағдысын анықтауға бағытталады. Ал тест түріндегі тапсырмалар күрделілік (жеңіл, орташа, күрделі) дәрежесіне қарай құрылады.

5B011700 “Қазақ тілі мен әдебиеті” мамандығы бойынша бітіруші түлек моделі



Мамандық студенттерінің практика базалары - Семей қаласындағы № 5, 37, 39, 22, 4, 33, 16, 21, 17 және т.б. мектептер.

Филология факультетіндегі 6M011700-қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламасы білім

алушыларға филологиялық, педагогикалық пәндерден түбегейлі білім беруге және жоғары, жоғары білімнен кейінгі білімдерін қалыптастыруға бағытталған.

6M011700-қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттары болып:

- жоғары білікті педагог мамандарды дайындау;
- ішкі және сыртқы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті;
- әлемдік білім беру және ғылыми ақпараттық интеграцияға қол жеткізу.

Бағдарлама бойынша магистранттар контингенті

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

2010		2011		2012		2013		2014	
Грант	Келісім шарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт	Грант	Келісімшарт
1	-	3	-	2		4	-	6	-

«Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 6 позициясы күшті, 18-і қанағаттанарлық екенін, 13 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- Білім беру бағдарламасына білім алушылар мен мүдделі тараптарды көбірек тартуды;

- студенттермен кері байланыс жолдарын күшейтуді ұсынады.

2. Білім беру бағдарламаларының ерекшелігі

5B011700-қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының білім беру бағдарламасының мазмұны ғылыми, теориялық, практикалық бағыттағы кәсіптік және әлеуметтік күзiретiлiктер негiзiнде жасалады.

5B011700-қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының оқу үдерісінде оқу жоспарларын құрастыру, кредиттік ж.йе, білім беру технологияларын пайдаланудың модульдік принциптері, кредиттік модульдік жүйенің мазмұнын түсіндіруге арналған кредиттік модульдік жүйе қолданылады.

2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012 -2013, 2013-2014 жылғы қабылдаған білім беру бағдарламаларының мазмұнында жалпы білім беретін, базалық және мамандандырушы пәндер циклы өзгеріссіз берілді

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларында білім және ғылыми компоненттер, оқу және кәсіби практика қамтылған. Практика түрлері бойынша білім бағдарламасында білім алушылардың оқу практикасы, үздіксіз педагогикалық және өндірістік практикадан өтуі көзделген.

Оқу практикасы үш түрлі: фольклорлық, диалектологиялық және тілтанымдық.

Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті түлектерінің кәсіби дайындық деңгейін анықтау, білім беру бағдарламасының тиімділігін анықтау мақсатында жұмыс берушінің сауалнамасы ұсынылады. Сауалнама жылына бір рет ұйымдастырылады.

2014-2015 оқу жылында жұмыс берушілерге ұсынылған сауалнамаға 10 жұмыс беруші қатысқан. Сауалнама қорытындысы бойынша, білім беру бағдарламаларының мақсаттары жұмыс беруші талаптарын қанағаттандырғанын байқаймыз. Себебі, сауалнамаға қатысушылардың 98% - өздерінің толықтай қанағаттанатынын көрсеткен. Жұмыс берушілердің көпшілігі жоғары оқу орындарының педагогикалық мамандықтарының оқыту мазмұнында кәсіптік тәжірибе бойынша уақыт көлемі мен мазмұнының жетіспейтінін айтқан. Сауалнамаға қатысушылардың 60% білім беру бағдарламасының мазмұнына жаңа пәндер енгізу қажет деп санаса, 40% мұның қажет еместігін айтады. Ал, маманның өз тәжірибесінде АКТ-ны меңгеру деңгейі қанағаттандыра ма? - деген сұраққа жұмыс берушілердің 50% иә, 50% орташа деп жауап берген.

Түлектердің жұмысқа орналасу кестесі

2010		2011		2012		2013		2014	
Барлығы	Жұмысқа орн.								
28	100%	33	100%	29	90,2%	33	78,4%	42	80%

«Білім беру бағдарламаларының ерекшелігі» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 4 позициясы күшті, 23-і қанағаттанарлық екенін, 6 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

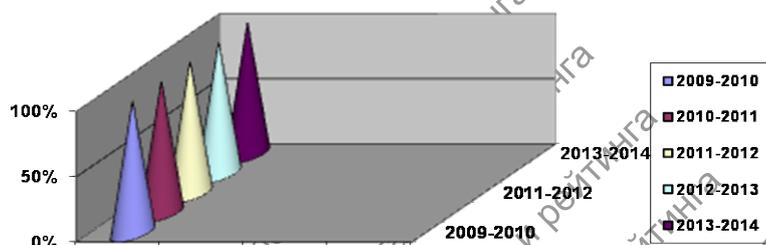
- ББ отандық және шетелдік білім беру бағдарламаларын сәйкестендіруді;
- Білім алушылардың бастапқы біліміне диагностика жүргізуді ұсынады.

3 ОҚЫТУШЫ-ПРОФЕССОРЛЫҚ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиет» мамандығында білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін оқытушылардың біліктілігі және білім беру деңгейі талапқа сай. Оқу бағдарламасын жүзеге асырушы ОПК құрамы толық қалыптасқан. 2009-2010 оқу жылында 20 оқытушы (2 ғылым докторы, 16 ғылым кандидаты, 2 магистр), 2010-2011 оқу жылында 20 оқытушы (2 ғылым докторы, 17 ғылым кандидаты, 2 магистр), 2011-2012 оқу жылында 20 оқытушы (2 ғылым докторы, 17 ғылым кандидаты, 2 магистр),

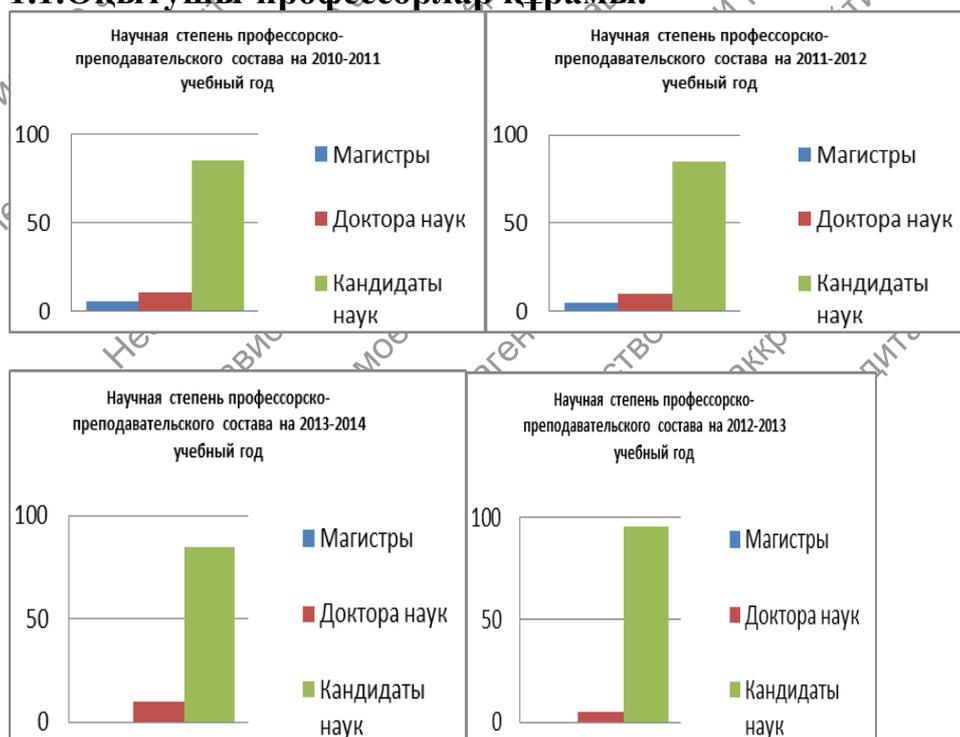
2012-2013 оқу жылында 20 оқытушы (1 ғылым докторы, 19 ғылым кандидаты), 2013-2014 оқу жылында 20 оқытушы (2 ғылым докторы, 17 ғылым кандидаты) жұмыс істеді. Штат пән санына, оқу жүктемелерінің нормативіне, білім алушылар контингентіне сәйкес анықталып отырды.

Кафедралардың оқытушы-профессорлар құрамының ғылыми дәрежесі



1. Кафедраның кадрлық әлеуеті.

1.1. Оқытушы-профессорлар құрамы.



ОПҚ-ның ғылым докторларын, кандидаттарын дайындау тәжірибесі

Ғылыми жетекшілер	Ғылым кандидаттары
А.С. Еспенбетов	1 ғылым докторы, 19 ғылым кандидаты

Еспенбетов А.С. жетекшілігімен жүзеге асқан диссертациялар

Доктрлық диссертация	Кандидаттық диссертация
17	16

ПОК ғылыми жарияланымдары

№			Печатных листов
1	2009 жыл	24 мақала	42,29 бет
2	2010 жыл	29 мақала	97,45бет
3	2011 жыл	21 мақала	98,45 бет
4	2012 жыл	25 мақала	95,2 бет
5	2013 жыл	26 мақала	95,5 бет

Оқу үдерісіне енгізілген оқулықтар туралы кесте

Оқытушының аты-жөні	Оқулық, оқу құралы	Оқу үдерісіне енгізілу мерзімі
Токсамбаева А.О.	Қазіргі қазақ әдебиеті (1960-2000 ж.ж.) (Дәрістер жинағы)	2010 оқу жылы
Ақтанова А.С.	Балалар әдебиеті (Қазіргі қазақ драматургиясының мәселесі)	2010 оқу жылы
Иманжапаров М.Т.	Халық ақындары мұрасы	2010 оқу жылы
Иманжапаров М.Т.	Жарма ақындары (антологиялық жинақ)	2010 оқу жылы
Иманжапаров М.Т.	Өмір-өзен	2010 оқу жылы
Иманжапаров М.Т.	Анадан шыншыл туған Сапарғали	2010 оқу жылы

Электронды оқулықтардың тізімі

Оқытушының аты - жөні	Оқулық	Шыққан жылы
Ақтанова А.С.	Әдебиет 5 – сынып Әдебиет 6 – сынып	2014 ж.

Оқытушы-профессорлық құрам марапаттары

№	Оқытушының аты-жөні	Марапат түрі	Жылы
1.	Ақманова Г.Р.	Ыбырай Алтынсарин атындағы төсбелгімен марапатталды	2013
2.	Шаяхметов К.Ш.	Ыбырай Алтынсарин атындағы төсбелгімен марапатталды	2013
3.	Жаксыбаева Ф.З.	Ыбырай Алтынсарин атындағы төсбелгімен марапатталды	2013

Мамандыққа қызмет көрсететін 3 оқытушы «Жылдың үздік оқытушысы» грантының иегерлері атанды:

- 1.2011 ж. Еспенбетов А.С.
2. 2011 ж. Токсамбаева А.О.
3. 2012ж. Сеитова Ш.Б.

Патенттер және өнертабыстар:

2010		2011		2012			2013	2014	
Патент	Өнертабыс.	Патент	Өнертабыс.	Патент	Өнертабыс.	Патент	Өнертабыс.	Патент	Өнертабыс.
Тоқсамбаева А.О. Куәлік №1682 8.11.2010г. №1683 8.11.2010г.	-	Тоқсамбаева А.О. Куәлік №313 25.02.2011г. №328 04.03.2011г.	-	Тоқсамбаева А.О. Куәлік №1295 8.11.2012г.	-	-	-	-	-

Мамандық оқытушыларының қала мектептерімен байланысы да дұрыс жолға қойылған. Атап айтар болсақ, Семей мемлекеттік педагогикалық институтының 80 жылдық мерейтойына арналып «Мұғалімнің кәсіби қызметі жүйесіндегі қазіргі білім беру технологиясы» атты жинақ шығарылды. Жинаққа Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті Педагогика жоғары мектебінің педагогика және филология факультеттері оқытушыларының мектеп мұғалімдерімен бірлесіп отырып «ЖОО - мектеп» бағдарлама аясында жүргізген ғылыми – әдістемелік жұмыстарының қорытынды нәтижелері енгізілген. Жинақ жоғары оқу орындарының оқытушыларына, ғылыми қызметкерлерге, магистранттарға, мектеп мұғалімдеріне, педагогикалық мамандық студенттеріне арналады.

Ақпараттық – аналитикалық және әдістемелік тәрбие жұмыстары бойынша 2013 жылдың қыркүйек айында топ кураторларымен «Бір ел – бір кітап» акциясында өтетін оқырмандар конференциясы, университет жатақханасында тұратын студенттермен 2 рет қазан және қараша айларында кездесу өткізу ұйымдастырылды. 2013 жылдың қазан айында ҚЯ-111а, ҚЯР-417 топтары, кураторы Тоқсамбаева Айман Омарқанқызының және қазақ әдебиеті кафедрасының оқытушыларымен «Әлем таныған Әуезов» атты М. Әуезовтің туғанына 116 жыл толуына орай әдеби танымдық кеш және топ кураторларымен О. Бөкейдің туғанына 70-жыл толуына орай шығармашылығына арналған кеш ұйымдастырылды. 2013 жылдың қараша айында топ кураторлары Сұлтанмахмұт шығармашылығына арналған кеш, Қ-213 топ кураторы Қ.С.Құрмамбаева «Тұңғыш президент» атты әңгімелесу сағатын, Қ-313 топ кураторы Ғ.Р.Ақманова «Тәуелсіздіктің ақ таңы» атты әдеби монтажды кеш өткізілді. Сонымен қатар жылына бір рет дайындалатын кафедрадағы үздік студенттердің құрмет тақтасы дайындалды. Азаматтық – патриоттық және құқықтық тәрбие бойынша 2013 жылдың қыркүйек айында топтарда Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне

арналған кураторлық сағаттар өткізілді. 2013 жылдың қазан айында кафедрада Қазақстан Халқына жолдаған Елбасы Жолдауы талқыланды. 2013 жылдың қараша айында топ кураторлары «Қазақстан Республикасында 2010 – 2014 жылдарға арналған үдемелі индустриялық – инновациялық даму» тақырыбында дөңгелек үстел өткізді. 2013 жылдың Желтоқсан айының 15.12.2013 ж. – 28.12.2013 ж. аралығында айында әр топта жоспар бойынша топ кураторлары «Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігі күніне арналған «Қазақстан жастары», «Тәуелсіздік – қасиет тұнған ұлы ұғым» тақырыптарына іс – шаралар өткізді. 2014 жылдың сәуір айында кафедраның аға кураторы А.О.Тоқсамбаеваның ұйымдастыруымен Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне байланысты мәдени іс – шаралар «Үздік жыл студенті», «Үздік куратор» сайыстары өтті. 2014 жылдың мамыр айында «1 – мамыр – Қазақстан халқы бірлігінің күші» мейрамына байланысты әр топта бірнеше іс – шаралар өткізілді және кафедра ұжымының ұйымдастыруымен «Студент жастар арасындағы құқық бұзушылыққа әрекет» тақырыбында 2014 жылдың 14 мамырында қаламыздағы Затон бөлімшесінің полиция капитандары Бекешова Аямағуль Рахметоллаевна мен Шаймарданова Маңсия Мақсатқызы дәріс оқыды.

2013 жылдың желтоқсан, 2014 жылдың мамыр айларында сессия – білімнің айнасы айдарымен «Таза сессия» акциясына орай кураторлық сағаттар өткізілді. Рухани – адамгершілік бағыттағы тәрбие жұмыстары бойынша 2013 жылдың қазан айында КЯ-313, КЯ-319С топтары, топ кураторы Ә.Әбділманатқызы «Қазіргі әлемдегі дін: негізгі бағыттары, дәстүрлі емес ағымдар және секталар» тақырыбында дөңгелек үстел, топ кураторлары топтарымен «Біз таза қала үшін» деген қалалық және институт көлеміндегі сенбіліктерге қатысты. 2013 жылдың қараша айында және 2014 жылдың мамыр айларында «Біз бүгінгі күннің жастары» («Нашақорлыққа жол жоқ»), СПИД тақырыптарына арналған) атты дөңгелек үстел топ кураторларымен ұйымдастырылды. 2014 жылдың сәуір айында Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту және қолданудың 2011 – 2030 жылдарға арналған мемлекеттік «Тіл шебері» атты сайысқа 13 курс студенттерімен топ кураторлары қатысты.

Студенттің жеке тұлғалық мәдениетін, дарынды жастардың әлеуметтік – танымдық сапасын арттыруға және дамытуға бағытталған 2013 жылдың қыркүйек айында кафедра меңгерушісі А.С.Ақтанова «Бірінші курс студенттеріне студент құқығы мен міндеттерін таныстыру» деген тақырыпта жолсілтеу өткізді. 2013 жылдың қазан айында топ кураторлары «Сәлем бірінші курс студенті» атты бірінші курс студенттерін қабылдау кешін өткізді. 2014 жылдың сәуір айында кафедра оқытушысы Қ.С. Құрмамбаева «Вакансия жәрмеңкесін» мекеме басшыларымен бірігіп өткізді.

Салауатты өмір салтын насихаттау, дене тәрбиесін қалыптастыруда студенттерді ұйымдастыру іс – шаралары бойынша оқытушылар және

студенттер қауымы жыл бойында университет, факультет қабырғасында өтетін спорттық іс – шараларға қатысты. Жоспарға сай тәжірибе жетекшілері, студенттер оқу тәжірибесін өткізетін мектептерде сынып оқушылары, ата – аналар және студенттер арасында спорттық сайыс өткізді. 2013 жылдың қараша айында кафедра оқытушылары студенттермен бірге «Күздік кроссқа» қатысты. 2014 жылдың қаңтар айында топ кураторлары топ студенттерін шаңғы, коньки тебуге ұйымдастырды. 2014 жылдың ақпан айында «Дені саудың жаны сау» атты 1 курс студенттерімен дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Елбасының халыққа Жолдауын насихаттауға арналған іс – шаралар бойынша жыл бойына топ кураторлары

«Қазақстан – 2050 стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» тақырыбына тәрбие сағаттарын өткізді. 2013 жылдың қазан айында «Қазақстан Республикасындағы білім жүйесі. Болашақ бағдарламасы», «Біз Қазақстан – 2050» стратегиясын қолдаймыз» атты дөңгелек үстел өткізілді. 2014 жылдың наурыз айында кафедраның белсенді студенттері «Қазақстан келешегі жастардың қолында» тақырыбына 1 – 3 курс студенттер арасында пікір – сайыс өткізді.

Кафедраның үйірмелері: «Қарагөз» драма үйірмесі, «Жас ғалым», «Әдіскер әлемі», «Жебе» ақындар мектебі, «100 сөйлем». «Қарагөз» драма үйірмесі 2012 жылы М.Мақатаевтың «Қош, махаббат» спектаклін Абай ауданы мен қала жұртшылығына қойып көрермендер көзаймың алды. 2014 жылы Қиықбай Қуаттың «Мазасыз маусым» драмасын сахналады.

«Оқытушы-профессорлық құрамы және оқытудың тиімділігі» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 4 позициясы күшті, 1-і қанағаттанарлық екенін, 6 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- ББ басшылығына сала бойынша отандық жетекші ғалымдардың дәрістерін ұйымдастыруды;
- ББ бойынша шетелдік ғалымдардың қатысуын қамтамасыз етуді ұсынады.

4 БІЛІМ АЛУШЫЛАР

Білім бағдарламасы бойынша оқу үдерісінің сапасын қамтамасыз етуде студенттерге және олардың мүддесіне баса назар аударылады.

Бағдарлама бойынша студенттер контингенті

2010		2011		2012		2013		2014	
Күндізгі	Сырттай	Күнді згі	Сырттай	Күнді згі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай	Күндізгі	Сырттай
124	113	168	73	152	88	126	30	110	16

Қаржыландыру көзі бойынша контингент:

2010- 5 курс		2011 - 4-курс		2012 -3курс		2013 - 2 курс		2014- 1 курс	
Грант	Келісім шарт	Грант	Келісі мшарт	Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт	Грант	Келісім шарт
98 с/б 37	26 с/б 76	132 с/б 32	36 с/б 41	119 с/б 36	33 с/о 52	95 с/б 13	31 с/б 17	75 с/б 9	35 с/б 7

Студенттердің академиялық ұтқырлығы мәселесі «Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университетінің кредиттік технология бойынша оқу ісін ұйымдастырудың ережелері» және «Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университетінің академиялық ұтқырлық жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтары» атты университетішілік құжаттарынан көрініс тапты. Осы құжаттар негізінде ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлық мәселесін ұйымдастыру тәртібі анықталды. Университетте белгіленген сынақ формасына (ауысуға байланысты) сәйкес студенттің басқа ЖОО алған кредиті есептеліп, ол пәндер оның транскриптіне енгізіледі.

2011/2012 оқу жылында академиялық ұтқырлық бағдарламасы негізінде 1 студент өтті. Академиялық ұтқырлық бойынша өткен студент туралы мәлімет төмендегі таблицанда берілді.

№	Аты-жөні	Мамандық	Курс	Оқу түрі	Оқу тілі	Жіберілген жері
1 семестр 2011/2012 оқу жылы						
Қайдан келгендері						
1	Жумабаев Дархан	5B051700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	2	Грант	Қазақ	Павлодар қаласы Торайғыров атындағы педагогикалық институт

Сондай – ақ, 2013 – 2014 оқу жылында академиялық ұтқырлық бағдарламасы негізінде 2 студент өтті. Академиялық ұтқырлық бойынша өткен студент туралы мәлімет төмендегі таблицанда берілді.

№	Аты-жөні	Мамандық	Курс	Оқу түрі	Оқу тілі	Жіберілген жері
2 семестр 2013/2014 оқу жылы						
Қайдан келгендері						
1	Есімханова Айым	5B051700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	2	Келісім шарт	Қазақша	Өскемен қаласындағы С.Аманжолов атындағы ШҚМУ
2	Қыдырбек Камалжан	5B051700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»	2	Грант	Қазақша	Өскемен қаласындағы С.Аманжолов атындағы ШҚМУ

2013/2014 оқу жылының 1 семестрінде С.Аманжолов атындағы ШҚМУ – не 2 курстан 4 студент аттанды:

Солтанова Бұлбұл Қайсарқызы, Нұрсадықова Жібек Жанатқызы, Аубакирова Лаура Көкшеқызы, Кенесказиева Шынар Бауыржанқызы.

2012-2013 оқу жылында конкурстар, көрмелер, конференцияларда медаль, диплом, мақтау қағаз, сыйлықтар т.с.с. алған студенттердің тізімі

№	Аты-жөні	курс, топ	Іс-шара атауы	Өткізілген орыны мен уақыты	Марапат түрі
1	Нұржанов Қуаныш (ғыл.жет. – ф.ғ.к.Ақтанова А.С.)	КТӘ, 2- курс	Республикалық "Қайрат рухы оқулары"	Желтоқсан, 2012	ІІІ дәрежелі диплом
2	Ісбек Берікқан (ғыл.жет. – ф.ғ.д.Б.А.Ердембеков.)	КТӘ, 1- курс	"Жастар және әлем: Халықаралық ынтымақтастық контекстінде" атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Желтоқсан, 2012	Алғыс хат
3	Ануарбекова Гүлім (ғыл.жет. – ф.ғ.к.М.Т.Иманжапар).	КТӘ, 2- курс	ЖОО-да өтетін жыл сайынғы студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурсы	наурыз, 2013	ІІІ дәрежелі диплом
4	Аймуханова Б. (ғыл.жет. – ф.ғ.к.А.Ө.Токсамбаева).	КТӘ, 4- курс	"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша республикалық олимпиада	наурыз,2013	ІІІ дәрежелі диплом
Барлығы			4		4

2013-2014 оқу жылында конкурстар, көрмелер, конференцияларда медаль, диплом, мақтау қағаз, сыйлықтар т.с.с. алған студенттердің тізімі

№	Аты-жөні	курс, топ	Іс-шара атауы	Өткізілген орыны мен уақыты	Марапат түрі
1	Құсайнова Ақмарал	4 курс Қ- 011	ЖОО студенттерінің қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша YІ республикалық пән олимпиадасы	Қызылорда облысы	Сертификат
2	Әліпаева Аяулым	3 курс Қ- 113	ЖОО студенттерінің қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша YІ республикалық пән олимпиадасы	Қызылорда облысы	Сертификат
3	Қиықбаев	4	ХYІ халықаралық "Шабыт"	ХYІ	"Үздік әдеби

	Қуат	курс Қ- 011	шығармашылық жастар фестивалі	халықаралық "Шабыт" шығармашылық жастар фестивалі, Астана	шығарма" проза номинациясы
4	Шаймарданова Аяулым	3 курс Қ- 111	С.Сейфуллин, Б.Майлин, І.Жансүгіровтің 120 жылдық мерейтойына және Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 80 жылдығына орай «Көкжиек» ғылыми-шығармашылық клубы ұйымдастырған «Үш бәйтерек» атты республикалық әдеби байқауда әдеби эссе номинациясы бойынша	Алматы қаласы	2 орын
5	Шаймарданова Аяулым	3 курс Қ- 111	«Ай-Ару» рухани танымдық қыздар орталығы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 80 жылдығы қарсаңында М.О.Әуезовтің туғанына 116 жыл толуына орай республикалық жоғары оқу орындары арасында өткізген «Әуезов әлемі» атты білім сайысы	Алматы қаласы	I орын
Барлығы			5		5

Бағдарлама бойынша магистранттар контингенті

2010		2011		2012		2013		2014	
Грант	Келісім шарт								
1	-	3	-	2	-	4	-	6	-

Магистратураға түсушілер жөнінде мәлімет:

2009-2010 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Диссертация жұмысының тақырыбы	Жетекшісі	Бітірген жылы
Жундибаева Арай Қанапияқызы	Шәкәрім лирикасының табиғаты	Ф.ғ.д., профессор Ердембеков Б.А.	2011

2010-2011 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Диссертация жұмысының тақырыбы	Жетекшісі	Бітіретін жылы
Болесова Ажар Ерсингазыевна	«Абай өлеңдерінің шығу тарихы»	Ф.ғ.д., профессор Ердембеков Б.А.	2012
Қасымханова Гүлназ	«Қазақ тіліндегі күрделі сын есімдердің құрылымдық – семантикалық ерекшеліктері»	Ф.ғ.к., Бибеков Қ.Т.	2012

2013-2014 оқу жылы

Магистранттың аты-жөні	Диссертация жұмысының тақырыбы	Жетекшісі	Бітірген жылы
Аманғазықызы Мөлдір	Орта мектептің 11 сыныбында эпикалық шығармаларды оқыту әдістемесі	Ф.ғ.д., профессор Еспенбетов А.С.	2015
Алғалиева Альмира	Орта мектептің 5 сыныбында поэзиялық шығармалардың ғылыми – әдістемелік негіздері	Ф.ғ.д., профессор Еспенбетов А.С.	2015
Сабитова Гульмира	Орта мектептің орта буын оқушыларына прозалық шығармаларды оқытудың ғылыми – әдістемелік негіздері	Ф.ғ.к. Ақтанова А.С.	2015
Сиезбаева Меруерт	Орта мектептің 6 сыныбында прозаны оқыту әдістемесі	Ф.ғ.к., профессор Қадыров А.К.	2015

6М 011700 Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша магистранттар еліміздің Ұлттық университеттерінде ғылыми тағылымдамадан өтеді: 2013 – 2014 оқу жылында 1 курс магистранттары – Сабитова Г., Сиезбаева М., Аманғазықызы М., Алғалиева А. Л.Н. Гумилев ат. Еуразия Ұлттық университетінде 26.05.14 – 05.06.14 ж. аралығында ғылыми тағылымдамадан өтті. Ғылыми жетекші – университеттің Қазақ әдебиеті кафедрасының профессоры, ф.ғ.д. Ж.Ә. Аймұхамбет болды.

«Білім алушылар» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 2 позициясы күшті, 10-ы қанағаттанарлық екенін, 3 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- Ішкі және сыртқы ұтқырлықты күшейтуді;
- Оқу үдерісіне электрондық оқулықтарды белсенді түрде енгізуді ұсынады.

5 Білім беру бағдарламасына қолжетімді ресурстар

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша студенттердің білім алу үдерісін ұйымдастыру үшін пайдаланылатын ресурстар жеткілікті және жүзеге асырылатын бағдарламаның талаптарына сәйкес келеді. Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін түрлі техникалық ресурстар пайдаланылады.

Ақпараттық қамтамсыз ету бағдарлама талаптарына сәйкес келеді; Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің ғылыми кітапханасында білім алу үшін қажетті материалдарының барлығы жеткілікті: оқу, ғылыми, ақпараттық, жалпы әдебиет, түрлі мерзімдік басылымдар бар.

«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша студенттер № 8 оқу-ғимаратында (ОҒ) білім алады.

Р/с	Ғимараттар мен оқу кешендері	Жалпы аумағы, м ²	Тиімді аумағы, м ²
1	Үлгілі жоба, №8 оқу ғимараты, Шугаев көшесі,159	9062,2	3219,5

Оқу-зертханалық ғимараттың 2-кабатында орналасқан қазақ тілі теориясы мен әдістемесі кафедрасы мен қазақ әдебиеті кафедрасының, сонымен қатар осы мамандыққа қатысты арнайы кабинеттер, аудиториялардың жалпы көлемі 150 шаршы метрден асады. Аудиториялар эксплуатациялық талаптарға қойылатын қазіргі санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сай және өрт қауіпсіздігі мен нормалары талаптарына жауап береді.

Оқу үдерісінде бірнеше жеткілікті аудитория, арнайы кабинет (№212,213,214,215, 218, 219), 2 компьютерлік сынып, (№ 227,229), 1 оқу залы және жалпы ауданы 152 шаршы метр спорт залы пайдаланылады).

Филология факультетінің ақпараттық мүмкіндіктері кестеде көрсетілген.

Ақпараттық қамтамсыз етілу туралы мәлімет

Р /с	Көрсеткіш атауы	Көрсеткіш
1	Internet қосылу (иә/жоқ)	иә
2	Жалпы компьютерлік техника саны	43
3	Оқу үдерісінде қолданыстағы жалпы компьютерлік техника саны	43
4	Принтер	4
5	Интерактивті тақта	3
6	Компьютерленген аудитория	2

Жалпы алғанда, дәрісханалардың ұйымдастырылуы мен рәсімделуі ҚР МЖМБС 5.03.014-2006 «Жоғары оқу орындарының оқу және ғылыми зертханалары» талаптарына сәйкес келеді.

Филология факультетінің интернет ресурстары

Р/с	Бөлімдер	Нұсқамалар
-----	----------	------------

1	Филология факультетінің құттықтаулары, т.б. жайлы жалпы мәлімет	http://www.semgu.kz/modules.php?pa=admin http://www.semgu.kz/modules.php?pa=strkt
2	Оқыту порталы, электронды кітапхана, ресми сайт, жетекші ұйымдар сайтына кіру	Оқыту порталы http://ais.semgu.kz/ электронды кітапхана http://library.semgu.kz/ қашықтықтан оқыту порталы http://moodle.semgu.kz/
3	Байланыс ақпараттары	Байланыс ақпараттары арнайы бөлімдерде берілген
4	Ғылыми конференциялар, семинарлар, ресми кездесулердің графигі	Ақпараттардың берілуіне байланысты
5	Филология факультеті бойынша өтетін халықаралық іс – шаралар, семинарлар, конференциялар жайлы ақпараттар	Өтетін іс – шараға байланысты университет сайтына енгізіліп отырады

«Электронды журнал» пайда болғаннан бері филология факультетінде білім алушылардың баға алу үрдісі автоматтандырылды.

Кітапхананың материалды техникалық қамтылуының негізгі көрсеткіштері:

Кітапхананың орташа аумағы	150 м ²
Кітап сақтау қорының аумағы	943 м ²
Оқу залының саны	6
Оқу залындағы орындардың орташа саны	250
Абониметтер	4
Кітапханадағы компьютерлер саны	40
Ғаламтор желісіне қосылған компьютерлер саны	40

Кейінгі 3 жыл бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығына сатып алынған оқулық және оқу құралдарының тізімі:

Мамандық	2012 жылы	2013 жылы	2014 жылы
Қазақ тілі мен әдебиеті 5B011700	1746	883	869

Кітап қормен қатар электронды кітапхана жүйесі де қолданылады, оның құрамында дәл қазіргі уақытта 3061 дана (1744-ана тілінде) кітап, ғылыми оқулық, ПОӘК, профессор-оқытушылық құрамының дәрістер курсы еңгізілген. Жалпы мамандықтың кітапханада бар кітап қоры 23949 дана, студенттерге шаққанда (110 студент) 217 кітаптан келеді.

Кітапханада төмендегідей электронды ақпараттар қоры бар:

- кітапхана қорындағы электронды ақпараттар базасы (электронды каталог);
- Толық мәтінді ақпараттар қоры (АҚ) (авторлық оқулықтар мен мерзімді журнал беттеріндегі мақалалар);

• «ДОТ ақпараттық қоры: Қашықтықтан оқыту жайлы ақпараттар беру»;

CDR- дискілеріндегі ақпарат көздері орналастырылған. Электронды баспа құрамына электронды оқулықтар, анықтамалар, сөздіктер, электронды құжаттар, сонымен қатар кітаптар мен журналдардың қосымшалар енеді. Келсімсөздер негізінде мына ақпарат көздеріне қол жеткізуге болады:

• Elsevier компаниясының қорлары. Бұл қор құрамында 2500 журнал мен 11000 онлайн-кітаптар тіркелген;

• Thomson Reuters компаниясының қорлары;

• «Параграф» ақпараттық жүйесі;

Сонымен қатар ақпараттар алмасу мен жедел ақпарат алуды ғаламтор желісі арқылы шетелдік кітапханалар мен ЖОО-нан электронды түрде жүзеге асыруға болады. Кітапхананың электронды мекен- жайы: Lib@semgu.kz

«Білім беру бағдарламасына қолжетімді ресурстар» стандарты бойынша ССК жоғары оқу орнының 1 позициясы күшті, 23 қанағаттанарлық екенін, 8 позициясы жетілдіруді қажет ететінін атап көрсетеді.

Комиссия :

- порталда әр оқытушының жеке парағы болуын қамтамасыз етуді;

- порталда виртуалды шағым кітабын орналастыруды ұсынады.

6 «Жекелеген мамандықтар шеңберіндегі стандарттар»

«Қазақ тілі мен әдебиеті» ББ шеңберінде білім алушыларға шетел, Қазақстан қызметін ұйымдастыру бойынша қазіргі заманауи білім беру қарастырылған.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» ББ «оқушылары аз мектептер үшін қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімін дайындау», «оқу-тәрбиелік жұмысындағы ерекшеліктер», «оқушылары аз мектептің мұғалімінің кәсіби функциялары» атты пәндерді оқыту арқылы білім алушылардың практикалық тәжірибе жинақтауын қарастырады.

«Білім беру» бағыты бойынша ББ мамандықтың классификаторына, Дублиндік дескрипторға сәйкес жасалып, төмендегі талаптарға жауап береді:

- бағдарлама бойынша білім алған түлектердің филология бойынша теориялық білімі бар және коммуникациялық дағдысы қалыптасқан, тұлғаға және оның әрекетіне сараптама жасайтын, конфликтілі жағдайлардың алдын алу және шешу әдістемесін меңгерген, оқушылардың мотивациясын арттыру қабілеті бар;

- білім бағдарламасы бойынша білім алған түлектер ақпараттық технологиялар саласында сауатты, , қазіргі компьютер тілін меңгерген және түрлі функциялар бойынша (мәтін теру, интернетке шығу, слайд жасау, мультимедиялық ресурстарды қолданып, интернет-браузерлерді қолдана алады.т.с.с) жұмыс жасай алады,

- 5B011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» және 6M011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандықтарының ББ қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың жаңа технологияларын меңгерту және жоспарлау, соның ішінде оқытудың интерактивті әдістерін меңгерту, оқушылардың қызығушылығын оятатын түрлі ойындар, әдістерді меңгерту қарастырылған (ойындар, кейс/жағдайларды қарастыру, мультимедиялық құралдарды пайдалану) ;

- қазіргі заманауи білім беру жүйесіндегі модернизацияларға сәйкес маманды практикалық қызметке дайындау үшін мақсатты түрде жұмыс жасалында: мектепте қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың инновациясына бағытталған оқу-әдістемелік, дидактикалық материалдар дайындалады, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, Интернет-ресурстар (слайд-шоу, бейнесюжеттер, бейнероликтер).

«Жекелеген мамандықтар шеңберіндегі стандарттар» бойынша ССК жоғары оқу орнының I позициясы күшті, 5-еуі қанағаттанарлық екенін атап көрсетеді.

ҚОРЫТЫНДЫ

ССК «5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті», «6M011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандықтарын 5 жылға аккредитациядан өткізуді ұсынады.

Рекомендация Аккредитационному Совету

Члены ВЭК пришли к единодушному мнению, что образовательные программы государственного университета имени Шакарима города Семей: **5B010900 – Математика, 6M0010900 Математика, 5B011000 - Физика, 6M011000 - Физика** могут быть аккредитованы 3 года, **«5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті», «6M011700- Қазақ тілі мен әдебиеті»** сроком на 5 лет

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.			+	

8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.			+	
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.			+	
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.			+	
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;			+	
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное),			+	

	уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).				
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в		+		

	процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	6	16	13	0
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		

42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности,			+	

	содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.			+	
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм		+		

	апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	4	23	6	0
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.			+	

	Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		

83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.			+	
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	4	11	6	0
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и			+	

	внутренней мобильности для обучающихся.				
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	2	10	3	0
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		

108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных, научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);			+	
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам		+		

	(доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;				
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и		+		

	оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.				
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	1	23	8	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Казахский язык и литература», «Математика», «Физика» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов,		+		

	мотивации обучающихся;				
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Итого	1	5	0	0
	Итого в общем	18	90	36	0