

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
(НААР)**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИ-  
ТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА (Г. АСТАНА)**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B012000 – Профессиональное обучение**

**6M012000 – Профессиональное обучение**

**6D012000 – Профессиональное обучение**

**5B042000 – Архитектура**

**6M042000 – Архитектура**

**6D042000 – Архитектура**

**5B042100 – Дизайн**

**6M042100 – Дизайн**

**г. Астана, 3-5 декабря 2014 г.**

Составом ВЭК, в соответствии с приказом №34-14-од от 2 декабря 2014 г. НААР, в период 3-5 декабря 2014 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ: 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 6D012000 – Профессиональное обучение, 5B042000 – Архитектура, 6M042000 – Архитектура, 6D042000 – Архитектура, 5B042100 – Дизайн, 6M042100 – Дизайн, стандартам специализированной аккредитации НААР в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина.

Отчет ВЭК содержит оценку заявленных к аккредитации образовательных программ требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР и рекомендации ВЭК по совершенствованию образовательных программ в Университете.

**Состав ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ:**

1. **Председатель комиссии** Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель УМО – проректор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., проректор по качеству и дистанционному образованию, профессор кафедры Психологии, педагогики и профессионального образования Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., заведующий кафедрой биологии, географии и методик их преподавания Филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме (г. Ишим, РФ);

4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

5. **Эксперт** – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Инженерные технологии и транспорт» Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);

6. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., заведующий кафедрой Транспортная техника и логистика Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с-х.н., профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбоводства им. М.А. Ермакова, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Омаров Рустем Туkenovich, к.б.н., PhD, заведующий кафедрой биотехнологии и микробиологии Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой Биотехнология Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

10. **Эксперт** – Габдулов Мади Асетович, к.с-х.н, доцент, заведующий кафедрой Растениеводство и земледелие Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

11. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайкызы, к.б.н., доцент кафедры Почвоведение и агрохимия Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, сертифицированный эксперт, МОК-КазГАСА (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

14. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, директор Института педагогики, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актюбе);

15. **Работодатель** – Каиржанов Жексенби Каиржанович, научный консультант, к.с-х.н., член-корр. АЕН РК ТОО «Щелково Агрохим – KZ»;

16. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

17. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (г. Астана).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА**

История Казахского агротехнического университета началась в 1957 году. Постановлением совета министров СССР № 1176 был создан Акмолинский сельскохозяйственный институт. Это решение было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, созданием многих новых совхозов, и как следствие возникшей потребностью в специалистах аграрного профиля.

В 1996 году постановлением правительства РК № 573 Акмолинский сельскохозяйственный институт был реорганизован в Акмолинский аграрный университет с присвоением имени С. Сейфуллина.

Постановлением правительства РК № 821 от 15.07.2001 Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина».

В 2003 году ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» приобрел статус ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина».

В 2004 году постановлением правительства РК №829 на базе ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» создано РГП на праве хо-

зяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Постановлением правительства РК №300 от 4 апреля 2005 г. РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был переведен в ведение Министерства сельского хозяйства РК.

В 2007 году на основании постановления правительства РК №469 от 22.05.2007 г. Университет был преобразован в АО «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Президент РК Н. Назарбаев на заседании совета иностранных инвесторов предложил организовать на базе Казахского агротехнического университета исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет».

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Разрабатываются специальные программы по подготовке кадров для приоритетных секторов «Производство продуктов питания» и «Сельскохозяйственное машиностроение».

## ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина в период с 3 по 5 декабря 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректоратом, директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персонала, финансов, деканами факультетов (аграрного, технического, компьютерных систем и профессионального образования, ветеринарии и технологии животноводства), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 550 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	139
Обучающиеся	216
Выпускники	92
Работодатели	61
<b>Всего</b>	<b>550</b>

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза
  - посещение специализированных учебных и научных лабораторий: № 0403, 0811, 0609, 0810, 0813, 128, 141, 142, 143, 146, 147, 148, 150А, 152, 153, 154
  - спортивный комплекс, студенческую поликлинику, студенческое общежитие;
  - научные лаборатории: «Современные психологические проблемы личности», «Научно-исследовательский центр опережающей подготовки специалистов»;
  - научно-исследовательская студия «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве»;
- 2) посещение учебных занятий:
  - ОП 5В042000 «Архитектура жилых и общественных зданий», 4 курс, группа 402, ауд. 154, дисциплина «Инженерное благоустройство и транспорт», лекция. Профессор Суранкулов Ш.Ж.;
  - ОП 5В042000 «Архитектура жилых и общественных зданий», 1 курс, группа 101, ауд. 152, «Кураторский час». Куратор доцент Сыдығалиев Д.С.;
  - ОП 6М012000 «Профессиональное обучение», 1 курс, дисциплина «Психология», лекционное занятие «Оқытушымен студенттің тұлғааралық өзара әрекеттестігінің мәселелері», ауд. 403, к.п.н., старший преподаватель Асаубаева А.К.;
  - ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», 4 курс, дисциплина «Методика производственного обучения», лекция по теме «Технические

средства обучения и методика их применения на уроке производственного обучения», ауд. 069, к.п.н., старший преподаватель Б.Т. Абенова.

3) online-интервью с обучающимися и ППС университета, выехавшими на обучение за рубеж;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями, выпускниками.

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» осуществляет подготовку специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита, магистратуры и докторантуры на основании государственной лицензии: серия АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года (без ограничения срока) и приложения к ней:

5B012000 Профессиональное обучение. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 168 от 03 февраля 2010 г.

6M012000 Профессиональное обучение. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 168 от 03 февраля 2010 г.

6D012000 Профессиональное обучение. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 796 от 16 мая 2013 г.

5B042000 Архитектура. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 168 от 03 февраля 2010 г.

6M042000 Архитектура. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 168 от 03 февраля 2010 г.

6D042000 Архитектура. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 839 от 23 мая 2013 г.

5B042100 Дизайн. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 168 от 03 февраля 2010 г.

6M042100 Дизайн. Серия АБ № 0062189, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 02.07.2008 г., приказ ККСОН МОН РК № 620 от 09 апреля 2013 г.

Образовательные программы 5B012000 Профессиональное обучение, 6M012000 Профессиональное обучение, 6D012000 Профессиональное обучение, 5B042000 Архитектура, 6M042000 Архитектура, 6D042000 Архитектура, 5B042100 Дизайн, 6M042100 Дизайн реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, планом стратегического развития КАТУ

им. С. Сейфуллина на 2012-2015 годы.

Содержание образовательных программ высшего и послевузовского образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности образования с учетом современных достижений науки, техники и требований производства. Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно с учетом запросов студентов и работодателей.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой вуза, применением современных образовательных технологий обучения и контроле знаний обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности университета.

Реализацию аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5B012000 Профессиональное обучение, 6M012000 Профессиональное обучение, 6D012000 Профессиональное обучение, 5B042000 Архитектура, 6M042000 Архитектура, 6D042000 Архитектура, 5B042100 Дизайн, 6M042100 Дизайн осуществляется на трех профильных кафедрах университета: кафедра Профессионального образования, кафедра Архитектуры, кафедра Дизайна.

Подготовка бакалавров, магистров и докторантов по аккредитуемым ОП осуществляется на государственном и русском языках по дневной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционной образовательной технологии обучения.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

## **СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***1. Стандарт «Управление образовательной программой»***

Общая цель рассматриваемых ОП – подготовка бакалавров, магистров и докторантов, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует трудоустройство выпускников и положительные отзывы работодателей.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедры осуществляют:

- ежегодную актуализацию методического обеспечения учебного процесса, оценки уровня знаний с учетом тенденций развития в системе образования РК;
- внедрение современных и инновационных образовательных технологий;
- обновление и совершенствование материально-технической базы.

Учебно-методическая документация по ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах значительное уделяется внимание к организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные версии учебников, учебная литература и УМКД на электронных носителях, разработаны кейсы и другие образовательные технологии. Кафедрами используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека и др.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных конференциях, взаимодействуют с Комитетом по делам молодежи, участвуют в различных общественных и спортивных мероприятиях (дебатный клуб, КВН, спортивные секции, научные кружки, кружки художественной самодеятельности и др.).

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития направлений аккредитуемого кластера, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству профессиональной подготовки обучающихся в РК в сфере образования; овладении новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала ППС к исследованию проблем образования.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности как привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внутренней и внешней академической мобильности; расширение академической среды университета. В целом прослеживается системность управления реализуемыми ОП, которая выражается в создании необ-

ходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания образования.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском, русском и английском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

При реализации ОП бакалавриата по специальностям 5В012000 Профессиональное обучение, 5В042000 Архитектура, 5В042100 Дизайн выдерживается логическая последовательность в изучении дисциплин. Индивидуальность плана обучения студентов развития ОП определяются разрабатываемыми кафедрами индивидуальными элективными курсами, направленными на выработку профессиональных навыков у студентов. Сильных сторон в образовательной деятельности кафедр является интеграция программ НИР и НИРС.

В магистратуре подготовка кадров по специальностям 6М012000 Профессиональное обучение, 6М042000 Архитектура, 6М042100 Дизайн проводится по двум направлениям: профильному и научно-педагогическому.

В ОП согласно ГОСО предусматривается педагогическая и исследовательская практики. Содержание практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» РК.

В образовательной программе выдерживается логическая последовательность в изучении дисциплин. Индивидуальность плана развития ОП определяются тем, что кафедры разрабатывают индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки у студентов, необходимые для научной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности кафедр является привлечение магистрантов к выполнению НИР по приоритетным направлениям совместно с ШИС.

Ежегодно магистранты кафедры проходят научно-исследовательскую стажировку в вузах РК, ближнего и дальнего зарубежья. Магистрантам доступны программы академической мобильности, как за счет средств МОН РК, так и за счет средств вуза и иных источников.

По ОП докторантуры 6D012000 Профессиональное обучение, 6D042000 Архитектура в текущем учебном году состоялся первый набор. К настоящему времени разработана учебно-методическая документация ОП, сформулированы и утверждены темы диссертационных исследований, утверждены планы работы диссертантов.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с

учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- привлечение выпускников разных лет к совершенствованию ОП;
- вовлечение работодателей как потребителей в процесс совершенствования и управления ОП.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- невысокая эффективность оценки рисков при реализации ОП.

По Стандарту «Управление образовательной программой» ОП данного кластера имеют 37 сильных позиций.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета ВЭК НААР рекомендует:

- возможность взаимной интеграции ОП: создание обучающимися разных уровней подготовки совместных проектов, результатом которых будут являться стартапы (например, разработка специальных образовательных ресурсов, продажа через интернет творческих работ обучающихся, разработка дизайн-макетов и брендбуков торговых марок, проектов зданий и др.);
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

## **2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

ОП разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами (Профессионального образования, Архитектуры, Дизайна) реализуется ОП по специальностям: 5B012000 Профессиональное обучение, 6M012000 Профессиональное обучение, 6D012000 Профессиональное обучение, 5B042000 Архитектура, 6M042000 Архитектура, 6D042000 Архитектура, 5B042100 Дизайн, 6M042100 Дизайн в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов каталог элективных дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

ОП разрабатывается с ориентацией на формирование базовых (ключевых), предметных и специальных компетенций, что находит отражение в содержании и технологии обучения. В учебном процессе обучающиеся приоб-

ретают навыки постановки проблемы, разработки плана исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, работы в коллективе, промежуточной и итоговой презентации. Самостоятельная учебная деятельность по выполнению индивидуальных заданий, активность участия в ходе аудиторных занятий способствуют формированию различного вида компетенций, необходимых выпускнику. Сформированные компетенции находят отражение: в содержании и презентации квалификационных выпускных работ обучающихся, опубликованных статьях и учебно-методических пособиях.

ОП предусматривают построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, учета их личностных потребностей и возможностей. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании правила планирования и распределения учебной нагрузки ППС, Каталога элективных дисциплин.

По ОП внедрена система мониторинга образовательной деятельности, включающая: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защиту и презентаций рефератов, домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тестирование, написание эссе, семестровых заданий и т.д.

Также внедрена система мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки и производства, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей, мнений работодателей.

По всем ОП кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП. Существует баланс между теоретической и практико-ориентированной подготовкой, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;
- компетентностный подход к выработке навыков и умений;
- восприимчивость и гибкость в отношении новых технологий преподавания.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточно активное внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;

- необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне.

По Стандарту «Специфика образовательной программы» ОП данного кластера имеют 30 сильных позиций и 3 удовлетворительные позиции.

В целях совершенствования деятельности университета ВЭК НААР **рекомендует:**

- ППС аккредитуемых ОП следует активизировать подготовку и издание монографий по результатам собственных научных исследований.

- активизировать внедрение результатов НИР в учебный процесс;

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;

- совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

### **3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

ППС кафедр состоит из ученых и высококвалифицированных специалистов. Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК университета.

- **на кафедре Профессионального образования** работает 16 преподавателей, из них 4 доктора педагогических наук, 5 кандидатов педагогических наук, 4 старших преподавателя, 3 магистра педагогических наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 63%. Укомплектованность ОП ППС – 100%.

- **на кафедре Архитектуры** работает 21 преподаватель, из них 3 доктора наук, 9 кандидатов наук, 1 заслуженный деятель культуры, 1 магистр. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 66 %. Укомплектованность ОП ППС – 100 %.

- **на кафедре Дизайна** работают 17 штатных преподавателей, из них 3 доктора наук, 2 кандидата наук, 4 заслуженных деятеля, 4 магистра. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 53 %. Укомплектованность ОП ППС – 100 %.

На сайте вуза представлена исчерпывающая информация о руководителях ОП и персональная информация о ППС.

Повышение квалификации и стажировки ППС проводятся систематически в соответствии с утвержденным планом университета. В период с 2010 по 2013 годы повышение квалификации прошли 7 преподавателей кафедры

Профессиональное образование, 11 преподавателей кафедры Архитектура, 10 преподавателей кафедры Дизайн.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентаций.

ППС кафедр осуществляют научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. Значимым шагом к международной интеграции является публикация статей в научных журналах, имеющих высокий импакт-фактор.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр, отчеты о повышении квалификации ППС). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий, анкетирования студентов.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

ВЭК НААР, проведя анонимное анкетирование ППС выявила высокий уровень удовлетворенности поощрением инновационной деятельности (58 %); уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу (61 %); адекватностью признания потенциала и способностей (63 %); уровнем возможности у ППС совмещать преподавание с прикладной деятельностью и научными исследованиями (60%).

В рамках реализации программ академической мобильности были приглашены зарубежные ученые из г. Брно (Чехия), г. Вены (Австрия), г. Москва (Россия).

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- регулярные контакты ППС университета с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточная активность ППС в публикациях научных работ в журналах с высоким импакт-фактором;
- отсутствие международных проектов и грантов.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ОП данного кластера имеют 18 сильных позиций и 3 удовлетворительные позиции.

В целях совершенствования деятельности университета ВЭК НААР **рекомендует:**

- по аккредитуемым ОП увеличить процент ППС в штате с учеными степенями и званиями;
- активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК и из других источников финансирования;
- разработать программу коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР ППС

#### **4. Стандарт «Обучающиеся»**

Обучение в университете по аккредитуемым ОП осуществляется в рамках непрерывной трехступенчатой системы высшего образования «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD» (включая программы дополнительного образования). Подготовка обучающихся направлена как на их профессиональное становление, так и личностное развитие.

Университет осуществляет постоянный мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся посредством сбора статистических данных и проведения социологических опросов.

Общий контингент обучающихся на аккредитуемых ОП составляют студенты бакалавриата, магистранты и докторанты, проходящие подготовку как по государственному заказу, так на договорной основе.

В настоящее время кафедрами Профессиональное образование, Архитектура и Дизайн осуществляется подготовка бакалавров, магистров и докторов на государственном и русском языках, а с 2012 года по ОП магистратуры занятия проводятся в полиязычных группах.

Динамика движения контингента:

1. Контингент студентов кафедры Профессиональное образование составляет 353 студента бакалавриата, из них 220 студентов обучается на государственном языке. В 2013-14 г. в магистратуре обучалось 15 человек. В 2014-15 г. в магистратуре обучается 11 человек. В 2014 г. зачислено 2 докторанта PhD.

2. Контингент студентов кафедры Архитектура составляет 392 студента бакалавриата, из них 119 студентов обучается на государственном языке. В 2013-14 г. в магистратуре обучалось 9 человек. В 2014-2015 г. в магистратуре обучается 16 человек. В 2014 г. зачислен 1 докторант PhD.

3. Контингент студентов кафедры Дизайн составляет 170 студентов бакалавриата, из них 71 студент обучается на государственном языке. В 2013-

14 г. в магистратуре обучалось 7 человек. В 2014-2015 г. в магистратуре обучается 7 человек.

Анализ контингента свидетельствует об ежегодном увеличении контингента обучающихся, прежде всего – по специальностям магистратуры. Вуз предоставил свидетельства проведения активной профориентационной работы в школах региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП.

Развитие научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как неотъемлемой части становления будущего специалиста является одним из приоритетных направлений развития университета. Основная задача НИРС – совершенствование навыков научной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся путем их вовлечения в научные исследования, приобщение к реальным разработкам и техническому творчеству. Для содействия НИРС в университете созданы необходимые условия для участия обучающихся в вузовских, республиканских и международных проектах.

Для реализации программ развития академической мобильности обучающихся реализована работа по заключению договоров как с вузами Казахстана, так и зарубежными университетами.

В университете действуют органы студенческого самоуправления, члены которого входят в состав совета факультетов и Ученого совета университета. Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных «Дню пожилых людей», в КВН, организуют флеш-мобы, принимают участие в творческих кружках по хореографии, вокалу, в хоре, студенческом театре, дебатных клубах и др. мероприятиях, занимают призовые места и представляют вуз на Республиканских конкурсах.

Университет располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные и тренажерные залы, спортивные площадки. Развитая спортивная инфраструктура позволяет полноценно пропагандировать спорт и привлекать широкую студенческую аудиторию к спортивной жизни в секциях борьбы, казакша курес, самбо, волейбола, футбола, легкой атлетики, настольного тенниса, биатлона.

В университете разработаны и реализуются программы социальной поддержки обучающихся и поддержки одаренных студентов.

Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы вуза, в том числе с использованием анкетирования обучающихся.

ВЭК НААР, проведя анонимное анкетирование обучающихся выявила высокий уровень удовлетворенности: доступностью руководства вуза (76 %); услугами здравоохранения (65 %); информационно-библиотечными ресурсами (85 %); качеством преподавания (76 %); объективностью ППС (80 %); обеспеченностью общежитием (62 %).

В университете организуются ярмарки вакансий с целью содействия трудоустройству выпускников. В вузе внедрена ИС «Трудоустройство» для мониторинга трудоустройства выпускников. Для связи с выпускниками формируется банк контактных данных.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие в мониторинге достижений обучающихся на международном уровне.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточно активная академическая мобильность обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» ОП данного кластера имеют 12 сильных позиций и 3 удовлетворительные позиции.

В целях совершенствования деятельности университета ВЭК НААР рекомендует:

- по аккредитуемым ОП – способствовать развитию системы поддержки академической мобильности студентов за рубежом;

- развивать полиязычное обучение студентов бакалавриата с преподаванием на иностранных языках;

- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы.

**5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

Для реализации аккредитуемых ОП имеется достаточный уровень современных материально-технических и информационных ресурсов, которые соответствует требованиям и нормам МОН РК.

Университет обладает необходимым количеством учебных площадей, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям противопожарной безопасности, а также другим квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования.

В университете уделяется большое внимание модернизации материально-технического оснащения ОП и научно-исследовательских подразделений и лабораторий, а также обеспечивается своевременное пополнение актуальными информационно-библиотечными ресурсами. Активно приобретаются научно-лабораторное, компьютерное, мультимедийное, офисное оборудование, учебная мебель и спортивный инвентарь, ежегодно обновляется как в количественном, так и в качественном отношении книжный фонд университета. В адекватном состоянии поддерживается материально-техническое состояние административных зданий, учебных корпусов, спортивных сооружений и студенческих общежитий, пункта медицинского обслуживания, совер-

шенствуется работа мест питания.

Материально-техническое оснащение специализированных кабинетов представлено компьютерной техникой, интерактивными досками, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, пишущими и режущими плоттерами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Аудиторный фонд используется как для проведения занятий по дисциплинам кафедр, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедры в достаточной степени обеспечены основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам.

В университете функционирует единая информационно-телекоммуникационная компьютерная сеть, способствующая повышению качества учебного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Компьютеры имеют круглосуточный, с высокой скоростью доступ к сети Интернет. Для удобства ППС, студентов и сотрудников все учебно-административные корпуса и общежития университета оборудованы точками беспроводного доступа в Интернет. Для управления учебным процессом используется информационная система «Platonus» и модули собственной разработки.

Библиотека университета соответствует и превышает требования норм МОН РК, является одним из ведущих подразделений университета, которая вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных специалистов, обеспечивает информационными ресурсами учебный и научный процессы. Библиотека обеспечивает полное и оперативное библиотечно-библиографическое обслуживание обучающихся, ППС и научных сотрудников по всем ОП в соответствии с их запросами на основе широкого доступа к качественно сформированным книжным фондам, фондам периодических изданий (в том числе, электронных изданий – электронная библиотека) и активного внедрения новых информационно-библиотечных технологий.

Ресурсная база университета соответствует Миссии университета, его стратегии, целям и задачам образовательного процесса, потребностям обучающихся, требованиям работодателей. Финансовая деятельность университета соответствует нормативным документам и направлена на укрепление и развитие внутренних ресурсов, обеспечивающих реализацию и достижение стратегических целей университета.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

### **Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие и регулярное обновление материально-технической базы ОП, прослеживается хорошая динамика роста финансирования на приобретение оборудования за последние 3 года;
- наличие специального программного обеспечения в университете;
- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей основные процессы деятельности университета;
- наличие корпоративной информационно-образовательной сети университета.

### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточное количество учебной литературы на государственном языке;
- некоторые специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» ОП данного кластера имеют 29 сильных позиций и 3 удовлетворительные позиции.

В целях совершенствования деятельности университета ВЭК НААР рекомендует:

- по аккредитуемым ОП – совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ в соответствии с программой «Антиплагиат»;
- увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке.

## **6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

Организация образовательной деятельности в университете осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Содержание всех дисциплин ОП и его структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Развитие аккредитуемых ОП 5B012000 Профессиональное обучение, 6M012000 Профессиональное обучение, 6D012000 Профессиональное обучение, 5B042000 Архитектура, 6M042000 Архитектура, 6D042000 Архитектура, 5B042100 Дизайн, 6M042100 Дизайн связано с обеспечением выпускников необходимой и перспективной теоретической и практической подготовкой.

Специализированные кафедры по аккредитуемым ОП с целью озна-

комления обучающихся с профессиональной средой и перспективами ее развития, включают дисциплины и реализуют мероприятия, направленные на получение обучающимися передового практического опыта и навыков, в том числе, практическую подготовку обучающихся, которая осуществляется, через проведение профессиональных практик (имеется значительное количество договоров на проведение практик с организациями по всем аккредитуемым ОП), экскурсий на предприятия и в организации, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, на формирование и совершенствование у обучающихся профессионально значимых компетенций.

ППС, вовлеченный в реализацию ОП, включает штатных преподавателей, имеющих практический опыт работы на предприятиях и в организациях по специальностям ОП.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам и высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;
- внедрение современных программ и открытых информационных систем в ОП;
- подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети и сети Интернет;
- наличие научно-исследовательской базы и специальных лаборатории.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточно развитая академическая мобильность обучающихся и ППС.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП данного кластера имеют 17 сильных позиций.

В целях совершенствования деятельности университета ВЭК НААР рекомендует:

- развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность обучающихся и ППС.

**7. Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ**

В целях совершенствования процессов управления ОП ВЭК рекомендует:

- развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП;
- организовать работу по реализации совместных ОП с зарубежными вузами;
- увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке;
- активизировать академическую мобильность обучающихся и ППС.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению – рекомендовать образовательные программы:

- 5B012000 Профессиональное обучение,
- 6M012000 Профессиональное обучение,
- 6D012000 Профессиональное обучение,
- 5B042000 Архитектура,
- 6M042000 Архитектура,
- 6D042000 Архитектура,
- 5B042100 Дизайн,
- 6M042100 Дизайн,

реализуемые в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Астана) аккредитовать сроком на 5 лет.

## Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный колле-	+			

	гиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе	+			

	наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских	+			

	работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.				
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			

61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кад-	+			

	ров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		

90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений, например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность		+		

	обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую				

	ВХОДЯТ:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			

128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Профессиональное обучение» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз дан-	+			

	ных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;				
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	<b>Искусство</b>				
	Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.;	+			
146.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;	+			
147.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
148.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
149.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
150.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/ технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искус-	+			

	СТВОМ;				
151.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+			
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
152.	- экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.),	+			
153.	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,	+			
154.	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
155.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>143</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	