

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**  
**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**АО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.**  
**СЕЙФУЛЛИНА»**

**5B0060800 – ЭКОЛОГИЯ, 5B070100 – БИОТЕХНОЛОГИЯ, 6M070100**  
**– БИОТЕХНОЛОГИЯ, 5B080100 – АГРОНОМИЯ, 6M080100 –**  
**АГРОНОМИЯ, 6D080100 - АГРОНОМИЯ**

**г. Астана 2014 г.**

Составом ВЭК, в соответствии с приказом №34-14-од от 2 декабря 2014 г. НААР, в период 3-5 декабря 2014 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ: 5B012000 – Профессиональное обучение, 6M012000 – Профессиональное обучение, 6D012000 – Профессиональное обучение, 5B042000 – Архитектура, 6M042000 – Архитектура, 6D042000 – Архитектура, 5B042100 – Дизайн, 6M042100 – Дизайн, стандартам специализированной аккредитации НААР в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина.

Отчет ВЭК содержит оценку заявленных к аккредитации образовательных программ требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР и рекомендации ВЭК по совершенствованию образовательных программ в Университете.

### **Состав ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ:**

1. **Председатель комиссии** Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель УМО – проректор Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., проректор по качеству и дистанционному образованию, профессор кафедры Психологии, педагогики и профессионального образования Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, РФ);

3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., заведующий кафедрой биологии, географии и методик их преподавания Филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме (г. Ишим, РФ);

4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

5. **Эксперт** – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой «Инженерные технологии и транспорт» Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);

6. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., заведующий кафедрой Транспортная техника и логистика Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаулы, д.с-х.н, профессор, профессор кафедры Технология производства продукции животноводства и рыбководства им. М.А. Ермакова, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Омаров Рустем Туkenovich, к.б.н., PhD, заведующий кафедрой биотехнологии и микробиологии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

9. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой Биотехнология Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

10. **Эксперт** – Габдулов Мадис Асетович, к.с-х.н, доцент, заведующий кафедрой Растениеводство и земледелие Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

11. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры Почвоведение и агрохимия Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, сертифицированный эксперт, МОК-КазГАСА (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства, заместитель декана по учебной работе, Член Союза

дизайнеров РК, Член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

14. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, директор Института педагогики, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актюбе);

15. **Работодатель** – Каиржанов Жексенби Каиржанович, научный консультант, к.с.х.н., член-корр. АЕН РК ТОО «Щелково Агрохим – KZ»;

16. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

17. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (г. Астана).

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
	РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ .....	34
	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	35

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

История Казахского агротехнического университета началась в 1957 году. Постановлением Совета министров СССР №1176 был создан Акмолинский сельскохозяйственный институт. Это решение было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, созданием многих новых совхозов, и как следствие возникшей потребностью в специалистах аграрного профиля.

В 1996 году постановлением правительства РК №573 Акмолинский сельскохозяйственный институт был реорганизован в Акмолинский аграрный университет с присвоением имени Сакена Сейфуллина.

Постановлением правительства РК №821 от 15.07.2001 Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина».

В 2003 году ЗАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» приобрел статус ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина».

В 2004 году постановлением правительства РК №829 на базе ОАО «Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина» создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина».

Постановлением правительства РК №300 от 4 апреля 2005 г. РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был переведен в ведение Министерства сельского хозяйства РК.

В 2007 году на основании постановления правительства РК №469 от 22.05.2007 г. Университет был преобразован в АО «Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина».

Президент РК Н. Назарбаев на заседании совета иностранных инвесторов предложил организовать на базе Казахского агротехнического университета исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет».

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

Казахский агротехнический университет им.С. Сейфуллина вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента

Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Разрабатываются специальные программы по подготовке кадров для приоритетных секторов «Производство продуктов питания» и «Сельскохозяйственное машиностроение».

## 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общая оценка образовательных программ

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина осуществляет деятельность на основании генеральной лицензии №0062189 от 2.07.2008 г. и приложений:

- 5B070100 Биотехнология, №168 от 3.02.2010 г.

- 6M070100 Биотехнология, №233 от 14.02.2011 г.

- 5B080100 Агрономия, №168 от 3.02.2010 г.

- 6M080100 Агрономия, №233 от 14.02.2011 г.

- 6D080100 Агрономия, № 881 от 1.07.2009 г.

- 5B060800 Экология, №168 от 3.02.2010 г.

Образовательные программы 5B070100 Биотехнология, 6M070100 Биотехнология, 5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B060800 Экология реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, ГП развития образования РК на 2011-2020 годы, планом стратегического развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2012 – 2015 годы.

Содержание образовательных программ высшего и послевузовского образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно с учетом запросов работодателей.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой ВУЗа, применением современных образовательных технологий обучения и контроле знаний обучающихся, тесной интеграцией образования и науки.

Анализ планов работы ученого совета, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует о том, что вопросы обеспечения качества подготовки специалистов являются приоритетными в деятельности университета.

Содержание аккредитуемых образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5B06800 – Экология, 5B070100 – Биотехнология, 6M070100 – Биотехнология, 5B080100 – Агрономия, 6M080100 – Агрономия, 6D080100 – Агрономия имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;
- индивидуализация образовательных программ посредством выбора студентами преподавателей и элективных дисциплин;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников: соблюдение баланса теоретических и практических дисциплин, привлечение преподавателей-практиков, вовлечённость обучающихся в работу творческих научных коллективов и др.;
- тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- наличие профильных баз практик студентов и экспериментальных площадок;
- функционирование научной библиотеки с безлимитным доступом к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к международным базам полнотекстовых научных изданий;
- наличие бесплатного WI-FI;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

### **3.ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина в период с 3 по 5 декабря 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР. С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором директорами департаментов по академическим вопросам, по науке и инвестициям, по менеджменту персоналом, финансов, деканом аграрного факультета, деканом технического факультета,

деканом факультета компьютерных систем и профессионального образования, деканом факультета ветеринарии и технологии животноводства, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 550 человек (таблица 1).

**Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления по направлениям деятельности	4
Деканы, заведующие кафедрами руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	139
Обучающиеся	216
Выпускники	92
Работодатели	61
<b>Всего</b>	<b>550</b>

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза – посещение специализированных учебных и научных лабораторий № 189, 190, 193, 42, 44, 25, 27 в корпусах технического, агрономического, архитектурного факультетов, музея университета, спортивного зала, библиотеки, электронного читального зала, отдела разработки и программного обеспечения при департаменте информационных технологий, музея анатомии животных и птиц, студенческой поликлиники, учебных аудиторий, павильона сельскохозяйственных машин и тракторов, музея почв, компьютерных классов, студенческого общежития, кафедр, столовых, баз практик: НИИ с/х биотехнологии, Республиканская лаборатория карантинной инспекции.

2) Посещение учебных занятий:

ОП 5В080100 - Агрономия лабораторное занятие «Өсімдік шаруашылығы өнімдерінің экспертизасы», группа 402, преподаватель Кипшакбаева А.А.

- ОП 6М080100 - Агрономия лабораторное занятия «Процессы опустынивания и восстановления деградированных земель», группа 233, преподаватель Туякбаева А.У.

- ОП 6D080100 - Агрономия лабораторное занятия «Глубокая переработка зерна», группа 101, преподаватель Мусынов К.М.

- ОП 5В070100 - Биотехнология лабораторное занятие по дисциплине «НИР с основами патентоведения», группа 310, преподаватель Боровиков С.Н.; поточная лекция «Маркерная селекция растений», группы 308, 309, 310, зарубежный лектор, научный сотрудник Университета Аделаиды (Австралия) Айгуль Исмагул.

- ОП 6М070100 - Биотехнология, лекция по дисциплине «Биотехнология грибов», группа 215, преподаватель Кухар Е.В.

- ОП 5В060800 - Экология лекция «Биоиндикация загрязнения окружающей среды», группа 307, преподаватель Коблакова С.А..

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 декабря 2014 г.

#### **4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В06800 – Экология, 5В070100 – Биотехнология, 6М070100 – Биотехнология, 5В080100 – Агрономия, 6М080100 – Агрономия, 6D080100 – Агрономия осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Программой развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» на 2012-2015 гг.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных

образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате аграрного факультета и факультета ветеринарии, биотехнологии и животноводства, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО и соответствующим типовыми учебными планами. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ 5B06800 – Экология, 5B070100 – Биотехнология, 6M070100 – Биотехнология, 5B080100 – Агрономия, 6M080100 – Агрономия, 6D080100 – Агрономия, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Для формирования плана развития ОП привлекаются репрезентативные представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательные программы 5B06800 – Экология, 5B070100 – Биотехнология, 6M070100 – Биотехнология, 5B080100 – Агрономия, 6M080100 – Агрономия, 6D080100 – Агрономия направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития. Программой

развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2010-2014 годы, Стратегией Казахстан-2050, Программой «Агробизнес-2020» и стратегией развития вуза.

Содержание ОП 5B070100/6M070100 – Биотехнология, 5B080100/6M080100/6D080100 – Агрономия разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

В университете функционирует сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Деятельность web-сайта [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодёжью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приёмная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учёт основных средств», «Табель учёта рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ вышедшие за 2009-2014 гг. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства образовательными программами.

Индивидуальность и уникальность ОП 5B06800 – Экология, 5B070100/6M070100 – Биотехнология, 5B080100/6M080100/6D080100 – Агрономия определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Центрального Казахстана.

На основании ходатайства от работодателя Оралбаевой М.А. в учебный план ОП 5B06800 – Экология в 2012/2013 уч.г. была включена учебная дисциплина «Экологическая документация на предприятиях» (Протокол заседания кафедры экологии №3 от 08.10.2012 г.); в 2014 г. работодатели Кереева Л.Т. и Бегнияз Б.К. предложили включить в учебный план курсы «Экологическая экспертиза», «Экологическая безопасность», «Экологическое право» (Протоколы заседаний кафедры № 10 от 15.04.2014 г. и №12 от 19.05.2014 г.). Кереева Л.Т. прочитала для студентов лекцию по защите атмосферного воздуха, Бегнияз Б.К. провёл семинар «Современное состояние водных ресурсов г. Астаны и их рациональное использование».

По предложениям работодателей в ОП 5B080100–Агрономия введены учебные дисциплины «Мелиорация и рекультивации сельскохозяйственных земель», «Гербология», «Адаптивные технологии возделывания полевых культур», «Экологические основы земледелия и охрана почв»; в ОП 6M080100–Агрономия - дисциплины «Подтверждение соответствия продукции растениеводства», «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности»; в ОП 6D080100-Агрономия - курсы «Глубокая переработка зерна», «Научные основы высокой продуктивности овощных культур», «Системы оптимизации минерального питания растений».

К обсуждению ОП по специальности «Биотехнология» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: Мукантаев К.Н. - зав. лабораторий «Иммунохимии и иммунобиотехнологии» РГП «Национальный центр биотехнологии КН МОН РК; Какимжанова А.А. - заведующий лабораторий «Биотехнологии и селекции растений» РГП «Национальный центр биотехнологии КН МОН РК; Алмаганбетов К.Х. - генеральный директор РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» МОН РК. Для ОП 5B070100 «Биотехнология» с учетом мнений работодателей в 2013-2014 учебном году была предложена и внесена в РУП элективная дисциплина «Ботаника», «Цитология с основами гистологии и эмбриологии», «Геномика, протеомика и биоинформатика». А в 2014-2015 учебном году была разработана и утверждена образовательная программа по направлению специализации биотехнологов «Фармацевтическая биотехнология».

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета.

*Сильными сторонами ОП являются:*

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- формирование уникального и индивидуального плана развития ОП путём его публичного обсуждения с репрезентативными группами представителей всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит в проект;

- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;

- прозрачность системы управления образовательными программами.

*Слабой стороной ОП является:*

- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы;

- недостаточная эффективность механизма оценки рисков реализации ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина города Астана и выработать механизм их снижения;

***ВЭК отмечает, что по 20 критериям вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.***

## **2) Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы 5B06800 – Экология, 5B070100 – Биотехнология, 6M070100 – Биотехнология, 5B080100 – Агрономия, 6M080100 – Агрономия, 6D080100 – Агрономия составлены на основании ГОСО РК соответствующих специальностей; ГОСО РК. Высшее образование. Баклавриат. Основные положения ГОСО РК 5.04.019 – 2011 (утвержден приказом МОН РК от 17 июня 2011 года № 261); типового учебного плана (утвержден Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343).

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

По данным образовательным программам обучающиеся имеют возможность продолжения образования в магистратуре по специальностям 6M070100 – Биотехнология 6M080100 – Агрономия; в докторантуре по специальности 6D080100 – Агрономия.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется

через представление обучающемуся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок, журнал учета работы преподавателя). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей г. Астаны и прилегающих районов, определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры и докторантуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура), в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Реализуемые ОП на 50% совпадают с таковыми в Казахском национальном аграрном университете и Евразийском национальном университете им. Л. Гумилева.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей. Например, по специальности «Биотехнология» за последние три года были введены новые дисциплины: «Основы биотехнологии», «Объекты биотехнологии», «Геномика, протеомика и биоинформатика». «Законы и законодательные документы по использованию ГМО», «Лабораторное дело», «Биология возбудителей и диагностика болезней растений», «Экономика, менеджмент и маркетинг в биотехнологии», «Клеточные биотехнологии в ветеринарии с основами нанотехнологии», «Клеточные биотехнологии в растениеводстве с основами нанотехнологии».

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Бекнияз. – за Б.К., Кереева Л.Т., Кузин В.В., Цхе И.А., Оралбаева М.Б., Булашев Б.К., Картаев Е.Х., Абдрахманов К.А., Пельцер Е.В., Мауленов А.К., Дюсенова Г.Т., Какимжанова А.А., Курманов Б.А., Садыков А., Мукантаев К.Н. Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; расширить ИТ-компетентность; повысить уровень профессиональной культуры выпускников; в ОП специальности «Экология» включить дисциплины, ориентированные на знание нормативно-правовой документации в области экологии; в ОП специальности «Биотехнология» включить курс «Научные основы планирования эксперимента».

От выпускников присутствовали по специальности «Биотехнология»: Балтабеков А.А., Кожаметов С.С., Сыздыкова А.С., Агмашев А., Касенова Э, Абильмагжанов А.Б., Шарипова А.М., Рамазанова Г.С., Бахтиярова М.О., Аскарова С.С., Ералинов А.Б.; по специальности «Агрономия»: Ахметов А.К., Кайржанов Е.К., Суйеубаев О.А., Сулейменов С.З., Шаев А., Касымбеков Е.Б., Файружанова А.З., Калиаскаров С.Б. Выпускники рассказали о том, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Выпускники бакалавриата по специальности «Биотехнология» выразили неудовлетворённость отсутствием в вузе докторантуры по этой специальности.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности с формированием профессиональной

мотивации обучающихся.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии. Анкетирование показало удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг.

Уникальность аккредитуемых образовательных программ обеспечивается также внедрением результатов научно-исследовательской работы творческих коллективов из преподавателей и обучающихся в учебный процесс. Например, результаты НИР преподавателя кафедры экологии Перзадаевой А.А. вошли в учебно-методическое пособие «Методические указания по учебной практике для студентов специальности 5В060800 – Экология».

*Сильными сторонами* ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- наличие возможности непрерывного образования (ОП «Биотехнология» - бакалавриат, магистратура; «Агрономия» - бакалавриат, магистратура, докторантура);
- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.

*Слабыми сторонами* ОП являются:

- отсутствие возможности получения послевузовского образования по специальности «Экология»;
- отсутствие возможности обучения в докторантуре по специальности «Биотехнология»;
- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

**Комиссия рекомендует:**

- гармонизировать содержание аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами других вузов; разработать совместные с другими вузами образовательные программы;
- рекомендовать введение в вузе ОП магистратуры по специальности «Экология» и ОП докторантуры по специальности «Биотехнология».

*ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям - удовлетворительные позиции, а по 1 критерию требуется улучшение.*

### **3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Среди преподавателей, обеспечивающих образовательную программу 5B06800–Экология, 58% имеют учёную степень, 25% преподавателей имеют базовое образование по специальности «Экология». Остальные имеют базовое образование по смежным специальностям: биология, химия, география. Учёную степень имеют 63,2% преподавателей, обеспечивающих образовательные программы 5B070100/6M070100 – Биотехнология, 73% преподавателей, реализующих ОП 5B080100/6M080100/6D080100–Агрономия. Все преподаватели специальностей «Агрономия» и «Биотехнология» имеют соответствующее базовое образование. Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений №635 от 14.12.2007г., Правил аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010г.

Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» являются 5 преподавателей, работающих по специальности «Агрономия» (д.б.н., профессор Науанова А.П., д.с.х.н., профессора Серекпаев Н.А., Мусынов К.М., Сарсекова Д.Н., к.б.н., доцент Хасанов В.Т., к.с.х.н., доцент Рамазанова Р.Х.), преподаватель по специальности «Биотехнология» (Сураншиев Ж.А.). Преподаватели, реализующие ОП специальностей «Агрономия» и «Биотехнология» работают по образовательному проекту Tempus.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. В течение последних 5-ти лет преподаватели кафедры

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет около 70 %.

Научно-исследовательская работа ППС определяется приоритетными направлениями НИР МОН РК. По специальности «Биотехнология» выполняются НИР «Иммунохроматографический тест для выявления микобактерий *M.bovis* или их антигенов в патологическом материале и других биологических объектах», «Разработка и усовершенствование средств и методов диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных», «Разработка экспресс-тестов для определения в крови кардиомаркеров - белков, специфичных для инфарктного состояния» «Совершенствование способов оценки ветеринарно-санитарного качества животноводческой продукции», «Получение и использование моноклональных антиидиотипических антител в иммунодиагностике описторхоза», «Фенотипическая и молекулярно-генетическая характеристика возбудителей дерматофитий и создание тест-систем для диагностики микроспории, руброфитии и гипсовой трихофитии», исполнителями которых являются такие преподаватели кафедры, как А.Қ. Булашев, С.С. Беккужина, С.Н. Боровиков, Ж.Ә. Сураншиев, Ө.С.Әкібеков, Кухар Е.В., Киян В.С., Серикова Ш.С., Акимбаева А.К., Жумалин А.К., Жанарстанова С.Е., Сарина Н.И.

По специальности «Экология» выполняются научные исследования по темам: «Исследование влияния консервантов с кодом Е и ГМО на живые организмы», «Қашықтықтан оқыту жүйесінде жалпы білім беру пәндері бойынша мультимедиялық оқыту курстарының моделін жасау (мысал ретінде физика және экология пәндері)», «Изучить видовое биоразнообразие растительности и процессы ее трансформации в условиях повышенной антропогенной нагрузки в сухостепной зоне Акмолинской области», «Исследование влияния повышенной антропогенной нагрузки на деградацию почвенного покрова сельских территорий и процессы опустынивания в условиях сухой степи», «Экологическая оценка состояния атмосферного воздуха по интенсивности

автотранспортных потоков на основных автомагистралях города Астаны, исполнителями которых являются Сатова К.М., Молдумарова Ж.К., Байдюсен У.Ж., Амралин А.У., Масенов К.Б., Нурмухамбетова Р.Т., Ботабекова Г.Т., Кизат Р., Абсеитов Е.Т., Кульжанова С.М., Перзадаева А.А.

По специальности «Агрономия» выполняются научные исследования по темам: «Разработка биопрепаратов микробного происхождения для ограничения распространения пятнистости листьев зерновых культур в условиях Северного Казахстана», «Разработка технологии создания комплексных мелиоративно-удобрительных смесей (КМУС) микробиологическим способом из углистых и органических отходов различных производств с целью получения конкурентноспособной и экологически безопасной сельскохозяйственной продукции», «Исследование видового биоразнообразия растительности и процессы ее трансформации в условиях повышенной антропогенной нагрузки в сухостепной зоне Акмолинской области», «Исследование влияния повышенной антропогенной нагрузки на деградацию почвенного покрова сельских территорий и процессы опустынивания в условиях сухой степи», «Экологическая оценка состояния атмосферного воздуха по интенсивности транспортных потоков на основных автомагистралях г.Астана», «Экологическая оценка состояния атмосферного воздуха по интенсивности транспортных потоков на основных автомагистралях г.Астана», «Разработка экспресс теста для диагностики вирусных заболеваний картофеля». исполнителями которых являются Науанова А.П., Сатова К.М., Перзадаева А.А., Хасанов В.Т.;

По результатам представленных НИР за последние 3 года в журналах, цитируемых БД Tompson Reuters и Scopus по специальности «Биотехнология» опубликовано 4 научных статьи, «Агрономия» - 3 статьи, «Экология» - 2 статьи. За последние три года грантовое финансирование НИР по специальности «Биотехнология» составило 97 млн тенге; по специальности «Агрономия» - 89 млн тенге, специальности «Экология» - 36 млн. тенге.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах. За последнее 5 лет подавляющее большинство преподавателей прошли курсы повышения

квалификации, что подтверждается наличием соответствующих сертификатов. В 2012-2014 гг. преподаватели кафедр экологии, земледелия и растениеводства прошли стажировки за рубежом: по международной программе «Болашак» в университете Рединг (Великобритания) К.Б. Масенов; К.Б. Масенов и У.Ж. Байдюсен в Эстонии (г. Тарту), в Эгейском университете, (Турция); Р.Т. Нурмуханбетова - в Малайзии, Ж. Б. Бекбергенова - в Щихэцзыском аграрном университете (СУАР, КНР); И.И. Жумагулов – в Уральском лесотехническом университете (Россия), Варшавском университете естественных наук; Байдюсен У.Ж. - (2012 г.), Н.Б. Жумадилова – в Эгейском университете (Турция); Р.Т. Нурмуханбетова – в Малайзии, Ж.Б.; Е.В. Кухар – в Малайзии в школе ENGLISH LANGUAGE Company; А.К. Булашев - в Genova University (Италия) по программе Erasmus-Mundus Европейского союза по Проблемам применения кредитной технологии в образовательном процессе.

В 2012-2014 гг. к реализации ОП «Экология» привлекались зарубежные учёные из ведущих научной-образовательных центров: Кристофером Тех Бунг Сунг, доктор PhD из университета Путра (Малайзия); Попов Владислав Харлампиев, доктор, профессор из Аграрный университета (Болгария). В течение 2014 года для студентов и магистрантов специальности «Биотехнология» были приглашены профессора: Muhammet Sakiroglu, профессор Кавказского университета (г. Карс, Турция); Серік Елубай, доктор PhD, профессор университета Аделаиды (Австралийский центр функциональной геномики растений Аделаида, Австралия); Роуд Дуглас, профессор лаборатории клеточной и молекулярной биологии Арканзасского университета (США); Анна Мауэр-Шоль, Dr.med.vet. Референтного центра по оценке рисков (г. Берлин, Германия); Айнур Исмагул, доктор PhD, университет Аделаиды, руководитель группы трансформации пшеницы (Австралия).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС (см. Отчет по самооценке по стандартам институциональной аккредитации, раздел 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»);
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;

- мониторинг выполнения индивидуальных планов в модуле «Рейтинг преподавателя»»;
- организация взаимопосещений в соответствии с Положением о кредитной технологии обучения в Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в образовательном портале «Platonus»;
- система анкетирования обучающихся.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

*Сильными сторонами* ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлечённость ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

*Слабыми сторонами* ОП являются:

- недостаточное применение инновационных методов обучения.

**Комиссия рекомендует:**

- расширить перечень инновационных методов обучения;
- улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей;
- обеспечить целенаправленную работу по опубликования научных статей ППС в журналах с импакт–фактором.

***ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям - удовлетворительные позиции.***

#### **4) Стандарт «Обучающиеся»**

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан

(МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>5B070100 «Биотехнология»</b>					
2012/2013	Очное	149	15	124	151
	Заочное	7	0	7	7
2013/2014	Очное	215	16	199	160
	Заочное	33	0	33	19
2014/2015	Очное	291	58	233	159
	Заочное	0	0	0	0
<b>6M070100 «Биотехнология»</b>					
2011/2012	Очное	2	1	1	1
2012/2013	Очное	1	0	1	1
2013/2014	Очное	13	8	5	2
2014/2015	Очное	7	6	1	0
<b>5B080100 - Агрономия</b>					
2012/2013	Очное	291	269	22	171
2013/2014	Очное	352	329	23	235
2014/2015	Очное	400	362	38	278
<b>5M080100 – Агрономия</b>					
2012/2013	Очное	15	15	0	10
2013/2014	Очное	20	20	0	10
2014/2015	Очное	42	42	0	4
<b>5D080100 – Агрономия</b>					
2012/2013	Очное	4	4	0	0
2013/2014	Очное	6	6	0	0
2014/2015	Очное	10	10	0	0
<b>5B060800 Экология</b>					
2012/2013	Очное	223	11	212	107
2013/2014	Очное	246	13	233	120
2014/2015	Очное	219	13	206	106

Таким образом, на основе государственных грантов в бакалавриате обучается: по специальности «Биотехнология» - 19,9% обучающихся», по специальности «Агрономия» -

92%, по специальности «Экология» - 5%. В магистратуре на основе государственных грантов по специальности «Биотехнология» обучается 70% студентов, по специальности «Агрономия» - 100%.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют программный продукт «Platonus», электронную библиотеку университета.

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

При разработке образовательных программ учитывалось мнение студентов. Проводятся анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через модули «Образовательный портал». С целью мониторинга результатов обучения зав. кафедрой доступны следующие функции: просмотр выбранных студентами дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного студента; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей студентов специальностей кафедры; просмотр результатов аттестаций студента, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов КАТУ им. С. Сейфуллина, которые ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и

функционируют такие студенческие организации как студенческий парламент Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, Альянс Студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Работа комитета по делам молодежи» и «Наша студенческая жизнь».

Студенты и магистранты активно участвуют в управлении образовательными программами. В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ (табл. 8). Например, по специальности «Биотехнология» в 2011-2014 гг. было представлено на конкурсы студенческих научных работ 20 работ; по специальности «Агрономия» в 2012-2014 гг. - 52 работы; по специальности «Экология» в 2012-2014 гг. – 49 работ. Студенты участвуют в выполнении грантовых исследований. Так, в течении трёх последних лет по 22 студента специальности «Экология» и «биотехнология» приняло участие в финансируемых научных работах.

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности

студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО. Участие в конкурсах научных работ и научно-практических конференциях подтверждено соответствующими дипломами, сертификатами и копиями публикаций.

Образовательная программа магистрантов предусматривает прохождение зарубежной научной стажировки, что отражено в Индивидуальных планах работы магистрантов. С вузами, в которых пожелали пройти стажировку магистранты, заключены договора о сотрудничестве.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. Заведующие выпускающих кафедр на основе общего плана работы отдела организации и планирования на основе списка выпускников планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры. Члены комиссии выявили, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ, обучающихся по грантам и на платной основе, достиг в среднем около 98%.

Выпускающая кафедра в обязательном порядке проводит кураторские часы по вопросам трудоустройства.

– на первых курсах – с целью ознакомления обучающихся студентов с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности;

на выпускных курсах с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и ознакомления с нормативными документами о трудоустройстве выпускников, обучающихся на государственном образовательном гранте. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучающимся по государственным образовательным грантам (сельская квота). По рассматриваемым ОП за последние три года процент трудоустройства составляет 72% (табл.11).

**Таблица 3 - Показатели трудоустройства выпускников ОП**

Учебный год	Общее количество выпускников		Количество трудоустроенных Выпускников		Выпускники, поступившие в магистратуру		Не работающие выпускники/ декретный отпуск	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2011-2012	39	100%	27	69%	8	20%	3	11,7%
2012-2013	32	100%	24	75%	5	15%	4	12,5 %
2013-2014	49	100%	35	71%	8	16%	3	6%

В Казахском агротехнического университета им. С. Сейфуллина сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается

посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Связь с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

*Сильными сторонами ОП являются:*

- привлечение обучающихся к НИР, создание условий для формирования научных школ;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

*Слабыми сторонами ОП являются:*

- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

**Комиссия рекомендует:**

- расширять возможности профессиональной сертификации обучающихся;
- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.***

##### **5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам аккредитуемых

образовательных программ в 2012 году составил 1027126 экз., в 2013 году - 1038357 экз., а в 2014 году - 1360320 экземпляров, в т.ч. на государственном языке (82%)

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Инtranет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ через сеть Интернет к электронному каталогу, включающему книги, статьи, авторефераты и диссертации, электронные издания, труды ППС Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, периодические издания. Фонд периодических изданий составляет 76088 экземпляров и около 10 наименований по каждой из реализуемых ОП.

Доступ к материалам Электронной библиотеки организован по факультетам в разрезе образовательных программ. Электронные материалы представлены с охватом всех программ, курсов и дисциплин. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 6705 учебных материалов. Реализован также поиск материалов по параметрам: кафедра, дисциплина, ключевые слова, язык, тип материала, идентификационный номер регистрации, дата утверждения или обновления, размер. В системе доступен мониторинг посещаемости студентов, показатели обеспеченности кафедр и образовательных программ, востребованность материалов. Данная статистика позволяет контролировать вопрос обеспеченности обучающихся методическими материалами, а также проводит оценку качества и востребованности материалов. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, а УМКД представлены в библиотеке вуза.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ); мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters); ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect; виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ); Казахстанской национальной электронной библиотеки; базы данных Polpred.com Обзор СМИ; базы данных «Параграф», раздел научно-технической документации и базы данных «Бухгалтер», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Это дает возможность студентам, магистрантам и

ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние два года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

Описание и динамика развития общего библиотечного фонда подробно представлены в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, доступ к которой организован на сайте вуза.

В ходе собеседования со студентами, выпускниками, магистрантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся, в том числе за счёт средств выпускников университета.

В вузе существует механизм перспективного планирования и развития лабораторий. За счёт государственных закупок и грантовых средств приобретается специальное современное оборудование, адекватное задачам ОП.

*Сильными сторонами ОП являются:*

- доступность для обучающихся близкого к максимально возможному количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;

- аналогичность учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения образовательных программ, таковым в соответствующих отраслях и соответствие их требованиям безопасности при эксплуатации;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

*Слабой стороной ОП является:*

- недостаточная книгообеспеченность в связи с полиязычием.

**Комиссия рекомендует:**

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

***ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 13 критериям - удовлетворительные позиции.***

**б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки.**

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. №131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од специальности 5B070100 /6M070100 - Биотехнология относятся к группе «Технические науки и технологии»; специальность 5B060800 - Экология - к группе «Естественные науки»; специальности 5B08010/6M080100/6D080100 - Агрономия – к группе «Сельскохозяйственные науки».

**Естественные и технические специальности**

Развитие образовательных программ 5B070100/6M070100 - Биотехнология и 5B060800 -Экология направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД (см. отчет).

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные,

обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Почти все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов в институте широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов общеинститутские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных, залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Ежегодно для обучающихся на специальности «Биотехнология» проводятся различные мероприятия с участием представителей предприятий. В рамках данных мероприятий, преподавателями кафедры проводятся экскурсии в Национальный центр биотехнологии (г. Астана), в РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» (г. Астана), выезды с ознакомительной целью в филиал РГП «Национальный центр

биотехнологии» КН МОН РК, который находится в г. Степногорске, АО «Асыл-Тулик» (п. Косши). Отдельные занятия у студентов и магистрантов проводятся на базе НИИ сельскохозяйственной биотехнологии, Занятия у магистрантов по курсу «Биотехнологии растений» практически полностью проводятся в лаборатории клеточной биотехнологии растений НИИ сельскохозяйственной биотехнологии и в аудитории №0400, где для этого имеется специальная научная лаборатория (Фактеростатная), оборудованная для проведения подобных исследований.

Практические занятия по дисциплине «Биотехнология грибов» проводятся на материале и оборудовании лаборатории биотехнологии грибов.

Занятия по учебной практике по дисциплинам «Микробиология и вирусология», «Иммунология» у студентов 2-3 курсов проводятся в лабораториях микробиологии, вирусологии, серологии РККП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК по ул. Дулатова, г. Астана. Так, в 2014 г. там был проведен мастер-класс по постановке реакции агглютинации в целях диагностики трихофитии крупного рогатого скота.

Отдельные занятия и этапы исследований по магистерской диссертации выполняются в РКМ МОН РК и в НЦБ РК. Так, занятия по «Основам бионанотехнологии» в 2013-2014 уч.году проводились на базе РГП «Республиканской коллекции микроорганизмов», в лаборатории биотехнологии растений в «Национальном центре биотехнологии» КН МОН РК.

Также проводится ежегодная ярмарка выпускников с приглашением представителей предприятий и других работодателей. Работодатели рассказали о своих предприятиях и перспективах развития биотехнологических производств, о прохождении студентами производственных практик, а также дальнейшего трудоустройства.

Образовательные программы специальностей 5В070100 «Биотехнология», 6М070100 «Биотехнология» предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к предприятиям производства и сотрудничество с другими вузами:

- участие студентов в студенческих олимпиадах, участие студентов в круглых столах и др. мероприятиях;
- развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития биотехнологии;

– прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института.

По специальности 5В060800 - Экология дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков проводятся на следующих предприятиях и лабораториях: Қоршаған ортаны қорғау министрлігі; Есильский департамент экологии; ГНПП "Бурабай"; ГНПП "Кокшетау"; ГУ «Баянаульский государственный национальный природный парк»; РГП «Казгидромет»; Центр гидрометеорологического мониторинга ДГП г.Астана; ТОО «Лаборатория - Атмосфера»; ТОО «ЦентрЭКОпроект»; ТОО «ТТЕСО»; ОЮЛ «Ассоциация водохозяйственных предприятий и организаций Казахстана»; Филиал ТОО «Республиканский научно-исследовательский Центр охраны атмосферного воздуха»; РГП на ПВХ «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды»; Институт радиационной безопасности и экологии НЯЦ РК.

В 2013-2014 учебном году были приглашены для чтения лекций и проведения семинаров по специальности «Экология» были приглашены следующие специалисты-практики: Оралбаева М.Б., Экологическая экспертиза по части отходов и потребления (февраль 2013 г.); Цхе И.А., Компания по очистке сточных вод «WL-Astana» (сентябрь 2014 г.); Кереева Л.Т., Республиканский научно-исследовательский Центр охраны атмосферного воздуха (октябрь 2013 г.); Бекнияз Б.К., Комитет по водным ресурсам Республики Казахстан (май 2014 г.).

*Сильной стороной* ОП является:

- вовлечение в процесс реализации ОП штатных преподавателей с длительным опытом работы на предприятиях в области специализации программ образования;
- наличие адекватных задачам ОП баз практик.

*Слабые стороны:*

- недостаточная сформированность у выпускников практических навыков по специальности.

**Комиссия рекомендует:**

- усилить практикоориентированность образовательных программ путём увеличения количества экскурсий на предприятия в области специализации; увеличения доли практических занятий на предприятиях специализации; увеличения количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации; повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий.

***ВЭЖ отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 2 критериям - удовлетворительные позиции.***

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ**

5B06800 – Экология, 5B070100/6M070100 – Биотехнология,  
5B080100/6M080100/6D080100 – Агрономия:

1. Развивать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами в плане реализации совместных ОП и академическую мобильность преподавателей и обучающихся.
2. Совершенствовать механизм оценки и снижения рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С. Сейфуллина.
3. Расширить перечень используемых при реализации образовательных программ инновационных методов преподавания.
4. Усилить практикоориентированность образовательных программ путём дальнейшей интеграции вуза с профессиональными объединениями работодателями.
5. Принять меры по открытию магистерской программы по специальности «Экология» и докторантуры по специальности «Биотехнология».
6. Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.
7. Улучшать книгообеспеченность по ОП в соответствии с полиязычным образованием.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Акционерным обществом «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»:

5B06800 – Экология, 5B070100/6M070100 – Биотехнология, 5B080100/6M080100/6D080100 – Агронимия аккредитовать сроком на 5 лет.

### Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерий оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ИПС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации	+			

	ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			

36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита,	+			

	соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		

	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			

72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		

87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			

103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе	+			

	предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарты</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Биотехнология», «Экология» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для		+		

	<p>приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	