

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика
и методика начального обучения, 6M010300 – Педагогика и психология,
6M010500 – Дефектология, 6M012300 – Социальная педагогика и
самопознание, 6M050300 – Психология
Восточно-Казахстанского государственного университета
им. С. Аманжолова
с 31 марта по 2 апреля 2014 г.**

г. Усть-Каменогорск

2 апреля 2014 года

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 марта по 2 апреля 2014 г. в Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ВКГУ им. С. Аманжолова.

Состав ВЭК:

1	Председатель комиссии – Бегембетова Галия Зайнауловна	кандидат искусствоведения, доцент (академический), проректор по воспитательной работе Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (Алматы)
2	Зарубежный эксперт – Кирнарская Дина Константиновна	доктор психологических наук, доктор искусствоведения, профессор, проректор по творческой и инновационной работе Российской академии музыки им. Гнесиных (Москва, Россия);
3	Эксперт – Скиба Марина Александровна	кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления стратегии развития и контроля качества Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова
4	Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна	доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарГУ имени академика Е. А. Букетова
5	Эксперт – Кириллова Галия Ришатовна	начальник отдела мониторинга научно- исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы)
6	Эксперт – Искакова Гульнар Кожатуловна	д.пед.н., профессор, проректор по учебной и методической работе Государственного университета имени Шакарима г. Семей
7	Работодатель – Айтпаева Жанат Женисбековна	к.пед.н., директор Восточно-Казахстанского Регионального научно-практического центра «Дарын»
8	Студент – Мукашева Гауһар Бекежанқызы,	магистрант 2 курса обучения специальность Филология: казахская филология Казахского гуманитарно- юридического инновационного университета
9	Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна	Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С. АМАНЖОЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	38
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	40

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С. АМАНЖОЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова» Министерства образования и науки Республики Казахстан находится по адресу 070019, г. Усть-Каменогорск, ул. Казахстан, 55. Свидетельство серии В №0310667 о государственной перерегистрации юридического лица 7989-1917-ГП; регистрационный № 990240007414 от 25.03.04.

ВКГУ им. С. Аманжолова осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии № 12020617 от 11 декабря 2012 года, на право ведения образовательной деятельности в сферах высшего и послевузовского профессионального образования без ограничения срока действия. Соответствующие приложения к лицензии карты имеются по всем специальностям высшего и послевузовского профессионального образования.

В соответствии с лицензией университет осуществляет подготовку по 34 специальностям магистратуры и 3 специальностям докторантуры. На психолого-педагогическом факультете ведется подготовка по 6 специальностям магистратуры: 6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6M010300 – Педагогика и психология, 6M010500 – Дефектология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6M050300 – Психология.

Имеется филиал университета в Баян-Ульгийском аймаке Республики Монголия, который создан на основе Договора о сотрудничестве в области образования, культуры и науки между Министерством образования, культуры и науки Монголии и Восточно-Казахстанским государственным университетом от 18.06.2001 года. Лицензия на деятельность филиала университета в Баян-Ульгийском аймаке имеется.

Университет является членом Евразийской Ассоциации университетов (1995г.); Международной Академии Высшей школы (1998г.); Великой хартии университетов (2009г.); Международного координационного совета «Наш общий дом – Алтай» (2011г.); Ассоциации Азиатских Университетов (2012г.).

Структура университета включает 8 факультетов: математики, физики и технологий, экологии и естественных наук, экономики и финансов, психолого-педагогический, филологический, истории, международных отношений и права, культуры и спорта, дистанционного обучения; 23 кафедры, а также многопрофильный колледж для подготовки специалистов с техническим и профессиональным образованием.

В университете функционируют: Центр довузовской подготовки, Центр подтверждения квалификации, Центр социальных коммуникаций, Испытательный центр физико-химических исследований, в составе которого Национальная научная лаборатория коллективного пользования (ННЛКП) и учебно-научно-исследовательский центр экологии (УНИЦ Экологии) (ННЛКП) включает в себя 4 лаборатории: ЯМР-спектроскопии, прикладной и радиационной физики, энергосбережения и альтернативной энергетики, инновационных технологий и опытно-промышленную площадку. УНИЦ Экологии состоит из лаборатории биотехнологий, химического и спектрального анализа, лаборатории технологий и материалов), научно-исследовательский центр «Алтайтану», Казахстанско-Российский центр языка и культуры, криминалистический центр, центр информационных технологий, центр студенческих инициатив, центр здоровья им. А.Н. Трунова, издательство «Берел», центр учебно-полевой практики имени Г. Вистениуса-Д. Панкратьева и учебно-научный центр полевой практики «Сибини», музей истории развития ВКГУ, музей природы им. Бажанова и другие подразделения.

Стратегия развития ВКГУ им. С. Аманжолова на 2011-2020 годы, утверждена решением Ученого совета ВКГУ им. С. Аманжолова (Протокол №1 от 18 октября 2010 г.).

Миссия ВКГУ имени С. Аманжолова – образовательно-кадровое и культурно-научно-инновационное обеспечение и сопровождение на уровне международных требований и стандартов социально-гуманитарного и научно-технологического развития Восточного региона страны в направлении создания условий для дальнейшего индустриально-инновационного развития.

Видение: В результате реализации задач стратегического планирования Университет будет представлять собой современный вуз, по основным направлениям своей деятельности соответствующий международным требованиям и стандартам, являющийся лидером и инновационно-методологическим и методическим центром естественно-гуманитарного и информационно-технологического высшего образования на Востоке страны, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента, умело использующий лучшие отечественные и импортирующей самые передовые методы и технологии, готовящий конкурентоспособных на региональном, всеказахстанском и международном рынках труда специалистов с фундаментальным университетским образованием, развивающий на высоком уровне востребованные в регионе и стране научные исследования и разработки, эффективно реализуя их результаты в экономике и обществе.

В рейтинге вузов, проводимом ИКАОКО, университет ежегодно занимает лидирующие позиции – в 2012г. ВКГУ занял 7 место, а в 2013 г. – шестое место среди лучших многопрофильных вузов Казахстана.

В рейтинге образовательных программ бакалавриата в 2013 году 2 специальности (Экология, Материаловедение и технология новых материалов) удостоены почетным III местом.

В ранжировании образовательных программ магистратуры 9 специальностей ВКГУ были отмечены I, II, III местами (I место – 6M020300 – История; II место – 6M050300 – Психология, 6M060900 – География, 6M012000 – Профессиональное обучение; III место – 6M010800 – Физическая культура и спорт, 6M011100 – Информатика, 6M011700 – Казахский язык и литература, 6M050200 – Политология, 6M060700 – Биология).

В программном рейтинге образовательных программ бакалавриата и магистратуры 10 специальностей ВКГУ заняли лидирующие позиции (II место – 3 специальности бакалавриата: 5B011100 – Информатика, 5B011200 – Химия, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание; III место – 4 специальности бакалавриата: 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B060600 – Химия, 5B060600 – Экология, 5B072800 – Технология перерабатывающих производств; и III место 3 специальности магистратуры: 6M060100 – Математика, 6M060400 – Физика, 6M060700 – Биология).

По результатам ранжирования образовательных программ магистратуры казахстанских высших учебных заведений по итогам 2012 года, в 2013 году Центром академической мобильности и Болонского процесса специальность 6M050300 – Психология получила I место.

Согласно результатам международного рейтинга Университетов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии среди представленных 405 университетов из 15 стран, ВКГУ занял 101 место в 2013г.

Результатом успешной работы на рынке образовательных услуг являются – Национальный сертификат «Лидер отрасли – 2013» (Высшее образование) и памятная настенная медаль с золотым покрытием, выданный Национальным бизнес-рейтингом,

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ВКГУ им. С. Аманжолова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором института.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ВКГУ им. С. Аманжолова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия:

- по ОП 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения по дисциплинам «Компаративистика», «Технология диагностики компетенции учителей начальных классов;

- по ОП 6M010300 – Педагогика и психология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание по дисциплине «Психология» (каз.яз.);

- поточная лекция для магистрантов I курса по всем ОП кластера по дисциплине «Психология»;

- поточная лекция для магистрантов I курса ОП кластера по дисциплине «Педагогика»

а также музей, компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности ВКГУ им. С. Аманжолова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 2 апреля 2014 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей высшего послевузовского образования 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6M010300 – Педагогика и психология, 6M010500 – Дефектология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6M050300 – Психология реализовываются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, стратегическим планом развития Стратегический план развития Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова на 2011-2020 гг. Формы обучения – очная, язык обучения – казахский и русский.

Требования к базовому содержанию и структуре программ учебных дисциплин специальности представлены в виде совокупности учебных циклов, описаны нормативными и регламентирующими документами МОН РК, ВКГУ и включает цикл

базовых дисциплин – 47% (научно-педагогическая), 50% (профильная); цикл профилирующих дисциплин – 53% (научно-педагогическая), 50% (профильная).

Каждый учебный цикл имеет базовую и профильную части. Профильная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, формирования групп компетенций заданных содержанием базовых дисциплин, что позволяет магистранту продолжить образование на следующем уровне высшего профессионального образования (докторантура).

Рабочие учебные планы 2013/2014 учебного года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами. Структура образовательной программы магистратуры также предусматривает практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу магистранта и выполнение магистерской диссертации.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальное профилирование обеспечивает формирование ключевых и специальных групп компетенций.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, ТРИЗ-технологии, технологии коллективного и интерактивного обучения, кейс-стади и другие.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Platonus».

Образовательные программы данного кластера имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- высокий уровень квалификации;
- возможность выбора магистрантами преподавателей и элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин по современным инновациям в образовании;
- тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений магистрантов;
- наличие базы практик магистрантов и экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений всех уровней и производств;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- высокий уровень информатизации учебного процесса;
- в ходе обучения прослеживается преемственность вузовского и послевузовского образования;
- наличие дисциплин, с практико-ориентированным содержанием (например, «Проблемы раннего вмешательства в специальной педагогике» – Дефектология);
- использование в учебном процессе, и в ходе работы над диссертационными исследованиями новейшего психофизиологического оборудования: БОС комплекс «КИНЕЗИС» – Система биологической обратной связи для коррекции или (комплекс БОС) «Кинезис»; Электроэнцефалограф (энцефалограф) «Компакт-нейро» (21 канал) или

ЭЭГ Электроэнцефалограф стационарный 21 канальный; Детектор лжи – Компьютерный полиграф Диана 04 МПК*MG;

- в учебном процессе активно используется видеoinформация (архив - более 1500 часов) – комплекс видеолекций ведущих психологов мировых научных школ, например, Грофа С. (США), Асмолова А.Г. (Москва), Клочко В.Е., Краснорядцевой О.М., Залевского Г.В. (Томск), Козлова В.В. (Ярославль), Кузубовой М.В. (Алматы)), что позволяет познакомить магистратов с различными научными школами мирового уровня;

- востребованность выпускников на рынке труда (например, нехватка воспитателей в городских дошкольных учреждениях, учителей в городских школах – более 40 вакансий);

- в организации учебного процесса профессорско-преподавательский состав использует результаты своих научных исследований для совершенствования содержания учебных курсов образовательных программ для обучающихся в магистратуре. Например, Бенеш Н.И. является научным руководителем поисковой деятельности в «Начальной гимназии «Арина» по теме «Диагностика системы ключевых компетентностей дошкольников в процессе освоения ими нового государственного образовательного стандарта образования Республики Казахстан»; Нагымжанова К.М. является научным руководителем КГКП «Детский сад «Мирас» акимата города Усть-каменогорска по теме «Развитие личности ребенка путем использования новых технологий воспитания и обучения»; Радченко Н.Н. является научным консультантом КГКП «Детский сад-ясли № 3 «Балбөбек» акимата города Усть-Каменогорска по теме: «Развитие ключевых компетентностей дошкольников в процессе освоения ими государственного образовательного стандарта»; Завалко Н.А. является научным руководителем поисковой деятельности СШ №29 г. Усть-Каменогорска; Завалко Н.А. и Сахариева С.Г. руководят процессом разработки электронных образовательных продуктов Ресурсным центром г. Усть-Каменогорска; Губайдуллина Г.Н. участвует в проведении семинаров и тренингов социального центра «Феникс»; Паньшина Т.В. осуществляет научное руководство опытно-экспериментальной работой школ г. Усть-Каменогорска через сотрудничество с городским отделом образования; Снегирева Е.Е. курирует инновационную деятельность колледжей города и т.д.;

- реализация одного из основных принципов современного менеджмента – установление взаимовыгодных отношений с партнерами, в том числе и с работодателями. На этой основе, и подготовка магистрантов осуществляется в тесной связи с учреждениями, занимающимися практической образовательной деятельностью.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2011-2020 учебные годы.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимоувязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы магистрантов, рабочие учебные планы ОП) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для магистрантов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013/2014 года новым ГУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области специалисты – руководители образовательных учреждений, опытные методисты и практические психологи. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. Предварительно они обсуждаются в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов. На основе публичного обсуждения, предложений и поправок вносятся изменения.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность данных программ – направленность на практическое применение знаний, самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Уникальность ОП определяется теми компетенциями, которыми обладает магистрант, прошедший образование по аккредитуемым образовательным программам с учетом регионального компонента; оптимальным соотношением в учебном процессе теоретического и практического обучения за счет целенаправленной организации практик; личностно-ориентированным подходом к образовательному процессу, направленному на выработку ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности; аспектом саморазвития, где делается акцент на организацию профессиональной деятельности, в рамках которой магистрант ориентирован на постоянное профессиональное самосовершенствование. В основе ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание и 6М010200 – Педагогика и методика начального

обучения лежит метаметодический подход, в создании модулей и элективных дисциплин прослеживаются междисциплинарные связи, учитывающие преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования, интеграция образовательных областей. В ходе обучения прослеживается преемственность вузовского и послевузовского образования. Например, тема дипломного исследования Камзиной Эйгерим (ОП «Дефектология») переросла в магистерскую диссертацию (тема дипломного исследования «Особенности работы сурдопедагога с детьми с кохлеарными имплантами»; тема магистерской диссертации «Влияние сенсорного дефицита на развитие личности детей с нарушением слуха (на примере детей с кохлеарными имплантами)»).

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Например, в КЭД:

- ОП «Дошкольное обучение и воспитание» включены дисциплины «Особенности формирования и диагностики ключевых компетентностей дошкольников», «Дошкольные образовательные технологии» на основе заявок от работодателей ДУ «Балапан» директор Каниева М.М., ДУ «Карлыгаш» Атыманова К.Ж., ДУ «Балбобек» Гальцер Н.М.;

- в связи с реализацией Государственной программы развития образования на 2011-2020 г.г. году введены новые дисциплины для ОП «Педагогика и методика начального обучения» – «Казахстанская модель межэтнической толерантности и общественного согласия», «Компаративистика», а также по предложению работодателей в 2013-2014 учебном году включены дисциплины – «Технологии диагностики компетентностей учителей начальной школы», «Мониторинг качества начального образования» (протокол заседания кафедры №7 от 6.03.13);

- для ОП «Дефектология» по запросу ведущего специалиста Городского Департамента Образования Кыржибаевой С.К. добавлена дисциплина «Проблемы раннего вмешательства в специальной педагогике, по заявке ОО «Ассоциация социальных работников и волонтеров» добавлена дисциплина «Научно-теоретические основы разработки содержания и технологии обучения и воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях образования», по предложению ведущего специалиста ГорОО Кыржибаевой С.К. добавлена дисциплины научно-методического профиля – ОП «Дефектология»;

- для ОП «Психология» по предложениям начальника Управления исправительными учреждениями по ВКО Абильдаева А.К. добавлен модуль по психокоррекционным программам в дисциплину «Проблемы аналитических и экспертных исследований»;

- для ОП «Социальная педагогика и самопознание» по заявке директора КГКП «Многопрофильная Школа-Гимназия №3» г. Усть-Каменогорска Е.Т. Аkitбаева включены дисциплины «Субъектно-ориентированная психотехнология в самопознаний», «Проблемы развития личности»;

- для ОП «Педагогика и психология» по предложениям директор филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа в г. Усть-Каменогорск» автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы» г. Усть-Каменогорска Г.Б. Раисова включены дисциплины «Тенденция развития профессионального образования», «Психологические основы индивидуализации в образовательном процессе» и др.

Обсуждение и анализ программ проводится в форме фокус-групп, социальных исследований, опросниковых методов, методов поляризации. Так, в 2012-2013 годах проведены фокус-группы «Магистр педагогических наук: компетенции для работодателя», «Магистр социальных наук: компетенции социальной сферы», социальные исследования «Магистр глазами работодателя» (опрос 40 организаций региона – образовательные учреждения, пенитенциарные учреждения УИУС ВКО, органы юстиции, предприятия: ОАО «Казцинк», ОАО «УМЗ», ТОО «АйтасГрупп»), Опросники для магистрантов и выпускников «Мое магистерское образование: ожидания и их реализация», применены полярные шкалы для выбора противоположных характеристик

компетенций. На основе публичного обсуждения, внесенных предложений и рекомендаций документ корректируется и утверждается деканом факультета.

В 2013 г. разработаны следующие совместные с организациями образовательные программы:

- «Дефектология» – совместно со специализированной школой для умственно-отсталых детей, с ведущим специалистом по специальному и инклюзивному образованию ГорОО Кыржибаевой С. К., со специалистом по работе со слабослышащими детьми Модульной школы-детского сада №96 Лаврентьевой С.Г., с методическим объединением логопедов Специализированного детского сада-школы №62;

- «Психология» – совместно с учреждениями юстиции (Управление Исправительными учреждениями региона, Ювенальный суд, Прокуратура, коллегия адвокатов), предприятиями (ТОО «KazSipProject», АО «АйтасГрупп»). В марте-июне прошли заседания Парламентской группы по развитию Ювенальной юстиции, в работе которых использованы разработки образовательной программы кафедры психологии и коррекционной педагогики.

- «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогика и психология» – ежегодно на кафедре совместно с областным Департаментом по защите прав детей проходит неделя «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в сфере образования», посвященная дню рождения С.А. Назарбаевой, автора программы «Самопознание». Проведение недели направлено на усиление приоритетной значимости нравственно-духовного образования и воспитания подрастающего поколения. Данные программные установки отражаются в концептуальных идеях, содержащихся в Послании Президента РК Н. Назарбаева «Казахстан-2030», в законе «Об образовании».

Эти взаимодействия, осуществляющиеся в лонгитюдной, активной форме, позволяют оперативно учитывать изменения в практике работе системы образования и корректировать в соответствии с ними содержание образования учебных дисциплин магистратуры, а также проводить занятия со слушателями магистратуры в интеграции теоретических и практических сторон. Вследствие этого тематика магистерских диссертаций отражает актуальные проблемы теории и практики психолого-педагогических наук, сами магистерские исследования проводятся на базе образовательных учреждений г. Усть-Каменогорска и Восточно-Казахстанской области.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На уровне университета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Система обратной связи и информирования магистрантов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах – проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков доверия, где можно осветить свои предложения и жалобы, блога ректора на сайте университета, где магистранты имеют возможность задать вопрос по организации учебного процесса на и

получить быстрый и обстоятельный ответ от руководства вуза. При проведении экзаменационных сессий проводится акция «Чистая сессия», имеется ящик и телефон доверия.

В управленческой деятельности активно используется единая информационно-образовательная среда вуза АИС, внедряется новая система «Platonus», имеется доступ к электронной библиотеке всех участников образовательного процесса. Кроме этого, вся информация, отражающая планирование, реализацию ОП и оценку результативности обучающихся представлена на сайте www.vkgu.kz. Существует и активно используется система электронного портала ВКГУ им. С.Аманжолова. В рамках портала имеется доступ к расписанию, содержанию ОП, оперативная информация о деятельности, система объявлений и новостей. (www.portal.vkgu.kz).

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и, результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями системы менеджмента качества «Управление учебно-организационными процессами», «Управление воспитательным процессом», «Управление процессами научной деятельности студентов», «Общие требования к построению, изложению и оформлению учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин».

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, написании магистерских работ, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование механизмов управления через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса. Следует рассмотреть возможность включения представителей работодателей и обучающихся в состав коллегиальных органов управления.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что не в должной мере проводится оценка рисков и определение снижения этих рисков, а также анализа эффективности изменений. В этой связи необходимо регулярно проводить оценку рисков и разрабатывать соответствующие пути их снижения, а также анализировать и отслеживать происходящие изменения и их эффективность.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего послевузовского образования. Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность ВКГУ им. С. Аманжолова. В тоже время можно отметить, что не все процессы автоматизированы, что требует доработки.

В связи с отсутствием докторантуры по образовательным программам кластера не прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, нет преемственности магистратура-докторантура.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеют высокую позицию, по 27 критериям – удовлетворительные позиции и по 9 критериям предполагает улучшения – оценка рисков и определение путей снижения этих рисков; четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала; участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов

Комиссия рекомендует в целях совершенствования управления образовательными программами:

- с учётом выявленных рисков образовательной программы необходимо предусмотреть возможность повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;

- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;

- выявить и обосновать индивидуальность и оригинальность реализуемых в вузе ОП;

- в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;

- создать Совет работодателей;

- разработать механизм управления и делегирования полномочий;

- разработать и внедрить систему мер по снижению текучести административно-управленческого персонала;

- создать механизм выявления и управления рисками ОП;

- оптимизировать систему нагрузки ППС с целью профессионального совершенствования и усиления научной составляющей.

В целях совершенствования системы обратной связи:

- включить представителей работодателей и обучающихся в состав коллегиальных органов управления ОП;

- осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;

- обеспечить доступность руководства университета.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010300 – Педагогика и психология, 6М010500 – Дефектология, 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6М050300 – Психология направлена на формирование профессиональной компетентности будущих магистров, соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Магистранты самостоятельно формируют свой ИУП на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Выбор дисциплин, в основном, зависит от выбранной магистрантом ОП. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы АИС «Platus». После выбора дисциплин ИУП каждого магистранта формируется автоматически в системе «Platus». Консультация магистрантов по выбору индивидуальной образовательной траектории осуществляются эдвайзерами. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пре- и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга продвижения магистранта по образовательной траектории и достижений обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Магистрант, не согласный с экзаменационной оценкой, может её

апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из самых квалифицированных преподавателей кафедры.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний магистрантов.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий магистрантов и преподавателей с учетом мнений работодателей и заинтересованных лиц.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника ОП, включающие необходимые и востребованные на рынке труда знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели (руководители образовательных учреждений, опытные методисты, практические психологи).

В соответствии с образовательной программой выпускник магистратуры должен владеть ключевыми и специальными компетенциями. Например, выпускник магистратуры по ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание должен иметь представление: о необходимом минимуме знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе; о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации; об особенностях нервно-психического и речевого развития детей дошкольного возраста, об основных сформированных ключевых компетентностях дошкольника; о специфике содержания образования и об основных дошкольных технологиях обучения и воспитания в дошкольных организациях образования; об особенностях возрастного и психического развития детей; об путях формирования и диагностики ключевых компетентностей дошкольников в различных образовательных областях. Иметь навык преподавания в вузах осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; проводить анализ существующих методик подготовки ребенка к школе; решения стандартных научных и профессиональных задач; формулировать и решать современные научные и практические проблемы в дошкольных организациях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; проводить анализ и решать практические проблемы в организации и управлять деятельностью дошкольных организаций; отбирать и применять современные методы диагностики, анализировать полученные результаты; самостоятельного проведения лекционных, практических и лабораторных занятий различного типа в зависимости от целей и задач обучения, учебного материала; владения управленческим мониторингом, включающим в себя систему постоянного отслеживания состояния процесса управления, его целей, содержания, технологий, результатов, условий и эффективности в целом; умением оценивать качество результатов, процессов управления; определением проблемы управления; разработкой управленческих решений; прогнозированием возможностей развития дошкольного образовательного учреждения.

По ОП 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения выпускник должен знать: исследования проблем в области мониторинга начального образования, современные и педагогические информационные технологии; иметь представление о специфике содержания образования, содержания частнометодических дисциплин и об основных образовательных технологиях обучения используемых при преподавании методики русского, казахского языка, математики, познания мира и т.д.; применять технологии обучения в ходе решения различных учебных задач; проводить уроки и воспитательные мероприятия, реализуя как целиком технологию, так и ее отдельные

элементы; научные основы управления начальным образованием (цели, структуры, принципы, функции и методы); организационно-правовые основы управления современным образовательным учреждением; роль, место и функции органов управления регионального уровня; сущность управленческого труда, его значение, функции руководителя; основные формы методической работы с кадрами. Уметь обобщать и анализировать получаемую информацию о состоянии начального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; иметь навыки в оценивании результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность решения стандартных научных и профессиональных задач; научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении деятельностью начальной школы; преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; в обеспечении соответствия уровня креативности современного педагога начальной школы в динамически изменяющейся профессиональной педагогической деятельности; применения технологии формирования ключевых компетентностей школьников; в подготовке диагностических материалов, использовании различных технологий в оценивании выбора методов и средств оценки; планировать работу коллектива начальной школы, работу органов управления образования на год, месяц; проектировать взаимодействие руководителей и педагогов в процессе выполнения заданий, участие в методической работе учреждения, города, района; планировать воспитательно-образовательную работу с детьми; распределять работу между сотрудниками учреждения в соответствии с их профессиональными обязанностями; организовывать деятельность педагогов и руководителей в соответствии с планом; осуществлять обмен информацией и опытом среди учителей, создавать условия для эффективного воздействия коллектива учителей на отдельных работников; инструктировать педагогов в процессе выполнения работы; налаживать в коллективе деловые взаимоотношения; осуществлять диагностику развития учащихся и оказывать в этом методическую помощь педагогам; наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми; делать выводы и предложения по её совершенствованию; регулировать ход воспитательного процесса в учреждении; поддерживать чёткий порядок в работе педагогов; учитывать особенности психологического климата в коллективе; оформлять материалы в методическом кабинете, выставки для педагогов и родителей; усваивать и использовать опыт лучших педагогов и руководителей учреждений, методистов и специалистов отделов народного образования.

По ОП 6М010500 – Педагогика и психология выпускник должен знать закономерности социально-психологических явлений и процессов; специфику содержания, целей и методов обучения психологии, формы и методы преподавания психологии, культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Уметь сопоставлять, анализировать и интерпретировать психологические факты, явления; самостоятельно применять на практике полученные знания по педагогике и психологии как в процессе учебно-познавательной деятельности, так и в профессиональной деятельности; формулировать учебные задачи по психолого-педагогическим дисциплинам; разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике и психологии; обрести опыт сбора, обработки и интерпретации материалов психолого-педагогического исследования; выработать способности общения, сотрудничества; приобщиться к культуре мышления, самосовершенствования, самоактуализации; определять специфику деятельности различных образовательных и других социальных институтов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов; иметь навык отбора содержания образования по педагогике и психологии, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса,

самостоятельного проведения учебных занятий, а также применять современные информационные технологии при проведении научных исследований.

Выпускник ОП 6М010500 – Дефектология имеет представление о культуре профессионального общения, об особенностях нервно-психического и речевого развития детей с различными видами нарушений, об особенностях организации коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями; сущность, принципы отбора и вариативного конструирования содержания специального образования с учетом видов и степени нарушений в развитии; современные психолого-педагогические и специальные подходы в решении конкретных задач обучения и воспитания студентов. Уметь использовать знания о методах и формах раннего вмешательства для детей из различных групп риска отставания в развитии; самостоятельно искать и проводить коррекционно-развивающую диагностику; формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность; применять полученные знания на практике, организовывать коррекционную помощь при различных видах нарушений у детей; применять современные модели специального образования и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; передавать полученные теоретические знания с помощью различных методов и приемов, активизирующих умственную и творческую деятельность студентов. Иметь навыки преподавания в высшей и средней профессиональной школах, самостоятельного проведения лекционных, практических и лабораторных занятий различного типа в зависимости от целей и задач обучения, учебного материала; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований.

По ОП 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание выпускник должен знать аппарат и методологию социальной работы с различными категориями детей, нуждающихся в педагогической поддержке, владеть инструментарием социально-педагогического анализа, проектирования и прогнозирования содержания основных понятий технологии и методики воспитательной работы; основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; историю возникновения и основные направления развития социальной педагогики; сущность технологического подхода к воспитанию; особенности взаимосвязи социальной работы и психологии; предмет, структура и функции психологии социальной работы; философско-социологические основы психологии социальной работы; теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Иметь навыки организации и проведения индивидуальной, групповой, массовой, школьной и внешкольной воспитательной работы; взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях; организации психолого-педагогической диагностики в различных областях социально-педагогической практики. Уметь видеть возможности человека, оценивать потенциал личности и ее способности к росту и развитию при наличии соответствующих условий, ресурсов и помощи; оказывать квалифицированную социально-психологическую помощь отдельным категориям населения, испытывающим социальные трудности; владеть приемами решения психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации»; методикой оказания квалифицированной помощи клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях; использовать техники и тактики общения в соответствии с психологическими особенностями аудитории и педагогической ситуацией взаимодействия; осуществлять выбор эффективных способов профилактики и стратегии поведения в конфликте; проектировать и осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; использовать на практике новые педагогические технологии воспитания и обучения; совершать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, абстрагирование, индукция, дедукция и др.; определять специфику деятельности различных образовательных и других социальных институтов,

их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов.

Профессиональная компетентность выпускника по ОП 6M050300 – Психология предполагает включает в себя педагогическую компетентность, которая предполагает способность реализовывать углубленные профессиональные знания и умения при проведении занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе; экспериментальную компетентность, предполагающую способность проводить аналитическую работу и консультирование в составе междисциплинарных экспертных групп, учреждений и организаций системы государственных структур и бизнес структур.

Иметь навыки самостоятельно применять на практике полученные знания по психологии как в процессе учебно-познавательной деятельности, так и в профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять организацию педагогического процесса в вузе, определять цели и задачи воспитания и обучения студентов; владеть способами активизации мыслительной деятельности обучающихся; распознавать кризисные и конфликтные ситуации и избирать методы их устранения; строить самостоятельный и творческий подход при анализе и оценке конкретных практических ситуаций; выбирать схемы административно-управленческой деятельности; создавать творческие и плановые команды, организовывать их работу и работать в них; владения методами обучения: эвристической беседы, дискуссии, «мозговой атаки», «круглого стола», деловой игры; создание удачного имиджа учителя; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Кикина М.И. – директор КЕКП СЦ № 29 г. Усть-Каменогорска, Исаков Б.А. – директор КГКП Ресурсный центр г. Усть-Каменогорска, Раисова Г.Б. – директор филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа» в г. Усть-Каменогорск» автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы», Байхонова С.З. – директор ГУ филиал АО «НЦПК «Орлеу», института повышения квалификации педагогических работников по Восточно-Казахстанской области, Назырова Л.С. – HR директор «Айтас», Кыржибаева С.К. – методист по коррекционным учреждениям городского департамента образования, Калиева М.М. – заведующая ДОУ №1 «Балапан», Атыманова К.Ж. – заведующая ДОУ «Карлыгаш», Макагонова О.Г. – заведующая ДОУ №1 «Жемчужинка», Хаукка Л.А. – директор средней школы № 24, г. Усть-Каменогорск.

Интервьюирование работодателей показало, что в они выходили с предложением ввести элективные дисциплины, например, для ОП 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание «Проблемы развития личности», «Психотехнологии в самопознании»; для ОП – 6M010300 – Педагогика и Психология «Психологическая подготовка будущих специалистов», «Психологические основы индивидуализации в образовательном процессе». По предложениям начальника Управления исправительными учреждениями по ВКО Абильдаева А.К. добавлен модуль по психокоррекционным программам в дисциплину «Проблемы аналитических и экспертных исследований» – ОП 6M050300 – Психология. В содержание ОП 6M010500 – Дефектология по запросу ведущего специалиста Городского Департамента Образования Кыржибаевой С.К. добавлена дисциплина «Проблемы раннего вмешательства в специальной педагогике», по заявке ОО «Ассоциация социальных работников и волонтеров» добавлена дисциплина «Научно-теоретические основы разработки содержания и технологии обучения и воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях образования». По предложению работодателей в 2013-2014 учебном году включены в рабочий учебный план ОП 6M010100 – Педагогика и методика начального обучения дисциплины – «Технологии диагностики компетентностей учителей начальной школы и «Мониторинг качества начального образования». В каталог элективных дисциплин ОП 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание включены дисциплины «Особенности формирования и диагностики ключевых компетентностей дошкольников», «Дошкольные образовательные

технологии» на основе заявок от работодателей ДУ «Балапан» директор Каниева М.М., ДУ «Карлыгаш» Атыманова К.Ж., ДУ «Балбобек» Гальцер Н.М. Также они дали высокую оценку уровню подготовки магистрантов, выпускников, работающих у них в качестве методистов, заведующих, психологов. От работодателей также поступило предложение инициировать через акимат города Усть-Каменогорска и области выделения целевых грантов для обучения учителей в профильной подготовке магистратуры (1год).

От выпускников присутствовали Ахаева Н.В. – директор Валеологического комплекса, Драгун Ю. – учитель английского языка СШ №36 г.Усть-Каменогорск, Ровнякова И.В. – проректор по воспитательной работе ВКТУ, Жанузакова Г. – воспитатель, детский сад, п. Молодежный, Исабаева Б., Абылгазина Р., Сыздыкова Г., Ажитпаева Н.К., Козлова А.Л., Козыбаева А.К., Маткаримова Д.А. – преподаватели ВКГУ им. С. Аманжолова, Касынцева А.В. – преподаватель кафедры СГД КАСУ. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования магистрантов, ППС, посещения занятий, а также музея, лабораторий, научной библиотеки, спортзала, бассейна, общежития. Члены ВЭК посетили занятия по дисциплинам: по ОП 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения по дисциплинам «Компаративистика» (доцент Морозова О.В.); по ОП 6M010300 – Педагогика и психология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание по дисциплине «Психология» (доцент Аубакирова Ж.К.); поточная лекция для магистрантов 1 курса по всем ОП кластера по дисциплине «Психология» (доцент Бенеш Н.И.); поточная лекция для магистрантов 1 курса ОП кластера по дисциплине «Педагогика» (доцент Данилевич Ю.И.). Занятия проведены на достаточно высоком научно-методическом уровне. Анкетирования магистрантов, анализ посещенных занятий, журналов регистрации использования учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии: слайд-лекции, кейс-технологии, проектные технологии, технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения, технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов, проведение мастер-классов и др.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Например, преподаватели кафедры психологии и коррекционной педагогики к.психол.н., доцент Мацкевич И.К., к.психол.н., доцент Ковалев С.Э., к.п.н., доцент Коккозова К.Ш. проводят занятия по интегрированной образовательной технологии. Активно используются многими преподавателями кафедр деловые и ролевые игры, проектные технологии (к.психол.н., доцент Дергачева Е.В., к.п.н., доцент Северинова Е.А., профессор Завалко Н.А., и.о. профессора Паньшина Т.В., и.о. профессора Губайдуллина Г.Н., и.о. профессора Сахариева С.Г. доцент Касентаева К.У., Ровнякова И.В., доцент Снегирева Е.Е. и др.). к.психол.н., доцентом Тюлюпергенева Р.Ж., к.психол.н., старшим преподавателем Грищенко Е.И. используются метод проблемного обучения, а также образовательные возможности логических и организационно-деятельностных игр. На занятиях по дисциплинам ПД к.психол.н., доцентом Барабановой Е.И., старшим преподавателем Смаиловой Ж.У. используются возможности оборудования психофизиологической лаборатории (электроэнцефалограф, «Полиграф», БОС). Многие преподаватели, опираясь на свой опыт консультирования образовательных учреждений, руководства опытно-экспериментальной

работой педагогов-практиков, используют технологию case study, в частности, это доцент Стельмах С.А. (каф. психологии и коррекционной педагогики), профессор Завалко Н.А., и.о. профессора Панышина Т.В., и.о. профессора Губайдуллина Г.Н., и.о. профессора Сахариева С.Г. и др. (каф. педагогики и психологии). Преподаватели кафедры педагогики и психологии кандидаты пед. наук и.о. профессора Панышина Т.В., и.о. профессора Губайдуллина Г.Н., доцент Ровнякова И.В., доцент Снегирева Е.Е., являясь научными руководителями ОЭР, проводят занятия с магистрантами непосредственно на базе школ, колледжей и др. учебных заведений, что позволяет погрузить обучающихся в профессиональную деятельность, в атмосферу практических педагогических проблем. Это метод обучения, когда студенты и преподаватели (instructors) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (cases) бизнеса и метод проектов. Такие нетрадиционные педагогические технологии предоставляют будущему специалисту возможность связать усвоение результатов обучения (знаний, умений и навыков) с их реальным прикладным применением.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс, например, введение ряда спецкурсов по темам научных исследований ученых факультета: «Развитие субъектов образования в условиях современного менеджмента качества образования» (доцент Панышина Т.В.), «Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса» (проф. Завалко Н.А.), «Развитие креативности учителя» (Нагымжанова К.М.), «Оценочная деятельность учителя» (Ахмадиева Ж.К.) и др.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности, в тоже время не всегда прослеживается логика при объединении дисциплин в модули и название модулей. Также комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта ОП имеют высокую позицию, по 18 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагает улучшения – модели выпускника ОП; недостаточная гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует в целях актуализации содержания образования:

- Уточнить вклад каждой дисциплины в формирование профессиональных компетенций выпускника
- Повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;
- Усилить работу по внедрению в образовательный процесс результатов научных исследований в области музыкального образования, физической культуры и спорта;
- Обеспечить переход от фактологического образования к организации самостоятельной образовательной деятельности;
- Актуализировать каталог элективных дисциплин на основе мониторинга потребностей региона. Например, включив в него дисциплины:
 - инклюзивное образование как предмет для всех специальностей вуза
 - возмещение вреда
 - организация психологического взаимодействия с классом
 - бизнес-психология

- ранняя диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями

- улучшить качество проведения экспертизы логики объединения дисциплин в модули;
- провести сопоставление содержания образования с зарубежными вузами;
- активизировать работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- продолжить совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников;
- инициировать открытие модульной программы MBA, направленной на подготовку менеджеров для сферы образования;
- пересмотреть перечень дисциплин ОП с учетом современной динамики развития профессиональных требований;
- инициировать открытие модульной программы MBA, направленной на подготовку менеджеров для сферы образования;
- реализовать меры, исключающие дублирование учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

- ОП 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание обслуживают 3 д.п.н., 10 кандидатов наук; острепенность 100%, штатные – 100%, средний возраст – 49 лет;
- ОП 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения обслуживают 3 д.п.н., 10 к.п.н., острепенность 100%, штатные – 100%, средний возраст 49 лет;
- ОП 6M010300 – Педагогика и психология обеспечивают 2 д.п.н., 12 кандидатов наук, острепенность 100%, штатные – 100%, средний возраст 50 лет;
- ОП 6M0105000 – Дефектология обслуживают 2 д.п.н., 10 кандидатов наук, острепенность 100%, штатные – 100%, средний возраст 49 лет;
- ОП 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание обслуживают 1 д.п.н., 6 кандидатов наук штатных преподавателей; острепенность 100 %; средний возраст 41 год;
- ОП 6M050300 – Психология обслуживают 2 д.п.н., 10 кандидатов наук, штатные – 100%, средний возраст 49 лет.

Сведения о профессорско-преподавательском составе размещаются на сайте вуза в разделе «Факультеты» – «Кафедры». Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Практическая деятельность преподавателей позволяет оперативно учитывать изменения в практике работе системы образования и корректировать в соответствии с ними содержание образования учебных дисциплин магистратуры, а также проводить занятия со слушателями магистратуры в интеграции теоретических и практических сторон. В магистерских исследованиях находят отражение актуальные проблемы теории и практики психолого-педагогических наук, сами магистерские исследования проводятся на базе образовательных учреждений г. Усть-Каменогорска и Восточно-Казахстанской области.

Основной задачей кафедр для обеспечения практической направленности является

привлечение специалистов с опытом работы в области образовательной траектории ОП к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов, руководству магистерскими работами. Так по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения для руководства магистерскими диссертациями и организации научно-исследовательской работы привлечены к.п.н., заведующая ДОУ «Карлыгаш» Атыманова К.Ж., к.п.н., ст.преподаватель кафедры Радченко Н.Н, ранее работавшей в должности завуча средней школы №7 г.Усть-Каменогорска. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

Все штатные преподаватели, работающие в рамках ОП 6М050300 – Психология и 6М010500 – Дефектология, являются практиками в своем направлении. Мацкевич И.К., Ковалев С.Э., Стельмах С.А. практикующие психологи-консультанты. Под руководством Стельмах С.А. функционирует научно-практическое общество «Логос», в рамках которого магистранты отрабатывают практические навыки разработки и внедрения коррекционных программ для детей с различными дефектами; Северинова Е.А. логопед высшей категории; Барабанова Е.И., Дергачева Е.В. работают по запросам организаций города и области в рамках диагностики и развития педагогов коррекционных учебных заведений и ранней диагностике детей с ОВ.

Подбор и расстановка кадров в университете осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приема на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций.

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. В основу расчета рейтинга положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за определенный период времени. В качестве отчетного периода берется один семестр. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-педагогической, воспитательной и управленческой деятельности выражается в баллах. Данная процедура описана в Положении о рейтинге ППС и сотрудников ВКГУ им. С. Аманжолова. В университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себя: объявление благодарности, награждение грамотами, представление на звание «Гордость университета», проведение различных конкурсов «Лучший преподаватель года», «Лучший методист года», «Лучший исследователь года», «Лучший дистанционный курс», «Лучшее учебное занятие», «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины».

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Функционирует Центра подтверждения квалификаций ВКГУ, на базе которого проводятся курсы повышения квалификации с приглашением специалистов зарубежных стран. В языковом секторе Центра подтверждения квалификаций проходят обучение на английском и немецком языках ППС, сотрудники, магистранты и студенты.

Ряд преподавателей совершенствуют свою языковую подготовку (Дергачева Е.В., Стельмах С.А., Назбиева А.Б., Гродина Т.Ф., Сахариева С.Г., Аубакирова Ж.К., Ахмадиева Ж.К. и др.) Данными преподавателями разрабатываются курсы на английском языке.

За последние 3 года преподаватели кафедр психолого-педагогического факультета прошли более 70 курсов повышения квалификации, участвовали в мастер-классах,

международных семинарах. Педагоги, работающие в магистратуре психолого-педагогического факультета, прошли повышение квалификации по системе дистанционного обучения Moodle, что позволяет им применять ее элементы в работе с магистрантами.

Барабанова Е.И., Снегирева Е.Е. прошли повышение квалификации в НЦПК «Орлеу» (г. Алматы). По программе «Болашак» два преподавателя прошли стажировку в университете им. Адама Мицкевича (Польша). Три преподавателя факультета прошли повышение квалификации по программе Национального центра повышения кадров педагогических работников «Орлеу» - стажировка в университете Порто (Португалия) и университете г. Ньюкасл (Англия).

Д.п.н. Нагымжанова К.М. прошла повышение квалификации в Финляндии по теме «Современное дошкольное образование Финляндии». Дергачева Е.В., Ковалев С.Э., Барабанова Е.И. прошли учебный семинар «Инновационные методы оценки преподавателей во Франции» (Международный центр педагогических исследований г. Севр (Франция)). Игибаева А.К. – стажировка и курсы повышения квалификации в Праге (Чехия) Народная академия Я. Гусака. По результатам стажировок получены сертификаты, проведены отчетные научные семинары, подготовлены публикации в научные издания.

Задача развития государственного языка и трехязычия осуществляется через образовательные программы специальностей, а также реализуется на трех языках лингвистическим центром, через издание произведений молодых писателей и поэтов, участие магистрантов в литературных и других творческих объединениях, участие магистрантов в конкурсах городского и республиканского масштаба, через публикацию своих статей в университетской газете «Имидж ВКГУ».

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ИПС в магистратуре и докторантуре. За отчетный период защищены 1 докторская диссертация (Нагымжанова К.М., г. Алматы), 9 кандидатских диссертаций (Барабанова Е.И., Грищенко Е.Г. (г. Москва), Нуртазина Е.М., Берекбусунова Г., Ауренова М.Д., Богдан С.И., Касымбекова Г.К., Турарова Г.У., Абалакова Б.Т., г. Алматы).

В рамках ОП развития молодых преподавателей широко практикуется наставничество на кафедрах, привлечение ведущих специалистов образовательной системы Республики Казахстан, известных отечественных ученых и практиков для чтения лекций и проведения мастер-классов, например, за последние три года к чтению лекции приглашались следующие ученые: Кузубова М.В., академик МАПН, Кикина М.И., к.п.н., директор средней школы № 29, Амирова А.С., д.п.н. КазНПУ имени Абая, Акрамова Б.А., к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая.

На психолого-педагогическом факультете реализуется госбюджетная тема «Научно-теоретические основы повышения интеллектуального потенциала студентов университета» (руководитель к.п.с.н. Аубакирова Ж.К.) на сумму 3 000 тыс.тенге в год, международный проект «Профилактика и реагирование на насилие в образовательных учреждениях Восточно-Казахстанской области» (руководитель: к.п.н. Ровнякова И.В.) на сумму 6 871, 828 тыс.тг. в год.

Научно-исследовательская работа преподавателями психолого-педагогического факультета в течение трех лет ведется в рамках темы: «Содержание и учебно-методическое обеспечение дошкольного и начального обучения на основе принципа преемственности и перспективности в условиях реализации идеи 12-летнего образования» (научный руководитель – Бенеш Н.И.).

Под научным руководством д.п.н. Нагымжановой К.М. проводится исследование «Формирования креативной культуры личности на основе национальной идеи в системе детский сад-школа-вуз». Аубакировой Ж.К. и Ауреновой М.Д. кандидатами

психологических наук, ассоциированными профессорами вместе осуществлялась научно-исследовательская работа «Университет студенттерінің зияткерлік әлеуетін дамытудың ғылыми-теориялық негіздері» («Научно-теоретические основы повышения интеллектуального потенциала студентов университета»).

В соответствии с планами научно-методической и опытно-экспериментальной работы идет работа по реализации моделей, разработанных магистрантами профессора Завалко Н.А. (школа №29), профессора Аубакировой Л.Р. (школа - гимназия №3, №20, №43), Чудиновой Г.А. (сш. №18, 15), Паньшиной Т.В. (гимназия №2, №12). Продолжается внедрение областных Программ «Образование» (проф. Завалко Н.А.), «Воспитание» (проф. Завалко Н.А.), Комплексная программа по совершенствованию подготовки педагогических кадров. Активно внедряются мероприятия по совместной работе университета, Департамента образования ВКО, ИПК ПРО ВКО, ГорОО. к.п.н., доцент Паньшина Т.В. является научным руководителем опытно-экспериментальной работы школ г.Усть-Каменогорска, республиканской площадки по внедрению 12-летнего образования на базе ГУ «Комплекс школа-сад-гимназия № 2» г.Усть-Каменогорска, а также осуществляет руководство городскими экспериментальными площадками «Учитель новой формации» и «Менеджмент качества образования». В практику подготовки магистрантов продолжается введение ряда спецкурсов по темам научных исследований ученых факультета: «Развитие субъектов образования в условиях современного менеджмента качества образования» (доцент Паньшина Т.В.), «Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса» (проф. Завалко Н.А.), «Развитие креативности учителя» (Нагымжанова К.М.), «Оценочная деятельность учителя» (Ахмадиева Ж.К.) и др.

Результаты научных исследований ППС находят отражения в публикациях в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня, в том числе две статьи были опубликованы в журналах, входящих в базы данных ThomsonReuters. По данному кластеру выпущены и используется в учебном процессе монографии преподавателей: Дергачёвой Е.В., Стельмах С.А., Тюлюпергеновой Р.Ж., Шутько О.И., Барабановой Е.И., Мацкевич И.К., Ковалева С.Э., Севериновой Е.А., Ахмадиевой Ж.К., Нагымжановой К.М., Адильгазинова Г.З. Завалко Н.А., Игибаевой А.К., Аубакировой Ж.К., Ауреновой М.Д. и др. Учебники Паньшиной Т.В. («Мониторинг качества образования» и «Педагогикалық менеджмент») и Губайдуллиной Г.Н. («Педагогикаңы оқыту әдістемесі») рекомендованы МОН РК для организации учебного процесса в ВУЗе.

Публикации ППС психолого-педагогического факультета

(кол-во/п.л.)

	Кафедра теории и методики начального образования	Кафедра педагогики и психологии	Кафедра психология и коррекционной педагогики
2009/2010 уч.год	13/52,46	41/10,25	47/41,25 пл
2010/2011 уч.год	12/10,9	46/11,5	47/36,42 пл
2011/2012 уч.год	38/115,43	49/12,25	20/12,63 пл
2012/2013 уч.год	31/63	56/14	34/88,3 пл
2013/2014 уч.год		33/8,25	

В течение трех лет проводится Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Компетентностно-ориентированные технологии в системе дошкольного и начального образования».

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС ВКГУ им. С. Аманжолова, утвержденным Ученым советом вуза, академическим календарем, контингентом магистрантов на учебный год.

В вузе обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования магистрантов и проведение опроса работодателей в форме «Online-анкетирование». Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. Для выявления удовлетворенности внутренних потребителей, сотрудниками научной лаборатории социально-педагогических исследований и мониторинга ВКГУ им. С. Аманжолова под руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии Ровняковой И.В. в 2013 г. было проведено анонимное анкетирование преподавателей. Независимый мониторинг качества работы ППС проводит отдел менеджмента и мониторинга качества, а также члены УМС факультета. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

Имеются договоры о сотрудничестве по научно-исследовательской работе с социальными партнерами: ГУ «Общеобразовательная школа №20 им. А. Байтурсынова гуманитарно-эстетического развития с государственным языком обучения» г. Усть-Каменогорска. (Директор К.Б. Мукушева); КГУ Казенное предприятие Ресурсного центра г. Усть-Каменогорска (директор Б.А. Исаков); РГКП «Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова» (Ректор Е.М. Арын); РГКП «Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова» (Ректор Е.К. Кубеев); РГКП «Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати» (Ректор А.С. Ахметов); ГУ «Средняя школа-гимназия №43 г. Усть-Каменогорска» (Директор А.А. Жанабаева); ГУ «Средняя школа №16» г. Усть-Каменогорска (Директор Н.Т. Джакупова); Казахский государственный женский педагогический университет г. Алматы (Ректор Ш.К. Беркимбаева); филиал в г. Усть-Каменогорск «Назарбаев Интеллектуальная школа» директор Г.Б. Раисова; средняя школа № 29 Директор М.И. Кикина; ресурсный центр директор Б.А. Исаков; филиал АО «НЦПК «Орлеу», институт повышения квалификации педагогических работников по ВКО директор С.З. Байхонова и др. Со стороны организаций предоставлены базы для ведения научно-исследовательской, диагностической, коррекционной, консультационной и экспериментальной работ. Магистры также выполняют экспериментальную часть научно-исследовательской работы на их базе.

Анализ реализации образовательной программы позволяет отметить следующее. С целью повышения качества образования и развития академической мобильности ППС кафедры заключены договора с Алтайским Государственным университетом (г. Барнаул), Томским государственным университетом (г. Томск), Российским Университетом Дружбы Народов (г. Москва), Омским государственным педагогическим университетом (г. Омск),

Университет Каннам (Республика Корея), РУДН (г.Москва) и др. Творческое сотрудничество с ППС ЯрГУ им. Демидова под руководством президента МАПН, академика, д.пс.н., профессора Козлова В.В. (г. Ярославль). Поддерживаются научные связи с Институтом детства РГПУ имени Герцена, НИИ общего образования РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург), кафедрой начального образования Томского государственного педагогического университета, кафедрами начального и дошкольного образования Алтайской Государственной педагогической академией. Осуществляется рецензирование научно-методических работ ППС преподавателями данных вузов. Так профессорами Воюшиной М.П., Савельевой Л.В. и доцентом Щеголевой Г.С. были даны рецензии на учебно-методические пособия, разработанные доцентом Бенеш Н.И. ППС кафедры психологии и коррекционной педагогики принимает участие в академической мобильности: Стельмах С.А. – чтение курса лекций в АГУ (г. Барнаул); Ковалев С.Э., Барабанова Е.И. – чтение курса лекций в Каспийском Национальном Технологическом Университете (г. Актау).

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных научных исследований с зарубежными учеными; низкий процент публикаций в высокорейтинговых журналах.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию; по 11 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 5 критериям – мотивация ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе; соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности кадровых процедур; совершенствование механизма стимулирования профессионального и личностного развития; развитие академической мобильности, привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческого потенциала ППС:

- пересмотреть планы развития ОП с учетом формирования кадрового резерва и повышения квалификации;
- создать модель педагога ВКГУ;
- провести анализ кадрового потенциала ППС;
- Усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета: к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс и к профессиональному и личностному росту, к реализации научных проектов.

Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС;

В целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков.

- создать и реализовать программы развития молодых преподавателей
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС вуза,
- рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера,
- увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента магистрантов, которая проводится Отделом послевузовского образования и выпускающими кафедрами и заключается в приеме лиц в число обучающихся в

магистратуру наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших ОП аккредитуемого кластера, набравших необходимое количество баллов по итогам вступительных экзаменов. Вся информация для поступающих в магистратуру находится на официальном сайте ВКГУ имени С.Аманжолова (www.vkgu.kz) в разделе «Послевузовское профессиональное образование (магистратура, докторантура PhD)». Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система льгот для магистрантов.

Сведения по льготам для магистрантов, тыс.т.

	2010		2011		2012		2013	
	Кол-во льготников	Сумма льготы						
6М050300 – Психология					2	210,5	3	237,6
6М010300 – Психология и педагогика	1	199,8	1	209,4	2	168,4	13	1267,2
6М012300 – Соц. педагогика и самопознание					1	84,2	4	475,2
6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание							1	118,8
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	2	361,7	1	209,4	1	126,3	4	237,6
6М010500 Дефектология								
Итого льгот:	3	561,5	2	418,8	6	589,4	25	2336,4

Основными формами поощрения и стимулирования являются: выдвижение наиболее одарённых магистрантов на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.; представление лучших научных работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей; командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для магистрантов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости магистрантов активно используют АИС «Platonus», СДО «Moodle» и учебно-образовательный портал www.vkgu.kz.

По ОП 6М010500 – Дефектология, 6М050300 – Психология, 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6М010300 – Педагогика и психология действуют образовательные программы по научно-педагогическому и профильному направлениям.

Контингент магистрантов ППФ ВКГУ имени С. Аманжолова на 01.12.2013г. составляет 83 человека, из них 24 на первом курсе и 59 – на втором курсе, на государственном образовательном заказе – 38 (из них на 1 курсе – 4, на 2 курсе – 34 магистранта), на договорной основе – 45 (из них на 1 курсе – 20, на 2 курсе – 25 магистрантов). В 2013 году не было набора по ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание.

Контингент обучающихся по ОП психолого-педагогического факультета

Специальности	Контингент
---------------	------------

	обучающихся
6M010100-Дошкольное обучение и воспитание	9
6M010200-Педагогика и методика начального обучения	17
6M010300-Педагогика и психология	30
6M0050300 Психология	7
6M010500-Дефектология	6
6M012300-Социальная педагогика и самопознание	14
Всего:	83

При разработке образовательных программ в университете учитывалось мнение магистрантов.

Количество обучающихся по направлениям подготовки магистратуры

№	Код и название, направление подготовки	Количество обучающихся по гранту/на договорной основе				Кол-во закончивших по годам			
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2011	2012	2013	
1	6M050300 – Психология								
	научно-педагогическое направление (2 г.)	4/1	2/3	0/4	0/5	2	3	2	
	профильное направление (1,5 года)	-	6/0	6/0	-	-	6	-	
2	6M010500 – Дефектология								
	научно-педагогическое направление (2 г.)	-	-	6/0	-	-	-	-	
	профильное направление (1 год)	-	5/2	-	-	7	-	-	
3	6M012300 – Социальная педагогика и самопознание								
	научно-педагогическое направление (2 г.)	3/1	0/2	4/4	4/2	0	4	2	
4	6M010300 – Педагогика и психология								
	научно-педагогическое направление (2 г.)	0/1	0/3	8/14	0/6	3	1	3	
	профильное направление (1 год)	0/1	5/5	0/6	0/0	1	5	6	
5	6M010200 – Педагогика и методика начального обучения								
	научно-педагогическое направление (2 г.)	3/1	3/1	8/4	0/5	1	3	0	
6	6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание								
	научно-педагогическое направление (2 г.)			8/1	8/1	-	-	-	

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. С первого дня пребывания в ВКГУ имени С. Аманжолова для адаптации с магистрантами проводятся встречи с руководителем Отдела послевузовского образования, эдвайзерами, во время которых они получают справочник-путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, который

получает каждый магистрант университета, так и в электронном виде, который доступен на официальном сайте (www.vkgu.kz).

Для проведения анализа учебного процесса, выявления возможных несоответствий и разработки предупреждающих действий используются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности обучающихся. Систематически проводится анкетирование магистрантов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний – офис регистрации. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний магистрантов.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть в университете докторантуру PhD; финансово поддерживать публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета; включить в КЭД практико-ориентированные дисциплины, в том числе дисциплины по основам проектирования учебно-методической документации

Обратная связь осуществляется через ящики доверия, которые размещены в фойе корпусов вуза и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта ВКГУ им. С. Аманжолова. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе осуществляет свою работу комитет по делам молодежи. Реализуя различные проекты, КДМ преследует цель интеграции магистрантов в общественную деятельность, развития чувства патриотизма и социальной ответственности, пропаганды здорового образа жизни. Деятельность самоуправления магистрантов направлена на поддержку и содействие развитию творческой и научной активности магистрантов, активизацию их профессионального роста, вовлечение магистрантов в общественную деятельность вуза, организацию культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, содействие социальной защищенности, оказание помощи в решении социальных проблем.

Для популяризации здорового образа жизни актив психолого-педагогического факультета при активном участии магистрантов организует различные акции, встречи с представителями здравоохранения, демонстрацию и обсуждение фильмов по вопросам профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма на факультете, в домах студентов. Так в декабре 2013г. совместно с общественным объединением «Феникс» проведены круглые столы и дебаты на тему «Конкурентоспособная молодежь – как залог стабильности общества»; организация и участие магистрантов в семинарах «Использование инновационных технологий в учебном процессе образовательных учреждений» (27.11.2013) – Кайырғали Ж.М., Алканова А.Д., Асқабылова А.М., Базарбек Б., Батырканова А.Ж., Димеуова А.З., Нургазина Ж.М., Рахымжанова С.Б., Трусова Н.С., Касымова А.Е.; в подготовке бакалавров 2 курса «ПиМНО» к Республиканскому дебатному турниру, посвященному 20-летию КАСУ: Большеву В.В., Жунусову А.М. (магистранты: Кауменова Н.О., Кегенбаева Ж.К.), участие в организации и проведении V Республиканской олимпиады по специальности «Дошкольное обучение и воспитание», участие в проведении агитационной работы среди педагогов образовательных учреждений города, области; участие в профориентационной работе: участие в организации и проведении областной интеллектуально-творческой олимпиады «Педагогическое ассорти» среди учащихся 11-х классов, участие в проведении агитационной работы среди педагогов школ города, области и др.

В ВКГУ им. С. Аманжолова принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИРМ: организуются научные конференции, лучшие магистранты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы магистрантов представлены в магистерских работах. Ежегодно магистранты принимают участие в конкурсах научных проектов:

«Гранит науки», «Жас талап», международных, республиканских и научно-практических конференциях. В течение 2010-2013 гг. магистрантами было опубликовано более 160 научных работ.

Количество опубликованных магистрантами работ

ОП	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013 гг.
6M050300 – Психология	7	11	10
6M010500 – Дефектология	1	10	5
6M012300 – Социальная педагогика и самопознание	-	12	6
6M010300 – Педагогика и психология	15	15	34
6M010200 – Педагогика и методика начального обучения	6	8	12
6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание	-	-	9

Результаты НИР апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. Ежегодно в вузе проводится студенческая научная конференция, в работе которой магистранты принимают активное участие. В апреле 2013 магистранты активно приняли участие в проведении III Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы». В мае 2013 года была проведена заочная Международная научно-методическая конференция «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы Казахстан-2050», где принимали участие магистранты специальности 6M010300 – Педагогика и психология. Принимавшим участие магистрантам были выданы сертификаты. В октябре 2013 года магистранты приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Увалиевские чтения – 2013» «Традиции и инновации высшего профессионального образования на современном этапе». Также магистранты участвуют в конференциях ближнего и дальнего зарубежья, например, магистранты Турымтаева Б.Е., Базарова А.Р., Сеилханова Б.К. приняли участие в Международной научно-практической конференции «Коммуникативные технологии в образовании: достижения и перспективы», проведенной на базе «Алтайского Государственного технического университета им. И.И. Ползунова» (г. Барнаул).

Магистранты в процессе обучения получают возможность дополнительной профессиональной сертификации в области выбранной специализации. По программам Центра подтверждения квалификации ВКГУ имени С. Аманжолова магистранты специальности 6M030500 – Психология получили сертификаты по практическим навыкам в проведении психологического консультирования. Сотрудничество кафедры психологии и коррекционной педагогики с Международной Академией Психологических Наук позволило магистрантам принять участие в тренингах и получить сертификаты по интегративной психотерапии. ООО «Ассоциацией социальных работников и волонтеров» были проведены семинары-тренинги для магистрантов ОП 6M010500 – Дефектология по обучению массажным техникам в работе с инвалидами; по подготовке индивидуальных помощников для людей с ограниченными возможностями. Слушателям данных практических курсов выданы сертификаты, подтверждающие их профессиональные навыки. Магистранты ОП 6M010500 – Дефектология в рамках научной стажировки в г. Санкт-Петербурге прошли обучение и получили сертификаты по использованию прибора БОС. Данное оборудование будет использовано магистрантами в ходе выполнения своих магистерских диссертаций.

При освоении образовательной программы магистранты получают опыт исследовательской работы в ходе прохождения исследовательской практики, зарубежных

научных стажировок и написании научных статей. Например, магистранты по специальности 6М030500 – Психология проходили зарубежную стажировку в городах Барнаул, Томск, Москва (РФ). Магистранты по специальности 6М010300 – Педагогика и психология и 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание проходили зарубежную стажировку в городах Барнаул, Новосибирск, Прага (Чехия). Магистранты специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения прошли научную стажировку на кафедрах РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург), Алтайской Государственной педагогической академии (г. Барнаул), Томского государственного университета (г. Томск).

В 2013 году магистранты ОП 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание Тенкебаева А.З., Шайхымуратова И.Б., Базарова А.Р., Абылкасымова А.Е., ОП 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения Нугыманова А., Кайыргали Ж., ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание Сагиева Ж., Нуртазина Ж. прошли обучение по проблеме «Методология и методы научного исследования за рубежом» в Праге (Чехия).

По программе академической мобильности за анализируемый период обучение в период 2011-2012 учебного года во Вроцловском университете (Польша) прошел 1 магистрант по ОП 6М050300 – Психология на русском языке, в 2012-2013 учебном году 2 магистранта по ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание в ЖенПУ (г. Алматы) на каз. языке. В 2013-14 учебном году 1 магистрант ОП 6М010300 – Педагогика и психология обучается в Вроцловском университете (Польша).

Стажировки / академическая мобильность магистрантов (кол-во)

	6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание	6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	6М010300 – Педагогика и психология	6М012300 – Социальная педагогика и самопознание	6М010500 – Дефектоло- гия	6М050300 – Психоло- гия
2009/2010 уч.год	Нет набора		2/0			1/0
2010/2011 уч.год		-	1/0	3/0		2/0
2011/2012 уч.год		3/3	1/0	2/0		3/1
2012/2013 уч.год	9/2	12/-	9/2	8/0	6/0	2/0

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивает расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и студентов.

Для магистрантов созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа магистрантов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, работа в проблемных группах, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др. Например, в научно-исследовательских работах: по теме «Содержание и УМО дошкольного и начального образования на основе принципа преемственности и перспективности в образовательной области «Естествознание» в условиях реализации идеи 12-летнего образования» научный руководитель к.п.н. Ахмадиева Ж.К., принимает участие магистрант Елемесова А.; «Содержание и УМО дошкольного и начального образования на основе принципа преемственности и перспективности образовательных областей «Коммуникация» и «Язык и литература» в условиях реализации идеи 12-летнего образования» научный руководитель к.п.н. Бенеш Н.И., магистрант Трусова Н.; «Создание и УМО дошкольного

и начального образования на основе принципа преемственности и перспективности в образовательной области «Математика» в условиях реализации идеи «12-летнего образования» научный руководитель к.п.н. Радченко Н.Н., магистрант Касымова А.; «Формирования креативной культуры личности на основе национальной идеи в системе детский сад-школа-вуз» научный руководитель д.п.н. Нагымжанова К.М., магистранты Кырманшина Д., Нургазина Ж., Кабынасыр З., Каныбекова Ж., Ахметова А.

ППС имеют совместные публикации с магистрантами, например:

- Особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студента в процессе изучения английского языка (доц. Сахаривева С.Г., маг. Утешова А.А.) / Вестник ВКГУ, 2012;

- Особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студента в процессе изучения английского языка (доц. Сахаривева С.Г., маг. Утешова А.А.) / Научная конференция, г. Омск, 2013;

- Методические особенности преподавания истории Казахстана на основе электронного контента (доц. Ровнякова И.В., маг. Кумарбек Е.) / III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы» г. Усть-Каменогорск, 2013;

- Развитие толерантности учащихся в полиязычной образовательной среде (проф. Завалко Н.А., маг. Мусанова Л.Т.) / III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы» г. Усть-Каменогорск, 2013;

- Проблема патриотического воспитания в педагогической науке (доц. Какиева Л.Х., маг. Титченко А.А.) / Заочная международная научно-методическая конференция «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы Казахстан-2050».-Усть-Каменогорск, 2013;

- Развитие толерантности учащихся в полиязычной образовательной среде (проф. Завалко Н.А., маг. Мусаканова Л.Т.) III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы» г. Усть-Каменогорск, 2013;

- Эффективный компонент использования тренинга в казахской группе (доц. Аубакирова Ж.К., маг. Исебаева Б.К.) / Психология и социология. Материалы 6-ой международной научно-практической конференции. – г.София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2010 и др.

На высоком уровне реализован процесс трудоустройства. С этой целью в вузе действует Отдел практики и трудоустройства, который поддерживает связь с выпускниками, отслеживает трудоустройство и дальнейшее их продвижение на рынке труда. Ежегодно проводятся «Ярмарки вакансий», встречи с руководителями предприятий и учреждений области. В настоящее время выпускники кафедры свободно конкурируют на рынке занятости (в среднем, трудоустройство составляет 98%), успешно работают в самых различных отраслях нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников вуза, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности магистрантов ОП кластера; отсутствие возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского образования (докторантура PhD); финансовые сложности при публикации статей магистрантов.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 9 – удовлетворительные позиции и по 5 критериям требует улучшения – возможность профессиональной сертификации обучающихся в области

специализации в процессе обучения; возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся; наличие программ поддержки одаренных обучающихся; возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования; академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- создать возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета;
- создать программу академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности магистрантов;
- разработать программы поддержки одаренных обучающихся;
- организовать обзорные экскурсии для магистрантов с целью знакомства с организациями образования региона;
- активизировать работу по внешней академической мобильности магистрантов и приглашению магистрантов из других вузов;
- провести работу по открытию докторантуры PhD для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- предусмотреть возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ВКГУ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг. В университет осуществляется финансирование в разрезе специальностей

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6M050300 – Психология**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	1398,4	399,9	1798,3	0.25
2011 год	1482,3	837,4	2319,7	0.30
2012 год	2427,7	2105,0	4532,7	0.58
2013 год		2772,0	2772,0	0.36

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6M010500 Дефектология**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год				

2011 год	1852,9	837,4	2690,3	0.35
2012 год	1618,5	842,0	2460,5	0.31
2013 год	2370,6		2370,6	0.31

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М010300 – Психология и педагогика**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	1048,8	799,8	1848,6	0.25
2011 год	1111,7	1256,1	2367,8	0.30
2012 год	2023,1	2526,0	4549,1	0.58
2013 год	3160,8	8712,0	11872,8	1.53

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	699,2	1199,7	1898,9	0.26
2011 год	1111,7	418,7	1530,4	0.20
2012 год	1618,5	1684,0	3302,5	0.42
2013 год	3160,8	3564,0	6724,8	0.87

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год				
2011 год				
2012 год	2832,4	421,0	3253,4	0.42
2013 год	3160,8	396,0	3556,8	0.46

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %

2010 год	1048,8	399,9	1448,7	0.20
2011 год	1111,7	418,7	1530,4	0.20
2012 год	1213,9	1263,0	2476,9	0.32
2013 год	1580,4	1980,0	3560,4	0.46

ВКГУ имени С. Аманжолова располагает 8 учебными корпусами с общей площадью 41974,4 м², 4 домами студентов на 1789 мест, бассейном «Чайка», интернет-кафе на 54 пользовательских мест, 2 базами прохождения учебно-полевых практик, мастерскими. Аудиторный фонд составляет – 290 аудиторий; общеуниверситетские лабораторий – 50; специализированных кабинетов – 30; собственная корпоративная сеть с подключением 1208 компьютеров. В корпусах университета налажена система студенческого питания, имеется медицинский пункт, 2 больших и 3 малых спортивных зала, военный городок и плац общей площадью 4000 м², открытая спортивная площадка с искусственным покрытием и освещением, спортивно-плавательный бассейн с общей площадью 317,5 м². Университет располагает научной библиотекой с общей площадью 2108 м², функционируют 11 читальных залов на 480 мест, электронный читальный зал. Общая площадь музеев составляет 206 м², действует музей развития университета, музей природы, геологический музей, гербарный фонд.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. ВКГУ имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В соответствии с Планом стратегического развития ВКГУ предпринимает систематические усилия по созданию современной динамично развивающейся открытой информационно-образовательной среды, объединяющей технологические, организационные и образовательные ресурсы вуза и обеспечивающей интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и научную деятельность, рост педагогической квалификации преподавателей для обеспечения конкурентоспособности, качества и доступности образования, вступления и участия в мировом образовательном и научном пространстве. Так, к 2020 году ставится задача перехода через e-learning к e-university; через knowledge management от e-university к knowledge park. Эти задачи решаются руководством вуза, Центром информационных технологий и руководителями образовательных программ.

Всего в университете 26 мультимедийных компьютерных классов, 23 лекционных залов с мультимедийной и интерактивной техникой, электронных читальных залов – 11, где всего посадочных мест – 485, лингвистических кабинетов – 2, Интернет-кафе на 54 пользовательских мест, лингвистический центр, кабинет казахского языка, кабинет самопознания, кабинет корейского языка, кабинет испанского языка, кабинет китайского языка, кабинет французского языка, кабинет немецкого языка и кабинет турецкого языка, лаборатория психофизиологии, лаборатория психологического консультирования. Все учебно-научно-методические кабинеты и центры обеспечены компьютерной (5-10 шт.) и мультимедийной техникой. Все факультеты также обеспечены комплектами переносной мультимедийной техники.

Для реализации образовательных программ на факультете психологии и педагогики используются все компьютерные ресурсы в количестве 29 персональных компьютеров, 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных видеопроекторов. Выпускающие кафедры обеспечены возможностью работы в специальных программах и доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Е-центр образуют 3 портала университета: информационно-образовательный портал вуза (portal.vkgu.kz), портал дистанционного обучения (edu.vkgu.kz) и портал дистанционного обучения абитуриентов (edu.vkgu.kz/abitur), с единой системой аутентификации/авторизации пользователей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет) из расчета не менее 140 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд по состоянию на 1 декабря 2013г. составляет 1039720 экз. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в количестве 42 293 экз. Основные элементы информационной среды библиотеки – библиотечный фонд, электронный каталог и библиографические базы данных. Для обеспечения образовательного процесса учебной и специальной литературой библиотечный фонд постоянно обновляется по заявкам кафедр.

Электронный каталог функционирует на основе АС «Ирбис - 64». В состав электронного каталога библиотеки включены базы данных «Книги», «Труды ученых ВКГУ» «Статьи», «Редкий фонд», «Библиотека электронных полнотекстовых документов - Руханият», БД «Социальная история», «Архив изданий ВКГУ» и др.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы магистрантов.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общинститутский научно-издательский центр, оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы.

Книгообеспеченность по аккредитуемым ОП магистратуры на 1 апреля 2014г.

ОП	Всего литературы	В том числе общий обязательный модуль	Литература по спец. дисциплинам	Литература за последние 5 лет (2009-2014гг)	Контингент на 10.10.13	Обеспеч-ть по спец. дисциплинам	Обеспеч-ть новой литературой
6М010200 ПиМНО	12336	10447	1889	550	17	111	32,3
6М010300 Педагогика и психология	11694	10427	1267	568	30	42,2	18,9
5М010100 Дошкольное воспитание	8146	7585	561	426	9	62,3	47,3
6М010500 Дефектология	8334	7594	740	505	6	123,3	84,2
6М012300 Социальная педагогика и самопознание	12292	10436	1856	457	14	132,5	32,6

6M050300 Психология	12089	10562	1527	546	7	218	78
------------------------	-------	-------	------	-----	---	-----	----

Обучающиеся и ППС получили возможность пользоваться международными и республиканскими ресурсами, доступными через Интернет, в т.ч. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), проект Ассоциации вузов РК и Ассоциации КазРЕНА; проект создания Казахстанской национальной электронной библиотеки (ЭГБФ-КазНЭБ), инициированный НАБ РК; проект Национальной подписки Консорциума Национального Центра Научно-Технической Информации по использованию ресурсов Международных баз данных Springer и WebofScience компании Thomson Reuters, баз данных SciVerse® ScienceDirect® Компании Elsevier (Доступ к ресурсам осуществляется по IP-адресам университетов, Региональный проект библиотек г.Усть-Каменогорска по корпоративной библиографической обработке периодических изданий РК, а также с корпорацией «Ирбис» по организации корпоративного обмена библиографическими записями с крупнейшими библиотеками мира.

На внутреннем информационно-образовательном портале вуза и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, дополнительные и другие материалы по специальности.

Стоит отметить, что все информационные ресурсы объединены в единую локальную сеть, что позволяет студентам запрашивать указанные учебные материалы и ресурсы из любого учебного корпуса и общежития, причем они доступны также и во внеучебное время. Наличие систем тренировочного тестирования обеспечивает возможность пробной самооценки знаний магистрантов через удаленный доступ к portalу вуза. Тем самым, руководство ОП обеспечивает доступность для магистрантов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки магистрантов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы: академические календари размещены на портале ВКГУ и АИС «Platonus». Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Большую роль в образовательном процессе высшего учебного заведения занимает использование технических средств и оборудования. В Центре повышения квалификации работает психофизиологическая лаборатория, оснащенная новейшим современным оборудованием последних моделей: многоканальный профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04» (версия 5.8), компьютерный психолого-почерковедческий (графологический) анализатор «Мастерграф» с использованием модем-ручки (версия 5.33). 21 канальный комплекс компьютерной полиграфической регистрации биопотенциалов - прибор «Система электроэнцефалографическая «Компакт-нейро», аппаратно-программный комплекс «БОС-ЭЭГ», предназначены для проведения психофизиологической диагностики, тренинга оптимального функционирования, медико-психологической реабилитации на основе игрового биоуправления, альфа-электроэнцефалографического, бета-электроэнцефалографического биоуправления.

Оборудование лаборатории соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности организации образования и ГОСО специальности ОП 6M030500 – Психология, 6M010500 – Дефектология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6M010300 – Педагогика и психология. Использование оборудования

психофизиологической лаборатории делает учебный и научно-исследовательский процесс интересным, высокоинформативным, разнообразным.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном языке; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП кластера.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 25 – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- Продолжить совершенствование материально-технической базы университета, обеспечение учебных и научных лабораторий;
- повысить методическое обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на государственном и английском языках;
- расширить размещение на портале (сайте) ВКГУ внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;
- провести анализ финансового состояния университета с целью оптимизации объема педагогической нагрузки ППС и развития академической мобильности.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Требования

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од, ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010300 – Педагогика и психология, 6М010500 – Дефектология, 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание относятся к группе «Образование», специальность 6М0050300 – Психология – к группе «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право».

В рамках данных ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области педагогики и психологии, знании частных методик, об организации области специализации в других странах (компаративные знания), методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом в рамках педагогики и психологии, в том числе дошкольной, начальной, коррекционной педагогики, обучения и воспитания детей, сопровождения особых детей. Так, ряд дисциплин построен по принципу предоставления методологических и теоретических подходов, сопоставления зарубежных и отечественных теорий. Некоторые курсы и дисциплины построены с учетом знаний, полученных в ходе стажировок преподавателей в Италии, Германии, Франции, Финляндии, Чехии. Преподавание в рамках ОП ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания. В преподавании характерны следующие методы: групповые дискуссии, групповые аналитические работы, построение компаративных моделей дисциплины, кейс-технологии. ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях: библиотека Университета обеспечивает как бумажные, так и электронные носители информации. Вместе с тем, преподаватели и магистранты ведут постоянно обновляющиеся базы научных и прикладных сайтов по каждой дисциплине.

По результатам обучения в этом направлении магистранты выполняют самостоятельные, творческие работы, участвуют в научно-практических конференциях

разного уровня, а также пишут магистерские диссертации, демонстрируя функциональную грамотность по применению приобретенных компетенций.

Образовательные программы 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010300 – Педагогика и психология, 6М010500 – Дефектология, 6М012300 – Социальная педагогика и самопознание предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к реальным процессам учреждений образования.

Многие курсы ОП построены с учетом практической работы (так, например, по профилирующим дисциплинам, магистранты работают с конкретным случаем «заключение специалиста-дефектолога», проводят диагностику, готовят заключение, разрабатывают коррекционные программы, реализуют их, участвуют в коррекции совместно с преподавателем-специалистом). С 2012 года ОП 6М010500 – Дефектология ВКГУ является базовой для формирования контингента специалистов – дефектологов для коррекционных учреждений региона.

Выпускники образовательных программ обладают компетенциями, которые действительно востребованы на рынке труда. Об этом свидетельствуют отчеты председателей ГАК, отзывы работодателей (отзывы образовательных учреждений, в том числе коррекционных, модульной школы-детского сада, областного психоневрологического диспансера).

В рамках ОП 6М0050300 – Психология обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания), теории и методы разработанные и применяемые за рубежом. Так, ряд дисциплин (История и современные тенденции психологии, Теоретико-методологические основы психологии, Проблемы аналитических и экспертных исследований и др.) построен по принципу предоставления методологических и теоретических подходов, сопоставления зарубежных и русскоязычных теорий. Некоторые курсы и дисциплины («Системные основания управления качеством», «Современная социальная методология», «Человек как предмет психологии») построены с учетом знаний, полученных в ходе стажировок преподавателей в Италии, Германии, Франции.

ОП 6М0050300 – Психология сориентирована на 2 основные траектории: экспертные системы в психологии и психология развития. Преподавание в рамках ОП ведётся на основе актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных методик преподавания, таких как групповые дискуссии, групповые аналитические работы, построение компаративных моделей дисциплины, кейс-технологии.

Цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда. О качестве подготовки выпускников свидетельствуют отчеты председателей ГАК (отчет председателя ГАК 2013 года Грызуновой Г.В. (зав. кафедрой инновационного менеджмента ВКГУ), отчет председателя ГАК 2012 года Назыровой Л.С. (директора по развитию ТОО «Айтас-ком»), отзывы работодателей (отзыв Казахстанско-Американского Свободного Университета, отзыв ТОО «KazSipProject», отзыв ОАО «УМЗ» и др.).

Предусмотренная ОП 6М0050300 – Психология педагогическая и исследовательская практика, позволяет закрепить профессиональные навыки на предприятиях, в ВУЗах региона, в суде, в консультационных службах, при участии в лекциях и семинарах практикующих специалистов (в том числе, и приглашенных). Многие курсы ОП построены с учетом практической работы (так, по дисциплине «Проблемы аналитических и экспертных систем», магистранты работают с конкретным случаем «заключение специалиста-психолога в суде», проводят диагностику, готовят заключение, участвуют в работе судебного заседания совместно с преподавателем-специалистом). Кроме того, в

2013 году ОП 6M0050300 – Психология ВКГУ стала базовой для формирования контингента специалистов-психологов для Ювенальной юстиции по заказу ЮНЕСКО.

ОП 6M0050300 – Психология ведет подготовку по направлениям «Психология развития» и «Экспертные системы» - это направления, запрашиваемые работодателями, которые принимают участие в формировании содержания ОП и содержания дисциплин. Работа на запрос работодателей обеспечивает 100% трудоустройство выпускников-магистрантов.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует и далее расширять привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ 6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6M010300 – Педагогика и психология, 6M010500 – Дефектология, 6M012300 – Социальная педагогика и самопознание, 6M050300 – Психология:

Комиссия рекомендует в целях совершенствования управления образовательными программами:

с учётом выявленных рисков образовательной программы необходимо предусмотреть возможность повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;

осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;

- выявить и обосновать индивидуальность и оригинальность реализуемых в вузе ОП;
- в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;
- создать Совет работодателей;
- разработать механизм управления и делегирования полномочий;
- разработать и внедрить систему мер по снижению текучести административно-управленческого персонала;
- создать механизм выявления и управления рисками ОП;
- оптимизировать систему нагрузки ППС с целью профессионального совершенствования и усиления научной составляющей.

В целях совершенствования системы обратной связи:

- включить представителей работодателей и обучающихся в состав коллегиальных органов управления ОП;
- осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;
- обеспечить доступность руководства университета.

Комиссия рекомендует в целях актуализации содержания образования:

- Уточнить вклад каждой дисциплины в формирование профессиональных компетенций выпускника;

- Повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;
- Усилить работу по внедрению в образовательный процесс результатов научных исследований в области музыкального образования, физической культуры и спорта;
- Обеспечить переход от фактологического образования к организации самостоятельной образовательной деятельности;
- Актуализировать каталог элективных дисциплин на основе мониторинга потребностей региона. Например, включив в него дисциплины:
 - инклюзивное образование как предмет для всех специальностей вуза
 - возмещение вреда
 - организация психологического взаимодействия с классом
 - бизнес-психология
 - ранняя диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями

- улучшить качество проведения экспертизы логики объединения дисциплин в модули;
- провести сопоставление содержания образования с зарубежными вузами;
- активизировать работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- продолжить совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников;
- инициировать открытие модульной программы МВА, направленной на подготовку менеджеров для сферы образования;
- пересмотреть перечень дисциплин ОП с учетом современной динамики развития профессиональных требований.
- инициировать открытие модульной программы МВА, направленной на подготовку менеджеров для сферы образования.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческого потенциала ППС:

- пересмотреть планы развития ОП с учетом формирования кадрового резерва и повышения квалификации;
- создать модель педагога ВКТУ;
- провести анализ кадрового потенциала ППС;
- Усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета: к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс и к профессиональному и личностному росту, к реализации научных проектов.

Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС;

В целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков.

- создать и реализовать программы развития молодых преподавателей
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС вуза,
- рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера,
- увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

Комиссия рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- создать возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета;
- создать программу академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности магистрантов;
- разработать программы поддержки одаренных обучающихся;
- организовать обзорные экскурсии для магистрантов с целью знакомства с организациями образования региона;
- активизировать работу по внешней академической мобильности магистрантов и приглашению магистрантов из других вузов;
- провести работу по открытию докторантуры PhD для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- предусмотреть возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета.

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов:

- Продолжить совершенствование материально-технической базы университета, обеспечение учебных и научных лабораторий;
- повысить методическое обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на государственном и английском языках;
- расширить размещение на портале (сайте) ВКГУ внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;
- провести анализ финансового состояния университета с целью оптимизации объема педагогической нагрузки ППС и развития академической мобильности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы **6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»**, **6M010200 – Педагогика и методика начального обучения**, **6M010300 – Педагогика и психология**, **6M010500 – Дефектология**, **6M012300 – Социальная педагогика и самопознание**, **6M050300 – Психология** Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.			+	
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и		+		

	регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		

15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;			+	
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).			+	
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.			+	
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.			+	
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и			+	

	методы оценки образовательной программы.				
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.			+	
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.				+
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+	
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	

35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).			+	
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
	Итого	1	27	9	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.			+	
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику			+	

	построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.				
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат,		+		

	магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.				
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на		+		

	формирование профессиональной компетенции.				
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и		+		

	механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в	+			

	области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	Итого	12	18	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.			+	
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		

79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в	+			

	соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.				
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)	+			
	Итого	5	11	5	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		

97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.			+	
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.			+	
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.			+	
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-			+	

	преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	Итого	1	9	5	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к		+		

	научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных		+		

	современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение		+		

	образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.				
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	8	25		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Казахский язык и литература» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области	+			

	коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	*			
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки» - «Филология» должны отвечать следующим требованиям:				
145.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
146.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а		+		

	также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
147.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого	4	5		
	Итого в общем	31	95	22	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга