

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

по кластеру:

6M020300 История;

6M020400 Культурология;

6M020100 Философия;

6M030100 Юриспруденция;

6M050200 Политология.

Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова

31 марта по 2 апреля 2014 года

г. Усть-Каменогорск

2 апреля 2014г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 27.03.2014 г. № 2-14 с 31 марта по 2 апреля 2014г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6M020300 История; 6M020400 Культурология; 6M020100 Философия; 6M030100 Юриспруденция; 6M050200 Политология Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АГПИ.

Состав Внешней экспертной комиссии:

1. Председатель комиссии – Бегембетова Галия Зайнауловна, кандидат искусствоведения, доцент (академический), проректор по воспитательной работе Казахской национальной консерватории имени Курмангазы (Алматы);
2. Зарубежный эксперт – Кирнарская Дина Константиновна, доктор психологических наук, доктор искусствоведения, профессор, проректор по творческой и инновационной работе Российской академии музыки имени Гнесиных (Москва, Россия);
3. Эксперт – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., начальник управления контроля качества Казахстанского экономического университета им. Т. Рыскулова (Алматы);
4. Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (Караганда);
5. Эксперт – Кириллова Галия Ришатовна, Начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы);
6. Эксперт – Искакова Гульнар Кожагуловна, д.пед.н., профессор, проректор по учебной и методической работе Государственного университета имени Шакарима г. Семей;
7. Работодатель – Оразгалиева Жанна Аскерхановна, заместитель директора по организационным вопросам Восточно-Казахстанского Регионального научно-практического центра «Дарын»;
8. Студент – Мукашева Гауһар Бекежанкызы, магистрант Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета;
9. Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Представление Восточно-Казахстанским государственным университетом имени С.Аманжолова образовательных программ	4
2.	Анализ отчетов по самооценке кластера образовательных программ	5
3.	Описание визита ВЭК	6
4.	Общая оценка образовательных программ	7
5.	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	8
6.	Рекомендации по развитию образовательных программ	25
7.	Рекомендации Аккредитационному совету НААР	26

1. Представление Восточно-Казахстанским государственным университетом имени С.Аманжолова образовательных программ 6М020300 История; 6М020400 Культурология; 6М020100 Философия; 6М030100 Юриспруденция; 6М050200 Политология

История университета начиналась с 5 июля 1952 года, когда был образован Усть-Каменогорский педагогический институт. В 1991 году УКПИ был преобразован в Восточно-Казахстанский государственный университет, в октябре 2003 года Постановлением Правительства Республики Казахстан присвоено имя Сарсена Аманжолова – ученого, лингвиста-тюрколога. В соответствии с лицензией государственной лицензией № 12020617 от 11 декабря 2012 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК университет осуществляет подготовку по 34 образовательным программам (далее – ОП) магистратуры, в т.ч. по специальностям аккредитуемого кластера. ОП 6М020300 «История» функционирует в вузе с 1994 года, 6М020100 «Философия», 6М030100 «Юриспруденция» - с 2001 г., 6М050200 «Политология» - с 2010 г., 6М020400 «Культурология» - с 2013 г.

На момент визита ВЭК по 6М020100 «Философия», 6М050200 «Политология» отсутствовал контингент обучающихся, поэтому оценка на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации данных образовательных программ не представляется возможной.

Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова расположен по адресу: Казахстан, 070002, г.Усть-Каменогорск, ул. Казахстан, 55; телефоны: 8 (7232) 52-316, 252-305; факс: 8 (7232) 241-471; E-mail: rector@vkgu.kz; Web-сайт: <http://www.vkgu.kz>.

ВКГУ имени С. Аманжолова располагает 8 учебными корпусами с общей площадью 41974,4 м², 4 домами студентов на 1789 мест, бассейном «Чайка», интернет-кафе на 54 пользовательских мест, 2 базами прохождения учебно-полевых практик, мастерскими. Аудиторный фонд составляет – 290 аудиторий; общеуниверситетские лабораторий – 50; специализированных кабинетов – 30; собственная корпоративная сеть с подключением 1208 компьютеров.

Имеются система студенческого питания, медицинский пункт, 2 больших и 3 малых спортивных зала, военный городок и плац общей площадью 4000 м², открытая спортивная площадка с искусственным покрытием и освещением, спортивно-плавательный бассейн с общей площадью 317,5 м².

В национальном (генеральном) рейтинге вузов Казахстана за 2013 г., проводимым Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, ВКГУ им. С. Аманжолова занял 6 место среди многопрофильных вузов.

По результатам ранжирования образовательные программы (далее - ОП) магистратуры казахстанских высших учебных заведений по итогам 2012 года, в 2013 году Центром академической мобильности и Болонского процесса МОР РК ОП 6М020300 «История» получила I место.

Подготовка по специальностям магистратуры:, 6М020300-История, 6М020400-Культурология, 6М030100-Юриспруденция, ведется на факультете истории, международных отношений и права. На факультете работают 72 преподавателя, среди них 3 доктора наук, 33 кандидата наук, 1 доктор PhD, академики и член - корреспонденты специализированных Академий, 24 магистра. В состав факультета входят 4 кафедры: философии и социально-политических теорий, истории Казахстана, гражданского права и гражданского процесса, уголовного права и уголовного процесса.

ППС факультета планомерно развивает научные исследования, ведется сотрудничество с учеными Института истории и этнологии имени Ч.Валиханова МОН РК, КазНУ им. аль-Фараби, сибирского отделения Российской Академии Наук (г.

Новосибирск), Алтайской государственной педагогической академии (г. Барнаул), Алтайского государственного университета (г. Барнаул), Томского государственного университета, Сынцзянского экономико-финансового университета (Китай), Илийским университетом (Китай). На факультете действует уникальный Криминалистический центр имени М.К. Губушкина, тематический кабинет «Органы и учреждения уголовно-исправительная система Министерства юстиций РК», специализированный кабинет «Синологии», кабинет Международных организаций, центр Религиоведческих исследований.

ВКГУ им. Аманжолова заключено 59 международных договоров о сотрудничестве в области научных исследований.

Преподаватели и магистранты ФИМОиП успешно сотрудничают с Центром подтверждения квалификации, Центром социальных коммуникаций, Научно-исследовательскими центрами (научно-исследовательским центром «Алтайтану», лингвистическим центром, Казахстанско-Российским центром языка и культуры, центром информационных технологий, центром молодежной политики, центром здоровья им. А.Н.Трунова, издательством, учебно-научно-производственным комплексом «Сибины», музеем истории развития ВКГУ им. С. Аманжолова) и другими подразделениями.

В течение 2012-13 гг. в плане академической мобильности университет посетили 6 ученых ближнего и дальнего зарубежья, из них 5 – из стран Европы, один – из Российской Федерации. По программе академической мобильности за анализируемый период обучение в зарубежных вузах прошли обучение 9 магистрантов ВКГУ им. Аманжолова.

Образовательные программы кластера 6М020300 – История, 6М020400 – Культурология, 6М030100 – Юриспруденция, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг и ориентированы на ожидания работодателей и потребности экономики региона, опираются на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в документах по модернизации системы высшего профессионального образования нашей страны.

2. Анализ отчетов по самооценке кластера образовательных программ

Отчет по самооценке содержит анализ деятельности вуза по реализации образовательных услуг на соответствие критериям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 6М020300-История, 6М020400-Культурология, 6М030100-Юриспруденция.

Отчет составлен на основании анализа деятельности за пятилетний период. Отчет по самооценке составлен в соответствии с требованиями стандартов специализированной аккредитации образовательных программ, разработанных Независимым Агентством аккредитации и рейтинга. Материалы отчета по самооценке структурированы и изложены логично, последовательно.

Высокие показатели успеваемости и качества знаний студентов обеспечивают, в свою очередь, высокий уровень востребованности выпускников вуза. Хорошую теоретическую подготовку выпускников, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике отмечают ряд работодателей.

Вместе с тем, в отчете по самооценке имеются следующие замечания:

- не все подразделы отчета дают представление о степени полноты соответствия объема и качества анализируемой в отчете работы требованиям, сформулированным в стандартах;

- содержание разделов отчета, в которых характеризуется деятельность, относящаяся к вопросам ППС и эффективности преподавания, НИР, ресурсам носят излишний схематический характер и требуют более развернутого анализа;

- не полностью представлено функционирование системы обеспечения качества образовательных программ, включающей ее проектирование, управление и мониторинг;
- не представлена информация о гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами зарубежных вузов;

Несмотря на незначительные замечания, отчет создает целостную картину развития института и предоставляет возможность для дальнейшего развития и совершенствования аккредитуемых образовательных программ ВКГУ имени С.Аманжолова.

3. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации Актюбинского государственного педагогического института в период с 31 марта по 2 апреля 2014 года.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 135 человек.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Ученый секретарь	1
Деканы	3
Заведующие кафедрами	4
Руководители структурных подразделений	19
Преподаватели	45
Магистранты	34
Выпускники	37
Работодатели	9
Сотрудники библиотеки	7
Всего	135

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Во время обзорной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базой университета посетили учебные корпуса, научную библиотеку (отдел комплектования и обработки научных документов, электронно-читальный зал, зал периодических изданий, научный зал библиотеки, сектор редких книг), центр подтверждения квалификации, научно-исследовательский центр «Алтайтану», научно-образовательный центр «Назарбаевтану» (актовый зал, адм.корпус, научную библиотека).

В учебном корпусе № 1 члены ВЭК посетили центр социальных коммуникаций (ауд.№253), музей ВКГУ, музей природы имени Бажанова, криминалистический центр (ауд.№ 202, ауд.№ 203, ауд.№ 204), студенческая юридическая клиника (ауд. №211), зал судебной власти (№208).

Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК посетили занятия по следующим дисциплинам:

- 1) «Права человека в пенитенциарных учреждениях», 1 курс специальности 6М030100 «Юриспруденция» (д.ю.н. -Рахимбердин К.Х);
- 2) «Правовое регулирование внесудебной медиации», 1 курс специальности 6М030100- «Юриспруденция» (к.ю.н., и.о.доцента Дячук М.И);
- 3) «Методика и техника исторических исследований», 1 курс специальности 6М020300 «История» (д.и.н. профессор Жанбосинова А.С.);
- 4) «Компаративистика», 1 курс, специальности 6М010200 «Педагогика и методика начального обучения» (к.ф.н. Морозова О.В.);

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 2 апреля 2014 г. были представлены рекомендации по улучшению и развитию аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы.

4. Общая оценка образовательных программ

Образовательные программы (ОП) специальностей 6М020300-История, 6М020400-Культурология, 6М030100-Юриспруденция реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, базовыми учебными планами, планами развития образовательных программ, моделями выпускника, информационными пакетами/каталогами курсов.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Программа подготовки магистров включает в себя обязательную и вариативную части, последняя позволяет сформировать собственную образовательную траекторию. Блок общих модулей специальности (ОМС) содержит дисциплины, выводящие магистранта на профессиональную траекторию образования.

Содержание образовательных программ ОП «Юриспруденция», «История» и «Культурология» ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД).

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. ППС и работодатели совместно участвуют в разработке и управлении ОП, корректировке содержания подготовки в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда, обеспечении его качества, внесении инновационных элементов и технологий обучения через каталог элективных дисциплин, обновление рабочих программ учебных дисциплин, индивидуальные планы работы обучающихся. Эти нормативные документы определяют объем, содержание, логику построения учебного материала, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывают личностные потребности и возможности обучающихся, что определяет перспективу дальнейшего успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников данных образовательных программ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы и автоматизированной системы «Платон».

Обучение осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин. В качестве положительной стороны реализации образовательных программ «Юриспруденция»,

«История» и «Культурология» также можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

5. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для эффективной реализации образовательных программ на уровне высшего руководства вуза планируется их ресурсное обеспечение (финансовое, информационное, материально-техническое). Финансирование процесса подготовки кадров осуществляется централизованно и контролируется финансово-экономическим департаментом университета.

Активно используется АИС, внедряется новая система «Platonus», имеется доступ к электронной библиотеке всех участников образовательного процесса. Кроме этого, вся информация, отражающая планирование, реализацию ОП и оценку результативности обучающихся представлена на сайте www.vkgu.kz.

В рамках портала имеется доступ к расписанию, содержанию ОП, оперативная информация о деятельности, система объявлений и новостей (www.portal.vkgu.kz). Подробные данные по материально-техническому обеспечению систематизированы в данном отчете по стандарту «Ресурсы доступные ОП».

В 2011 году разработана, задокументирована и внедрена Система менеджмента качества ВКГУ имени С. Аманжолова, которая поддерживается в рабочем состоянии в соответствии МС ИСО 9001:2008 к действующей организационной структуре вуза. Отмечается, что разработаны основные документированные процедуры, регламентирующие основные этапы образовательного процесса, разработку учебной документации, подготовку научных публикаций, организацию всех видов учебной и внеучебной деятельности. В своей деятельности кафедры руководствуются нормативными документами МОН РК, внутренними нормативно-инструктивными документами.

В процессах управления ОП активно используются системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям деятельности.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, пре-реквизиты ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях. Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных программ дисциплин.

Как положительный факт, следует отметить, что в университете действуют механизмы формирования образовательных программ магистратуры по специальностям 6M020300-История, 6M020400-Культурология, 6M030100-Юриспруденция на основе принципа обратной связи. Учет мнения выпускников ОП производится с помощью опросов и анкетирования.

Формой обратной связи служат отчеты председателей ГАК, отзывы потребителей, в том числе работодателей о деятельности выпускников ОП. Эти отзывы оперативно собираются и систематизируются благодаря тесным связям ППС кафедр со стратегическими партнерами и работодателями.

Представлены результаты анкетирования «Степень удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе», он-лайн анкетирования «Преподаватель – глазами студента», он-лайн анкетирования «Исследование удовлетворенности студентов качеством полученного образования». Приведены сведения об анкетировании в апреле и ноябре 2013 г. потенциальных работодателей учреждений образования и социальной сферы городов Усть-Каменогорска, Зыряновска, Риддера и учреждений образования районов области (Глубоковский, Тарбагатайский, Зайсанский, Уланский, Катон-Карагайский) на предмет выявления степени удовлетворенности качеством подготовки специалистов по педагогическим ОП (в т.ч. по ОП «История»).

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей магистратуры и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ВЭК отмечает регулярное обновление каталога элективных дисциплин с учетом требований работодателей (управление внутренней политики, отдел по делам религий акимата Восточно-Казахстанской области, областной суд, органы прокуратуры, секретариат Ассамблеи народа Казахстана ВКО, центр повышения квалификации педагогов и работников образования, отдел технического и профессионального образования областного департамента образования и др.). По мнению работодателей, качество предоставляемых образовательных услуг по данным специальностям находится на достаточном уровне, соответствует требованиям работодателя.

Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренними документами, доступными для коллектива.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, различных видов учебно-методической документации. Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты, ежегодно обновляются и доступны на бумажных и электронных носителях (в АИС «Платонус», деканатах и на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре-реквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанных программ дисциплин.

Реализация каждой образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, региона, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Специфика ОП, их уникальность и оригинальность заключается в том, что ОП учитывают особенности современного этапа развития казахстанского общества, полиэтничный и поликонфессиональный состав населения Восточно-Казахстанской области. Валидность и верификация образовательных программ осуществляются с опорой на разработанную процедуру, предусматривающую наличие:

- отчетов председателей Государственных аттестационных комиссий (ГАК), назначаемых из числа представителей социальных партнеров, или потенциальных работодателей. Мнение председателя ГАК и отмеченные им недостатки в подготовке специалистов являются одним из оснований для пересмотра модели выпускника ОП, содержания и стратегий реализаций «Плана развития ОП» (Приложение 6), (Приложение 3);

- отзывов работодателей о деятельности обучающихся и выпускников ОП;
- анкетирования выпускников ОП производится путём опроса – как при окончании вуза, так и в последующий период их работы.

В целом, ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по отдельным направлениям подготовки. ОП включают в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатывается план мероприятий, эффективность выполнения которого рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советов факультетов.

Сильная сторона:

- тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах формирования ОП;
- ориентированность ОП на запросы и потребности региона;
- материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Слабая сторона:

- недостаточный уровень прозрачности механизмов формирования ОП;
- не разработан механизм управления рисками ОП.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 27 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 9 критериям, связанным с механизмами планирования и формирования ОП.

Комиссия рекомендует:

- усилить планирование и формирование образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов;
- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;
 - в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;
 - разработать механизм управления рисками ОП;
 - осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ специальностей 6М020300-История, 6М020400-Культурология, 6М030100-Юриспруденция, направлена на формирование профессионально компетентных магистров для системы образования, социальной сферы, правовой сферы, сферы государственного управления и др. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

ППС и работодатели совместно участвуют в разработке и управлении ОП, корректировке содержания подготовки в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда, обеспечении его качества, внесении инновационных элементов и технологий обучения через каталог элективных дисциплин, обновление рабочих программ учебных дисциплин, индивидуальные планы работы обучающихся. Эти нормативные документы определяют объем, содержание, логику построения учебного материала, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывают личные потребности и возможности обучающихся, что определяет перспективу дальнейшего успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников. Содержание образовательных программ, их внутренняя логика направлены как на формирование общих профессиональных компетенций магистрантов, так и на создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Программа подготовки включает в себя обязательную и вариативную части, последняя позволяет сформировать собственную образовательную траекторию. Блок общих модулей специальности (ОМС) содержит дисциплины, выводящие магистранта на профессиональную траекторию образования. Оценка качества образовательных программ была проведена членами ВЭК на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, учебно-методический комплекс педагогических практик, анкетирования студентов, ППС.

Индивидуальность и уникальность ОП «Культурология» «История» заключается в использовании при проектировании образовательных траекторий материалов регионального компонента, связанного с особенностями этноструктуры населения и поликонфессиональностью в ВКО, по ОП «Юриспруденция» - введение образовательной траектории по ювенальной юстиции (особенностью ВКО является наличие большого количества исправительных учреждений) и образовательной траектории по медиации, а также нацеленность на практическое применение полученных знаний, навыков и компетенций.

Так, по ОП «Культурология», «История» установлены партнерские отношения с Ассамблеей народа Казахстана Восточно-Казахстанской области (открыт филиал кафедры), Областным Домом Дружбы, Управлением по делам религий Восточно-Казахстанской области, Центром исследования проблем религии Восточно-Казахстанской области, ОО «Единство». На базе университета создан международный координационный Совет «Алтай – наш общий дом».

Совместно с социальными партнерами определена тематика магистерских исследований. Большую роль играет высокая общественная репутация ППС: д.ф.н., профессор Ахметжанова К.Б., к.ф.н. Игисинова Н.Б. - члены Совета по делам религии ДВП ВКО; к.ф.н. Морозова О.В. - член Совета по делам религии г. Усть-Каменогорска, принимают активное участие в мероприятиях города и области по вопросам религии, повышения религиозно-этической грамотности населения. К.ф.н. Морозова О.В. является членом научно-экспертной группы Ассамблеи народа Казахстана Восточно-Казахстанской области – активный участник конференций, семинаров, круглых столов по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений. К.и.н. Профессор Магзумов М.Т., д.ф.н., профессор Ахметжанова К.Б., к.ф.н. Морозова О.В. регулярно выступают в СМИ. ППС ОП является организатором и участником семинаров, круглых столов, лекториев по проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся, толерантной культуры, патриотизма, любви к Родине.

Дисциплины содержат результаты самых актуальных научных работ, исследований научного направления кафедры «Человеческое развитие в контексте социальной модернизации» (руководитель направления: д.ф.н., профессор Ахметжанова К.Б.), ставящее целью изучение состояния, проблем и перспектив человеческого развития в рамках формирующейся казахстанской модели социальной модернизации. В 2012 году

подан для участия в конкурсе на финансирование МОН РК проект «Ветераны как социальная категория (на материале анализа социокультурных процессов в ВКО)» (н/рук. – д.ф.н., профессор Ахметжанова К.Б.; в 2011 году - в конкурсе ДВП ВКО подан проект «Мониторинг социокультурной ситуации в Восточно-Казахстанской области», научный руководитель – к.ф.н., Морозова О.В.

В ОП по специальности 6М020400 - Культурология разработаны и включены в учебный процесс авторские курсы «История культуры Восточно-Казахстанского региона» (д.ф.н., профессора Ахметжановой К.Б.), «Региональный компонент в преподавании культурологии» (к.ф.н., доцент Сейтеметов Е.Ж.), «Национальная идея как предмет культурологического анализа» (к.ф.н. Игисина Н.Б.), «Казахстан в контексте культурно-исторического единства Евразии» (к.ф.н., доцент Кажым Ж.К.), «Трансграничное сотрудничество на Алтае» (к.ф.н., доцент Магзумов М.Т.).

Заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса Рахимбердин К.Х. сотрудничает международным правозащитным центром «Представительство международной тюремной реформы Центральной Азии», Центром исследований правовой политики, Фондом Фридриха Эберта. Преподаватели Каленова А.А., Дьячук М.И., Алиева М.Т., Садуакасова Л.К., Сабитова А.А. имеют сертификаты медиаторов Республиканского Центра примирительных процедур. Кроме того, кафедра осуществляет научные исследования на тему «Проблемы гуманизации уголовной политики в Республике Казахстан» и также разрабатывает проект «Ювенальное право Восточного Казахстана: шаг в будущее». В Университете функционирует криминалистический Центр имени Н.Губушкина, в структуру которого входят фотолаборатория, кабинет криминалистической техники, кабинет криминалистического учета и криминалистический полигон. Функционирует специализированный кабинет «Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы Казахстана». Все это позволило полноценно сформировать и реализовывать образовательные траектории магистратуры по ювенальной юстиции и медиации. Уникальность ОП 6М030100 Юриспруденция заключается в изучении современных актуальных проблем гуманизации уголовной политики в Республике Казахстан, проблемам совершенствования уголовного законодательства, которые позволят привести законодательство к стандартам правового государства, снижению репрессивности уголовного судопроизводства, установлению дополнительных гарантий законности в уголовном процессе, в том числе защищенности интересов личности.

Темы магистерских диссертаций формулируются исходя из профессионального контекста, национальных приоритетных направлений научных исследований, направления и содержания научных исследований кафедры и индивидуальных потребностей магистранта.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, преподавателями, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами, которые единодушно дали высокую оценку качеству подготовки по ОП магистратуры. Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Сильная сторона. Индивидуальность и уникальность ОП «Культурология», «История», которая заключается в активном использовании регионального компонента, связанного с особенностями этноструктуры населения и поликонфессиональностью в ВКО, по ОП «Юриспруденция» - введение образовательной траектории по ювенальной юстиции (особенностью ВКО является наличие большого количества исправительных учреждений) и образовательной траектории по медиации, а также нацеленность на практическое применение полученных знаний, навыков и компетенций.

Слабая сторона. Анализ документации выявил факты дублирования учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры. Не проводится экспертная работа по включению дисциплин в учебные планы с учетом роли каждой дисциплины в формировании профессиональных компетенций выпускника современной динамики развития профессиональных требований и новейших достижений мировой образовательной практики. Нет совместных образовательных программ с зарубежными вузами. Модель выпускника по специальности «История» требует доработки в целом; - состав и содержание компетенций в структуре модели выпускника по ОП рассматриваемого кластера требуют доработки в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 18 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 6 критериям, связанным с разработкой моделей выпускников, образовательных траекторий ОП и учебных планов, гармонизацией содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов

Комиссия рекомендует:

- в целях совершенствования моделей выпускников, образовательных траекторий ОП и учебных планов, гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- пересмотреть перечень дисциплин ОП с учетом современной динамики развития профессиональных требований;
- исключить дублирование учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры;
- провести экспертную работу по включению дисциплин в учебные планы с учетом роли каждой дисциплины в формировании профессиональных компетенций выпускника;
- наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ, сформировать пакет образовательных траекторий по специальности «История» совместно с работодателями и обучающихся;
- представить на сайте университета развернутую информацию о содержании ОП магистратуры по специальности «История», ее образовательных траекториях, о деятельности международного координационного Совета «Алтай – наш общий дом».

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии Университета.

Комплектование научно-педагогических кадров факультета осуществляется в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и с учетом показателей по качественному и количественному составу ППС, что соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, уровням и специфике образовательной программы

Подбор кадров в вузе осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Компетентность кадров при приеме на работу устанавливается на основании свидетельств полученного образования, записей в трудовой книжке, а также индивидуального собеседования с заведующим кафедрой.

Заключение о профессиональной пригодности преподавателя дается конкурсной

комиссией на основе результатов аттестации в соответствии с Положением П ВКГУ 002-13 «О порядке аттестации административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала».

Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников университета.

На протяжении учебного года Управлением образовательными программами проводится мониторинг соблюдения ППС и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срывы занятий), соблюдение этических норм.

Сведения о профессорско-преподавательском составе размещаются на сайте университета www.vkgu.kz, в разделе «Учебный процесс» - «Факультеты вуза» - «Истории, международных отношений и права» – «Кафедры». Эти сведения содержат списки преподавательского состава, должность преподавателей, их ученую степень. Данная информация доступна для всех.

Ежегодно на кафедрах проводится анкетирование для оценки удовлетворенности ППС условиями труда, образовательной структурой. Результаты анкетирования отражены в процентном соотношении и приведены в отчете «Степень удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе» (Приложение 28).

Для развития приоритетных научных направлений, повышение конкурентоспособности и коммерциализация отечественных технологий создан Hi-Techpark.

Важным направлением выступает сотрудничество с учеными с ведущих научных заведений Казахстана и зарубежных вузов: Институт философии, политологии и религиоведения МОН РК (г. Алматы), Алтайский государственный университет (РФ г. Барнаул), ВКГТУ имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск).

Результаты НИР ППС университета внедряются в учебный процесс и в производство в виде следующих материалов, отражающих особенности всех ОП: монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические указания (рекомендации), программное обеспечение, дипломные разработки, программы словари, тестовые задания. В конкурсе на грантовое финансирование научно-технических программ и проектов на 2012-2014 годы, объявленном Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, выиграл в числе 14 прочих проектов, проект к.и.н. Сайлаубай Е.Е. «Юго-западный Алтай во второй половине XVIII - 60-е гг. XIX вв.: этносоциальные и социокультурные аспекты в контексте колонизации края».

На ОП 6М030100 «Юриспруденция» действует научная школа по направлению «Гуманизация уголовной политики Казахстана на современном этапе». Руководителем данной школы является заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н. Рахимбердин К.Х. ППС ОП 6М030100 «Юриспруденция» являлись разработками проектов Законов о «Службе пробации в РК», «О национальном превентивном механизме в Республике Казахстан», «Уголовно-исполнительного кодекса РК» и др. К.ю.н. Сабитова А.А. является членом Рабочей группы по разработке проекта кодекса об административных правонарушениях РК при Министерстве юстиции РК. Рахимбердин К.Х. как глава научной школы являлся руководителем следующих правозащитных проектов, направленных на решение проблем исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и развитие службы пробации в Казахстане: «Уголовно-исполнительные инспекции – шаг в будущее» (2008-2009 гг.), «Уголовно-исполнительные инспекции – новый шаг в будущее» (2010-2011 гг.), «Развитие службы пробации в Республике Казахстан» (2011 г.), также в реализации двух проектов, направленных на развитие института общественного контроля в пенитенциарных учреждениях Казахстана: «Общественный мониторинг соблюдения прав человека и программы контроля туберкулеза в пенитенциарных учреждениях Восточно-

Казахстанской области» (2009-2010 гг.), «Мониторинг прав ВИЧ-инфицированных осужденных в исправительных учреждениях Восточно-Казахстанской области» (2010 г.).

Рахимбердин К.Х. принял участие в качестве международного консультанта в реализации проекта «Поддержка инициатив по реформированию уголовно-исполнительной системы Республики Таджикистан», реализованного Управлением исправительных дел Министерства юстиции Республики Таджикистан и Швейцарским Офисом Сотрудничества – Таджикистан (2004-2006 гг.), в рамках которого была создана «Концепция профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Республики Таджикистан» и программа подготовки и переподготовки сотрудников УИС Таджикистана. Рахимбердин К.Х. является экспертом в области уголовной юстиции Казахстана и им были выполнены следующие экспертные работы по анализу казахстанского законодательства РК (Договора прилагаются: Договор по оказанию экспертных услуг в рамках Проекта Представительства Фридом Хаус в Казахстане по проекту «Создание эффективных национальных превентивных механизмов в РК», ОФ «Центр исследований правовой политики», №003/484/2009; Договор по оказанию экспертных услуг в рамках проекта Европейского Союза по проекту ОФ «Центр исследований правовой политики» №044/247-894/2012 от.11.06.2012 г.; Соглашение об оказании экспертных услуг в рамках проекта Национального демократического института международных отношений, 22.07.2013; Координатор проекта по ВКО «Привлечение НПО в обеспечении преемственности между пенитенциарным и гражданским сектором в лечении осужденных, больных туберкулезом, после освобождения» рамках программы «Саламатты Казахстан» Министерства здравоохранения Республики Казахстан на 2013 год, ОО «Кредо» (г. Караганда).

Преподаватели факультета повышают свою квалификацию в рамках Международных летних школ, в ведущих республиканских и зарубежных вузах.

В 2012 году университет вновь выиграл проект Erasmus Mundus TOSCA II – это партнерство университетов Европейских и Центральной Азии, отобранных Erasmus Mundus Action 2, которое администрирует стипендиальные программы, финансируемые Европейской Комиссией. В 2011 году по этому проекту было присуждено 15 грантов студентам и преподавателям университета, которые прошли обучение по программам бакалавриата и магистратуры в вузах Австрии, Швеции, Италии, Польши, Португалии.

Основными центрами повышения квалификации являются вузы ближнего и дальнего зарубежья, такие как Алтайский государственный технический университет имени И.Ползунова, Новосибирский государственный технический университет, Томский государственный университет, а также университет Боку (Австрия), университет Лаквиллы (Италия), университет Порту (Португалия), университет Гиссен (Германия). Преподаватель кафедры философии и социально-политических теорий Жиренова А. Т. находилась в 2012-2013 году на стажировке в Кембридже (Великобритания). Преподаватель кафедры истории Казахстана к.и.н. Калиева К.С. в 2013 году находилась в Южной Корее, ноябре 2013 года в Англии по программе академической мобильности для освоения образовательных программ и повышения квалификации. Доктор исторических наук, профессор кафедры истории Казахстана Жанбосинова А.С. по программе академической мобильности в Алтайском государственном университете (г. Барнаул).

Реализация программы повышения квалификации осуществляется также в рамках международных образовательных программ и проектов, таких как: ЭрасмусМундус, ИТЕС, AMICIF, BritishCouncil, DAAD, Болашак. По программе Болашак 2 сотрудников в данный момент обучаются в вузах Польши и Великобритании.

Летом 2012 года 2 сотрудников университета прошли курсы повышения квалификации во Франции в рамках программы AMICIF.

Осенью 2012 года 15 сотрудников университета также проходили курс повышения квалификации во Франции, в Международном центре педагогических исследований CIEP.

Пять сотрудников научной библиотеки ВКГУ прошли курсы повышения квалификации в Center of International training в Болгарии, г. София с 31 октября по 18 ноября 2012г.

По программе ДААД (Германия) - 3 преподавателей и 5 студентов бакалавриата, по международной программе «Болашак» - 5 преподавателей и более 10 студентов, по межправительственному Соглашению РК и Турции выехало 3 преподавателя, прошли курсы повышения квалификации в Центре науки и техники СУАР КНР г. Урумчи 5 преподавателей, более 12 студентов продолжают обучение по программе обмена в вузах Китая.

Сильная сторона. Качество ППС соответствует требованиям как стандарта, так и нормативам МОН РК. Уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности удовлетворяет требованиям, установленным нормативными документами МОН РК и требованиям кредитной технологии обучения. ППС активно участвуют в научно-исследовательской работе, в том числе по проектам, финансируемым по грантам МОН РК.

Слабая сторона. ППС слабо мотивированы со стороны руководства ОП к инновациям, академический обмен и академическая мобильность развиты недостаточно широко. Также недостаточно широко привлекать к реализации ОП известные ученые, политические и общественные деятели, заслуженные работники, а также опытные специалисты-практики.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 12 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 5 критериям, связанным с доступностью руководства, мотивацией ППС, расширением академической мобильности.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить доступность руководства университета;
- усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета;
- к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс;
- к профессиональному и личностному росту;
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности;
- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- активизировать работу по подготовке публикаций в изданиях с импакт-фактором преподавателей;
- регулярно проводить PR-компания по освещению научных достижений ППС.

Стандарт «Обучающиеся»

В университете действует прозрачная политика формирования контингента обучающихся. Прием в магистратуру ВКГУ имени С. Аманжолова описан в документированной процедуре ДП ВКГУ 008-13 «Формирование контингента» и соответствует Типовым правилам приема на обучение в организации, реализующей учебные программы послевузовского образования № 109 от 19 января 2012 года, ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2013 года № 1080.

Набор в магистратуру в ВКГУ имени С.Аманжолова осуществляется по государственному образовательному заказу и на платной основе. В 2013 году не было набора по следующим ОП: 6M020100 «Философия», 6M050200 «Политология»:

№ п.п.	Код и название ОП	Количество обучающихся по гранту/ на договорной основе
1.	6M020100 – «Философия»	0/0
2.	6M020400 «Культурология»	4/0
3.	6M030100 – «Юриспруденция»	0/39
4.	6M020300 – «История»	0/13

В магистратуру ВКГУ им. С. Аманжолова принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. В случае несоответствия ОП базового образования (бакалавриата) и ОП магистратуры, определяются пререквизиты, которые претендент должен изучить до подачи документов.

Информация об ОП магистратуры, правилах приема в нее доступна на официальном сайте ВКГУ имени С. Аманжолова по адресу http://www.vkgu.kz/ru/obrazovanie/Poslevuz_obrazovan/magistratura.htm. Справочник-путеводитель служит в качестве руководства для магистрантов и содержит общую информацию о вузе, его организационной структуре, правилах кредитной системы обучения, а также глоссарий. Информация в Справочнике-путеводителе предназначена в помощь магистранту и знакомит обучающихся с особенностями академической жизни университета, описывает порядок организации учебного процесса, рейтингового, промежуточного и итогового контроля знаний, условия перевода с курса на курс, а также с их правами и обязанностями. Справочник-путеводитель ориентирует обучающихся в выборе подходящих дисциплин, планировании траектории обучения.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют АИС «Платон», и учебно-образовательный портал

Профессиональные и социальные роли обучающихся определяются моделью выпускника и планом развития ОП. Квалификация выпускников определяется в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты от 22 ноября 2012 г.

Магистранты привлекаются к НИР в рамках кафедральной темы, они также получают поддержку со стороны адвайзеров и научных руководителей в отношении выбора темы, определения методологии, методов своей исследовательской работы. На кафедрах магистранты имеют доступ к поступающей информации о научных конференция, готвящихся печатных изданиях и т. д. Одним из основных критериев завершенности образовательного процесса в магистратуре является наличие публикаций в научных журналах и сборниках научно-практических конференций. Обязательным требованием к магистранту является наличие не менее двух публикаций за весь период обучения.

При освоении ОП магистранты получают опыт исследовательской работы в ходе прохождения исследовательской практики, зарубежных научных стажировок и написании научных статей. Например, магистранты (набор 2010 г.) по ОП 6M030200 «История» проходили зарубежную стажировку в г. Барнаул (РФ), г. Могилев (Белоруссия); по ОП 6M020100 «Философия» - в Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы (г. Москва, РФ). Итоговым результатом исследовательской работы обучающегося является реферат и магистерская диссертация.

По академической мобильности обучающихся и ППС ВКГУ имени С.Аманжолова имеет договора с другими вузами. С Алтайским государственным университетом (г.Барнаул), Томским государственным университетом (г.Томск), Российским Университетом Дружбы Народов (г.Москва), Омским государственным педагогическим университетом (г.Омск), Университет Каннам (Республика Корея), Новосибирским Государственным техническим университетом.

Ежегодно магистранты принимают участие в конкурсах научных проектов: внутривузовском «Жасталап», международных, республиканских. А так же участвуют в научно-практических конференциях. Магистранты привлекаются к проведению научно-методологических семинаров, конференций и олимпиад по истории Казахстана, культурологии для школьников.

В вузе функционирует система обратной связи, включающей оперативное и система сбора и обработки информации об образовательном процессе, представлена в электронном виде на <http://portal.vkgu.kz/portal/ru/page/view>, систематически проводится анкетирование обучающихся.

Воспитательная работа с магистрантами в университете осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и законами Республики Казахстан, а также с планами воспитательной работы. Совет молодых ученых и студентов является структурным подразделением университета и руководящим общественным органом. Руководство Совета осуществляется председателем, который непосредственно подчиняется директору департамента по научной работе и международным связям. Состав Совета ежегодно утверждается на заседании Совета молодых ученых и студентов университета и организуется приказом ректора университета. Комитет по делам молодежи – это общественная организация, которая занимается развитием студенческого и магистерского самоуправления в вузе. Реализуя различные проекты, комитет по делам молодежи преследует цель интеграции магистрантов в общественную деятельность, развития чувства патриотизма и социальной ответственности, пропаганды здорового образа жизни.

Высокое качество подготовки магистров подтвердили работодатели в ходе встречи с ВЭК: Жумажанов Ш.(областной суд), Изутдинов Б.(прокуратура), Аязбаев Е. (секретариат Ассамблеи народа Казахстана), Чекетаева Р.С. (центр повышения квалификации педагогов и работников образования), Краснобаева Н.Л. (зав.кафедрой философии и проблем человеческого развития ВКГУ им. Д.Серикбаева), Гайкова Н.А. (отдел по делам религий облакимата), Оспангалиев К.М. (отдел ТиПО Департамента образования области).

Высокое качество подготовки магистров также подтверждает уровень трудоустройства выпускников. Процент трудоустроенности выпускников 100%. Выпускники зарекомендовали себя как грамотные высококвалифицированные специалисты востребованные в образовании, управленческой деятельности учреждений и в сфере культуры.

Выпускниками во время встречи с членами внешней экспертной комиссии были высказано пожелание предусмотреть возможность оплаты публикаций за рубежом.

В университете сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Эффективно действует Ассоциация выпускников, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

Во время встречи с членами внешней экспертной комиссии с работодателями последние отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

Сильная сторона. Высокое качество подготовки выпускников магистратуры, сформированность их профессиональных навыков и гражданских качеств, востребованность их на рынке труда, 100%-й уровень трудоустройства.

Слабая сторона. Недостаточный диапазон академической мобильности магистрантов и материальной поддержки в целях достижения высоких научных результатов.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 10 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 4 критериям, связанным с расширением академической мобильности и стимулированием магистрантов.

Комиссия рекомендует:

- разработать и внедрить по запросам обучающихся и работодателей дуальные образовательные программы по специальностям магистратуры;

1. -включить в каталоги элективных дисциплин практико-ориентированные дисциплины, в том числе дисциплины по основам проектирования учебно-методической деятельности; - практиковать внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;

- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности;

- разработать программы поддержки одаренных обучающихся;

- совершенствовать практическую подготовку магистрантов по освоению современных педагогических технологий обучения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач ВКГУ имени С.Аманжолова.

Финансовые ресурсы аккредитуемых ОП имеют тенденцию к устойчивому росту, что в свою очередь, влияет на степень снижения рисков ОП.

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6M020300 - История**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	2097,6	399,9	2497,5	0.34
2011 год	1482,3	418,7	1901,0	0.24
2012 год	2023,1	1263,1	3286,1	0.42
2013 год	1975,5	4356,0	6331,5	0.82

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6M020400 – Культурология**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год				
2011 год				
2012 год				
2013 год	528,0		528,0	0.07

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М030100 – Юриспруденция**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	1048,8	4398,8	5447,7	0.75
2011 год	1111,7	2093,5	3205,2	0.41
2012 год		6315,0	6315,0	0.81
2013 год		13464,0	13464,0	1.74

Университет предоставляет льготы по оплате за обучение, что свидетельствует об устойчивости развития ОП:

Сведения по льготам для магистрантов конкретно по каждой ОП

	2010		2011		2012		2013	
	кол-во льготников	сумма льготы	кол-во льготников	сумма льготы	кол-во льготников	сумма льготы	кол-во льготников	сумма льготы
ОП 6М030100 – Юриспруденция	3	685,5	1	209,4	2	231,6	19	2217,6
ОП 6М020300 – История							8	871,2
Итого льгот:	4	685,5	1	209,4	2	231,6	27	3088,8

Университет располагает необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ института. инфраструктура, соответствующая требованиям кредитной технологии обучения. На кафедре уголовного права и уголовного процесса функционирует Криминалистический центр им. М.К. Губушкина. Центр оснащен фотолaborаторией, 2 микроскопами МБС-10, 2 криминалистическими чемоданами, одорологическим чемоданом, 2 чемоданами для изготовления слепков, наборами для изъятия дактилоскопических и др. следов, видеотехникой, профессиональными штативами и др. спецтехникой. В Компьютерном классе центра установлены программы: фоторобот, классификатор огнестрельного и холодного оружия, папиллон.

В ВКГУ им. С. Аманжолова разработана, внедрена и сертифицирована СМК по требованиям МС ИСО 9001:2008. Сертификат соответствия № 04115225 от 29.10.2005 г. выдан Германской компанией Verein zur Qualitätssicherung und Zertifizierung für den Mittelstand e.V применительно к действующей организационной структуре вуза (Приложение 15). Организационная структура вуза отражена в Приложении 13.

Информационные ресурсы ОП представлены официальным сайтом ВКГУ имени С. Аманжолова (<http://www.vkgu.kz/ru/>), образовательным порталом (<http://portal.vkgu.kz/portal/ru/page/view>), порталом дистанционного обучения

(<http://edu.vkgu.kz/>), АИС (<http://ais.vkgu.kz/vkgu/>), библиотечными ресурсами (<http://library.vkgu.kz/>), учебно-методическими ресурсами (<http://edu.vkgu.kz/>), издательством «Берел» (http://www.vkgu.kz/ru/struct_podrazdeleniya/izd.htm), периодическими изданиями «Региональный вестник Востока» (http://www.vkgu.kz/ru/science/vestnik_vostoka/elektronnaya-versiya-nauchnogo-jurnala.htm), «Имидж ВКГУ» (<http://issuu.com/imagevkgu>).

ВКГУ им. С.Аманжолова располагает достаточными ресурсами: имеется 30 компьютерных классов, интернет-кафе и компьютерного зала ЦПК на 431 посадочных места и 137 компьютеров (на каждом факультете в среднем установлено по 17 компьютеров в деканатах, кафедрах и преподавательских); во всех учебных корпусах оборудованы мультимедиа-залы (23), используется 34 комплекта мультимедиа проекционной техники (ведётся техническое обслуживание); сформирован собственный серверный кластер на 7 серверных платформах; увеличена скорость безвозмездного доступа к Интернет всем студентам и ППС, сотрудникам до 40 Мбит/с посредством двух каналов, предоставляемых «Казактелеком» и «Рейтинг Телеком».

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, в то же время комиссия отмечает неравномерность доступа бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза. Вузом проводится регулярный анализ достаточности и современности имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. Доработаны по техническим заданиям структурных подразделений программные модули автоматизированной информационной системы АИС ВКГУ имени С. Аманжолова организации учебного процесса; запущена информационная система (Платонус), вводятся работы по его внедрению и интеграции с АИС ВКГУ имени С. Аманжолова, создан и внедрён сайт Центра подтверждения квалификации; совместно с ЦПК проведены курсы «Компьютерный дизайн в учебном процессе» для ППС в рамках курса повышения квалификации.

Для реализации образовательной программы на ФИМОиП используются все компьютерные ресурсы в количестве 29 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 мультимедийных видеопроекторов.

ОП 6М020300 История, 6М020400 Культурология, 6М030100 «Юриспруденция», обеспечены возможностью работы в специальных программах и доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к таким как www.zakon.kz, paragraph.kz, «Библиотека электронных полнотекстовых документов - «Руханият», Springer, WebofScience, SciVerse® ScienceDirect®.

В университете действует интерактивный читальный зал в главном корпусе университета, оснащённый компьютерами нового поколения, где магистранты и студенты имеют возможность выхода в сеть Интранет и Интернет, что позволяет получить доступ к 7000 электронных учебников электронной библиотеки. Электронный каталог функционирует на основе АС «Ирбис - 64».

Библиотечные ресурсы позволяют осуществлять подготовку по аккредитуемым специальностям:

Таблица книгообеспеченности по аккредитуемым специальностям магистратуры на 1 апреля 2014г.

Специальности	Всего литературы	В том числе общий обязательный	Литература по спец. дисципли	Литература за последние	Контингент на 10.10.2013г	Обеспеч-ть по спец.	Обеспеч-ть новой литерату

		модуль	нам	5 лет (2009-2014гг)		дисциплинам	рейтинг
6M020300 История	10920	9901	1019	473	11	92,6	43
6M020400 Культурология	11755	10602	1153	512	4	288	128
6M030100 Юриспруденция	12008	10602	1406	488	53	26,5	9,2

Большой информативностью отличаются страницы сайта научной библиотеки вуза (<http://library.vkgu.kz/>). Сайт является хранилищем виртуальных библиотечных ресурсов (в том числе Редкого фонда), На порталах вуза магистранты имеют возможность обсудить возникающие проблемы на форуме, а также непосредственно задать вопрос руководителям подразделений, на сайте есть виртуальная приёмная ректора (<http://www.vkgu.kz/ru/rblog/question/>), не только нашего вуза, но библиотек г. Усть-Каменогорска.

В практику работы библиотеки прочно вошли онлайн-формы межбиблиотечного абонемента – Электронная Доставка Документа (ЭДД), которые дают возможность удалённому пользователю заказать нужные ему материалы, не появляясь физически в стенах библиотеки.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 29 критериям – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- регулярно размещать на сайте информацию о деятельности и специфике ОП;
- улучшить обеспечение студентов персонализированными интерактивными ресурсами;
- обеспечить равномерный доступ бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;
- активнее внедрять по образовательным программам электронные учебники в учебный процесс;
- систематизировать и пополнить базу специализированных периодических изданий.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Общая оценка реализации образовательных программ показала достаточный уровень подготовленности выпускников-магистров к профессиональной деятельности.

ОП 6M020300 История, 6M020400 Культурология, 6M030100 Юриспруденция реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., ориентированы на ожидания работодателей и потребности экономики региона, опираются на общую стратегию инновационного развития страны и обеспечивают основные результаты обучения.

Образовательная программа 6M020400 «Культурология» разработана с учётом экономических, природных и культурных особенностей Восточно-Казахстанской области, которые делают его территорией развития международных экономических и культурных связей, международного туризма. Образовательная программа предполагает получение знаний в области фундаментальных проблем истории и теории культуры, обеспечивающих целостное восприятие социокультурного процесса, приобретение навыков организации и проведения научных исследований, получение необходимого запаса для продолжения научной работы в докторантуре и дальнейшего опыта преподавания в вузе. Программа направлена на подготовку специалистов, способных участвовать в формировании и реализации научно-практических программ, предусматривающих сохранение развитие уникального и культурного природного

потенциала Восточно-Казахстанского региона в условиях глобализации. В рамках образовательной программы планируется осуществлять подготовку ученых-культурологов, способных глубоко изучать культурные процессы в регионе, стране, мире. Такие исследования могут послужить основой поддержания яркого, положительного имиджа Казахстана, привлекательного для международного сообщества. Магистранты данной образовательной программы также ориентированы на концептуальное осмысление моделей межкультурных коммуникаций в истории мировой культуры, на анализ и формирование программ культурного развития в условиях полиэтнического поликонфессионального казахстанского сообщества.

По результатам ранжирования ОП магистратуры казахстанских высших учебных заведений по итогам 2012 года, в 2013 году Центром академической мобильности и Болонского процесса ОП 6M020300 История получила I место.

ОП магистратуры 6M020300 История нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО по данному направлению подготовки. В профессиональной деятельности цель магистратуры заключается в развитии у магистрантов умений анализировать, обобщать результаты, применять свои знания на практике. В области формирования личности магистранта целью ОП 6M020300- История является развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности гуманным ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

ОП специальности 6M020300 – История Основы для функционирования ОП 6M020300-История исходят из трансграничного положение ВКО, полиэтнического и поликонфессионального состава населения ВКО, социально-экономического потенциала ВКО, уникального историко-культурного наследия, интеллектуального потенциала населения региона.

Условия личностного роста магистрантов реализации ОП 6M020300-История связаны со следующими факторами:

- деятельность на базе ВКГУ им.С.Аманжолова Международного координационного Совета «Наш общий дом - Алтай» с 2003 года (страны участницы Казахстан, Россия, Китай, Монголия);
- взаимосвязь с архивами Сибири (Барнаул, Омск, Новосибирск);
- реализация договоров о сотрудничестве между вузами, деятельность культурных центров (Центр казахского языка и культуры в АлтГУ им.И.И.Ползунова, НОЦ Алтайтану, НОЦ Назарбаевтану);
- участие в международном молодежном форуме «Алтай - Азия», сотрудничество с центрами Русского языка, Американским культурным центром. Взаимосвязь с Малой Ассамблеей ВКО;
- партнерство с Управлениями акимата области (внутренней политики, предпринимательства, внешнеэкономических связей, сельского хозяйства), с Центром анализа и прогнозирования, Департаментом статистики ВКО, музеями и архивами промышленных предприятий ВКО;
- сотрудничество с ландшафтно-архитектурным и этнографическим музеем-заповедником, историко-краеведческим музеем, Гос.архивом ВКО;
- сотрудничество с вузами и колледжами региона. Сотрудничество с Институтом истории и этнологии им.Ч.Валиханова МОН РК.

В связи с этим разработаны и предложены следующие элективные курсы: Историческое регионоведение, История государственности, Казахская модель межэтнической толерантности и общественного согласия, Экономическая история современного Казахстана, Источниковедение истории Казахстана (эпоха древности,

средневековья и нового времени), Методика и техника исторических исследований, Организация и планирование научных исследований, Историография истории Казахстана: эпоха древности, средневековья, новое время.

При формировании ОП 6М030100 Юриспруденция взяты за основу положения Концепции правовой политики Республики Казахстан на период 2010 по 2020 гг. (Утвержденная Указом Президента РК 28.08.2009 г.), требования рынка труда, государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки послевузовского образования, проводится мониторинг востребованности работодателями в соответствующих специалистах.

ОП 6М030100 Юриспруденция базируется на научных исследованиях разработанных представителями научной школы в области гуманизации уголовной политики Казахстана. Выпускающими кафедрами установлены партнерские отношения с Комитетом по законодательству и судебно-правовой реформе Мажилиса Парламента РК, Комитетом уголовно-исполнительной системы МВД РК, Комитетом уголовно-исполнительной системы МВД РК, Центром ОБСЕ в Астане, Управлением ООН по наркотикам и преступности в Центральной Азии, Представительством МОО «Международная тюремная реформа» в Центральной Азии, Центром исследований правовой политики и др. Научные разработки магистрантов используются для законодательной и правоприменительной вышеуказанных организаций.

Для преподавания отдельных курсов приглашаются юристы высшей квалификации имеющие ученые степени и звания из судейского корпуса и органов прокуратуры Восточно-Казахстанской области.

ППС выпускающих кафедр имеют государственные лицензии на осуществление нотариальной деятельности (Рахимбердин К.Х., Сабитова А.А., Мурсалимова А.Ж., Кунанбаева Г.К.), адвокатской деятельности (Квашин А.А., Салимова М.О., Рахимбердин К.Х., Сабитова А.А.). Восемь преподавателей являются сертифицированными профессиональными медиаторами (Сабитова А.А., Каленова А.А., Алиева М.Т., Дячук М.И., Садуакасова Л.К., Токсанбаева Ж., Смаилова И.). Медиаторы участвуют в медиационных процедурах в органах полиции, судах.

Уникальность ОП 6М030100 Юриспруденция заключается в изучении современных актуальных проблем гуманизации уголовной политики в Республике Казахстан, проблемам совершенствования уголовного законодательства, которые позволят привести законодательство к стандартам правового государства, снижению репрессивности уголовного судопроизводства, установлению дополнительных гарантий законности в уголовном процессе, в том числе защищенности интересов личности. Целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов в пенитенциарных сфере. Так, ППС кафедры (Рахимбердин К.Х., Сабитова А.А., Гета М.Р.) впервые в Казахстане и в государствах Центральной Азии разработали нормативную и организационную модель пробации и осуществили теоретический анализ альтернатив наказанию. В связи с этим разработаны и включены в учебный процесс авторские курсы: «Альтернативы наказанию в Казахстане и других зарубежных государствах», «Гуманизация уголовной политики в условиях развития гражданского общества Казахстана», «Права человека в пенитенциарных учреждениях».

Особенностью ОП 6М030100 Юриспруденция в гражданско-правовой сфере является исследование процессов, происходящих в области развития альтернативных способов разрешения гражданско-правовых споров. Данная необходимость была продиктована необходимостью дальнейшей теоретической разработки, всестороннего исследования примирительных процедур в Республике Казахстан, внедрение и пропаганда альтернативных способов разрешения споров в стране и в регионе. В связи с этим разработаны и включены в учебный процесс авторские курсы: «Правовое регулирование внесудебной медиации», «Ювенальная юстиция», «Договорное право: вопросы теории и

практики». Целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, путем применения альтернативных способов разрешения споров.

В результате реализации ОП магистранты могут освоить необходимые профессиональные компетенции

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

РЕКОМЕНДАЦИИ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- усилить планирование и формирование образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов;
- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;
- в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;
- разработать механизм управления рисками ОП;
- осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;

В целях структуризации содержания образовательных программ:

- в целях совершенствования моделей выпускников, образовательных траекторий ОП и учебных планов, гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- пересмотреть перечень дисциплин ОП с учетом современной динамики развития профессиональных требований;
- исключить дублирование учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры;
- провести экспертную работу по включению дисциплин в учебные планы с учетом роли каждой дисциплины в формировании профессиональных компетенций выпускника;
- наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ; сформировать пакет образовательных траекторий по специальности «История» совместно с работодателями и обучающимися;
- представить на сайте университета развернутую информацию о содержании ОП магистратуры по специальности «История», ее образовательных траекториях, о деятельности международного координационного Совета «Алтай – наш общий дом».

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- обеспечить доступность руководства университета;
- усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета;
- к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс;
- к профессиональному и личностному росту;
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности;
- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- активизировать работу по подготовке публикаций в изданиях с импакт-фактором преподавателей;
- регулярно проводить PR-компания по освещению научных достижений ППС.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- разработать и внедрить по запросам обучающихся и работодателей дуальные

- образовательные программы по специальностям магистратуры;
- включить в каталоги элективных дисциплин практико-ориентированные дисциплины, в том числе дисциплины по основам проектирования учебно-методической деятельности;
 - практиковать внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;
 - расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности;
 - разработать программы поддержки одаренных обучающихся;
 - совершенствовать практическую подготовку магистрантов по освоению современных педагогических технологий обучения.

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- регулярно размещать на сайте информацию о деятельности и специфике ОП;
- улучшить обеспечение студентов персонализированными интерактивными ресурсами;
- обеспечить равномерный доступ бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;
- активнее внедрять по образовательным программам электронные учебники в учебный процесс;
- систематизировать и пополнить базу специализированных периодических изданий.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы **6M020300 История, 6M020400 Культурология, 6M030100 Юриспруденция** Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Специальности **6M020100 Философия и 6M050200 Политология** не могут быть аккредитованы ввиду отсутствия контингента обучающихся.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.			+	
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ПИС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		

21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей			+	

	заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.				
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.)		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	1	27	9	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей	+			

	(репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.			+	
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.			+	
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.				
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	

50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов					

	обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в		+		

	области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	Итого	9	18	6	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.			+	
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

	доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	4	12	5	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		

93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в			+	

	течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	Итого	1	10	4	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать		+		

	высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		

123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских		+		

	прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;				
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	3	29		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки» «Филология» должны отвечать следующим требованиям				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого		3		
	Итого в общем	18	99	24	