

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6M010800 - «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
6M010600 - «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА
с 31 марта по 2 апреля 2014г.**

г. Усть-Каменогорск

2 апреля 2014 года

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 марта по 2 апреля 2014 года в Восточно-Казахстанский государственный университет им.С.Аманжолова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6М010800 - «Физическая культура и спорт», 6М010600 - «Музыкальное образование» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ВКГУ им.С.Аманжолова.

Состав ВЭК:

1	Председатель комиссии - Бегембетова Галия Зайнауловна	кандидат искусствоведения, доцент (академический), проректор по воспитательной работе Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (Алматы)
2	Зарубежный эксперт – Кирнарская Дина Константиновна	доктор психологических наук, доктор искусствоведения, профессор, проректор по творческой и инновационной работе Российской академии музыки им. Гнесиных (Москва, Россия);
3	Эксперт – Скиба Марина Александровна	кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления стратегии развития и контроля качества Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова
4	Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна	доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарГУ имени академика Е.А. Букетова
5	Эксперт - Кириллова Галия Ришатовна	к. филос.н., начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы)
6	Эксперт - Искакова Гульнар Кожажуловна,	д.пол.н., профессор, проректор по учебной и методической работе Государственного университета имени Шакарима г. Семей
7	Работодатель - Айтпаева Жанат Женисбековна	к.пед.н., директор Восточно-Казахстанского Регионального научно-практического центра «Дарын»
8	Студент - Мукашева Гауһар Бекежанқызы,	магистрант 2 курса обучения специальность Филология: казахская филология Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета
9	Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна	Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВКУ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С.АМАНЖОЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова расположен по адресу: 070002, г. Усть-Каменогорск, ул.Казахстан, 55, телефоны: 8 (7232)252-316, 252-305; факс: 8 (7232) 241-471; E-mail: rector@vkgu.kz; Web-сайт: <http://www.vkgu.kz>.

Год создания – 1952 (Постановление Совета Министров СССР от 05.07.52 № 17027-Р).

Форма собственности – государственная.

Устав РГКП «Восточно-Казахстанский государственный университет» утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 11 августа 2012 года № 776.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица выдано Департаментом юстиции Восточно-Казахстанской области Министерства юстиции РК от 10 октября 2012 года (серия В, № 0593937), регистрационный номер 1495-1917-01-ГП - РГП на праве хозяйственного ведения «Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Государственная лицензия № 12020617 от 11 декабря 2012 года на право ведения образовательной деятельности в сферах *высшего и послевузовского профессионального образования* без ограничения срока действия имеется. Соответствующие приложения к лицензии карты имеются по всем специальностям высшего и послевузовского профессионального образования.

Филиал университета – в Баян-Ульгийском аймаке Республики Монголия - создан на основе Договора о сотрудничестве в области образования, культуры и науки между Министерством образования, культуры и науки Монголии и Восточно-Казахстанским государственным университетом от 18.06.2001 года. Лицензия на деятельность филиала университета в Баян-Ульгийском аймаке имеется.

Университет является членом:

- 1995 г. – Евразийской Ассоциации университетов;
- 1998 г. – Международной Академии Высшей школы;
- 2009 г. – Великой хартии университетов;
- 2011 г. – Международного координационного совета «Наш общий дом – Алтай».
- 2012 г. – Ассоциации Азиатских Университетов

Структура университета включает 8 факультетов: математики, физики и технологий, экологии и естественных наук, экономики и финансов, психолого-педагогический, филологический, истории, международных отношений и права, культуры и спорта, дистанционного обучения; 23 кафедры, а также многопрофильный колледж для подготовки специалистов с техническим и профессиональным образованием.

В университете функционируют: Центр довузовской подготовки, Центр подтверждения квалификации, Центр социальных коммуникаций, Испытательный центр физико-химических исследований, в составе которого Национальная научная лаборатория коллективного пользования (ННЛКП) и учебно-научно-исследовательский центр экологии (УНИЦ Экологии) (ННЛКП включает в себя 4 лаборатории: ЯМР-спектроскопии, прикладной и радиационной физики, энергосбережения и альтернативной энергетики, инновационных технологий и опытно-промышленную площадку. УНИЦ Экологии состоит из лаборатории биотехнологий, химического и спектрального анализа, лаборатории технологий и материалов), научно-исследовательский центр «Алтайтану», Казахстанско-Российский центр языка и культуры, криминалистический центр, центр

информационных технологий, центр студенческих инициатив, центр здоровья им. А.Н.Трунова, издательство «Берел», центр учебно-полевой практики имени Г.Вистениуса–Д.Панкратьева и учебно-научный центр полевой практики «Сибины», музей истории развития ВКГУ, музей природы им.Бажанова и другие подразделения.

Стратегия развития ВКГУ имени С.Аманжолова на 2011-2020 годы, утверждена решением Ученого совета ВКГУ имени С.Аманжолова.

Миссия ВКГУ имени С.Аманжолова - образовательно-кадровое и культурно-научно-инновационное обеспечение и сопровождение на уровне международных требований и стандартов социально-гуманитарного и научно-технологического развития Восточного региона страны в направлении создания условий для дальнейшего индустриально-инновационного развития.

Видение: В результате реализации задач стратегического планирования Университет будет представлять собой современный вуз, по основным направлениям своей деятельности соответствующий международным требованиям и стандартам, являющийся лидером и инновационно-методологическим и методическим центром естественно-гуманитарного и информационно-технологического высшего образования на Востоке страны, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента, умело использующий лучшие отечественные и импортирующей самые передовые методы и технологии, готовящий конкурентоспособных на региональном, всеказахстанском и международном рынках труда специалистов с фундаментальным университетским образованием, развивающий на высоком уровне востребованные в регионе и стране научные исследования и разработки, эффективно реализуя их результаты в экономике и обществе.

В рейтинге вузов, проводимом НКАОКО, университет ежегодно занимает лидирующие позиции – в 2012 году – 7 место, а в 2013 г. ВКГУ улучшил свои позиции и занял шестое место среди лучших многопрофильных вузов Казахстана.

В рейтинге образовательных программ бакалавриата в 2013 году 2 специальности «Экология» и «Материаловедение и технология новых материалов» удостоены почетным III местом.

В ранжировании образовательных программ магистратуры 9 специальностей ВКГУ были отмечены I, II, III местами (I место – 6M020300 «История», II место – 6M050300 «Психология», 6M060900 «география», 6M012000 «Профессиональное обучение», III место – 6M010800 «Физическая культура и спорт», 6M011100 «Информатика», 6M011700 «Казахский язык и литература», 6M050200 «Политология», 6M060700 «Биология»).

В программном рейтинге образовательных программ бакалавриата и магистратуры 10 специальностей ВКГУ заняли лидирующие позиции (5B011100 «Информатика» - II место; 5B011200 «Химия» - II место; 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание» - II место; 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» - III место; 5B060600 «Химия» - III место; 5B060600 «Экология» - III место; 5B072800 «Технология перерабатывающих производств» - III место).

Согласно результатам **международного рейтинга** Университетов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии, среди представленных 405 университетов из 15 стран, ВКГУ занял 101 место (2013 г.).

Результатом успешной работы на рынке образовательных услуг являются - Национальный сертификат «Лидер отрасли - 2013» (Высшее образование) Национального бизнес-рейтинга.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ВКГУ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ВКГУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили экзамены, а также музей, компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности института, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 2 апреля 2013 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей послевузовского образования, заявленные для аккредитации, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическим планом развития ВКГУ на 2011-2020 гг.

Структура и содержание образовательных программ (ОП) в соответствии с ГОСО «Магистратура. Общие положения» включает цикл Базовых дисциплин – 47%, цикл Профилирующих дисциплин – 53. Рабочие учебные планы 2013/2014 года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальное профилирование обеспечивает формирование ключевых и специальных групп компетенций.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, диалоговое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки магистрантов проводится обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платон».

Таким образом, комиссия отмечает соответствие деятельности вуза нормативным требованиям МОН РК.

**СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ**

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2011-2020 учебные годы (протокол №1 от ... 2010 г.).

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательных программ 6М010800 - «физическая культура и спорт», 6М010600 - «музыкальное образование».

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы магистрантов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для магистрантов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014 года новым ГУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ 6М010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010600 - «Музыкальное образование» определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития 6М010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010600 - «Музыкальное образование» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели. Как правило, это известные в области специалисты – директор СДЮСШОР Тен В.А., начальник управления по туризму и спорту ВКО Донбаев А.Б., директор ШВСМ по зимним видам спорта Халелов С., директор СШ № 16 Джакупова Н., главный специалист отдела по ФКиС г.Усть-Каменогорска Омарханов С., директор межшкольного центра по ФК Канапьянов Б., директор КГКП «Детская школа искусств «Балбулак» акимата г. Усть-Каменогорска Сабиев Ф.К.; учитель музыки СШ №16 г. Усть-Каменогорска Сагындыкова Ш.А.; директор КГКП «Восточно-Казахстанская областная филармония» управления культуры ВК области Мыржикбай К.Т.; начальник ГУ «Отдел культуры и развития языков» г. Усть-Каменогорска Мухаметчинов А.М.; директор КГКП Областной Дом Дружбы Управления культуры ВКО акимата Толеубеков Э.Т. и др.

Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования практических спортсменов и музыкантов, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете факультета культуры и спорта вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательная программа 6М010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010600 - «Музыкальное образование» направлена на удовлетворение потребностей государства,

работодателей и обучающихся, согласована с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность программы 6М010800 - «Физическая культура и спорт» – заключается в том, что ВКГУ им. С.Аманжолова – единственный вуз в Восточно-Казахстанском регионе, который осуществляет подготовку магистров по ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» и 6М010600 "Музыкальное образование". Каждая программа имеет направленность на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в деятельности преподавателей физической культуры и спорта в вузах, средних специальных учебных заведениях, общеобразовательных школах, тренеров по видам спорта, научных сотрудников в проблемных лабораториях по ФКиС, методистов по научно-методическому обеспечению сборных команд по видам спорта, в системе управления ФКиС и др., а также преподавателей музыки в вузах, средних специальных учебных заведениях, общеобразовательных и музыкальных школах, методистов по научно-методическому обеспечению в системе управления культуры и др.

В рамках ОП «Физическая культура и спорт» предлагается образовательная траектория по направлениям «Научный сотрудник по разработке проблем ФКиС, преподаватель физической культуры», «Менеджер ФКиС», «Тренер по виду спорта», а по ОП "Музыкальное образование" предлагается образовательная траектория по направлениям «Музыковедение» и «Музыкальное исполнительство». В свою очередь выбор образовательной траектории по направлению «Музыкальное исполнительство» дает возможность выбора магистрантами вида музыкального исполнительства – дирижерско-хорового, инструментального, вокального.

Для формирования плана развития ОП 6М010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010600 - «Музыкальное образование» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области специалисты – директор школы искусств «Бал будак» Сабиев Ф., учитель музыки СШ № 16 г. Усть-Каменогорска Сағындықова Ш.А., директор СДЮСШОР Тен В.А., руководитель Управления ФКиС ВКО Донбаев А.Б., директор ШВСМ по зимним видам спорта Халелов С., директор СШ № 16 Джакупова Н., главный специалист отдела по ФКиС г.Усть-Каменогорска Омарханов С., директор межшкольного центра по ФК Канапиянов Б.К. и др.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Например, руководитель Управления физической культуры и спорта Восточно-Казахстанской области Донбаев А.Б. в своей рекомендации на каталог элективных дисциплин ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» отмечает, что сфера физической культуры и спорта требует все больше специалистов не только с базовым, но и научно-педагогическим образованием - для решения многих вопросов, связанных с модернизацией данной сферы деятельности и усиления научной направленности занятий физической культурой и спортом. Однако для выполнения этой миссии специалисты в области физической культуры и спорта еще во время обучения должны получить не только общие представления о своей будущей профессиональной деятельности, но и некоторые другие специальные знания, умения и навыки, которые дадут им возможность быть мобильными и востребованными на рынке труда. Для этого в ОП 6М010800 «Физической культуры и спорт» должны вводиться соответствующие элективные дисциплины, обеспечивающие качественную подготовку будущих специалистов по данной специальности. Элективная дисциплина «Спорт массовый и высших достижений», разработанная Восточно-Казахстанским областным управлением физической культуры и спорта совместно с преподавателями кафедры теории и методики физической культуры и

спорта ВКГУ им. С.Аманжолова, как раз направлена на достижение именно этой цели. Также, по предложению директора ВК Областной филармонии в КЭД введен курс «Исполнительское мастерство»; по предложению учителя музыки СШ №16 г. Усть-Каменогорска Сагындыковой Ш.А - дисциплина «Компьютерные технологии в музыкальном образовании».

Дисциплины обязательного модуля и модуля по выбору в образовательной программе «Музыкальное образование» обладают практической направленностью: «Исполнительское мастерство», «Компьютерные технологии в музыкальном образовании», «Методика преподавания специальной дисциплины», что отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в области музыкального искусства и образования. Дисциплины по ОП «Физическая культура и спорт» модулей ОМС и по выбору – «Научно-практические основы физической культуры и спорта в вузе», «Теория, методика и практика избранного вида спорта (в вузе и спорте высших достижений). Специализация», «Методика преподавания дисциплин» также ориентированы на процесс спортивного совершенствования обучающихся.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности и в индивидуальных учебных планах магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Платон», электронный каталог НБ ПГИИ, портал дистанционного обучения «edu.vkgu.kz», собственная электронная почта <http://www.vkgu.kz>.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, совета факультета культуры и спорта. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и совета факультета.

Управление образовательной программой 6M010800 - «Физическая культура и спорт» и 6M010600 - «Музыкальное образование» осуществляется в соответствии с требованиями сертифицированной системы менеджмента качества (СМК), соответствующая международному стандарту МС ИСО 9001:2008. Сертификат соответствия № 04115225 от 29.10.2005 г. выдан Германской компанией Verein zur Qualitätssicherung und Zertifizierung für den Mittelstand e.V. В период с 17.02. по 23.02.2014г. университет успешно прошел ресертификационный аудит Германской компанией Deublein&Partner Consulting (IBD), выдан сертификат № 04127244 от 20.02.2014 г. Сертификат является гарантией качества образовательного процесса в глазах существующих и потенциальных потребителей и дает возможность занять достойное место на рынке образовательных услуг, наукоемкой продукции и подготовки выпускников.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, проектирования магистерских диссертаций, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не в должной мере производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также недостаточен анализ эффективности происходящих изменений.

В этой связи необходимо усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность ВКГУ.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта аккредитуемый кластер ОП имеет высокую позицию, по 27 критериям – удовлетворительные позиции и по 9 критериям предполагает улучшения – разработка плана развития ОП; его уникальности и индивидуальности; прозрачность процессов формирования плана развития ОП; оценка рисков и определение путей снижения этих рисков; однозначное распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций; эффективное функционирование системы обратной связи; сотрудничество с другими вузами; участие заинтересованных лиц в коллегиальных органах управления ОП; измерение степени удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;
- выявить и обосновать индивидуальность и оригинальность реализуемых в вузе ОП;
- в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;
- создать Совет работодателей;
- разработать механизм управления и делегирования полномочий;
- разработать и внедрить систему мер по снижению текучести административно-управленческого персонала;
- создать механизм выявления и управления рисками ОП;
- оптимизировать систему нагрузки ППС с целью профессионального совершенствования и усиления научной составляющей;
- реализовать меры, исключающие дублирование учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 6М010800 - «Физическая культура и спорт» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей, ассистента профессора в вузе, методиста; тренера сборных команд по избранному виду спорта; младшего научного сотрудника проблемной лаборатории по ФКиС и научно-методической бригады по обеспечению спорта высших достижений; преподавателя. В рамках ОП 6М010600 - «Музыкальное образование» происходит формирование профессиональной компетентности будущих: специалиста–аналитика в области музыкального образования; старшего научного сотрудника лаборатории проблем музыкального образования; эксперта по проблемам эстетического и музыкального

образования при международных организациях; руководителя различных подразделений в государственных структурах управления; руководителя различных отделов департаментов культуры и образования; научного сотрудника в научно-исследовательских институтах; преподавателя в вузах, средних специальных учебных заведений, соответствующих квалификационным рамкам магистра социальных знаний и удовлетворяющих потребности рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление магистранту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение магистранта по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью магистрантов. Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Магистрант, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

В соответствии с образовательными программами выпускник магистратуры должен владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- общекультурные компетенции: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.
- Для ОП 6М010800 - «Физическая культура и спорт» были выявлены следующие профессиональные компетенции: способность интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность учителя, тренера; основы экспериментально-исследовательской деятельности в ФКиС, связанные с проведением исследований в общеобразовательных школах, научных лабораториях, ДЮСШ, клубах по рекреации и реабилитации спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организация и проведение педагогической деятельности по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях и организациях; владение в совершенстве спортивной техникой и тактикой избранного вида спорта и базовых видов спорта вузовской программы; владение педагогическими

технологиями обучения двигательным действиям, контроля и коррекции уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; знание спортивных тренажеров и владение техническими средствами для проведения занятий по физическому воспитанию и видам спорта; подбор оптимальных физических нагрузок и знание механизма их воздействия на организм занимающихся и т.д.

Выпускник ОП 6М010600 - «Музыкальное образование» должен обладать специальными компетенциями в области музыкального образования (исполнительская, музыкально-историческая, музыкально-теоретическая, музыкально-информационная, музыкально-педагогическая), методическими - в области способов формирования знаний, умений учащихся в процессе музыкальной деятельности, а также, компетентностью социально-психологической в области процессов общения, компетентностью дифференциально-психологической - в области мотивов, способностей учащихся, компетентностью аутопсихологической - в области достоинств и недостатков собственной деятельности и т.д.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали: Сафонова А.И. – старший тренер по плаванию КГУ «Восточно-казахстанская областная детско-юношеская спортивная школа по г.Усть - Каменогорску» управления физической культуры и спорта ВКО; Тен Владимир Алексеевич - директор КГУ Восточно-Казахстанская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Борисов Владимир Иванович - тренер олимпийской сборной по фристайлу Школы высшего спортивного мастерства по зимним видам спорта, Канапиянов Бахытжан Кенесбекович - директор Межшкольного центра по физической культуре (г. Усть-Каменогорск), Сагындыкова Шынар Айтказиновна - учитель музыки СШ №16. Усть-Каменогорска, Сабиев Фархат Кабденович - директор ДШИ «Балбулак» г. Усть – Каменогорска.

Интервьюирование работодателей показало, что в 2013 году они выходили с предложением ввести элективные дисциплины «Менеджмент в сфере культуры», «Массовый спорт и спорт высших достижений», «Адаптивная физическая культура», что при дальнейшем составлении ОП были учтены и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин. Также они дали высокую оценку уровню подготовки магистрантов, выпускников, работающих у них в качестве тренеров и учителей музыки. Так, например, Сафонова А.И. – старший тренер по плаванию КГУ «Восточно-казахстанская областная детско-юношеская спортивная школа по г.Усть - Каменогорску» управления физической культуры и спорта ВКО выразила свою удовлетворенность компетентностью Куимова Ильи, выпускника специальности «Физическая культура и спорт», работающего в настоящее время тренером по плаванию в ее учреждении. По специальности «Музыкальное образование» представитель СШ №16 г.Усть Каменогорска Сагындыкова Шынар Айтказиновна отмечала высокий уровень подготовки специалистов по данной ОП.

От выпускников присутствовали - Еремин Максим - кафедра музыки концертмейстер, Батколдина Мадина Оралхановна - Заведующий методическим отделом КГКП «Волейбольный клуб г.Усть-Каменогорска», Садакбаева Арай Кудайбергеновна - Учитель физической культуры СШ № 16 (г.Усть-Каменогорск), Куимов Илья Алексеевич – тренер по плаванию и преподаватель ФК Восточно-Казахстанского педагогического колледжа,

Орман Кулихан - преподаватель Казахстанско-Американского классического университета, Ковалев Михаил Сергеевич - начальник физической подготовки и спорта воинской части 6699 (г.Усть-Каменогорск), Тыныбаев Арман Амантаевич - тренер по боксу Областной детско-юношеской спортивной школы по единоборствам, Тулебаев

Алишер Максович - ст.преподаватель ВКГУ им.С.Аманжолова, Галдыгереев Вадим Флоридович - преподаватель Восточно-казахстанского педагогического колледжа, Родвальд Зоя Эвальдовна - преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ВКГТУ им.Д.Серикбаева, Нужная Елена Николаевна - учитель физической культуры УКФ Международной школы, Нурорда и др. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников ВКГУ.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском, русском языках).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования магистрантов, ППС, посещения занятий, Научно-исследовательской лаборатории «Проблемы физической культуры и спорта», музыкальной студии-лаборатории, а также музея, компьютерных классов, библиотеки, спортзала, общежития.

Члены ВЭК посетили лекцию по дисциплине: «Менеджмент в сфере культуры - канд. пед.наук, профессор Нургожина А.Б., а также практическое занятие по «Компьютерным технологиям в музыкальном образовании» - канд. тех.наук, доцент Жантасова Ж.З. в музыкальной студии-лаборатории. На занятии происходило ознакомление магистрантов с современными музыкально-компьютерными технологиями, обучение их игре на синтезаторе в рамках элективного курса. Магистранты продемонстрировали знание и понимание основ предмета, владеют основными понятиями и категориями.

Анкетирование магистрантов, анализ посещенных лекций и занятий, журналов регистрации, показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методики, которые применяются в рамках дисциплин «История и теория музыкальной культуры» (Мужчиля М.Д.), «Методика преподавания музыкальных дисциплин» (Нургожина А.Б.), «Информатика и математическое моделирование в науке» (Кадырова А.С.), «Современные инновационные технологии (Русанов В.П.), «Технология профессионально-педагогического мастерства» (Завалко Н.А.) и др.

Программы дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Так, например, содержание дисциплины «Лечебная и адаптивная физическая культура» включает в себя сведения об основных задачах адаптивного спорта, которые заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и др. ценностей физической культуры; сведения о содержании адаптивной двигательной рекреации, направленной на активизацию, поддержание вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и, вообще, на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием; знания достижения наибольшего эффекта от адаптивной двигательной рекреации, основная идея которой состоит в обеспечении психологического комфорта и заинтересованности занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов, форм занятий, следует ожидать в случае ее дополнения оздоровительными технологиями профилактической медицины. Дисциплина «Теория, методика и практика избранного вида спорта (в вузе и спорте высших достижений)» включает в себя следующие аспекты: актуальные вопросы теории и методики преподавания избранного вида спорта в вузе и при подготовке сборных команд по видам спорта; научные

основы управления процессом спортивного совершенствования; профессионально-педагогические умения и навыки специалиста по ФКиС и их совершенствование в процессе обучения в вузе; организация и проведение тренировочных занятий по избранному виду спорта в вузе; проблемы совершенствования системы спортивной подготовки и использование инновационных технологий в управлении тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации. Дисциплина «Менеджмент в сфере культуры» включает современные сведения об управленческой деятельности будущих музыкантов-педагогов; о том, что новые социально-экономические условия требуют переосмысления имеющегося опыта управления сферой культуры, совершенствования механизма планирования, привлечения средств, рекламной деятельности, работы с персоналом и т.д. Дисциплина «Организация и планирование научных исследований» является важной в подготовке молодых ученых.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Имеются акты внедрения учебных пособий: «Введение в музыкальное искусство» (автор Мужчиля М.Д., зав. кафедрой музыки, к.ф.н.), «Өнер - булак білім - шырақ» (автор преподаватель Жунусов У.Ж.), «Дене тәрбиесінің әдіснамасы» (автор канд.пед.наук Уанбаев Е.К.), научно-исследовательской разработки «Место духовной музыки в подготовке будущего учителя» (исполнитель – магистрант Еремін М.С.).

Базами исследовательской и педагогической практик являются: СШ № 1, СШ № 22 (г.Усть-Каменогорск), СШ № 1 с. Қалбатау Жарминский район; РГУ «Отдел физической культуры и спорта города Усть-Каменогорск»; КГКП «Гандбольный клуб» управления туризма, физической культуры и спорта Восточно-Казахстанского акимата; Казахстанско-Американский свободный университет (г.Усть-Каменогорск); КГУ «Восточно-Казахстанская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по городу Усть-Каменогорск»; Восточно-Казахстанская областная филармония; Восточно-Казахстанское училище искусств имени Народных артистов братьев Абдуллиных; Детская музыкальная школа №1 г. Усть-Каменогорска; Школа-лицей №11 г. Усть-Каменогорска; СШ №16 г. Усть-Каменогорска.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Ориентация на потребности обучающихся с учетом предстоящей работы в условиях региона будет более полной, если у обучающихся вне зависимости от образовательной программы будет возможность выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана: Спортивные танцы, Пилатес, Основы маркетинга, Межкультурная коммуникация, Методика раннего обучения, Методика дополнительного образования, Тайм-менеджмент и др.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 17 критериям – удовлетворительные позиции, по 6 критериям предполагает улучшения – нечеткая формулировка модели выпускника; отсутствие логики и причин составления учебных программ; отсутствие в ряде дисциплин проблем, имеющих в мировой науке; недостаточная гармонизация содержания аккредитуемых образовательных программ с образовательными программами данного направления ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует:

В целях структуризации содержания образовательных программ:

- оценить соответствие модели результатов обучения на соответствие национальным квалификационным рамкам и профессиональным стандартам (по мере их разработки);
- уточнить влияние модулей на формирование профессиональных компетенций;
- Уточнить вклад каждой дисциплины в формирование профессиональных компетенций выпускника;
- Повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;
- Усилить работу по внедрению в образовательный процесс результатов научных исследований в области музыкального образования, физической культуры и спорта.

В целях индивидуализации ОП:

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;
- усилить работу по развитию полиязычного образования, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей;
- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших он-лайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, openlearning);

Для совершенствования инструментов и методов оценки результатов обучающихся:

- обеспечить доступность целей и задач ОП всем заинтересованным лицам, в том числе потенциальным работодателям.

В целях совершенствования применяемых методик обучения:

- распространить опыт педагогов, прошедших повышение квалификации в «Орлеу» и за рубежом;
- разработать в рамках модулей ряд междисциплинарных лекций и проектов.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

Образовательную программу 6М010800 - «Физическая культура и спорт» обслуживают 7 преподавателей (в том числе: 1 доктор наук, 6 кандидатов наук; 1 магистр, из них штатных – 7 (100%).). Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 85,7%.

В разрезе специальности 6М010600 - «Музыкальное образование» ОП обслуживают (на примере 2013-2014 уч.г) 13 человек, из них штатных - 13 человек (100%). Из числа штатных преподавателей – 3 доктора наук, 7 кандидатов наук. Доля штатных ППС с учеными степенями составляет 76,9%.

ППС кафедр - «Теории и методики физической культуры и спорта», «Музыки», имеют опыт работы на производстве (школы, колледжи, Областная филармония, и т.д.).

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие *практический* опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Кафедра «Музыки» активно сотрудничает с видными казахстанскими специалистами-практиками - к.п.н., создателем программы «Мурагер» А.Раимбергеновым, к.п.н., учителем музыки школы-гимназии «Самопознание» (г. Алматы) Б.А. Ахмешевым, которые проводят мастер-классы для преподавателей и обучающихся.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Подбор и расстановка кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются в СМК 2.03-2007.

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. В основу расчета рейтинга положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за определенный период времени. В качестве отчетного периода берется один семестр. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-педагогической, воспитательной и управленческой деятельности выражается в баллах.

Данная процедура описана в документе «Положение о рейтинге ППС и сотрудников ВКГУ им.С.Аманжолова» (П ВКГУ 034-13 от 10.11.2013 г.). Так за отчетный период (с 2011 г.) Кривко Оксана Анатольевна ст.преподаватель, магистр педагогики названа лучшей по итогам работы за 2013-14 уч.год по специальности ФКиС, Русланов Василий Петрович д.п.н., профессор - лучший преподаватель специальности ФКиС, по кафедре музыки лучшей была названа к.п.н., доцент Нургожина Альмира Бекказыевна.

В институте сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

В мае 2013 года все преподаватели кафедры ТиМФКиС прошли повышение квалификации по специальности «Физическая культура и спорт» при РГКП «Национальном научно-практическом центре физической культуры» (г.Алматы), ППС кафедры музыки – «Курсы по дистанционным технологиям обучения» (ВКГУ им. С. Аманжолова), «Новые подходы в организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии обучения в контексте Болонского процесса» - ВКГУ имени С. Аманжолова.

В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах - Республиканский научно-практический семинар «Внедрение программы «Мурагер» в общеобразовательные школы», посвященный 20-летию Независимости Казахстана (Алматы), Мастер-класс лауреата Государственной премии, Заслуженного артиста РК, солиста ГАТОБ имени Абая, профессора КНК им. Курмангазы, академика Международной Академии творчества Абилова Ш.Х (ВКГУ имени С. Аманжолова), «Дистанционные образовательные технологии» при ИПК Казахстанско-Американского свободного университета (г.Усть-Каменогорск).

Для реализации ОП 6М010600 «Музыкальное образование» функционирует музыкальная студия-лаборатория, которая дает возможность подготовки специалистов в области музыкального образования, соответствующих требованиям сегодняшнего дня. Оборудование студии-лаборатории составляют: 5 синтезаторов Yamaha KB-220, синтезатор Yamaha PSR-550, синтезатор KORG PA-50, микшерный пульт Spirit FX-16.4,

микшерный пульт Beringer, 3 компьютера, усилитель Spirit ST-2.3 P, усилитель Yamaha, 2 акустические системы Spirit, 2 звуковые колонки EVY, студийный микрофон TAKSTAR SM-58, 4 микрофона SHURE SM-58, музыкальный центр, видеодвойка, DVD-проигрыватель, электропиано. В музыкальной студии-лаборатории происходит ознакомление магистрантов с современными музыкально-компьютерными технологиями, обучение их игре на синтезаторе в рамках элективного курса «Компьютерные технологии в музыкальном образовании». На базе студии-лаборатории осуществляется запись фонограмм для концертных выступлений и фонохрестоматий для использования их в учебном процессе в вузе и в общеобразовательных школах. Также на базе студии-лаборатории готовятся электронные учебные пособия, видеозаписи симфонической, камерной музыки, оперных, балетных спектаклей, вокальных, хоровых сочинений, концертных выступлений, документальных и художественных фильмов (около 500 записей).

За период 2013-14 уч.г. профессорско-преподавательским составом кафедры «Музыка» опубликовано 10 статей в сборниках материалов - III Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы», часть 2, Республиканской научно-практической конференции «Научное наследие Заки Ахметова и современные проблемы науки и образования», Международной научно-методической конференции «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы «Казахстан-2050» (10-15 марта 2013г.), часть 1, в журнале «Наука Казахстана».

ППС кафедры ТиМФКиС опубликовал 24 статьи в разных изданиях: научно-методический журнал «Инновации в образовании», выпуск 2 (13), (2013), материалы 2 Международной научно-практической конференции «Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология» (Барнаул, 2013), материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы физического воспитания здорового образа жизни и спортивной подготовки дошкольников и младших школьников» (Омск, 2013), Республиканский научно-методический журнал Артспорт №1-5, (2013), Республикалық ғылыми-педагогикалық журнал Дәулет №1, (2013), материалы 5 Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции» (Алматы, 2013), материалы Межрегиональной научно-практической конференции студентов, молодых ученых и научно – педагогических работников «Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни будущего специалиста» (Усть-Каменогорск, 2014).

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ППС в магистратуре и докторантуре. В 2011, 2012, 2013гг. поступили в магистратуру старший преподаватель кафедры ТиМФКиС Гончарова М.С. (магистратура при Новосибирском государственном педагогическом университете), старший преподаватель Дерига Т.М.(магистратура ВКГУ им.С.Аманжолова). Также, в июне 2014 г. ст.преподаватель Кривко О.А. будет защищать кандидатскую диссертацию в Алтайской государственной академии (г.Барнаул), а в 2013 г.концертмейстер и преподаватель кафедры «Музыки» Бражникова Ю.А. защитила кандидатскую диссертацию в Саратовской консерватории.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС

систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС ВКГУ, утвержденным Ученым советом ВКГУ, академическим календарем, контингентом магистрантов на учебный год.

В институте обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений. Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

Анализ реализации кластера образовательных программ позволяет отметить следующее: наблюдается отсутствие мотивации ППС; несоблюдение принципа доступности руководителей, недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 11 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 5 критериям – применение инноваций и ИТ в образовательном процессе, прозрачность кадровых процедур, разработка механизмов стимулирования в целях профессионального и личностного развития ППС, проведение совместных исследований с лучшими зарубежными и отечественными преподавателями при реализации ОП, привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

Комиссия рекомендует:

в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- пересмотреть планы развития ОП с учетом формирования кадрового резерва и повышения квалификации;
- создать модель педагога ВКГУ;
- провести анализ кадрового потенциала ППС;
- усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета: к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс и к профессиональному и личностному росту, к реализации научных проектов;
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС;
- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- создать и реализовать программы развития молодых преподавателей.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В институте сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента магистрантов. Этому способствуют тесные связи вуза с организациями работодателей, создание модели сетевого взаимодействия университета и организаций региона в системе «Вуз - производство».

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для магистрантов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости магистранты активно используют АИС «ПЛАТОН», учебно-образовательный портал www.vkgu.kz.

В настоящее время по образовательной программе 6M010800 «Физическая культура и спорт» обучается 7 магистрантов (2-ой год обучения), в том числе на образовательном гранте обучается 4 магистранта. Все магистранты обучаются по образовательной траектории «Научный сотрудник по разработке проблем ФКиС, преподаватель физической культуры» научно-педагогического направления.

В текущем учебном году контингент магистрантов ОП 6M010600 «Музыкальное образование» составляет 9 человек, в том числе на 1 курсе – 2, на 2 курсе – 7 магистрантов, из них на образовательном гранте – 4.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование магистрантов; по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний – офис регистрации.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть в университете докторантуру; увеличить количество часов на профессиональную практику или использовать элементы дуального обучения; усилить обучение английскому языку для повышения мобильности магистрантов; оказывать финансовое содействие в публикациях работ магистрантов.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений обучающихся, которые размещены в фойе корпусов университета и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта ВКГУ. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе сформированы следующие виды самоуправления магистрантов: оказание помощи студентам-бакалаврам в проведении научных исследований и обработки полученных данных; помощь в проведении студенческих научно-практических конференциях; помощь в оформлении дипломных работ студентам – бакалаврам; организация и проведение спортивных мероприятий в рамках Межвузовской Спартакиады среди нефизкультурных специальностей и Межкурсовой Спартакиады специальности «Физическая культура и спорт»; участие в художественной самодеятельности, проведение праздничных мероприятий «Наурыз», «9 мая», «Студенческая весна» и др.; участие в профориентационной работе и «Днях открытых дверей» факультета культуры и спорта; организация и проведение концертных мероприятий в рамках Недели Науки и Творчества.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности магистрантов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки в оплате за обучение и проживание в общежитии, предоставляются места в общежитиях. Магистрант может приобрести путевки по льготной цене на университетскую базу отдыха «Сибины». По заявлению в студенческий профком, оказывается материальная помощь. Льготы начали выделяться начиная с 2012 года.

Сведения по льготам для магистрантов конкретно по каждой ОП в тыс. тенге:

	2012		2013	
	кол-во льготников	сумма средств	кол-во льготников	сумма средств
ОП 6М010600 – Музыкальное образование	1	126,3	3	316,8
6М010800 – Физическая культура и спорт	4	421,0	6	396,0
Итого выделено средств:	5	547,3	9	712,8

В ВКГУ принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие магистранты имеют возможность стажировки за рубежом. Результаты научно-исследовательской работы магистрантов представлены в магистерских диссертациях.

Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. Ежегодно в ВКГУ проводится студенческая научная конференция, в работе которой магистранты вуза принимают активное участие.

Магистранты ОП 6М010600 «Музыкальное образование» и 6М010800 «Физическая культура и спорт» принимали участие в различных международных научно-практических конференциях и мероприятиях: Международной научно-практической конференции «Аманжоловские чтения-2012» (Усть-Каменогорск), Республиканской научно-технической конференции ВКГУ им. Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск), Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Единство образования, науки и инноваций» ВКГУ им.С.Аманжолова (Усть-Каменогорск), Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы» ВКГУ им. С.Аманжолова (Усть-Каменогорск), межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы физического воспитания здорового образа жизни и спортивной подготовки дошкольников и младших школьников» (Омск), Международной научно-практической конференции «Дети, молодежь окружающая среда: здоровье, образование, экология» (Барнаул), Республиканской научно-практической конференции «Художественное образование в современном мире» (Алматы), заочной Международной научно-методической конференции «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы «Казахстан-2050». Магистрантка ОП 6М010600 «Музыкальное образование» 2 курса Дерига Т.М. плодотворно занимается научной деятельностью и за годы учебы в магистратуре ею изданы 8 статей, в 2012 году - сборник переложений для смешанного хора «Избранные хоры». Выпускник 2013 года Еремин М.С. стал лауреатом Международных конкурсов в составе смешанного хора образовательной программы «Музыкальное образование» (2012 г); награжден грамотами за участие в научной конференции молодых ученых ВКГУ и за участие в конкурсе научных проектов молодых ученых ВКГУ «Жас талап». За годы учебы в магистратуре Еремин М. опубликовал 5 статей, посвященных проблеме изучения духовной музыки в общеобразовательной школе.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивает расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и магистрантов.

В вузе созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа магистрантов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, работа в проблемных группах, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др. так, на ОП «Музыкальное образование» действуют: кружок "Культурфилософская подготовка музыканта" (руководитель - к.ф.н. Мужчиля М.Д., члены кружка: Хисматуллина Т., 2 к., Дерига Т., 2 к., Павлов Д., 2 к., Акетова К., 1 к.); кружок "Исполнительское мастерство" (домбра) (руководитель - преподаватель Жунусов У.Ж. члены кружка: Кашей А., 2 к., Азатбек О., 2 к.); кружок "Исполнительское мастерство (вокал)" (руководитель кружка - к.п.н., доцент Нургожина А.Б., члены кружка: Балташева А., 2 к., Абдолдинова З., 2 к.). Большой популярностью в Восточном Казахстане пользуется вокальный дуэт магистрантов 2-ого года обучения Абдолдиновой З. и Балташевой А., которые в составе творческих делегаций представляли культуру ВКО, как в Казахстане (Астана, Алматы, Жамбыл, Кызыл-Орда), так и за рубежом (Казань). Магистрант 2 курса, талантливый домбрист-виртуоз, лауреат Республиканской Олимпиады по основному музыкальному инструменту Азатбек О. активно концертирует в Восточном Казахстане. В 2014 году магистрант Павлов Д. завоевал звание Лауреата Международного Интернет-конкурса «Планета талантов». Магистранты ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» в 2010-2012 гг в составе сборной команды ВКГУ участвовали в III и IV-ой зимней Универсиаде РК, где стали победителями в общекомандном зачете; выпускница 2013 года Батколдина Мадина, мастер спорта РК стала чемпионкой РК по волейболу, а магистрант 2-ого года обучения Юлия Храмцова в 2012 году стала чемпионкой XX Чемпионата РК среди женских команд высшей лиги по гандболу; в марте 2014 года в V зимней Универсиаде ВУЗов РК магистрант 2-ого обучения Кабылжапарова Айнура в составе сборной команды ВКГУ по биатлону заняла 2 место.

ППС ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» имеют совместные публикации с магистрантами:

- «Особенности спортивной ориентации и отбора в гандболе» (проф.Русанов В.П., Храмцова Ю.В.) / Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы». Усть-Каменогорск, 2013.- С.297-301.;
- «Массовый спорт - проблемы и перспективы его развития в г. Усть-Каменогорске» (проф.Русанов В.П., Омарханов С.О.) / Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы». Усть-Каменогорск, 2013.- С.252-254.;
- «Жоғары дәрежелі волейболшы қыз балалардың жаттықтыру жүргізу ерекшеліктері» (Батколдина М.О., доц.Уанбаев Е.К.) / Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы». Усть-Каменогорск, 2013.- С.143-146.;
- «Шетелдерде оқушылар арасында бұқаралық спорт жұмыстарын ұйымдастыру» (Садакбаева А.К., доц.Уанбаев Е.К.) / Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы». Усть-Каменогорск, 2013.- С.263-267.;
- «Проблемы школьного туризма» (доц. Уанбаев Е.К., Мусаканов Е.Т.) / Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы физического воспитания здорового образа жизни и спортивной подготовки дошкольников и младших школьников». Омск, 2013. – С.151-154.;
- «Современные методы реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата» (Гончарова М.С., Храмцова Ю.В.) / Материалы Международной научно-практической конференции «Амаежоловские чтения-2012». Усть-Каменогорск, 2012.-С. 185-188.

По ОП 6М010600 «Музыкальное образование» также имеются совместные публикации педагогов и магистрантов:

- «Қазіргі замандағы қазақ халқының салт-дәстүрлеріндегі әндердің рөлі» (Балташева А.М., доц. Нургожина А.Б.) / Заочная Международная научно-методическая конференция «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы «Казахстан-2050» 10-15 марта 2013г., часть 2, с. 105-110;
- «Қазақстандағы академиялық вокал өнерінің заманауи кезеңдегі дамуы» (Абдолдинова З.Ғ., доц. Нургожина А.Б.) / Заочная Международная научно-методическая конференция «Инновационные тенденции развития системы образования РК в контексте реализации стратегической программы «Казахстан-2050» 10-15 марта 2013г., часть 1с., 162-165;
- «Место духовной музыки в современной культуре» (Еремин М., доц. Мужчиль М.Д.) / III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы», часть 4, с. 172-175;
- «Интеграция музыки с другими предметами в общеобразовательной школе» (Акетова К. А., доц. Мужчиль М.Д.) / III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы», часть 2, с. 18-20;
- «Из истории появления детских вокальных ансамблей» (Карибаева Ф.Г., Дерига Т.М.) / III Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Кооперация науки и бизнеса: проблемы и перспективы», часть 2, с. 162-165.

В настоящее время выпускники магистратуры специальности «Физическая культура и спорт» и «Музыкальное образование» свободно конкурируют на рынке занятости (трудоустройство составляет 100%), успешно работают в системе образования, культуры и спорта Казахстана, Российской Федерации, Германии и др.

В ВКГУ сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников института, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Анализируются отзывы руководителей учреждений образования на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость, ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В ВКГУ развивается академическая мобильность, реализуемая на основании двусторонних договоров между вузами. Для улучшения подготовки специалистов по ОП заключены договора с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья: Сибирским государственным университетом физической культуры и спорта /Россия/ (от 27.02.2009г), Московским государственным университетом им. М.В.Ломоносова /Россия/ (от 24.04.2010г), Университетом имени Адама Мицкевича /Польша/ (от 17.12.2010г), Могилевским университетом им. А.А.Кулешова /Беларусь/ (от 16.04.2010г), Алтайской государственной академией образования (Россия) (от 21.03.13), Алтайской государственной академией культуры и искусства (Россия) (от 24.03.14), Российским государственным педагогическим университетом имени А. Герцена (Россия) (договор о прохождении стажировки от 2013 г.), Илийским педагогическим институтом (Китай) (договор о прохождении стажировки) по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискательство, магистратура и аспирантура), организации стажировки магистрантов, организации повышения квалификации преподавателей, совместное проведение конференций, семинаров, публикаций научных статей, пособий и

др. В 2013 году магистранты проходили стажировку на кафедре теории и истории физической культуры и спорта СибГУФК.

В рамках внешней мобильности согласно подписанному договору о прохождении стажировки с Российским государственным педагогическим университетом имени А. Герцена (Россия), Илийским педагогическим институтом (Китай) магистранты образовательной программы «Музыкальное образование» Дерига Т.М., Абдолдинова З., Балташева А. (май-июнь 2013), Азатбек О. (май-июнь 2013) проходили научную стажировку.

В тоже время комиссия отмечает: малочисленный контингент магистрантов и малое количество государственных образовательных грантов; недостаточное использование возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; отсутствие возможности продолжения образования по образовательным программам докторантуры; недостаточная академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеет высокий показатель, по 9 – удовлетворительные позиции и по 5 критериям требует улучшения – возможность обеспечения представительства магистрантов в коллегиальных органах управления ОП; профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся; возможность создания программ поддержки одаренным обучающимся; академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- создать возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета;
- создать программу академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности магистрантов;
- разработать программы поддержки одаренных обучающихся;
- организовать обзорные экскурсии для магистрантов с целью знакомства с организациями образования региона.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ВКГУ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг. Динамика финансовых средства образовательных программ кластера имеют возрастающую тенденцию. В 2010 году составляли 6 994,50 тысяч тенге, а в 2013 году составляет 30 857,40 тысяч тенге.

Динамика финансовых ресурсов вуза, в тыс. тенге:

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013 г.
Бюджет	960161	803848	1085849	964725

внебюджет	963386	1111297	1107885	1094541
Итого	1923547	1915145	2193734	2059266
Бюджетное финансирование в %	49,9	41,9	49,5	46,8
Финансирование НИР	195825,5	27964,3	116119	190523,3
В % НИР	10,2	1,5	5,3	9,2

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М010600 – Музыкальное образование**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год				
2011 год		418,7	418,7	0.05
2012 год	1618,5	842,0	2460,5	0.31
2013 год	1580,4	1980,0	3560,4	0.46

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе ОП 6М010800 – Физическая культура и спорт**

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2010 год	2796,8		2796,8	0.38
2011 год	1482,3	837,4	2319,7	0.30
2012 год	1618,5	1684,0	3302,5	0.42
2013 год	1580,4	1188,0	2768,4	0.36

ВКУ имени С. Аманжолова располагает 8 учебными корпусами с общей площадью 41974,4 м², 4 домами студентов на 1789 мест, бассейном «Чайка», интернет-кафе на 54 пользовательских мест, 2 базами прохождения учебно-полевых практик, мастерскими. Аудиторный фонд составляет – 290 аудиторий; общеуниверситетские лабораторий – 50; специализированных кабинетов – 30; собственная корпоративная сеть с подключением 1208 компьютеров. В корпусах университета налажена система студенческого питания, имеется медицинский пункт, 2 больших и 3 малых спортивных зала, военный городок и плац общей площадью 4000 м², открытая спортивная площадка с искусственным покрытием и освещением, спортивно-плавательный бассейн с общей площадью 317,5 м². Университет располагает научной библиотекой с общей площадью 2108 м², функционируют 11 читальных залов на 480 мест, электронный читальный зал. Общая площадь музеев составляет 206 м², действует музей развития университета, музей природы, геологический музей, гербарный фонд.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Университет имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

В соответствии с Планом стратегического развития, ВКГУ предпринимает систематические усилия по созданию современной динамично развивающейся открытой информационно-образовательной среды, объединяющей технологические, организационные и образовательные ресурсы вуза и обеспечивающей интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и научную деятельность, рост педагогической квалификации преподавателей для обеспечения конкурентоспособности, качества и доступности образования, вступления и участия в мировом образовательном и научном пространстве. Так, к 2020 году ставится задача перехода через e-learning к e-university; через knowledge management от e-university к knowledge park. Эти задачи решаются руководством вуза, Центром информационных технологий и руководителями образовательных программ.

Всего в университете 26 мультимедийных компьютерных классов, 23 лекционных залов с мультимедийной и интерактивной техникой, электронных читальных залов – 11, где всего посадочных мест – 485, лингфонных кабинетов – 2, Интернет-кафе на 54 пользовательских мест, лингвистический центр, кабинет казахского языка, кабинет самопознания, кабинет корейского языка, кабинет испанского языка, кабинет китайского языка, кабинет французского языка, кабинет немецкого языка и кабинет турецкого языка, лаборатория психофизиологии, лаборатория психологического консультирования. Все учебно-научно-методические кабинеты и центры обеспечены компьютерной (5-10 шт.) и мультимедийной техникой. Все факультеты также обеспечены комплектами переносной мультимедийной техники.

Для реализации образовательных программ на факультете культуры и спорта используются все компьютерные ресурсы в количестве 29 персональных компьютеров, 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных видеопроекторов. Выпускающие кафедры обеспечены возможностью работы в специальных программах и доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Е-центр образуют 3 портала университета: информационно-образовательный портал вуза (portal.vkgu.kz), портал дистанционного обучения (edu.vkgu.kz) и портал дистанционного обучения абитуриентов (edu.vkgu.kz/abitur), единой системой аутентификации/авторизации пользователей.

Для учебного процесса по ОП 6М010800 «Физическая культура и спорт» Музей им. А.Н. Трунова, научно-исследовательская лаборатория «Проблемы физической культуры и спорта», массажный кабинет, расположенные в корпусе №2. Музей им. А.Н. Трунова является научно-методическим, культурно-образовательным и воспитательным подразделением кафедры, хранилищем документов и спортивных реликвий выдающихся педагогов, работавших на факультете культуры и спорта в разное время. Экспозиционная площадь музея составляет 40 кв.м. и представлена двумя разделами:

- первый раздел знакомит с историей развития факультета культуры и спорта, с жизнью и педагогической деятельностью первого декана факультета физического воспитания Трунова А.Н. и его соратников: Григорьянца Э.М., Карповой Н.В., Бердуса Г.И. и многих других преподавателей, принесших славу факультету;

- второй раздел знакомит с выдающимися выпускниками факультета физического воспитания: спортсменами - чемпионами Олимпийских Игр, Мира, Европы и Азии; заслуженными учителями и тренерами Республики Казахстан.

Научно-исследовательская лаборатория «Проблемы физической культуры и спорта» располагает следующим оборудованием:

Номер п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Год приобретения	Кол-во
1.	Спирометр	2007	1
2.	Велозргометр	2006	1
3.	Беговая дорожка (механическая)	2007	1
4.	Фонендоскопы	2005	3
5.	Секундомеры	2005	3
6.	Динамометр	2003	1
7.	Медицинские весы	2003	1
8.	Ростомер	2004	1
9.	Трет-бан (электрический)	2008	1

Для реализации ОП 6M010600 «Музыкальное образование» используются - хоровой класс, аудитории для индивидуальных занятий по музыкальному инструменту, аудитории для групповых занятий по историко-теоретическим дисциплинам, функционирует музыкальная студия-лаборатория, которая дает возможность подготовки специалистов в области музыкального образования, соответствующих требованиям сегодняшнего дня. Оборудование студии-лаборатории составляют: 5 синтезаторов Yamaha KB-220, синтезатор Yamaha PSR-550, синтезатор KORG PA-50, микшерный пульт Spirit FX-16.4, микшерный пульт Beringer, 3 компьютера, усилитель Spirit ST-2.3 P, усилитель Yamaha, 2 акустические системы Spirit, 2 звуковые колонки EVY, студийный микрофон TAKSTAR SM-58, 4 микрофона SHURE SM-58, музыкальный центр, видеодвойка, DVD-проигрыватель, электропиано

На территории вуза функционирует Wi-Fi для подключения к локальной сети вуза и бесплатному использованию интернета.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, их специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Книгообеспеченность дисциплин специальностей послевузовского образования (магистратура) осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан «Система образования Республики Казахстан. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения. ГОСО РК 5.03.10-2006», а также «Правилами лицензирования образовательной деятельности», утверждёнными постановлением Правительства РК от 18.04.2000 № 596 и отвечает установленным требованиям по количеству обучающихся магистрантов и периодичности обновления: 140 единиц изданий на одного обучающегося. Магистранты и преподаватели пользуются библиотечными услугами на 7 пунктах обслуживания, расположенных в трех

корпусах. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет). Библиотечный фонд по состоянию на 1 декабря 2013г. составляет 1039720 экз. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в количестве 42 293 экз. Основные элементы информационной среды библиотеки – библиотечный фонд, электронный каталог и библиографические базы данных. Для обеспечения образовательного процесса учебной и специальной литературой библиотечный фонд постоянно обновляется по заявкам кафедр. Электронный каталог функционирует на основе АС «Ирбис - 64». В состав электронного каталога библиотеки включены базы данных «Книги», «Труды ученых ВКГУ» «Статьи», «Редкий фонд», «Библиотека электронных полнотекстовых документов - Руханият», БД «Социальная история», «Архив изданий ВКГУ» и др.

Обучающиеся и ППС получили возможность пользоваться международными и республиканскими ресурсами, доступными через Интернет, в т.ч. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), проект Ассоциации вузов РК и Ассоциации КазРЕНА; проект создания Казахстанской национальной электронной библиотеки (ЭГБФ-КазНЭБ), инициированный НАБ РК; проект Национальной подписки Консорциума Национального Центра Научно-Технической Информации по использованию ресурсов Международных баз данных Springer и WebofScience компании Thomson Reuters, баз данных SciVerse® ScienceDirect® Компании Elsevier (Доступ к ресурсам осуществляется по IP-адресам университетов, Региональный проект библиотек г.Усть-Каменогорска по корпоративной библиографической обработке периодических изданий РК, а также с корпорацией «Ирбис» по организации корпоративного обмена библиографическими записями с крупнейшими библиотеками мира.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеуниверситетский научно-издательский центр, оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы.

На внутреннем информационно-образовательном портале университета и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, магистерских диссертаций, дополнительные и другие материалы по специальности.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки магистрантов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы: академические календари размещены на портале ВКГУ и АИС «Platonus». Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. Так, в период с 2010 по 2013 гг. в процессе преподавания используются результаты научных изысканий ученых университета (Завалко Н.А., д.п.н., профессора – в области индивидуализации и дифференциации обучения; Алимбетова У.С., д.э.н., профессора – в области инновационного менеджмента; Морозовой О.В., к.ф.н. – в

области философии науки; Мужиль М.Д., к.ф.н. – в области методологии музыкального образования; Бражникова Ю.А., к. иск. – в области музыкальной симметрологии (в 2014-2015 учебном году планируется внедрение спецкурса «Симметрия в музыке»).

Для обеспечения учебного процесса в рамках ОП используется учебное оборудование, интерактивная доска (пульт, указка, ручка) и ТСО мультимедийных кабинетов, интернет-залов ВКГУ и т.д. Для углубления и систематизации теоретического материала, изучаемого в цикле базовых и профилирующих дисциплин специальности, используются наглядные материалы: плакаты, таблицы, схемы.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет высокий показатель, по 28 – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- провести анализ финансового состояния университета с целью оптимизации объема педагогической нагрузки ППС и развития академической мобильности.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Требования

В рамках ОП 6М010600 «Музыкальное образование» и 6М010800 «Физическая культура и спорт» обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области педагогики, психологии и фундаментальных основ физической культуры и спорта и музыкального образования, навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик организации и проведения научных исследований, физического совершенствования и музыкально-эстетического воспитания учащейся молодежи.

Так, ряд дисциплин построен по принципу предоставления методологических и теоретических подходов, сопоставления зарубежных и отечественных теорий. Некоторые курсы и дисциплины построены с учетом знаний, полученных в ходе стажировок преподавателей в России, а также в других казахстанских вузах. Преподавание в рамках ОП ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания. В преподавании характерны следующие методы: как групповые дискуссии, так и индивидуальные занятия, групповые аналитические работы. ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях: библиотека Университета обеспечивает как бумажные, так и электронные носители информации. Вместе с тем, преподаватели и магистранты ведут постоянно обновляющиеся базы научных и прикладных сайтов по каждой дисциплине.

По результатам обучения в этом направлении магистранты выполняют самостоятельные, творческие работы, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, а также пишут магистерские диссертации, демонстрируя функциональную грамотность по применению приобретенных компетенций.

Образовательные программы ОП 6М010600 «Музыкальное образование» и 6М010800 «Физическая культура и спорт» предусматривают повышение качества подготовки специалистов на основе максимального приближения учебного процесса к реальным процессам учреждений образования. Многие курсы ОП построены с учетом практической работы (так, например, дисциплины КЭД «Теория, методика и практика избранного вида спорта (в вузе и спорте высших достижений). Специализация», «Методика преподавания дисциплины», «Педагогические основы физического воспитания в вузе» позволяют выпускникам специальности планировать и организовывать процесс физического воспитания и спортивной тренировки учащейся молодежи).

Выпускники образовательных программ обладают компетенциями, которые действительно востребованы на рынке труда. Об этом свидетельствуют отчеты председателей ГАК, отзывы работодателей (отзывы образовательных учреждений, в том числе КГУ «Восточно-Казахстанская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по городу Усть-Каменогорск», ГУ «Управление физической культуры и спорта Восточно-Казахстанской области», Школы высшего спортивного мастерства по зимним видам спорта, ВК Областной филармонии, ДШИ «Балбулак» г. Усть-Каменогорска).

Данные программы обеспечивают подготовку специалистов для работы преподавателями музыки в вузах, средних специальных учебных заведениях, общеобразовательных и музыкальных школах, методистами по научно-методическому обеспечению в системе управления культуры, преподавателем физической культуры, тренер сборных команд по избранному виду спорта и др.

Комиссия рекомендует и далее расширять привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по – 3 удовлетворительные позиции.

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ ОП 6М010600 «Музыкальное образование» и 6М010800 «Физическая культура и спорт»:

1. Усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.
2. Активизировать работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
3. Повысить активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.
4. Активизировать академическую мобильность студентов ОП кластера и академические обмены профессорско-преподавательским составом.
5. Расширить фонд современной учебно-методической литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов по направлениям образовательных программ.
6. Увеличить количество публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.

РЕКОМЕНДАЦИИ по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;
- выявить и обосновать индивидуальность и оригинальность реализуемых в вузе ОП;
- в целях реализации принципа прозрачности пересмотреть механизм формирования планов развития ОП;
- создать Совет работодателей;
- разработать механизм управления и делегирования полномочий;
- разработать и внедрить систему мер по снижению текучести административно-управленческого персонала;
- создать механизм выявления и управления рисками ОП;
- оптимизировать систему нагрузки ППС с целью профессионального совершенствования и усиления научной составляющей;
- реализовать меры, исключающие дублирование учебных дисциплин уровня бакалавриата в ОП магистратуры.

В целях удовлетворения потребностей региона:

- рассмотреть возможность открытия совместных образовательных программ магистратуры по направлению «Образование» с центром «Орлеу»;
- привести модель выпускника ОП в соответствие с национальными рамками квалификаций, актуальными потребностями рынка труда, требованиями работодателей и потребностями региона.
- инициировать открытие модульной программы MBA, направленной на подготовку менеджеров для сферы образования;
- активизировать деятельность Ассоциации выпускников

В целях совершенствования системы обратной связи:

- включить представителей работодателей и обучающихся в состав коллегиальных органов управления ОП;
- осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;
- обеспечить доступность руководства университета.

В целях актуализации содержания образования:

- уточнить вклад каждой дисциплины в формирование профессиональных компетенций выпускника;
- повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;
- наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;
- усилить работу по внедрению в образовательный процесс результатов научных исследований в области музыкального образования, физической культуры и спорта;
- обеспечить переход от фактологического образования к организации самостоятельной образовательной деятельности;
- актуализировать каталог элективных дисциплин на основе мониторинга потребностей региона. Например, включив в него дисциплины:
 - инклюзивное образование как предмет для всех специальностей вуза
 - возмещение вреда
 - организация психологического взаимодействия с классом

- бизнес-психология

- ранняя диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями

В целях развития человеческого потенциала ППС:

- пересмотреть планы развития ОП с учетом формирования кадрового резерва и повышения квалификации;
- создать модель педагога ВКГУ;
- провести анализ кадрового потенциала ППС;
- усовершенствовать систему мотивации ППС и сотрудников университета: к внедрению инноваций и ИКТ в образовательный процесс и к профессиональному и личностному росту, к реализации научных проектов;
- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС;
- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;
- создать и реализовать программы развития молодых преподавателей.

В целях обеспечения качества магистрантов:

- создать возможность финансовой поддержки публикации статей магистрантов, в том числе в изданиях университета;
- создать программу академической мобильности обучающихся, с целью обеспечения внешней и внутренней мобильности магистрантов;
- разработать программы поддержки одаренных обучающихся;
- организовать обзорные экскурсии для магистрантов с целью знакомства с организациями образования региона.

В целях обеспечения ресурсами:

- провести анализ финансового состояния университета с целью оптимизации объема педагогической нагрузки ППС и развития академической мобильности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы **6М010600 «Музыкальное образование»** и **6М010800 «Физическая культура и спорт»** Восточно-Казахстанского государственного университета могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.			+	
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и		+		

	регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного		+		

	улучшения;				
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное) уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		

26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и		+		

	внешней среде.				
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).			+	
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.			+	
	Итого	1	27	9	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.			+	
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для	+			

	большинства работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой			+	

	области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					

54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		

61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение			+	

	результатов научных исследований в образовательный процесс.				
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	10	17	6	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.			+	

78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в	+			

	области специализации на регулярной основе.				
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	5	11	5	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в			+	

	области специализации в процессе обучения.				
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий в обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным		+		

	программам послевузовского и дополнительного образования.				
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	1	9	5	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и			+	

	учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.				
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:		+		
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы,		+		

	которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;				
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство		+		

	и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		

	Итого	5	28		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Казахский язык и литература» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Итого	3	3		
	Итого в общем	25	95	25	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга