

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д.Н. ГУМИЛЕВА

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (кластер 1)

5B060600, 6M060600, 6D060600 Химия

5D060800 Экология

6D060800 Биология

5B060900, 6M060900, 6D060900 География

Астана, 17-19 ноября 2014 г.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева:

1. **Председатель комиссии** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (Петропавловск);
2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, декан естественнонаучного факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Пермь, Россия);
3. **Эксперт** – Турткараева Гульнар Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета им. Щ. Уалиханова;
4. **Эксперт** – Сугурбекова Гульнар Калменовна, доктор химических наук, профессор, заведующий лабораторией физической химии, с.н.с., департамент физических исследований NURIS, Назарбаев Университет;
5. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Туризм» Казахского экономического университета им. Т.Рыскулова (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Асанова Дания Касимовна, кандидат биологических наук, доцент, проректор по науке и стратегическому развитию AlmatyManagementUniversity (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, Казахская головная архитектурно-строительная академия (Алматы);
8. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (Караганда);
9. **Работодатель** – Шмидт Марина Эвальдовна, управление краткосрочных прогнозов погоды РГП «Казгидромет» (Астана);
10. **Студент** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, магистрант 2 курса Карагандинского государственного технического университета;
11. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель информационно-аналитического проекта НААР (г. Астана);
12. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель по постаккредитационному мониторингу НААР (г. Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 2996 от 23 мая 1996 г.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1879 от 8 декабря 1999 г. Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева переименован в Евразийский государственный университет им. Л.Н. Гумилева, а с 24 октября 2000 г. Постановлением Правительства № 1589 преобразован в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

В соответствии с Указом Президента № 648 от 5 июля 2001 г. ЕНУ предоставлен особый статус «за значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники».

Постановлением Правительства № 957 от 17 сентября 2010 г. «О некоторых вопросах учебных заведений МОН РК» ЕНУ преобразован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

По инициативе Главы государства в 2001 г. на базе ЕНУ открыт Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова.

Деятельность ЕНУ осуществляется на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: Серия АБ № 0137482 от 05 апреля 2011 г., выданной МОН РК.

Результатом международного признания университета является сотрудничество со 150 вузами, научными центрами и научными организациями стран Евросоюза, Америки и Океаний, Азии и Африки, СНГ.

Система менеджмента качества университета сертифицирована «Русским Регистром» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 (сертификат единого международного образца IQNet № RU-12.1292.026 от 19 декабря 2012 г.).

Управление деятельностью ЕНУ осуществляется уполномоченным органом в области образования и Наблюдательным советом, введенным на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 974 от 27 августа 2011 г.

Образовательная деятельность в ЕНУ ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD на русском и казахском языках только по очной форме. Университет осуществляет подготовку специалистов по 65 образовательным программам бакалавриата; 65 образовательным программам магистратуры; 31 образовательным программам докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на бакалавриате составляет 14024 человека, в магистратуре – 2247, в докторантуре – 225.

Образовательная деятельность осуществляется на 13 факультетах: факультет информационных технологий, факультет естественных наук, факультет журналистики и политологии, факультет международных отношений, факультет социальных наук, механико-математический, архитектурно-строительный, экономический, филологический, транспортно-энергетический, физико-технический, исторический и юридический факультеты. Учебный процесс обеспечивают 66 кафедр и военная кафедра по двум учебно-военным направлениям.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 1781 человек, из них 1506 человека являются штатными, из которых – 361 докторов наук, 608 кандидатов наук, 148 магистров.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и Планом по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Прием в ЕНУ осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. ЕНУ занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта, нагрудного знака «Алтын белгі», победителей международных и республиканских олимпиад, обладателей стипендии «Болашак».

Образовательные программы в ЕНУ разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Внедряется европейская система перезачета академических кредитов ECTS. В соответствии с современными требованиями для научного руководства диссертационными исследованиями магистрантов и докторантов привлекаются ведущие ученые зарубежных вузов и из научных центров.

В настоящее время 77 образовательных программ прошли специализированную аккредитацию в международных и национальных агентствах (ACQUIN, АЦ АИОР, НКАОКО, НААР).

В 2004 г. Международным фондом при поддержке правительства Швейцарии за успехи в интеграционной деятельности ЕНУ вручены золотые медали «За безупречную деловую репутацию» и «За высокое качество в деловой практике». В 2005 г. университет удостоен престижной международной медали «Объединенная Европа», а 2006 г. отмечен премией Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд).

В 2012 г. ЕНУ стал лауреатом в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги» премии Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

Результатами плодотворной работы всего коллектива университета стали лидирующие позиции в национальных и в международных рейтингах. Например, 1 место в Генеральном рейтинге РК, 32 место в QSTOP 50 UNDER 50, в 2013 г. университет поднялся на 66 позиций в QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS.

ЕНУ является членом многих международных организаций: Международная академия наук высшей школы, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высших учебных заведений.

Общий фонд библиотеки составляет – 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет – 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – 167 716 экз.

Университет располагает 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованных 1800 единицами компьютерной техники. При университете 6 студенческих общежитий; один служебный дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева в период с 17 по 19 ноября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза www.enu.kz.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, библиотеки, спортивных залов и других структурных подразделений;
- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- встречи-интервью со студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями;
- посещение занятий: лекция «География растений с основами ботаники» ауд. Циси №3,324, доцент Сейткулова Л.М.; практическое занятие «Халықаралық экономикалық қатынастар географиясы», ауд. Циси № 3,325, ст. пр. Дарибай Т.О.; лекция «Таулы аймақтардың экогеоморфогенезі» ауд. Циси № 231, профессор Мусабаева М. Н.; лекция «Химия переходных металлов» ауд. Циси №3, 235 профессор Ташенов А.К.; лекция «Генетика популяции и сохранение фонда биоразнообразия» ауд. Циси №3, 335 ст. пр. Акбаева Л.Х.

Всего во встречах приняло участие 556 человек (таблица 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

| Категория участников | Количество |
|---|------------|
| Проректора по направлениям деятельности | 6 |
| Деканы | 3 |
| Заведующие кафедрами | 8 |
| Руководители и сотрудники структурных подразделений | 24 |
| Преподаватели | 94 |
| Студенты | 159 |
| Магистранты | 123 |
| Докторанты | 39 |
| Выпускники | 67 |
| Работодатели | 33 |

| | |
|--------------|------------|
| Всего | 556 |
|--------------|------------|

С целью подтверждения предоставленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и План по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы, Стратегические планы развития факультета естественных наук, архитектурно-строительного факультета, физико-технического факультета, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы по рассматриваемым программам, отчётная документация Департамента международного сотрудничества, отчетная документация по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате и магистратуре, внутренние.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами, докторантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Цель аккредитуемых образовательных программ – подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим и послевузовским образованием, конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках труда.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года, утвержденной Наблюдательным советом университета 6 декабря 2011 года (<http://www.enu.kz/ru/razvitie/strategiya>).

Управление образовательной программой в соответствии со стратегическими направлениями развития университета осуществляется через систему планирования, что отражено в плане развития всех аккредитуемых образовательных программ на 2012-2015 гг., утвержденных на заседании Совета факультета естественных наук.

Для управления образовательной программой доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

План развития образовательных программ и цели определены с привлечением государственных органов, научно-исследовательских институтов и центров, работодателей и обучающихся.

При формировании плана развития образовательных программ учитывается мнение работодателей, ППС кафедры, которые имеют возможность внести свои предложения по разделам образовательных программ при обсуждении на заседании кафедры.

Целями плана развития образовательной программы специальностей на 2012-2015 гг. являются:

1. Управление качеством образования и совершенствование механизмов управления учебным процессом
2. Подготовка конкурентоспособных кадров с учетом потребностей рынка труда
3. Повышение качества и результативности научных исследований
4. Развитие кадрового потенциала и системы управления
5. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации образовательной программы

Для решения поставленных целей по каждой аккредитуемой образовательной программе разработаны задачи и мероприятия по реализации плана.

При этом внешняя экспертная комиссия отмечает, что планы развития образовательных программ и отчеты по их реализации должны находить отражение в отчете университета по выполнению плана реализации стратегии развития университета, а также в свободном доступе на портале для обеспечения доступности и прозрачности процесса формирования образовательной программы.

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся различных категорий в

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий.

В вузе внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ:

- система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ;
- различные формы самооценки;
- самооценка образовательных программ на соответствие критериям рейтинговых агентств.

В основе образовательной программы 6D060700– Биология заложена возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, усиление междисциплинарного обучения в рамках задач реализации соответствующих приоритетных направлений развития с возможностью трансформации отдельных блоков в соответствии со структурой запросов работодателей на формирование конкретных профессиональных компетенций. Такой подход призван обеспечить эффективную интеграцию докторантов в современное научное сообщество.

Уникальность данной образовательной программы видится во всесторонней содержательной экспертизе, при этом в качестве экспертов выступают приглашенные зарубежные профессора (Professor Christian Meyer, Scientific leader, Institut Jean-Pierre Bourgin, INRA – Centre de Versailles-Grignon, Мартин Шнитлер – Германия; Университет Грайфсвальд).

Отличительной особенностью образовательных программ 5B060600, 6M060600, 6D060600 – Химия является высокое качество проведения практических занятий на основе серьезной материально-технической базы. Занятия проводятся на базе 6 учебных химических лабораторий, оснащенных современным оборудованием за счет средств по НИР, привлекаемые учеными факультета естественных наук.

По мнению работодателей, участвовавших в интервью с членами ВЭК, образовательные программы 5B060900, 6M060900, 6D060900 – География характеризуются тем, что они составлены совместно с работодателями, представителями компаний: «Казгидромет», АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары», Горводоканал, Министерством сельского

хозяйства, агентством по Земельным ресурсам РК, Институтом географии и ПРООН в РК, что влияет на качество подготовки специалистов.

Уникальность образовательной программы 6D060800 Экология определяется содержательностью и многокомпонентностью предлагаемых дисциплин, что подвергается постоянному мониторингу и оценке качества.

В целом уникальность образовательных программ факультета естественных наук определяется сочетанием следующих ключевых характеристик и является сильными сторонами:

- Широкое фундаментальное образование – студенты, магистранты и докторанты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин, что поднимает их на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития, позволяет получить навыки практической деятельности.

- Принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе научных и производственных баз.

- Ориентация образовательного процесса на подготовку специалистов для отраслей науки и производства, имеющих приоритетное значение для развития республики.

- Акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного обеспечения образовательного процесса.

- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав – многие преподаватели программ являются признанными в международном сообществе исследователями в области биологии, химии, географии, охраны окружающей среды, авторами статей в зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором.

- Интернализация программ – в вузе внедрена Европейская система накопления и перевода зачетных единиц.

- Развитая инфраструктура – учебный процесс обеспечивается учебными аудиториями, компьютерными классами, уникальным учебно-лабораторным центром.

При этом, по мнению членов ВЭК, исходя из анализа результатов интервью с магистрантами и докторантами, университету следует шире использовать систему привлечения магистрантов и докторантов в процесс планирования, реализации и развития образовательных программ.

Стандарт 1. «Управление образовательной программой». ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет 22 сильных позиций, 14-удовлетворительных позиций, 1 - предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность создания института магистратуры и докторантуры с целью оптимизации и структурирования образовательной деятельности;

- совершенствовать мониторинг оценки рисков и определения путей снижения этих рисков в условиях конкуренции образовательной среды.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП бакалавриата 5B060900 География и 5B060600 Химия разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов образования РК 2006, 2009, 2010 годов, также Постановления Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080. По ним установлено

следующее распределение кредитов между циклами: всего – 129 кредитов, ООД – 33, БД – 64, ПД – 32.

Общая цель рассматриваемых ОП бакалавриата – подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных работать в условиях интеграции Казахстана в мировое экономическое пространство; развитие творческого потенциала, повышающего уровень конкурентоспособности выпускников, способности на основе полученных знаний, умений и навыков, и личностных качеств успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

ОП магистратуры 6M060900 География, 6M060600 Химия разработаны на основе ГОСО РК 5.04.33 – 2011 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» (утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 года № 261). По ним установлено следующее распределение кредитов между циклами: всего – 59 кредитов, из них: обязательные модули по специальности – 20, модули по выбору обучающихся по специальности – 22, а также 6 кредитов практик, 7 кредитов НИРМ и 4 кредита итоговой аттестации.

Общая цель рассматриваемых ОП магистратуры – освоение теоретико-методологических основ по направлению подготовки, овладение навыками научной и публичной речи, способность анализировать и использовать различные источники информации, для проведения научных исследований.

ОП докторантуры 6D060900 География, 6D060600 Химия, 6D060700 Биология, 6D060800 Экология разработаны на основе ГОСО приказ Министра №152 от 20 апреля 2011 г., ГОСО РК 5.04.034 – 2011. Послевузовское образование. Докторантура. Основные положения и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие), типовые программы и УМКД (силлабусы). Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение докторантом научно-педагогической подготовки 75 кредитов, из них 36 кредитов теоретического обучения: 1 блок – Обязательные модули по специальности – 18 кредитов, 2 блок – Модули по выбору обучающихся по специальности – 18 кредитов; 6 кредитов практик, 43 кредита НИРД и 5 кредитов итоговой аттестации.

Общая цель рассматриваемых программ докторантуры – овладение современными комплексными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем и вопросов развития той или иной сферы по направлению подготовки; владение методикой научного анализа и прогнозирования дальнейшего развития научных исследований, умения составлять научно-технические отчеты, обзоры, пояснительные записки в соответствии со специализацией, обладать навыками организационно-управленческой деятельности, уметь работать самостоятельно и в коллективе.

Кафедрами разрабатываются модульные образовательные программы (МОП) для всех уровней обучения и на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУПы) и утверждаются ректором на основании решения ученого совета (УС) университета. МОП обязательно рецензируется работодателями, анализируется учебно-методической комиссией ВУЗа, после чего утверждается Советом факультета естественных наук, Научно-методическим советом университета и УС ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Перечень дисциплин ОП, предлагаемый для всех уровней обучения, прежде всего, доступен в АИС «Platonus», в котором в соответствующих разделах размещены МОПы, РУПы на учебный год, УМК и пособия по дисциплинам и модулям.

Выпускающие кафедры: «Физической и экономической географии», «Общей биологии и геномики», «Химии» активно привлекают представителей работодателей к разработке

КЭД, научных исследований по изучаемой проблеме. Работодатели активно участвуют в работе научно-методических семинаров, круглых столов, конференций кафедр, приглашаются для совместного проведения лекционных занятий, проведения выездных лабораторных занятий и экскурсий. Представители организаций и предприятий принимают участие в итоговой аттестации выпускников, защитах дипломных проектов. Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников: Казгидромет, Казахстанский центр геоинформационных систем, Национальный центр биотехнологии, ТОО «Институт химии угля и технологии», филиала «Испытательная лаборатория города Астана», АО «Қаз Мұнай Газ Өнімдері» и др. Данные организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привели к ориентации деятельности кафедр на потребителя, как ключевому принципу в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя кафедры определяют цель своей деятельности и ставят задачи для их достижения. Привлечение к чтению лекций ведущих специалистов предприятий города, области, а также проведение экскурсий и лабораторных занятий на базе предприятий повышает компетентность лекционных и лабораторных занятий учебных курсов.

Имеется ряд примеров внедрения в учебный процесс результатов НИР. Так в ряд дисциплин подготовки докторантов внедрены новые и усовершенствованные существующие методики проведения лабораторных и натуральных экспериментальных исследований на примере дисциплины «Онкогенетика».

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры, кураторы и ведущие преподаватели кафедры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся в АИС Platonus посредством модульной образовательной программы и Каталогов описания модулей, формируют индивидуальную образовательную траекторию. В ИУПе докторанта находят свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения докторской диссертации, план научных публикаций и стажировок.

Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на трех уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Научная и педагогическая образовательные программы магистратуры содержат компоненты для подготовки к профессиональной и научной деятельности. Все это способствует развитию ключевых компетенций, развивает интеллектуальные и академические навыки студентов и магистрантов.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском, а информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на шести языках. Ряд дисциплин в докторантуре

читается приглашенными зарубежными специалистами на английском языке, так как практически все докторанты свободно владеют иностранным языком. Докторант свободно может выбирать между предлагаемыми ОП элективными модулями и формировать собственную траекторию в зависимости от специфики его научно-исследовательской работы, темы диссертации и собственных интересов.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Нарабатывается опыт совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу, но эта работа идет не по всем ОП. Подписаны соглашения о совместном руководстве научной работой докторантов PhD ОП 6D060700 Биология. Профессор Альберто Изотти (Университет г. Генуи, Италия) проводил лекции по специальности 6D060700 Биология по дисциплине «Онкогенетика», профессор Г. Шнитлер (Университет Грайвсфальда, Германия) по дисциплине «Принципы рационального использования растительного покрова» и т.д. В 2014 г. преподаватели кафедры «Общая биология и геномика» посетили университет г. Стокгольма, Каролинский институт, университет г. Упсала. В которых ознакомились с различными модульно-образовательными программами магистратуры и докторантуры PhD, изучали опыт зарубежных коллег в плане реализации ОП биологического профиля.

Докторанты PhD самостоятельно выполняют экспериментальные работы по теме своего диссертационного исследования в ведущих лабораториях зарубежных вузов Израиля, США, Германии, Франции, Испании (утвержденные базы научных стажировок имеются). Итоги исследований обсуждаются на международных научных конференциях, проводимых как в Казахстане, так и за рубежом. Зарубежный со-руководитель также осуществляет мониторинг знаний, умений и навыков докторанта, что находит свое отражение в его отзыве по результатам прохождения научной стажировки.

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеется Отдел организации итоговой аттестации послевузовского образования, который непосредственно курирует докторантуру PhD и решает все вопросы, связанные с организацией учебного процесса и оформлением зарубежных стажировок. Проведение различных видов практики курируется отделом карьеры и бизнес-партнерства.

При ЕНУ успешно действуют Диссертационные советы по ОП докторантуры на базе которых идет активная защита докторских диссертаций PhD по вышеназванным специальностям.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный или письменный), матричное или компьютерное тестирование, комплексный экзамен; защита выпускной работы. Преобладающим методом итогового контроля является устная форма экзамена. Формируются государственные аттестационные комиссии, осуществляющие свою деятельность, руководствуясь «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125).

Для каждого обучающегося во всех корпусах Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева установлены информационные киоски (терминалы) для самостоятельного получения обучающимися учетных записей и доступа к личному кабинету

системы управления учебным процессом «Platonus»; обеспечения доступа к системе электронного документооборота (Synergy), электронной библиотеке - ENULIB, корпоративной почте.

Решение о внедрении активных методов обучения, мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется коллегиальными органами управления учебно-методической работы на соответствующих уровнях (кафедра, факультет, университет) на основе предложений преподавателей, ведущих занятия по ОП.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь, размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности. Так, наиболее часто применяемые инновационные методы преподавания в бакалавриате и магистратуре: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия, методы и приемы развития критического мышления, игровые технологии.

На ОП докторантуры 6D060900 География, 6D060600 Химия, 6D060700 Биология, 6D060800 Экология наиболее эффективными методами обучения, применяемых в докторантуре являются метод проектов, тренинг и ворк-шоп, позволяющих больше ориентировать процесс обучения на практическую составляющую; применяется технология Ассесмент-центра, в основе которой лежат имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность, они могут быть индивидуальными (презентация, In-Basket), парными («один на один» или «подсадными» участниками), групповыми (упражнения с распределенными или нераспределенными ролями).

Сильные стороны:

- Реализуются принципы профильной и уровневой дифференциации, непрерывности содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура-докторантура) академическая взаимосвязь, последовательность и преемственность дисциплин.
- Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей и рынка труда, особенностей развития инновационных технологий, научных традиций вуза, направленных на развитие профессиональных навыков обучающихся.
- Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности на предприятиях, соответствующей специализации и полевых практик после первого, второго и третьего курсов обучения.
- Усиление взаимодействия работодателей и кафедр по данным ОП позволяет студентам выполнять дипломные, магистерские и докторские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в производственную и педагогическую деятельность.

Стандарт 2. «Специфика образовательной программы». ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет 24 сильные позиции, 7

удовлетворительных позиций, 2 критерия предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- активизировать процесс по разработке совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими образовательными учреждениями;
- совершенствовать компетентностную модель выпускника ориентированную на формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей,
- изыскивать возможности расширения спектра специализированных направлений подготовки обучающихся по уровням обучения в соответствии с потребностями рынка (например, география и туризм),
- обеспечить систематическое развитие методики преподавания и повысить эффективность использования активных методов обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Современная система подбора кадров в университете осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС. Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедр, информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещены на сайте вуза.

На ОП 5B060600 Химия учебный процесс обеспечивают 25 штатных преподавателей, из которых 5 докторов наук, 17 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 88%.

На ОП 6M060600 Химия учебный процесс обеспечивают 17 штатных преподавателей, из которых 5 докторов наук, 12 кандидатов наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 6D060600 Химия учебный процесс обеспечивают 7 штатных преподавателей, из которых 5 докторов наук, 2 кандидата наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 5B060900 География учебный процесс обеспечивают 19 штатных преподавателей, из которых 6 докторов наук, профессоров, 5 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 6 магистров. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 66,7%.

На ОП 6M060900 География учебный процесс обеспечивают 12 штатных преподавателей, из которых 6 докторов наук, 5 кандидатов наук, 1 доктор PhD. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 6D060900 География учебный процесс обеспечивают 7 штатных преподавателей, из которых 6 докторов наук, 1 кандидат наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 6D060900 Биология учебный процесс обеспечивают 8 штатных преподавателей, из которых – 1 академик НАН РК (Берсимбай Р.И.) 3 доктора наук, 2 кандидата наук, 2 доктора PhD. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

На ОП 6D060800 Экология учебный процесс обеспечивают 10 штатных преподавателей. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%.

При избрании по конкурсу, при проведении аттестаций, кроме наличия соответствующего образовательной программе базового образования, учитывается общий стаж и стаж научно-педагогической работы, наличие ученой степени и звания, учитывается наличие научных и методических трудов, публикаций в республиканских и международных

изданиях, в том числе с высоким импакт-фактором, наличие изобретений и авторских свидетельств, участие в научно-исследовательских работах, проводимых как в инициативном порядке, так и по договорам с предприятиями и организациями. При проведении плановой аттестации или переизбрании по конкурсу преподаватели в обязательном порядке демонстрируют свое педагогическое мастерство на открытых лекциях, практических, семинарских занятиях, с обсуждением итогов на заседании методического семинара, заседаниях кафедры.

Качество преподавания обеспечивается: разработкой методических рекомендаций по преподаванию дисциплины, включающих конкретные рекомендации по изучению дисциплины (или ее отдельных тем и разделов); методических рекомендаций по изучению дисциплины (в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием полного комплекса учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (в том числе различные научные точки зрения, статистика, примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видеозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и т.п.). Кроме этого, каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии, обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

В университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которая включает в себя: объявление благодарности; награждение грамотами; премии; выдвижение на конкурс «Лучший преподаватель», доплата за публикацию статей с импакт-фактором.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и проводится анализ полученных результатов. Отдел мониторинга реализации стратегии регулярно проводит опрос, целью которого является выявление степени удовлетворенности работой в университете.

Кафедрами привлекаются к участию в учебном процессе ведущие зарубежные ученые. Критериями выбора зарубежных ученых к преподаванию в рамках образовательных программ являются имеющиеся их научные достижения, развитие научной школы и подготовка специалистов соответствующего профиля, экспериментальные достижения в области фундаментальных исследований по соответствующему направлению. Для реализации образовательных программ привлекаются ведущие ученые РК, дальнего зарубежья и представители производства. Наряду с этим ППС систематически повышают профессиональный и квалификационный уровень посещением лекции и занятий приглашенных зарубежных ученых и мотивируют применение современных технологий обучения и инновации в образовательной программе путем участия в методологических конкурсах и разработке методических проектов, организуемых Республиканским центром повышения квалификации «Өрлеу». В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии с образовательной программой ППС проходит курсы повышения квалификации в странах дальнего и ближнего зарубежья (Франция, Италия, Германия, Россия и др).

За 2011-2012 уч. год повысили квалификацию 25 преподавателей, что составляет 26,3% от общего количества штатных преподавателей, в 2012-2013 уч. году 26 преподавателей, что составило 31,5%, в 2013-2014 уч. году – 30 человек, что составило 52,6%.

В рамках академической мобильности по ОП 5B060600, 6M060600, 6D060600 Химия с 2012г. по 2014 г. были приглашены и работали 4 преподавателя, прошли зарубежную стажировку 11 человек. По ОП 5B060900, 6M060900, 6D060900 География были приглашены и работали 7 преподавателей, прошли зарубежную стажировку 13 человек. По ОП 6D060700 Биология были приглашены и работали 11 преподавателей, прошли зарубежную стажировку 11 человек. По ОП 6D060800 Экология были приглашены и работали 11 преподавателей, прошли зарубежную стажировку 13 человек.

Сильные стороны:

- Наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности.
- Внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности.
- Привлечение к реализации ОП преподавателей-практиков.
- Высокий процент ЛПС с учеными степенями.

Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания». ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет 16 сильных позиций, 5 удовлетворительных позиций.

Комиссия рекомендует:

- усилить механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- усилить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

Стандарт «Обучающиеся»

Студенты, магистранты и докторанты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Наблюдается рост с 2011 по 2014 учебные года контингента обучающихся ОП, процент обучающихся по государственным грантам равен 98%, на государственном языке 75%. Наблюдается количественный рост контингента докторантов по специальностям.

Перечень пререквизитов, необходимых для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры, определяется высшим учебным заведением самостоятельно и регулируется ежегодным приложением к Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Для обучающихся созданы условия для участия в жизни университета, посредством вступления в различные коллегиальные органы, так на факультете функционирует Центр молодежной политики факультета Естественных наук (МЦ ФЕН) <http://zhastar.enu.kz/>.

Университет оказывает финансовую поддержку студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам, обучающимся из одной семьи, предоставляя им Университетские гранты и льготы, оказывая единовременную помощь, обеспечивая питанием по талонам, именными проездными билетами.

Наблюдается влияние вовлеченности в общественную жизнь вуза, студенческого самоуправления на развитие корпоративной культуры, понимание миссии и стратегии развития вуза.

В ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры определены профессиональные, социальные компетенции обучающихся. Основные профессиональные и социальные роли обучающихся ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры определяются Национальными рамками квалификаций, Дублинскими дескрипторами.

К обучающимся предъявляются особые требования, которые связаны с общей образованностью, социально-этическими компетенциями, экономическими и организационно-управленческими компетенциями, готовностью к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей, профессиональным компетенциям.

Социальные роли обучающегося предопределяются следующими видами деятельности как – производственно-управленческая, проектно-конструкторская, организационно-технологическая, научно-исследовательская и преподавательская. Структура образовательных программ всех ступеней образования способствует целенаправленной подготовке обучающихся к реализации социальных и профессиональных ролей.

Производственную практику обучающиеся проходят в организациях и предприятиях, имеющих важное значение в химической промышленности, получая при этом необходимые практические навыки – лаборатория АО КазМунайГаз, ТНК «Казхром», криминалистическая лаборатория Судмедэкспертизы, лаборатория Таможенного контроля.

Формой обязательной научно-исследовательской работы бакалавра является выполнение дипломной работы с элементами научных исследований, согласно тематике кафедр. Университет создает условия, стимулы и возможности для участия студентов на международных конференциях. Растет доля обучающихся, участвующих в НИР до 22 %, что является подтверждением мотивированности обучающихся к участию в НИР. Все студенты, принимающие участие в НИР, докладывают результаты своих работ на конференциях, около 50% студентов в соавторстве с руководителем публикуют результаты работы.

Осуществляется поддержка академической мобильности в БНУ им Л.Н. Гумилёва. Научную стажировку в ведущих зарубежных университетах проходят докторанты в вузах Италии (Университет Лакила), Германии (Хемницкий технологический университет), США (Университет штата Флорида), магистранты специальности химия 16 обучающихся прошли стажировку в 2012-2013 году в Чехии (PragaCentral Bohemia University), изучили курс «Advanced Course in anagementofEngineeringofEnvironmentand Energy-Chemical, BiochemicalandEnvironmentalEngineering».

Международные научные стажировки бакалавров-химиков за 2011-2014 уч. год прошли в Польше (Силезский технологический университет), Австрии (Университет Йоганна Кеплера) и США (Питтсбургский гос. Университет).

Зарубежные научные консультанты - PhDCапарбаев М.К., Директор лаборатории репарации ДНК, профессор (Франция), Ричард Шалтзд, профессор университета управления природными ресурсами и экологии (США), Шошкевич Кшиштоф - PhD, профессор, заведующий кафедрой экологии и охраны окружающей среды, Университет Естественных наук в Познани, Республика Польша, Даниленко Михаил Петрович профессор PhD биология, Университет имени Давида Бен-Гуриона, лаборатория клинической биохимии и

фармакологии, Хозина-Голдберг Инна - Доктор PhD, профессор Института исследования пустынь при Университете имени Бен-Гуриона (Кампус Сде-Бокер, Израиль).

Содержание программ является сбалансированным, что способствует повышению уровня академической мобильности обучающихся на всех уровнях и сотрудничеству кафедр с зарубежными коллегами. Например, сотрудниками кафедры Химии ведется интенсивная работа с учеными дальнего зарубежья: Хемницким технологическим университетом, (Германия), Католическим университетом г. Леувена, (Бельгия), Университетом Северная Каролина, (США), Университетом Париж-7 (Франция), Гонконгским университетом науки и технологии (КНР).

Кафедра физической и экономической географии поддерживает сотрудничество с учеными Болгарии, Греции, Индии, Чехии, Польше, России, Украине.

Расходы на зарубежную командировку, стажировку возмещаются за счет средств ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. В целом, активизация международной деятельности преследует одну главную цель поднятие международного рейтинга специальности, ее цитируемости, как образовательной программы международного уровня.

Реализация ОП проводится в соответствии с образовательными целями в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся. Индивидуализация образовательной траектории обучающегося обеспечивается через элективные модули образовательных программ, которые позволяют построить индивидуальную траекторию обучения.

Мониторинг качества образования и социологические опросы показал удовлетворенность студентов и магистрантов специальности География качеством подготовки составил за отчетный период 93%, докторантов - 95%.

Одним из важных направлений деятельности университета, факультета, кафедр является активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста.

Функционирование системы обратной связи в вузе осуществляется с помощью АИС «Platonus», в которой обучающиеся получают информацию о результатах оценки своих знаний, рейтинговых и экзаменационных оценках и имеют доступ ко всей необходимой информации для изучения дисциплин специальности - сессиям, УМКД, описанию модулей, расписанию занятий и т.д.

Университет, деканат факультета, кафедры создают обучающимся необходимые условия для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Динамика роста контингента обучающихся свидетельствует о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям.

На кафедрах факультета сложились научные школы. Например, в области молекулярной генетики, микологии, паразитологии, иммунологии, зоологии с 2010 года функционирует НИИ «Клеточной биологии и биотехнологии» с лабораториями молекулярной генетики, биотехнологии растений и физиологии и биохимии растений. Научные исследования докторантов выпускающей кафедры связаны с изучением вопросов влияния генотоксических факторов внешней среды на геном человека, изучения механизма регуляции программируемой клеточной гибели (апоптоза) под научным руководством д.б.н., проф., академика НАН РК Берсимбай Р.И., биоморфологии и сохранения биоразнообразия растений; ботанического и фитохимического исследования лекарственных растений под научным руководством д.б.н. Паршина Г.Н.). В числе проводимых исследований 5 фундаментальных, 1 прикладное.

Таким образом, по всем аккредитуемым специальностям наблюдается рост привлечения бакалавров к НИР, непосредственное участие магистрантов и докторантов в научно-исследовательских проектах, финансируемых грантами МОН РК.

Стандарт 4. «Обучающиеся». ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет 11 сильных позиций, 3 удовлетворительные позиции, 1 критерий предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- усилить возможности по введению новых программ профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- разработать и внедрить систему оценки обучающимися педагогической деятельности ППС.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения ЕНУ соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности РГП ПХВ ЕНУ – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

При университете действует 6 студенческих общежитий; один служебный дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

Материально-техническая база университета обеспечивает учебный процесс, бытовые условия, поддерживает необходимое состояние территории и корпусов, обеспечивает коммуникации. Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

ЕНУ обладает всеми необходимыми ресурсами, научно-технической и экспериментальной базой для подготовки кадров по направлениям бакалавриата, магистратуры, докторантуры. Структура, состав и количество технических ресурсов и лабораторий определяется требованиями реализуемых образовательных программ, другой уставной деятельностью. Учебные, научные и специализированные лаборатории оснащены компьютерной техникой, оборудованием, необходимыми дидактическими материалами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения, наглядными пособиями.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая и юридическая литература, а также богатейший фонд всемирной художественной литературы на казахском, русскими иностранных языках. Общий фонд библиотеки составляет – 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет – 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в т. ч. на казахском – 167 716 экз.

В ЕНУ обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной библиотеки (КазНЭБ), БД «Адилет» и к мировым базам данных и ресурсов: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ».

Информационно-издательский отдел университета располагает множительной, копировальной и др. техникой, обеспечивающей издание учебной документации, учебно-методической литературы, научных изданий, научных периодических журналов и др.

Университет располагает 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованных 1800 единицами компьютерной техники.

ЕНУ имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Кроме того, во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

Одновременно с ростом количества вычислительной техники и потребностей университета увеличивалась скорость подключения к Internet. Начиная с DSL подключения на скорости 5Mbit/s в 2008-2009 учебном году и до широкополосного оптоволоконного подключения на скорости 300Mbit/s в 2012 – 2013 учебном году.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. Функционируют следующие информационные ресурсы: автоматизированная информационная система «Platonus», Электронной библиотеки, Сайт предоставления информационно-технических сервисов, многофункциональные ко-брендинговые карты.

Официальный сайт ЕНУ www.enu.kz функционирует на 6 языках: казахский, русский, английский, турецкий, китайский, арабский. На сайте размещаются Стратегия, миссия, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах. Одним из отличий официального сайта ЕНУ от других казахстанских вузовских сайтов является новостная направленность. Еженедельно на главной странице сайта www.enu.kz размещается 5–12 новостей о событиях в университете.

Обучение студентов, магистрантов и докторантов по аккредитуемым специальностям осуществляется в учебном корпусе №3.

В обеспечении образовательных программ 5B060600, 6M060600, 6D060600 Химия задействовано 7 учебных аудиторий, оснащенных современным химическим оборудованием, НИИ биоорганической химии, НИИ прикладной химии, Научная лаборатория открытого типа квантовой физической химии.

В процессе реализации образовательной программы по специальности 6D060700 Биология задействованы 5 учебных аудиторий, в том числе, 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций, 3 научных лаборатории, НИИ экспериментальной биологии и биотехнологии. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами.

В реализации образовательных программ по специальностям 5B060900, 6M060900, 6D060900 – География задействовано учебных аудиторий, 3 учебных лаборатории, оснащенных компьютерной техникой с использованием современных ГИС-

технологий, интерактивными мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием.

В реализации образовательной программы по специальности 6D060800 Экология задействованы 5 учебных лабораторий. Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков. Действуют Научно-исследовательский институт биоресурсов и дистанционного зондирования земли и Общественный фонд «Чистый город Астана».

Общая площадь учебно-лабораторной базы для реализуемых ОП составляет 1640 кв.м. В учебном корпусе имеется 4 компьютерных класса на 80 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 4 мультимедийных лингафонных кабинета.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого оборудованы мультимедийными интерактивными досками 5 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 32 аудиторий.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских и докторских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет заимствования.

Для прохождения практики действует 148 договоров, среди них 98 – на постоянной основе.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Сильные стороны:

- Созданы условия для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности ППС, студентов, магистрантов, докторантов, научно-исследовательских лабораторий, привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- Наличие необходимого уровня материально-технической базы ОП.
- Наличие программы развития инфраструктуры кафедр.
- Наличие обширной базы практик, среди них 98 – на постоянной основе.

Стандарт 5. «Ресурсы, доступные образовательным программам». ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет 27 сильных позиций, 5 удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- разработать комплекс мер по улучшению социальных условий для магистрантов, в том числе условий по представлению медицинской помощи и обслуживанию

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

ОП 5B060600, 6M060600, 6D060600 Химия, 5B060900, 6M060900, 6D060900 География, 6D060700 Биология и 6D060800 Экология формируются согласно требованиям к компетенциям естественно-научных специальностей, обусловленных со спецификой профессиональной среды и приобретения теоретических и практических навыков. Формируются следующие общие социально-этические компетенции: знание норм деловой

этики; толерантность к традициям, культуре других народов мира; умение изменяться и адаптироваться к дискуссии и достижению согласия с другими; общие личностные компетенции: способность работать в команде; способность корректно отстаивать свою точку зрения; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

Приобретенные навыки и умения реализуются и демонстрируются на конференциях по защите отчетов различных видов практик, при защитах курсовых и дипломных работ. Студентами создаются самостоятельные мультимедийные проекты, видеофильмы, неоднократно одобренные на конференциях и конкурсах разного уровня.

Одной из основных задач ОП является развитие у студентов способностей, умений к самообразованию осуществляется посредством организации самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня, самостоятельности, освоению умений и опыта практической деятельности по профилю исследовательской деятельности.

В рамках ОП 6М060900 География содержание также включает элементы фундаментальных естественных наук. Математические операции и методы расчета показателей состояния геосреды с использованием уравнений, коэффициентов, пропорций, удельного веса и т.п. используются в содержании учебных дисциплин, а также при изучении дисциплин, связанных с геоинформационными системами, ГИС технологиями. Элементы математики необходимы обучающимся при выполнении анализа динамики экономических процессов, прогнозе состояния экономики различных стран, моделировании процессов развития отдельных отраслей. При изучении курса «Физико-географическое районирование Казахстана» одним из основных критериев выделения физико-географических таксонов являются особенности геолого-геоморфологического строения территории. Оно, в свою очередь, во многом определяется характером протекания эндогенных процессов, в основу которых положены физические процессы, протекающие в недрах Земли. Знание особенностей формирования химического состава, химических свойств компонентов природных систем и современных техногенных ландшафтов, географической оболочки в целом необходимо не только для понимания миграционных процессов, протекающих в эпигеосфере, но и для прогнозирования событий, которые могут произойти в географической среде. Например, при изучении курсов специальностей Экология и Химия рассматриваются возможные климатические и глобальные последствия при изменении современного химического состава атмосферы Земли.

Содержание всех дисциплин ОП Биология и Химия представляют собой естественные науки. Учебные планы включают такие дисциплины как физика и математика.

Например, в процессе изучения дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов» рассматриваются такие темы с элементами естественных наук, как: физические, математические, статические и динамические модели; определение значимости коэффициента корреляции и др.

Курсы «Современные проблемы физической химии», «Физическая химия поверхностных явлений», «Квантовая химия» и «Строение вещества» рассматривают темы с элементами физики и математики: элементы статистической термодинамики, энергетический и силовой аспекты поверхностного натяжения, квантовой механики.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», Естественные науки. ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет 3 сильные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» **5B060600/6M060600/6D060600 Химия, 5B060900/6M060900/6D060900 География, 6D060700 Биология и 6D060800 Экология** аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ | | | | |
| 1. | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 2. | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | + | | | |
| 3. | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | + | | | |
| 4. | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | | + | | |
| 5. | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6. | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | + | | | |
| 7. | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и | + | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | | | |
| 8. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | + | | | |
| 9. | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | + | | | |
| 11. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 12. | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | + | | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13. | управление деятельностью через процессы; | + | | | |
| 14. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | + | | | |
| 15. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |
| 16. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | + | | | |
| 17. | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18. | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия | | + | | |
| 20. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | + | | | |
| 21. | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | + | | | |
| 22. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |
| 23. | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | | | | |
| 24. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | | + | | |
| 25. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | + | | | |
| 27. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | + | | |
| 28. | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | + | | | |
| 29. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | + | | | |
| 30. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 32. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | |
| 33. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | + | | | |
| 34. | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |
| 35. | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|----------|--|
| | обнаруженных в рамках процесса измерения. | | | | |
| 36. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | |
| 37. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | | + | | |
| | Итого | 22 | 14 | 1 | |
| Стандарт | СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | |
| 38. | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | | + | |
| 39. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | + | | | |
| 40. | Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | + | | | |
| 41. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | + | | | |
| 42. | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | + | | | |
| 43. | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | + | | | |
| 44. | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | + | | | |
| 45. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | | + | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 47. | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | + | | | |
| 48. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | + | | | |
| 49. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | + | | | |
| 50. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |
| 51. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | + | | | |
| 52. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | + | | | |
| 53. | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | + | | | |
| Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |
| 54. | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | + | | | |
| 55. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | + | | | |
| 56. | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | + | | | |
| 57. | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| 58. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59. | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | + | | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | + | | | |
| 61. | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | + | | | |
| 62. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. | | + | | |
| 63. | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | + | | | |
| 64. | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | + | | | |
| Критерии оценки: методика обучения | | | | | |
| 65. | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | + | | |
| 68. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 69. | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | + | | | |
| 70. | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| Итого | | 24 | 7 | 2 | |
| Стандарт | ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 71. | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 72. | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |
| 73. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | + | | | |
| 74. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | + | | | |
| 75. | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | + | | | |
| 76. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77. | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | + | | | |
| 78. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания | | + | | |
| 79. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | + | | | |
| 80. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | + | | | |
| 81. | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | + | | | |
| 82. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | + | | | |
| 83. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84. | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|---|--|
| | преподавателей и сотрудников. | | | | |
| 85. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 86. | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87. | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88. | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | + | | | |
| 89. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | + | | | |
| 90. | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | + | | | |
| 91. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| | Итого | 16 | 5 | | |
| Стандарт | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 92. | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | + | | | |
| 93. | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | + | | | |
| 94. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | + | | | |
| 95. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | | | + | |
| 96. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | + | | | |
| 97. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | + | | | |
| 98. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | | + | |
| 99. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | + | | | |
| 100. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|
| | профессиональная деятельность выпускников. | | | | |
| 101. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 102. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103. | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104. | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | + | | | |
| 105. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | + | | | |
| 106. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | + | | | |
| | Итого | 11 | 3 | 1 | |
| Стандарт | РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП | | | | |
| 107. | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | + | | | |
| 108. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | + | | | |
| 109. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | + | | | |
| 110. | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую | | + | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | индивидуальные потребности и возможности обучающихся. | | | | |
| 111. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | + | | | |
| 112. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | + | | | |
| 113. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | + | | | |
| 114. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | + | | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 115. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 116. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | + | | | |
| 117. | академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | + | | | |
| 118. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | + | | | |
| 119. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | + | | | |
| 120. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | | + | | |
| 121. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и | | + | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | | | |
| 122. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | + | | | |
| 123. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | + | | | |
| 124. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 125. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза | + | | | |
| 126. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | + | | | |
| 128. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 129. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | + | | | |
| 130. | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | + | | | |
| 132. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | + | | | |
| 133. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | + | | | |
| 134. | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | + | | | |
| 135. | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | + | | | |
| 136. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | + | | | |
| 137. | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|------------|-----------|----------|--|
| | доступе; | | | | |
| 138. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | + | | | |
| | Итого | 27 | 5 | | |
| Стандарт | Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | |
| | ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | | | | |
| | Образовательные программы по направлению «Естественные науки» такие как «Химия», «География», «Биология», «Экология» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139. | с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |
| 140. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 141. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | + | | | |
| | Итого | 3 | | | |
| | Итого в общем | 103 | 34 | 4 | |

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (кластер 2)**

5B042000, 6M042000 Архитектура

5B042100, 6M042100 Дизайн

6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и Планом по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Прием в ЕНУ осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. ЕНУ занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта, нагрудного знака «Алтын белгі», победителей международных и республиканских олимпиад, обладателей стипендии «Болашак».

Образовательные программы в ЕНУ разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Внедряется европейская система перезачета академических кредитов ECTS. В соответствии с современными требованиями для научного руководства диссертационными исследованиями магистрантов и докторантов привлекаются ведущие ученые зарубежных вузов и из научных центров.

В настоящее время 77 образовательных программ прошли специализированную аккредитацию в международных и национальных агентствах (ACQUIN, АЦ АИОР, НКАОКО, НААР).

В 2004г. Международным фондом при поддержке правительства Швейцарии за успехи в интеграционной деятельности ЕНУ вручены золотые медали «За безупречную

деловую репутацию» и «За высокое качество в деловой практике». В 2005г. университет удостоен престижной международной медали «Объединенная Европа», а 2006г. отмечен премией Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд).

В 2012г. ЕНУ стал лауреатом в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги» премии Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

Результатами плодотворной работы всего коллектива университета стали лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах. Например, 1 место в Генеральном рейтинге РК, 32 место в QS TOP 50 UNDER 50, в 2013 г. университет поднялся на 66 позиций в QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS.

ЕНУ является членом многих международных организаций: Международная академия наук высшей школы, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высших учебных заведений.

Общий фонд библиотеки составляет 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – 167 716 экз.

Университет располагает 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованными 1800 единицами компьютерной техники. При университете - 6 студенческих общежитий, один служебный жилой дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза www.enu.kz.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, библиотеки, спортивных залов и других структурных подразделений;
- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- встречи-интервью со студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями;
- посещение занятий: «Архитектурное проектирование VII», практическое занятие, доцент Семенюк О.Н., гр. Арх-32; «Архитектурное проектирование XII», практическое занятие, профессор Садыкова С.Ш., ст. преподаватель Бисенова Ж.С., гр. Сәу-51, «Инженерная графика 1», практическое занятие, ст. преп. Бектыбаева З.К., гр. Диз-12, «Производство объектов дизайна», практическое занятие, преп. Нургалиева Г.Д., гр. Диз-42; «Прогрессивные технологии строительных материалов и изделий», приглашенный иностранный профессор Волокитин Г.Д., лекция, гр. МПСМК-12.

С целью подтверждения предоставленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. В частности, Стратегия развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и План по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы, Стратегические планы развития факультета естественных наук, архитектурно-строительного факультета, физико-технического факультета, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы по рассматриваемым программам, отчетная документация Департамента международного сотрудничества, отчетная документация по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате и магистратуре и др.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами, докторантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегий и планом развития ЕНУ им.Л.Гумилева на 2011-2020гг.

Управление образовательными программами использует механизмы планирования:

- долгосрочное: общие приоритетные направления и стратегические цели для развития всех образовательных программ, включая показатели и индикаторы для определенных программ.

- краткосрочное: планы работы структурных подразделений (факультетов и кафедр) с указанием сроков выполнения мероприятий, ответственных лиц и отметок о выполнении. Документация кафедр Архитектуры, Дизайна, Технологии промышленного и гражданского строительства соответствует миссии, стратегическим целям и задачам университета, включает учебно-методические, практико-ориентированные, материально-технические вопросы развития образовательных программ, разделы по улучшению деятельности. На всех кафедрах имеются индивидуальные планы работ преподавателей.

Уникальность образовательных программ 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определяется сочетанием следующих характеристик:

- фундаментальное образование – студенты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, экология и устойчивое развитие), цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включая иностранный язык и физическую культуру. Изучение такого набора учебных дисциплин поднимает студентов на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития. Содержание и качество общенаучной и общепрофессиональной подготовки позволяет студентам старших курсов ориентироваться на магистерские программы казахстанских и зарубежных университетов, быстро адаптироваться к различным видам деятельности, предлагаемым на рынке труда;

- принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе производственных баз (проектных и дизайнерских компаний, лабораторий, научно-исследовательских центров, заводов);

- ориентация образовательного процесса на подготовку специалистов для отраслей науки и производства, имеющих приоритетное значение для развития республики и региона: архитектура, благоустройство городской среды, производство изделий и конструкций на базе местных строительных материалов;

- акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами;

- квалифицированный профессорско-преподавательский состав – преподаватели программ являются специалистами с практическим опытом работы в области архитектуры, дизайна, производства строительных материалов, изделий и конструкций, авторами многочисленных патентов, статей, участниками международных научных конференций, семинаров;

- учебный процесс обеспечивается учебными и студийными аудиториями, компьютерными классами, лабораториями. Однако по ОП Архитектура, Дизайн отмечается недостаток аудиторного фонда, который ожидается ликвидировать после ввода в эксплуатацию учебного корпуса архитектурно-строительного факультета;

- каждый обучающийся имеет возможность построения индивидуальной траектории обучения на основе своих желаний и способностей.

К основным документам образовательного процесса по ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций относятся: модульная образовательная программа (МОП), индивидуальный учебный план обучающегося (ИУП), рабочий учебный план (РУП). МОП специальности разрабатывается на основе Государственных стандартов и Типовых учебных планов на весь период обучения в бакалавриате и магистратуре. На основе МОП обучающиеся определяют собственную траекторию обучения на очередной учебный год путем составления ИУП. ИУПы являются основой составления РУПов.

Цели, задачи, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой. Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования, обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование.

Вопросы формирования модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода по ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определили перечень и содержание элективных дисциплин, систему внутренней оценки профессиональной пригодности выпускников, организации в рамках учебных программ встреч с представителями компаний, государственных и общественных организаций, привлечение экспертов и специалистов для организации мастер-классов.

Вопросы совершенствования образовательных программ 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, совете и УМС архитектурно-строительного факультета (АСФ), Ученом совете и УМС университета.

В вузе действует система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. На сайте университета представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, заведующих кафедрами) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. Сайт архитектурно-строительного университета работает в структуре сайта университета, содержит всю необходимую информацию по ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. В деканате АСФ размещен ящик для приема заявлений, жалоб и предложений студентов. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. На факультете действует студенческий комитет, объединяющий молодежных лидеров, которые также участвуют в решении задач, стоящих перед коллективом: все поднятые студентами вопросы доводятся до сведения заведующих кафедрами, декана и руководства университета.

Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий: в университете функционирует образовательный портал, который содержит в своей структуре автоматизированную информационную систему управления учебным процессом «Platonus», систему электронного документооборота «ARTA Synergy» и др. которые позволяют оперативно, многогранно и объективно отражать управление учебным процессом, обеспечивают информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обслуживающих учебный процесс. Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на шести языках.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедр АСФ, анализ выполнения мероприятий по развитию образовательных программ отражается в ежегодных отчетах по основным видам деятельности (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе), рассматриваемых на заседаниях кафедр, Совета факультета, Ученом Совете университета.

Оснащенность материально-технической базы факультета позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Сильные стороны:

–Наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

–Осуществление процессов стратегического, тактического и оперативного планирования ОП.

–Соответствие приоритетов научно-исследовательской работе, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

–Наличие программы двудипломного образования по ОП 6М073000–Производство строительных материалов, изделий и конструкций совместно с Томским государственным архитектурно-строительным университетом.

–Тесные партнерские связи факультета с ведущими компаниями, лабораториями, производственными предприятиями по профилям Архитектура, Дизайн, ПСМК.

Стандарт 1. «Управление образовательной программой». ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет 27 сильных позиций, 8 удовлетворительных позиций, 2 – предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать академическую мобильность обучающихся на основе сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами.
- Рассмотреть возможность создания института магистратуры и докторантуры с целью оптимизации и структурирования образовательной деятельности.
- Совершенствовать мониторинг оценки рисков и определения путей снижения этих рисков в условиях конкуренции образовательной среды.
- Совершенствовать систему оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Все дисциплины учебного плана в соответствии с ГОС высшего образования сгруппированы в циклы общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) и установлено следующее распределение кредитов между циклами:

5B042000 Архитектура: всего – 161 кредит, в том числе ООД – 47, БД – 74, ПД – 40;

5B042100 Дизайн: всего – 161 кредит, в том числе ООД – 33, БД – 78, ПД – 50;

На уровне магистерской подготовки усилено внимание к профессиональной составляющей ОП. Объем учебной нагрузки магистерских образовательных программ: 6M042000 Архитектура: всего – 59 кредитов, из которых ПД – 34; 6M042100 Дизайн: всего – 59 кредитов, в том числе ПД – 22; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций: всего – 59 кредитов, ПД – 22.

Выпускающие кафедры образовательных программ активно привлекают представителей работодателей к разработке КЭД: директор ТОО «BI Holding» О.Баспаева, директор ТОО «АБК-Лаборатория» во время интервью с работодателями подчеркнули постоянный характер проводимых производственными экспертами рабочих программ дисциплин, рекомендаций по включению инновационных элементов в программы.

Участие работодателей в разработке образовательных программ осуществляется через предоставление баз производственных практик, руководство курсовыми и дипломными работами (совместно с ППС кафедры), работу в составе государственных аттестационных комиссий, выступление в роли работодателей, принимающих выпускников на работу.

Для обучающихся ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций организуется прохождение производственных практик в ведущих проектных и дизайнерских компаниях, лабораториях и на заводах по выпуску строительных конструкций (ТОО «ППК SANAR», ТОО «Казгражданпроект», ТОО «Accent Group», ТОО «АБК-Лаборатория», АО «Курылыс Консалтинг» и др.).

Взаимодействие работодателей и кафедр позволяет обучающимся выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность. Привлечение к чтению лекций ведущих специалистов предприятий города, области, а также проведение экскурсий и лабораторных занятий на базе предприятий повышает компетентность лекционных, практических и лабораторных занятий учебных курсов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется Офисом регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Профессиональные и научно-исследовательские компетенции формируются и закрепляются в период учебных и производственных практик, в ходе которых обучаемые проводят обмеры архитектурных сооружений, выполняют зарисовки на пленэре, знакомятся с технологическим процессом в проектных организациях, на строящихся объектах, в лабораториях и на предприятиях. Однако, в процессе интервьюирования обучающихся и работодателей ими неоднократно высказывалось мнение об усилении взаимодействия кафедр с проектными компаниями и производственными организациями с целью ускорения процесса включения обучающихся в профессиональную среду. Студенты отмечали недостаточное знание новых технологий и методик исследований, используемых на производстве, а работодатели выразили желание усилить организационно-управленческие компетенции выпускников.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Результаты обучения формулируются преподавателями, ведущими данные дисциплины, в виде компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Анализ УМКД показывает, что их качество соответствует требованиям ГОСО РК и в полной мере направлено на формирование необходимых знаний, навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность выпускников по направлениям ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения студентами профессиональными компетенциями. Материалы, предусмотренные в УМКД (тематика лекционных занятий, задания практических и лабораторных работ, СРО) отражаются в экзаменационном материале.

Магистратура научно-педагогического профиля реализует профессиональные учебные программы по подготовке кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, закрепление методов современных научных исследований магистрантами образовательной программы 6М042000 Архитектура; 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций происходит при прохождении научно-исследовательских практик. Кафедры проводят работу по организации для магистрантов практики в зарубежных университетах (Россия, Чехия, Германия, Турция).

В целом отмечается стремление обучающихся к активизации академической мобильности, что выражается в росте числа академических обменов с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья. Однако, внутренняя мобильность (направление студентов в

вузы Казахстана с родственными специальностями) также может способствовать совершенствованию образовательных программ ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций.

Учебный процесс на указанных образовательных программах ЕНУ им.Л.Н.Гумилева ведется на государственном и русском языках, на которых обучающимся обеспечиваются равные возможности за счет полноты учебно-методического, организационно-методического и информационного ресурсов.

Для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями- студиями рисунка, архитектурного и дизайнерского проектирования, мультимедийными классами, лабораториями.

Учебные дисциплины кафедр «Архитектура», «Дизайн», «ПСМК» обеспечены УМКД, УМКП, методическими указаниями к СРО, СРОП, лабораторным работам на казахском и русском языках.

В рамках ОП магистратуры формирование индивидуальной образовательной траектории магистранта реализуется на всех видах учебной деятельности, начиная с выбора темы магистерской диссертации, элективных курсов и преподавателей.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (клаузура, устный, письменный, тестирование); комплексный экзамен; защита выпускной квалификационной работы.

Мониторинг внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях: на кафедре – через взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах; в университете – через посещение мастер-классов опытных преподавателей, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса по каждой дисциплине.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс по кафедрам «Архитектура», «Дизайн», «ПСМК» осуществляется по различным направлениям. В дипломных работах и магистерских диссертациях использованы материалы исследований кафедр. Результаты научных исследований по инициативным темам ППС кафедр использованы в содержании лекционных и лабораторных занятий, включены в учебные и учебно-методические пособия.

Использование инновационных методик и способов обучения повышают качество образовательного процесса, способствуют его ориентации на личность обучающегося и на развитие его способностей, удовлетворению интересов. Также инновационные методы ориентированы в большей степени на практическое применение знаний обучающимся, что соответствует основным положениям компетентностного подхода.

Сильные стороны:

- Непрерывность содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура), академическая взаимосвязь и преемственность дисциплин.
- Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.

- Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

- Взаимодействие работодателей и кафедр позволяет студентам выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую, проектную и производственную практику.

Стандарт 2. «Специфика образовательной программы». ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет 24 сильных позиции, 8 - удовлетворительных позиций, 1 - предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Совершенствовать модели выпускников на основе классификации требований к компетенциям.

- Активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами по ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн.

- Разработать принципы гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В реализации ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура на 2011-2012 учебный год общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составляет 61%. Укомплектованность – 95%.

Согласно плану развития образовательной программы специальности для совершенствования кадровой политики и повышения результативности учебного процесса за отчетный период (2011-2014 уч.год) прошли плановое повышение квалификации 20 преподавателей.

На 2014-2015 уч.г. количество штатных преподавателей ОП 5B042100 Дизайн составляет 18 человек, из них с учеными степенями – 5 человек (28%); практикующих преподавателей – 10 (56%). ОП 6M042100 Дизайн обслуживают 5 штатных преподавателей, остепененность – 100%.

Кадровый состав ОП 5B042000 на 2013-2014 учебный год составляет 22 человека, из них из них с учеными степенями – 9 человек (41%). На ОП 6M042000 Архитектура преподают 8 штатных преподавателей с остепененностью 100%.

В ходе интервью членов ВЭК с ППС ОП Архитектура и Дизайн преподавателями высказывалось мнение, что, учитывая творческий характер специальностей было бы логично включать в критерий остепененности членство преподавателей в творческих союзах (архитекторов, дизайнеров, художников), наличие званий Почетный архитектор Казахстана, Заслуженный деятель искусств Казахстана.

ОП 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций реализуют 14 преподавателей, остепененность ППС составляет 100%.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. 90% преподавателей кафедр имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет. Базовое образование по

направлению подготовки «Архитектура» имеют 100% преподавателей, по направлениям «Дизайн» – 95% и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» – 100%.

Персональная информация о ППС размещена на портале университета. У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о деятельности ППС, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет 26 кредитов в год для всех категорий ППС (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор).

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику Центра планирования и повышения квалификации университета. Так, повышение квалификации, подтвержденное сертификатом, прошли в 2011 г. – 68%, в 2012 г. – 87%, в 2013 г. – 32,8%, в 2014 г. – 100%, в том числе на базе зарубежных вузов.

По программе «Болашак» научные зарубежные стажировки прошли: Могильная А.В. (Россия, Москва, 2010-2011гг.), Сураганов С.К. (Россия, Новосибирск, 2010г.), Утешева Г.Т. (Германия, Мюнхен, 2011 г.), Бегимбай К.М. (Италия, Милан, 2011 г.), Оралова Г.С. (США, г. Блумингтон, 2011-2012 г.г.).

Кроме того, молодые преподаватели АСФ продолжают обучение в магистратуре Казахстана и России по дудипломному образованию.

Значительная часть преподавателей кафедр АСФ имеют практический опыт. Так, по образовательной программе «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» из 22 преподавателей кафедры 13 человек имеют производственный опыт. Доля читаемых дисциплин преподавателями-практиками доходит до 68% от общего количества дисциплин.

На основании «Соглашения о дудипломном образовании» (Double Major) между Томским государственным архитектурно-строительным университетом (ТГАСУ) и Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева заключен договор о совместной подготовке магистрантов по образовательной программе 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций. В рамках соглашения магистрантов обучают приглашенные в ЕНУ им.Гумилева преподаватели Томского государственного архитектурно-строительного университета, а лучшие магистранты второй год обучения проводят в ТГАСУ.

ППС кафедр участвуют в отечественных и международных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов работ, в том числе, и научной.

В процессе выполнения научных исследований, ППС кафедр участвует в международных конференциях за рубежом, в частности, в г.Бостон, Массачусетс, США (27-31 мая 2012 г.); конференции TESOL, Новый Орлеан, США (март 2011г.); III Международной конференции академических дисциплин, Гарвардский университет, Англия; международной конференции LICE, г. Лондон, Великобритания (19–22 ноября 2012г.); Всероссийской научно-

практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», г.Бийск (13-14 апреля 2012).

Наличие научной школы на кафедрах архитектуры и дизайна позволяет преподавателям делиться опытом со студентами, привлекая их к написанию научных статей, созданию конкурсных проектов на эскиз-идеи ЭКСПО-2017, участию в научных и творческих конференциях, конкурсах, фестивалях (например, в 2013 году – Международный Архитектурный фестиваль г. Стамбул, Турция; в 2014 году – Международный Архитектурный фестиваль, Республика Киргизия, оз.Иссык-Куль, Международный Архитектурный фестиваль, г. Баку, Азербайджан и т.п.).

В 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах для чтения лекций студентам магистрантам специальности «Архитектура», «Дизайн», а также для проведения совместных исследовательских работ были приглашены следующие зарубежные специалисты:

- профессор, доктор PhD Джованна Россато, Венецианский университет, г. Верона, Италия, ноябрь 2011г.;
- профессор, доктор архитектуры Морозова Елена Борисовна - Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Белоруссия, декабрь 2011 г., декабрь 2013г.;
- профессор, доктор архитектуры Юсупова Мавлюда Аминжановна - Институт Искусствознания Академии Наук Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан, декабрь 2011г.
- профессор, доктор архитектуры Уралов Синдам Ахтамович - СамГАСИ, г.Самарканд, Республика Узбекистан, март 2012г.;
- профессор, доктор PhD Сабина Куц - Краковский технический университет им. Костюшко, г. Краков, Польша, март 2013 г., ноябрь 2014г.

Для проведения совместных исследовательских работ и чтения лекций студентам и магистрантам специальности «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» были приглашены следующие зарубежные специалисты: профессор Адольф Байза, Словацкий технологический университет; ассоциированный профессор М.Копецкий, Словацкий технологический университет; профессор Тадатсугу Танака, Токийский университет; профессор Леунг Чун Фай, Национальный университет Сингапура; профессор Юн Чул Шин, Университет Инчхон.

На 2014-2015 учебный год для проведения занятий обучающимся по образовательной программе 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций приглашены д.т.н., профессор Московского Государственного Строительного Университета Баженов Ю.М., д.т.н., профессор Ткач Е.В.

На кафедре «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» ведется работа научного проекта по теме «Разработка технологии модифицированных бетонов для строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций» (руководитель Байтасов Т.М., д.т.н., профессор, член ISSMGE, член международной и Казахстанской геотехнической ассоциации, специалист в области геотехники и технологии строительства подземных сооружений, Почетный работник образования РК, Почетный строитель РК).

В период с 2011 по 2014 год преподавателями кафедр «Архитектура», «Дизайн», «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» опубликовано свыше 240 научных статей в национальных журналах Казахстана; международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных, республиканских научно-практических конференций; внедрены в учебный процесс 144 учебных и учебно-методических пособия

ППС АСФ.

ППС кафедр имеют награды МОН РК за 2011, 2012г. «Лучшее произведение» (Г.Т.Утешова – «Дизайн»); в национальном рейтинге (МОН РК) специальность «Дизайн» в 2012, 2013 годах занимала 1 место, в 2014г. – 2 место; за отчетный период стали лауреатами званий «Лучший преподаватель вуза» (МОН РК) 4 профессора; в 2011-2014 гг. ППС кафедр неоднократно отмечались почетными грамотами, благодарственными письмами и сертификатами.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС, опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; невысокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов.

Сильные стороны:

- Высокий процент ППС, вовлеченным в практическую деятельность в сфере дизайна, архитектуры и производства строительных материалов.
- Доступность портфолио ППС на сайте вуза с подробными сведениями о достижениях.
- Привлечение к реализации ОП зарубежных ученых и известных деятелей.

Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания». ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет 15 сильных позиций, 6 удовлетворительных позиций.

Комиссия рекомендует:

- Улучшить квалификацию ППС в сфере иностранных языков.

Стандарт «Обучающиеся»

Контингент студентов ОП составляют обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной формы обучения. Политика формирования контингента обучающихся Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва ОП «Архитектура» определяется: числом грантов на обучение по бакалавриату и магистратуре, выделяемым МОН РК на образовательную программу и на договорной основе; по бакалавриату – числом абитуриентов, набравших достаточный балл зачисления в вузы с предоставлением гранта и изъявившим желание обучаться в ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва; числом грантов, запланированных для университета.

Общее количество студентов бакалавриата 605, из них 2% обладатели Алтын белгі, 42% обучаются по государственному гранту. Количество обучающихся в магистратуре – 45, все обучаются по государственному гранту.

Анализ контингента за последние три года (2011-2014гг.) показал высокий уровень успеваемости студентов бакалавриата ОП 5В042000 Архитектура, средний балл GPA-3,33. Количество отчисленных – 2%.

По ОП 5В042100 Дизайн среднестатистический набор в магистратуру научно-педагогического направления ежегодно составляет 3-10 человек.

По ОП 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций набор определяется количеством грантов на обучение, выделяемым МОН РК на специальность. Среднестатистический набор в магистратуру, в соотношении научно-педагогического и профильного направлений 2:1. Контингент по учебным годам:

- 2010-11уч.г. – 3 магистранта;
- 2011-12уч.г. – 4 магистранта;
- 2012-13уч.г. – 5 магистрантов;
- 2013-14уч.г. – 15 магистрантов;

– 2014-15уч.г. – 14 магистрантов.

Основные профессиональные и социальные роли обучающихся специальности 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций определяются Национальными рамками квалификаций, Дублинскими дескрипторами.

Бакалавры ОП 6В042000 Архитектура имеют возможность обучения по программе академической мобильности в зарубежных университетах, где также организуется ежегодно научные стажировки магистрантов. Академическая мобильность бакалавров и магистров за 2011-2014 уч. год имеет следующую географию: Польша, Краковский политехнический университете им.Т.Костюшко, г.Краков; Малайзия, Технологический Университет Малайзии, г.Джохор-Бору; Бельгия, Университет Льежа, Лаборатория LEMA, г. Льеж; Южная Корея, Университет Сеула, г. Сеул; Чехия, Центр PRADEC, г.Прага; Турция, Университет Коджаели, город Измир; Германия, Международный центр образования и научной информации «InterkulturelleWeiterbildungsges», г.Дюссельдорф.

Для обучающихся по образовательной программе 5В042100 Дизайн достаточно возможностей для участия во внешней и внутренней мобильности. Высшие учебные заведения Республики Казахстан, в перечне специальностей которых есть образовательная программа 5В042100 Дизайн, руководствуются в учебном процессе документацией, разработанной на основе Типовых учебных планов бакалавриата и магистратуры, утверждённых МОН РК в 2013г. и Государственных общеобязательных стандартов образования, соответствующих уровней, утверждённых Правительством РК 23 августа 2012г., №1080.

Магистранты и студенты ОП «Дизайн» ежегодно проходят обучение по академической мобильности и научную стажировку в ведущих зарубежных университетах: The University of Jordan, Иордания (2010-2013гг.); Стамбульский Университет, факультет «Искусств и Литературы», Турция; Университет Северного Кипра, Кипр; Коджаэли Университет, Турция; Университет Эйнховена, Голландия.

Обучающиеся образовательной программы «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» за 2012-2014 уч. годы обучались в Белорусском национальном техническом университете (г. Минск), университете Генриха Гейна (г. Дюссельдорф, Германия).

В рамках ОП «Архитектура» реализуются образовательные цели в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся. Они содержательно сообразны компетенциям модульных образовательных программ (общим, профессиональным). В академических группах ежегодно проводятся кураторские часы на темы интеллектуального воспитания. В 2012-2013 уч. Году их число составило 60. Однако, образовательные цели в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся связываются преимущественно с привлечением обучающихся к научно-исследовательской, творческой работе, участию их в конкурсах, научных конференциях. Ежегодно в республиканской научно-технической конференции «Архитектура и строительство: состояние и перспективы развития», организуемой на Архитектурно-строительном факультете под началом МОН РК, ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва и Инженерной академии РК принимают участие порядка 110 студентов, по кафедре «Архитектура» – в среднем 15 студентов.

Контингент одарённых обучающихся факультета определяется студентами, имеющими высокий балл ЕНТ – 50%, обладателями знака «Алтын Белги» - 10%, лауреатами творческих конкурсов и олимпиад – 20%.

Возможности для одарённых обучающихся ОП «Архитектура» включают работу одарённых студентов под руководством профессоров, кандидатов наук, доцентов, старших

преподавателей, магистров искусств. Высокими показателями качества обучения одаренных студентов является участие их работ в городских, республиканских и международных творческих конкурсах.

С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия «Ярмарки вакансий», для участия в них кафедрами приглашаются предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах. Например, кафедрой «Архитектура» ежегодно приглашаются проектные фирмы: ТОО «Астана Горпроект», ГКП «НИПИ Астана Генплан», ТОО «SAARCHITECTS», ТОО ППК «Орта»; ТОО ППК «Санар»; ТОО ППК «Жарнама Астана»; ТОО ППК «Гульден АС»; ТОО «Дуйсебай Улкаирбек», ТОО «Дегенов АК» и так далее.

Трудоустроены 70% выпускников ОП «Архитектура» за 2010-2011уч.год, 2011-2012уч.год, 2012-2013уч.год.

Руководство образовательных программ всячески стремится поддерживать одаренных обучающихся. Одним из признаков этого является открытие на кафедре «Инженерная графика и дизайн» студенческого научного центра «Креатив». Студенческий творческий и научный центр является добровольной организацией студентов, выразивших желание овладеть практическими навыками и проведения научных исследований, успешно сочетающих такую деятельность с учебой. Работа студенческого дизайнерского центра имеет подразделения:

- «Школа дизайна» - осуществляет профориентационную работу с абитуриентами (будущими студентами) ОП 5B042100-Дизайн, проведение подготовительных (бесплатных) курсов для абитуриентов;

- научно-исследовательская работа студентов и магистрантов.

Основными целями работы студенческого научно-практического центра являются:

- формирование у студентов интереса и потребности к научному изыскательскому проектированию и творчеству;

- развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний;

- выполнение инновационных дизайнерских проектов, творческо-исследовательских работ, и участие в международных, республиканских, городских конкурсах, выставках и т.д.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней академической мобильности студентов и привлечения их к научно-исследовательской деятельности и выполнению проектов. В процессе работы ВЭК обучающиеся и работодатели высказывали пожелание проводить профессиональную сертификацию студентов.

Стандарт 4. «Обучающиеся». ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет 11 сильных позиций, по 3 критериям – удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшение.

Члены ВЭК рекомендуют:

- Разработать и внедрить систему оценку обучающимися педагогической деятельности ППС.

- Активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

- Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов.

- Повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

- Обеспечить возможность профессиональной сертификации студентов в процессе обучения.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Учебные помещения для реализации ОП 5B042000, 6M042000 Архитектура; 5B042100, 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями. Занятия по архитектурному и дизайнерскому проектированию, рисунку и живописи проводятся в специализированных аудиториях.

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 150 Мбит в секунду. Установленные в компьютерных классах учебного корпуса №3: AutoCAD 2009, ArchiCAD 7.2, Scad Office 11.0, Лира 9.0, Мономах 4.2, Plaxis2D,

Обеспеченность компьютерными программами для обучения программы и использование их как инструмента для выполнения графической части выполнения НИР достаточное. Читальный зал на 700 посадочных мест, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации 6M042000 Архитектура; 6M042100 Дизайн; 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций представлено в следующей инфраструктуре: лаборатория строительных материалов, лаборатория геодезических приборов и измерение, лаборатория физико-механических испытаний строительных материалов, специализированный кабинет технологии строительного производства и испытаний физико-механических свойств строительных материалов, специализированная аудитория для магистрантов.

В 2015 году планируется ввести в эксплуатацию новый учебный корпус архитектурно-строительного факультета, что в значительной мере расширит возможности использования аудиторного фонда.

Имеется доступ к мировым базам данных и ресурсам: «SpringerLink», «ThomsonReuters», «ПОЛПРЕДcom», «ELSEVIER», также к Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной программе (КАБИС), Республиканской Межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной библиотеки (КазНЭБ).

Учебно-методическое обеспечение размещено для обучающихся образовательных программ в АИС «Platonus». Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный доступ к персональной базе данных, с этой целью присваивается логин, пароль. База позволяет обеспечить конфиденциальность предоставляемой информации и персональный доступ.

С целью обеспечения академической поддержки разработаны пакет информационно-справочных и методических материалов (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство по написанию курсовых и дипломных работ, методические рекомендации по СРМ и СРМП, требования к написанию магистерских диссертаций, программы производственной практики, рекомендации по оформлению дневника и отчета по практике и др.). Оформлен стенд для магистрантов, где обучающиеся могут ознакомиться с правилами организации образовательного процесса в условиях кредитной технологий обучения, с политикой оценивания знаний и т.д.

Студенты имеют доступ к интерактивным ресурсам, фондам библиотеки университета.

На веб-сайте научной библиотеки lib.enu.kz используется Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система (КАБИС), посредством которой автоматизированы основные библиотечные процессы и создан электронный каталог фонда библиотеки. При помощи электронного каталога можно получить информацию о литературе по специальностям, полнотекстовых книгах, статьях и об электронных ресурсах библиотеки.

Портал предоставления информационно-технических сервисов ITService (<http://service.enu.kz>) - как инструмент поддержки образовательного процесса, включает: полнотекстовый переводчик, казахско-русский словарь-переводчик, регистрация пользователей в информационных системах, форум, подача различных видов заявок, сбор и рассылка новостей.

Стандарт 5. «Ресурсы, доступные образовательным программам». ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет 28 сильных позиций, 4 - удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- Для повышения эффективности использования библиотечного фонда рассмотреть возможность организации читальных залов специальной литературы в учебных корпусах университета в соответствии с локацией факультетов.
- Разработать комплекс мер по улучшению социальных условий для магистрантов, в том числе по предоставлению медицинской помощи и обслуживанию.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами производственной сферы архитектурно-дизайнерской и строительной индустрии, в том числе экономической, производственной и трудовой деятельностью предприятий, в учебные программы ОП 5В042000, 6М042000 Архитектура; 5В042100, 6М042100 Дизайн; 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций вводятся элективные дисциплины.

Например, по ОП 6М073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций сформирован элективный модуль с дисциплинами «Организация и управление предприятиями по производству строительных материалов», «Управление проектом», которые рассматривают функциональную, организационную и производственную структуры предприятий строительной индустрии, раскрывают содержание и характер производственных и экономических отношений, технологических процессов.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом:

экскурсии на аккредитованные лаборатории по определению качества строительных материалов: ТОО «АБК-Лаборатория», ПК «Качество», ТОО «Казгорстрой». Область аккредитации лабораторий составляет: бетонные и ж/б изделия и конструкции, а также их составляющие, керамические и силикатные изделия, сухие строительные смеси и материалы для дорожного строительства. Лаборатории оснащены современными оборудованьями Российского, Германского, Итальянского производства;

экскурсии по заводам:

- «Стройконтракт» технологию производства газобетонных блоков.
- АО «Стройконструкция», технология производства железобетонных конструкций, в

частности производство многопустотных плит перекрытия, с предварительно- напряженной арматурой, стендовым способом.

– ТОО «BIG-Силикат» технология производства силикатного кирпича. Способ производства конвейерный.

Кафедра «Архитектура» имеет договора с ведущими архитектурно-строительными организациями и фирмами г.Астаны, такими как ТОО «Проектно-производственная компания «SANAR», ТОО «ORTA», ТОО проектное бюро «Астана-Жарнама», ТОО «Гулден-АС», ИП «Дуйсебаев Улкаирбек»

На кафедре практикуется проведение мастер-классов заслуженных деятелей в области архитектуры, градостроительства и искусства по дисциплинам архитектурного проектирования I–XII. Архитекторы ведущих проектных организаций г. Астана проводят практические занятия и мастер-классы по профилирующим дисциплинам: например, профессор МААСВ Малибеков Ж.М., заслуженный деятель архитектуры Республики Узбекистан; профессор МААСВ Рустамбеков С.И. (ТОО «ORTA»); профессор МААСВ Джамбулатов С.И. (ТОО ППК «SANAR») и др.

Учитывая специфику образовательной программы «Архитектура», оценка творческих экзаменационных работ производится комиссией, в составе которой есть независимый экзаменатор. Дипломные проекты оцениваются государственной экзаменационной комиссией, в которую входят заслуженные и ведущие архитекторы проектных фирм города, доктора архитектуры, заслуженные деятели культуры РК.

Специфика ОП 5B042100 Дизайн выражается в том, что учебные программы включают творческие дисциплины («История материальной культуры и дизайна», «Теория дизайна», «История графического дизайна», «История интерьера», «Дизайн-мышление»), которые дают теоретические знания для обучающихся в области искусства и дизайна и практические дисциплины («Академический рисунок», «Академическая живопись», «Декоративно-прикладное искусство» и др.), которые дают практические умения и навыки самовыражения.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает работу по определенному перечню тем. Контроль СРО осуществляется в виде клаузур, рефератов и пояснительных записок. Преподавателями составляются графики сдачи СРО и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающиеся по ОП 5B042100 Дизайн ежегодно принимают участие на международных и республиканских конкурсах и выставках.

ОП «Дизайн» способствует обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности, посредством проведения различных видов профессиональных практик (учебная, технологическая, производственная, преддипломная, исследовательская и педагогическая).

Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине «Производство объектов дизайна», проводят экскурсии на предприятия по профилю, например, ТОО «Prosper print» (типография), ТОО «Астана-Жарнама» (проектное бюро) и ТОО «Арх-Идея» (проектное бюро) и т.д.

Для обучающихся ОП 5B042100, 6M042100 Дизайн проводятся семинары по использованию компьютерных технологий при проектировании интерьера и объектов среды «Woody» и «Askon».

Творческие экзаменационные работы обучающихся по ОП 5B042100 Дизайн оцениваются коллегиально. Также коллегиально оцениваются рейтинговые работы и курсовые проекты обучающихся.

Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет 15 сильных позиций и 2 – удовлетворительных позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» **5B042000/6M042000 Архитектура, 5B042100/6M042100 Дизайн, 6M073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций** аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ | | | | |
| 1. | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 2. | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | + | | | |
| 3. | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | + | | | |
| 4. | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 5. | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и | | + | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | процессах его формирования. | | | | |
| 6. | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | + | | | |
| 7. | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | + | | | |
| 8. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | + | | | |
| 9. | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | + | | | |
| 11. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | + | | | |
| 12. | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | + | | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13. | управление деятельностью через процессы; | + | | | |
| 14. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | + | | | |
| 15. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |
| 16. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | + | | | |
| 17. | анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18. | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия | | | + | |
| 20. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | + | | | |
| 21. | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 22. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |
| 23. | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | + | | | |
| 24. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | + | | | |
| 25. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | + | | | |
| 27. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | + | | | |
| 28. | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | + | | | |
| 29. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | + | | | |
| 30. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 32. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | |
| 33. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|
| 34. | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |
| 35. | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 36. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | |
| 37. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | + | | | |
| | Итого | 27 | 8 | 2 | |
| Стандарт | СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | |
| 38. | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | |
| 39. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | + | | | |
| 40. | Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | + | | | |
| 41. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | + | | | |
| 42. | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | + | | | |
| 43. | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | + | | | |
| 44. | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных | + | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | требований к результатам обучения. | | | | |
| 45. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | + | | | |
| 47. | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | + | | | |
| 48. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | + | | | |
| 49. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | + | | | |
| 50. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |
| 51. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 52. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | + | | | |
| 53. | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | + | | | |
| Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |
| 54. | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | + | | | |
| 55. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | | | | |
| 56. | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | + | | | |
| 57. | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | + | | | |
| 58. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59. | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | + | | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | + | | | |
| 61. | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | + | | | |
| 62. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63. | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | + | | | |
| 64. | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | + | | | |
| Критерии оценки: методика обучения | | | | | |
| 65. | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | + | | |
| 68. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------|----------|----------|
| 69. | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 70. | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| | Итого | | 24 | 8 | 1 |
| Стандарт | ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |
| 71. | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | | + | | |
| 72. | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | | + | |
| 73. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 74. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 75. | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | | + | | |
| 76. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | | + | | |
| 77. | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | | + | | |
| 78. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания | | | + | |
| 79. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | | + | | |
| 80. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 81. | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|---|--|
| | индивидуальных планов. | | | | |
| 82. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | + | | | |
| 83. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84. | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 85. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 86. | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87. | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88. | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 89. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | + | | | |
| 90. | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | + | | | |
| 91. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.) | + | | | |
| | Итого | 15 | 6 | | |
| Стандарт | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 92. | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | + | | | |
| 93. | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | + | | | |
| 94. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | + | | | |
| 95. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | | | + | |
| 96. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | + | | | |
| 97. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|--|
| | мобильности для обучающихся. | | | | |
| 98. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 99. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | + | | | |
| 100. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 101. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 102. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103. | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104. | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | + | | | |
| 105. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | + | | | |
| 106. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | + | | | |
| | Итого | 11 | 3 | 1 | |
| Стандарт | РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП | | | | |
| 107. | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | + | | | |
| 108. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | + | | | |
| 109. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в | + | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | | | |
| 110. | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся. | | + | | |
| 111. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | + | | | |
| 112. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 113. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | + | | | |
| 114. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | + | | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 115. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | + | | | |
| 116. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | + | | | |
| 117. | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | + | | | |
| 118. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | + | | | |
| 119. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных | + | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | | | |
| 120. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | | + | | |
| 121. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | + | | | |
| 122. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | + | | | |
| 123. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | + | | | |
| 124. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 125. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза | + | | | |
| 126. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | + | | | |
| 128. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 129. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | + | | |
| 130. | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | + | | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | + | | | |
| 132. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | + | | | |
| 133. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|--|--|
| 134. | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | + | | | |
| 135. | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | + | | | |
| 136. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | + | | | |
| 137. | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | + | | | |
| 138. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | + | | | |
| | Итого | 28 | 4 | | |
| Стандарт | Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | |
| | ИСКУССТВО | | | | |
| | Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Архитектура», «Дизайн» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.; | + | | | |
| 140. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития; | + | | | |
| 141. | В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | + | | | |
| 142. | ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в малых группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации; | + | | | |
| 143. | Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки; | + | | | |
| 144. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством; | + | | | |
| 145. | ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности; | + | | | |
| | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической | | | | |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------|----------|--|
| | подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: | | | | |
| 146. | - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), | + | | | |
| 147. | - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, | | + | | |
| 148. | - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.; | | + | | |
| 149. | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся. | + | | | |
| | ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 150. | с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: | + | | | |
| 151. | - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), | + | | | |
| 152. | - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, | + | | | |
| 153. | - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |
| 154. | Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 155. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных и естественных наук, таких как математика, химия, физика. | + | | | |
| | Итого | 15 | 2 | | |
| | Итого в общем | 120 | 31 | 4 | |

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (кластер 3)**

5B060400 Физика, 6M060400 Физика, 6D060400 Физика

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и Планом по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Прием в ЕНУ осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. ЕНУ занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта, нагрудного знака «Алтын белгі», победителей международных и республиканских олимпиад, обладателей стипендии «Болашак».

Образовательные программы в ЕНУ разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Внедряется европейская система перезачета академических кредитов ECTS. В соответствии с современными требованиями для научного руководства диссертационными исследованиями магистрантов и докторантов привлекаются ведущие ученые зарубежных вузов и из научных центров.

В настоящее время 77 образовательных программ прошли специализированную аккредитацию в международных и национальных агентствах (ACQUIN, АЦ АИОР, НКАОКО, НААР).

В 2004 г. Международным фондом при поддержке правительства Швейцарии за успехи в интеграционной деятельности ЕНУ вручены золотые медали «За безупречную деловую репутацию» и «За высокое качество в деловой практике». В 2005 г. университет удостоен престижной международной медали «Объединенная Европа», а 2006 г. отмечен премией Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд).

В 2012 г. ЕНУ стал лауреатом в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги» премии Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

Результатами плодотворной работы всего коллектива университета стали лидирующие позиции в национальных и в международных рейтингах. Например, 1 место в Генеральном рейтинге РК, 32 место в QSTOP 50 UNDER 50, в 2013 г. университет поднялся на 66 позиций в QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS.

ЕНУ является членом многих международных организаций: Международная академия наук высшей школы, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высших учебных заведений.

Общий фонд библиотеки составляет – 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет – 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – 167 716 экз.

Университет располагает 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованных 1800 единицами компьютерной техники. При университете 6 студенческих общежитий; один служебный дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной

аккредитации в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева в период с 17 по 19 ноября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза www.enu.kz.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, библиотеки, спортивных залов и других структурных подразделений;
- знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- встречи-интервью со студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями;
- посещение занятий: лекция проф. Momeni D., "Scalar theory of dark energy", ауд. 215., лекция доцент Балабеков К.Н. Конденсирленген күй физикасы, ауд. 208. лекция ст. преп. Мырзакул Ш.Р., "Квантовая хромодинамика", ауд. 405., практические занятия ст. преп. Мырзакулов Е.М "Избранные главы ОТО", ауд. 411.

С целью подтверждения предоставленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и План по реализации Стратегии развития ЕНУ имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы, Стратегические планы развития факультета естественных наук, архитектурно-строительного факультета, физико-технического факультета, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы по рассматриваемым программам, отчетная документация Департамента международного сотрудничества, отчетная документация по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате и магистратуре, внутренние.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами, докторантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года, утвержденной Наблюдательным советом университета 6 декабря 2011 года (<http://www.enu.kz/ru/razvitie/strategiya>).

Управление образовательными программами в соответствие со стратегическими направлениями развития университета осуществляется через эффективную систему планирования. Планы развития образовательных программ 5B060400, 6M060400, 6D060400 Физика на 2012-2015 учебные годы разработаны на основе нормативных документов РК (Закон «Об образовании», Закон «О науке», Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы и др.) и внутренних документов университета (Стратегии развития физико-технического факультета, Стратегия развития ЕНУ им. Л.Н.Гумилева до 2020 г.). Планы развития образовательных программ утверждены на заседании кафедры «Общей и теоретической физики» и Совете Физико-технического факультета (ФТФ).

Планы развития образовательных программ и цели определены с привлечением государственных органов, научно-исследовательских институтов и центров, работодателей и обучающихся.

Стратегическими направлениями плана развития образовательных программ на 2012-2015 гг. определены:

- подготовка кадров в области физики с высшим и послевузовским образованием, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;
- научно-техническое обеспечение и эффективное использование научного потенциала кафедры в индустриально-инновационном развитии Республики Казахстан,
- повышение уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательских работ;
- повышение профессионального уровня и результативности подготовки научно-педагогических кадров.

Для решения поставленных целей по каждой аккредитуемой образовательной программе разработаны задачи и мероприятия по реализации плана.

При этом внешняя экспертная комиссия отмечает, что планы развития образовательных программ и отчеты по их реализации должны находить отражение в отчете университета по выполнению плана реализации стратегии развития университета и в свободном доступе на портале для обеспечения доступности и прозрачности процесса формирования образовательной программы.

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки учащихся различных категорий.

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий. Планы развития размещены на информационных стендах, сайте ФТФ. Разъяснение плана, целей и задач происходит при приеме на работу сотрудников, преподавателей, на кураторских часах для обучающихся.

В вузе внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ:

- система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ;
- различные формы самооценки:

– самооценка образовательных программ на соответствие критериям рейтинговых агентств.

В основе образовательной программы 5D060400 Физика заложена возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, усиление междисциплинарного обучения в рамках задач реализации соответствующих приоритетных направлений развития с возможностью трансформации отдельных блоков в соответствии со структурой запросов работодателей на формирование конкретных профессиональных компетенций. Такой подход призван обеспечить эффективную интеграцию докторантов в современное научное сообщество.

Уникальность данной образовательной программы видится во всесторонней содержательной экспертизе, при этом в качестве экспертов выступают приглашенные зарубежные профессора (Odintsov S., Sebastiani L., Momeni D., Sami M., Bamba K, Котомин Е.А, Лисицын В.М., Шварц К., Джунушалиев В.)

Отличительной особенностью образовательных программ 5B060400 Физика, 6M060400 Физика, 6D060400 Физика является высокое качество проведения практических занятий на основе серьезной материально-технической базы. Занятия проводятся на базе научных лабораторий по разделу: «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество», «Оптика» «Атомная физика», на базе 4 научных лабораторий ЕМЦФ, оснащенных современным оборудованием, в том числе за счет средств по НИР, привлекаемых учеными ФТФ.

По мнению работодателей, участвовавших в интервью с членами ВЭК, образовательные программы 5B060400 Физика, 6M060400 Физика, 6D060400 Физика характеризуются тем, что они составлены совместно с работодателями, представителями компаний. Акционерное общество «Национальный центр космических исследований и технологий» ДТОО «Институт космических исследований имени академика У.М.Султангазина», Астанинский филиал Института ядерной физики Национального ядерного центра Республики Казахстан "Междисциплинарный научно-исследовательский комплекс", школы № 8, 37, 48, 27.

Вместе с тем, отмечается недостаточная степень привлечения к формированию плана развития ОП представителей групп заинтересованных лиц, в первую очередь, в связи с отсутствием в регионе предприятий, специализирующихся в области теоретической физики.

Уникальность образовательной программы Физика определяется содержательностью и многокомпонентностью предлагаемых дисциплин, что подвергается постоянному мониторингу и оценке качества.

Научно-исследовательская работа, реализуемая ППС образовательных программ, соответствует национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития и проводится по 7 основным направлениям:

1. Исследование космологии темной энергии на базе модифицированных и обобщенных теорий гравитации, скалярных и фермионных полей.
2. Исследование сильных гравитационных полей и их взаимодействия с другими полями материи с помощью методов теории солитонов.
3. Исследование ускоренного расширения Вселенной в рамках бранной и струнной космологии.
4. Модифицированные теории гравитации и их применение в теории сверхпроводимости.

5. Разработка антифрикционных наноструктурированных углеродных материалов, обладающих высокой механической прочностью, устойчивостью к высоким температурам и механическому износу на основе нанотрубок.

6. Разработка высокоэффективных наноразмерных систем на основе спинтроники и наноэлектроники.

7. Исследование структуры и динамики гравитирующих систем в ускоренно расширяющейся Вселенной. Разработка теории и методов исследования ускоряющегося расширения Вселенной.

В целом уникальность образовательных программ определяется сочетанием следующих ключевых характеристик и является сильными сторонами:

- Соответствие научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальным приоритетам науки в соответствии с потребностями индустриально-инновационного развития республики, а также соответствие высокому международному уровню исследований.

- Принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе научных и производственных баз.

- Активное развитие института магистратуры, привлечение бакалавров со всех регионов Казахстана.

- Наличие развитой инфраструктуры, информационной поддержки обучающихся, сотрудников и общественности, отражающей процессы планирования, статистические данные и оценки эффективности реализации ОП.

- Акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного обеспечения образовательного процесса.

- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав – многие преподаватели программ являются признанными в международном сообществе исследователями в области физики, авторами статей в зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором.

По мнению членов ВЭК, исходя из анализа результатов интервью с магистрантами и докторантами, университету следует шире использовать систему привлечения магистрантов и докторантов в процесс планирования, реализации и развития образовательных программ.

Стандарт 1. «Управление образовательной программой». ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 19 сильных позиций, 16 удовлетворительных позиций и по двум позициям предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- провести объективную оценку рисков развития образовательных программ и определить пути снижения этих рисков;

- рассмотреть возможность создания института магистратуры и докторантуры с целью оптимизации и структурирования образовательной деятельности.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разработаны на основе нормативных требований, ГОСО (Постановление Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК №152 от

20.04.2011 г., Типовых учебных планов, утвержденных приказом МОН РК № 158 от 10.04.2012 г.

Профессиональные компетенции по уровням подготовки приведены в модульных образовательных программах и каталогах модульных образовательных программ.

Все дисциплины учебного плана сгруппированы в соответствующие модули основных разделов общей теоретической физики и космологии.

При включении элективных дисциплин кафедра ОТФ исходит из потребностей науки, учитывая их будущие направления научных изысканий, а также их будущую педагогическую деятельность. Так в модульную образовательную программу *магистратуры и докторантуры* включены дисциплины: Современные проблемы релятивистской космологии, Солнечная энергетика и регулярно читаемые специальные курсы лекций для докторантов приглашенными из стран дальнего зарубежья учеными (университеты Российской Федерации, США, Пакистана, Ирана, Японии, Испании и других стран). Общая цель рассматриваемых программ – овладение современными комплексными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем и вопросов развития той или иной сферы по направлению подготовки; владение методикой научного анализа и прогнозирования дальнейшего развития научных исследований, умения составлять научно-технические отчеты, обзоры, пояснительные записки в соответствии со специализацией, обладать навыками организационно-управленческой деятельности, уметь работать самостоятельно и в коллективе.

Содержание образовательных программ представлено в следующем объеме:

5B060400 Физика – на общеобразовательные дисциплины – 33 кредита, на базовые дисциплины 64 кредита, из них обязательный компонент – 20, компонент по выбору – 44, на профилирующие дисциплины – 32, из них обязательный компонент – 5, компонент по выбору – 27. В итоге 129 кредитов по теоретическому обучению;

6M060400 Физика – на базовые дисциплины 20 кредитов, из них обязательный компонент – 8 кредитов, компонент по выбору – 12, на профилирующие дисциплины – 22, из них обязательный компонент – 2, компонент по выбору – 20. В итоге 42 кредитов по теоретическому обучению;

6D060400 Физика – на базовые дисциплины 18 кредитов, из них обязательный компонент – 3 кредита, компонент по выбору – 15, на профилирующие дисциплины – 18, из них компонент по выбору – 18. В итоге 36 кредитов по теоретическому обучению.

Кафедрами разрабатываются модульные образовательные программы (МОП) для всех уровней обучения и на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУПы) и утверждаются ректором на основании решения УС университета. МОП обязательно рецензируется работодателями, анализируется учебно-методической комиссией вуза, после чего утверждается Советом ФТФ, Научно-методическим советом университета и УС ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Перечень дисциплин ОП, предлагаемый для всех уровней обучения, прежде всего, доступен в АИС «Platonus», в котором в соответствующих разделах размещены МОПы, РУПы на учебный год, УМК и пособия по дисциплинам и модулям.

Активно привлекаются представители работодателей к разработке КЭД, научных исследований по изучаемой проблеме. Работодатели участвуют в работе научно-методических семинаров, круглых столов, конференций кафедр, приглашаются для совместного проведения лекционных занятий, проведения выездных лабораторных занятий и экскурсий. Представители организаций и предприятий принимают участие в итоговой аттестации выпускников, защитах дипломных проектов.

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и корректируются на заседаниях кафедры с учетом изменений в науке, пожеланий обучающихся и преподавателей с привлечением к принятию решения по их модернизации работодателей в качестве экспертов. Руководителем Омаровым Ч.Т. и ведущими специалистами организации ДТОО "Астрофизический институт им. В.Г. Фесенкова" рассмотрены и обсуждены элективные дисциплины из МОП. Участие в разработке, экспертизе и реализации образовательных программ принимают такие работодатели, как - школы №8, 27, 37, 48, научно-практический центр «Дарын», ДТОО «Астрофизический институт» им. В.Г. Фесенкова, Казахский инженерный академический институт. Данные организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привели к ориентации деятельности кафедр на потребителя, как ключевому принципу в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя кафедры определяют цель своей деятельности и ставят задачи для их достижения. Привлечение к чтению лекций ведущих специалистов предприятий города, области, а также проведение экскурсий и лабораторных занятий на базе предприятий повышает компетентность лекционных и лабораторных занятий учебных курсов. Имеется ряд примеров внедрения в учебный процесс результатов НИРД. Так в ряд дисциплин подготовки докторантов внедрены новые и усовершенствованные существующие методики проведения лабораторных и натуральных экспериментальных исследований на примере дисциплины: - «Избранные главы теоретической физики», «Современные проблемы космологии» и др.

В образовательную программу докторантуры 2012 г. приема включены дисциплины по следующим актуальным направлениям: «Современные проблемы релятивистской космологии»; «Солнечная энергетика» – курс, имеющий современное звучание в свете развития применения в Казахстане нетрадиционных источников энергии; «Курс зарубежного консультанта» – регулярно читаемые специальные курсы лекций для докторантов приглашенными из стран дальнего зарубежья учеными (университеты Российской Федерации, США, Пакистана, Ирана, Японии, Испании и других стран).

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры, кураторы и ведущие преподаватели кафедры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся в АИС Platonus посредством модульной образовательной программы и Каталогов описания модулей, формируют индивидуальную образовательную траекторию. В ИУПе докторанта находит свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения докторской диссертации, план научных публикаций и стажировок. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на трех уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями. Научная и педагогическая составляющая образовательные программы магистратуры содержат

компоненты для подготовки к профессиональной и научной деятельности. Все это способствует развитию ключевых компетенций, развивает интеллектуальные и академические навыки студентов и магистрантов.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском, а информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на шести языках. Ряд дисциплин в докторантуре читается приглашенными зарубежными специалистами на английском языке, так как практически все докторанты свободно владеют иностранным языком. Докторант свободно может выбирать между предлагаемыми ОП элективными модулями и формировать собственную траекторию в зависимости от специфики его научно-исследовательской работы, темы диссертации и собственных интересов. В магистратуре предметы на английском языке читают ППС кафедры и приглашенные профессора Мырзакулов Р., Momeni D., Мырзакулов Е.М., Jamil M., Мырзакулов К.Р. Lorenzo S., Ержанов К.К., Мырзакул Ш.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства.

Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Нарбатывается опыт совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Докторанты PhD самостоятельно выполняют экспериментальные работы по теме своего диссертационного исследования в ведущих лабораториях зарубежных вузов Эстонии, США, Германии, Франции, Испании, Чехии (утвержденные базы научных стажировок имеются). Итоги исследований обсуждаются на международных научных конференциях, проводимых как в Казахстане, так и за рубежом. Зарубежный соруководитель также осуществляет мониторинг знаний, умений и навыков докторанта, что находит свое отражение в его отзыве по результатам прохождения научной стажировки. Заключены договоры о научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями и научными организациями, реализующими программы докторантуры: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Башкирский государственный университет, Научно-технологический парк БНТУ «Политехник», Донецкий национальный университет, Беларусский национальный технический университет, Крымский инженерно-педагогический университет.

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеется Отдел организации итоговой аттестации послевузовского образования, который непосредственно курирует докторантуру PhD и решает все вопросы, связанные с организацией учебного процесса и оформлением зарубежных стажировок. Проведение различных видов практики курируется отделом карьеры и бизнес-партнерства.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный или письменный), матричное или компьютерное тестирование, комплексный экзамен; защита выпускной работы. Преобладающим методом итогового контроля является устная форма экзамена. Формируются государственные аттестационные комиссии, осуществляющие свою деятельность, руководствуясь «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125).

Для каждого обучающегося во всех корпусах Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева установлены информационные киоски (терминалы) для самостоятельного получения обучающимися учетных записей и доступа к личному кабинету системы управления учебным процессом «Platonus»; обеспечения доступа к системе электронного документооборота (Synergy), электронной библиотеке - ENULIB, корпоративной почте.

Решение о внедрении активных методов обучения, мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется коллегиальными органами управления учебно-методической работы на соответствующих уровнях (кафедра, факультет, университет) на основе предложений преподавателей, ведущих занятия по ОП. Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь, размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах.

Результаты НИР внедряются в учебный процесс через вовлечение обучаемых в исследовательский процесс и включение результатов исследований в содержание разрабатываемых учебников и пособий. За 2010-2013 гг. преподавателями кафедры ОиТФ опубликовано 8 монографий; 27 учебников и учебно-методических пособия на казахском и русском языках; 202 научных публикаций из них: 145 статей в зарубежных изданиях с импакт-фактором; 12 докладов на конференциях за рубежом, 29 статей в журналах РК и 16 докладов на конференциях в РК.

Как результат НИР ППС успешно проводится НИРД, НИРМ и НИРС. Всего обучающимися за 2011-2013гг. опубликовано 24 научных публикаций, из них в зарубежных изданиях с импакт-фактором – 3 (в 2011г) и 2 (2013) статьи с участием докторантов, с участием магистрантов журналах РК и зарубежных изданиях – 9 (2009-2011) и 4 (2013), в сборниках конференций в РК - 6 (2013). Публикаций обучающихся за 2014 год более 40.

Одним из ведущих ученых, результаты НИР, которого внедряются в учебный процесс, является профессор Мырзакулов Р. Он - известный специалист по теоретической и математической физике, по современной дифференциальной геометрии, автор большого числа статей, опубликованных в американских и западноевропейских журналах с высоким импакт-фактором. Среди них «Physics Letters B» (импакт-фактор=6.019), «Journal of Cosmology and Astroparticle Physics» (импакт-фактор=5.877), «The European Physical Journal C» (импакт-фактор=5.436), «Physical Review D» (импакт-фактор=4.864) и т.д. Предложенные им так называемые “Уравнения Мырзакулова” признаны и активно исследуются учеными из дальнего зарубежья. Является руководителем ряда казахстанских и международных научных проектов.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности.

Сильные стороны:

– Реализуются принципы профильной и уровневой дифференциации, непрерывности содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-

магистратура-докторантура) академическая взаимосвязь, последовательность и преемственность дисциплин.

- Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей и рынка труда, особенностей развития инновационных технологий, научных традиций вуза, направленных на развитие профессиональных навыков обучающихся.

- Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности на предприятиях соответствующей специализации.

- Своевременность защит докторантов PhD.

Стандарт 2. «Специфика образовательной программы». ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет 24 сильных позиций, 8 удовлетворительные позиции и по одной позиции требует улучшения.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать модели выпускников бакалавриата, магистратуры, докторантуры на основе классификации требований к компетенциям (требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям);

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ по специальности «Физика» с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- улучшить учебно-методическую обеспеченность дисциплин для полиязычных групп.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Образовательные программы 5B060400, 6M060400, 6D060400 Физика обеспечены качественным профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Качественный состав образовательной программы из года в год имеет динамику роста ППС, имеющих научную степень докторов кандидатов наук и PhD.

Система подбора кадров в вузе осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС. Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедр, информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещены на сайте вуза.

По ОП 5B060400 Физика учебный процесс обеспечивают 21 преподаватель, из которых 16 с учеными степенями и званиями (76,3%).

По ОП 5M060400 Физика учебный процесс обеспечивают 11 преподавателей, по ОП 5D060400 Физика – 10 преподавателей. Остепененность преподавателей в магистратуре и докторантуре составляет 100%.

Остепененность выпускающей кафедры составляет 80,77%.

В учебном процессе участвуют преподаватели с опытом работы на производстве: 6 – по программе бакалавриата, 7 – по программе магистратуре, 3 – по программе докторантуры.

ППС кафедр активно участвуют в развитии образования и науки. Об этом свидетельствует количество научных семинаров, конференций и публикаций.

Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза и составляет 26 кредитов. При избрании по конкурсу, при проведении аттестаций, кроме наличия соответствующего образовательной программе базового образования, учитывается общий

стаж и стаж научно-педагогической работы, наличие ученой степени и звания, учитывается наличие научных и методических трудов, публикаций в республиканских и международных изданиях, в том числе с высоким импакт-фактором, наличие изобретений и авторских свидетельств, участие в научно-исследовательских работах, проводимых как в инициативном порядке, так и по договорам с предприятиями и организациями. При проведении плановой аттестации или переизбрании по конкурсу преподаватели в обязательном порядке демонстрируют свое педагогическое мастерство на открытых лекциях, практических, семинарских занятиях, с обсуждением итогов на заседании методического семинара, заседаниях кафедры.

Качество преподавания обеспечивается: разработкой методических рекомендаций по преподаванию дисциплины, включающих конкретные рекомендации по изучению дисциплины (или ее отдельных тем и разделов); методических рекомендаций по изучению дисциплины (в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием полного комплекса учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (в том числе различные научные точки зрения, статистика, примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видеозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и т.п.)

Кроме этого, каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии, обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены syllabus учебные дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Одним из механизмов стимулирования применения ИКТ в образовательном процессе является участие в конкурсе на получение гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза». По рассматриваемым ОП, данный грант выигрывали: Мырзакулов Р., Лигаи М.А., Акылбекова А.Т., Нурахметов Т.Н., Даулетбекова А.К., Нуркасымова С.Н., Кенжебеков Б.Т.

В университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себя: объявление благодарности; награждение грамотами; премии; выдвижение на конкурс «Лучший преподаватель».

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и проводится анализ полученных результатов. Отдел мониторинга реализации стратегии регулярно проводит опрос, целью которого является выявление степени удовлетворенности работой в университете.

На факультете создан кадровый справочник ППС в котором указываются преподаваемые дисциплины, квалификация, стажировки, научные интересы преподавателей. На сайте университета в разделе лица ЕНУ размещены анкеты всех преподавателей кафедры. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается доступом к хранимым в системе электронного документооборота «ARTASynergy» документам.

Повышение квалификации ППС проходит в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре. Периодичность обучения для профессорско-преподавательского состава в соответствии с процедурой «ПРО

ЕНУ 602-13. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава» составляет не реже одного раза в 5 лет, для учебно-вспомогательного и обслуживающего персоналов – не реже одного раза в год.

Кафедрами привлекаются к участию в учебном процессе ведущие зарубежные ученые. Критериями выбора зарубежных ученых к преподаванию в рамках образовательных программ являются: научные достижения, развитие научной школы и подготовка специалистов соответствующего профиля, экспериментальные достижения в области фундаментальных исследований по соответствующему направлению. Для реализации образовательных программ привлекаются ведущие ученые РК, дальнего зарубежья и представители производства. Наряду с этим ППС систематически повышают профессиональный и квалификационный уровень посещением лекции и занятий приглашенных зарубежных ученых и мотивируют применение современных технологий обучения и инновации в образовательной программе путем участия в методологических конкурсах и разработке методических проектов, организуемых Республиканским центром повышения квалификации «Өрлеу». В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии с образовательной программой ППС проходят курсы повышения квалификации в странах дальнего и ближнего зарубежья (Франция, Италия, Германия, Россия и др).

Результаты повышения квалификации по кафедре ОИТФ приведены в таблице.

| | 2010-2011 уч.г. | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Повысили квалификацию, штатные ППС | 4 | 1 | 4 | 11 | 7 |
| Всего штатных ППС | 16 | 18 | 27 | 23 | 28 |
| Процент, % | 25% | 5,6% | 15% | 47,8% | 25% |

В рамках академической мобильности по ОП 5В060400, 5М060400, 5М060400 Физика с 2012г. по 2014 г. были приглашены и работали 15 преподавателей, прошли зарубежную стажировку 16 человек.

Сильные стороны:

- Увеличение числа публикаций ППС, в том числе в рейтинговых изданиях: ППС ОП имеет самые высокие в Казахстане международные научные критерии по Thomson Reuters (индекс Хирша, индекс цитируемости), обеспечивает более половины всех публикаций ученых ЕНУ в зарубежных журналах с высоким импакт- фактором;
- Высокий процент ППС с учеными степенями и ППС, владеющих английским языком (более 50%).
- Наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности.

Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания». ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет 14 сильных позиций, 7 удовлетворительных позиций.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности ППС кафедры;
- разработать и внедрить систему оценки обучающимися педагогической деятельности ППС.

Стандарт «Обучающиеся»

Студенты, магистранты и докторанты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Наблюдается рост с 2011 по 2014 учебные года контингента обучающихся ОП: бакалавриата – с 41 до 89 человек; магистратуры – с 13 до 51 человека. Контингент докторантов постоянен – 12-14 человек.

Процент обучающихся по государственным грантам равен в бакалавриате – 100%, в магистратуре – 97%.

Перечень пререквизитов, необходимых для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры, определяется высшим учебным заведением самостоятельно и регулируется ежегодным приложением к Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Для обучающихся созданы условия для участия в жизни университета, посредством вступления в различные коллегиальные органы, так на факультете функционирует Центр молодежной политики факультета.

Университет оказывает финансовую поддержку студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам, обучающимся из одной семьи, предоставляя им Университетские гранты и льготы, оказывая единовременную помощь, обеспечивая питанием по талонам, именными проездными билетами.

Наблюдается влияние вовлеченности в общественную жизнь вуза, студенческого самоуправления на развитие корпоративной культуры, понимание миссии и стратегии развития вуза.

Для реализации лидерских, управленческих, творческих качеств обучающихся на кафедре созданы возможности участия в коллегиальных органах университета, факультета, кафедры. Так, на факультете функционирует Совет факультета, куда входят студенты, магистранты и докторанты ОП. Так же существует Совет молодых ученых, в который входят, магистранты Гузиенко Н. и Кунарова А. Председатель Совета молодых ученых ст. преп. Мырзакул Ш.Р.

К обучающимся предъявляются особые требования, которые связаны с общей образованностью, социально-этическими компетенциями, экономическими и организационно-управленческими компетенциями, готовностью к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей, профессиональным компетенциям.

Социальные роли обучающегося предопределяются следующими видами деятельности как – производственно-управленческая, проектно-конструкторская, организационно-технологическая, научно-исследовательская и преподавательская. Структура образовательных программ всех ступеней образования способствует целенаправленной подготовке обучающихся к реализации социальных и профессиональных ролей.

Производственную практику обучающиеся проходят в организациях и предприятиях, имеющих важное значение в физической промышленности, получая при этом необходимые

практические навыки. Формой обязательной научно-исследовательской работы бакалавра является выполнение дипломной работы с элементами научных исследований, согласно тематике кафедр. Университет создает условия, стимулы и возможности для участия студентов на международных конференциях. Растет доля обучающихся, участвующих в НИР, что является подтверждением мотивированности обучающихся к участию в НИР. Все студенты, принимающие участие в НИР, докладывают результаты своих работ на конференциях. Кафедра обеспечивает 100%-е участие докторантов, 85%-е участие магистрантов, 5%-е участие в НИР.

Осуществляется поддержка академической мобильности в ЕНУ им Л.Н. Гумилёва. Внешняя академическая мобильность обучающихся, ППС и административного персонала координируется отделом международных образовательных программ

Обучающимися кафедры ОиТФ в 2013-2014 учебном году пройдено 19 зарубежных научных стажировок в следующих вузах: Международная Академия Конкорд, Франция; Автономный Университет Барселоны, Испания; Беларусский Государственный Университет, Беларусь; Центральный Богемский Университет, Чехия; Институт физики твердого тела, Латвийский Университет, Латвия; Берлинский технический университет, Германия; Университет им. Г. Гейне, Германия; Калифорнийский государственный университет, Фресно, США; Институт физики, Тартуский университет, Тарту, Эстония.

Содержание программ является сбалансированным, что способствует повышению уровня академической мобильности обучающихся на всех уровнях и сотрудничеству кафедр с зарубежными коллегами.

Для реализации указанных приоритетов в ОП введена возможность обучения в полиязычных группах, на английском языке, как с ведущими зарубежными профессорами, так и с ведущими преподавателями кафедры, имеющими сертификаты, подтверждающие право преподавания на английском языке и проводящих исследования на международном уровне.

В целом, активизация международной деятельности преследует одну главную цель поднятие международного рейтинга специальности, ее цитируемости, как образовательной программы международного уровня. Реализация ОП проводится в соответствии с образовательными целями в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся. Индивидуализация образовательной траектории обучающегося обеспечивается через элективные модули образовательных программ, которые позволяют построить индивидуальную траекторию обучения.

Одним из важных направлений деятельности университета, факультета, кафедр является активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста. 83% выпускников трудоустроены по специальности. Еще одним механизмом мониторинга движения выпускников является общественное объединение «Ассоциация выпускников», в состав которого входят наиболее успешные, в различных сферах деятельности, выпускники ВУЗа.

Функционирование системы обратной связи в вузе осуществляется с помощью АИС «Platonus», в которой обучающиеся получают информацию о результатах оценки своих знаний, рейтинговых и экзаменационных оценках и имеют доступ ко всей необходимой информации для изучения дисциплин специальности - силлабусам, УМКД, описанию модулей, расписанию занятий и т.д.

Университет, деканат факультета, кафедры создают обучающимся необходимые условия для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами

(библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Динамика роста контингента обучающихся свидетельствует о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям.

НИР кафедры ОиТФ проводится по двум основным направлениям:

1. Исследования в области методики преподавания космологии и общей теории относительности, звездной динамике, твердому телу и солитонам (декан Акылбеков А.Т., зав. каф. Мырзакулов Р., Кенжалиев Д.И., Ержанов К.К., Цыба П.Ю., Мырзакулов К.Р., Разина О.В. и другие). Результаты исследований выявляются в виде монографий, в форме статей в журналах, и докладов на конференциях. Большая часть студентов и магистрантов и докторантов вовлечена в исследовательский процесс, таким образом, осуществляется продвижение обучающихся по образовательной траектории.

2. Исследования в области методики преподавания общего курса физики (Профессора кафедры Лигаи М.А., Кенжебеков Б.Т., Нуркасымова С.Н., доценты Аканова Р.А., Балабеков К.Н.). Результаты исследований также выявляются в форме статей в журналах, и докладов на конференциях, а также в форме монографий, учебников и учебных пособий. Часть студентов и магистрантов занимается проблемами методики преподавания физики в школе и в вузе. Таким образом, по всем аккредитуемым специальностям наблюдается рост привлечения бакалавров к НИР, непосредственное участие магистрантов и докторантов в научно-исследовательских проектах, финансируемых грантами МОН РК.

Сильные стороны:

- Создание условий для получения опыта практической и исследовательской деятельности через привлечения в научные проекты.
- Активное внедрение в учебный процесс магистратуры преподавания на английском языке.
- Создание социально-культурной среды, направленной на самообразование, творческое самовыражение и самореализацию обучающихся.

Стандарт 4. «Обучающиеся». ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет 8 сильных позиций, 6 удовлетворительных позиций и по одной позиции предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность дополнительной профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

ЕНУ обладает всеми необходимыми ресурсами, научно-технической и экспериментальной базой для подготовки кадров по направлениям 5B060400, 6M060400, 6D060400 Физика. Структура, состав и количество технических ресурсов и лабораторий определяется требованиями реализуемых образовательных программ, другой уставной деятельностью. Учебные, научные и специализированные лаборатории оснащены компьютерной техникой, оборудованием, необходимыми дидактическими материалами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения, наглядными пособиями.

Здания и сооружения ЕНУ соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Материально-техническая база университета обеспечивает учебный процесс, бытовые условия, поддерживает необходимое состояние территории и корпусов, обеспечивает коммуникации. Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по

чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей. В вузе внедрена система энергоменеджмента.

При университете действует 6 студенческих общежитий; один служебный дом для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр.

Кафедра ОиТФ регулярно проводит анализ на достаточность, современность, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, учебных пособий и материалов и т.д. В бакалавриате 5B060400 Физика с сентября 2011 года используется ряд новых лабораторных установок фирмы PHWYE по различным разделам физики: механика, молекулярная физика, электричество, оптика, атомная физика, ядерная физика. Обучающиеся в магистратуре 6M060400 – «Физика» и докторантуре 6D060400 – «Физика» обеспечены программными обеспечениями, таким как Mathematica, MatCad и MatLab.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая и юридическая литература, а также богатейший фонд всемирной художественной литературы на казахском, русском и иностранных языках. Общий фонд библиотеки составляет – 1 млн. 446 тыс. 498 экземпляров, в том числе на казахском языке – 302 452 экз. (21% от общего фонда). Фонд учебной литературы составляет – 882 370 экз. (61 % от общего фонда), в т. ч. на казахском – 167 716 экз.

Учебный и учебно-методический фонд ОП по базовым и профильным дисциплинам ОП «Физика» составляет в бакалавриате – 10010 единиц, в магистратуре – 6864 единиц и в докторантуре – 2002 единиц, что на одного обучающегося составляет 143 единиц учебников.

Обеспеченность дисциплин ОП источниками на электронных носителях составляет: по бакалавриату – 41%, по магистратуре – 21 %, по докторантуре – 22%.

В университете издается научный журнал «Вестник ЕНУ», в котором ППС кафедры ОиТФ и обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты) публикуют свои научные труды. На кафедре ОиТФ проводятся ежегодные олимпиады для студентов ФТФ по физике. А также одно из отделений конференции для молодых ученых, магистрантов и студентов ЕНУ по физике, проводимых в ЕНУ ежегодно.

В ЕНУ обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной библиотеки (КазНЭБ), БД «Адилет» и к мировым базам данных и ресурсов: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ».

Информационно-издательский отдел университета располагает множительной, копировальной и др. техникой, обеспечивающей издание учебной документации, учебно-методической литературы, научных изданий, научных периодических журналов и др.

Университет располагает также 45 компьютерными классами и 4 научными компьютерными лабораториями, оборудованных 1800 единицами компьютерной техники. ЕНУ имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка

70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Во всех в студенческих домах и корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

Официальный сайт ЕНУ www.enu.kz функционирует на 6 языках: казахский, русский, английский, турецкий, китайский, арабский. На сайте размещаются Стратегия, миссия, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах. Одним из отличий официального сайта ЕНУ от других казахстанских вузовских сайтов является новостная направленность. Еженедельно на главной странице сайта www.enu.kz размещается 5-12 новостей о событиях в университете.

Структурирование информации по модулям, читаемым бакалаврам, магистрантам и докторантам ОП «Физика», представлено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин, которые разрабатываются ППС на основе материально-технических и информационных ресурсов кафедры ОИТФ. Разработанные УМП и УМКД содержат: конспект лекций по темам учебной дисциплины и методические указания по изучению лекционного курса; список обязательной и дополнительной литературы; планы проведения семинарских (практических) занятий и методические рекомендации по подготовке. Все силлабусы, УМП и УМКД размещены в АИС «Platonus» (<http://edu.enu.kz>). Модернизация компонентов УМКД производится ежегодно с обновлением на 25-30%.

Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами. Общая площадь учебно-лабораторной базы для реализуемых ОП составляет 1640 кв.м.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских и докторских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет заимствования.

Для прохождения практики действует 148 договоров, среди них 98 – на постоянной основе.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Сильные стороны:

- Обеспеченность учебного процесса ОП современным учебным и научным оборудованием.
- Созданы условия для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности ППС, студентов, магистрантов, докторантов, научно-исследовательских лабораторий, привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- Активное развитие сайта вуза и эффективность его использования для улучшения образовательных программ.
- Обеспеченность структурированными учебно-методическими и информационно-справочными ресурсами.

Стандарт 5. «Ресурсы, доступные образовательным программам». ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет 28 сильных позиций, 3 удовлетворительные позиции и по одной позиции предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- разработать комплекс мер по улучшению социальных условий для магистрантов, в том числе условий по предоставлению медицинской помощи и обслуживанию;
- совершенствовать программы развития лабораторий.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Аккредитуемые ОП формируются согласно требованиям к компетенциям технических специальностей, обусловленных со спецификой профессиональной среды и приобретения теоретических и практических навыков. Формируются следующие общие социально-этические компетенции: знание норм деловой этики; толерантность к традициям, культуре других народов мира; умение изменяться и адаптироваться к дискуссии и достижению согласия с другими; общие личностные компетенции: способность работать в команде; способность корректно отстаивать свою точку зрения; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

Приобретенные навыки и умения реализуются и демонстрируются на конференциях по защите отчетов различных видов практик, при защитах курсовых и дипломных работ. Студентами создаются самостоятельные мультимедийные проекты, видеофильмы, неоднократно одобренные на конференциях и конкурсах разного уровня.

Одной из основных задач ОП является развитие у студентов способностей, умений к самообразованию осуществляется посредством организации самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня, самостоятельности, освоению умений и опыта практической деятельности по профилю исследовательской деятельности.

В рамках ОП БМ060400 Физика содержание также включает элементы фундаментальных естественных наук. Математические операции и методы расчета показателей состояния геосреды с использованием уравнений, коэффициентов, пропорций, удельного веса и т.п. используются в содержании учебных дисциплин.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности:

- проведены экскурсии на предприятия в области специализации (исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- проведены педагогические практики бакалавров в №48 школе-лицее, а магистраты в университете;
- проведены семинары для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Базовыми дисциплинами специальности «физика» являются: «Механика», «Молекулярная физика», «Основы теории колебаний и волн», «Практикум по решению задач по общему курсу физики», «Электричество и магнетизм», «Электродинамика». Элективные дисциплины: «Основы компьютерного моделирования физических процессов», «Практикум по основам компьютерного моделирования физических процессов», «Оптика», «Основы теоретической механики», «Основы аналитической механики» и т.д.

В учебном процессе участвуют преподаватели с опытом работы на производстве: 6 – по программе бакалавриата, 7 – по программе магистратуре, 3 – по программе докторантуры.

Приобретенные навыки и умения реализуются и демонстрируются на конференциях по

защите отчетов различных видов практик, на уроках, проводимых во время педагогических практик (отчеты по педпрактикам), при защитах курсовых и дипломных работ. К настоящему времени защита 100% курсовых и дипломных работ, выступления на конференциях любого ранга сопровождается презентациями. Студентами создаются самостоятельные мультимедийные проекты, видеофильмы, неоднократно одобренные на конференциях и конкурсах разного уровня. Обучение студентов инновационным методикам преподавания происходит и во время учебных занятий на других дисциплинах. Использование преподавателями кафедры современных методов обучения на занятиях выполняет обучающую роль, т.к. является наглядной демонстрацией определенного метода или приема в конкретной учебной ситуации. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является развитие у студентов способностей, умений к самоорганизации и самообразованию. Развитие данных способностей и навыков у студентов осуществляется посредством организации самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня, самостоятельности, освоению умений и опыта практической деятельности по профилю исследовательской деятельности. Содержание и структура СРО и СРОП является одним из важных составных элементов УМКД, УМКП. Содержание всех дисциплин ОП 5В060400 Физика», 6М060400 Физика, базируются и включают элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет 3 сильные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» 5В060400/6М060400/6Д060400 Физика аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|----------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ | | | | |
| 1. | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза | + | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | | | |
| 2. | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | | + | | |
| 3. | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | + | | |
| 4. | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | | + | | |
| 5. | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6. | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | | + | | |
| 7. | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | + | | |
| 8. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | | + | | |
| 9. | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 11. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 12. | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | | + | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13. | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| 14. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | | + | | |
| 15. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | | + |
| 16. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | | | |
| 17. | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18. | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия | | | + | |
| 20. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | + | | | |
| 21. | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | + | | | |
| 22. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |
| 23. | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | | + | | |
| 24. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | | + | | |
| 25. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | | + | | |
| 27. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | + | | |
| 28. | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | + | | | |
| 29. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | + | | | |
| 30. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------|-----------|----------|
| 32. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | |
| 33. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | + | | |
| 34. | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |
| 35. | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 36. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | | + | | |
| 37. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | | + | | |
| | Итого | | 19 | 16 | 2 |
| Стандарт | СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | |
| 38. | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | |
| 39. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | | + | | |
| 40. | Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | | + | | |
| 41. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | | + | | |
| 42. | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, | | + | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | последовательность и преемственность. | | | | |
| 43. | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | + | | | |
| 44. | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | + | | | |
| 45. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | + | | | |
| 47. | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | + | | | |
| 48. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | + | | | |
| 49. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | + | | | |
| 50. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |
| 51. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 52. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | + | | | |
| 53. | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | + | | | |
| Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |
| 54. | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | | | |
| 55. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | + | | | |
| 56. | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | + | | | |
| 57. | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | | + | | |
| 58. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59. | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | + | | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | + | | | |
| 61. | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | + | | | |
| 62. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63. | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | + | | | |
| 64. | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | + | | | |
| Критерии оценки: методика обучения | | | | | |
| 65. | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|
| 68. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 69. | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | + | | | |
| 70. | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | + | | | |
| | Итого | 24 | 8 | 1 | |
| Стандарт | ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |
| 71. | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 72. | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |
| 73. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | + | | | |
| 74. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | + | | | |
| 75. | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | + | | | |
| 76. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77. | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | + | | | |
| 78. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания | | + | | |
| 79. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|--|--|
| 80. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | + | | | |
| 81. | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | + | | | |
| 82. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | + | | | |
| 83. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84. | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 85. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС | | + | | |
| 86. | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87. | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88. | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 89. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | | + | | |
| 90. | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | + | | | |
| 91. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| | Итого | 14 | 7 | | |
| Стандарт | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 92. | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | + | | | |
| 93. | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | | + | | |
| 94. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|----------|----------|----------|--|
| 95. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | | | + | |
| 96. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | + | | | |
| 97. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | + | | | |
| 98. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 99. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | | + | | |
| 100. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 101. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 102. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103. | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104. | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | + | | | |
| 105. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | + | | | |
| 106. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | + | | |
| | Итого | 8 | 6 | 1 | |
| Стандарт | РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП | | | | |
| 107. | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | + | | | |
| 108. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и | + | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | | | |
| 109. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | + | | | |
| 110. | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся. | | + | | |
| 111. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | + | | | |
| 112. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 113. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | + | | | |
| 114. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | + | | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 115. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | + | | | |
| 116. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | + | | | |
| 117. | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | + | | | |
| 118. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | + | | | |
| 119. | необходимое количество аудиторий, оборудованных | + | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | | | |
| 120. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | + | | | |
| 121. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | + | | | |
| 122. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | + | | | |
| 123. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | + | | | |
| 124. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 125. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза | + | | | |
| 126. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | + | | | |
| 128. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 129. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | | + | |
| 130. | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ. | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | + | | | |
| 132. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | + | | | |
| 133. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 134. | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | + | | | |
| 135. | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | + | | | |
| 136. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | + | | | |
| 137. | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | + | | | |
| 138. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | + | | | |
| | Итого | 28 | 3 | 1 | |
| Стандарт | Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | |
| | ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | | | | |
| | Образовательные программы по направлению «Естественные науки» такие как «Физика» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139. | с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |
| 140. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 141. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | + | | | |
| | Итого | 3 | | | |
| | Итого в общем | 96 | 40 | 5 | |