



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ В
КАРАГАНДИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА
с 10 по 13 ноября 2014 г.

г. Караганда

ноябрь 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова:

1.1 Кластер 1:

5B020100, 6M020100 Философия,
5B020400, 6M020400 Культурология;
5B020600 Религиоведение

1.2 Кластер 2:

5B050100, 6M050100 Социология,
5B050200, 6M050200 Политология,
5B050300 6M050300 Психология

1.3 Кластер 3:

5B020500, 6M020500 Филология,
5B050400, 6M050400 Журналистика,
5B051400 Связь с общественностью

1.4 Кластер 4:

5B020800, 6M020800 Археология и этнология

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B020100 - Философия, 6M020100 – Философия;
5B020400 – Культурология, 6M020400 - Культурология;
5B020600 – Религиоведение



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 06.11.2014 г. № 31-11-ОДс 10 по 13 ноября 2014г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Карагандинского государственного университета имени Е.Букетова (далее – КарГУ им. Е.Букетова):

1 кластер: 5В020100 Философия, 6М020100 Философия; 5В020400 Культурология, 6М020400 Культурология; 5В020600 Религиоведение

2 кластер: 5В050100 Социология, 6М050100 Социология, 5В050200 Политология, 6М050200 Политология, 5В050300 Психология, 6М050300 Психология

3 кластер: 5В020500 Филология, 6М020500 Филология, 5В050400 Журналистика, 6М050400 Журналистика, 5В051400 Связь с общественностью

4 кластер: 5В020800 Археология и этнология, 6М020800 Археология и этнология стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КарГУ им. Е.Букетова.

Состав Внешней экспертной комиссии:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе Казахского государственного женского педагогического университета (Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Костенко Максим Александрович, кандидат социологических наук, доцент, начальник учебно-методического управления Алтайского государственного университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Барнаул, Россия);

3. **Эксперт** – Кириллова Галия Ришатовна, кандидат философских наук, доцент, начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы);

4. **Эксперт** – Узакбаева Сахипжамал Аскарровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психологии» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы);

5. **Эксперт** – Имакова Газизат Усмановна, кандидат политических наук, и.о. доцента кафедры политологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева;

6. **Эксперт** – Калилаханова Карлыгаш Танирбергеновна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Международного центра культур и религий Агентства Республики Казахстан по делам религий (Астана);

7. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры казахского языка Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина (Астана);

8. **Эксперт** – Жусупов Аскар Елтаевич, кандидат филологических наук, кафедра казахского и русского языков Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина (Астана);

9. **Эксперт** – Байтілеу Дархан Айтжанұлы, кандидат исторических наук, заместитель директора по научной работе Института археологии имени А.Х. Маргуланав г. Астана;

10. **Эксперт** – Маханова Ляйля Замадиновна, к.филологических наук, редактор-аналитик АО Агентства «Хабар» (Алматы);

11. **Работодатель** – Турсынова Жанагул Жарекровна, кандидат педагогических наук, директор Государственного архива Карагандинской области;

12. **Студент** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, магистрант 2 курса Карагандинского государственного технического университета.

Представление Карагандинским государственным университетом имени Е.А. Букетова образовательных программ 5B020100 - Философия, 6M020100 – Философия; 5B020400 – Культурология, 6M020400 - Культурология; 5B020600 – Религиоведение

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова» расположен по адресу: 100028 Республика Казахстан, город Караганда, ул. Университетская, 28 тел./факс +77212770384 РНН 302000033720 БИН 990 540 002 444 ИИК KZ796010191000077867 в АО «Народный Банк» БИК HSBKZKX.

Ректор - Кубеев Еркин Киноятович, доктор юридических наук, профессор.

Подготовка бакалавров по специальности 5B020100 - Философия началась в 1995 году, лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2001 года № 85; бессрочная лицензионная карта серии АА № 0000031, приказ МОН РК от 26.04.2004 года №361; лицензионная карта серии АБ №0137349, приказ МОН РК №168 от 03.02.2010 года. Срок действия – без ограничений. Первый выпуск бакалавров состоялся на очном отделении в 1999 году, на заочном отделении - 2001 в году.

Подготовка магистров по специальности 6M020100 - Философия началась в 2001 году, лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2001 года № 85; бессрочная лицензионная карта серии АА №0000031, приказ МОН РК от 26.04.06 года №361. Первый выпуск магистров состоялся на очном отделении в 2003 году.

По направлению подготовки бакалавров 5B020100 - Философия образовательная деятельность осуществляется по следующим формам обучения:

- на базе среднего образования (очная форма обучения) - 4 года;
- на базе высшего профессионального образования (заочная сокращенная) - 2 года.

Языки обучения - казахский, русский. В настоящее время на очном отделении обучаются 8 студентов специальности 5B020100-Философия. В числе студентов очного отделения – 5 получают образование по грантам МОН РК. Также кафедра имеет право и возможности для подготовки специалистов по дистанционной форме обучения, получающих второе высшее образование. На начало текущего учебного года по данной форме обучается 1 человек.

По направлению подготовки магистров 6M020100 - Философия образовательная деятельность осуществляется по следующим формам обучения:

- на базе высшего профессионального образования (очная, научно-педагогическое направление) - 2 года.

Языки обучения – казахский, русский. В магистратуре по специальности 6M020100 «Философия» обучается 8 человек, из них все на основе государственного образовательного заказа.

Подготовка магистров по специальности 6M020400-Культурология осуществляется с 2002 года на казахском и русском языках по очной форме обучения на базе высшего профессионального образования. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2001 года № 85; бессрочная лицензионная карта серии АА №0000031, приказ МОН РК от 26.04.06 года №361.

По направлению подготовки магистров 6M020100 - Философия и 6M020400 – Культурология образовательная деятельность осуществляется по следующим формам обучения:

- на базе высшего профессионального образования (очная, научно-педагогическое

направление) - 2 года;

Язык обучения – казахский, русский.

Выпускники бакалавриата получают академическую степень бакалавра гуманитарных знаний по специальности 5B020100-Философия, академическую степень бакалавра гуманитарных знаний по специальности «5B020400-Культурология».

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, выдается диплом государственного образца с присуждением академической степени «магистр гуманитарных наук по специальности 6M020100 – Философия» и «магистр гуманитарных наук по специальности 6M020400 – Культурология».

Выпускники программ в процессе обучения приобретают предметно-специфические компетенции, состоящие в формировании фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по вопросам социального развития, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности, открытого для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

- в 2013 году образовательные программы 5B020100/6M020100 – Философия и 5B020400 / 6M020400 – Культурология успешно прошла государственную аттестацию на соответствие образовательной программы требованиям Государственного общеобязательного стандарта РК;

Подготовка бакалавров и магистров осуществляется на базе факультета философии и психологии, декан – Карипбаев Байжол Искакович, доктор философских наук, профессор.

Выпускающая кафедра - кафедра философии и теории культуры, заведующий – Сагатова Асем Сериковна, кандидат философских наук, доцент.

В составе факультета функционирует научно-исследовательская лаборатория комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане. Руководитель – д.ф.н., профессор Карипбаев Б.И.

Факультет располагает библиотечным фондом учебной литературы на казахском, русском и иностранных языках, а также материально-технической базой для обучения студентов и магистрантов.

Научные направления факультета: «Культура. Цивилизация. Постмодерн», «Казахстанская модель трансформации: социально-политический контекст», «Проблема развития личности в поликультурном пространстве».

Зарубежные партнеры факультета: Карлов университет (факультет естественных наук, Прага, Чехия); Российский фонд фундаментальных исследований (Россия); Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия); Институт открытого общества (Будапешт, Венгрия); Луисвильский университет (Луисвиль, США); Гарвардский университет (США); Центр социальной политики и гендерных исследований (Саратов Россия); Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского (Омск, Россия); Ташкентский Педагогический Институт им. Низами (Узбекистан); Башкирский государственным аграрным университетом (Россия).

В независимом рейтинге вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, подготовленном Независимым Агентством аккредитации и рейтинга и опубликованном в «Казахстанской правде» от 22.06.14, по результатам ранжирования ОП 6M020100 – «Философия» и ОП 6M020400 – «Культурология», реализуемые в КарГУ, занимают 3 место по республике.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации Карагандинского государственного университета имени Е.Букетова в период с 10 по 13 ноября 2014 года.

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета состоялись встречи с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 135 человек:

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители и сотрудники структурных подразделений	13
Преподаватели	42
Студенты, магистранты	93
Выпускники	17
Работодатели	16
Всего	197

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Во время обзорной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, посетили учебные корпуса, кафедры, аудитории, научную библиотеку, музей, Дворец студентов, спортивный зал, столовые и буфеты, медицинский пункт. Также в ходе визита члены ВЭК посетили единственную в РК научно-исследовательскую Лабораторию комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане, ознакомились с собранием редких священных книг и реликвий, других артефактов.

Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК посетили занятия по следующим дисциплинам:

1. 11 ноября 2014 Дисциплина «История казахской философии», время -13. 40-14.30, Жусупова Бахыт Жармухамедовна, старший преподаватель, кафедры философии и теории культуры, магистр гуманитарных наук, группа Ф-22 Лекция «Философия Казахского Просвещения».

На занятии дана общая характеристика философии Просвещения, проанализированы основные характеристики просветительской философии. Дан сравнительный анализ различных типов Просвещения – европейского, русского и казахского. Названы имена ярких представителей философии Просвещения.

Лектор раскрыл главные особенности философии казахского Просвещения в целом, а затем перешел к характеристике философских, научных, педагогических идей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина и Абая Кунанбаева. Для проведения лекции была

использована мультимедийная презентация по теме: «Философия казахского Просвещения».

2. 11 ноября 2014 Дисциплина «религиозная философия», время -14.40-15.30.Группа Р-21 Айтбаев Онгар Айтбаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теории культуры. Айтбаев Онгар Айтбаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теории культуры. Лекция, тема: «Философия католицизма»

Лекция освещает формирование философии католицизма. Дана общая характеристика истории возникновения философии католицизма в свете идей Платона и Аристотеля. Проведен сравнительный анализ таких тенденций католицизма как спиритуализм, персонализм и мистицизм. Также были рассмотрены проблемы неотоцизма, идеях доказательства «бытия бога». Отдельно был рассмотрен основатель этого направления Ф. Аквинский.

3.11 ноября 2014 Дисциплина «История античной философии», время-13. 40-14.30.Группа Р-11 Семинар, тема: «Философия Платона», Жакупбекова Дана Амангельдиевна, старший преподаватель кафедры философии и теории культуры, магистр гуманитарных наук.

В первой части семинарского занятия студенты представили устное сообщение, в котором была отражена биография Платона. Первый вопрос рассматривался в дискуссионной форме. Второй вопрос сопровождался мультимедийными презентациями.

Во второй части семинара преподаватель ознакомил с заданием на следующие занятия. Было предложено подготовить проект на ряд тем, где нашли бы отражение историко-философский и религиозно-философский аспекты. Студенты активно принимали участие в обсуждении проблемных вопросов.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 13 ноября 2014 г. были представлены рекомендации по улучшению и развитию аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы (ОП) специальностей 5В020100 – Философия, 6М020100 – Философия; 5В020400 – Культурология, 6М020400 – Культурология; 5В020600 – Религиоведение в КарГУ им. Е.Букетова реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, базовыми учебными планами, планами развития образовательных программ, моделями выпускника, информационными пакетами/каталогами курсов. Обучение осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин.

Планирование учебного процесса бакалавров и магистров производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации. Программа подготовки магистров включает в себя обязательную и вариативную части, последняя позволяет сформировать собственную образовательную траекторию. Блок общих модулей специальности (ОМС) содержит дисциплины, выводящие магистранта на профессиональную траекторию образования.

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, и специальных компетенций. Базами практик, формирующих основные навыки, являются

средние общеобразовательные школы, колледжи, вузы, акиматы, исследовательские центры.

В ходе интервьюирования работодателей последние единодушно подтверждают высокое качество подготовки кадров, соответствие требованиям рынка труда. ППС и работодатели совместно участвуют в разработке и управлении ОП, корректировке содержания подготовки в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда, обеспечении его качества, внесении инновационных элементов и технологий обучения через каталог элективных дисциплин, обновление рабочих программ учебных дисциплин, индивидуальные планы работы обучающихся. Эти нормативные документы определяют объем, содержание, логику построения учебного материала, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывают личностные потребности и возможности обучающихся, что определяет перспективу дальнейшего успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников данных образовательных программ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Учет учебных достижений осуществляется посредством авторской автоматизированной системы «АРМ-мониторинг электронного университета КарГУ».

В качестве положительной стороны следует отметить непрерывное функционирование библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам, международным базам данных, участие в работе Лабораторию комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане и формировании экспозиций музея религий, высокую активность деятельности Комитета по делам молодежи в сфере воспитательной работы обучающихся. Также следует отметить участие обучающихся в кружках художественной самодеятельности при Дворце студентов и высокие спортивные достижения ППС и обучающихся.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация образовательных программ 5В020100 / 6М020100 - Философия, 5В020400/6М020400 - Культурология, 5В020600 – Религиоведение осуществляется в соответствии с миссией университета, которая заключается «в сохранении регионального лидерства в сфере многопрофильного классического образования посредством реализации современных стандартов качества, многоуровневой модели непрерывного обучения, научных исследований, подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности» (протокол Ученого совета № 4 от 09.10.2009 г.). Миссия является основным интегрирующим стратегическим ориентиром в работе университета. На основе миссии университета определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений и факультетов университета, что, в свою очередь, влияет на планирование на уровне факультетов и кафедр, отвечающих за развитие образовательных программ.

В соответствии с целями образовательных программ, миссия аккредитуемого кластера заключается в подготовке высококвалифицированных философов, культурологов,

психологов, политологов, социологов, религиоведов, способствующих социально-экономическому и культурному развитию региона.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, комплекса из различных видов учебно-методической документации с учетом разнообразных интересов и требований различных стейкхолдеров. В целом, ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по отдельным направлениям подготовки. ОП включают в себя также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Отмечается, что механизмы управления образовательной программой 5В020100 / 6М020100 - Философия, 5В020400/6М020400 - Культурология, 5В020600 – Религиоведение ориентированы на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности в деятельности Наблюдательного совета, Ученого совета, ректората, Научно-методического совета, Научно-технического совета, Совета факультета, выпускающей кафедры. ВЭК ознакомилась со структурными подразделениями, обеспечивающими управление основными процессами университета, выявлена процессная модель управления ОП. В КарГУ им. Е. Букетова действует система процессов проектирования и разработки ОП 5В020100 / 6М020100 - Философия, 5В020400/6М020400 - Культурология, 5В020600 – Религиоведение. Разработана и утверждена матрица ответственности по процессам проектирования и разработки ОП 5В020100 / 6М020100 - Философия, 5В020400/6М020400 - Культурология, 5В020600 – Религиоведение.

Содержание процессов описано в документированных процедурах системы менеджмента качества: «Руководство по качеству» (включая Политику в области качества), «Управление документацией системы менеджмента качества», «Управление записями», «Внутренний аудит», «Управление несоответствующей услугой», «Коррективные/превентивные меры», «Анализ данных», «Анализ со стороны руководства», «Оценка и выбор поставщика», «Управление общим делопроизводством», «Управление инфраструктурой, производственной средой, оборудованием», «Порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в положения о подразделениях и должностные инструкции», «Управление контрольно-измерительным оборудованием». Всего в систему управления включены 57 документированных процедур структурных подразделений и коллегиальных органов.

Каналы обратной связи предоставляют возможность всем участникам образовательного процесса обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности. Проректоры, начальники структурных подразделений, декан факультета философии и психологии, заведующий кафедрой философии и теории культуры принимают ППС и обучающихся ежедневно в рабочем режиме. Системой менеджмента качества предусмотрена процедура письменного обращения участникам образовательного процесса к Уполномоченному представителю руководства по качеству по поводу улучшений в деятельности университета. Постоянным каналом связи являются социологические опросы, которые проводятся согласно плану и охватывают всех участников образовательного процесса. Информирование общественности области и республики осуществляется силами Пресс-службы КарГУ имени Е.А. Букетова.

Университет имеет официальный Web-сайт (www.ksu.kz) на трех языках (казахский, русский, английский).

Философско-педагогический факультет и кафедра философии и теории культуры, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества ОП, оцениваемого через количественные и качественные показатели итогового и рубежного контроля по дисциплинам; умение практического применения теоретических знаний и навыков в реальной жизни и специализированной деятельности (работа в школах, колледжах, лицеях, в структурах политических партий, общественных движениях, неправительственных организациях и т.д.); участие студентов и магистрантов в международных, республиканских, региональных, городских, университетских симпозиумах, конференциях, проектах и их достижения в данном контексте.

В 2014 году в КарГУ им. Е.А. Букетова в учебный процесс внедрены модульные образовательные программы – программы обучения, включающие совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций. Модульные образовательные программы аккредитуемых ОП рекомендованы решением Ученого Совета университета к введению в действие с 16.04. 2014 года, утвержденные программы находятся на кафедре философии и теории культуры.

План развития образовательных программ аккредитуемых специальностей разрабатывается с учетом долгосрочной Стратегии развития университета на 2011-2020 годы и в соответствии со Стратегическим планом развития Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова на 2011-2015 годы. Кафедра философии и теории культуры разрабатывает индикативный план развития, который утверждается деканом факультета. В ходе визита ВЭК представлен индикативный план развития ОП до 2016-2017 учебного года.

Представители работодателей и баз практик привлекаются к участию в реализации ОП через согласование элективных курсов, в которых заинтересованы соответствующие работодатели: Токушева Меруерт Тулубаевна - Управление по делам религии Карагандинской области, главный специалист. Тлекбаев Серик Куатович - Управление по делам религии Карагандинской области, руководитель отдела. Балшекеев Серик Балташевич - Зав.кафедрой СГД КарГУ. Темиргалиев Кудайберген Абаевич - Зав.кафедрой СГД КГМУ. Гимадиева Карлыгаш Жанаровна - Центр изучения и анализа межконфессиональных отношений Карагандинской области. Представители баз практик и действующие специалисты, такие, как к.филос.н., доцент кафедры «ИКиОД» Карагандинского государственного индустриального университета Т.В. Семенова, зав. кафедрой СГД ЦКИ МГТИ «Лингва», к.филос.н., доцент Б.И. Джусупов, ведущий специалист управления по делам религии Карагандинской области К.М. Ахметова, зав. кафедрой Истории Казахстана и социально-политических дисциплин КГМУ, к.филос.н. К.А. Темиргалиев, к.филос.н., доцент кафедры ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Е.М. Смагулов также руководят написанием дипломных работ и магистерских диссертаций, являются рецензентами выпускных работ. Участие работодателей, руководителей и ведущих специалистов базы практик в учебном процессе позволяет закрепить профессиональные компетенции выпускников, произвести их корректировку, способствует формированию практических навыков и умений.

Важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности. Кафедра философии и теории культуры проводит мониторинг трудоустройства выпускников и располагает отзывами и характеристиками об их педагогической деятельности. Среди выпускников ОП,

поддерживающих тесные связи с кафедрой можно отметить Бакирову А. Т. – бакалавра философии, преподавателя КГМУ, Сарсенбекова Н. Ж. - бакалавра философии, преподавателя КГТУ, Тусупбекова Ж. А. – бакалавра культурологии, магистра гуманитарных наук, преподавателя КГТУ, Мусатаеву Ф. М. - бакалавра культурологии, магистра гуманитарных наук, преподавателя КЭУ, Иманкулову А. Ж. – бакалавра религиоведения, ведущего специалиста ДВД Карагандинской области, Жумкенова А. Б. – бакалавра культурологии, магистра гуманитарных наук, сотрудника Комитета национальной безопасности, Кауметову А. – бакалавр культурологии, специалист Министерства культуры и спорта РК, Нурбекову А. – бакалавр религиоведения, методист Областной специализированной школы-интерната для одаренных детей им. Н. Нурмакова, Репину Н.В. – бакалавра религиоведения, специалиста ОО «Центр помощи пострадавшим от религиозного насилия «Виктория», Мырзахметова Д. – бакалавра религиоведения, специалиста ОО «Центр религиоведческо-психологической консультации», Орманбаева Д. – бакалавр философии, специалист центра молодежной политики при партии «Нур Отан».

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приема, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмов социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитиях.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедры философии и теории культуры, на заседаниях совета факультета философии и психологии. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются планы мероприятий, эффективность выполнения которого рассматривается на заседаниях кафедры и совета факультета.

Сильная сторона:

- наличие материально-технической базы, достаточной для организации учебного процесса на уровне, соответствующем требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.
- функционирование Лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане, позволяющей повысить качество учебного процесса за счет вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- эффективное функционирование системы менеджмента качества и наличие документированных процедур, регламентирующих управление ОП;
- наличие системы мониторинга качества образования, обратной связи с потребителями;
- цели ОП «Религиоведение» ориентированы на ивыполнение социального заказа общества и государства на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере религии.

Слабая сторона:

- схематизм планов развития ОП, слабая разработанность механизмов управления рисками по аккредитуемому ОП;
- недостаточно развита связь с государственными органами – управлениями по делам религий, НПО, что снижает потенциал развития ОП «Религиоведение»;
- фактор недостаточного контингента обучающихся по специальностям аккредитуемого кластера, который влияет на эффективность учебного процесса (например, невозможность организации учебной дискуссии, брейн-ринга, мозгового штурма и др. при наличии одного

студента), в силу этого, возрастают риски, связанные с уменьшением конкурентоспособности ОП.

ВЭК отмечает, что по 31 критерию данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 3 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию, связанному с механизмами сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же ОП и обмен опытом.

Комиссия рекомендует:

- усилить планирование и формирование образовательных программ на основе модульного подхода; совершенствовать критерии модульного проектирования ОП;
- осуществить пересмотр структуры плана развития ОП с целью отражения основных направлений деятельности в рамках ОП и динамики формирования контингента обучающихся;
- разработать механизм управления рисками ОП;
- усилить связь с работодателями в целях повышения эффективности ОП, верификации образовательных результатов программ и прогнозирования требований рынка труда в целях и содержании элективных дисциплин;

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Оценка качества образовательных программ была проведена членами ВЭК на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, учебно-методический комплекс педагогических практик, анкетирования студентов, ППС.

Уникальность и индивидуальность ОП кластера заключается в тесной взаимосвязи содержания программ со спецификой социокультурного и духовного развития региона Центрального Казахстана. Специфика аккредитуемых ОП определяется научным потенциалом ведущих ученых кафедры философии и теории культуры, проводящих фундаментальные исследования по актуальным направлениям гуманитарного знания: Человеческое, общественное, духовное – профессор, д.филос.н. Колумбаев Б.Е., Теория и методология социальной деятельности – профессор, д.филос.н. Батурин В.С., Национальное сознание в условиях социокультурных трансформаций – профессор, д.филос.н. Карипбаев Б.И, Современное религиозное образование и проблемы духовного воспитания молодежи – профессор, к.филос.н. Айтбаев О.А., Философские аспекты социальной модернизации и современная культура в Казахстане – доцент, к.ф.с.н. Жармакина Ф.М.

Так, ОП5В020100 / 6М020100 - Философия ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать проблемы координации разнообразных процессов социальной модернизации в регионе Центрального Казахстана на основе научной методологии социальной деятельности. Наряду с классическими философскими дисциплинами обучающиеся по данной ОП изучают такие курсы, как «Социальная эпистемология», «Социальная конфликтология», «Философские проблемы казахстанской модернизации», «Культура философского мышления», «Философия евразийства: традиции и современность».

Образовательная программа 5В020400/6М020400 - Культурология ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных анализировать и прогнозировать потребности социокультурного развития региона Центрального Казахстана, а также разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию культурной политики в регионе. Среди элективных курсов, формирующих соответствующие

компетенции следует назвать «Культурные аспекты социальной деятельности», «Социокультурные проблемы казахстанской модернизации», «Архетипы казахского менталитета», «Проблема человека – деятельность, общение, творчество», «Теория и методология социокультурных исследований».

Образовательная программа 5B020600 – Религиоведение ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять внедрение принципов научного религиоведческого анализа в образовательные форматы различных уровней, деятельность государственных структур и общественных организаций, проводить широкую работу по повышению религиозной грамотности поликонфессионального населения региона Центрального Казахстана. Указанные индивидуальные возможности данной ОП определяются наличием специализированной научно-исследовательской Лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане. На базе данной лаборатории разработаны и апробированы элективные курсы «Государственное законодательство о религии», «Современная религиозная ситуация в Казахстане», «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений», «Профилактика религиозного экстремизма», «Методика преподавания религиоведения и научные основы школьного курса», «Современные нетрадиционные религиозные движения и культы», «Аналитические методы изучения религиозной ментальности».

Основой проектирования образовательного процесса в рамках ОП 5B020100 / 6M020100 - Философия, 5B020400/6M020400 - Культурология, 5B020600 – Религиоведение является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника, при которой акцент с содержания обучения переносится на результат обучения, тем самым позволяя удовлетворить внешние требования к качеству образования со стороны общества и работодателей.

В ходе визита ВЭК изучена компетентностная модель выпускника КарГУ им. Е.Букетова по аккредитуемым образовательным программам с учетом мнений работодателей и профессорско-преподавательского состава университета, также проанализирована структура компетентностной модели выпускника по направлениям профессиональной деятельности.

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями Министерства образования и науки Республики Казахстан и внутренними положениями университета. На основании типового плана и типовых программ разрабатываются все учебные документы, в числе которых рабочий учебный план, учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д. В структуре образовательной программы предусмотрены следующие виды деятельности: лекционные, практические занятия, СРС (самостоятельная работа студента с преподавателем), СРС (самостоятельная работа студента), дипломные работы.

Тематика дипломных работ студентов соответствует направленности образовательной программы. Например, можно отметить следующие темы дипломных работ: «Кризис национальной идентичности в глобализирующемся мире» (Жамыганова А. Д. – специальность 5B020100-Философия), «Человек как высшая ценность (акмеологический подход)» (Шарипов А. К. – специальность 5B020100 – Философия), «Свобода как общественная и национальная ценность» (Жұмабек А. – специальность 5B020100 – Философия), «Постмодернистские тенденции в изобразительном искусстве Казахстана» (Умбетов Д. М. – специальность 5B020400 –Культурология), «Казахская традиционная культура и современность» (Усина Д. Е. – специальность 5B020400 Культурология), «Мультикультурализм: основные культурологические подходы в современном мире» (Кокенаева П. Н.– специальность 5B020400 – Культурология), «Шариат и ценности ислама»

(Абильдина А. А. – специальность 5В020600 - Религиоведение), «Положение женщины в исламе: миф и реальность» (Унчибаева А. – специальность 5В020600 – Религиоведение), «Христианский экуменизм как социально-религиозный феномен» (Ку Е. – специальность 5В020600 –Религиоведение).

Темы магистерских диссертаций формулируется исходя из профессионального контекста, национальных приоритетных направлений научных исследований, направления и содержания научных исследований кафедры и индивидуальных потребностей магистранта.

Механизмами оценки являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, итоговой государственной аттестации, ПГК.

Реализация образовательной программы и ее научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедры философии и теории культуры. Цели программы соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

Образовательная программа соответствует интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. План развития образовательной программы адекватен имеющимся ресурсам, потребностям рынка и образовательной программе Республики Казахстан. Выпускники аккредитуемых образовательных программ имеют возможность дальнейшего повышения профессиональной квалификации с получением соответствующего сертификата. Так, например, выпускница ОП «Философия» Бакирова А.Т. – преподаватель КГМУ, в сентябре 2014 года прошла обучение по курсу «Методика преподавания философии» с получением сертификата (№ 003014).

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, преподавателями, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами, которые единодушно дали высокую оценку качеству подготовки по ОП магистратуры. Также членами ВЭК были посещены занятия, которые проводились на высоком теоретическом уровне.

Сильная сторона

- индивидуальность и уникальность ОП аккредитуемого кластера, которая заключается в активном использовании регионального компонента, связанного с особенностями координации разнообразных процессов социальной модернизации в регионе Центрального Казахстана на основе научной методологии социальной деятельности; прогнозированием потребности социокультурного развития региона Центрального Казахстана; принципами научного религиоведческого анализа поликонфессионального населения региона Центрального Казахстана. Указанные индивидуальные возможности данной ОП определяются наличием специализированной научно-исследовательской Лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане.

Слабая сторона

- недостаточная гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных университетов;

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

- в учебном плане ОП «Религиоведение» отсутствуют актуальные дисциплины, связанные с изучением религиозного экстремизма и его профилактикой;

- отсутствуют международные связи с ведущими кафедрами религиоведения и государственно-конфессиональных отношений вузов стран СНГ.

ВЭК отмечает, что по 27 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 3 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 3 критериям, связанным с определением содержания, объема, логики построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся; влиянием дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников; разработкой, гармонизацией содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов, наличием совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечением казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Комиссия рекомендует:

- в целях совершенствования моделей выпускников, образовательных траекторий ОП и учебных планов, гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов повысить уровень релевантности ОП с учетом новейших достижений мировой образовательной практики;

- наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими вузами, и НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;

- в учебный план ОП «Религиоведение» включить актуальные дисциплины, связанные с изучением религиозного экстремизма и его профилактикой;

- совершенствовать использование компетентностного подхода при оценке образовательных результатов с учетом формирования у обучающихся способности к самоанализу и самооценки на основе конкретной специфики образовательной программы.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии Университета.

Комплектование научно-педагогических кадров факультета осуществляется в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и с учетом показателей по качественному и количественному составу ППС, что соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, уровням и специфике образовательной программы

Подбор кадров в вузе осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Компетентность кадров при приеме на работу устанавливается на основании свидетельств полученного образования, записей в трудовой книжке, а также индивидуального собеседования с заведующим кафедрой.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в газетах: Казахстанская правда, Егемен Қазақстан, Орталық Қазақстан и на сайте университета. Кандидаты, претендующие на занятие должностей кафедры, первоначально проходят собеседование с деканом, заведующим кафедрой, представляют пакет документов, резюме.

В настоящее время дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B020100–Философия, 5B020400 – Культурология, 5B020600 – Религиоведение (бакалавриат) ведут 18 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 7 или

39 % преподавателей имеют ученую степень и ученое звание. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 6М020100–Философия, 6М020400 – Культурология, 6М020600 – Религиоведение(магистратура) ведут 7 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 7 или 100 % преподавателей имеют ученую степень и ученое звание, то есть острепенённость на данном уровне обучения составляет 100 %

Три преподавателя являются обладателями республиканского гранта в области фундаментальных исследований «Трансформация национального сознания»: Карипбаев Б.И., Жармакина Ф.М., Дагарова Ж.У., 2012 г. Д.филос.н., профессор Карипбаев Б.И. является руководителем научного проекта по теме «Образовательные стратегии казахстанской молодежи в контексте формирования интеллектуального потенциала страны и их соответствие динамизации рынка труда», финансируемого МОН РК.

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. На нем же размещено содержание всех учебно-методических комплексов дисциплин, которые реализуются образовательными программами специальностей аккредитуемого кластера.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят различные курсы повышения квалификации, что подтверждается сертификатами.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах; выявления мнения внутренних потребителей (студентов, магистрантов, ППС и сотрудников) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС; внешней оценки (анкетирование работодателей, участие в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» МОН РК).

В отчете приведены сведения о рабочей нагрузке преподавателей, что соответствует требованиям Правил МОН РК от 29.11.2007г. № 583 и ГОСО РК 5.03.015 - 2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка».

Преподаватели выпускающей кафедры систематически внедряют в учебный процесс собственные учебно-методические разработки (монографии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, электронные учебные пособия, электронные курсы лекций, мультимедийные презентации).

В рамках Стратегического плана развития университета на 2013-2015 гг. университета ППС кафедры с 2011 по 2014 годы выполняется научная работа теме: «Культура. Цивилизация. Постмодерн». Профессор Б.И. Карипбаев является научным руководителем проектов «Образовательные стратегии казахстанской молодежи в контексте формирования интеллектуального потенциала страны и их соответствие динамизации рынка труда» и «Трансформации национального сознания в социокультурных и когнитивных контекстах современного казахстанского общества», финансируемых МОН РК. В реализации последнего проекта принимают участие доцент Жармакина Ф.М. и старший преподаватель Дагарова Ж.У.

В ходе работы ВЭЖознакомилась спубликациями ППС. В научных журналах с ненулевым импакт-фактором были опубликованы следующие статьи: Карипбаев Б.И., Исина Г.И. Язык как этнодифференцирующий фактор ментальности // Вестник Омского университета. – 2011. - № 3. – С. 31-36. (РИНЦ IF – 0,091); Карипбаев Б.И., Разумов В.И., Солощенко П.П. Духовное наследие и современность // Вестник Омского университета. – 2011. - № 4. – С. 71-76. (РИНЦ IF – 0,091); Солощенко П.П. Время как форма сознания: опыт философского дискурса // Вестник Омского университета. – 2011. - № 1 (63). – С. 24-30.

(РИНЦ IF – 0,091); Карипбаев Б.И. Diplomatic Worldview: Interpretative Pluralism // European Researcher 2013 Vol. (49), No 5-2 S 1350-1354. (РИНЦ IF – 0,259); Карипбаев Б.И., Солощенко П.П. National Consciousness: Socio-cultural Perspectives // European Researcher 2013 Vol. (49), No 5-2 S 1355-1359. (РИНЦ IF – 0,259); Батурин В.С. Innovation Processes in Education: Current State, Problems, Development Strategy // European Researcher 2013 Vol. (49), No 5-2 S 1379-1383. (РИНЦ IF – 0,259); Батурин В.С. Состояние и проблемы постсоветского образования в контексте теории деятельности // Вестник Оренбургского университета, 2012. №7. С. 114 - 120. (РИНЦ IF – 0,142)

Преподаватели кафедры публикуются в научном журнале «Вестник КарГУ. Серия История. Философия» (включенном в список ККСОН РК). В 2014 г. опубликовано 11 статей (из них 7 на английском языке).

В ноябре 2013 года силами преподавателей кафедры, на основе самофинансирования, была проведена международная научно-теоретическая конференция «Культура. Цивилизация. Постмодерн». В ее работе принимали участие 18 ППС кафедры (в их числе 4 молодых ученых), 10 магистрантов кафедры (из 16), 1 студентка 2 курса специальности «Религиоведение».

В течение 3-х последних лет преподаватели кафедры принимали участие в республиканских и международных конференциях в Чехии, России, Казахстане, Болгарии.

Преподаватели кафедры активно участвуют в работе научно-исследовательской лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане (руководитель д. филос. н., профессор Карипбаев Б.И.). На базе лаборатории осуществляются исследования по теории и методологии религиоведения, проводится экспертная деятельность, ведется научно-пропагандистская работа по профилактике религиозного экстремизма. В 2013/2014 учебном году с помощью исследовательских ресурсов лаборатории были подготовлены следующие дипломные работы студентов специальности «Религиоведение»: «Исламский радикализм и современные экстремистские течения», «Традиционные нормы ислама и религиозный экстремизм», «Особенности изучения религиоведения в системе общего образования в Казахстане», «Особенности развития светских и религиозных семейных отношений в Казахстане». Студент 3 курса специальности «Философия» Шарипов А. с научным проектом «Религиоведческое образование – основа духовной безопасности молодежи» принимал участие в конкурсе инновационных проектов «Молодежь – ЕХРО 2017» Караганда, 2013 и завоевал 3 место в номинации «Инновационные проекты в области духовной правовой и экологической безопасности человека». Д. филос. н., профессор Карипбаев Б.И. и к. ф. н., профессор Айтбаев О.А. принимали участие в III Форуме религиоведов Казахстана.

Преподаватели, реализующие образовательные программы, участвуют в жизни общества, в том числе в развитии системы образования и науки, в творческих конкурсах, в формировании культуры студентов и магистрантов. Например, профессора Батурин В.С., Карипбаев Б.И. являются участниками постоянной лекторской группы по разъяснению Посланий Президента РК. Профессор Колумбаев Б.Е. является председателем областной избирательной комиссии, членами областной избирательной комиссии являются старший преподаватель Донецкая Н.А. и старший преподаватель Жакупбекова Д.А.. Старший преподаватель Солощенко П.П. и старший преподаватель Джумагельдинов М.Н. принимали участие в телевизионных программах областного телевидения по проблемам воспитания молодежи.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности

преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. Результаты деятельности преподавателей находят свое отражение в системе АРМ-мониторинг электронного университета КарГУ.

В университете проводятся социологические опросы преподавателей на предмет их удовлетворенности системой управления, организацией труда, деятельностью заведующего кафедрой. По результатам социологических опросов отчетного периода 94,4% преподавателей факультета философии и психологии удовлетворены системой управления в университете. С учётом мнения преподавателей был усилен информационный контент сайта университета; повышена оперативность актуализации сайтовых страниц факультета за счет обеспечения прямого доступа к ним ответственных лиц; учтены предложения по содержанию оценочного листа для внебюджетной доплаты преподавателей.

Сильная сторона.

- уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности удовлетворяет требованиям, установленным нормативными документами МОН РК и требованиям кредитной технологии обучения;

- ППС активно участвуют в научно-исследовательской работе в том числе по проектам, финансируемым по грантам МОН РК.

- преподаватели имеют публикации в ближнем и дальнем зарубежье;

- со стороны руководства университета ППС мотивированы к инновациям.

Слабая сторона

- недостаточен уровень остротенности ППС кафедры философии и теории культуры;

- академический обмен и академическая мобильность развиты недостаточно;

- недостаточно широко привлекаются к реализации ОП известные ученые, политические и общественные деятели, заслуженные работники, а также опытные специалисты-практики;

- недостаточно публикаций ППС в журналах, индексируемых в базах Thomson Reuters, Scopus.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 2 критериям – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП известных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков;

- активизировать работу по подготовке публикаций ППС в изданиях с импакт-фактором, индексируемых в базах Thomson Reuters, Scopus.

Стандарт «Обучающиеся»

В университете действует прозрачная политика формирования контингента обучающихся. Основные показатели и сведения об обучающихся по специальностям аккредитуемого кластера приведены в таблицах:

«5B020100 - Философия» (чел./год) (бакалавриат):

Учебный год	Всего обучающихся	Из них обучаются по госзаказу	На коммерческой основе	На казахском отделении	На русском отделении
2010-2011	4	2	2	-	4
2011-2012	3	1	2	-	3

2012-2013	-	-	-	-	-
2013-2014	3	1	2	-	3
2014-2015	5	4	1	1	4

«5B020400 - Культурология» (чел./год) (бакалавриат):

Учебный год	Всего обучающихся	Из них обучаются по госзаказу	На коммерческой основе	На казахском отделении	На русском отделении
2011-2012	7	1	6	3	4
2012-2013	1	1	0	0	1
2013-2014	0	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0	0

«5B020600 - Религиоведение» (чел./год) (бакалавриат):

Учебный год	Всего обучающихся	Из них обучаются по госзаказу	На коммерческой основе	На казахском отделении	На русском отделении
2011-2012	19	3	16	2	17
2012-2013	31	13	18	6	25
2013-2014	35	22	12	9	26
2014-2015	37	28	9	12	25

«6M020100 - Философия» (чел./год) (магистратура):

Учебный год	Всего обучающихся	Из них обучаются по госзаказу	На коммерческой основе	На казахском отделении	На русском отделении
2011-2012	8	6	2	3	5
2012-2013	4	4	-	2	2
2013-2014	5	5	-	1	4
2014-2015	3	3	-	2	1

«6M020400 - Культурология» (чел./год) (магистратура):

Учебный год	Всего обучающихся	Из них обучаются по госзаказу	На коммерческой основе	На казахском отделении	На русском отделении
2011-2012	5	5	0	3	2
2012-2013	4	4	0	1	3
2013-2014	4	4	0	4	0
2014-2015	5	5	0	0	5

Алгоритм поступления и зачисления на ОП в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Министерства образования и науки РК. На специальность «Философия» поступают абитуриенты со средним баллом от 82 до 86. Прием в магистратуру соответствует Типовым правилам приема на обучение в организации, реализующей учебные программы послевузовского образования № 109 от 19 января 2012 года, ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2013 года № 1080.

Политика формирования контингента студентов складывается из нормативных требований процедуры приема, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмов социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитиях, лечение в профилактории, услуги студенческого бытового комплекса.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют учебно-образовательный портал.

Студентам предоставляются справочник-путеводитель, учебно-методические комплексы дисциплин, каталог элективных курсов. Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в КарГУ им. Е.А.Букетова», учитывающим «Типовые правила проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в вузах». Распространенной формой проведения рубежного контроля и итоговой аттестации является тестирование. Высокие показатели текущей успеваемости и итоговой аттестации подтверждаются результатами контрольных срезов знаний, которые ежегодно проводятся на выпускном курсе обучения; 100% студентов ОП демонстрируют удовлетворительный уровень остаточных знаний. По окончании выпускного курса обучающиеся проходят итоговую государственную аттестацию, которая предусматривает, как правило, проведение тестирования по базовым и/или профилирующим дисциплинам, а также защиту дипломной работы (бакалавриат), магистерской диссертации (магистратура).

Профессиональные и социальные роли обучающихся определяются моделью выпускника и планом развития ОП. Квалификация выпускников определяется в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты от 22 ноября 2012 г. Руководство ОП обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Членом Комитета по делам молодежи КарГУ является Аринова Дана, студентка 2 курса специальности 5В020100 – Философия КарГУ имени Е.А. Букетова.

В университете функционируют Совет молодых ученых и Научная ассоциация студентов и магистрантов.

На кафедре философии и теории культуры действует научный студенческий кружок «Эйдос», студенты являются призерами конкурсов научных работ.

Лучшие работы участников ежегодного университетского конкурса студенческих работ по философии опубликованы в сборнике научных трудов «Культура. Цивилизация. Постмодерн: Сборник научных трудов. Гуманитарные науки. Вып. 6». – Караганда: Изд-во КарГУ, 2014.

Ежегодно студенты и магистранты участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодеятельности.

В вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Так, например, студенту специальности «Культурология» Умбетову Д., в связи с тяжелым материальным положением семьи и по результатам обучения, решением ректората в соответствии с приказом № 561 от 09.09.2013 разрешено учиться на бесплатной основе. В 2011-2012 и 2012-2013 учебном году студент специальности «Философия» Смагулов Д. являлся обладателем стипендии Первого Президента.

Для эффективного проведения практики разработаны и утверждены программы и методические рекомендации по всем видам практик; заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями г. Караганды и области: Карагандинский банковский колледж, Карагандинский государственный технический университет, Карагандинский государственный медицинский университет.

В университете сложилась практика проведения социологических опросов студентов и магистрантов на предмет их удовлетворенности качеством обучения. Социологический опрос отчетного периода показывает, что удовлетворенность обучающихся составляет 91,2%.

Удовлетворенность работодателей составила по результатам опросов 91%, что является высоким показателем.

Сильная сторона.

- высокое качество подготовки выпускников бакалавриата и магистратуры, сформированность их профессиональных навыков и гражданских качеств, востребованность их на рынке труда, высокий уровень трудоустройства, что подтвердили в ходе интервьюирования работодатели и выпускники;
- 100%-я обеспеченность общежитиями, наличие системы льгот для обучающихся;
- наличие эффективной системы студенческого самоуправления, активная деятельность Комитета по делам молодежи и студенческого парламента;
- широкая вовлеченность обучающихся в волонтерскую и кружковую работу; деятельность Дворца студентов и признанных самодетельных коллективов;
- наличие ассоциации выпускников.

Слабая сторона

- недостаточный контингент обучающихся по всем специальностям кластера;
- недостаточный диапазон академической мобильности обучающихся;
- недостаточный объем и спектр дисциплин по современным педагогическим технологиям обучения, что повышает риск снижения профессиональной востребованности выпускников в сфере педагогической деятельности.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 3 критериям – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- усилить профориентационную работу среди выпускников школ и колледжей в целях увеличения контингента обучающихся на ОП;
- включить в каталоги элективных дисциплин практико-ориентированные дисциплины, в том числе дисциплины по основам проектирования учебно-методической деятельности;
- совершенствовать практическую подготовку обучающихся по освоению современных педагогических технологий.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе визита ВЭК ознакомилась с материально-технической базой КарГУ им. Е.Букетова, проанализировала сведения о наличии материально-технических ресурсов и числа посадочных мест для реализации ОП 5B020100 / 6M020100 - Философия, 5B020400/6M020400 - Культурология, 5B020600 – Религиоведение.

В КарГУ им. Е.Букетова создана инфраструктура, соответствующая требованиям высшего и послевузовского образования. В целом на развитие и поддержание инфраструктуры университета за отчетный период выделено 1 млрд. 172 млн. 906 тыс. 184

тенге, на обновление учебного и спортивного оборудования, компьютерной техники, учебной мебели факультета философии и психологии за отчетный период было выделено 318 млн. 435 тыс. 491 тенге. Затраты на развитие материально-технической базы факультета философии и психологии включены в общеуниверситетский финансовый план, который учитывает различные статьи расходов, необходимые для реализации образовательной программы: оплата труда преподавателей и сотрудников, приобретение литературы, повышение квалификации и др. Основными источниками формирования бюджета для реализации программы являются средства республиканского бюджета, поступления от студентов, обучающихся за счет собственных средств, грантовое финансирование исследований преподавателей.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) функционируют 43 компьютерных класса, 83 аудитории с интерактивными досками и 4 электронных зала ресурсов. Всего в учебном процессе задействовано 2076 единиц компьютерной техники., оснащенный всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями.

В компьютерных классах имеются следующие программы: Microsoft Office, Visual Studio, C# Express Edition, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, InterBase, CorelDraw, Photoshop, Flash, AutoCad, Dreamweaver, MySQL, ActivStudio, InterWrite.

Физическая культура проводится в спортивных залах, имеется студенческий стадион

Помимо инфраструктуры факультета преподавателям и студентам аккредитуемых ОП доступны ресурсы университета, в том числе научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, санаторий-профилакторий, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. Студенты программы имеют доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом университет располагает компьютерным парком с 2076 компьютерами и 43 компьютерными классами.

В научной библиотеке функционируют 12 читальных залов, 9 абонементов, 5 залов электронных ресурсов. Общее число посадочных мест составляет 1125, в том числе более 300 рабочих мест оборудовано новыми персональными компьютерами с выходом в интернет (скорость 100 Мб/с). В университете организованы бесплатные Wi-Fi зоны. Читальные залы имеются не только в учебных корпусах, но и в общежитиях.

ВЭК ознакомилась с книжным фондом библиотеки по аккредитуемому кластеру. В целом за последние 3 года для аккредитуемых ОП получено 221 экз. книг. Выписываются ведущие научные журналы по философским и гуманитарным наукам. Вся информация о библиотечных фондах отражается в электронных каталогах на основе интегрированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС». Объем электронного каталога составляет 450 тысяч библиографических и полнотекстовых записей. В том числе по направлению аккредитуемых ОП около 25% от всех записей, включая информацию о статьях из научных журналов. Посредством Интернет-сети библиотечные информационные ресурсы доступны через сайт библиотеки <http://library.ksu.kz> или IP адресу непосредственно на месте обучения или работы пользователя университета.

В университете имеется доступ к зарубежным базам данных: мультимедийный on-line журнал Science, БД компании Elsevier, Scopus. ThomsonReuters, e-library РУНЭБ, «Страны мира сегодня». Имеется электронный архив журнала «Вопросы философии» (последние 10 лет издания). Через портал E-library РУНЭБ по подписке имеется доступ к ряду философских журналов, например, «Философские науки».

В университете функционирует единая корпоративная информационная сеть «Электронный университет» (www.e.ksu.kz), которая включает такие модули, как «Система электронного университета», «Учебные планы», «Составление расписания занятий», «Расчет и распределение педагогической нагрузки», «Студенческий отдел», «Кредитная технология», «Банк профессиональных достижений ППС», «Электронный журнал выполнения педагогической нагрузки», «Электронный журнал посещения занятий», «Электронный индивидуальный журнал»

Сильная сторона

- в целом по критерию стандарта вуз имеет сильные основные позиции; политика руководства по развитию материально-технических и информационных ресурсов аккредитуемого кластера направлена на динамичное развитие ОП. КарГУ им. Е.Букетова располагает достаточными ресурсами, созданная в вузе среда обучения соответствует требуемым критериям.

ВЭК отмечает, что по 25 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 6 критериям – удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

-усилить техническое оснащение учебных аудиторий факультета философии и психологии.

Стандарт в разрезе отдельных специальностей

Общая оценка реализации образовательных программ показала достаточный уровень подготовленности выпускников аккредитуемого кластера к профессиональной деятельности.

ОП реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг, ориентированы на ожидания работодателей и потребности экономики региона, опираются на общую стратегию инновационного развития страны и обеспечивают основные результаты обучения.

Основой проектирования образовательного процесса в рамках ОП 5B020100 / 6M020100 - Философия, 5B020400/6M020400 - Культурология, 5B020600 – Религиоведение является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника, при которой акцент с содержания обучения переносится на результат обучения, тем самым позволяя удовлетворить внешние требования к качеству образования со стороны общества и работодателей.

Образовательные программы кластера разработаны с учётом экономических, природных и культурных особенностей региона. ОП предполагают получение знаний в области фундаментальных проблем философии, истории и теории культуры, обеспечивающих целостное восприятие социокультурного процесса, религиозной ситуации, приобретение навыков организации и проведения научных исследований, получение необходимого запаса для продолжения научной работы в докторантуре и дальнейшего опыта преподавания в вузе. ОП направлены на подготовку специалистов, способных участвовать в формировании и реализации научно-практических программ, предусматривающих сохранение развитие уникального и культурного потенциала региона в условиях глобализации. В рамках образовательной программы планируется осуществлять подготовку ученых- философов, культурологов, религиоведов, способных глубоко изучать социокультурные процессы в регионе, стране, мире. Обучающиеся ориентированы на философско-концептуальное осмысление моделей межкультурных коммуникаций, на

анализ и формирование программ социокультурного и духовного развития в условиях полиэтнического поликонфессионального казахстанского сообщества.

ОП 5B020100 / 6M020100 - Философия ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать проблемы координации разнообразных процессов социальной модернизации в регионе Центрального Казахстана на основе научной методологии социальной деятельности. Наряду с классическими философскими дисциплинами обучающиеся по данной ОП изучают такие курсы, как «Социальная эпистемология», «Социальная конфликтология», «Философские проблемы казахстанской модернизации», «Культура философского мышления», «Философия евразийства: традиции и современность».

Образовательная программа 5B020400/6M020400 - Культурология ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных анализировать и прогнозировать потребности социокультурного развития региона Центрального Казахстана, а также разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию культурной политики в регионе. Среди элективных курсов, формирующих соответствующие компетенции следует назвать «Культурные аспекты социальной деятельности», «Социокультурные проблемы казахстанской модернизации», «Архетипы казахского менталитета», «Проблема человека – деятельность, общение, творчество», «Теория и методология социокультурных исследований».

Образовательная программа 5B020600 – Религиоведение ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять внедрение принципов научного религиоведческого анализа в образовательные форматы различных уровней, деятельность государственных структур и общественных организаций, проводить широкую работу по повышению религиозной грамотности поликонфессионального населения региона Центрального Казахстана. Указанные индивидуальные возможности данной ОП определяются наличием специализированной научно-исследовательской Лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане. На базе данной лаборатории разработаны и апробированы элективные курсы «Государственное законодательство о религии», «Современная религиозная ситуация в Казахстане», «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений», «Профилактика религиозного экстремизма», «Методика преподавания религиоведения и научные основы школьного курса», «Современные нетрадиционные религиозные движения и культы», «Аналитические методы изучения религиозной ментальности».

ОП магистратуры нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО по данному направлению подготовки. В профессиональной деятельности цель магистратуры заключается в развитии у магистрантов умений анализировать, обобщать результаты, применять свои знания на практике. В области формирования личности магистранта целью ОП является развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности гуманным ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели. В результате реализации ОП магистранты могут освоить необходимые профессиональные компетенции

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий. Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК посетили занятия по следующим дисциплинам:

1. 11 ноября 2014 Дисциплина «История казахской философии», время -13. 40-14.30, Жусупова Бахыт Жармухамедовна, старший преподаватель, кафедры философии и теории культуры, магистр гуманитарных наук, группа Ф-22 Лекция «Философия Казахского Просвещения».

На занятии дана общая характеристика философии Просвещения, проанализированы основные характеристики просветительской философии. Дан сравнительный анализ различных типов Просвещения – европейского, русского и казахского. Названы имена ярких представителей философии Просвещения.

Лектор раскрыл главные особенности философии казахского Просвещения в целом, а затем перешел к характеристике философских, научных, педагогических идей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина и Абая Кунанбаева. Для проведения лекции была использована мультимедийная презентация по теме: «Философия казахского Просвещения».

2. 11 ноября 2014 Дисциплина «религиозная философия», время -14.40-15.30.Группа Р-21 Айтбаев Онгар Айтбаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теории культуры. Айтбаев Онгар Айтбаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теории культуры. Лекция, тема: «Философия католицизма»

Лекция освещает формирование философии католицизма. Дана общая характеристика истории возникновения философии католицизма в свете идей Платона и Аристотеля. Проведен сравнительный анализ таких тенденций католицизма как спиритуализм, персонализм и мистицизм. Также были рассмотрены проблемы неотомизма, идеях доказательства «бытия бога». Отдельно был рассмотрен основатель этого направления Ф. Аквинский.

3.11 ноября 2014 Дисциплина «История античной философии», время-13. 40-14.30.Группа Р-11Семинар, тема: «Философия Платона», Жакупбекова Дана Амангельдиевна, старший преподаватель кафедры философии и теории культуры, магистр гуманитарных наук.

В первой части семинарского занятия студенты представили устное сообщение, в котором была отражена биография Платона. Первый вопрос рассматривался в дискуссионной форме. Второй вопрос сопровождался мультимедийными презентациями.

Во второй части семинара преподаватель ознакомил с заданием на следующие занятия. Было предложено подготовить проект на ряд тем, где нашли бы отражение историко-философский и религиозный аспекты. Студенты активно принимали участие в обсуждении проблемных вопросов. - Индивидуальность и уникальность ОП аккредитуемого кластера, которая заключается в активном использовании регионального компонента, связанного с особенностями координации разнообразных процессов социальной модернизации в регионе Центрального Казахстана на основе научной методологии социальной деятельности; прогнозированием потребности социокультурного развития региона Центрального Казахстана; принципами научного религиозного анализа поликонфессионального населения региона Центрального Казахстана. Указанные индивидуальные возможности данной ОП определяются наличием специализированной научно-исследовательской Лаборатории комплексного изучения современной религиозной ситуации в Казахстане.

Слабая сторона.

- недостаточная гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных университетов;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

- недостаточная представленность в учебных планах дисциплин по инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей;

- в учебном плане ОП «Религиоведение» отсутствуют актуальные дисциплины, связанные с изучением религиозного экстремизма и его профилактикой;

- отсутствуют международные связи с ведущими кафедрами религиоведения и государственно-конфессиональных отношений вузов стран СНГ.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 2 критериям – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В020100 - Философия, 6М020100 – Философия; 5В020400 – Культурология, 6М020400 – Культурология, 5В020600 – Религиоведение могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-----------------	---------------------------------

		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.			+	
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			

10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма	+			

	коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для	+			

	обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	31	4	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование и обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			

46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			

55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегияльный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.			+	
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки		+		

	ее результатов.				
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	27	3	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			

79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках,	+			

	творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
	Итого	19	2		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.	+			
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность	+			

	обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	Итого	12	3		
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		

114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории		+		

	вуза				
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	25	6		

Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки» - «Философия», «Культурология», «Религиоведение» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;				
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.				
	Итого	1	2		
	Итого в общем	115	20	5	

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в период с 10 по 13 ноября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом факультета психологии и педагогики, заведующим кафедрой политологии и социологии, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители и сотрудники структурных подразделений	13
Преподаватели	42
Студенты, магистранты	93
Выпускники	17
Работодатели	16
Всего	197

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, учебном корпусе факультета философии и психологии, филиалов кафедр, административных структурных подразделений, Дворец студенческой молодежи, Офиса Регистратора, научной библиотеки и других структурных подразделений;
- 2) посещение учебных занятий по аккредитируемым ОП;
- 3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры политологии и социологии на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
- 4) встречи-интервью со всеми субъектами образовательной и научно-исследовательской деятельности КарГУ им. Е.А.Букетова (обучающимися – студентами, магистрантами разных курсов и специальностей, профессорско-преподавательским составом, руководителями структурных подразделений – заведующими кафедрами и деканами, директорами департаментов и начальниками отделов, проректорами, выпускниками и работодателями).

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 13 ноября 2014 года были представлены рекомендации по улучшению и развитию аккредитуемых образовательных программ, разработанные ВЭК НААР по итогам экспертизы.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита и магистратуры на основании государственной лицензии и приложения к ней:

Образовательная программа «5В050100 - Социология»: лицензия от 03.02.2010г. серия АБ№0137349. В 2012г. переоформлена лицензия специальности в соответствии с новым классификатором ГК РК. №1373 от 15 октября 2012г. Срок действия - без ограничения.

Образовательная программа «6М050100 - Социология»: лицензия от 03.02.2010 г. серия АБ№0137349. В 2012г. переоформлена лицензия специальности в соответствии с новым классификатором ГК РК: № 1373 от 15 октября 2012 г. Срок действия - без ограничения.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, долгосрочной Стратегией развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2011-2020 годы, среднесрочным Стратегическим планом развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2011-2015 годы, Стратегическим планом развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2013–2015 годы, разработанным в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства».

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5B05010/6M050100 – «Социология» осуществляет кафедра политологии и социологии, которая является структурным подразделением факультета философии и психологии.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором. Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедра критически подходит к анализу своей деятельности: проводит оценку сильных и слабых сторон.

Планирование, прогнозирование, управление и реализация образовательных программ кафедра осуществляет в соответствии с перспективным планом развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедры, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы в целом соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

Образовательные программы специальностей высшего образования 5B050300 – Психология; 6M050300 – Психология реализуются в соответствии с ГОСО МОН РК, Стратегическим планом развития КазГУ на 2011-2020 гг.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает цикл ООД –25%, цикл БД – 50% и цикл ПД - 25%. Дополнительные виды обучения включают различные виды профессиональных практик и физическую культуру.

Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД).

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на лично-ориентированном обучении, применении современных образовательных технологий, таких как проектная, информационно-коммуникационная, кейс-стади.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения информационной системы организации электронного обучения на основе дистанционно-кредитной технологии «Факел- 2» и автоматизированной системы «Платонус».

Обучение по образовательным программам аккредитуемых специальностей высшего образования осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин, расширения профиля подготовки специалистов с учетом требований современного общества и рынка труда.

В качестве положительной стороны реализации вышеназванных образовательных программ можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

Образовательные программы 5B050200 - Политология, Серия АБ № 0137349, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 февраля 2010 г., приказ ККСОН МОН РК №168 от 03 февраля 2010 г., **6M050200 - Политология**, Серия АБ № 0137349, срок действия – без ограничения срока, дата 03 февраля 2010 г., приказ ККСОН МОН РК №168 от 03 февраля 2010 г.

Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых **ОП по специальности Социология** – подготовка конкурентоспособных специалистов (бакалавры, магистры), обладающих научно-теоретическими основами осуществления научно-исследовательской и научно-методической деятельности, обеспечивающих планирование процесса овладения гуманитарной культурой, этическими нормами, регулирующими отношение человека к обществу, окружающей среде.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели в целом соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей.

Индивидуальностью и уникальностью образовательных программ 5B05010/6M050100 – «Социология» являются:

- ориентированность ОП на подготовку квалифицированных кадров, обладающих социальными знаниями и компетенциями в области гуманитарных и социальных наук, а также возможность построения обучающимися индивидуальных траекторий обучения в разрезе элективных курсов, согласованных с представителями работодателей;
- ориентация ОП на будущее, которая проявляется в возможности построения обучающимися своей траектории обучения, удовлетворяющей требованиям работодателей;
- совершенствование образовательных программ на основе компетентного подхода и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методов;
- направленность ОП на возможность практического применения знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности будущих специалистов,

ориентированных на самообучение и самосовершенствование, открытых для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

Реализация образовательных программ «5B050100/6M050100 -Социология» и формирование плана ее дальнейшего развития предполагает активное взаимодействие с многочисленными организациями, группами и индивидами, учет разнообразных интересов и требований основных стейкхолдеров. Стратегический план развития университета на 2011-2020 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; развитие внешней академической мобильности; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, факультета.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методическое бюро), налаживанию обратной связи со студентами и работодателями.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, НМС университета и утверждается проректором по УР. ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, международных грантовых программах, по итогам педагогических практик имеют благодарственные письма.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер. Научным направлением кафедры политологии и социологии является тема: «Казахстанская модель трансформации: социально-политический контекст». Заведующий кафедрой доцент Кошербаев Д.Б., сотрудники кафедры доцент Валитова З.Х., доцент Инджиголян А.А. с 2012 по 2014 реализуют на кафедре научный проект «Образовательные стратегии казахстанской молодежи в контексте формирования интеллектуального потенциала нации и их соответствие динамизации рынка труда» (руководитель проекта профессор Карипбаев Б.И.) в рамках программы грантового финансирования научных исследований МОН РК.

Студенты имеют доступ на официальном сайте университета к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития Образовательных программ требует доработки.

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями: обсуждение результатов удовлетворенности внешних и внутренних потребителей образовательных услуг, принятие необходимых решений по изменению ОП, в частности, - корректировке модели выпускника;
- усилить работу по развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы. Необходимо решить вопросы гармонизации ОП с ОП зарубежных вузов;
- шире привлекать работодателей, практиков к разработке, реализации, мониторингу и оценке ОП, вовлекать практиков в учебный процесс для преподавания конкретных дисциплин;
- обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, в частности в сети Интернет (инновационные предложения, жалобы, благодарности); обязательно проводить изучение удовлетворенности ППС и обсуждение результатов.

Уникальностью и индивидуальностью **образовательной программы «5В050300/6М050300 - Психология»** являются:

- ориентированность ОП на подготовку квалифицированных кадров, обладающих системными знаниями и компетенциями в области психологической науки, а также возможность построения обучающимися индивидуальных траекторий обучения в разрезе элективных курсов по направлениям: Социальная психология, Военная психология, Юридическая психология, что было согласовано с представителями работодателей;
- четкая ориентация ОП на будущее, которая проявляется в возможности построения обучающимися своей траектории обучения, удовлетворяющей требованиям работодателей;
- привлечение и участие работодателей в формировании образовательных программ и их совершенствование, обновление структуры содержания обучения с учетом запросов современного рынка труда и тенденций развития системы образования;
- совершенствование образовательных программ на основе компетентного подхода и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методов;
- направленность ОП на возможность практического применения знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности будущих специалистов, ориентированных на самообучение и самосовершенствование, открытых для профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности.

Содержание образовательной программы «5В050300 / 6М050300 - Психология» определяется государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования РК и рекомендациями работодателей на основе формирования комплекса элективных дисциплин.

Кафедра психологии осуществляет стратегическое, тактическое и оперативное планирование образовательной программы в соответствии с университетским стратегическим планом развития.

Цели образовательных программ «5B050300/6M050300 - Психология» соответствует интересам стейкхолдеров, в том числе непосредственных потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. Программы предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий.

Требования, устанавливаемые работодателями, находят отражение в рабочих учебных планах специальностей «5B050300 /6M050300- Психология» в блоке выборного компонента и фиксируются в индивидуальных планах студентов и магистрантов. Требования работодателей отражены в документах (протоколах, РУПах, УМКД).

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности образовательными услугами выпускающая кафедра обновляет содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. За последние годы в ОП были внесены изменения, связанные с включением в рабочие планы специальных, профильных дисциплин, корректировки компонента по выбору с учетом пожеланий работодателей, изменений перечня дипломных работ и магистерских диссертаций. Так например с 2012 учебного года в учебный план студентов были внесены такие элективные курсы как «Виктимология», «Психология следственных действий», «Психологическая коррекция», «Психология обучения взрослых», «Психология мигрантов». Корректировка ОП будет продолжаться далее в формате модульных программ.

Например, по предложению Поликлиники № 3 были включены в рабочий план дисциплины «Перинатальная психология» и «Психология пограничных состояний», разработанные ст.преподавателем М.К. Константидами, доцентом А.Б. Тулебаевой; дисциплины «Пенитенциарная психология» и «Основы судебно-психологической экспертизы» по предложению Департамента уголовно-исполнительной системы Карагандинской области, разработанные ст.преподавателями А.Р. Бариковой, С.О. Бурленовой; в образовательную программу по предложению средних образовательных учреждений Карагандинской области были введены дисциплины – «Актуальные проблемы психологической службы образования» и «Диагностика и коррекция умственного развития школьников» разработанные ст.преподавателем М.К. Константидами.

Удовлетворенность потребителей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Наблюдательный совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных/магистерских работ;
- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей;
- у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе требований государственных органов по

лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001.

Механизмы управления образовательной программой «Психология» ориентированы на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, Научно-методического совета, научно-технического совета, Совета факультета, заседаний кафедры, обеспечивающих управление основными процессами университета.

Информирование общественности области и республики осуществляется силами Пресс-службы КарГУ. Университет имеет официальные Web-сайт (www.ksu.kz) на трех языках (казахский, русский, английский). В структуру сайта входят образовательный портал www.znanie.ksu.kz, на котором размещена учебная документация (например, учебные планы, учебно-методические комплексы, каталоги элективных дисциплин и др.) и правовой портал www.pravo.ksu.kz, содержащий нормативную базу по образованию и науке (типовые правила, приказы Министерства образования и науки, положения КарГУ и др.). На сегодняшний день портал университета содержит электронных учебников - более 28 тысяч наименований, в том числе на английском языке более 1 тыс, УМКД – около 3 тыс. наименований, тестовых заданий 2 тыс. наименований, баз тестовых заданий – 2 млн. штук.

Помимо этого на сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Стратегический план развития университета на 2013-2015 годы, Миссия, Политика и Цели в области качества университета, планы работы подразделений, планы социологических опросов и др. Сайт представляет обучающимся возможность Интернет-общения посредством социальной сети student.ksu.kz. В информационный ресурс также входят разработанные Университетом автоматизированные программы сопровождения образовательного процесса: «Персонал», «Контингент», «Абитуриент», «Выпускник», «Офис регистратора», «Тестер», «Мониторинг», «Банк профессиональных достижений преподавателей», «Система электронного документооборота», «Статистика социологических опросов».

Подразделения, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества. Например, Учебно-методическое управление совместно с факультетом обеспечивает вовлеченность работодателей в реализацию образовательной программы через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование дипломных работ и методических разработок преподавателей, работу в составе Государственной аттестационной комиссии или Отдел оценки и мониторинга качества образования анализирует академические показатели студентов, показатели их удовлетворенности обучением, проводит контрольные срезы знаний, анкетирование, разрабатывает рекомендации по улучшению обучения. Центр карьеры и трудоустройства, поддерживая постоянные связи с работодателями, способствует формированию культуры самопозиционирования выпускников программы на рынке труда.

Кафедра психологии осуществляет стратегическое, тактическое и оперативное планирование образовательной программы в соответствии с университетским стратегическим планом развития. Стратегическое планирование нацелено на перспективу и охватывает среднесрочный, долгосрочный период (план на год и перспективный план на 3 года), осуществляется на базе принятой стратегии университета. Ежегодно в стратегический план образовательных программ вносятся определенные изменения. Так, происходит обновление каталога элективных дисциплин всех аккредитуемых образовательных программ, начиная с 2011-2012 уч.г. проводятся занятия по дисциплинам «Психология

имиджа», «Психология обучения взрослых», «Виктимология», «Психологическая коррекция», «Психология кризисных состояний», в рамках академической мобильности магистранты в течение одного семестра проходят обучение за рубежом, приглашаются зарубежные ученые для проведения занятий по дисциплинам образовательных программ.

На основе стратегического плана вуза определены стратегические цели образовательных программ. Достижение стратегических целей происходит поэтапно через систему тактического и текущего планирования.

Кафедра создает, развивает прикладные и научно-исследовательские подразделения, совершенствуют свои учебные программы, усиливая востребованные и перспективные направления, изменяя направленность учебных планов высшего образования, программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, а также активно развивают свою научно-исследовательскую деятельность. Например, за отчетный период кафедрой были заключены договора о сотрудничестве с такими организациями как КГКП детский сад «Толагай», «ТОО PR center», ДУИС, ГУ Воинская часть 6800, 5516, КГКП «Центр подготовки олимпийского резерва», ОО Центр Практической психологии, Психологическая студия «Vita», ОФ «Озарение».

В целях более детального ознакомления студентов и магистрантов с практической деятельностью психолога кафедрой психологии совместно с работодателем был открыт филиал на базе детского дома «Таншолпан», где студенты специальности могут проходить практику, стажировки для отработки навыков практической деятельности, а также проводятся практические занятия и СРСР.

Научная деятельность кафедры соответствует стратегическому плану КазГУ до 2015 года. В рамках Стратегического плана университета ППС кафедры с 2011 по 2014 годы выполнялась научная работа по теме: «Проблемы развития личности в поликультурном пространстве», Продолжается работу над Разделом 3 «Психологическое здоровье как проблема современной психологии». По итогам работы преподаватели, магистранты, студенты кафедры принимали участие в научно-практической конференции «Балаубаевские чтения», материалы которой были опубликованы в «Сборнике научных статей преподавателей, магистрантов и студентов». Также научные труды преподавателей кафедры психологии были опубликованы в сборнике научных трудов «Культура. Цивилизация. Постмодерн: (гуманитарные науки. Вып. 5)», в сборнике по итогам международной научно-практической конференции в КазНУ имени аль-Фараби, в омском педагогическом университете, в сборнике материалов круглого стола с международным участием «Социально-психологический анализ проблемы влечения к смерти как одного из условий религиозного фанатизма».

Научно-методическая деятельность ППС представлена монографиями, учебниками, учебно-методическими пособиями, спецкурсами, курсами лекций, публикациями в журналах, материалами конференций различного уровня. Например, преподавателями кафедры психологии разработаны и внедрены в учебный процесс за последние 3 года 4 монографии, 50 учебных и учебно-методических пособий, методических указаний, курсов лекций, 1 словарь-справочник. ППС кафедры с 2011 по 2014 год опубликовано около 400 научных статей, 15 тезисов работ в научных журналах и сборниках докладов конференций.

Большое значение ППС кафедры придается результативности научных исследований, эффективности работы с магистрантами, приобщению к научно-исследовательской работе студентов и школьников, развитию и укреплению связей между кафедрами вуза, республиканскими и зарубежными университетами и научно-исследовательскими

институтами, умению привлекать из внешних источников средства из внешних источников на проведение научных исследований, а также количеству и качеству публикаций (объем, частота, вид публикации – статьи, монографии, степень значимости источника публикации и т.д.), индексу цитирования работ в национальных и зарубежных научных изданиях. Например, преподавателями кафедры психологии за отчетный период были опубликованы 4 научные статьи в журналах с ненулевым индексом цитирования (Томсон Рейтерс, Скопус).

Обучающиеся принимают активное участие в общественной и научно-исследовательской деятельности университета. Участвуют в республиканских и международных научных конференциях, республиканских олимпиадах, конкурсах научных проектов. Так в 2014 году команда специальности «Психология» заняла второе место в Республиканской предметной олимпиаде проводимой на базе КазНУ им. аль-Фараби.

Результаты обучения для уровней бакалавриат-магистратура определяются различием профессиональных компетенций, что предопределяется различным объемом и уровнем подачи учебного материала. Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения зависит от целей и задач образовательной программы, уровня бакалавриата и магистратуры.

Вуз определяет собственные требования к очной (ВА-МА) и заочной (дистанционной) форме обучения студентов.

Руководство образовательных программ обеспечивает наличие и эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. Так, обучающиеся получают обратную связь от преподавателей относительно успехов в обучении непосредственно на занятиях, а также посредством электронного портала, где еженедельно выставляются баллы за успеваемость.

Важным фактором в вузе является сотрудничество и обмен опытом с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу. Так, специальность 5B050300-Психология сотрудничает со следующими вузами: КазНПУ им.Абая, КазНУ им. аль-Фараби, ПГПУ им Торайгырова, МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, БГПУ, ТГУ, Оренбургский госуниверситет, Новосибирский государственный университет, Уральский государственный университет, Крымский индустриально-педагогический университет г. Симферополь, Университет им. А. Ионна Кузы г. Ясы, Карлов университет г. Прага (Чехия) и Международный образовательный центр г. Дюссельдорф(Германия) др.

Кафедра психологии с 2011 года принимает участие в реализации социального психологического проекта «Темпус» по подготовке социальных психологов по работе с мигрантами. Данный проект является проектом международного уровня, финансируется Европейским союзом, а основным координатором выступает французская сторона. Исполнители данного проекта: Капбасова, Р.Б. кандидат пс.н., доцент; Сабирова Р.Ш. кандидат пс.н., доцент; Барикова А.Р. ст.преп.; Бурленова С.О.ст.преп.;Панченко А.В. ст.преп.В рамках проекта ежеквартально проводятся встречи рабочей группы, вузов партнеров и координаторов проекта. Встречи проводятся в Казахстане, России, Украине, Румынии, Франции и т.д. Во время встреч обсуждаются методологические и практические вопросы проекта, а также заслушиваются отчеты о реализации данного проекта.

Руководство ОП действует на основании принципов открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей. На блоге ректора университета любой желающий может оставить свое сообщение, вопросы, где даются своевременные ответы ректором. Часы приема ректора: вторник, четверг с 16.00-18.00 часов. Эффективность приемов - 100%, что подтверждается журналом приема посетителей. Также на сайте имеется телефонный

справочник вуза с телефонами электронными адресами всех сотрудников подразделений. В вузе установлены ящики для замечаний, жалоб (рекламаций) и предложений.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в университете ежегодно проводится анкетирование студентов, ППС и сотрудников в соответствии с утвержденными формами анкет.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся охватывает: содержание изучаемых дисциплин, методы обучения, стратегия преподавания и изучения предметов, используемое оборудование и ресурсы, учебно-методическая литература, процессы оценки знаний, расписание занятий, доступность библиотеки и других вспомогательных средств обучения.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Общая цель **ОП Политология** – подготовка бакалавров со знанием специфичности политической жизни современности, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Важным при этом является формирование компетентной модели выпускника с развитым мышлением и мировоззрением и осознанием общественной значимости приобретаемой профессии.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедра стремится

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;
- внедрять современные образовательные технологии;
- внедрять электронные технологии образовательного процесса;
- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов).

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, студенческий парламент, молодежное крыло НДП «НурОтан», дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области политологии на ближайшие 5 лет и стабильно высокое. Трудоустройство выпускников (88,9%) свидетельствуют о важности функционирования специальности политология и социология являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного социально-политического образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки специалистов политологов и социологов различных направлений в контексте государственной политики РК в сфере индустриального развития и развития социальной модернизации; методических основ преподавания социально-политических наук, позволяющих совершенствовать педагогические навыки и умения преподавания выпускников, овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, овладение новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала преподавателей к исследованию проблем преподавания и изучения

современных социально-политических наук. Образовательные программы обновляются ежегодно в среднем на 30% с учетом интересов рынка труда.

Основными задачами по развитию ОП являются:

- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими и фундаментальными знаниями по социально-политической науке;
- удовлетворение потребностей региона в высококвалифицированных специалистах социологов и политологов, политехнологов, политических имиджмейкерах и спичрайтерах и т.д.;
- развитие прикладных отраслей науки с привлечением ППС и обучающихся;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. Например, курс «Методика преподавания общественно-политических дисциплин» рассматривает специфику педагогического процесса при преподавании политологических дисциплин, их особенности. Дисциплина «Методология политологии» дает материал об особенностях и принципах методологии деятельностного подхода и их применении в научно-исследовательском процессе и в ходе социальной практики и т.д.

В КЭД включены дисциплины, целью которых является повышение профессиональной компетенции студентов. Например, «Политическая философия» – основная функция дисциплины заключается в обучении студентов основам критического рефлексивного мышления, что позволяет использовать когнитивный потенциал политологии в профессиональной деятельности; «Политическая конфликтология» – главная задача данной дисциплины обучить студентов навыкам социального диалога для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в социальной практике.

Каталог элективных дисциплин формируется на основе предоставления преподавателями разработанных курсов, рассматривающих какую-либо отдельную область наук. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных курсов обосновывается их актуальностью, запросом работодателей.

ППС кафедры, студенты, работодатели активно участвуют во всех процессах формирования учебного плана, программы обучения, внесения дисциплин в перечень учебного плана, в определении соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки. В настоящее время, кафедра по предложению работодателей включила в новую образовательную программу бакалавриата дисциплины «Основы антикоррупционной политики», «Политика противодействия терроризму и экстремизму», «Методика ведения переговоров и политическая медиация».

Результаты обучения для уровней бакалавриат-магистратура определяются различием профессиональных компетенций, что предопределяется различным объемом и уровнем подачи учебного материала. Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения зависит от целей и задач образовательной программы, уровня бакалавриата и магистратуры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедр политологии и социологии, психологии. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным

компетентным владением, также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование современных соц-политтехнологии, информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств.

ОП снабжены РУП-ами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках.

Содержание РУП-ов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, международных грантовых программах, по итогам стажировок и практик имеют благодарственные письма.

Ведущие преподаватели кафедры делятся с коллегами о методиках организации лекционных и практических формах обучения. Доцент А.А.Инджиголян на занятиях по дисциплинам «Социологические исследования в образовании и науке» обучает студентов и магистрантов методике написания научных проектов и работ; под руководством доцента З.Х.Валитовой и А.А.Инджиголян и ст.преподавателя Т.А.Резвушкиной студенты и магистранты проводят исследования по наиболее актуальным проблемам современной социальной жизни общества.

Кафедрой политологии и социологии заключен договор с Высшей школой экономики г. Прага Чешской Республики.

Студенты имеют доступ на электронном портале университета и на портале Lotus к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

ППС, заведующие кафедрами имеют часы приема для родителей и других заинтересованных лиц (понедельник, четверг: 16.00-18.00 ч., пятница -15.00-17.00). Помимо утвержденного графика, с родителями студентов поддерживается виртуальная связь посредством удаленного доступа с помощью инструмента Skype, mail.ru -агент, facebook.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития Образовательных программ требует доработки.

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.
- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- усилить профориентационную работу среди абитуриентов (в том числе, с целью решения проблем малокомплектных групп).

ВЭК отмечает, что по 29 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 8 - удовлетворительные.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Основой проектирования образовательного процесса в рамках **образовательных программ «5В050100/6М050100 – «Социология»** является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника.

Разработанная выпускающей кафедрой компетентностная модель выпускника образовательных программ 5В05010/6М050100 – «Социология» дает представление о нем как о носителе такого качества, которое позволит выполнять профессиональные функции, конкретные обязанности и организовывать успешное взаимодействие с людьми и учиться в течение всей жизни. Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая) деятельность направлена на развитие познавательных и креативных способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, интересов, мотивов поведения;
- научно-исследовательская деятельность заключается в проведении теоретических и прикладных исследований в области гуманитарных и социальных наук;
- организационно-управленческая деятельность способствует конструированию и регулированию деятельности учебного заведения;
- координационная деятельность обеспечивает корпоративность в коллективе, согласованную работу различных подразделений.

Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорциях, установленных Государственный общеобязательный стандарт соответствующих уровней образования.

Для реализации ОП имеются учебно-методические комплексы специальности в соответствии с установленными требованиями. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию.

Рабочий учебный план, в соответствии с ГОСО РК специальности «5В050100 / 6М050100 - Социология», разбит на 3 основных блока:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- базовые дисциплины (БД);
- профильные дисциплины (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин содержит курсы: История Казахстана, Философия, Казахский или русский языки, Иностранный язык, Информатика, Экология и устойчивой развитие, Социология, Социология, Основы экономической теории, Основы права, Основы безопасности жизнедеятельности.

Цикл базовых дисциплин содержит курсы: Демография, Методы обработки и анализа социологической информации (на базе SPSS), История теоретической социологии, Методология и организация социологического исследования, Социальная структура и социальная стратификация общества, Профессиональный казахский или русский языки, Профессионально-ориентированный иностранный язык (компоненты по выбору).

Цикл профилирующих дисциплин содержит курсы: Экономическая социология, Социология молодёжи (обязательный компонент), Основы политического прогнозирования,

Социология девиантного поведения, Современные социологические службы и организации, Социология человека, Структура личности в современном обществе (компонент по выбору).

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах бакалавриата по образовательной программе «5В050100 / 6М050100 - Социология» выдерживается соотношение объема дисциплин циклов:

- ООД - составляет 25% от общего объема часов или 33 кредита;
- БД - составляет 50% от общего объема или 64 кредита, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 кредита - на дисциплины компонента по выбору;
- ПД - 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

Изучение любой дисциплины, независимо от ее академического статуса, завершается сдачей экзамена и присуждением кредитов, минимальная сумма которых за весь период обучения составляет 129 единиц. Самостоятельная работа обучающихся организуется согласно требованиям «Положения об организации СРС студентов в КарГУ им. Е.А. Букетова (Караганда, 2003)», осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов и является средством развития их познавательной активности.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМК). Все дисциплины, предусмотренные модульной образовательной программой и рабочим учебным планом специальности обеспечены УМКД и силлабусами на казахском и русском языках.

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедры, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы на практике. Руководителями выпускных работ назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели кафедр, среди рецензентов дипломных работ, магистерских диссертаций - представители работодателей.

Типичными работодателями являются образовательные учреждения (начальная, основная, профильная школа, специализированная школа, организации технического и профессионального, послесреднего образования), органы государственного управления

(акиматы, маслихаты, государственные учреждения), общественные организации (политические партии, политические движения, НПО).

Представители работодателей и баз практик привлекаются к участию в реализации ОП: Руководитель управления образования Карагандинской области, доктор философии А.К. Аймагамбетов, доктор PhD по политологии, доцент кафедры политологии и журналистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Д.Е. Копежанова, д.полит.н., начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Карагандинской Академии МВД РК им. Б. Бейсенова Ж.А.Шалабаев, Директор по проектам ОО «НИА «Института Демократии», к.соц.н. Ю.В.Кучинская, которые также руководят написанием дипломных работ и магистерских диссертаций, являются рецензентами выпускных работ. Участие работодателей, руководителей и ведущих специалистов базы практик в учебном процессе позволяет закрепить профессиональные компетенции выпускников, произвести их корректировку, способствует формированию практических навыков и умений. Дипломные, курсовые работы студентов, диссертации магистрантов, содержание всех видов профессиональных практик, тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Темы дипломных работ и магистерских диссертаций выпускников имеют практическую направленность, основываются на научных исследованиях, апробируются на практике. Руководителями дипломных работ и магистерских диссертаций назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподаватели кафедры, рецензентами - представители работодателей и баз практик.

Непрерывность ОП обеспечивается возможностью продолжения образования в магистратуре студентом, получившим академическую степень бакалавра образования. Система пререквизитов позволяет поступать в магистратуру по специальности «6M050100 - Социология» выпускникам социогуманитарных специальностей бакалавриата. В целях организации изучения постреквизитов для обучения по специальности, закрепленной за кафедрой политологии и социологии, определяется список дисциплин: «История теоретической социологии» – 4 кредита, «Методология и организация социологического исследования» – 3 кредита, «Социальная структура и социальная стратификация общества» – 3 кредита.

В учебном плане специальности «5B050100 / 6M050100 - Социология» отсутствуют дисциплины, не согласующиеся с целями образовательной программы. Дисциплины бакалавриата и магистратуры не дублируют друг друга, а дополняют и углубляют содержание учебного материала, это подтверждается соответствующей системой пререквизитов и постреквизитов.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий и расписанию занятий СРСП. Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному на основе учебных планов и ГОСО специальностей. Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний НМС.ППС использует в учебном процессе: проблемное обучение; дискуссии; ролевые игры; мультимедийные презентации; case study; разные виды деятельности в Интернете и др.

Кафедра политологии и социологии в последние годы для улучшения подготовки специалистов, реализации принципа академической мобильности, заключила договоры с ведущими вузами ближнего зарубежья: Высшая школа экономики г. Прага Чешской Республики и т.д. Возможно в перспективе подписание договора с вузами ближнего зарубежья по двудипломному образованию и его реализация

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную (учебно-ознакомительную, учебно-воспитательную), профессиональную педагогическую, преддипломную практику, производственную.

Базами практики являются организации образования, учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации). По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной и производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются. По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма.

Дистанционная технология обучения обеспечена компьютерной программой сопровождения, позволяющей проводить виртуальные занятия с использованием электронных лекций, курсовых кейсов, электронных учебников, виртуальные консультации, on-line тестирование. На официальном сайте университета функционирует образовательный портал www.znanie.ksu.kz, на котором размещены учебно-методические материалы, расписание занятий, график СРСП, справочник-путеводитель и т.д. Все преподаватели, работающие в условиях дистанционной технологии, прошли соответствующее обучение и имеют сертификаты. Студенты, обучающиеся по дистанционной технологии, имеют доступ к электронной библиотеке университета, полнотекстовым подписным базам данных

Основой проектирования образовательного процесса в рамках **образовательной программы «5В050300 / 6М050300 - Психология»** является компетентностный подход и компетентностная модель выпускника. Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. РУПы, МОПы содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

Университетом разработаны «Методические указания по разработке модульной образовательной программы», где определены основные требования к модульному изучению дисциплин, структура МОП и т.д. Научно-методическим советом университета рассмотрены и утверждены структура, формы разработки МОП и РУП.

Выпускающие кафедры осуществляют подготовку бакалавров и магистрантов в соответствии с нормативными документами (ГОСО, классификатор, ТУП, РУП, ИУП, КЭД,

УМКД и др.). Образовательные программы регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профилю подготовки.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе образовательных программ, которые разрабатываются ППС кафедр, утверждаются на заседаниях кафедр, УМС факультета ФПФ, УМС университета, ректором.

В рамках ОП студенты проходят три вида практик:

- учебная практика, которая ведется на втором курсе и позволяет студенту подробно ознакомиться с образовательной программой специальности 5В050300 «Психология», получить представление о специфике будущей профессиональной деятельности;
- на четвертом курсе студенты проходят производственную и педагогическую практику.

Для проведения практик университетом были заключены договоры с КГКП детский сад «Толагай», «ТОО PR center», ДУИС, ГУ Воинские части 6800, 5516, КГКП «Центр подготовки олимпийского резерва» г. Караганды, ОО Центр Практической психологии, Психологическая студия «Vita», ОФ «Озарение», КГУ «Центр молодежных инициатив Карагандинской области» Управление по вопросам молодежной политики Карагандинской области; ГУ «Областной детский дом по типу семьи «Таншолпан»» КГКП ясли сад №114 «Бақыт» акимата г. Караганды, отдел образования г. Караганда.

Магистранты, обучающиеся по образовательной программе 6М050300 «Психология», проходят педагогическую практику (3 кредита) и исследовательскую практику (3 кредита), которая включает в себя написание под руководством научного руководителя научных статей, эссе и т.д.

Основными видами профессиональной деятельности образовательной программы специальности 5В050300/6М050300 – «Психология» являются:

- научно-исследовательская (разработка планов и проектов эмпирических исследований, методологическая и методическая оценки процедуры и результатов психологических исследований);
- экспертно-диагностическая (осуществление экспертно-психологической деятельности, адекватное применение психологических знаний в клинической практике и работе по психологической коррекции аномального развития и отклоняющегося поведения);
- организационно- управленческая (психологическая служба на производственных предприятиях и организациях бизнеса, выявление и эффективное использование психологических резервов повышения производительности труда и гармонизации межличностных отношений на производстве);
- образовательная (психологическая служба в организациях образования, научно-психологическое изучение процессов учения и обучения, преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях среднего звена);
- консультативная (грамотное и взвешенное применение различных приемов психологического консультирования в индивидуальном и групповом вариантах, оказание психологической помощи людям, оказавшихся в кризисных ситуациях).

Структура содержания аккредитуемых образовательных программ определена в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и УМКД.

Кафедрой проводится работа по мониторингу самостоятельной работы обучающихся

и созданы определенные механизмы адекватной оценки результатов.

Руководствуясь требованиями типового плана, содержанием каталога элективных курсов и академическим календарем, студенты определяют индивидуальную траекторию на каждый учебный год. Методическую помощь студентам в формировании индивидуальной траектории оказывают эдвайзеры. Логика составления индивидуального плана обуславливает выбор элективных курсов, преподавателей, научного руководителя, тем курсовой и выпускной работ. Для облегчения выбора обучающимися образовательной траектории, кафедрой на базе РУПа разрабатывается ИУП на весь срок обучения. ИУПы формируются в соответствии с РУП и КЭД на каждый учебный год студентами и магистрантами с помощью эдвайзеров. Формированию ИУП предшествует консультации и презентация дисциплин преподавателями для студентов и магистрантов ОП. Консультации и презентация дисциплин осуществляется в феврале и марте месяцах.

По итогам встречи с эдвайзерами и преподавателями формируются академические потоки, группы на дисциплины и к преподавателям.

При формировании образовательной траектории обучающиеся вне зависимости от языка обучения обеспечиваются равными возможностями.

По всем дисциплинам образовательной программы итоговой формой контроля является экзамен, проводимый в тестовой форме в режиме он-лайн. В рамках образовательных программ предусмотрена возможность апелляции.

Университет в реализации образовательных программ проводит работы по внедрению эффективных инновационных методов обучения; имеется возможность продолжения обучения по послевузовским образовательным программам; осуществляется сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичную образовательную программу; налажен обмен опытом и привлечение ведущих казахстанских ученых к образовательному процессу; наличие информационных систем и баз данных, университетского портала и интернет сайта, содержащие информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности, а также участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

Среди них большое значение придается вопросам разработки и использования в учебном процессе инновационных методов, информационных технологий в вузе. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР, протоколах заседаний УМС. Например, доцент Алимбаева Р.Т. на занятиях по дисциплине «Методика преподавания психологии» обучает студентов и магистрантов методике написания научных проектов и работ; преподаватель М.Г. Ерзнкян на практических занятиях «Психология конфликта», «Виктимология» успешно использует методику деловых игр; преподаватели Барикова А.Р, Бурленова С.О. в рамках спецкурса «Пенитенциарная психология» привлекают к занятиям специалистов департамента уголовно-исправительной системы (проводят коанимации), а также проводят практические занятия на базе ДУИС. Такие формы занятий обобщаются и озвучиваются на регулярных научно-методических семинарах. Их цель заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. Ведущие

преподаватели кафедры делятся с коллегами наиболее эффективными и апробированными методиками организации лекционных и практических форм обучения.

Комиссия рекомендует:

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
- улучшить механизмы обеспечения электронными учебниками, видео и аудиотеками (для ДОТ).
- разработать меры по дальнейшему совершенствованию системы пре- и постреквизитов образовательных программ.

В **ОП Политология** выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

согласно модульной образовательной программе специальности «6М050200- Политология» в рабочие планы специальности включены следующий модуль, представлен на двух языках: Актуальные сегменты политической науки: Political Pluralism and Electoral Democracy In Kazakhstan, Design, Methodology and Research Methods in Social Science, Decentralization and re-centralisation in Kazakhstan, Демократический транзит в современном мире, Глобальное политическое прогнозирование, Политические процессы в странах СНГ, Медиация в социально-трудовой сфере

В один академический период (семестр) студент очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам.

При формировании ОП учитываются конечные цели высшего иноязычного образования, иностранной филологии и переводоведения. ОП направлены на решение следующих задач:

- овладение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических и для специальных целей;
- приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области образования и перевода, преподавания иностранных языков и литературы.

В соответствии с конечными целями высшего иноязычного образования разработана модель выпускника ОП.

Специальные задачи ОП:

- формирование социально-политической коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование поликультурной личности, владеющей основными методами социально-политологического анализа и обладающей методикой преподавания социально-политических наук, методикой политического прогнозирования, консультации и сравнения современных политических процессов и систем; готовой к проведению научных социально-политических исследований в области социологии и политологии.

Для проведения занятий со студентами и преподавателями кафедр и обмена технологиями обучения приглашаются зарубежные лекторы:

В рамках гостевых лекций студенты и магистранты образовательной программы «Политология» принимали участие в семинарах зарубежных ученых:

- Кандидат социологических наук, доцент Европейского университета В Санкт-Петербурге (Россия) Елена Здравомыслова («Введение в гендерную теорию»), в 2009-2010 уч.г. Результат – сертификат.

- Доктор социологических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Николай Головин («Политическая социализация»), в 2011 уч.г. Результат – сертификат и внедрение в учебный процесс совместно с доцентом кафедры, к.с.н. Инджиголян А.А. разработанного курса «Политическая социализация».

- Доктор философских наук, профессор Высшей школы международных отношений (Чешская Республика) Оскара Креч (курс «Геополитика Центральной Европы»), в 2011-12 учебном году) Результат – сертификат.

- Доктор PhD университета Аризоны (США) Агаджанян Виктор. Результат – совместный исследовательский проект «Социально-демографический анализ домохозяйств г. Караганды», в 2011 г. Результат – научное руководство докторской диссертацией преподавателя кафедры Бейсеновой А.А. Защита диссертации состоялась 24.11.2014 г. в КазНУ им. аль-Фараби.

- Доктор PhD Карлова университета (Г. Прага, Чехия) Томаш Кучера. Результат – участие в оргкомитете конференции «Постсоветские модели социальных трансформаций: опыт двадцатилетия» (2011 уч.г.)

- Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского Разумов В.И. (курс «Теория и методология научно-исследовательских программ», в 2011-12 учебном году). Результат – сертификат;

- Доктор PhD, профессор Высшей школы финансов и управления (Чешская Республика) Владимир Пророк (курс «Theory and Practice of Political Conflicts Soiving», в 2012-2013 учебном году). Результат – сертификат;

- Доктор PhD, профессор Высшей школы финансов и управления (Чешская Республика) Владимир Пророк (курс «Political conflicts solution – theory & practice», в 2013-2014 учебном году). Результат – сертификат.

- Доктор PhD, профессор Высшей школы экономики (Чешская Республика) Алоис Сурынек (курс «Менеджерская психология и социология», в 2014-2015 учебном году). Результат – сертификат.

- Кандидат социологических наук, доцент Европейского университета в Санкт-Петербурге (Россия) Михаил Соколов, в 2013 уч.г.

- Доктор PhD, исследователь института Макса Планка Томасо Тревизани, доктор PhD, исследователь института Макса Планка Ева Кескюла, в 2014 уч.г. Результат – участие в конференции студентов и магистрантов кафедры политологии и социологии «Казахстанская модель трансформации», сертификат. Публикация статей в сборнике конференции «Казахстанская модель трансформации» в «Вестнике КарГУ».

В качестве критериев выбора зарубежных ученых для привлечения к преподаванию в рамках ОП используется ряд количественных и качественных показателей достижений ученых. Количественные критерии:

1. высокая публикационная активность.
2. наличие сертификатов, подтверждающих квалификацию и достижения ученого.
3. систематическое участие в научных конференциях.
4. Стаж педагогической работы в зарубежном престижном вузе не менее 10 лет.

Качественные критерии:

1. Остепненность ученого (не ниже кандидата наук для РФ и PhD для других стран).

2. Соответствие предлагаемого учебного курса и научных интересов, приглашенного ученого научно-исследовательской и педагогической тематике ОП.

3. Наличие научных публикаций в журналах с высоким импакт-фактором TompsonReuter или РИНЦ.

3. Знание английского языка - обязательно, знание русского или казахского языков – желательно.

4. Опыт научно-исследовательской работы.

Процедура отбора детально отражена на сайте научно-образовательного журнала «Education and Science without borders», совместно издаваемого КарГУ и Чешским издательством «Education and Science» по следующей ссылке <http://esjournal.cz/index.php?news=8>, где подача заявки осуществляется on-line, в индивидуальном порядке, в установленные сроки.

Окончательное решение о приглашении лектора в университет принимает руководитель Отдела послевузовской подготовки Карстина С.Г. (по согласованию с кафедрой).

По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма (Республиканская предметная Олимпиада, 27-29 марта 2013 г. диплом II степени, 1 место, студенты специальностей «Политология» и «Социология» Аймагамбетов Б., 3Толеуов А. 3 курс и Мукажанов Н., Есенов И., Федулов А., Танибергенов С. 1 курс, факультета философии и психологии. Межфакультетская олимпиада на знание основ Конституции и государственных символов РК, октябрь 2013 г. 2 место-грамота-Кесслер К. - 4 курс, факультета философии и психологии и другие).

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями.

ВЭК отмечает, что по 28 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительные, 1 позиция предполагает улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Штатный состав кафедры политологии и социологии (см. табл. ниже), реализующий образовательные программы **Социология**, соответствует всем требованиям ГОСО СТА РК 5.01.022-2008 и должностным инструкциям, с которыми ознакомлены все преподаватели кафедры.

Кадровый потенциал		2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности, всего:	к-во	27	20	23	22
В том числе с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	к-во,%	14/52%	10/50%	12 (52%)	9 (54%)
Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД, всего:	к-во	17	11	23	22
В том числе с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	к-во,%	7/41%	5/45%	12 (52%)	9 (54%)

Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклу ООД, всего:	к-во	10	10	4	4
В том числе, с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	к-во,%	7/70%	6/60%	0 (0%)	0 (0%)
Численность магистров наук		6/22%	7/35%	6	8
Численность докторов PhD		1/4%	-	-	-
Численность членов иных общественных академий наук		-	-	-	-
Численность обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза»		-	-	-	-
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100%	100%	100%	100%
Контингент студентов в расчете на 1 штатного ППС	чел.	1:8	1:8	1:8	1:8
Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке:	%	74%	90%	60%	60%
Доля ППС, не имеющих базового образования:	%			0%	0%
Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями:	лет	48	44	44	42

Дисциплины базового и профильного блоков образовательных программ 5В05010/6М050100 – Социология (бакалавриат) ведут 21 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 14 или 67% преподавателей имеют ученую степень и ученое звание. В отчетный период было представлено к защите 1 кандидатская (Кошербаев Д.Б., 2009г.), 1 докторская диссертации (Аймагамбетов А.К., 2009 г.).

За отчетный период 3 преподавателя стали обладателями республиканского гранта в области фундаментальных исследований по теме «Образовательные стратегии казахстанской молодежи в контексте формирования интеллектуального потенциала страны и их соответствие динамизации рынка труда», финансируемого МОН РК.

Дисциплины образовательной программы «6М050100 - Социология» (магистратура) ведут только преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание, то есть острепенённость на данном уровне обучения составляет 100%. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара, годовые отчеты кафедры).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Педагогическая нагрузка преподавателей формируется в соответствии с ГОСО РК 5.03.015 - 2009 и составляет в среднем 760 часов в год (в 2009-2010 ч.г. - 790 час.; в 2010-2011 уч.г. - 764 час.; в 2011-2012 уч.г. - 750 час., в 2012-2013 уч.г. - 750 час., в 2013-2014 уч.г. - 750 час., в 2014-2015 уч.г. - 750 час.). Из них на аудиторную нагрузку в среднем приходится 400 часов. Как свидетельствует расписание учебных занятий, часы, отводимые на проведение

лекций, планируются только профессорам, доцентам, старшим преподавателям с учеными степенями и академической степенью магистра. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально.

Преподаватели выпускающей кафедры систематически внедряют в учебный процесс собственные учебно-методические разработки (монографии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, электронные учебные пособия, электронные курсы лекций, мультимедийные презентации. Так, за 2013-2014 учебный год преподавателями кафедры было издано 2 учебных пособия, 2 методических рекомендации, 4 электронных учебника и 1 монография. Перечисленные научные и учебно-методические издания были рекомендованы Научно-методическим и Ученым советом КАРГУ. Всего за период с 2013 по 2014 г.г. преподавателями выпускающей кафедры учебном году было разработано и опубликовано более 20 учебно-методической литературы по дисциплинам обязательного и элективного компонента. За период с 2010 по 2014 г.г. преподавателями кафедры было разработано 42 электронных курсов лекций, на которые было получены авторские свидетельства. За период с 2010 по 2014гг. преподавателями кафедры были разработаны мультимедийные презентации по 40 дисциплинам, на которые было получены авторские свидетельства.

Научная деятельность кафедры соответствует стратегическому плану КАРГУ до 2015 года. Результаты научной работы преподавателей кафедры публикуются в научных статьях.

За отчетный период было опубликовано 111 научных статей общим объемом 30,7 п.л. (в 2009-2010 уч.г. – 10,2 п.л.; в 2010-2011 уч.г. – 9,85 п.л.; в 2011-2012 уч.г. – 10,65 п.л.; в 2012-2013 уч.г. – 11,25 п.л.; в 2013-2014 уч.г. – 11,37 п.л.). Из них в зарубежных изданиях опубликовано 6 статей общим объемом 1,15 п.л. (в 2009-2010 уч.г. – 0,3 п.л.; в 2010-2011 уч.г. – 0,6 п.л.; в 2011-2012 уч.г. – 0,25 п.л.; в 2012-2013 уч.г. – 0,4 п.л.; в 2013-2014 уч.г. – 0,3 п.л.). В период с 2011 по 2013 годы количество публикаций увеличилось почти в 2 раза с 61 единицы до 119. Положительные результаты фиксируются при анализе издательской деятельности в печатных листах. Так, если в 2011 году объем изданий в печатных листах составил 29,5, то в 2012 году 35,2, в 2013-2014 уч. году 39. Положительным результатом научной деятельности ППС кафедры является рост публикаций в журналах с импакт-фактором (базы Thomson Reuters, Scopus, РИНЦ). Если в 2013 году было опубликовано 2 статьи объемом 0,8 печатных листов, то в 2013 году 3 статьи, общим объемом 1,0 печатных листа. Повысилась активность ППС в публикации статей в журналах дальнего и ближнего зарубежья.

В течение 3-х последних лет преподаватели кафедры принимали участие в республиканских и международных конференциях в Казахстане, Турции, России. Кафедра поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами ближнего зарубежья, такими, как Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Башкирский государственный аграрный университет и т.д.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; не высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов;

односторонность академической мобильности, т.е. отсутствие внутренней академической мобильности.

Кадровый состав **кафедры психологии (ОП Психология)** укомплектован в соответствии с законодательством РК, Стандартом 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» (СТА РК 5.01.022.2008) и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в газетах: Казахстанская правда, Егеменді Қазақстан, Орталық Қазақстан и на сайте университета.

Остепененность ППС образовательных программ специальностей соответствует квалификационным требованиям. Все преподаватели ведут дисциплины, соответствующие их квалификации. Квалификационные требования к сотрудникам определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Способности и компетентность сотрудников определяются на основе мониторинга их деятельности анализа их достижений при ежегодных аудитах, на заседаниях кафедры при подведении итогов деятельности за семестр, в процессе конкурсного отбора, а также посредством их аттестации.

Подбор кадров в университете происходит на основе анализа потребностей образовательных программ.

Кафедра формирует кадровый резерв; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту. В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.

Участвуя в реализации программы «Болонский процесс», кафедра ведет работу по качественной подготовке специалистов, отвечающей требованиям рынка труда. Большое внимание уделяется практическому аспекту обучения.

Привлечение к учебному процессу преподавателей с практическим опытом работы, партнерство с работодателями позволяет кафедре совершенствовать содержание образовательных программ, улучшать практическую подготовку выпускников, вести адресную подготовку кадров.

Учитывая приоритеты государственной политики – превращение нашей страны в одного из мировых лидеров в сфере инноваций, кафедрой уделяется внимание совершенствованию образовательного процесса, внедряются инновационные методы обучения для устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету. Так, в учебном процессе используется более 20-ти инновационных методов обучения, включающих широкий спектр современных педагогических технологий по дисциплинам специальностей (игровые, дискуссионные, дистанционные, автоматизированные, коммуникативные, интерактивные и др. методы обучения).

В целях повышения качества подготовки специалистов по безотрывной форме обучения в университете внедрен ряд комплексных мер, включающих информационное сопровождение студентов через сеть Интернет; создание электронных изданий, дистанционного образовательного портала.

Рабочая нагрузка преподавателя распределяется в соответствии с нормативными правовыми документами в области образования РК. Инструкция регламентирует к планированию работы ППС в КарГУ. Педагогическая нагрузка преподавателей формируется в соответствии с ГОСО РК в 2011-2012 уч.г. – 760 час., в 2012-2013 уч.г. – 764 час, в 2013-2014 уч.г. – 752 час.). Из них на аудиторную нагрузку в среднем приходится 400 часов.

В рамках развития науки и творческой деятельности профессорско-преподавательского состава главным результатом научно-исследовательской работы кафедры является количество научных публикаций. Так в отчетный период ППС кафедрой было выпущено 6 учебных и учебно-методических пособий, 4 монографии, 6 статей в журналах с ненулевым импакт- фактором (Thomson Reuters, Scopus, РИНЦ) и готовятся к выпуску еще 5 статей, 15 статей в журналах ближнего и дальнего зарубежья, в журналах ККСОН 17 статей и 67 статей по итогам международных и республиканских научных конференций.

Преподаватели, реализующие ОП, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. В университете функционирует факультет повышения квалификации, который координирует деятельность по профессиональному росту и личностному развитию каждого преподавателя. Повышение квалификации осуществляется согласно графику, утвержденному руководством вуза. ППС ОП 5В050300 и 6М050300 «Психология» повышает квалификацию в университетах РК и ближнего, дальнего зарубежья, в которых имеются родственные кафедры. Руководство КарГУ имени Е.А. Букетова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

За период с 2011 по 2014 гг. обучение по различным программам повышения квалификации прошли 20 преподавателей кафедры «Психология», что составляет 100 % от численного состава штатных преподавателей:

- 5.04.2012- Семинар на тему «Licence-Master professionnels en psychologie sociale pour intervenir auprès des publics migrants (LMPSM) По подготовке социальных психологов по работе с мигрантами» (Акатаева Л.С., Блок О.Г., Барикова А.Р., Алимбаева Р.Т., Бурленова С.О., Капбасова Г.Б.);
- 10.02.2013 -22.02.13 - семинар «Analysis of Criminal Behavior and work with the polygraph» (Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б.);
- 04.05.2012г.-14.05.2012г.- семинар LMPSM - По подготовке социальных психологов по работе с мигрантами в г. Яссы Румыния университет И.Куза (Панченко А.В., Жансерикова Д.А.);
- 21.10.2013 г.- 30.10.2013 г. – повышение квалификации педагогических специальностей в ВУЗах в г. Норвич, Англия (Насирова А.Ш.)
- 15.06.2014 – 30.06.2014 г. - Алматы, «Өрлеу» БАҰО ҚР білім бері жүйесінің біліктілігін арттыратын республикандық институт (Бурленова С.О.) и т.д.

Развивается академическая мобильность, привлекаются лучшие зарубежные и отечественные преподаватели. Ежегодно на кафедру приглашаются известные ученые из университетов ближнего и дальнего зарубежья. В рамках гостевых лекций студенты и магистранты образовательной программы «Психологии» принимали участие в семинарах зарубежных ученых:

- PhD университета им. Ионна Кузы (г. Яссы, Румыния) ContiuSoitu, курс по «Licence-Master professionnels en psychologie sociale pour intervenir auprès des publics migrants en Russia, Ukraine et au Kazakhstan (LMPSM)» 2012 год;

- PhD университета им. Ионна Кузы (г. Ясы, Румыния) Contiu Soitu, курс по «Renovation des curricula de l'enseignement supérieur intégrant les recommandations de Bologne et de Tuning» 2012 год;

- Менеджер по развитию организации ELSEVIER в странах средней и центральной Азии, Турции, Ирана Gamze Keskin, курс «Как опубликоваться в научных журналах Science Direct Scopus» 2013 год;

- PhD, профессор криминальной психологии университета «Св. Климента Орхидского», г. София, Болгария, Ганчевский Б., курс «Analysis of Criminal Behavior and Work with the Polygraph» 2013 год.;

- Менеджер по развитию организации Thomson Reuters в Казахстане Д. Бухтиярова «Как находить журналы с импакт-фактором» 2014 год.

В настоящее время магистрант кафедры психологии Панченко А.В. обучается в рамках академической мобильности в университете им. Я. Куза г. Ясы (Румыния).

Кафедра психологии с 2011 года принимает участие в реализации социального психологического проекта по подготовке социальных психологов по работе с мигрантами «Темпус». Данный проект является проектом международного уровня, финансируется Европейским союзом, а основным координатором выступает французская сторона. Исполнители данного проекта: Капбасова Г.Б. кандидат пс.н., доцент; Сабирова Р.Ш. кандидат пс.н., доцент; Барикова А.Р., Бурленова С.О., Панченко А.В. В рамках проекта ежеквартально проводятся встречи рабочей группы, вузов партнеров и координаторов проекта. Встречи проводятся в Казахстане, России, Украине, Румынии, Франции и т.д.

Также кафедра реализует фундаментальное исследование в области социальных и гуманитарных наук «Социально- психологический анализ (влечение к смерти, как одно из условий религиозного фанатизма)». Данный проект республиканского уровня, руководитель – Алимбаева Р.Т. кандидат пс.н., доцент. Исполнители: Бурленова С.О.; Игембаева К.С.; Капбасова Г.Б.; Лазарева Е.А.; Барикова А.Р.

В 2014 году преподаватели кафедры подали заявки в Министерство Образования и Науки РК для участия в финансируемых проектах по следующим тематикам: «Этнокультурные индикаторы суицидального поведения современной молодежи», «Паллиативные эффекты психологической помощи онкологическим больным».

ППС кафедры имеет награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, среди них: медали, премии, письма. Проф. Амирова С.О. в 2013 году удостоилась звания «Лучший преподаватель ВУЗа 2013», Алимбаева Р.Т., Константиныди М.К. получили благодарственные письма от акимата г. Караганды, преподаватель Тусупова М.М. получила почетную грамоту от Управления образования г. Караганды, старший преподаватель Бурленова С.О. получила благодарственное письмо от «Малой Академии» Карагандинской области, старший преподаватель Барикова А.Р. получила благодарственное письмо от военного штаба округа за активное сотрудничество.

ППС кафедры психология принимают активное участие в жизни общества: в качестве членов жюри олимпиад, конкурсов, научных семинаров, участвуют в телепередачах по различным психологическим проблемам, являются членами НДП «Нур Отан» и др. Например, ППС кафедры психологии Амирова С.А. и Сатенова Г.О. в качестве членов жюри участвовали в конкурсе «Лучший психолог года – 2014г.» проводимый РГКП «Сарыарка Дарын», преподаватели Амирова С.О., Сабирова Р.Ш. были членами жюри в конкурсе «Лучший психолог» проводимом на базе Института повышения квалификации работников образования «Өрлеу», Бурленова С.О., Ширинбекова Ж.А., ежегодно являются членами жюри в конкурсе научных работ школьников при Малой академии, преподаватели Барикова

А.Р., Бурленова С.О., Ширинбекова Ж.А. в рамках договора о сотрудничестве с ДУИС участвуют в качестве экспертов в семинарах и круглых столах проводимых психологами пенитенциарных учреждений («Использование арттерапевтических методов в работе с женщинами осужденными в период карантинного содержания», «Практическая работа по профилактике суицида среди осужденных», «Формирование навыков психодиагностической деятельности в пенитенциарных учреждениях»). С 2012 года преподаватели кафедры психологии совместно с школами УМПК проводят психологические тренинги с выпускниками по формированию профессионально важных качеств.

Кадровый состав **кафедры политологии и социологии** укомплектован согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, в университете создана конкурсная комиссия. Для участия в конкурсе необходимо представить следующие документы: дипломы об образовании и о присвоении академического звания, список научных и учебно-методических публикаций, выписку из протокола заседания кафедры с анализом открытого занятия и другие дополнительные документы. В среднем аудиторная нагрузка при реализации **ОП Политология** варьируется от 750 до 930 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику Центра планирования и повышения квалификации университета.

Кроме того, 5 молодых преподавателей искомых кафедр обучились и продолжают обучение в магистратурах Казахстана и России. Два преподавателя поступили в докторантуру российских вузов. Один преподаватель защитил кандидатскую диссертацию в России.

Персональная информация о ППС, участвующих в реализации ОП Политология размещена на портале университета.

Комиссия рекомендует:

- разработать комплексные меры по усилению механизма публикации статей в журналах с импакт-фактором и внедрения системы мотивации для их издания;
- активизировать работу по усилению участия молодых преподавателей, студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий, в первую очередь, в соответствии с учебными планами ОП.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, удовлетворительные позиции - 3, 2 предполагают улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

Процедура приема обучающихся в вузы регламентирована Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Министерства образования и науки РК. Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе обучения.

Контингент обучающихся по образовательной программе специальности «**5B050100-Социология**» формируется из групп, обучение в которых проводится на формируются из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме.

Контингент студентов по специальности:

- в 2010-2011 учебном году – 13 студент, из них 5 по госзаказу;
- в 2011-2012 учебном году – 21 студента, из них 6 по госзаказу;
- в 2012-2013 учебном году – 21 студентов, из них 2 по госзаказу;
- в 2013-2014 учебном году – 22 студентов, в том числе по государственному образовательному заказу – 2.
- в 2014-2015 учебном году – 22 студентов, в том числе по государственному образовательному заказу – 1.

Контингент магистрантов по специальности:

- в 2011-2012 году – 4 магистрантов, из них 4 по госзаказу,
- в 2012-2013 году – 4 магистрантов, из них 4 по заказу;
- в 2013-2014 году – 7 магистрантов, из них 5 по госзаказу;
- в 2014-2015 учебном году – 2 магистрантов, из них 2 по госзаказу.

В ходе освоения образовательной программы студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. В связи с этим сложилась практика в конце каждого учебного года выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год. При выборе студент руководствуется типовым учебным планом, каталогом элективных дисциплин, рекомендациями эдвайзера. В результате этого студент осваивает в год 36 кредитов с учетом практик. Помимо этого студент имеет возможность выбирать темы курсовых и дипломных работ, научного руководителя. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы, которые утверждаются деканом факультета и хранятся в деканате. С учетом индивидуальных учебных планов составляются расписание занятий, графики СРСР, СРМР, педагогическая нагрузка преподавателей.

Учебная нагрузка студента складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы, участия в контрольных мероприятиях. Один академический период состоит из 15 недель, недельная занятость студентов составляет не более 36 часов, продолжительность одного учебного занятия составляет 50 минут. Например, для получения 2-3 кредитов в рамках одной дисциплины студенты в течение 15 недель посещают лекции, семинары, занятия СРСР, занимаются самостоятельной работой.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в КарГУ им. Е.А.Букетова», учитывающим «Типовые правила проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в вузах» Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.03.2011г., №125. В университете сложилась практика проведения мониторинга качества приема, текущей успеваемости, остаточных знаний, качества выпуска, качества преподавания дисциплин, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает проведение текущего контроля, рубежного контроля, итоговой аттестации студентов. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в учебно-методических комплексах дисциплин и справочнике-

путеводителе. Распространенной формой проведения рубежного контроля и итоговой аттестации является тестирование. Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. В университете практикуется проведение второго рубежного контроля в формате on-line тестирования. В отдельных случаях оценка итоговых знаний студентов проводится посредством собеседования, которое обеспечивается экзаменационными билетами. Решение о формах проведения итоговой аттестации принимается Советом факультета. Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов утверждаются на заседаниях обслуживающих программу кафедр. Успеваемость студентов программы за отчетный период составила 100 %.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется с учетом GPA, который устанавливается ежегодно ректором университета. В отчетный период уровень GPA составлял при переводе с 1 на 2 курс 2,2 б. для очного отделения и 2,0 б. для заочного; со 2 на 3 курс – 2,4 б. для очного отделения и 2,1 б. для заочного; с 3 на 4 курс – 2,6 б. для очного отделения.

Анализ успеваемости подтверждает высокий средний балл выпускников специальности «Социология» – 3,3 балла. Качество знаний составляет 100%.

Высокие показатели текущей успеваемости и итоговой аттестации подтверждаются результатами контрольных срезов знаний, которые ежегодно проводятся на выпускном курсе обучения.

На кафедре политологии и социологии организована научно-исследовательская работа, магистрантов и студентов под руководством преподавателя. Студенты и магистранты ежегодно участвуют в Международной конференции «Букетовские чтения», выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного. Практически все студенты к концу обучения имеют от трех до пяти опубликованных статей, что предопределяет для бакалавров возможность поступления в магистратуру, а магистрантам претендовать на поступление в докторантуру или начинать трудовую деятельность в университете.

26-27 марта 2013 года команда КарГУ специальности «Социология» в составе Байсарина А. и Танирбергенова С. участвовала в Республиканской студенческой предметной олимпиаде по специальности «Социология», которая проводилась в Казахском Национальном университете им. Аль Фараби (г. Алматы), команда награждена дипломом за II общекомандное место. Научный руководитель – доцент Жумасултанова Г.А.

27-28 марта 2014 года команда КарГУ специальности «Социология» в составе Кеслер К., Нургалиев Т. Республиканской студенческой предметной олимпиаде по специальности «Социология», которая проводилась в Казахском Национальном университете им. Аль Фараби (г. Алматы), команда награждена дипломом за II общекомандное место. Научный руководитель – доцент Жумасултанова Г.А.

В рамках реализации образовательной программы функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Она действует с помощью информационно-образовательной среды вуза, которая включает в себя портал, электронную библиотеку.

Вместе с тем, комиссия отмечает низкий уровень студенческого контингента по аккредитуемым ОП, недостаточный уровень развития внешней академической мобильности студентов и привлечения их к научно-исследовательской деятельности и выполнению проектов. Среди обучающихся нет иностранных студентов.

Контингент студентов по специальности «Психология» составляет:

- в 2011-2012 учебном году – 303 студентов, из них 8 по госзаказу;
- в 2012-2013 учебном году – 272 студента, из них 5 по госзаказу;
- в 2013-2014 учебном году – 226 студентов, по государственному образовательному заказу – 5.
- в 2014-2015 учебном году – 229 студентов, по государственному образовательному заказу – 6.

Контингент магистрантов по специальности:

- в 2011-2012 году – 5 магистрантов (все по государственному заказу),
- в 2012-2013 году – 9 магистрантов, из них 2 по государственному заказу;
- в 2013-2014 году – 8 магистрантов, из них 6 по госзаказу,
- в 2014-2015 году – 6 магистрантов, из них 2 по государственному заказу.

Руководство ОП кафедры обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Активным членом Комитета по делам молодежи КарГУ является Базилова Гаухар, студент специальности «Психология» КарГУ имени Е.А. Букетова (с 2011-2014 уч.г.). Студенты, входящие в состав комитета по делам молодежи, активно участвуют в профориентационной работе в школах города, знакомят выпускников школ с условиями обучения и общественной жизни университета. Комитет по делам молодежи организует проведение декады студенческого самоуправления.

Студенты принимают активное участие в общественной и научно-исследовательской деятельности университета. Участвуют в республиканских и международных научных конференциях, республиканских олимпиадах, конкурсах научных проектов, во время обучения посещают тренинги, публичные лекции ученых Казахстана, России и дальнего зарубежья. Студенты специальностей участвуют в работе студенческих коллегиальных органов: Альянс студентов, Дебатный клуб, Политико-правовой клуб «Саясат +», Психологический клуб «Практический психолог».

На кафедре психологии реализуется практика научных стажировок среди магистрантов в рамках которых магистранты прошли обучение в Чехии (Карлов университет), России (МГУ им. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им. Герцена, НГУ), Румынии (университет им. Я.Куза).

Ежемесячно с участием органов студенческого самоуправления проводится мониторинг посещаемости занятий.

Важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности:

- 2011-2012 учебный год – 100 %;
- 2012-2013 учебный год – 77,8 %;
- 2013-2014 учебный год – 90 %

Для решения проблем трудоустройства выпускников кафедра проводит следующую работу:

- налаживается взаимодействие с различными организациями сферы образования, а именно проводятся переговоры с дальнейшим заключением договоров о стажировках студентов в различных организациях и учреждениях. Данному вопросу уделяется важное внимание, так как теоретическая база, которую дает высшее учебное заведение, подкрепленное обилием практики, является залогом успешной подготовки грамотного молодого специалиста. Выпускающая кафедра постоянно ведет работу по расширению договоров о прохождении производственной (педагогической) практики в организациях системы образования и науки.

- ежегодно в январе преподаватели кафедры, ответственные за практику, проводят установочную конференцию, тренинги, консультации, направленные на подготовку и ориентирование студентов по вопросам производственной практики и дальнейшего трудоустройства. Например, учат составлять резюме, проходить собеседование, психологическую подготовку по выявлению уровня ответственности, способности принимать решения и проявления компетентности в той или иной области.

- университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, в которых участвуют представители различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства выпускников

В университете созданы возможности для развития студентов во внеучебной деятельности: спортивные секции, студенческая филармония, клубы по интересам, студия эстрадной песни, студенческий театр, фольклорный ансамбль, способствующие физическому, нравственному, эстетическому, профессиональному развитию личности студента. Обучающиеся принимают активное участие в проведении различных акций, совместно с управлением внутренней политики области, советами ветеранов области, города и университета, с Народно-Демократической партией «Нур-Отан» и ее молодежным крылом «Жас Отан», профсоюзом студентов Альянсом студентов Казахстана, войсковыми частями и кадетским корпусом.

Основной целью НИРС является формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей студентов для повышения профессионального уровня будущего специалиста. Научные статьи, доклады студентов публикуются в научных журналах университета.

Контингент обучающихся **по образовательной программе специальности «5В050200 - Политология»** формируется из групп, обучение в которых проводится на формируются из групп, обучение в которых проводится на государственном русском языке по очной форме. Контингент студентов по специальности:

- в 2013-2014 учебном году – 22 студента, в том числе по государственному образовательному заказу – 2.

- в 2014-2015 учебном году – 22 студента, в том числе по государственному образовательному заказу – 1. По специальности «5В050200 - Политология» на год аккредитации обучается 23 студента. Из них: граждане РК – 23, иностранных граждан – 0, на государственном языке обучались – 10 студентов, на русском языке – 13 студента.

По специальности «6М050200 - Политология» на сентябрь 2014г. обучаются 7 магистрантов. Из них: граждане РК – 7, иностранных граждан – 0, на государственном языке обучаются – 0 магистранта, на русском языке – 7 магистранта.

Комиссия рекомендует:

- повысить степень информированности студентов и магистрантов о принятых решениях коллегиальных органов управления образовательных программ.

- активизировать работу по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков);

- разработать комплекс мер по повышению уровня и качества знаний студентов и доступности академической политики;

- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности собственных и приглашенных студентов (внутренней и внешней);

- предоставить возможность студентам регистрации на элективные дисциплины (модули) других специальностей;

- принять меры по увеличению контингента обучающихся (ОП Социология).

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям удовлетворительные, 1 позиция предполагает улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В настоящее время образовательная деятельность факультета философии и психологии (**ОП Социология, Психология, Политология**) осуществляется в условиях развитой материально-технической и социальной базы, структура которой обусловлена содержанием государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики.

Аудитории и соответствующее оборудование адекватны целям программ и создают благоприятные для обучения условия. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками, стендами, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем.

Помимо инфраструктуры факультета преподавателям и студентам доступны ресурсы университета, в том числе, научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, санаторий-профилакторий, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. Студенты программы имеют доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом университет располагает компьютерным парком с 2076 компьютерами и 43 компьютерными классами. В компьютерных классах имеются следующие программы: Microsoft Office, Visual Studio, C# Express Edition, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, InterBase, CorelDraw, Photoshop, Flash, AutoCad, Dreamweaver, MySQL, ActivStudio, InterWrite.

Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности университета, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Стратегическом плане развития университета на 2013-2015 годы, направления «Инновационная деятельность в области науки и информационных технологий» и «Ресурсное развитие и материально-техническое обеспечение». Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса позволяют каждому студенту и магистранту отработать на компьютере не менее 20 часов в год. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В вузе создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КарГУ.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);

- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам и магистрантам планировать и выполнять образовательные программы;

- студенты и магистранты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции проходят в специально оснащенном техническим оборудованием поточной аудитории №13, студенты и магистранты могут работать на практических занятиях в Центре развития полиязычного образования (ауд. 108), Центре развития казахского языка (ауд. 212), зале электронных ресурсов, специально оснащенных техническим оборудованием аудиториях № 321, 305, 411, 319, 323. Дисциплины цикла БД, ПД учебного плана проводятся в специализированных кабинетах кафедры: 304, 301б, 406.

В университете информационное и библиотечно-библиографическое обслуживание осуществляет научная библиотека, объем книжного фонда которой составляет порядка 2 млн. экз. По своему составу библиотечный фонд универсальный, формируется много лет и соответствует всем направлениям и программам обучения, включая бакалавриат, магистратуру и докторантуру PhD. Обновление книжного фонда осуществляется на основе планов издательств, прайс-листов книготорговых организаций, печатной продукции собственного издательства университета. ППС кафедр регулярно по системе электронного документооборота получают списки новой литературы. Библиотечный фонд максимально приближен к месту обучения студентов и магистрантов, т.е. читальные залы и абонементы выдачи книг на дом представлены в тех же учебных корпусах, где организовано обучение студентов данной специальности. Всем студентам, магистрантам и преподавателям выдается единый читательский билет, который позволяет посещать любой читальный зал библиотеки. Всего в научной библиотеке организовано 12 читальных залов, 9 абонементов, 5 залов электронных ресурсов. Общее число посадочных мест составляет 1125, в том числе более 300 рабочих мест оборудовано новыми персональными компьютерами с выходом в интернет (скорость 100 Мб/с). В университете организованы бесплатные Wi-Fi зоны. Читальные залы имеются не только в учебных корпусах, но и в общежитиях, где представлены основные справочные и учебные издания. Вся информация о библиотечных фондах отражается в электронных каталогах. Объем электронного каталога составляет 450 тысяч библиографических и полнотекстовых записей. В том числе по направлению «Социологические науки» - около 23% от всех записей, включая информацию о статьях из научных журналов. Посредством Интернет-сети библиотечные информационные ресурсы доступны через сайт библиотеки <http://library.ksu.kz> или IP адресу непосредственно на месте обучения или работы пользователя университета.

Наряду с книжным фондом и фондом периодики в университете функционирует электронная библиотека, в состав которой входят электронные учебники, электронные копии лекций профессорско-преподавательского состава, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам обязательного и элективного курсов программ, электронные учебные презентации и обучающие программы, электронные копии учебников и монографий, электронные варианты словарей, справочников, статей из научных периодических изданий, сборники материалов научно-практических конференций. Электронная библиотека содержит информацию объемом около 30 тысяч образовательных и научных документов.

Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет в авторизованном режиме.

Для специальности «Социология» имеется 562 названий учебных и учебно-методических материалов соответственно. Это лекции ППС, УМКД, учебные презентации, оцифрованные учебные издания и научные статьи, включая электронный вариант «Вестника Карагандинского университета», серия «История. Философия» начиная с 2000 года издания.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Все кафедры имеют доступ к электронному университету, автоматизированной программе «АРМ-мониторинг ППС», поисковой системе Научной библиотеки; преподаватели имеют возможность обратиться в Офис регистратора для технического оформления курсовых кейсов, в Инновационно-технологический центр – для мультимедийного оформления электронных учебников. Студенты и преподаватели пользуются электронным билетом Научной библиотеки, в которой введена система электронного обслуживания. Помимо этого студенты имеют доступ через сайт университета к образовательному portalу, где размещены методические материалы по дисциплинам и электронному журналу успеваемости, в котором отражены результаты рубежного контроля и академический рейтинг; расписанию учебных занятий и графику консультаций; программе пробного тестирования, позволяющей осуществить самооценку знаний по учебным дисциплинам; 8 полнотекстовым подписным базам данных.

Обучающиеся имеют доступ к информации по изучаемым дисциплинам через Образовательный портал КазГУ имени Е.А. Букетова. Студент и магистрант имеют возможность просмотреть расписание учебных занятий и сессий, задавая различные условия поиска и представления расписания (по преподавателю, по дисциплине и т.д.). Личный кабинет обучающегося содержит учебные материалы по специальностям и дисциплинам: Учебно-методический комплекс специальности, учебно-методический комплекс дисциплины, электронную библиотеку полнотекстовых книг, электронные учебные курсы и мультимедийные материалы с помощью которых углубить знания. На портале обучающиеся имеют возможность пройти тестирование по дисциплине для самооценки, просматривать учебные достижения (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды). В личном кабинете имеется система диалогового общения и сервис по академической мобильности.

Обучающиеся для доступа к информации, находящейся в «Личном кабинете» обеспечены личными логинами и паролями. Личный кабинет предназначен для обеспечения обучающихся актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. При помощи личного кабинета формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, осуществляется доступ к учебно-методическим материалам по специальности и дисциплинам.

Образовательная программа реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий, сопровождающих дистанционное обучение. В связи с этим в учебном процессе активно используются электронные учебники, мультимедийные презентации, курсовые кейсы, электронные лекции, обучающие программы, программы тестирования, программы формирования индивидуальной траектории обучения и

расписания. Компьютерные программы, используемые при дистанционном обучении, позволяют осуществлять оперативный обмен информацией, проведение виртуальных занятий, on-line тестирования. Преподавателями университета активно используются информационные технологии обучения, о чем свидетельствуют высокие показатели обеспеченности дисциплин электронными разработками, мультимедийным оборудованием.

В вузе имеется уникальный опыт использования ИКТ при сопровождении образовательной программы. Создана программа, которая сопровождает ОП. В университете функционирует единая корпоративная информационная сеть «Электронный университет» (www.e.ksu.kz), которая включает такие модули, как «Система электронного университета», «Учебные планы», «Составление расписания занятий», «Расчет и распределение педагогической нагрузки», «Студенческий отдел», «Кредитная технология», «Банк профессиональных достижений ППС», «Электронный журнал выполнения педагогической нагрузки», «Электронный журнал посещения занятий», «Электронный индивидуальный журнал».

В то же время можно отметить отсутствие специализированных лабораторий, отсутствие механизма обратной связи на сайте университета, не полное обеспечение аудиторий мультимедийным оборудованием.

В целом, за последние 3 года для **ОП «Политология»** получено ежегодно в среднем 120 экз. книг. Приобретение литературы осуществляется в соответствии с заявками кафедр.

Фонд периодических изданий составляет около 200 тысяч экземпляров научных журналов. Ежегодно библиотека осуществляет подписку на периодические издания Казахстана и зарубежных стран. Объем электронного каталога составляет 450 тысяч библиографических и полнотекстовых записей. В том числе по направлению «Политические науки» - около 25% от всех записей, включая информацию о статьях из научных журналов.

Комиссия рекомендует:

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности процесса реализации ОП;
- решить вопрос об открытии учебных социологических лабораторий;
- создать условия для повышения прозрачности информации, рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте).

ВЭК отмечает, что по 28 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные, по 2 предполагает улучшения.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В рамках **образовательных программ «5В050100 / 6М050100 - Социология»** обучающиеся должны освоить компетенции, описанные в ГОСО специальности. В процессе обучения особенное внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации. У выпускников должны иметься углубленные знания в области научной методологии, социальной эпистемологии, навыки самостоятельного анализа культурных и социальных трансформаций, опыт общественной и педагогической

деятельности, навыками планирования и ведения научно-исследовательской деятельности, владения статистическими пакетами анализа социологических данных.

Образовательная программа специальности 5В050300 и 6М050300 «Психология» реализуется в рамках общей программы изучения общественных наук и предусматривает изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: общеобразовательные, базовые и профильные дисциплины.

Образовательные программы по направлению «Психология» отвечают следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра и магистра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

- основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В рамках образовательных программ «Психология» обучающиеся осваивают компетенции, описанные в ГОСО специальности.

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам «Психология», имеются углубленные теоретические знания в области педагогической проблематики, психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся, опыт общественной и педагогической деятельности.

Выпускники обладают углубленными навыками анализирования в рамках деятельности организаций образования области и международных структур в сфере образования и науки, моделирования и прогнозирования современных педагогических процессов в сочетании с экономическими и социальными явлениями.

Выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, таким как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Образовательная программа на специальности «Психология» реализуется в рамках общей программы изучения педагогических, экономических и правовых дисциплин, с элементами программы изучения гуманитарных наук (философия, история Казахстана, экология и устойчивое развитие, социология, политология и т.д.).

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализациям. Программа обучения дополнена также некоторыми предметами, касающимися международной проблематики.

У выпускников, обучающихся **по образовательным программам «Политология»**, имеются углубленные теоретические знания в области политологической проблематики, научной методологии, социальной эпистемологии, навыки самостоятельного анализа культурных и социальных трансформаций, умения выстраивать коммуникационную деятельность на основе принципов диалога и политолога, уже небольшой опыт общественной и педагогической деятельности.

Выпускники обладают углубленными навыками планирования и ведения научно-исследовательской деятельности, преподавания в образовательных организациях соответствующего уровня, осуществления организаторской и управленческой деятельности.

Выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Образовательная программа на специальности «Политология» реализуется в рамках общей программы изучения политологических дисциплин теоретического характера и социальной направленности, с элементами программы изучения других гуманитарных наук (история Казахстана, экология и устойчивое развитие, основы права, социология, политология и т.д.).

Комиссия рекомендует:

- разработать меры по улучшению количества индивидуальных траектории для образовательных программ выше перечисленных специальностей с учетом пожеланий обучающихся и работодателей;
- разработать меры по повышению практико-ориентированного потенциала ОП Социология и привлечения практиков к преподаванию в рамках ОП.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В050100 Социология, 6М050100 Социология, 5В050300-Психология, 6М050300 Психология, 5В050200 Политология, 6М050200 Политология Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-----------------	---------------------------------

		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процесс стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		

10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	Управление деятельностью через процессы;		+		
14.	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	Анализа эффективности изменений;	+			
19.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, запросов.	+			

26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (офиц. часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и	+			

	претворения подобных предложений в жизнь вуза.				
	Итого	29	8	0	0
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания	+			

	дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			

59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	29	4	1	0
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП			+	

	должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы	+			

	стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.				
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.			+	
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	16	3	2	0
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.	+			
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества		+		

	выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	11	3	1	0
Стандарт	РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополн. литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и	+			

	трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	Академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	Академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;			+	
118.	Профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным	+			

	оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
120.	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	Научных баз данных, эл. научных журналов, и их доступность;	+			
123.	Наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	Наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	Наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	Размещение на портале (сайте) полной объективной	+			

	информации о деятельности и специфике ОП;				
135.	Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	Использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	28	2	2	0
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Социальные науки» - должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	Итого	1	2	0	0
	Всего	113	22	6	0



Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B020500 Филология, 6M020500 Филология,
5B050400 Журналистика, 6M050400 Журналистика,
5B051400 Связь с общественностью**

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в КазГУ в период с 10 по 13 ноября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами филологического факультета, заведующими кафедрами «Классической и русской филологии», «Казахского языкознания», «Казахской литературы», «Журналистики», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 197 человека (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители и сотрудники структурных подразделений	13
Преподаватели	42
Студенты, магистранты	93
Выпускники	17
Работодатели	16
Всего	197

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и

интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение административных структурных подразделений, библиотеки, актового зала, музея, спорткомплекса, общежитий, Дома студентов, аудиторий в учебном корпусе №8, «Классической и русской филологии», «Казахского языкознания» «Казахской литературы», «Журналистики» (каб.212, 214, 217, 219, 301);

2) посещение текущего экзамена, обзорной лекции:

ОП 5B020500 «Филология» 6M020500 «Филология» 5B050400 «Журналистика» 6M050400 «Журналистика», 5B051400 «Связь с общественностью»

- Лексикология и фразеология современного казахского языка, преподаватель: к.филол.н., Казанбаева А.З.;

- История русской литературы 2 половины 20 века, преподаватель: к.филол.н., доцент Шевлякова Л.Р.:

«Телехабар дайындау технологиясы» - старший преподаватель кафедры журналистики Беркамалова Р.Н.

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр «Классической и русской филологии», «Казахского языкознания» «Казахской литературы», «Журналистики» на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, выпускниками, работодателями;

5) изучены Стратегия развития, План развития КарГУ, РУП, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальности, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИР и НИРС.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемой образовательной программы (далее – ОП) 5B020500 «Филология» 6M020500 «Филология» - осуществляют кафедры «Классической и русской филологии» которая образована в 2007 году в результате объединения кафедр общего и русского языкознания и русской и зарубежной литературы, «Казахского языкознания» «Казахской литературы», которые образованы в 1972 году. 5B050400 «Журналистика» 6M050400 «Журналистика», - кафедра «Журналистики», которая образована в 1993 году, ОП 5B051400 «Связь с общественностью» осуществляет кафедра «Журналистики» б специальность открыта в 2011 году, (по данной специальности выпуска не было).

Эта кафедры являются структурным подразделением филологического факультета.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009. Подготовка бакалавров по аккредитуемой программе осуществляется на казахском и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения.

Содержание ОП основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедра при разработке содержания ОП учитывали рекомендации и предложения работодателей, потребности студентов, потенциал преподавателей.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемой программы – подготовка бакалавров образования по специальностям 5B020500 «Филология» 6M020500 «Филология» 5B050400 «Журналистика» 6M050400 «Журналистика», 5B051400 «Связь с общественностью», обладающих всеми видами необходимых компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Реализация ОП осуществляется в соответствии со стратегией, миссией вуза, кафедр и с учетом особенностей, потребностей и интересов региона, а также развития взаимовыгодного сотрудничества с организациями образования различных видов. Стратегическая цель заключается в подготовке специалиста с углубленной фундаментальной и профессиональной подготовкой, позволяющей ставить и решать задачи прикладного характера в гуманитарной и образовательной сфере, разрабатывать научные, педагогические, социально значимые проекты (Утверждена на заседании кафедры классической и русской филологии, протокол № 1 от 08.09.2011 г., протокол № 1 от 08.09.2012 г., протокол №1 от 05.09.2013 г.).

Деятельность вуза определяется его миссией, которая устанавливает его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Миссия филологического факультета заключаются в фундаментальной многоуровневой подготовке высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, художественно-публицистическую деятельность и творчески решать задачи внедрения инновационных моделей образования.

Организация учебного процесса специальностей ОП «5B020500/6M020500 - Филология», «5B050400/6M050400 - «Журналистика», 5B051400 «Связь с общественностью» осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗРК, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях утвержденными приказом МОН РК от 18.03.2008 г., №125, ГОСО РК «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения», ГОСО РК «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения», иными законами, указами и распоряжениями Республики Казахстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Казахстан, приказами, распоряжениями Министерства образования и науки Республики Казахстан, дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации, Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, долгосрочной Стратегией развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2011-2020 годы, среднесрочным Стратегическим планом развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2011-2015 годы, Стратегическим планом развития КарГУ имени Е.А. Букетова на 2013–2015 годы, разработанным в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства».

ОП «5B020500/6M020500 - Филология», «5B050400/ 6M050400 - «Журналистика», 5B051400 «Связь с общественностью» имеет свой план развития, разрабатываемый на основе анализа ее функционирования и анализа позиционирования вуза, в соответствии с

удовлетворением потребностей заинтересованных лиц - абитуриент, студент, выпускник, работодатель и пр.

С учетом потребности кафедры, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий. За кафедрой журналистики закреплены две аудитории 207 (специализированный кабинет дипломного и диссертационного проектирования), 214 (специализированный кабинет «Клуб интересных встреч»). Кроме этого, студенты и магистранты могут работать на практических занятиях в Центре развития полиязычного образования (№204 главного корпуса), Центре развития казахского языка (№212 главного корпуса), зале электронных ресурсов (№220), лаборатории учебного телевидения (корпус №9).

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников, участие студенческой молодежи в мероприятиях института и кафедры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемой ОП, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (учебно-методические, научно-методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедр. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным владением русским языком, также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий.

ОП снабжены РУП специальности,yllaбycaми, УМКД, КЭД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках.

Планирование и коррекцию развития ОП кафедра осуществляет путем систематического анализа ее структуры и содержания, и в первую очередь, в области компонента по выбору.

ППС, заведующие кафедрами имеют часы приема для родителей и других заинтересованных лиц (понедельник, четверг: 16.00-17.00 ч.), в аудиториях 222 (кафедра КиРФ) 214 (кафедра КФ), 216 (кафедра КЛ), 212 (кафедра журналистики).

За отчетный период кафедра классической и русской филологии активно развивает направления по международному сотрудничеству. Среди партнеров кафедры следующие вузы Венгрии, Польши, Словакии, России: Западно-Венгерский университет (г. Будапешт, Венгрия); Университет Центрально-Европейского образования (Словакия, г. Братислава, Комарно). Университет им. Я. Коменского (г. Братислава, Словакия). Университет им. Адама Мицкевича (г. Познань, Польша). Омский государственный университет имени Ф. Достоевского, Российская Федерация; Пушкинский Дом ИРЛИ (РАН), но дальнейшей реализации совместной деятельности в рамках ОП нет.

Группа экспертов отмечает, что в Планах развития образовательных программ недостаточно описаны целевые количественные и качественные индикаторы развития.

Планы работы некоторых структурных подразделений университета не отражают стратегические направления указанные в стратегии развития вуза, что снижает эффективность планирования деятельности целом. Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование механизмов управления деятельностью через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса, в том числе работодателей и выпускников. Следует рассмотреть возможность включения представителей более широкого круга работодателей в состав коллегиальных органов управления.

ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции- 31, удовлетворительные позиции – 4 и по 2 критериям предполагает улучшение.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП по специальности «5В020500/6М020500 – филология», «5В050400/6М050400 - Журналистика», «5В051400 Связь с общественностью» разрабатывается на основе ГОСО специальности и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП реализуется специализированной кафедрой «Классической и русской филологии», «Казахского языкознания» «Казахской литературы», «Журналистики» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций.

В ОП формирование разных видов компетенций обучающихся предусматривает поэтапное овладение дисциплинами, отраженных в типовом учебном плане (общеобразовательные, базовые и профилирующие) и в КЭД.

Цель данной ОП - подготовка бакалавров образования по специальностям «5В020500/6М020500 – Филология», «5В050400/6М050400 - Журналистика», «5В051400 Связь с общественностью», обладающих всеми видами необходимых компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования. Уникальность данной ОП определяется составом элективных дисциплин, определяющих специфику подготовки обучающихся по данной ОП, интегрированное обучение комплексу гуманитарных дисциплин, ориентированных на приоритетные направления современной лингвистики и литературоведения.

Содержание ОП ежегодно обновляется с учетом изменений образовательной парадигмы, потребностей рынка образовательных услуг, а также предложений со стороны работодателей и потребителей. Кафедра активно привлекает работодателей к совместному обсуждению структуры и содержания ОП. Подтверждением динамичности целей программы является согласование ее содержания с работодателями региона, которые представлены в коллегиальных органах управления Университетом (например, в состав членов Наблюдательного совета входит директор филиала АО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Муканова С.Д.), согласуют блок элективных дисциплин и программы профессиональных практик, предоставляют базы практик, привлекаются для чтения отдельных курсов, участвуют в членстве ГАК, в рецензировании дипломных/магистерских работ.

В связи с потребностями работодателей были разработаны и включены в КЭД учебные курсы, например, основы культуры речи, введение в языкознание, история языка, литература Казахстана.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-

рейтинговой системе. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Общая научная тема кафедры казахского языкознания в рамках 2-х фундаментальных направлений «Язык и познание» (отв. – профессор Мажитаева Ш.М.), «Интертекстуальные связи в казахских художественных текстах» (отв. – профессор Адилова А.С.) и четырех прикладных исследований – «Лингвистика текста» (отв. – доценты Жуынтаева З.Н., Казанбаева А.З.), «Проблемы историко-сравнительного исследования тюркских языков» (отв. – доценты Жуынтаева З.Н., Казанбаева А.З.), «Словообразование и проблемы морфологии в казахском языке» (отв. – доценты Примбетов Т.Т., Калиев Б.А.).

На кафедре казахской литературы научная деятельность осуществляется в рамках 3-х фундаментальных направлений «Общетюркские основы казахского литературоведения в процессе глобализации» (отв. – профессор Абдуов М.И., проф. Жумагулов С.Б., проф. Смагулов Ж.К.), «Современная казахская проза и мировая литература» (отв. – профессор Жарылгапов Ж.Ж., доцент Толеубаева К.А.), «Значение ислама в казахской фольклористике» (отв. – профессор Абдуов М.И.) и двух прикладных исследований – «Казахская литература начала XX века и методологические основы периодизации истории литературы» (отв. – профессор Абдуов М.И., проф. Жумагулов С.Б.), «Казахский сентиментализм» (отв. – профессор Жарылгапов Ж.Ж.).

ППС кафедры «Классической и русской филологии» осуществляет научную деятельность в рамках 2-х фундаментальных направлений «Проблемы поэтики и интерпретации художественного текста», «Русский язык Казахстана постсоветского периода в парадигме современной лингвистики» и одного прикладного исследования – «Социолингвистический мониторинг функционирования русского языка в Казахстане» (отв. – профессор Аманбаева Г.Ю.).

Результаты научных исследований ученых кафедры внедряются в практику вузовского преподавания (дипломные работы, студенческие научные статьи, научные кружки и др.).

Всего за период с 2010 по 2014 г.г. преподавателями выпускающих кафедр были изданы 16 монографий, 21 учебно-методических пособий и методических рекомендаций, по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по проведению семинарских занятий и СРСР, 15 электронных учебников. Например, Жарылгапова Ж.Ж., Пиримбетова Т.Т., Рустемовой Ж.А., Адиловой А.С, Мажитаевой Ш. и т.д..

За период с 2010 по 2014 г.г. преподавателями кафедры было разработано 79 электронных курсов лекций, на которые было получены авторские свидетельства.

За период с 2010 по 2014 г.г. преподавателями кафедры были разработаны мультимедийные презентации по 59 дисциплинам, на которые было получены авторские свидетельства.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, профессиональную педагогическую, преддипломную.

Выпускающими кафедрами для каждого вида практики разработаны программы, заключены договоры с организациями, предприятиями, учебными учреждениями города и области: Коммунальное государственное учреждение школа-лицей №57 им. С.Саттарова. Средняя общеобразовательная школа №66. Средняя общеобразовательная школа №81. Специализированная школа-интернат для одаренных детей №7 им. Жамбыла. Общеобразовательный комплекс школа-детский сад №77 и т.д. более 50 баз практик. Представители работодателей и баз практик привлекаются к участию в реализации ОП: директор школы директор СШ № 77 г. Караганды Жантаыбаева З. Р., директор КГКП «Дворец

детей и юношества» Ш.Д. Алтынбекова, директор школы-гимназии № 1 С.И. Васильев, директор школы-гимназии №39 им. М.Жумабаева Ж.С.Базыл и др.

На кафедре Журналистики КЭД регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда. В этой связи были разработаны и внедрены новые элективные курсы: «Современное форматное радиовещание», «Компьютерные технологии и компьютерный видеомонтаж», «Интернет-журналистика», «Жарнама дизайны» включенные в КЭД /Журналистика/. «Управление пиар-проектами», «Правовые и этические стороны рекламы», «Консалтинг пиар», «Когнитивный стиль современного пиар-специалиста» - по специальности «Связь с общественностью».

По предложению директора регионального центра развития журналистики «Сары-Арка медиа» Жусупова С.Б. были включены в рабочий план дисциплины «Компьютерные технологии и компьютерный видеомонтаж», «Интернет-журналистика», разработанные старшими преподавателями Беркамаловой Р.Н., Момыңовой Б.К., Кожаметовой Л.Т.

Для проведения занятий со студентами и преподавателями кафедр и обмена технологиями обучения приглашаются зарубежные лекторы:

- PhD, профессор Университета им. Я.Коменского Любор Матейко (Словакия) (Актуальные направления современной славистики, 2012-2013 уч.г.);
- PhD, профессор Педагогического Университета г. Комарно Станислав Бенчич (Языковая ситуация в современной Европе, 2011-2012, 2012-2013 уч.г.)
- PhD, доцент Михай Фрешли (Культура в условиях глобализации, Семиотика иконы, 2013-2014);
- профессор, ректор Государственной высшей профессиональной школы в г.Лешно Мачей Петшак, профессор, проректор по науке и сотрудничеству с зарубежными странами Александр Войчех Мокодаичик (Современные проблемы преподавания русской филологии в Европе, 2012-2013, 2013-2014)
- Томаш Эвертовски, преподаватель Университета им. Адама Мицкевича в Познани (Польша) (апрель, 2013);
- журналист-международник, профессор Кипрас Мажейка прочитал курс по зарубежной журналистике.

Стоит отметить, что зарубежные лекторы охватывают студентов только русской филологии и студентов журналистики (так же русское отделение).

ППС в учебном процессе активно используют инновационные приёмы. Инновационные методы и технологии обучения включены в индивидуальные планы, проводится мониторинг их применения во время взаимопосещения и открытых занятий, ППС отчитываются на заседаниях кафедры об использовании новых методов обучения. В годовой план кафедры включается деятельность ППС в области качества и анализа достижений целей, в том числе освоение и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

ВЭК отмечает, что по 27 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям удовлетворительны, по 3 критериям предполагает улучшение.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами;

- активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета и включение новой литературы в силлабусы и УМКД;
- наладить на постоянной основе анализ отбора форм промежуточного контроля с привлечением всех заинтересованных сторон.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Реализацию ОП 5В020500 – Филология, 5М020500 – Филология, обеспечивают преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточна для обучения студентов. Подготовка по специальности ведется штатными преподавателями, имеющими ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5В020500 - Филология (бакалавриат) ведут 41 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 36 (87,8%) преподавателей имеют ученую степень. Дисциплины образовательной программы «6М020500 - Филология» (магистратура) ведут только преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание, то есть острепенённость на данном уровне обучения составляет 100 %.

За отчетный период 4 преподавателя, обслуживающие программу, стали обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» - доктор филологических наук, профессор КарГУ Жарылгапов Ж.Ж. - 2010 год; доктор филологических наук, профессор Мажитаева Ш. - 2011 год; доктор филологических наук, профессор КарГУ Жумагулов С.Б. - 2012 год; доктор филологических наук, профессор КарГУ Смагулов Ж.К. - 2013 год.

Занятия ведут высококвалифицированные и компетентные преподаватели. К чтению лекций допускаются преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научную работу, воспитательную, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде. Рабочая нагрузка ППС кафедры рассчитывается, исходя из контингента студентов ОП и на основании Решения Ученого совета КарГУ им. Е.Букедова об утверждении объема учебной нагрузки на одного преподавателя с учетом его ученого звания.

В рамках академической мобильности ППС в 2013-2014 учебном году согласно договору о сотрудничестве, заключенным кафедрой классической и русской филологии с заведующим кафедрой русского языка и литературы проф. Любором Матейко, профессор Аманбаева Г.Ю. и доцент Харитонов Л.М. были приглашены в качестве гостевых лекторов на философский факультет Университета им. Я. Каменского. Тема лекций – «Социолингвистический мониторинг языковой ситуации на постсоветском пространстве» (проф. Аманбаева Г.Ю.), Современные писательские стратегии в России и Казахстане (доц.Харитонов Л.М.). Также в ходе визита Аманбаева Г.Ю. и Харитонов Л.М. приняли участие в научном семинаре кафедры русского языка и литературы.

Ежегодно на ОП приглашаются известные ученые из университетов ближнего и дальнего зарубежья: профессор Университета им. Я.Коменского Любор Матейко (Словакия) (Актуальные направления современной славистики, 2012-2013 уч.г.), профессор Педагогического Университета г. Комарно Станислав Бенчич (Языковая ситуация в современной Европе, 2011-2012,2012-2013 уч.г.), доцент Михай Фрешли (Культура в

условиях глобализации, Семиотика иконы, 2013-2014), профессор, ректор Государственной высшей профессиональной школы в г. Лешно Мачей Петшак, профессор, проректор по науке и сотрудничеству с зарубежными странами Александр Войчех Моколайчик (Современные проблемы преподавания русской филологии в Европе, 2012-2013, 2013-2014).

Повышение квалификации осуществляется согласно графику, утвержденному руководством вуза. Например, доктор филологических наук, профессор Ш. Мажитаева с 3.07.2013 по 16.07.2013 прошла стажировку в Пражском государственном педагогическом институте им. Карла по теме «Actual problems of comparative linguistics», к.ф.н., доцент М.А.Турсунова с 01.07.2011 по 10.07.2011 проходила стажировку в Узбекском университете мировых языков.

Кафедра классической и русской филологии с 2012-2013 учебного года начала внедрять полиязычие в образовательный процесс. Например, доцент Харитоновна Л.М. преподает дисциплину магистратуры «Psychology of artistic creative», доцент Рустемова Ж.А. читает новый курс в магистратуре на английском языке «Problem of technique and teaching HEI».

В университете функционирует научная лингвистическая школа Ш.Мажитаевой и А.С. Адиловой. Проф.Ш.Мажитаева - член редакционной коллегии "Вестник Карагандинского университета". серия филология, член Редакционного совета журнала "European Social Science Journal", почетный работник образования РК, заслуженный работник КарГУ им.Е.А.Букетова. За годы плодотворной работы научная школа профессора Ш.Мажитовой стала «кузницей» кадров для вузов: защищены 4 кандидатских диссертаций, 1 докторская (PhD), более 10 магистерских работ. Мажитаева Ш.М. имеет Индекс Хирша = 2.

ППС кафедры опубликовали статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором:

В базе Thomson Reuters, Scopus в 2013-2014 уч.г. опубликованы 6 статей.

1. Мажитаева Ш.М. On the problem of Loan terms in Kazakh Terminology. Life Sci J 2014; 11 (4s): 365-369. (ISSN: 1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com.65> Thomson Reuters, 0,168

2. Мажитаева Ш.М. Lexicon and national realias: borrowed words, loan words, exoticisms, anglicism. Life Sci J 2014; 11 (6s): 122—128 http://www.lifesciencesite.com/lj/life1106s/022_24049life1106s14_122_128.pdf. Thomson Reuters, 0,168

3. Турсунова М.А. About system of cases in Turkic languages: synchronic and diachronic aspects. Life Science Journal 2014; 11(7s) http://www.lifesciencesite.com_lifesciencej@gmail.com_251-255pdf. Thomson Reuters, 0,168 и т.д.

Всего за период с 2010 по 2014 г. преподавателями ОП были изданы 16 монографий, 21 учебно-методических пособий и методических рекомендаций, по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по проведению семинарских занятий и СРСП, 15 электронных учебников, 79 электронных курсов лекций, мультимедийные презентации по 59 дисциплинам, на которые были получены авторские свидетельства.

В целом, прослеживается следующая динамика в публикациях ППС:

2011 год — 78 статей, 5 монографии, 5 учебных пособий, 3 электрон.уч. пособий

2012 год — 82 статьи, 3 монография, 1 учебник, 6 учебных пособий, 6 электронных учебников

2013 год — 91 статья, 4 монографии, 2 электронных учебника, 3 учебных пособия, 26 статей с ненулевым импакт-фактором РИНЦ

2014 год- 95 статей, 7 монографии, 4 электронных учебника, 2 учебных пособия, 10 статей с РИНЦ и 6 статей в журнале базы Thomson Reuters

Внедрение научных разработок в производственную деятельность осуществляется в виде связей со школами города и области. Профессор кафедры классической и русской

филологии Горбунова Г.З. руководит научной секцией по русскому языку и литературе при Малой академии наук, ведет кружок русского языка для школьников. Кафедра регулярно проводит научно-методический семинар для учителей, на котором ППС и учителя области обмениваются научным и методическим опытом. Преподаватели ОП регулярно оказывают практическую помощь в организации и проведении региональной Научно-практической конференции Малой академии наук юных исследователей РК (8-11 классов), в которой участвовали школьники Караганды, Сарани, Балхаша, Топара и др. Кафедры осуществляют работу по руководству научными проектами школьников, в частности, доцент Токсанбаева Ш.А., проф. Смагулов Ж.К., доцент Калиев Б.А. курируют научно-исследовательскую деятельность учащихся ШОД «Дарын, ШОД им. Нурмакова, ШОД «Мурагер», Назарбаев Интеллектуальной школы г. Караганда. Среди учащихся есть победители и лауреаты областных и республиканских конкурсов (Республиканском конкурсе научных проектов «Зерде»), номинанты молодежной премии «Кайнар».

С целью активизации научного роста молодых преподавателей в университете функционируют Совет молодых ученых и Научная ассоциация студентов и магистрантов, которые вовлекают студентов, магистрантов в проведение конференций, форумов, конкурсов, оказывают научную и методическую помощь, информируют о предстоящих научных мероприятиях. Основная работа по организации научно-исследовательской работы обучающихся выполняется ППС факультета и кафедр. Важным показателем эффективности научно-исследовательской работы обучающихся является наличие публикаций.

На кафедрах разработаны также механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это открытые занятия, взаимопосещение занятий, анкетирование студентов и т.д.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные показатели.

Комиссия рекомендует:

- для реализации образовательных программ привлечь практиков и определить им долю читаемых дисциплин;
- активизировать работу по внешней академической мобильности ППС;
- улучшить работу по опубликованию статей с индексом цитируемости в журналах с ненулевым импакт-фактором.
- привлечь к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей РК и других стран.

Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента обучающихся. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона.

Общий контингент студентов ОП 5B020500 - Филология (каз) на год аккредитации составляет 12 человек, все они обучаются на платной основе. По специальности 5B020500 «Филология» (рус) на год аккредитации обучаются 22 студента, из них 15 студентов по госзаказу, 7 на коммерческой основе.

По специальности 6M020500 – Филология (рус.) за отчетный период обучались 5 магистрантов. 4 магистранта на бюджетной основе и 1 магистрант на коммерческой.

По специальности 6M020500 – Филология (каз.) за отчетный период обучались 10 магистрантов. 9 магистрантов на бюджетной основе и 1 магистрант на коммерческой.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В университете функционирует Комитет по делам молодежи, в состав которого входит культурный, спортивно-трудоустрой, информационный, научный и внешних связей отделы. Обучающиеся ОП активно участвуют в молодежных организациях, таких как Комитет по делам молодежи, молодежное крыло НДП «Нұр Отан» «Жас Отан», Альянс Студентов Казахстана. Руководство ОП кафедр обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. К примеру, активными членами Комитета по делам молодежи КарГУ являются Қанат Ақнұр и Сейсенбек Айдана, Дюсикенова Индира. Студенты, входящие в состав комитета по делам молодежи, активно участвуют в профориентационной работе в школах города, знакомят выпускников школ с условиями обучения и общественной жизни университета.

На кафедрах организована научно-исследовательская работа магистрантов и студентов под руководством преподавателя. Студенты и магистранты ежегодно участвуют и выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного. Например, студент гр. КФ-31 Смагул Зере принимала участие в работе VI симпозиума тюркологов, посвященном 90-летию Б.Орузбаевой, прошедшем 24-26 апреля 2014 года в Киргизско-Турецком университете «Манас» (г.Бишкек Республика Кыргызстан), студенты специальности 5B020500 – «Филология» гр. КФ-31 Жарылкасын Диана, Ерпанова Мадина, Смагул Гүлнур, принимали участие на предметной олимпиаде по казахскому языку и литературе, прошедшей в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева, заняли III место (руководитель группы – доктор филологических наук, профессор Адилова Алмагуль Советовна).

Студенты участвуют в различных конкурсах студент гр. КФ-31 Жарылкасын Диана стала обладателем стипендии Президента РК.

В рамках программы «Академическая мобильность студентов и магистрантов» магистранты Галяутдинова А., Мамедова Т. получили возможность обучаться в Университете им. А.Мицкевича (г.Познань) в течение академического года. За качественный уровень подготовки обучающихся ректорат Университета им. А.Мицкевича выразил письменную благодарность кафедре классической и русской филологии. Ежегодно магистранты кафедры выезжают на стажировку в зарубежные вузы Европы.

Ежегодно студенты и магистранты специальности «5B020500/6M020500 - Филология» участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодеятельности, регулярно выходят на субботники по уборке территории закрепленной за филологическим факультетом и кафедрами классической и русской филологии, казахского языкознания и казахской литературы. Студенты группы КФ-31 Адамқұл Марғұллан и Болихан Жархыннур являются членами Альянса студентов Казахстана. Участвуют в работе дебатного клуба, в различных мероприятиях, организованных молодежными неправительственными и иными студенческими организациями студенты Жарылғасын Д., Асылбекқызы Қ., Тавунова С., Ерпанова М. и др.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты. Выпускники ОП аккредитуемых специальностей имеют возможность вступить в Ассоциацию выпускников КарГУ с целью укрепления связи выпускников вузом и друг с другом. Ассоциация объединяет выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

По данным кафедр трудоустройство выпускников в 2014 г. составил по аккредитуемым специальностям – 80 %.

ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции -12, по критериям удовлетворительные - 3.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП;
- предоставить возможность студентам регистрации на элективные дисциплины (модули) других специальностей;

В тоже время в вузе недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков; низкая эффективность деятельности Ассоциаций выпускников.

- повысить качество проведения ориентационной недели для первокурсников и доступность для студентов документации регламентирующей академическую политику академии;

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике, соответствующей ОП в области науки. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками, стендами, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем.

Помимо инфраструктуры факультета преподавателям и студентам доступны ресурсы университета, в том числе, научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, санаторий-профилакторий, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. В целом университет располагает компьютерным парком с 2076 компьютерами и 43 компьютерными классами.

В последние годы материально-техническая база университета значительно модернизирована за счет обновления компьютерного парка, лабораторного оборудования, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, приобретения мультимедийного и типографского оборудования, увеличения пунктов питания и медицинского обслуживания, реставрации фасадов зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий. В целом на развитие и поддержание инфраструктуры университета за отчетный период выделено 1 млрд. 172 млн. 906 тыс. 184 тенге, на обновление учебного и спортивного оборудования, компьютерной техники, учебной мебели филологического факультета за отчетный период было выделено 318 млн. 435 тыс. 491 тенге. Затраты на развитие материально-технической базы филологического факультета включены в общеуниверситетский финансовый план, который учитывает различные статьи расходов, необходимые для реализации образовательной программы: оплата труда преподавателей и сотрудников, приобретение литературы, повышение квалификации и др. Основными источниками формирования бюджета для реализации программы являются средства

республиканского бюджета, поступления от студентов, обучающихся за счет собственных средств, грантовое финансирование исследований преподавателей.

В вузе и на факультете создаются благоприятные условия для реализации НИР: размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно-исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КарГУ.

Связь с библиотекой обеспечивает старший преподаватель кафедры журналистики Нурбекова Д.Б., которая регулярно делает анализ имеющейся литературы по специальностям, а также составляет заявки для приобретения новой литературы, необходимой для реализации ОП, проводит анализ книгообеспеченности на основе данных электронного каталога, который создается в системе ИРБИС.

Библиотечный фонд максимально приближен к месту обучения студентов и магистрантов, т.е. читальные залы и абонементы выдачи книг на дом представлены в тех же учебных корпусах, где организовано обучение студентов данной специальности.

Всего в научной библиотеке организовано 12 читальных залов, 9 абонементов, 5 залов электронных ресурсов. Общее число посадочных мест составляет 1125, в том числе более 300 рабочих мест оборудовано новыми персональными компьютерами с выходом в ИНТЕРНЕТ (скорость 100 Мб/сек.). В университете организованы бесплатные Wi-Fi зоны. Читальные залы имеются не только в учебных корпусах, но и в общежитиях, где представлены основные справочные и учебные издания.

Наряду с книжным фондом и фондом периодики в университете функционирует электронная библиотека, в состав которой входят электронные учебники, электронные копии лекций профессорско-преподавательского состава, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам обязательного и элективного курсов программ, электронные учебные презентации и обучающие программы, электронные копии учебников и монографий, электронные варианты словарей, справочников, статей из научных периодических изданий, сборники материалов научно-практических конференций. Электронная библиотека содержит информацию объемом около 30 тысяч образовательных и научных документов. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет в авторизованном режиме. В университете осуществляется подписка на международные электронные информационные ресурсы, доступ к которым обеспечивается не только в библиотеке, но и на кафедрах, в научных лабораториях и компьютерных классах. Это следующие зарубежные базы данных: мультидисциплинарный on-line журнал Science, БД компании Elsevier, Scopus. В настоящее время также доступны базы данных Thomson Reuters, E-library РУНЭБ, «Страны мира сегодня». Через портал E-library РУНЭБ по подписке имеется доступ к ряду журналов по журналистике.

Достаточно большой объем научной, учебно-методической литературы располагается в зале электронных ресурсов (аудитория 220-инженер Жузбаева А.). В вузе проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; на кафедре так же в обязательном порядке проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, магистерских диссертаций на плагиат. В КарГУ установлен пороговый процент уникальности дипломных работ – 75% и магистерских диссертаций – 97%.

В вузе проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; на кафедре так же в обязательном порядке проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, магистерских диссертаций на плагиат. В КарГУ установлен пороговый процент уникальности дипломных работ – 75% и магистерских диссертаций – 97%.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Все кафедры имеют доступ к электронному университету, автоматизированной программе «АРМ-мониторинг ППС», поисковой системе Научной библиотеки; преподаватели имеют возможность обратиться в Офис регистратора для технического оформления курсовых кейсов, в Инновационно-технологический центр – для мультимедийного оформления электронных учебников.

Образовательная программа реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий, сопровождающих **дистанционное обучение**.

В вузе имеется уникальный опыт использования ИКТ при сопровождении образовательных программ. Создана программа, которая сопровождает ОП: «Электронный университет» (www.e.ksu.kz). Единая корпоративная информационная сеть включает такие модули, как «Система электронного университета», «Учебные планы», «Составление расписания занятий», «Расчет и распределение педагогической нагрузки», «Студенческий отдел», «Кредитная технология», «Банк профессиональных достижений ППС», «Электронный журнал выполнения педагогической нагрузки», «Электронный журнал посещения занятий», «Электронный индивидуальный журнал».

В вузе имеется уникальный опыт использования ИКТ при сопровождении образовательной программы: функционирует единая корпоративная информационная сеть «Электронный университет» (www.e.ksu.kz), которая включает такие модули, как «Система электронного университета», «Учебные планы», «Составление расписания занятий», «Расчет и распределение педагогической нагрузки», «Студенческий отдел», «Кредитная технология», «Банк профессиональных достижений ППС», «Электронный журнал выполнения педагогической нагрузки», «Электронный журнал посещения занятий», «Электронный индивидуальный журнал».

Университет имеет официальный Web-сайт (www.ksu.kz) на казахском, русском, английском языках с современной навигацией, которая включает информацию об истории университета, миссию, Стратегический план развития университета, Политику в области качества, Кодекс этических норм, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, порталах. На сайте имеются разделы «Абитуриент», «Студент», «Выпускник», «Работодатель», «Диссертационный совет», «Госзакупки».

Обслуживание материально-технической базы, создание и поддержание информационных ресурсов университета осуществляют подготовленный учебно-вспомогательный и административный персонал, который закреплен за кафедрами, научной библиотекой, специализированными кабинетами, компьютерными классами, структурными подразделениями. В число сотрудников, обслуживающих компьютерную технику и компьютерные программы, входят лаборанты кафедр, инженеры, программисты, системотехники, библиотекари, специалисты отделов. Для формирования единой информационно-образовательной среды в Карагандинском государственном университете создан Центр информационных технологий и телекоммуникаций, в задачи которого входит обновлять, поддерживать в рабочем состоянии компьютерный парк, оргтехнику,

разрабатывать программное сопровождение, оказывать техническую поддержку факультетам и подразделениям.

Для ППС регулярно проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации, для студентов и магистрантов размещается и обновляется информация на портале, организуются обучающие семинары. Весь ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по информатизации и дистанционному образованию.

Наличие компьютерных классов и число посадочных мест в них за последние 3 года приведены в таблицах и диаграммах.

ВЭК отмечает, что по 26 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критерию удовлетворительные.

Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ, развитие покрытия всей территории кампуса Wi-Fi. Продолжить работу по развитию сайта университета, блога ректора и корпоративной системы управления «Электронный университет».

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей показала достаточный уровень грамотности выпускников в области филологического образования.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Образовательные программы предусматривают важные компоненты, необходимые для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции.

По ОП предусмотрена непрерывная, учебная (фольклорная, диалектологическая, языковая), профессиональная практика. С базовыми предприятиями заключены договоры о прохождении соответствующих практик.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей ВЭК отмечает, что по 2 критериям удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B020500 – Филология, 5M020500 – Филология, 5B050400 «Журналистика» 6M050400 «Журналистика», 5B051400 «Связь с общественностью» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.			+	
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с	+			

	представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов,	+			

	работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса	+			

	измерения.				
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	31	4	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			

45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по	+			

	формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.				
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			

66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	27	3	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг	+			

	деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания				
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			

91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	19	2		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.	+			
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения	+			

	образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.				
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
	Итого	12	3		
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории,		+		

	коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ,	+			

	диссертаций на плагиат;				
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и	+			

	обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.				
	Итого	26	6		
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки» - «Филология» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ				
	ОП по направлениям «Социальные науки» - «Журналистика», «Связь с общественностью» должны отвечать также следующим требованиям:				
142.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
143.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на		+		

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в период с 10 по 13 ноября 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами гуманитарно-педагогического факультета и факультета истории и права, заведующим кафедрой «Археологии, этнологии и Отечественной истории», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 395 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители и сотрудники структурных подразделений	13
Преподаватели	42
Студенты	93
Магистранты	17
Выпускники	16
Работодатели	197

Всего	1
--------------	----------

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, филиалов кафедр, административных структурных подразделений, лабораторий учебного телевидения, музеев, отдела профессиональной практики и трудоустройства, Медицентра, Офиса Регистратора, научной библиотеки имени, общежития, «Дом студентов» и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий;

В ходе посещения открытых занятий члены ВЭК 11 ноября в 14.40 посетили лекционное занятие по дисциплине «Актуальные проблемы историографии истории Казахстана», тема: «Казахстанская историческая наука в условиях апогея культа личности И.В. Сталина (1940-сер. 1950-х гг.)», которое было проведено доцентом кафедры Л.И. Зуевой в специализированном кабинете «Методика преподавания истории и дипломного проектирования». Членам ВЭК было продемонстрировано занятие в виде лекционного занятия с мультимедийным оборудованием. Члены ВЭК 11 ноября в 14.50 посетили лекционное занятие по «Новой и новейшей истории Казахстана», которое было проведено профессором З.Г. Сактагановой в специализированном кабинете, оборудованном интерактивной доской по теме «Казахстан в начальном этапе большевистского реформирования НЭП (1920-1925 гг.).»

Знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры «Археологии, этнологии и Отечественной истории» на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

3) интервью с ППС университета;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5B020800 – «Археология и этнология», 6M020800 – «Археология и этнология». Кафедры является структурными подразделениям исторического факультета факультета.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором серия АА № 0000031 дата выдачи 26.08.2004 года, приказ МОН РК №351 от 26.04.2004 года переоформлена приказом в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 2 июня 2012 года № 802 о реорганизации путем преобразования: дата выдачи 15.10.2012 года, приказ ККСОН МОН РК № 802 от 02.06.2012 года. Лицензия по специальности 6M020800 – «Археология и этнология» №168 от 03.02.2010

года, серия АБ №0137349.. Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Основная цель образовательной программы специальности 5В020800 «Археология и этнология» определена в стандарте «Управление образовательными программами» и заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов для общеобразовательных, средне-специализированных учебных заведений, музейных организаций, научно-исследовательских институтов, органов государственной службы.

Направление развития ОП в рамках 4 кластера согласовано и в полной мере соответствует стратегии развития ВУЗа. Реализуемая ОП по специальности «Археология и этнология» позволяет:

- осуществить совместимость образовательных программ специальностей факультета с образовательными программами отечественных и зарубежных ВУЗов;
- увеличить число элективных дисциплин, что расширяет возможности студентов в формировании индивидуальной траектории обучения;
- обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей;
- развивать межпредметные связи между специальностями факультета;
- использовать инновационные формы и методы обучения, как проблемно-ориентированное обучение и метод проектов;
- учесть при разработке образовательных программ требования работодателей и запросы рынка труда.

Кафедрами факультета Истории разработаны типовые и основные учебные программы для всех уровней обучения в соответствии с новыми ГОСО и образовательно-профессиональными программами на казахском и русском языках.

По специальностям факультета были также составлены на двух языках спецификации образовательных программ по формированию инструментальных, межличностных, системных и предметных компетенций у будущих специалистов и Каталоги обязательных и элективных дисциплин с учетом модулей образовательной программы и компетентностного подхода.

Разработка syllabusов и УМКД по читаемым дисциплинам в 2013-2014 учебном году была нацелена на внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий и приемов организации учебного процесса: проблемно-ориентированное обучение; подготовка проектов первого и второго уровней; SWOT- семинары, круглые столы, конференции, творческие и тестовые задания для оценки уровня знаний по всем формам обучения; компетентностные экзаменационные вопросы и др.

На кафедрах составлены графики открытых занятий и взаимопосещений.

На факультете для преподавателей кафедр организуются обучающие семинары, посвященные важным проблемам учебно-методического характера, касающихся диагностики качества обучения, инновационных методов обучения и профессионально-педагогической культуры ППС, научных основ методики самостоятельной работы студентов, дистанционного образования. Кроме того, идет обучение ППС английскому языку, что соответствует стратегии полиязычного образования

ППС и обучающиеся факультета Истории принимают активное участие в ежегодных научных конференциях университета и других НИИ в пределах Республики.

Вместе с тем, руководству ОП необходимо определить и конкретизировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Имея сильный в профессиональном отношении ППС в области изучения культурно-исторических процессов в эпоху бронзы и переходного периода от эпохи бронзы к раннему железному веку акцентировать внимание на данный аспект, и интегрировать ресурсы для разработки специальных и элективных курсов именно в данном направлении, без ущерба для обязательных дисциплин в рамках ОП по специальности «Археология и этнология»

ВЭК отмечает, что по 30 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 6 удовлетворительные позиции и 1 предполагает улучшение.

Комиссия рекомендует:

- определить и конкретизировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза;
- расширить круг сотрудничества с отечественными и зарубежными ВУЗами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- увеличить число ППС носителей языка в рамках развития полиязычного образования.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5B020800/6M020800 «Археология и этнология» направлена на формирование профессиональных компетенций, определенных в ГОСО и в квалификационных характеристиках специальности.

В рамках 4 кластера демонстрируется наличие заимствованных моделей выпускника образовательной программы. Модель выпускника строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста): современной и прогнозируемой. В свою очередь, ввиду отсутствия четко сформулированной индивидуальности и уникальности ОП «Археология и этнология», остается неясным модель выпускника ВУЗа.

В ходе работы экспертной комиссии ВУЗ четко продемонстрировал что работодатели, являются типичными представителями работодателей и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. Потенциальными работодателями являются центры по сохранению и охране культурного наследия, государственные учреждения (архивы, музеи, инспекции), образовательные учебные заведения. Работодатели указывают на высокий уровень знаний выпускников ВУЗа. Тем не менее, работодатели в качестве рекомендаций в рамках ОП «Археология и этнология» отмечают необходимость повышения уровня узконаправленных профессиональных компетенций обучающихся, в частности привить будущим выпускникам навыки работы на специальном оборудовании применяемых в археологии.

Важным фактором является то, что руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся прохождения практики по специальности, а также наличие у руководителей ОП практики привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. В рамках ОП проводятся практические занятия на базе Сарыаркинского археологического института при ВУЗе. Где названное учреждение является своеобразным посредником с отечественным и мировым научным сообществом. В свою очередь, исходя из результатов интервьюирования можно отметить тенденцию уменьшения практической и полевой практики обучающихся.

Положительного отзыва заслуживает наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. Контроль успеваемости обучающихся, достаточно прозрачен, постоянно вносится в базу офис регистратора, что позволяет проводить рубежный контроль без участия ППС и обучающегося, это в свою очередь, указывает на объективность проводимой оценки знаний.

ВЭК отмечает, что по 27 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительные. 2 позиции предполагают улучшение.

Комиссия рекомендует:

- определить и конкретизировать модель выпускника образовательной программы «Археология и этнология»;
- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровый состав кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории укомплектован в соответствии с законодательством РК, Стандартом 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с

квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников. Тем не менее, не совсем ясны критерии отбора зарубежных ученых для привлечения к преподаванию в рамках ОП.

В ходе работы экспертной комиссии был отмечен высокий уровень острепенности преподавателей кафедры. Штатный состав кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории достаточно стабильный. Более 70% штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальности.

Опыт и профессионализм ППС, в свою очередь, обеспечили эффективность учебного процесса в бакалавров и магистратуры. Отличием уровня образования в магистратуре является тот факт, что преподаватели магистратуры имеют степени докторов и кандидатов наук, прошли зарубежные стажировки и участвовали в летних международных школах. Они поддерживают тесные связи с зарубежными партнерами, имеют многочисленные сертификаты, неоднократно привлекались к различным научным проектам. ППС ОП являются инициаторами ряда финансируемых грантовых проектов. Вместе с тем, можно отметить низкий уровень привлечения обучающихся в научно-исследовательских проектах, финансируемых из внебюджетных средств ВУЗа.

В ходе экспертной оценки отмечена четкая регламентация должностных обязанностей, квалификационных требований и общественных поручений ППС кафедры, а также Наличие эффективного механизма аттестации преподавателей и наличие системы стимулирования профессиональной деятельности преподавателей.

Необходимо отметить, положительные тренды в ежегодном выпуске учебных и учебно-методических пособий ППС (по плану УМЛ). Немаловажным является активное участие ППС в университетских, республиканских, международных конференциях. Большая часть ППС кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории является признанной в научном сообществе пространства СНГ и авторитетными учеными в археологической науке. В настоящий момент ППС определяет основные направления научно-исследовательских работ в области изучения памятников бронзового века Казахстана, и являются разработчиками обоснованных реконструкций и научных теорий о древнем культурогенезе.

В целом, качественный и количественный состав ППС ОП, не вызывает сомнений, вместе с тем, необходимо отметить малое количество молодых специалистов-преподавателей (магистров, PhD).

ВЭК отмечает, что 18 критериям имеются сильные позиции, 3 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;
- увеличить долю академической мобильности преподавателей для обмена опытом и чтения лекций в зарубежных вузах;
- привлечение ведущих отечественных и зарубежных ученых археологов и этнографов для участия в образовательном и научно-исследовательском процессе.

Стандарт «Обучающиеся»

В ходе работы экспертной комиссии было отмечено, что руководство ОП «Археология и этнология» демонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. На кафедре археологии, этнологии и Отечественной истории соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся

оценивается начиная с результатов сдачи ЕНТ (первоначально) и до выпуска обучающихся, что находит свое отражение в журнале эдвайзера. В связи с этим создаются такие условия, при которых обратная связь о результатах достижений студентов осуществлялась бы на протяжении всего учебного года и в течение всего периода обучения.

Важным фактором и положительным является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. В ходе освоения образовательной программы студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка студента складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы, участия в контрольных мероприятиях. Один академический период состоит из 15 недель, недельная занятость студентов составляет не более 36 часов, продолжительность одного учебного занятия составляет 50 минут.

Исходя из отсутствия четких формулировок индивидуальности и уникальности ОП, а также модели выпускника образовательной программы «Археология и этнология», можно оценить уровень теоретических и практических знаний обучающихся, когда явно заметна хорошая успеваемость обучающихся по общеобразовательным программам, но в тоже время, слабый уровень знаний в тематике элективных, узкопрофильных дисциплин по древней и средневековой истории Казахстана.

Необходимо отметить, положительную тенденцию развития системы академической мобильности обучающихся (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. Программа академической мобильности обучающихся, в большей мере реализована в Чехии, в Карлов университете. Вместе с тем, возникает вопрос о целесообразности прохождения стажировки обучающихся в рамках ОП 5В020800 / 6М020800 – Археология и этнология, где приоритетным является изучение отечественной истории, в ВУЗе европейского государства. В этой связи, было бы целесообразно расширить географию прохождения стажировок обучающимися.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 3 критериям предполагает улучшения.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской работе;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Для реализации ОП созданы комфортные условия, включающие обучение, внеучебные занятия и преподавательскую деятельность на территории вуза. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворенности инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе кафедрой археологии, этнологии и Отечественной истории проводится регулярный мониторинг в виде социологических исследований и анкетирования студентов, магистрантов, ППС и

сотрудников. Исследуется не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, офис-регистраторов, студенческом отделе и т.д.

По кластеру 4 создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций. Вместе с тем, можно отметить, слабую оснащенность в сфере лабораторных и полевых исследований, необходимых для подкрепления практических навыков обучающихся.

Особого внимания и высокой оценки заслуживает Музей археологии при Факультете, имеющий ряд уникальных экспонатов по древней истории и археологии Казахстана. Кроме непосредственного назначения музея как места сохранения, популяризации и пропаганды культурного наследия, Музей археологии является базой практик, необходимой для настоящей ОП. В тоже время, было бы целесообразно обновление технической базы музея, оснащение его современными техническими решениями в области освещения, аудио- и медиа сопровождения древних артефактов, обновлении витрин и пр.

ВЭК отмечает, что по 26 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критерию удовлетворительные и по 3 предполагает улучшение.

Члены ВЭК рекомендуют:

- периодически обновлять, пополнять библиотечный фонд специальной литературой на государственном, русском и английском языках
- создать узкопрофильную лабораторию естественнонаучных дисциплин в археологии, оснастить современным специальным оборудованием для проведения технико-технологических анализов древней керамики, трасологических анализов костяных, металлических изделий и орудий из камня.
- обновить техническую базу музея археологии

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Образовательная программа специальности 5B020800 и 6M020800 «Археология и этнология» реализуется в рамках общей программы изучения общественных наук и предусматривает изучение обучающимися общеобразовательные, базовые и профильные дисциплины.

Основная образовательная программа бакалавра и магистра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

Основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B020800 Археология и этнология и 6M020800 Археология и

этнология Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности			+	

	реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;	+			
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и	+			

	мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.				
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			

35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого	30	6	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое	+			

	определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			

	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				

65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	27	4	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение	+			

	принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.				
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			

90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	18	3		
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.	+			
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей	+			

	оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
	Итого	12	3		
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			

113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их	+			

	доступность;				
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.	+			
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			

138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	26	3	3	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки» - «Археология и этнология» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	Итого	3			
	Итого в общем	115	19	6	