

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B050300 – Психология, Иностранный язык: два иностранных языка,
5B060700 – Биология, 5B011600 – География
Павлодарского государственного педагогического института
с 18 декабря по 21 декабря 2013 г.**

г. Павлодар

21 декабря 2013 года

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 18-21 декабря 2013 г. в Павлодарском государственном педагогическом институте внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ПГПИ.

Состав ВЭК:

1	Председатель комиссии – Скиба Марина Александровна	кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления стратегии развития и контроля качества Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова
2	Зарубежный эксперт – Петр Гаек (Petr Hajek)	PhD доктор, проректор по научной работе и международному сотрудничеству Центрального Богемского университета
3	Зарубежный эксперт – Степанская Тамара Михайловна	профессор, д.э.н., проректор по международной деятельности Омской гуманитарной академии (Россия)
4	Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна	доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарГУ имени академика Е.А. Букетова
5	Эксперт - Газизова Айгуль Идрисовна	к.вет. наук, д.б.н., профессор Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (Астана)
6	Эксперт - Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна,	кандидат филологических наук, и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л. Гумилева (Астана)
7	Эксперт - Бегембетова Галия Зайнакуловна	кандидат искусствоведения, доцент (академический), проректор по воспитательной работе Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (Алматы)
8	Эксперт - Мизанбаев Рамазан Бибосынович	доцент кафедры живопись Казахского национального педагогического университета им. Абая
9	Работодатель - Майдасаров Сакен Игофарович	директор ГУ Луганской образовательной школы Павлодарского района Павлодарской области
10	Студент - Кызылбаев Арман Сеилович	студент гр. АЖУ-201 специальности Автоматизация и управление Энергетического факультета ПГУ им. С. Торайгырова
11	Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна	Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана)

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	5
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебное заведение образовано в 1962 году как «Павлодарский педагогический институт». В 1990-е годы Павлодарский педагогический институт входил в состав Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2004 года № 128 «О реорганизации отдельных республиканских государственных казенных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт вышел из состава Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова и был переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Павлодарский государственный педагогический институт» (ПГПИ) Министерства образования и науки Республики Казахстан. С 20 августа 2012 года РККП «Павлодарский государственный педагогический институт» преобразован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический институт».

Институт осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: государственная.

Институт реализует 26 профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата. Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 4353 человека.

В структуре института функционирует 6 факультетов, 17 кафедр, а также административное управление, учебно-методическое управление, центр информатизации образования, управление науки, управление по воспитательной работе и молодежной политике, хозяйственное управление и др.

Общая численность профессорско-преподавательского состава в 2013/2014 учебном году составляет 285 человек, из которых 21 доктор наук, профессор, 4 доктора философии PhD, 113 кандидатов наук, доцентов.

Количество штатных ППС - 239 человек, из них 20 докторов наук, профессоров, 3 доктора философии PhD, 106 кандидатов наук, доцентов.

Доля штатных ППС с учеными степенями и званиями составляет 53,9 %.

В Павлодарском государственном педагогическом институте ведется подготовка полиязычных кадров по специальностям: «Биология», «Математика», «Физика», «ДВО», «ПМНО», «Информатика», «История», «Химия». Обновлены образовательные программы и каталоги элективных дисциплин, проводится работа по формированию компетенций, по видам профессиональной деятельности в соответствии с уровнями владения языков, с целью их практического применения в системе оценивания для входной, текущей и итоговой аттестации студентов. Внесены изменения в учебные планы, связанные с углубленным изучением иностранного языка. С этой целью в рабочие учебные планы специальностей, в дополнительные виды обучения введены дисциплины: практический курс иностранного языка 3 кредита на первом курсе и иностранный язык для специальных целей 2 кредита на втором курсе. Цикл компонента по выбору, начиная со второго курса, ведется на английском языке.

Организованы языковые курсы для обучающихся с обязательным контролем знаний. ПГПИ имеет специализированные лингафонные кабинеты, оборудованные необходимой материально-технической базой. В дальнейшем спектр специальностей полиязычного образования будет расширяться.

Для лучшего обеспечения учебного процесса по полиязычному образованию, в вузе сформированы и обучаются группы из числа профессорско-преподавательского состава по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка». После окончания обучения ППС в обязательном порядке сдают экзамены по программе «TOEFL», «IELTS».

Образовательные программы специальности разработаны в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. Формы обучения – очная и заочная, язык обучения – казахский и русский. Особенностью данных программ является усиление полиязычной подготовки специалистов данных направлений, ориентированность на педагогическую деятельность в условиях малокомплектности школ Павлодарского региона.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ПГПИ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором института.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ПГПИ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили экзамены, а также музей, компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности института, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21 декабря 2013 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа специальности высшего образования 5B050300 – Психология реализуется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическим планом развития ПГПИ на 2011-2020 гг.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль – 25%, модуль дисциплин обязательного компонента по специальности – 50% и модуль элективных дисциплин по специальности – 25%. Рабочие учебные планы 2013/2014 года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами. Дополнительные виды обучения включают различные виды профессиональных практик и физическую культуру.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальное профилирование обеспечивает формирование следующих групп компетенций: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, педагогические.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, кейс-стади, диалоговое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов проводится на основе разработанного в вузе документа СМК «Положение о системе зачетных баллов по кредитной технологии по типу европейской системы ECTS» и обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платон».

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами преподавателей и элективных дисциплин;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ;
- тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие базы практик студентов и экспериментальных площадок на базе школ;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- высокий уровень информатизации учебного процесса;
- высокий процент ежегодного повышения квалификации ППС, осуществляющего подготовку бакалавров данной ОП (как внутри страны, так и за рубежом);
- поддержка ППС данной ОП со стороны руководства ВУЗа (создание благоприятного психологического климата для повседневной работы ППС, моральные и материальные поощрения на уровне деканата и ректората: благодарственные письма, грамоты, премии к праздничным датам, по результатам рейтинга деятельности ППС за семестр);
- возможность ППС до 35 лет (молодые ученые) бесплатно публиковаться во внутривузовских научных изданиях и сборниках конференций);
- функционирование системы менторинга (наставничества) в среде ППС ОП (взаимопосещение занятий, проведение мастер-классов, открытых занятий).

Образовательная программа 5B050300 – Психология имеет следующие положительные стороны:

- введение в образовательные программы элективных дисциплин по современным психодиагностическим методикам;
- наличие базы практик студентов и экспериментальных площадок на базе психологических центров.

Образовательная программа 5B060700 - Биология имеет следующие положительные стороны:

- введение в образовательные программы элективных дисциплин по современным инновациям в образовании;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ, введение второй специализации (экология, экологическая химия) (если это есть - подготовка выпускников к преподаванию дисциплин по основной специальности на английском языке и введение второй специализации);
- тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве

образовательных услуг, разработка совместных образовательных программ (с ТОО Фармацевтическая компания «Ромат»).

Образовательная программа «Иностранный язык: два иностранных языка» имеет следующие положительные стороны:

- реализация модулей «Практика устной и письменной речи», «Теория языка», «Методика обучения иностранным языкам» позволяет формировать специальные компетенции бакалавра;

- введение в ОП элективных дисциплин по современным инновациям в образовании (дисциплины «Инновации в образовании», «Новые подходы в преподавании и обучении»), обучающих инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

- дисциплины ОП обладают практической направленностью. Например, к таким БД и ПД можно отнести дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Методика преподавания иностранных языков», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Иностранный язык для специальных целей» и т.д.

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ – предусмотрено две образовательные траектории: «Русский язык» и «Казахский язык» (в зависимости от языка обучения).

- активное участие студентов ОП в программе академической мобильности: в 2011-2012 учебном году в рамках внутренней мобильности студентка группы ИА-31 Джартыбаева Еркеайым обучалась один семестр в Семипалатинском государственном университете им. Шакарима, студентка группы ИА-32 Кокен Айша – в Казахском национальном университете им. Абая. В рамках внешней академической мобильности студентка группы ИА-32 Карпаева Назыгуль провела обучение во 2 семестре 2012-2013 года в университете Сидр, Малайзия. В октябре 2013 года студентки группы ИА-32 Кенисханова Акмарал, ИАс-32 Есенова Айсара и ИА-42 Грищенко Татьяна выехали на обучение на один семестр в г. Познань (Польша).

- дистанционное обучение в рамках ОП носит индивидуальный характер обучения: предлагает студенту возможность заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

- высокий уровень информатизации учебного процесса (специализированные аудитории, использование системы лингафонного кабинета «Nibellunge» (г. Санкт-Петербург, Россия) для организации практических занятий, СРСП и СРС студентов).

Преимуществами образовательной программы 5B011600 «География» являются:

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региональной системы образования (наличие малокомплектных школ);

- использование специфики региона;

- финансовая устойчивость и современная материально-техническая база.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2011-2020 учебные годы.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в

рамках образовательной программы за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательной программы 5В050300 – Психология современным требованиям.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014 года новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательной программы 5В050300 – Психология определяется ее целями и планом развития. Имеются планы развития на краткосрочную (2012-2013гг.), среднесрочную (2013-2014гг.) и долгосрочную (2015г.) перспективы. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП Психология привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области специалисты – директора школ, опытные методисты и практические психологи. Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования и практических психологов, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете психолого-педагогического факультета вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательная программа 5В050300 – Психология направлена на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласована с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность данной программы – направленность на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности психолога, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Реализация образовательной программы 5В011600 «География» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих учителей географии, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра образования и удовлетворяющих потребностям рынка труда. В рамках ОП предлагается образовательная траектория по направлению «Организация туристической и краеведческой работы».

Для формирования плана развития ОП 5В060700 - Биология привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области специалисты – директор Павлодарской областной РГП «Республиканской ветеринарной лаборатории» Акильжанов А.Х., директор Павлодарской ЦСЭЭ Оспанов Ж.С., директор ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» Вольф Л.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

Например, в 2009 году в компонент по выбору ОП Психология были введены дисциплины Маркетинг психологических услуг, Психология отклоняющего поведения, Бизнес психология. В 2010 году в компонент по выбору были включены следующие дисциплины: Психосоматика, Математические методы в психологии, Позитивная психология, Коррекционная психология. В 2012 году в типовой учебный план образовательной программы Психология были введены в обязательный компонент следующие дисциплины: Введение в общую и сравнительную психологию, Возрастная и социальная психология, Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностика. В связи с запросами работодателей на рынке труда в каталог элективных дисциплин были введены новые дисциплины: Психологическая служба в школе, Психология предубеждения, Организационная психология, Девиантология.

В настоящее время в Павлодарском регионе возникла необходимость в подготовке кадров, способных преподавать базовые дисциплины на английском языке. Образовательные программы Биология и География составлены с учетом этих пожеланий и готовят выпускников к их полиязычной образовательной деятельности – ряд дисциплин образовательной программы преподаются на английском и казахском (русском) языках.

Кроме того, по предложению работодателей в КЭДы ОП Биология введены курсы «Биогеохимия и экотоксикология», «Промышленная экология», КЭД на 2014-2015 учебный год был разработан совместно с руководством фармацевтической компании «Ромат».

Дисциплины циклов БД и ПД в образовательной программе обладают практической направленностью: «Картография с основами топографии», «Основы туризма и краеведения», «Экономическая и социальная география Казахстана», «Метеорология и климатология» и т.д. Дисциплины «Основы туризма и краеведения», «Экскурсоведение», «Активные виды туризма» отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в области организации туристической и краеведческой работы.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности потребителей кафедра иностранных языков обновляет содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Так, в мае 2013 г. были получены письменные рекомендации от работодателей по включению в КЭД дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» в связи с введением с сентября 2013 г. предмета «Английский язык» с I класса в школах РК. В результате обсуждения ППС кафедры пересмотрел содержание дисциплины «Методика иноязычного образования», включив материалы по методике раннего обучения иностранного языка.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне института и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу

научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института, проведение ректором «студенческих четвергов», в ходе которых студенты могут высказать жалобы и предложения.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Платон», электронный каталог НБ ПГПИ, портал дистанционного обучения «Moodle», портал коммуникации внутри корпоративной среды MS Linc, собственная электронная почта @ppr.kz, объединенные Единой информационной образовательной средой (ЕИОС).

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, совета психолого-педагогического факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Управление образовательной программой 5B050300 – Психология осуществляется в соответствии с требованиями СМК СО 4.05-2009 «Управление учебно-организационными процессами», СМК СО 4.07-2007 «Управление воспитательным процессом», СМК СО 4.08-2009 «Управление процессами научной деятельности студентов», СМК СО 4.09-2008 «Общие требования к построению, изложению и оформлению учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин».

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не в должной мере производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также недостаточен анализ эффективности происходящих изменений.

В этой связи необходимо усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность ПГПИ. В тоже время можно отметить, что не все процессы автоматизированы (например, кадры), что требует доработки.

В связи с отсутствием программ магистратуры по аккредитуемым образовательной программе не прослеживается внутри вуза непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, нет преемственности бакалавриат-магистратура-докторантура.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер ОП имеет высокую позицию, по 31 критерию – удовлетворительные позиции и по 3 критериям предполагает улучшения – оценка рисков и определение путей снижения этих рисков; анализ эффективности изменений; наличие информационных систем и баз данных.

Комиссия рекомендует:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- провести анализ планов развития образовательных программ с привлечением работодателей, международных экспертов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ и сформировать на ее основе альтернативные планы развития.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы 5B050300 – Психология направлена на формирование профессиональной компетентности будущих психологов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра социальных знаний и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы АИС «Платон». После выбора дисциплин ИУП каждого студента формируется автоматически в системе «Платон». Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы формируют портфолио на студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями. Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательной программой участвуют ППС и работодатели, В частности для программы Психология директора школ, опытные методисты, практические психологи.

В соответствии с образовательной программой выпускник бакалавриата должен владеть общекультурными и профессиональными компетенциями.

Общекультурные компетенции: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Например, для ОП Психология были выявлены следующие профессиональные компетенции: отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; самообразование на протяжении всей профессиональной жизни; способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Выпускник ОП Биология должен иметь фундаментальные знания по всем биологическим наукам, входящим в учебную программу средней школы: ботаника, зоология, физиология, биохимия, цитология, генетика, эволюционное учение, анатомия, гистология. Особое место в подготовке бакалавра биологии отведено общеобразовательным дисциплинам – экология, информатика, ОБЖ, философия, культурология, социология, политология, иностранный язык, основы права, история Республики Казахстан, а также педагогике, психологии и непрерывной школьной практике, которая начинается с первого курса и заканчивается на восьмом семестре. Такие знания позволяют выпускнику вести качественное обучение и воспитание обучающихся по многопрофильным дисциплинам, способствуя формированию общей культуры

личности и освоению профессиональных образовательных программ с использованием разнообразных приемов и методов обучения.

Для формирования профессиональных компетенций и повышения качества подготовки внедряются методики геоботанических исследований ландшафтных зон РК совместно с факультетом экологии растений Геттингенского университета (Германия). Рекомендованные работодателями дисциплины введены в КЭД и включают актуальные вопросы экологии, паразитологии, ботаники, охраны и рационального использования природных ресурсов и формируют умения и навыки лабораторного анализа, прижизненной микроскопии.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Шаймарданов Г.К. – директор ГУ «Специальная школа-интернат», Молчанов С.Н. – директор клубного дома «Аль-Рами», Омарова Б.Ж. – директор СОШ № 32, Асаинов М.Б. – директор СОШ № 35, Шакурова Н.Ш. – зам.директора филиала АО Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» по Павлодарской области, Кулаковская Г.П. – директор СОШ №6, Стрелковская М.В. – директор кризисного центра для женщин и др. Интервьюирование работодателей показало, что в 2011 году они выходили с предложением ввести элективные дисциплины «Психологическая служба в школе», «Девиантология», в дальнейшем при составлении ОП были учтены их пожелания и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин. Также они дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве психологов. Так, например, Молчанов С.Н. – директор клубного дома «Аль-Рами» выразил свою удовлетворенность компетентностью Кузнецовой Елены, выпускницы специальности «Психология», работающей в настоящее время психологом в его учреждении.

ППС кафедры осуществляет постоянное сотрудничество с работодателями: выпустили методическое пособие «Социальное партнерство в психиатрии» (авторы Молчанов С.Н. – директор клубного дома «Аль-Рами», Николаева Н.В. – доцент кафедры психологии); имеют совместные публикации «Особенности девиантного поведения (Исинбаева К.Г. – старший преподаватель, Баизбаева Т.С. – директор Красноармейской СОШ), «Профессиональная подготовка будущего учителя» (Сарсенбаева Б.Г. – профессор, Омарова Б.Ж. – директор СОШ №32).

От выпускников присутствовали Омельченко Юлия, Максимова Юлия – психологи поликлиники №4, Наумова Оля – психолог гуманитарно-педагогического колледжа, Кузнецова Елена – психолог клубного дома «Аль-Рами», Кулетова Асима – преподаватель психологии Павлодарского многопрофильного колледжа, Байгабылова Орынгуль – психолог школы-интерната для глухих, Касымова Зарема – психолог СОШ №6 и др. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников ПГПИ.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском, русском, английском языках).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики, а также музея, компьютерных классов, библиотеки, спортзала, общежития. Члены ВЭК посетили экзамены по дисциплинам: «Социальная психология» в гр. ДП-32с (экзаменатор ст. преподаватель Исинбаева К.Г.). В группе 8 студентов, экзамен начался во время, проходил в устной форме, у преподавателя были экзаменационная

ведомость, ведомость рубежного контроля. Экзаменационные билеты в количестве 25 штук оформлены в соответствии с нормативными требованиями. Студенты продемонстрировали знание и понимание основ предмета, владеют основными понятиями и категориями.

Анкетирование студентов, анализ посещенных экзаменов, журналов регистрации использования кабинетов новых технологий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные диагностические методики в частности, диктофоны, которые применяются в рамках дисциплин «Психологическое консультирование» (Шадрин Н.С.), «Социально-психологический тренинг» (Аяпбергенова Г.С.), «Практикум специализации» (Топанова Г.Т.) для анализа аудиозаписей. Системы и средства телевидения: телевизор и DVD-проигрыватель используются на дисциплинах: «Практическая психология» (Аплашова А.Ж.), «Педагогическая психология» (Сарсенбаева Б.Г.), «Введение в специальность» (Бисембаева Н.А.), «Девиантология» (Исинбаева К.Г.) для просмотра фрагментов учебных фильмов «Секрет», «Кроличья нора», «Золотозубый» и др.

В ОП систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих психологов инновационным методам работы с клиентами, в том числе, новейшим методикам диагностики и коррекции, такие как: тест Векслера (детский вариант) – методика комплексной диагностики интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, цветовой тест Люшера, компьютерный вариант, факторный личностный опросник Кеттелла 16 F, автоматизированная экспресс-профориентационная система «Ориентир» и др.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки: Введение в общую и сравнительную Психологию, общая психология, Возрастная и социальная психология, Дифференциальная психология личности. Так, например, содержание дисциплин:

- Введение в общую и сравнительную психологию включает современные сведения о биологическом единстве психики человека и животных, о биологической природе человеческой психики; изучает биологические предпосылки, задатки и закономерности функционирования психики человека; дает возможность понять и осознать механизмы формирования психики у детей в младенческом и раннем детском возрасте; а также развивает логические умения сравнительного анализа);

– Дисциплина Общая психология раскрывает психологию как современную науку; дает общее представление о познавательных процессах, речи и речевой деятельности;

– Возрастная и социальная психология предмет, задачи и инновационные методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условия информатизации общества;

– Дифференциальная психология личности – дифференциальная психология, ее предмет, задачи и методы; природа и факторы индивидуальных различий; изучение темперамента в отечественной школе психологов; учение о темпераментах, психопатии; одаренность – талант – гениальность; креативность как феномен изучения в дифференциальной психологии.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Имеются акты внедрения учебных пособий: «Экспериментальная психология», «Психология личности» (автор д.пс.н. Шадрин Н.С.); «Медицинская психология» (авторы к.пс.н. Николаева Н.В., к.пс.н. Хакимов Р.К.); «Психодиагностика профессиональных намерений и возможностей

школьников» (авторы к.б.н. Демиденко Р.Н., к.п.н. Омарова В.К.); «Практикум по психологическому консультированию» (авторы к.п.с.н. Аплашова А.Ж., ст.преподаватель Аяпбергенова Г.С.).

В рамках ОП Биология дисциплины КЭД «Самопознание», «Латинский язык», наряду с дисциплинами общеобразовательного цикла, позволяют студентам совершенствовать свои социальные компетенции, обеспечивают развитие творческих способностей обучающихся. Наличие в КЭД дисциплин «Основы научных исследований», «Геоэкология» отражает современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в современных образовательных условиях. Такие дисциплины КЭД, как «Биоразнообразие растений, животных и микроорганизмов», «Инновационные технологии преподавания школьного курса биологии», «Фитопатология», «Заповедное дело», «Эволюционное учение» вооружает обучающихся практическими умениями и навыками по курсу обязательных дисциплин циклов БД и ПД. Дисциплины КЭД «Эмбриология», «Заповедное дело», «Флора мира», «Фауна мира», «Биотехнология», «Эволюционное учение» позволяют углубить фундаментальные знания и умения студентов и развивать ключевую квалификацию.

Базами учебно-полевой практики являются: полевой стационар на озеро Маралды, полевой стационар Восточно-Сибирской государственной академии образования, г.Иркутск, Баянаульский государственный национальный природный парк. Базами производственной и педагогической практики являются научная лаборатория института, фармацевтическое предприятие «Ромат», СОИ №39, 42 и др.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Ориентация на потребности обучающихся с учетом предстоящей работы в условиях малокомплектных школ будет более полной, если у обучающихся вне зависимости от образовательной программы будет возможность выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана: Психология общения, Невербальная коммуникация, Язык жестов, Консультирование родителей, Культура народов Казахстана, Стиль и мода, Экология Северного Казахстана, Биоресурсы Казахстана, Туристическая деятельность, История казахской и мировой музыки, Сольфеджио, История живописи, Декоративно-прикладное творчество (войлок, бисероплетение, резьба по дереву, дизайн одежды), Изобразительное искусство, Межкультурная коммуникация, Методика раннего обучения, Методика дополнительного образования, Тайм-менеджмент и др.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 28 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения – недостаточная гармонизация содержания аккредитуемых образовательных программ с образовательными программами данного направления ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует:

В целях структуризации содержания образовательных программ:

- оценить соответствие модели результатов обучения на соответствие национальным квалификационным рамкам и профессиональным стандартам (по мере их разработки);
- уточнить влияние модулей на формирование профессиональных компетенций;
- предусмотреть изучение раздела «Педагогическая этика» как составной части профессионально ориентированных дисциплин;
- рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся и интересов региона. Например, так как: Психология общения, Невербальная коммуникация, Язык жестов, Консультирование родителей, Культура народов Казахстана, Стиль и мода, Экология Северного Казахстана, Биоресурсы Казахстана, Туристическая деятельность, История казахской и мировой музыки, Сольфеджио, История живописи, Декоративно-прикладное творчество (войлок, бисероплетение, резьба по дереву, дизайн одежды), Изобразительное искусство, Межкультурная коммуникация, Методика раннего обучения, Методика дополнительного образования, Тайм-менеджмент.

В целях индивидуализации ОП:

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;
- усилить работу по развитию полиязычного образования, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей;
- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших он-лайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, openlearning);
- создать ряд факультативов и кружков для студентов разных образовательных программ, например «Клуб ценителей классической музыки», «Стиль и время», «Туристский клуб», «English club» и т.д.

Для совершенствования инструментов и методов оценки результатов обучающихся:

- обеспечить доступность целей и задач ОП всем заинтересованным лицам, в том числе потенциальным работодателям;
- организовать проведение диагностики компетенций обучающихся в начале изучения модулей ОП;
- опубликовать на сайте рейтинг лучших студентов.

В целях совершенствования применяемых методик обучения:

- распространить опыт педагогов, прошедших повышение квалификации в «Орлеу» и за рубежом;
- разработать в рамках модулей ряд междисциплинарных лекций и проектов.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности:

Образовательную программу 5B050300 – Психология обслуживают 26 преподавателей, из них штатных – 26 (100%). Из числа штатных преподавателей

кандидатов и докторов наук – 13 человек. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 50%.

В разрезе специальности 5В060700 «Биология» ОП обслуживают (на примере 2012-2013 уч.г) 35 человек, из них штатных - 20 человек (57%). Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 13 человек. Доля штатных ППС с учеными степенями составляет 65%; 70% ППС кафедры общей биологии имеют опыт работы на производстве (школы, колледжи, научные лаборатории, научные институты, СЭС, ветеринарная лаборатория и т.д.).

В рамках академической мобильности в 2011-2012 учебном году в online режиме для студентов ОП зарубежными учеными В.Дыриным и Е.Минич были прочитаны лекции по дисциплине «Систематика растений».

В реализации ОП География принимают участие 43 преподавателя, из них штатных - 37 человека (86%). Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук - 19 человек. Доля ППС с учеными степенями составляет 51,35%.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие *практический* опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Подбор и расстановка кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются в СМК 2.03-2007.

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. В основу расчета рейтинга положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за определенный период времени. В качестве отчетного периода берется один семестр. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-педагогической, воспитательной и управленческой деятельности выражается в баллах. Данная процедура описана в документе СМК МИ 7-03.01-2011 «Методика рейтинговой оценки деятельности ППС». Так за отчетный период (с 2011 г.) профессор Оп Биология Жумабекова Б.К. заняла третье место в номинации «Лучший профессор», старший преподаватель кафедры Мутушева А.Т. названа лучшей в номинации «Молодой ученый ПГПИ», Сыздыкова Г.К. в номинации «Лучший заведующий кафедрой», доцент Корогод Н.П. названа лучшим доцентом ПГПИ.

В институте сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах, проводимых Центром информационных технологий ПГПИ, и в повышении квалификации в НЦПК «Орлеу» (г.Алматы). По ОП 5В050300 – Психология за отчетный период ППС кафедры прошли повышение квалификации по следующим курсам:

– Психо-терапевтический семинар «От любви как владению к любви как дару и произведению искусства». г.Асколи-Пичено, Италия, 2009г. (профессоры Амирова Б.А., Каирбекова Б.Д.);

- «Школа педагогического мастерства молодого преподавателя», г.Павлодар, 2011г. (старшие преподаватели Аяпбергенова Г.С., Власова В.В., Топанова Г.Т);
- «Профессионально-ориентированный английский язык», г.Караганда, 2011г. (старшие преподаватели Власова В.В., Топанова Г.Т);
- международный научно-методический семинар «Определение роли психологической готовности детей к обучению в условиях 12-летнего образования» под руководством д.п.н, профессора КазНПУ имени Абая Каримовой Р.Б. г.Алматы, 2011г. (Бисембаева Н.А., Демиденко Р.Н.);
- семинар «Praxis fur Physiotherapie» в г.Вольдек, Германия, 2011г. (Николаева Н.В.);
- «Современные психотехнологии в практической психологии» в г. Медсбург, Германия, 2013г. (Николаева Н.В.);
- семинар «Современные психотехнологии» под руководством к.пс.н. Айзман Н.И., Россия, 2012г. (все преподаватели);
- «Современные образовательные технологии» РИПКСО «Орлеу», 2012г. (Николаева Н.В., Исинбаева К.Г., Бисембаева Н.А., Нургалиева А.К., Мучкин Д.П.);
- Семинар по ресурсам Thomson Reuters. Павлодар, 2012 (Демиденко Р.Н., Исинбаева К.Г.);
- Курс «Personality in the modern world: to be or to seem» г.Костанай, 2013(Демиденко Р.Н., Топанова Г.Т., Власова В.В);
- Enhancing Learning and Teaching in Higher Education, Великобритания, 2013г. (Кульшарипова З.К., Халелова А.К.);
- Innovationsmethoden und Lerntechnologien an den Deutschen Hochschulen, Германия, 2013г. (Аплашова А.Ж., Байсеитова Ж.Б., Нурмагамбетова Б.А.);
- программа повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов в РК РИПКСО «Орлеу», 2013г. (Аплашова А.Ж., Байсеитова Ж.Б., Нурмагамбетова Б.А., Кульшарипова З.К., Халелова А.К.).

С 2012-2013 учебного года ППС кафедры общей биологии в в НЦПК «Орлеу» повысили квалификацию 7 человек: Н.Н. Корогод, А.Б. Шайхимова, Т.В. Гаврилова, К.О. Базарбеков, Н.А. Лифарева, Б.З. Жумадилов, Е.Т. Ержанов. В 2013-2014 уч.году в НЦПК «Орлеу» прошел конкурс «Методист года», где из числа слушателей курсов доцент кафедры общей биологии Н.Н. Корогод получила диплом III степени.

Три преподавателя ОП География (Гельдымамедова Э.А., Баймурат М., Муканова Р.Ж.) в составе специализированной группы (20 человек) проходят обучение по программе второго высшего образования за счет средств вуза. В 2012-2013 учебном году на республиканских курсах повышения квалификации в РЦПК «Орлеу» (Алматы, октябрь-декабрь 2012г.) прошли обучение 6 преподавателя (Суворова Л.Б., Жакибаева Г.Б., Бейсембаева М.А., Елемесов А.К., Аманова Г.К., Гельдымамедова Э.А.). В семинаре "Методологические аспекты охраны окружающей среды" приняли участие 2 человека (Суворова Л.Б., Аманова Г.К.), в республиканском семинаре "Дистанционные образовательные технологии" прошли обучение 6 человек (Ажаев Г.С., Суворова Л.Б., Аманова Г.К., Елемесов А.К., Гельдымамедова Э.А., Дмитриев В.С.).

ППС ОП Психология принимает участие в работе «Родительской академии»: ежемесячно выступают с беседами на областном радио и телевидении, отвечают на вопросы радиослушателей и телезрителей, проводят консультирование в прямом эфире.

На базе лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики д.пс.н., профессором Шадриным Н.С. проводятся научные исследования совместно с д.пс.н., профессором Салгинбаевым О.С. (КазНПУ им. Абая), результаты которых внедряются в учебный процесс.

ППС ОП «Психология» налажено сотрудничество с Департаментом по защите прав детей по Павлодарской области, Центром адаптации несовершеннолетних, НПО

«Центр партнёрства», МКШ Аксусского района. Осуществляется совместная работа с клубом «Самопознание», по профилактике социального сиротства, проводимые совместно с Департаментом по защите прав детей по Павлодарской области. Согласно плана по профилактике социального сиротства совместно с Департаментом по защите прав детей по Павлодарской области с 2012 г. проводятся обучающие семинары, курсы повышения квалификации для специалистов органов опеки, социальных педагогов и психологов школ. Например, семинар-тренинг «Кризис в семье как предпосылка семейного неблагополучия», праздник для воспитанников детских домов «Сердце отданное детям», посвященное Дню рождения С.А.Назарбаевой в ПГПИ, тренинг «Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей» для школы приемных родителей в Железинском районе.

Профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры опубликовано 16 статей, из них: Шадрин Н.С. (10 статей: 3 - Skopus, 7 - РИНЦ); Сарсенбаева Б.Г. (1 - Thomson Reuters, 2 - РИНЦ); Демиденко Р.Н., Власова В.В.(2 - РИНЦ); Аплашова А.Ж., Исинбаева К.Г., Аяпбергенова Г.С., Бисембаева Н.А.(1 - Thomson Reuters).

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ППС в магистратуре и докторантуре. В 2011, 2012, 2013гг. поступили в магистратуру старший преподаватель кафедры психологии Махметова Н.К. (магистратура при ПГУ им.С.Торайгырова), Рахимов А., Мусинова Г.(магистратура КАЗ НПУ им.Абая).

С целью развития интеллектуального и инновационного потенциала института посредством осуществления фундаментальных и практико-ориентированных проектов в конкурсе на грантовое финансирование научных исследований ППС была подана 1 заявка по ОП Психология.

В целях реализации государственной и вузовской программы развития полиязычия молодые преподаватели ОП Психология посещают языковые курсы: преподаватели кафедры Николаева Н.В, Топанова Г.Т., Хакимов Р.К. прошли обучение на курсах английского языка при ПГПИ, Аплашова А.Ж., Исинбаева К.Г., Сарсенбаева Б.Г. обучаются в языковой школе «Yes». По кафедре общей биологии по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» получают второе высшее образование 3 человека: доцент Н.П. Корогод, доцент Г.К. Тулиндинова и старший преподаватель А. Шайхимова. В отчетный период ППС кафедры повысили квалификацию по программе «Английский язык: в профессиональной сфере» 3 человека: доцент Н.П. Корогод, старший преподаватель А.Т. Мугушева и старший преподаватель А. Шайхимова

За каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей, молодым преподавателям ежегодно ФПК ПГПИ организует курсы повышения квалификации.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Институт обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС ПГПИ, утвержденным Ученым советом ПГПИ, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В институте обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. В вузе функционирует Консалтинговый Центр, который по заявке руководителей ОП, проводит анкетирование, а независимый мониторинг качества работы ППС проводит отдел менеджмента и мониторинга качества, а также члены УМС факультета. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

Анализ реализации кластера образовательных программ позволяет отметить следующее. С целью повышения качества образования и развития академической мобильности ППС заключены договора с Алтайской государственной академией образования имени В.М. Шукшина, Томским государственным педагогическим университетом, Омским государственным педагогическим университетом, Международным университетом Кыргызстана.

В октябре 2012 года в рамках академической мобильности кандидат психологических наук А.И. Айман (Россия, г. Новосибирск, НГПУ) проводила: занятия по дисциплине «Практическая психология» для студентов ОП 5В050300 – Психология; семинар-тренинг «Современные психотехнологии» для студентов и ППС кафедры. Семинар углубил профессиональные знания ППС кафедры, и в свою очередь позволил развить профессиональные компетенции обучающихся группы ПК-8: способность и готовность к преподаванию психологических дисциплин, ознакомил с основными направлениями развития системы образования, содержанием педагогической деятельности, опытом подготовки психологов в стране и за рубежом; принципами организации учебно-образовательного процесса, позволил развить умения реализовывать педагогическую деятельность, владеть навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.

Грантовое финансирование по направлению образовательной программы Биология в 2011-2014 гг. имеют проекты: «Государственный природный заказник «Пойма реки Иртыш: современное состояние и прогнозы»; руководителем данного проекта является профессор кафедры Б. Жумабекова и исполнители доцент Е. Исакаев, профессор З. Римжанова, также в данном проекте участвуют студенты образовательной программы. Второй проект реализуемый ППС кафедры общей биологии «Оценка ответной реакции биоты (и человека) в условиях интенсивной загрязненности промышленного центра Казахстана (на примере г.Павлодар)», где доцент кафедры Н. Корогод является исполнителем, по направлению ОП География: «Оценка ответной реакции биоты (и человека) в условиях интенсивного загрязнения промышленного центра Казахстана (на примере г.Павлодара)», руководитель Шаймарданова Б.Х., «Утилизация промышленных отходов Аксуского ферросплавного завода с целью получения катализаторов для нефтехимической отрасли», руководитель Шоманова Ж.К. Кроме того между ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Павлодарской области» и кафедрой заключен договор о выполнении хоздоговорной темы «Оценка

экологического состояния города Павлодара по данным геохимического изучения почв, жидких и пылевых атмосферных выпадений», руководитель Ажаев Г.С.

ППС ОП «Психология» осуществляет научное руководство школьными проектами, ежегодно рецензирует научные работы учащихся школ для областного конкурса, участвует в качестве члена жюри в областной олимпиаде для школьников «Жас Дарын», в областном конкурсе школьных научных проектов.

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 13 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию – привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

Комиссия рекомендует:

в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс;
- регулярно проводить PR - акции по освещению научных и методических достижений ППС;
- привлекать к реализации программы работодателей, известных ученых, общественных и политических деятелей.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В институте сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона в системе «Школа-вуз» в рамках перехода к 12-летнему образованию. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от школьного среднего балла и учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, оказание материальной помощи, быстрое реагирование на изменение потребностей в учительских специальностях. Консультативная помощь родителям оказывается в рамках «Родительской академии».

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН», СДО «Moodle» и учебно-образовательный портал www.ppi.kz.

В настоящее время по образовательной программе 5B050300 – Психология обучается 29 студентов, в том числе 22 – по дистанционной образовательной технологии, 7 – по заочной форме обучения. Все студенты обучаются на договорной основе, из них на государственном языке – 10 студентов. В текущем учебном году контингент студентов ОП География на 1.09.2013 составил 89 человек, из них 39 (45,3%) человек обучается по государственному образовательному гранту. Контингент ОП Биология составляет 35 человек, из них 5 (14%) человек обучается по гранту МОН и 8 человек по гранту акима.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний – офис регистрации. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть в институте магистратуру; увеличить количество часов на профессиональную практику или использовать элементы дуального обучения; усилить обучение английскому языку для повышения мобильности студентов

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов института и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта ПГПИ. По инициативе студентов и руководства принято решение о проведении «Студенческих четвергов», в ходе которых при общении ректора со студентами рассматриваются проблемные вопросы обучения и создания быта для проживания студентов. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет института. Например, студенты Жансугурова Айгуль, Аубакирова Гульнар (ДП-32), Адабекова Айымгуль (ДП-31) являются членами Совета психолога-педагогического факультета. Студентка 3 курса Кенжетасва А. ОП География входит в состав Ученого и дисциплинарного советов ПГПИ. Функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана ПГПИ, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз. На кафедре активно работает совет старост, кураторы академических групп участвуют в работе Совета кураторов факультета. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, Ученый совет института.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, стипендию акима области, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии.

В ПГПИ принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в хоздоговорных работах и научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах.

Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. Ежегодно на в ПГПИ проводится студенческая научная конференция, в работе которой студенты института принимают активное участие. Студенты ОП 5B050300 – Психология принимали участие в различных международных научно-практических конференциях и мероприятиях: «Путь развития Казахстана: 20 лет независимости», заочная конференция для молодых ученых «Вклад молодых ученых в биологические исследования» (Россия, Иркутск), «Проблемы сохранения и изучения культурного и природного наследия Прииртышья» (ПГПИ), «IX Сатпаевские чтения» (Павлодар, 2011), МНПК «Экология и устойчивое развитие: проблемы и перспективы» (Аркалык, 2011 г.), «VII Дулатовские чтения» (Тараз, 2011), «Иртышский бассейн: современное состояние и перспективы развития» (ПГПИ, 2011), «Білім. Ғылым. Инновация: өзекті мәселелері, мен даму жолдар» (Кызылорда, 2011), Международный симпозиум им. Академика М. Усова (Россия, Томск).

Студентка ОП 5В050300 – Психология Куркумбаева Д. стала обладательницей стипендии Назарбаева Н.А., студент Каюкин В. был удостоен стипендии партии «Нур Отан». Старший преподаватель Аяпбергенова Г.С. и студентка Куркумбаева Д. Приняли участие в конкурсе научных проектов и стали обладателями гранта акима области за работу «Подготовка учащихся 11 классов по ЕНТ».

Студенты специальности 5В060700 «Биология» принимали участие в различных международных научно-практических конференциях и мероприятиях: «Путь развития Казахстана: 20 лет независимости» (Астана, 2011), заочная конференция для молодых ученых «Вклад молодых ученых в биологические исследования» (Россия, Иркутск), «Проблемы сохранения и изучения культурного и природного наследия Прииртышья» (ПГПИ), международная научная конференция молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «Сатпаевские чтения» (Павлодар, 2011,2012,2013), МНПК «Экология и устойчивое развитие: проблемы и перспективы» (Аркалык, 2011 г.), «Иртышский бассейн: современное состояние и перспективы развития» (ПГПИ, 2011, 2012, 2013), международный симпозиум им. Академика М. Усова (Россия, Томск), международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» (Переяслав-Хмельницкий, 2013), V Школьная международная заочная научно-исследовательская конференция «Проба пера», научно-практической конференции «Компетентностный подход в современном образовании» (Павлодар, 2011), Международная научно-практическая конференция «Проблемы сохранения и изучения культурного и природного наследия Прииртышья» (Павлодар, 2012), международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире», (Караганда, 2013), Всероссийская конференция «Сибирь в исторической перспективе и проблемы сохранения народов и культур». (Новосибирск, 2012).

Студенты имеют публикации в сборнике «Пойма реки Иртыш: современное состояние и прогнозы», журналах «Педагогический вестник Казахстана» (ПГПИ), «Биологические науки».

Студент группы ББ-42 Балдина К. участвует в грантовом проекте МОН РК «Оценка ответной реакции биоты (и человека) в условиях интенсивного загрязнения промышленного центра Казахстана (на примере г. Павлодар)»

Студенты ОП География принимали участие в студенческой научно-практической конференции: «IX Сатпаевские чтения» Павлодар, 2011 г., в международной научно-практической конференции «Новая дисциплина «Экология и устойчивое развитие: Проблемы и перспективы». (Аркалык, апрель 2011 г.), в международной научно-практической конференции «VII Дулатовские чтения», (Тараз, 2011г.), в международной научно-практической конференции Иртышский бассейн: современное состояние и перспективы развития июнь 2011г., в международной научно-практической конференции: «Білім. Ғылым. Инновация: Өзекті мәселелері мен даму жолдар» (Кызылорда, сентябрь 2011г.), Всего -9 публикаций, общим объемом 36 п.л., из них 2 в материалах конференций, проводимых ПГПИ, 7 – в других вузах г. Павлодара и Республики Казахстан.

В 2012 году студенты четвертого курса М. Досова, Ж. Канатова, Акылбек Д. Кыдралин К., и Нургалиева А. в олимпиаде среди студентов вузов по дисциплинам географии (ПГУ) заняли 2 место, Акылбек Д. Кыдралин К., и Нургалиева А. в республиканской олимпиаде по географии в 2012 году заняли 3 место (Актобе). Студенты третьего курса Темирбеков Д. и Жусупов К. В 2012 году заняли третье командное место в Универсиаде по спортивному ориентированию на лыжах (Петропавлск, март 2012 г.). В VIII студенческой внутривузовской конференции в секции География и экология приняли участие 18 студентов 1-4 курсов.

Студентка 2 курса Садуакас Н. с научным проектом «Қазақстанның сор топырақты қолдан қуларландыру атты» участвовала в республиканских международных программах грантового финансирования- в республиканском конкурсе «Инновационный Казахстан».

В 2012 году студенты и магистранты кафедры приняли участие в международных, республиканских, региональных и внутривузовских конференциях. Студенты кафедры География и экология принимали участие в студенческой научно-практической конференции: «XII Сатпаевские чтения» Павлодар, 2012 г.», имеют публикации в Вестнике ПГУ, КазНПУ., XI МНПСК «Химия и жизнь» Новосибирск, 2012. Всего -10 публикаций, общим объемом 30 п.л., из них 1 в материалах конференций, проводимых ПГПИ, 9 – в других вузах г. Павлодара и Республики Казахстан.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивает расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и студентов.

Для студентов созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа студентов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, работа в проблемных группах, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др. На ОП Психология функционируют научные кружки для студентов «Ұлағат» (рук. Нурымбетова Г.Е.), «Метафора» (рук. Самекин А.С.). Руководителями кружков составлены планы работы, определен состав участников, ведутся журналы посещаемости, протоколы заседаний. Кружок «Улағат» занял 2 место во внутривузовском конкурсе научных студенческих кружков ПГПИ.

С сентября 2010 года для студентов ОП География работает научный кружок «Турист» (руководители: старшие преподаватели Омаров М.К., Суворова Л.Б.). Совместно с ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» работает кружок «Экологическое воспитание и образование студентов географов» (ЭВОСГ, руководитель старший преподаватель Сарсембаева Д.К., Жакибаева Г.Б.)

Студенты ОП География участвуют ежегодно в Универсиаде по спортивному ориентированию на лыжах. (Студенты третьего курса Темирбеков Д. и Жусупов К. заняли третье командное место в универсиаде в 2012 году (Петропавлск, март 2012 г.). Команда ПГПИ (студенты групп ГШ-31,21 Нурғалиева А., Канатова Ж.) в 2011 г. на областных соревнованиях по спортивному ориентированию, посвященных памяти Кольцовых заняли 3 и 2 место соответственно в своей возрастной группе.

На выпускающих кафедрах ОП Биология функционируют научные кружки для студентов: «Зерттеуші», руководитель д.б.н. Жумабекова Б.К., «Ботаник», руководитель к.б.н. Жумадилов Б.З., «Паразитолог», руководитель к.б.н. Булекбаева Л.Т., «Дендролог», руководитель к.б.н. Ержанов Е.Т.

ППС ОП Психология имеют совместные публикации со студентами:

- «Причины суицидального поведения среди подростков и приемы оказания психологической помощи» (доц. Николаева Н.В., Омарова И.(П-32) / Педагогический вестник, №1, 2013;

- «Особенности мотивационной сферы личности» (проф. Демиденко Р.Н., Руденко Е. (П-32)) / Материалы международной конференции «Сатпаевские чтения», 2011;

- «Экспериментальное исследование формирования характера личности» (проф. Демиденко Р.Н., Черныш К. (П-32)) / Материалы международной конференции «Сатпаевские чтения», 2011;

- «Жасөспірімдердер арасындағы көшбасшылық және қарым қатынастың мәні (ст.преп. Аяпбергенова Г.С., Койкенова М. (П-31)) / Международная научно-практическая конференция «Проблемы развития научно-инновационного и образовательного процесса на современном этапе». - Караганда, 2013.

Ежегодно по заявкам Департамента образования Павлодарской области вуз проводит персональное распределение и трудоустройство выпускников ПГПИ с

приглашением работодателей. Благодаря сотрудничеству со сферой образования более 70% выпускников данных специальностей, обучающихся по гранту, реально трудоустраиваются по специальности после окончания обучения.

В ПГПИ сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников института, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Действует электронная ярмарка вакансий на сайте www.ppi.kz, ведется формирование банков данных вакантных мест и работающих выпускников. Успешно реализуется проект «С дипломом – в село!». При распределении выпускников большое внимание уделяется обучавшимся по государственным образовательным грантам (сельская квота).

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Анализируются отзывы руководителей учреждений образования на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В ПГПИ развивается академическая мобильность, реализуемая на основании двусторонних договоров между вузами. Для продвижения внутренней академической мобильности институтом заключены договора с вузами республики: КарГУ им. Букетова, Семипалатинским ГПИ, Казахским ГЖПУ, ЕНУ им. Гумилева и др.

В рамках внутренней мобильности за последние 3 года в 2012-2013 учебном году в ПГПИ обучался в течение одного семестра по ОП Биология студент КарГУ, во втором семестре планируется обучение студентов ПГПИ в Казахском ГЖПУ, КазНПУ. За последние 3 года 15 студентов ОП География выезжали на учебную практику в КазНУ им аль Фараби, в настоящее время на 2 курсе обучается 1 студентка Кустанайского педагогического института.

В рамках внешней мобильности согласно подписанному соглашению об академической мобильности с Восточно-Сибирской академией образования (г. Иркутск, РФ) студенты образовательной программы Биология в 2011-2012 учебном году проходили учебно-полевую практику на базе Восточно-Сибирской академии образования, а студенты академии прошли учебную практику в ПГПИ в 2012-2013 учебном году.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов в вузах дальнего зарубежья ОП 5В05300 – Психология, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков, не позволяющим участие в академической мобильности в дальнем зарубежье; малочисленный контингент студентов и отсутствие студентов, обучающихся по государственному образовательному гранту; недостаточное использование возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; отсутствие возможности продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования; недостаточная академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

ВЭЖ отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП имеет высокий показатель, по 10 – удовлетворительные позиции и по 4 критериям требует улучшения - возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся; возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования; академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- расширить академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю);
- проводить коучинг, направленный на быстрое трудоустройство и профессиональное развитие;
- привлекать работодателей и выпускников для проведения мастер-классов;
- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач НГПИ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Динамика источников формирования финансовых ресурсов Вуза, в тыс. тенге

Годы	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2009/2010 уч.год	24264,6	9920,0	34184,6	4,3 %
2010/2011 уч.год	32556,4	19564,0	52120,4	5,9 %
2011/2012 уч.год	32546,4	29240,3	61786,7	5,8 %
2012/2013 уч.год	38345,5	23838,4	62183,9	4,7 %
2013/2014 уч.год	34134,1	22585,6	56719,7	3,6 %

Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП 5В050300 – Психология

В ТЫС.ТНГ

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2009/2010 уч.год	1278,0	11125,0	12403,0	1,6 %
2010/2011 уч.год	1286,4	27832,0	29118,4	3,3 %
2011/2012	685,8	26946,0	27631,8	2,6 %

уч.год				
2012/2013 уч.год	685,8	9434,0	10119,8	0,8 %
2013/2014 уч.год	0	3204,0	3204,0	0,2 %

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
по специальности: География**

в тыс.тенге

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2009/2010 уч.год	14180,6	16581,0	30761,6	3,8%
2010/2011 уч.год	19263,2	24121,0	43384,2	4,9%
2011/2012 уч.год	20703,6	29570,1	50273,7	4,7%
2012/2013 уч.год	24935,6	38668,0	63603,6	4,8%
2013/2014 уч.год	22054,2	23236,4	45290,6	2,9

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе
специальности: Биология**

в тыс.тенге

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2009/2010 уч.год	1278,0	15825,0	15952,0	2,0 %
10/2011 уч.год	1286,4	33132,0	34418,4	3,9%
2011/2012 уч.год	685,8	42033,6	42719,4	4,0 %
2012/2013 уч.год	685,8	30696,8	31382,6	2,3 %
2013/2014 уч.год	0	20006,1	20006,1	1,3 %

**Динамика источников формирования финансовых ресурсов
в разрезе специальности: Иностранный язык: 2 иностранных языка**

в тыс.тенге

Год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
2009/2010 уч.год	38634,3	29250,0	67884,4	8,4 %

2010/2011 уч.год	39402,0	49692,0	89094,0	10,1%
2011/2012 уч.год	36039,6	57489,7	93529,3	8,8%
2012/2013 уч.год	46768,2	58446,4	105214,6	8,0%
2013/2014 уч.год	45549,0	53012,3	98561,3	6,3%

Инфраструктура вуза включает 5 корпусов, из них 1 арендованный. В соответствии со Стратегическим планом развития ПППИ приоритетными направлениями развития материально-технической базы являются увеличение учебных площадей и высокий уровень информатизации вуза. В 2009 году институтом приобретен учебный корпус по ул. Торайгырова, 58 общей площадью 3732,6 кв.м. В настоящее время учебная площадь в расчете на одного студента при условии двусменности составляет 6,25 кв.м. Для расширения инфраструктуры вуза на 2014 год планируется строительство общежития (в рамках государственной программы «Студенческое жилье»), биостанции, стадиона и др. объектов.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Институт имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В период с 2008 по 2013 годы для учебного процесса по ОП География закуплено оборудования на сумму 6870,245 (шесть миллионов восемьсот семьдесят тысяч двести сорок пять) тенге. Для организации учебного процесса кафедра обеспечена необходимыми приборами и оборудованием: палатки, теодолит 4Т30П, нивелир SAL20ND, мерное дорожное колесо, метеорологическая станция.

Всего в институте 12 учебных компьютерных классов, 3 компьютерных класса открытого доступа, 2 лингафонных кабинета и 23 лекционных зала с мультимедийной и интерактивной техникой, что позволяет осуществлять технологическую поддержку студентов и ППС по обеспечению работы с интерактивной доской, моделирование и разработку презентационных материалов. Всего в институте 702 компьютера, более 1200 оснащенных посадочных мест. На территории вуза функционирует 7 точек Wi-Fi для подключения к локальной сети вуза и бесплатному использованию интернета.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Студенты и преподаватели пользуются библиотечными услугами на 7 пунктах обслуживания, расположенных в трех корпусах. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеинститутский научно-издательский центр, оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические

материалы. Например, по образовательной программе 5B050300 – Психология общее количество изданий составляет 7473 экз., в том числе на казахском языке – 2115 экз. На электронных и магнитных носителях всего 6 экз., в том числе на казахском языке – 3 экз.

На основе лицензионных соглашений с АО НЦНТИ библиотека обеспечивает преподавателям и студентам свободный доступ к авторитетным информационным ресурсам компаний Springer и Thomson Reuters. В рамках сотрудничества с Ассоциацией вузов РК с 2010 года ПГПИ принимает участие в создании и использовании единой Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ).

На внутреннем информационно-образовательном портале института и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, дополнительные и другие материалы по специальности.

Стоит отметить, что все информационные ресурсы объединены в единую локальную сеть, что позволяет студентам запрашивать указанные учебные материалы и ресурсы из любого учебного корпуса и общежития, причем они доступны также и во внеучебное время. Наличие систем тренировочного тестирования обеспечивается возможность пробной самооценки знаний студентов через удаленный доступ к portalу вуза. Тем самым, руководство ОП обеспечивает доступность для студентов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы: академические календари размещены на портале ПГПИ и АИС «Platonus». Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Институт финансирует доводку научных статей для их публикации в ведущих зарубежных журналах с высоким импакт-фактором. Также ПГПИ обеспечивает издание методической литературы в своем научно-издательском центре.

Вуз обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. В период с 2010 по 2013 гг. преподавателями образовательной программы Психология получено 5 актов внедрения (авторы д.п.н. Шадрин Н.С., к.п.н. Николаева Н.В., к.п.н. Хакимов Р.К., к.б.н. Демиденко Р.Н., к.п.н. Омарова В.К., к.п.н. Аплашова А.Ж., ст.преподаватель Аяпбергенова Г.С.). Также на основе заключенных договоров разработаны и внедрены результаты НИР в СОШ № 16 и № 34 города Павлодар. В период с 2010 по 2013 гг. преподавателями образовательной программы География получено 2 акта внедрения. Также на основе заключенных договоров разработаны и внедрены результаты НИР ОП География в более чем 10 СОШ города и области.

Для обеспечения учебного процесса в рамках ОП используется учебное оборудование, интерактивная доска (пульт, указка, ручка) и ТСО мультимедийных кабинетов, интернет-залов ПГПИ и т.д. Для углубления и систематизации теоретического материала, изучаемого в цикле базовых и профилирующих дисциплин специальности, используются наглядные материалы: плакаты, таблицы, схемы. В учебном процессе используются материалы документальных и учебно-публицистических фильмов из видеотеки ПГПИ. Все аудитории оборудованы новой мебелью.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Помимо этого институт располагает материально-технической базой, необходимой для реализации образовательной программы 5В050300 – Психология:

1. Батарея психодиагностических тестов в электронном варианте, с возможностью проведения тестирования у 15-20 студентов одновременно.

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам психологического практикума и практикумов специализаций, состоящих из 14-16 компьютеров, с подключенными к ним устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др).

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализаций.

4. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения. Среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы, должна соответствовать целям образовательной программы

Дисциплины специальности 5В060700 «Биология» обеспечены действующими и используемыми для учебных и научных целей установками: фотометр фотоэлектрический КФК-3-«ЗМЗ», облучатель бактерицидный настенно-потолочный; автоклав — для стерилизации инструментов и материалов; термостат ТС-1/80 СПУ (г. Смоленск, 2011); бокс; стол лабораторный с керамическим покрытием; стерилизатор паровой СПВА — 75 — 1НН; микроскоп С-11; микроскоп «Микромед Р-7»; бинокляр МБС-10; интерактивная доска ACTIV board 378; электронная указка ACTIV WAND 50; телевизор «LG»; DVD-плеер «BVK»; мультимедийный проектор Sanyo PLC-XD 22.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку студентов и ИПС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет высокий показатель, по 28 – удовлетворительные позиции и до 3 критериям требует улучшения - технологическая поддержка студентов и ИПС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- организовать работу по дополнению экспозиции музея;
- рассмотреть вопрос о возможности строительства актового и концертного залов;

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой и на электронных носителях;
- использовать коридор, внутренние помещения корпуса для выставок и экспозиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- провести анализ планов развития образовательных программ с привлечением работодателей, международных экспертов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ и сформировать на ее основе альтернативные планы развития.

В целях структуризации содержания образовательных программ:

- оценить соответствие модели результатов обучения на соответствие национальным квалификационным рамкам и профессиональным стандартам (по мере их разработки);
- уточнить влияние модулей на формирование профессиональных компетенций;
- предусмотреть изучение раздела «Педагогическая этика» как составной части профессиональноориентированных дисциплин;
 - рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся и интересов региона.

В целях индивидуализации ОП:

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;
- усилить работу по развитию полиязычного образования, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей;
- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших он-лайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, openlearning);
- создать ряд факультативов и кружков, например «Клуб ценителей классической музыки», «Стиль и время», «Туристский клуб», «English club» и т.д.

Для совершенствования инструментов и методов оценки результатов обучающихся:

- обеспечить доступность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);
- организовать проведение диагностики компетенций обучающихся в начале изучения модулей ОП;
- опубликовать на сайте рейтинг лучших студентов.

В целях совершенствования применяемых методик обучения:

- распространить опыт педагогов, прошедших повышение квалификации в «Орлеу» и за рубежом;
- разработать в рамках модулей ряд междисциплинарных лекций и проектов.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс;
- регулярно проводить PR - акции по освещению научных и методических достижений ППС;
- привлекать к реализации программы работодателей, известных ученых, общественных и политических деятелей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- расширить академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю);
- проводить коучинг, направленный на быстрое трудоустройство и профессиональное развитие;
- привлекать работодателей и выпускников для проведения мастер-классов;
- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов.

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- организовать работу по дополнению экспозиции музея;
- рассмотреть вопрос о возможности строительства актового и концертного залов;
- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой и на электронных носителях;
- использовать коридор, внутренние помещения корпуса для выставок и экспозиций.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы 5B050300 – Психология, Иностранный язык: два иностранных языка, 5B060700 – Биология, 5B011600 География Павлодарского государственного педагогического института могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.