

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**НААР/IAAR**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах посещения внешней экспертной комиссии  
по оценке Республиканского государственного предприятия на праве  
хозяйственного ведения «Рудненский индустриальный институт»  
в рамках институциональной аккредитации  
(7-9 апреля 2014 года)**

**г. Рудный**

**09 апреля 2014 г.**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 04-14-ОД от 20.03.2014. в Рудненском индустриальном институте внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля РИИ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Енсебаева Маржан Заитовна, к.ф.-м.н., доцент, начальник отдела координации СМК Казахского национального технического университета им. К.И. Сатпаева (Алматы).
2. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (Petr Hajek), PhD, профессор Центрального Богемского университета (Прага, Чехия).
3. **Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент кафедры «Стандартизации и сертификации», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Астана).
4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана).
5. **Работодатель** - Соколова Людмила Алексеевна, заместитель начальника отдела кадров АО "Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение".
6. **Студент** - Токкужин Дамир Серикбаевич, студент 4 курса специальности "Менеджмент" Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова.
7. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| (I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА .....                         | 4  |
| (II) АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ РИИ.....   | 7  |
| (III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....  | 9  |
| (IV) ОБЩАЯ ОЦЕНКА РИИ.....  | 11 |
| (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....                      | 14 |
| 1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия» .....                                       | 15 |
| 2) Стандарт «Руководство и менеджмент» .....  | 17 |
| 3) Стандарт «Образовательные программы» .....   | 19 |
| 4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»..... | 22 |
| 5) Стандарт «Обучающиеся» .....   | 24 |
| 6) Стандарт «Научно-исследовательская работа».....                                    | 26 |
| 7) Стандарт «Финансы» .....   | 28 |
| 8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные».....                  | 30 |
| (VI) РЕКОМЕНДАЦИИ РИИ .....   | 31 |
| (VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....                                     | 32 |

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «РУДНЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рудненский индустриальный институт Министерства образования и науки Республики Казахстан осуществляет образовательную деятельность с 1978 года (приказ Минвуза Каз. ССР от 13.12.1977 года № 1118).

В 1999 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 декабря №1879 «О реорганизации учреждений Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Рудненский индустриальный институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2012 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 апреля 2012 года №544 «О некоторых вопросах учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт реорганизован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Рудненский индустриальный институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан и является высшим учебным заведением, реализующим 20 образовательных программ бакалавриата - 5B042100 – Дизайн, 5B050600 – Экономика, 5B050700 – Менеджмент, 5B051100 – Маркетинг, 5B070200 – Автоматизация и управление, 5B070300 - Информационные системы, 5B070700 – Горное дело, 5B070900 – Metallургия, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B071700 - Теплоэнергетика, 5B071800 - Электроэнергетика, 5B072400 - Технологические машины и оборудование, 5B072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 5B072900 - Строительство, 5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций, 5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5B073200 - Стандартизация, метрология и сертификация, 5B073700 - Обогащение полезных ископаемых, 5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 5B012000 - Профессиональное обучение.

Обучение осуществляется по очной, вечерней и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №12017141, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 21 ноября 2012 г.

Институт обладает достаточным перечнем образовательных программ, позволяющим обеспечивать непрерывную подготовку по специальностям технического, экономического, педагогического профиля.

Учредителем Рудненского индустриального института выступает Правительство Республики Казахстан. Права субъекта права государственной республиканской собственности в отношении имущества РИИ осуществляет Комитет государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

Рудненский индустриальный институт прошел государственную аттестацию в 2010 году. Прохождение институтом очередной государственной аттестации планируется в 2015 году.

В настоящее время в состав Рудненского индустриального института входят:

- 4 факультета (горно-металлургический; экономики и строительства; энергетики и информационных систем; дистанционного обучения);

- 7 кафедр (строительства и строительного материаловедения; металлургии и горного дела; транспорта и технологических машин; автоматизации и информационных систем; истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин; экономики и менеджмента; электроэнергетики и теплоэнергетики);

- административные службы (кадровая служба; служба науки; международных отношений и менеджмента качества; служба учебной и методической работы; служба регистрации, программирования и тестирования; канцелярия; центр инновационных технологий и технических средств обучения; библиотека; студенческий молодежный центр; финансовая служба, музей);

- хозяйственные службы (технико-эксплуатационная служба; служба государственных закупок; здравпункт; гараж);

Организационная структура Рудненского индустриального института разработана в соответствии с Уставом института, сформирована по линейно-функциональному типу, основанному на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними приказом ректора №57 от 03.03.2014 г.

Структура внутреннего управления университетом включает:

**Ректора**, осуществляющего непосредственное руководство институтом на основе действующих законов, нормативных правовых актов, устава и коллективного договора вуза на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Он определяет кадровую политику вуза, распоряжается финансовыми средствами. Структура вуза определяется и утверждается ректором самостоятельно.

В непосредственном подчинении ректора находятся проректор по учебной и научной работе, проректор по воспитательной работе, проректор по социально-экономическим вопросам и менеджменту.

**Проректор по учебной и научной работе** осуществляет руководство учебным, учебно-методическим, научным, международным, инновационным, стратегическим направлениями деятельности института.

Координирует деятельность службы учебно-методической работы; службы регистрации, программирования и тестирования; библиотеки; центра инновационных технологий и технических средств обучения; службы науки, международных отношений и менеджмента качества и Советов – учебно-методический, по дистанционному обучению, научно-технический, молодых ученых.

**Проректор по воспитательной работе** осуществляет руководство воспитательной работой РИИ. Осуществляет руководство Координационным советом по ВР, координирует деятельность студенческого молодежного центра, здравпункта, музея, спортивного клуба «Батыр».

**Проректор по социально-экономическим вопросам и менеджменту** осуществляет непосредственное руководство административно-хозяйственной деятельностью вуза. Курирует деятельность технико-эксплуатационной службы, службы государственных закупок, гараж, учебно-вспомогательный корпус, общежитие №1, учебно-лабораторных корпусов (ГУК, УЛК-1, УЛК-2, учебный корпус по дистанционному обучению).

Высшим коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью института является Ученый совет.

В организационную структуру РИИ, наряду с подразделениями входят **4 факультета** – **Факультет экономики и строительства**, в состав которого входят 2 кафедры – кафедра экономики и менеджмента; кафедра строительства и строительного материаловедения; **Горно-металлургический факультет**, на котором функционируют 3 кафедры – кафедра транспорта и технологических машин, кафедра металлургии и горного дела, кафедра истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин; **Факультет энергетики и информационных систем**, на котором функционируют 2 кафедры – кафедра электроэнергетики и теплоэнергетики, кафедра автоматизации и информационных систем; **Факультет дистанционного обучения**, в состав которого входит служба информационно-технического обеспечения.

Профессорско-преподавательский состав института по состоянию на текущий учебный год представлен 86 штатными преподавателями, из которых 3 человека имеют ученую степень доктора наук, 39 - кандидата наук и 1 доктор PhD, что составляет в целом 50% (в соответствии с нормативными требованиями). В составе штатных преподавателей работает 11 магистров наук. В профессорско-преподавательский состав института входят 1 академик Казахстанской Национальной академии естественных наук, 5 член-корреспондентов международной академии информатизации, 1 член-корреспондент национальной инженерной академии РК, 1 член-корреспондент международной академии наук Экологии и безопасности жизнедеятельности. В числе преподавателей вуза в настоящее время также работают 1 лауреат (трижды) Государственной стипендии за выдающиеся достижения в области науки и техники.

Помимо этого за отчетный период выиграли грант «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» - 3 человека, преподаватели института получили возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак» - 11 преподавателей соответственно.

Согласно данным отчета по самооценке в институте по состоянию на 2013-2014 учебный год контингент обучающихся по программам высшего образования составил 1542 человек, из которых 1152 – являются студентами очной формы обучения, 258 – заочной и вечерняя 132. При этом по государственным грантам в бакалавриате в 2013-2014 учебном году обучается 431 студент. Доля студентов очного отделения, обучающихся на государственном языке, составила в 2013-2014 учебном году – 137 человек (8,9%).

Рудненский индустриальный институт реализует международное научное сотрудничество в рамках 25 договоров с вузами и организациями России, КНР, Латвии, Чехии, Польши, Австралии, Финляндии, Германии, Англии.

В рамках программы TEMPUS университет участвует в реализации 2 проектов, развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

Официальный сайт института - [www.rii.kz](http://www.rii.kz) имеет понятную навигацию, обновляем, в рамках сайта функционирует блог ректора, обеспечивающий возможность обратной связи с руководством вуза.

## **(II) АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ**

Отчет по самооценке представленного Рудненским индустриальным институтом содержит анализ деятельности вуза на соответствие критериям стандартов институциональной аккредитации НААР. Основная структура

отчета представлена в соответствии с последовательностью вышеуказанных критериев стандартов.

Отчет по самооценке Рудненского индустриального института состоит из Краткого обзора деятельности вуза, содержащего общие сведения о его истории, правовом статусе, принципах деятельности и основных достижениях.

В ходе проведения самооценки деятельности вуза использованы различные методы и средства оценивания: анализ документов и записей, анкетирование, анализ статистических показателей.

Отчет по самооценке института включает развернутый SWOT-анализ по каждому стандарту, а также итоговое Заключение внутренней комиссии по самооценке вуза и иллюстрирующие достоверность предоставленной информации 11 приложений по всем направлениям деятельности.

Результаты самооценки вуза изложены с соблюдением логической последовательности материала. Экспертами отмечена содержательность, наличие комментариев и подробное описание реализации определенного направления деятельности вуза в рамках конкретного стандарта. Отчет содержит необходимое количество статистической информации, позволяющей составить представление о фактологической составляющей деятельности аккредитуемого вуза. В рамках описания реализации основных направлений деятельности института, внутренней комиссией дан анализ состояния и перспектив позиционирования вуза на региональном рынке образовательных услуг.

Анализ Отчета по самооценке Рудненского индустриального института позволяет сделать общий вывод о его соответствии оценочным критериям стандартов агентства НААР, предъявляемым к высшему учебному заведению в рамках институциональной аккредитации. По каждому из 8 стандартов представленная информация последовательна, отсутствует исключение по тому или иному оценочному критерию.

В отношении описания основных направлений деятельности вуза согласно оценочным критериям стандартов НААР Внешняя экспертная комиссия отмечает следующее:

В разделе отчета «Видение, миссия и стратегия» изложена утвержденная Учёным советом миссия института (протокол №4 от 28.11.2013г.), содержащая также основные направления развития института, видение, приоритеты, цели и задачи его развития. Вуз привлекает представителей групп заинтересованных лиц, к процедуре обсуждения стратегических документов в институте, однако нет информации о роли заинтересованных лиц при составлении, формировании миссии, видения и стратегии вуза. Каким образом заинтересованные лица могут делать поправки и предложения к стратегическим документам в рамках публичного обсуждения и как эти предложения и поправки используются.

Вуз собирает и анализирует информацию о своей деятельности, однако представленный SWOT-анализ по оценке эффективности стратегии, политики и

целей не показывает полной картины анализа внутренней и внешней среды вуза, на основе постоянно действующей системы сбора информации, в частности касательно контингента и его основных характеристик, предпочтений абитуриентов и их родителей, контингента ППС, доли вуза на рынке образовательных услуг, данных измерения общественного мнения.

В отчете не приведена информация о ежегодной оценке рисков и формировании альтернативных сценариев развития вуза.

Наполнение оценочных критериев Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» подтверждает сведения отчета о принципах организационной структуры вуза, кадровой и социальной политике, внутренних нормативных документах, регламентирующих учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу. Из отчета можно понять, что управление включает управление деятельностью через процессы, но нет полной информация о процессном подходе в управлении деятельностью вуза. Не описаны механизмы развития и постоянного улучшения в вузе (каковы результаты этой деятельности, как обеспечивается постоянное улучшение процессов).

Стандарт 3 «Образовательные программы» описывает содержание и механизмы реализации образовательных программ вуза по уровню бакалавриата в рамках кредитной и дистанционной технологий обучения. В Стандарте 4 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» приведены количественные и качественные показатели состояния профессорско-преподавательского состава, представлены тенденции и перспективы развития кадрового потенциала вуза. Стандарт 5 «Обучающиеся» показывает динамику контингента обучающихся в рамках отчетного периода по формам и языкам обучения в рамках программ высшего образования. Содержание отчета в рамках наполнения оценочных критериев Стандарта 6 «Научно-исследовательская работа» показывает общий уровень организации и проведения научной работы преподавателями и студентами института. В отчете не отражены вопросы экспертизы результатов НИР, выпускных работ, на плагиат.

В Стандарте 7 «Финансы» приведены необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности института в целом, включая данные о доходах и расходах в соответствии с правовым статусом института и действующими нормативами финансовой отчетности высших учебных заведений Республики Казахстан. Стандарт 8 «Ресурсы: материально-технические и информационные» содержит необходимые количественные показатели и показывает динамику изменений в материально-техническом оснащении института, его соответствие действующим в Республике Казахстан санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, действующим нормативным требованиям к организации образовательной среды для реализации образовательных программ.

### **(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

Работа Внешней экспертной комиссии проводилась в соответствии с согласованной Программой посещения Рудненского индустриального института в период с 7 по 9 апреля 2014 года.

С целью подтверждения информации, предоставленной Рудненским индустриальным институтом в Отчете по самооценке, членами Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза были проведены встречи с Ректором, Проректором по учебной и научной работе, Проректором по воспитательной работе, Проректором по социально-экономическим вопросам и менеджменту, руководителями и сотрудниками служб и отделов, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. В целом во встречах с экспертами Внешней экспертной комиссии приняло участие 160 человек, в анкетировании преподавателей и студентов – 97 человек. Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством организации и функционирования официального сайта вуза [www.rii.kz](http://www.rii.kz).

Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР, в числе которых Стандарты институциональной аккредитации организаций образования НААР, Руководство по организации и проведению внешней экспертизы в процессе аккредитации организаций образования НААР, Кодекс этических норм внешнего эксперта по аккредитации НААР.

Наряду с этим члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения Рудненского индустриального института и составления итогового отчета о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приемы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение.

Ознакомление с материально-технической базой института было осуществлено посредством общей ознакомительной экскурсии в Музей истории института, библиотеку, по объектам социального назначения, учебным корпусам факультетов с посещением имеющихся поточных аудиторий, компьютерных классов, специализированных кабинетов и лаборатории (13 ед.), в том числе - «Электрические аппараты перенапряжения и изоляции в электроэнергетике», «современных технологий автоматизации Siemens», «гравитационные методы обогащения полезных ископаемых», «металлургии и горного дела», студенческого общежития №1, здравпункт, столовую в главном корпусе.

Эксперты посетили службу учебно-методической работы, кадровую службу, ознакомились с эффективностью и оперативностью функционирования

информационной программы компьютерного сопровождения учебного процесса «ВУЗ» на примере специальностей горно-металлургического факультета и факультета экономики и строительства.

С целью подтверждения предоставленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. В частности, Устав Рудненского индустриального института, Планы работы и протоколы заседаний Ученого совета и других коллегиальных органов (учебно-методический совет, научно-технический совет, совет по дистанционному обучению, совет молодых ученых) за отчетный период, планы работы кафедр факультета энергетики и информационных систем, горно-металлургического факультета, документация системы менеджмента качества в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы специальностей бакалавриата 5В071700 – Теплоэнергетика, 5В070300 – Информационные системы, 5В050600 – Экономика, плановая и отчетная документация службы науки, международных отношений и менеджмента качества по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате, внутренние документы положение по управлению процессами учебной деятельности (2014г.), положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедр и структурных подразделений (2013г.), стандарт организации «Общие требования к структуре, организации и проведению профессиональных практик студентов», финансовые планы института по календарным годам согласно отчетному периоду.

В целях формирования у членов Внешней экспертной комиссии целостного представления об обеспечении воспитательного процесса и участия обучающихся в управлении вузом, экспертами наряду с проведением встречи-интервью с руководителями студенческого молодежного центра и аналогичных структур факультетов, кураторами студенческих групп был посещен спортивный клуб «Батыр».

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии институт продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР.

По результатам проведенной работы внешними экспертами был составлен итоговый отчет, соответствующий требованиям Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР и содержащий рекомендации и выводы комиссии. На заключительной встрече с руководством Рудненского индустриального института председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза и итоговая рекомендация

Аккредитационному совету НААР в рамках институциональной аккредитации вуза.

#### **(IV) ОБЩАЯ ОЦЕНКА РИИ**

Рудненский индустриальный институт — это государственный вуз, выпускающий специалистов для горнодобывающей промышленности, энергетики и строительного комплекса.

К результатам деятельности, подтверждающим эффективность работы института в сфере обеспечения качества, можно отнести следующие факты.

По данным Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании в Национальном рейтинге лучших технических вузов Казахстана 2013 года Рудненский индустриальный институт занял 11 место.

По результатам Рейтинга-2013 (ранжирование вузов Казахстана по образовательным программам), проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан институт вошел в топ-10 по 5 образовательным программам: 5B070700 Горное дело (5/5), 5B071800 Электроэнергетика (9/19), 5B072400 Технологические машины и оборудование (по отраслям) (5/12), 5B073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций (5/9), 5B073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (5/13).

В 2005 году РИИ успешно прошел сертификационный аудит на соответствие системы менеджмента качества обучения требованиям международного стандарта ISO 9001:2000 и получил сертификаты «Русский регистр» и IQ NET в отношении образовательной деятельности по подготовке кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавр, специалист) в соответствии с государственными образовательными стандартами по специальностям и направлениям в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации.

Образовательная деятельность по реализации 20 образовательных программ бакалавриата - 5B042100 – Дизайн, 5B050600 – Экономика, 5B050700 - Менеджмент, 5B051100 - Маркетинг, 5B070200 - Автоматизация и управление, 5B070300 - Информационные системы, 5B070700 – Горное дело, 5B070900 – Металлургия, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B071700 - Теплоэнергетика, 5B071800 - Электроэнергетика, 5B072400 - Технологические машины и оборудование, 5B072600 - Технология и конструирование изделий легкой промышленности, 5B072900 - Строительство, 5B073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций, 5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5B073200 - Стандартизация, метрология и сертификация, 5B073700 - Обогащение полезных ископаемых, 5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 5B012000 - Профессиональное

обучение осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью.

РИИ в рамках 22 заключенных договоров о сотрудничестве с вузами Казахстана, в том числе с 9 ближнего и дальнего зарубежья развивает программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, а также поддерживает их участие в международных и республиканских конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях.

Институт активно работает по поиску возможностей академической мобильности преподавателей. Так, в рамках проекта Темпус 10 преподавателей посетили вузы Германии и Финляндии.

Десять преподавателей удостоены международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашақ» для прохождения подготовки за рубежом.

Эффективность обучения в вузе по программам высшего образования обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, представленным докторами, кандидатами и магистрами наук (3/43/11 соответственно). Доля штатных преподавателей вуза, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук, составляет 50%, что соответствует действующим нормативным требованиям Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Руководством института проводится планомерная работа по обеспечению повышения профессионального уровня преподавателей, как в Республике, так и за рубежом, преимущественно в вузах и научно-производственных центрах России, Австралии, КНР, Латвии, Чехии, Польши. Индивидуальное планирование работы преподавателей по основным видам деятельности адекватно требованиям обеспечения учебно-методического и научного процессов в высших учебных заведениях Республики Казахстан. В институте существует практика дифференцированной дополнительной оплаты профессиональных достижений преподавателей на основании результатов ежегодного мониторинга. В институте создана благоприятная социальная среда, обеспечивающая корпоративное единство коллектива и его социальную защищенность. Отдельным направлением деятельности института выступает расширение практики привлечения зарубежных профессоров для чтения гостевых лекций по профилю реализуемых образовательных программ.

Для обеспечения эффективности учебного процесса в помощь обучающимся по всем образовательным программам вузом внедрена программа собственной разработки компьютерного сопровождения учебного процесса информационная система «ВУЗ».

Институтом проводится планомерная работа по трудоустройству выпускников и сотрудничеству с работодателями. В институте существует практика обучения студентов по грантам работодателей: так, в текущем учебном году 100 студентов преимущественно специальностей технического направления обучается по грантам таких работодателей, как АО «Соколовско-

Сарбайское горно-производственное объединение», АО «Алюминий», ТОО «ОРИОН-МКС».

В целях улучшения научной составляющей и лучшей адаптации студентов к профессиональной практике функционируют 13 лабораторий, основной задачей которых являлось привитие практических навыков студентам по специальностям. В институте функционируют студенческие научные кружки.

Количество научных публикаций преподавателей вуза в журналах с высоким импакт-фактором – 3, а публикации, входящие в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters и Scopus – 6.

При непосредственном содействии АО «ССГПО» получен транс благотворительной помощи от Корпоративного фонда «ENRC Көмек» в размере 20 млн. тенге. На полученные финансовые средства приобретены портативный рентгено-флуоресцентный спектрометр для анализа горно-геологических образцов и сплавов металлов, твердомер ТБ 5004-03, пресс лабораторного ПС-100, универсальная испытательная машина FPZ-10/1 для лабораторий «Металлургия», «Металловедение» и «Кристаллометаллография».

Реализация заявленной институтом миссии в достаточной степени обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами. Финансово-хозяйственная деятельность вуза осуществляется преимущественно за счет оказания образовательных услуг на договорной основе, выполнения государственного заказа на подготовку специалистов, прежде всего технического направления.

В целом представленная вузом информация о динамике совокупного годового дохода за отчетный период свидетельствует о росте общего дохода в среднем на 6%. При этом структура источников поступления за счет внебюджетных средств составляет в среднем 58,3%.

На современном этапе развития институт располагает достаточной материально-технической и информационной ресурсной базой. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, который состоит из 5 учебных корпусов, полезная площадь которых составляет 26882,4 кв.м. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 17,43 кв.м. (при нормативном показателе 6 кв.м.).

Институт располагает библиотекой 233 посадочными местами, общая площадь библиотеки составляет 1177,3 кв.м. Обслуживание читателей ведется дифференцированно на абонементных и в электронных читальных залах. Общее число изданий, которыми располагает библиотека вуза, составляет 58837 наименований. Информационная оснащенность института поддерживается 22 компьютерными классами, 6 мультимедийными аудиториями, 1 лингафонным кабинетом.

**Детальный анализ** соответствия деятельности Рудненского индустриального института Стандартам институциональной аккредитации

Независимого агентства аккредитации и рейтинга/НААР позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать следующие **выводы:**

## **V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»**

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результат проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

Вуз имеет сформулированные миссию, видение и стратегию, соответствующие национальной политике в сфере высшего образования и способствующие социально-экономическому, научно-образовательному и культурному развитию региона.

Институт, по мнению экспертов, располагает достаточными ресурсами и потенциалом для достижения заявленной миссии, видения, целей и задач стратегического развития. Руководство института имеет представление о современном состоянии, ресурсах, конкурентных преимуществах своего вуза, рисках его развития и мерах по их преодолению. Описание миссии, видения, стратегических целей и задач, способов их достижения, представленное в отчете по самооценке, соответствует стандарту «Видение, миссия и стратегия».

Содержание деятельности Рудненского индустриального института определяется его миссией, которая соответствует потребностям регионального рынка в квалифицированных кадрах для работы в горно-добывающем комплексе Республики.

Миссия и видение вуза изложены в стратегии развития РИИ, где сформулированы основные направления развития вуза.

Стратегические документы вуза постоянно подвергается корректировке и уточнению в условиях изменения потребностей рынка образовательных услуг с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Окончательный вариант Миссии был обсужден и утвержден Ученым Советом института (протокол №4 от 28.11.2013г.).

Стремление Рудненского индустриального института стать лидером в своем регионе, ориентирует вуз на пересмотр приоритетов своего развития, что должно найти отражение в миссии и стратегии РИИ. Представляется целесообразным отразить в миссии необходимость «развития вузовской науки для повышения производительности труда в горно-рудном производстве и расширения экспортного потенциала промышленной продукции». В связи с этим, фактически позиционируя себя в качестве вуза градообразующего и

обеспечивающего регион кадрами, Рудненский индустриальный институт, заинтересован в актуализации своей миссии и стратегии.

Вуз систематически анализирует информацию о своей деятельности на заседаниях Ученого Совета, ректората, использует результаты внутренних аудитов на соответствие МС ИСО 9001. На основе анализа данных определяется политика и осуществляется планирование.

Все программы и планы стратегического развития института разрабатываются коллегиально, обсуждаются и утверждаются ученым советом (Стратегический план развития Рудненского индустриального института на период с 2011 по 2020 г. г. утвержден протоколом ученого совета №4 от 28.11.2013г.).

Политика и цели института в области качества направлены на обеспечение высокого уровня качества образования.

Эксперты убедились, что вуз действительно осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией, имеющимся ресурсам: финансовыми, информационными, кадрового состава, материально-технической базы. На основе стратегии вуз разрабатывает среднесрочные и краткосрочные планы.

На основе стратегии развития университета разработаны планы работы факультетов, кафедр, служб и центров, включающие в себя цели и задачи структурных подразделений по направлениям деятельности.

Эксперты в ходе работы установили, что степень достижения поставленных институтом целей является объектом постоянного анализа со стороны руководства, что выступает инструментом повышения институциональной эффективности и имиджа института.

Внешняя экспертная комиссия отмечает в качестве **сильных позиций** института безусловное понимание руководством и коллективом института специфики своего позиционирования в конкурентной образовательной среде, непосредственную включенность в реализацию потребности региона в инженерно-технических кадрах новой формации.

Вместе с тем оценочные критерии Стандарта 1 «Видение, миссия и стратегия» показали, что формулировка миссии вуза – всемерное содействие устойчивому развитию региона путем предоставления качественных образовательных услуг, повышения инновационной активности и укрепления международных и корпоративных связей, не в полной мере отражает специфику данного вуза, его очевидные конкурентные преимущества. По мнению членов экспертной комиссии, отражение данных аспектов в новой редакции миссии будет способствовать повышению общественного и академического рейтинга института в масштабах республики.

***В рамках Стандарта «Видение, миссия и стратегия» ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные, по 3 критерию требуется улучшение.***

***Рекомендации:***

1. Обеспечить согласованность политики и целей в области качества со стратегическими документами миссии и видения вуза.
2. Вузу принять проактивный подход по стратегическому развитию и улучшению, на основе постоянного мониторинга его деятельности.

**2) Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Система управления Рудненским индустриальным институтом направлена на реализацию миссии, видения и стратегии. Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством РК, нормативными документами МОН РК и Уставом Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Рудненский индустриальный институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан (№793 от 17.08.2012г.) на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью основывается на принципах процессного и системного подходов, функционирует система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие СТ РК ИСО 9001:2009 (Сертификат № KZ 7500207.07.03.00053 от 20.12.2012 г.).

Комиссия по анализу представленных документов SMK отмечает, что в организациях образования регламентированные формы документов должны соответствовать определенным единым требованиям регистрации и идентификации (требования п. 4.2.3 МС ИСО 9001-2008). Данные документы должны периодически актуализироваться, однако в РИИ используются формы документов, которые не имеют регистрации, соответственно не входят в систему менеджмента качества.

Руководством института проведена работа по формированию организационной структуры вуза, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей.

Экспертная комиссия отмечает, что организационная структура РИИ сформирована по линейно-функциональному типу, основана на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними, что не дает полной информации о процессном подходе.

Главным коллегиальным органом управления института является Ученый совет. Заседания Ученого совета университета проводятся в соответствии с утвержденным планом не реже 1 раза в месяц. Члены Ученого совета избираются конференцией тайным голосованием по представлению собраний (конференций) кафедр, факультетов и других подразделений, профсоюзных организаций сотрудников и студентов.

Оценка деятельности Ученого совета и структурных подразделений проводится на заседаниях Ученого совета института, заседаниях коллегиальных органов разных уровней методом анализа итогов. Секретарь Ученого Совета в конце каждого учебного семестра (2 раза в учебном году) проводит анализ выполнения решений данного коллегиального органа управления, результаты докладывает на очередном заседании. На заседаниях ректората заслушиваются и обсуждаются результаты анализа деятельности служб, а также функционирования основных и вспомогательных процессов. При необходимости внесения корректировки в существующие планы работы и внесения предложений по дальнейшей реализации программы повышения эффективности ее мероприятий.

Комиссия подтверждает, что организационная, функциональная и штатная структура вуза сформирована в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и обеспечивает их достижение. Горизонтальные связи, устанавливаются в результате деятельности различного рода координирующих органов, среди которых учебно-методический совет института, научно-технический совет, Совет по дистанционному обучению, Совет молодых ученых.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах: функционирование образовательного портала и информационного сайта на трех языках, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие ящиков для жалоб и предложений. Информация по жалобам анализируется на различных уровнях, после чего принимаются соответствующие решения. Жалобы и предложения рассматриваются Общественной дисциплинарной комиссией с внесением в протокол заседания.

В РИИ разрешение конфликтов осуществляется при помощи двусторонних и многосторонних переговоров, поощряется предупреждение потенциально конфликтных ситуаций. При возникновении конфликтов с внешними структурами сотрудники в первую очередь учитывают интересы института и действуют в интересах обучающихся.

В управлении вузом используются информационные технологии:

- 1) электронный документооборот между всеми структурными подразделениями РИИ;
- 2) формирование экзаменационных ведомостей, личных карточек, транскриптов, приложений к диплому, автоматическое заполнение формы диплома;
- 3) электронная библиотека действует на основании Положения об электронной библиотеке вуза.

В институте успешно развивается система стимулирования работников и обучающихся, которая включает премирование, рейтинговую оценку ППС с последующей финансовой поддержкой, направление на повышение квалификации, привлечение к выполнению хозяйственных и НИР, в рамках грантов МОН РК, направление на зарубежную стажировку.

В качестве сильных позиций эксперты отмечают развитие механизмов и форм обеспечения качества образовательных услуг на основе систематического внутреннего аудита, укрепление связей с промышленным комплексом региона в целях развития образовательных программ; формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма.

Эксперты особо отмечают в качестве бесспорного **конкурентного преимущества** наличие в вузе продуманной социальной политики, что также способствует повышению эффективности воспитательной работы и образовательного процесса в целом. В институте осуществляется мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг и эффективностью управления вузом. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную вовлеченность в мониторинговые исследования всех участников образовательного процесса помимо преподавателей и обучающихся. По результатам анонимного анкетирования преподавателей в рамках работы комиссии 81% хорошо оценили свою вовлеченность в управление вузом.

***В рамках Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям удовлетворительные, по 2 критерию требуется улучшение.***

***Рекомендации:***

1. Для поддержки менеджмента и улучшения эффективности процесса принятия решения, вузу рекомендуется разработать систематический сбор данных по академической и финансовой деятельности – системы сбора данных и анализа.
2. Осуществлять постоянный бенчмаркинг по опыту развития культуры качества в вузе.

3. Ввести в практику мониторинга эффективности управления вузом измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся по результатам социологических исследований.

### 3) Стандарт «Образовательные программы»

Комиссия ВЭК подтверждает, что Рудненский индустриальный институт осуществляет образовательную деятельность по 20 лицензированным специальностям бакалавриата в области образования, естественных наук, бизнеса, технических наук и технологий, услуг. Обучение осуществляется на казахском и русском языках, а также в полиязычных группах по 3 специальностям бакалавриата.

Все реализуемые институтом образовательные программы разрабатываются с учетом модульного подхода на основании Приказа МОН РК от 20.04.2011г. № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Образовательные программы в Рудненском индустриальном институте в целом реализуются в соответствии с существующей нормативной базой в области образования: Законами «Об образовании», «О науке», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов в институте осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования ГК РК 08-2009. Структура и содержание образовательных программ определяется модульным подходом в рамках кредитной технологии. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с типовым учебным планом, типовой учебной программой, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с типовым учебным планом, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента.

Обучение в Рудненском индустриальном институте осуществляется в рамках очной, заочной форм обучения, на базе среднего, технического и профессионального и высшего образования.

С целью проведения оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности студентов составлены каталоги общих и профессиональных компетенций, включающие наименование модуля и перечень дисциплин, формы итогового контроля, периодичность обновления УМК дисциплин, содержание дисциплин, результаты обучения (в виде компетенций), виды занятий, пререквизиты, постреквизиты курсов. Ведется работа по созданию Экспертного совета по аккредитации практических

навыков студентов с участием специалистов АО «ССГПО». Экспертный совет создается в целях установления уровня практической подготовки, профессиональных знаний, навыков и опыта студентов для подтверждения соответствия установленным требованиям и определения возможностей надлежащим образом осуществлять конкретные действия в той или иной сфере деятельности.

Эксперты отмечают, что реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). В институте действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.2012г.): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочий учебный план. Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин.

Реализация образовательных программ в Рудненском индустриальном институте ведется по кредитной технологии обучения, основные процессы автоматизированы, имеют программное обеспечение.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Приказы МОН РК от 18 марта 2008 года № 125; № 168 от 13 апреля 2010г.; № 506 от 1 ноября 2010г.). Однако по отдельным дисциплинам итоговый контроль по дисциплине (экзамен) принимает преподаватель, который вел занятия у данных студентов. Согласно пункта 21 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях для проведения экзамена назначаются экзаменаторы из числа ведущих профессоров, доцентов, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе (потоке).

Требования профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами особо отметили наличие многолетнего эффективного сотрудничества с ними выпускающих кафедр Рудненского индустриального института, что дает работодателям возможность инициировать и реализовать предложения по улучшению содержания конкретных образовательных программ.

Общий контроль над реализацией образовательных программ осуществляется проректором по учебной и научной работе и ведомственными службами. По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата, в Рудненском индустриальном институте подкреплена наличием достаточного кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование. Институт

предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик. Таким образом, оценочные критерии **Стандарта «Образовательные программы»** показали, что реализация вузом 20 образовательных программ бакалавриата осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями к реализации образовательных программ высшими учебными заведениями Республики Казахстан в рамках кредитной технологии обучения. В качестве **сильных позиций** вуза комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования 92% студентов полностью удовлетворены качеством образовательных программ. Наряду с этим комиссия, отмечая бесспорные достижения руководства в оказании поддержки академической мобильности преподавателей и студентов, фиксирует необходимость более четкого планирования данного вида деятельности и расширения масштабов как внешней, так и внутренней мобильности в реализации программ высшего образования.

**В рамках Стандарта «Образовательные программы» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям удовлетворительные, по 4 критериям требуются улучшения.**

**Рекомендации:**

Для совершенствования образовательных программ в соответствии с Болонским процессом:

- расширить практику дополнительного сертифицирования выпускников,
- разработать оценочные процедуры и механизм объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися, а также коллегиальный механизм апелляции,
- при разработке каталогов элективных дисциплин учитывать предложения работодателей по наличие ключевых профессиональных компетенций и объема часов,
- развивать возможности академической мобильности студентов и реализации двухдипломного образования за счет повышения языковых компетенций.

#### **4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Реализация образовательных программ подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Профессорско-преподавательский состав института состоит из 141 человека, в том числе 47 с учеными степенями и званиями профессора, доктора наук и кандидата наук, доцента.

Качественный анализ профессорско-преподавательского состава показал, что институт обеспечивает выполнение нормативных требований по острепенённости вуза, которая составляет 50% (при нормативе 45%). Указанные данные свидетельствуют о соответствии ППС квалификационным требованиям, стратегии организации, а также уровню и специфике образовательных программ.

Реализуемые институтом процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей и сотрудников осуществляются в соответствии с требованиями действующего трудового законодательства, требованиями к проведению конкурса на замещение вакантных должностей («Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»), разработанные в соответствии с постановлением Правительства РК № 230 от 17 февраля 2012 года «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений». С преподавателями и сотрудниками заключаются трудовые договоры, где отражены предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников и информация о вакантных должностях объявляются институтом через СМИ.

Управление профессорско-преподавательским составом Рудненского индустриального института осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций, других документов. Учебная нагрузка преподавателей определяется приказами по педагогической нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Согласно самоотчету, нагрузка распределяется в целом равномерно. План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедр. Дифференциация педагогической нагрузки проводится в соответствии с занимаемыми преподавателями должностями.

В Рудненском индустриальном институте разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей по результатам профессионального рейтинга в соответствии с положением РИИ о рейтинговой оценке деятельности ППС и сотрудников кафедр и структурных подразделений от 05.11.2013. Наряду с этим преподаватели и сотрудники института имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств института как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Корпоративная культура Рудненского индустриального института, направлена на поддержку региона в области подготовки технических кадров. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе института, корпоративное единение всех участников образовательного процесса, связи с

выпускниками вуза эксперты отмечают в качестве **сильной позиции**, что было подтверждено во время встреч-интервью с руководством института, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками. Эксперты в рамках представленных оценочных критериев данного стандарта отмечают также достаточные формы повышения квалификации преподавателей. Преподавателями института приведены доказательства полноты и адекватности индивидуального планирования по всем видам деятельности. В качестве **позитивного преимущества** вуза комиссия также отмечает наличие действенной системы материального и морального стимулирования профессионального роста преподавателей, их активной общественной деятельности, профориентационной работы, культурно-досуговых и оздоровительных мероприятий и т.п. Экспертная комиссия отмечает, что по результатам анонимного анкетирования НААР в рамках аккредитационного посещения вуза 54% опрошенных преподавателей оценили предоставляемые вузом возможности для непрерывного профессионального роста преподавателей как «хорошие».

Достаточно развита академическая мобильность. Следует отметить довольно высокую степень ИТ-компетентности ППС, применение инновационных методов и форм обучения.

Было продемонстрировано участие ППС в повседневной жизни общества. Регулярно проводятся выставки, творческие конкурсы, различные программы к праздничным мероприятиям и т.п. Комиссия отмечает повышение имиджа вуза на уровне города и области.

**В рамках Стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 8 сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные критериев, требующих улучшения 3.**

#### **Рекомендации:**

Расширить возможности повышения квалификации преподавателей: в рамках внешней академической мобильности и введения в практику педагогических тренингов.

### **5) Стандарт «Обучающиеся»**

Политика формирования контингента обучающихся РИИ осуществляется в соответствии с нормативными требованиями процедуры приема на обучение в организации образования, форм проведения профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях института, механизмов социальной поддержки обучающихся, привлечение финансовых средств для грантов ректора, именных стипендий, стипендии Президента РК, работодателей.

Политика формирования контингента обучающихся РИИ заключается в приеме лиц в число обучающихся, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ/КТА выпускников общих средних школ и экзамена по творческим специальностям.

Проректор по воспитательной работе осуществляет руководство воспитательной работой РИИ. Осуществляет руководство Координационным советом по ВР, координирует деятельность студенческого молодежного центра, здравпункта, музея, спортивного клуба «Батыр».

Рудненский индустриальный институт видит главной задачей воспитательной работы создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Иногородние студенты полной мере обеспечены местами в общежитиях.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет институту практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями), оказание мер социальной поддержки. Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством социологических опросов студентов и наличие разнообразных каналов подачи предложений.

В Рудненском индустриальном институте проводятся мероприятия по трудоустройству выпускников – дни открытых дверей, ярмарки вакансий. В вузе сложилась система содействия трудоустройству студентов выпускных курсов, в рамках которой осуществляется работа по следующим направлениям: поддерживаются партнерские отношения с работодателями в период проведения всех видов практик, проводится ежегодная ярмарка вакансий с приглашением постоянных и потенциальных работодателей, оказывается консультативная помощь при составлении резюме студентов выпускных курсов, осуществляется взаимодействие с организациями, предприятиями и учреждениями, формируется электронная база данных о наличии вакансий в организациях, предприятиях и учреждениях разных форм собственности. Так, комиссия отмечает, что в 2013 году из числа выпускников было трудоустроено 82,4% по специальности. При этом большинство трудоустроенных выпускников прошлого учебного года были трудоустроены по результатам прохождения практик. В среднем за отчетный период трудоустроенность выпускников института составила 85%, что свидетельствует о достаточно высоком качестве подготовки и степени востребованности выпускников Рудненского индустриального института.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого

осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Обучающиеся имеют доступ к просмотру результатов рубежного и итогового контроля, но результаты текущего контроля доступны только через журналы ППС и учебных групп. **Комиссия рекомендует расширить возможности электронного журнала успеваемости с целью обеспечения прозрачности результатов текущего контроля.**

Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность посредством участия студентов в конкурсах научных работ, конференциях разного уровня. Ежегодно в институте проводятся студенческие конференции, по результатам которых издаются сборники со студенческими научными работами. Результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в статьях, курсовых и дипломных работах. Физическое воспитание студентов Рудненского индустриального института направлено на формирование здорового образа жизни. В институте созданы необходимые условия для личностного и физического развития студентов, преподавателей и персонала. Так, в вузе широко практикуются занятия зимними видами спорта студентами и преподавателями, ежегодно студенты и преподаватели принимают участие в спортивных мероприятиях института, города, области.

Эксперты **отмечают в качестве сильной стороны** разнообразие форм социальной поддержки обучающихся и преподавателей Рудненского индустриального института. В качестве других **сильных сторон** данного стандарта эксперты отмечают наличие гибкой системы скидок по результатам обучения. Вместе с тем комиссия **рекомендует** проводить мероприятия для увеличения контингента обучающихся.

В целом оценочные критерии Стандарта 5 «Обучающиеся» показали, что учебный процесс института регламентируется соответствующими нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан по реализации образовательных программ. Аналогичный вывод экспертов относится и к представленной динамике роста предоставляемых вузом льгот по обучению социально незащищенным студентам. Помимо этого во время встреч экспертов с обучающимися, посредством наблюдения и анализа предоставленной документации комиссия отмечает наличие поддержки руководством вуза участия студентов в конференциях, конкурсах, молодежных мероприятиях гражданско-патриотического характера, дебатных турнирах и т.п.

**В рамках Стандарта «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения 1.**

## **б) Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

Научно-исследовательская деятельность института реализуется на основе решения задач, определенных в Стратегическом плане развития РИИ на 2011-2020 годы, что обеспечивает ее соответствие миссии и стратегии вуза.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс необходимыми ресурсами: требуемой литературой и информацией, обеспечен доступ к информационным источникам – научным электронным изданиям Thomson Reuters, к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-li. Институт является членом Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Развитию научно-исследовательской деятельности способствует сложившаяся система мотивации.

Для проведения научных исследований в институте имеется необходимая инфраструктура, которая включает лаборатории и оборудование для учебных и научно-исследовательских процессов. Активизирована работа по обновлению фонда лабораторно-научного оборудования. В 2013 году при непосредственном содействии АО «ССГПО» получен транш благотворительной помощи от Корпоративного фонда «ENRC Көмек» в размере 20 млн. тенге.

Научная работа в вузе планируется и ведется по 8 научным направлениям (по 21 теме).

В настоящее время по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан выполняется шесть научно-исследовательских работ (2 работы продолжительностью 2012-2014 годы; 4 работы продолжительностью 2013-2015 годы).

По программно-целевому финансированию выполняется научно-исследовательская работа совместно с Национальной инженерной академией Республики Казахстан в рамках договора с АО «Национальный научно-технологический холдинг «Парасат» (продолжительностью 2012-2014 годы).

В целях содействия развитию научной составляющей в институте функционирует ряд структурных подразделений, в числе которых служба науки, международных отношений и менеджмента качества, научно-технический совет, совет молодых ученых. Руководство института активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся на базе институтского издательства. Работают студенческие научные кружки (СКБ, бюро и т.п.), проводятся различные научные мероприятия, ежегодные студенческие внутривузовские конференции, олимпиады.

В октябре 2011 года в АО «Национальный инновационный фонд» состоялась презентация проекта «Создание регионального технопарка «Сарыбай» на базе РГКП «Рудненский индустриальный институт». В настоящее время проект проходит государственную экспертизу, по завершении

которой будет передан в Министерство индустрии и новых технологий Республики Казахстан для получения финансирования.

Результаты НИР преподавателей института находят свое отражение в различных публикациях. В тоже время анализ публикаций ППС показал, что только 2 из них опубликованы в изданиях, имеющих импакт-фактор; недостаточное количество стажировок, в том числе и международных, для практического освоения новых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности.

***В целях дальнейшего совершенствования научно-инновационной и исследовательской деятельности члены ВЭК рекомендуют развивать обучение методики написания научных статей для публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором и механизмы мотивации для их издания.***

***В рамках Стандарта «Научно-исследовательская работа» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные, по 3 критерию требуется улучшение.***

***Рекомендации:***

Разработать политику внедрения результатов научных разработок и коммерциализации инноваций;

**7) Стандарт «Финансы»**

Внешняя экспертная комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием, получающим прибыль. Финансовая деятельность университета реализуется на основе законодательных актов РК, регулируется внутривузовскими документами, учетной политикой и планом развития института.

Стратегия развития Рудненского индустриального института на 2011-2020 годы предусматривает укрепление материально-технической базы и финансово-экономической устойчивости института, развитие производственно-хозяйственной деятельности, что соответствует миссии, цели и задачам вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности за последние три года. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая формируется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями института в области образования, науки и социальной деятельности.

Доходы Рудненского индустриального института в 2012 году составили

872 245 тыс. тенге (планируемый показатель – 845 000 тыс. тенге). Структура доходной части бюджета на 45% формировалась из средств республиканского бюджета, включая долю обучения студентов по государственному заказу - 18%, выполнение НИР по государственному заказу - 3%, стипендиальный фонд - 9%. Помимо этого средства, полученные институтом от оказания платных образовательных и прочих услуг, составили 55% от общего бюджета.

Институтом разработана и введена система материального стимулирования профессорско-преподавательского состава в форме индивидуальной надбавки по результатам ежегодного рейтинга профессиональных достижений. В 2012 году вузом объем средств, выделенных вузом для оплаты надбавок, составил 55 749 тыс. тенге. Наряду с оплатой надбавок руководством института ежегодно оказывается материальная помощь студентам, преподавателям и сотрудникам, которая в 2012 году составила 5 518 тыс. тенге. Расходы на развитие и содержание материально-технической базы института увеличились за последние пять лет в 2,6 раза.

Подтверждением финансовой устойчивости института являются также показатели увеличения за последние пять лет собственного капитала Рудненского индустриального института в 1,2 раза, увеличение коэффициента концентрации собственного капитала до 0,75, увеличение в 2012 году доходов на 28%. Показатель рентабельности РИИ в 2012 году составил 9,48%.

При составлении финансовой отчетности институт руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-III. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности» от 23 мая 2007г. №184.

**Эксперты отмечают**, что финансовая политика Рудненского индустриального института направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех структур и соответствует заявленным целям и миссии института на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве **сильных сторон** устойчивое финансовое состояние, динамичный рост доходов вуза по финансированию основной деятельности.

Оценочные критерии **Стандарта 7 «Финансы»** показали, что все необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности университета, а также данные о поступлении и распределении средств, динамика активов и статей баланса соответствуют правовому статусу вуза. В качестве **положительного момента** комиссия отмечает сочетание руководством вуза форм краткосрочного и среднесрочного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач вуза. Комиссия отмечает наряду с этим, что вуз не имеет просроченной дебиторской и/или кредиторской задолженности, в том

числе по заработной плате, что свидетельствует о финансовой стабильности института.

Однако следует обеспечить пересмотр стратегии института в соответствие с изменениями финансово-экономических условия внутренней и внешней среды на постоянной основе.

***В рамках Стандарта «Финансы» ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критерию удовлетворительную позицию, по 2 критерию требуется улучшение.***

***Рекомендации:***

Разработать механизм оценки рисков, в том числе финансовых для формирования альтернативных сценариев развития вуза.

**8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

Комиссия отмечает достаточный уровень обеспечения материально-технической базы, соответствующей миссии, целям и задачам вуза. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения института потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 17,43 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования. Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы университета для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии. Вуз располагает 5 учебными корпусами, спортивным комплексом, общежитием. Общая площадь зданий – 26882,4 кв.м., из которых 12247,7 кв.м. (45,5%) составляет учебная. Аудиторный фонд института состоит из 161 аудиторий, в том числе 49 специализированных и общеобразовательных лабораторий, 22 компьютерных классов. Руководством института осуществляется постоянный мониторинг развития ресурсного обеспечения с целью внесения корректировок в бюджет вуза.

В ходе внешней экспертизы эксперты убедились в наличии в учебных корпусах, читальных залах библиотеки, общежитии беспроводных точек Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 8192 Мб/сек во внедрении и улучшении информационной среды, представлена информационной программой порталом «ВУЗ». Научная библиотека института располагает книжным фондом объемом 58837 наименований, из которых 9,5% составляет фонд литературы на государственном языке. Библиотека состоит из 3 читальных залов, 7 пунктов выдачи литературы в методических кабинетах при

кафедрах университета. Библиотечные ресурсы пополняются и за счёт собственных изданий учебной и учебно-методической литературы, которые за последние три года составили 28155 экземпляров, включая 12390 экземпляров на государственном языке. Результаты анкетирования показали, что 90% обучающихся и 54% преподавателей удовлетворены библиотечными ресурсами. В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает переход научной библиотеки института на RFID-технологии по автоматизации библиотечных процессов, а также предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Thomson Reuters, Springer, Elsevier, доступ к ресурсам, Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора и социальных сетей.

**Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета, методического обеспечения образовательных программ литературой на государственном и английском языках.**

Провести анализ информационного обеспечения вуза и разработать программу по оптимизации процессов, в том числе, рассмотреть возможность формирования электронной библиотеки материалов по дисциплинам в рамках полиязычия.

**В рамках Стандарта «Ресурсы: материально-технические и информационные» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям удовлетворительные, по 4 критерию требуется улучшение.**

**Рекомендации:**

В целях совершенствования материально-технической базы и информационных ресурсов:

- использовать возможности мировых web-ресурсов для обновления программного обеспечения информационно-телекоммуникационной среды вуза.
- осуществлять мониторинг участия вуза в рейтинге web-сайтов и разработать меры по повышению рейтинга сайта в мировом рейтинге Webometrics.

**(VI) РЕКОМЕНДАЦИИ РГП «РИИ»**

1. Обеспечить согласованность политики и целей в области качества со стратегическими документами миссии и видения вуза.
2. Вузу принять проактивный подход по стратегическому развитию и улучшению, на основе постоянного мониторинга его деятельности.
3. Для поддержки менеджмента и улучшения эффективности процесса принятия решения, вузу рекомендуется разработать систематический сбор

данных по академической и финансовой деятельности – систему сбора данных и анализа.

4. Осуществлять постоянный бенчмаркинг по опыту развития культуры качества в вузе.

5. Ввести в практику мониторинга эффективности управления вузом измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся по результатам социологических исследований.

6. Для совершенствования образовательных программ в соответствии с Болонским процессом:

– расширить практику дополнительного сертифицирования выпускников;

– разработать оценочные процедуры и механизм объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися, а также коллегиальный механизм апелляции;

– при разработке каталогов элективных дисциплин учитывать предложения работодателей по наличие ключевых профессиональных компетенций и объема часов;

– развивать возможности академической мобильности студентов и реализации двухдипломного образования за счет повышения языковых компетенций.

7. Расширить возможности повышения квалификации преподавателей: в рамках внешней академической мобильности и введения в практику педагогических тренингов.

8. Разработать политику внедрения результатов научных разработок и коммерциализации инноваций.

9. Разработать механизм оценки рисков, в том числе финансовых для формирования альтернативных сценариев развития вуза.

10. Для совершенствования материально-технической базы и информационных ресурсов вуза:

– использовать возможности мировых web-ресурсов для обновления программного обеспечения информационно-телекоммуникационной среды вуза.

– осуществлять мониторинг участия вуза в рейтинге web-сайтов и разработать меры по повышению рейтинга сайта в мировом рейтинге Webometrics.

## **(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт» в рамках институциональной аккредитации может быть аккредитован сроком на 5 лет.

## Параметры институционального профиля

| № п/п           |    | Критерии оценки  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|-----------------|----|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|                 |    |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт</b> |    | <b>ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ</b>   |                                 |                    |                        |                      |
| <b>1.</b>       | 1. | Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | +                               |                    |                        |                      |

|    |    |  |  |   |  |   |
|----|----|--|--|---|--|---|
| 2. | 2. | <p>Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.</p>   |  | + |  |   |
| 3. | 3. | <p>Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.</p> |  | + |  |   |
| 4. | 4. | <p>Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.</p>  |  |   |  | + |
| 5. | 5. | <p>Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.</p>                        |  | + |  |   |
| 6. | 6. | <p>Вуз должен определить механизмы формирования и</p>  |  | + |  |   |

|     |     |   |   |   |   |  |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
|     |     | регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.  |   |   |   |  |
| 7.  | 7.  | Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.  |   |   | + |  |
| 8.  | 8.  | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.   | + |   |   |  |
| 9.  | 9.  | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию. |   | + |   |  |
| 10. | 10. | На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и  |   | + |   |  |

|            |     |   |   |   |   |  |
|------------|-----|---|---|---|---|--|
|            |     | процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).   |   |   |   |  |
| <b>11.</b> | 11. | Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект. |   | + |   |  |
| <b>12.</b> | 12. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.  |   |   | + |  |
| <b>13.</b> |     | Стратегия вуза содержит:  |   |   |   |  |
|            | 13. | оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;  |   | + |   |  |
|            | 14. | перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;  | + |   |   |  |
|            | 15. | приоритетные направления деятельности вуза;   |   | + |   |  |

|                 |     |  |          |          |          |  |
|-----------------|-----|--|----------|----------|----------|--|
|                 | 16. | анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;   |          | +        |          |  |
|                 | 17. | анализ рисков и механизмы их предупреждения;   |          | +        |          |  |
|                 | 18. | анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.  | +        |          |          |  |
|                 |     | <b>Итого</b>   | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |     | <b>РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ</b>  |          |          |          |  |
| <b>14.</b>      |     | Управление вузом должно включать:  |          |          |          |  |
|                 | 1.  | управление деятельностью через процессы;   |          | +        |          |  |
|                 | 2.  | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;  | +        |          |          |  |
|                 | 3.  | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;  |          | +        |          |  |
|                 | 4.  | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; |          | +        |          |  |
|                 | 5.  | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;                  |          | +        |          |  |
|                 | 6.  | анализа эффективности изменений;   |          | +        |          |  |
|                 | 7.  | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их  |          | +        |          |  |

|            |     |  |   |   |  |  |
|------------|-----|--|---|---|--|--|
|            |     | взаимодействия.  |   |   |  |  |
| <b>15.</b> | 8.  | Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.  | + |   |  |  |
| <b>16.</b> | 9.  | Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.   | + |   |  |  |
| <b>17.</b> | 10. | Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.  | + |   |  |  |
| <b>18.</b> | 11. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.   |   | + |  |  |
| <b>19.</b> | 12. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. |   | + |  |  |
| <b>20.</b> | 13. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных   |   | + |  |  |

|            |     |  |   |   |  |  |
|------------|-----|--|---|---|--|--|
|            |     | лиц системы информирования и обратной связи.   |   |   |  |  |
| <b>21.</b> | 14. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + |   |  |  |
| <b>22.</b> | 15. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.  | + |   |  |  |
| <b>23.</b> | 16. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.   | + |   |  |  |
| <b>24.</b> | 17. | Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.   | + |   |  |  |
| <b>25.</b> | 18. | Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.   |   | + |  |  |
| <b>26.</b> | 19. | Вуз должен продемонстрировать успешное   |   | + |  |  |

|     |     |   |   |   |  |  |
|-----|-----|---|---|---|--|--|
|     |     | функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.  |   |   |  |  |
| 27. | 20. | Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.  | + |   |  |  |
| 28. | 21. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + |   |  |  |
| 29. | 22. | Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.  |   | + |  |  |
| 30. | 23. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС,   | + |   |  |  |

|     |     |  |   |  |   |  |
|-----|-----|--|---|--|---|--|
|     |     | обучающихся) в составе коллегальных органов управления.  |   |  |   |  |
| 31. | 24. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. |   |  | + |  |
| 32. | 25. | Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.  |   |  | + |  |
| 33. | 26. | Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной               | + |  |   |  |

|            |     |  |   |   |   |  |
|------------|-----|--|---|---|---|--|
|            |     | системы.   |   |   |   |  |
| <b>34.</b> | 27. | <p>Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.</p>   |   |   | + |  |
| <b>35.</b> | 28. | <p>Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).</p>   | + |   |   |  |
| <b>36.</b> | 29. | <p>Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь</p> |   | + |   |  |

|                 |    |  |           |           |          |  |
|-----------------|----|--|-----------|-----------|----------|--|
|                 |    | в вузе.  |           |           |          |  |
|                 |    | <b>Итого</b>   | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |    | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ<br/>ПРОГРАММЫ</b>   |           |           |          |  |
| <b>37.</b>      | 1. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.   | +         |           |          |  |
| <b>38.</b>      | 2. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.   |           | +         |          |  |
| <b>39.</b>      | 3. | Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура- докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. |           | +         |          |  |

|     |    |  |  |   |  |  |
|-----|----|--|--|---|--|--|
| 40. | 4. | <p>Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.</p>   |  | + |  |  |
| 41. | 5. | <p>Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.</p> |  | + |  |  |
| 42. | 6. | <p>Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам</p>   |  | + |  |  |

|     |     |   |  |   |  |  |
|-----|-----|---|--|---|--|--|
|     |     | обучения.   |  |   |  |  |
| 43. | 7.  | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области. |  | + |  |  |
| 44. | 8.  | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов   |  | + |  |  |
| 45. | 9.  | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.  |  | + |  |  |
| 46. | 10. | Вуз должен обеспечить равные возможности  |  | + |  |  |

|            |     |   |   |   |   |  |
|------------|-----|---|---|---|---|--|
|            |     | обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.   |   |   |   |  |
| <b>47.</b> | 11. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей.  |   | + |   |  |
| <b>48.</b> | 12. | Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. |   | + |   |  |
| <b>49.</b> | 13. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.  | + |   |   |  |
| <b>50.</b> | 14. | Вуз должен  |   |   | + |  |

|     |     |   |   |  |   |  |
|-----|-----|---|---|--|---|--|
|     |     | <p>продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.</p> |   |  |   |  |
| 51. | 15. | <p>Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.</p>  | + |  |   |  |
| 52. | 16. | <p>Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.</p>  | + |  |   |  |
| 53. | 17. | <p>Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их</p>   |   |  | + |  |

|            |     |  |   |   |   |  |
|------------|-----|--|---|---|---|--|
|            |     | оценки.  |   |   |   |  |
| <b>54.</b> | 18. | Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.  |   |   | + |  |
| <b>55.</b> | 19. | Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | + |   |   |  |
| <b>56.</b> | 20. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.   |   | + |   |  |
| <b>57.</b> | 21. | Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.   |   | + |   |  |
| <b>58.</b> | 22. | Важным фактором является возможность   |   | + |   |  |

|            |     |  |   |  |   |  |
|------------|-----|--|---|--|---|--|
|            |     | продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.   |   |  |   |  |
| <b>59.</b> | 23. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.  | + |  |   |  |
| <b>60.</b> | 24. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | + |  |   |  |
| <b>61.</b> | 25. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний,  |   |  | + |  |

|                 |     |  |          |           |          |  |
|-----------------|-----|--|----------|-----------|----------|--|
|                 |     | навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки. |          |           |          |  |
| 62.             | 26. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.                 | +        |           |          |  |
|                 |     | <b>Итого</b>   | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |     | <b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>  |          |           |          |  |
| 63.             | 1.  | Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.                           | +        |           |          |  |
| 64.             | 2.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.  | +        |           |          |  |

|     |    |  |  |   |  |  |
|-----|----|--|--|---|--|--|
| 65. | 3. | <p>Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.</p>  |  | + |  |  |
| 66. | 4. | <p>Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.</p>  |  | + |  |  |
| 67. | 5. | <p>Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.</p>   |  | + |  |  |
| 68. | 6. | <p>Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.</p>  |  | + |  |  |
| 69. | 7. | <p>Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.</p> |  | + |  |  |

|     |     |   |   |   |   |  |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
| 70. | 8.  | Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.  | + |   |   |  |
| 71. | 9.  | Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. |   | + |   |  |
| 72. | 10. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.                     |   |   | + |  |
| 73. | 11. | Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.   |   |   | + |  |
| 74. | 12. | Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.      |   |   | + |  |

|     |     |   |   |   |  |  |
|-----|-----|---|---|---|--|--|
| 75. | 13. | Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.           | + |   |  |  |
| 76. | 14. | Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.   |   | + |  |  |
| 77. | 15. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.             | + |   |  |  |
| 78. | 16. | Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.                                |   | + |  |  |
| 79. | 17. | Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.          | + |   |  |  |
| 80. | 18. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение |   | + |  |  |

|                 |     |   |          |           |          |  |
|-----------------|-----|---|----------|-----------|----------|--|
|                 |     | совместных исследований.  |          |           |          |  |
| <b>81.</b>      | 19. | Важным фактором является наличие двудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).  |          | +         |          |  |
| <b>82.</b>      | 20. | Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.  |          | +         |          |  |
| <b>83.</b>      | 21. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). |          | *         |          |  |
|                 |     | <b>Итого</b>  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |     | <b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>  |          |           |          |  |
| <b>84.</b>      | 1.  | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.   | +        |           |          |  |
| <b>85.</b>      | 2.  | Вуз должен обеспечить   | +        |           |          |  |

|            |    |  |   |   |   |  |
|------------|----|--|---|---|---|--|
|            |    | представительство студентов в коллегияльных органах управления вузом.  |   |   |   |  |
| <b>86.</b> | 3. | Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + |   |   |  |
| <b>87.</b> | 4. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.  |   | + |   |  |
| <b>88.</b> | 5. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.  |   | + |   |  |
| <b>89.</b> | 6. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.   |   |   | + |  |
| <b>90.</b> | 7. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.   |   | + |   |  |
| <b>91.</b> | 8. | Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и   |   | + |   |  |

|     |     |   |          |          |          |  |
|-----|-----|---|----------|----------|----------|--|
|     |     | поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.   |          |          |          |  |
| 92. | 9.  | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.  | +        |          |          |  |
| 93. | 10. | Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.   | +        |          |          |  |
| 94. | 11. | Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой, например, посредством Интернет форума.   |          | +        |          |  |
| 95. | 12. | Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.                             |          | +        |          |  |
| 96. | 13. | Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. |          | +        |          |  |
|     |     | <b>Итого</b>  | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>1</b> |  |

| Стандарт |    | НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  |   |   |  |  |
|----------|----|--|---|---|--|--|
| 97.      | 1. | <p>Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.</p>  | + |   |  |  |
| 98.      | 2. | <p>Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.</p> | + |   |  |  |
| 99.      | 3. | <p>Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.</p>   | + |   |  |  |
| 100.     | 4. | <p>Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных</p>   |   | + |  |  |

|             |    |   |  |   |   |  |
|-------------|----|---|--|---|---|--|
|             |    | фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты. |  |   |   |  |
| <b>101.</b> | 5. | Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.  |  |   | + |  |
| <b>102.</b> | 6. | Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.  |  |   | + |  |
| <b>103.</b> | 7. | Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.   |  | + |   |  |
| <b>104.</b> | 8. | Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.                    |  |   | + |  |
| <b>105.</b> | 9. | Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-                     |  |   | + |  |

|             |     |   |   |   |   |  |
|-------------|-----|---|---|---|---|--|
|             |     | исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.   |   |   |   |  |
| <b>106.</b> | 10. | Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг   |   | + |   |  |
| <b>107.</b> | 11. | Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности.   |   |   | + |  |
| <b>108.</b> | 12. | Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.  |   |   | + |  |
| <b>109.</b> | 13. | Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. | + |   |   |  |
| <b>110.</b> | 14. | Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности  |   | + |   |  |

|                 |     |  |          |           |          |  |
|-----------------|-----|--|----------|-----------|----------|--|
|                 |     | миссии и стратегии вуза.   |          |           |          |  |
| <b>111.</b>     | 15. | Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе. |          | +         |          |  |
| <b>112.</b>     | 16. | Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.   |          | +         |          |  |
|                 |     | <b>Итого</b>   | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |     | <b>ФИНАНСЫ</b>   |          |           |          |  |
| <b>113.</b>     | 1.  | Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.   |          | +         |          |  |
| <b>114.</b>     | 2.  | Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.                              |          | +         |          |  |
| <b>115.</b>     | 3.  | Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных  |          | +         |          |  |

|             |    |   |   |  |   |  |
|-------------|----|---|---|--|---|--|
|             |    | средств, отчет об изменениях в собственном капитале.  |   |  |   |  |
| <b>116.</b> | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.   |   |  | + |  |
| <b>117.</b> | 5. | Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.  |   |  | + |  |
| <b>118.</b> | 6. | Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.  |   |  | + |  |
| <b>119.</b> | 7. | В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов. |   |  | + |  |
| <b>120.</b> | 8. | Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.   |   |  | + |  |
| <b>121.</b> | 9. | В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.  | + |  |   |  |

|                 |     |  |          |          |          |  |
|-----------------|-----|--|----------|----------|----------|--|
| 122.            | 10. | Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.   |          | +        |          |  |
|                 |     | <b>Итого</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Стандарт</b> |     | <b>РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b>   |          |          |          |  |
| 123.            | 1.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. |          | +        |          |  |
| 124.            | 2.  | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении  |          | +        |          |  |

|             |    |  |  |   |  |  |
|-------------|----|--|--|---|--|--|
|             |    | бюджета.   |  |   |  |  |
| <b>125.</b> | 3. | Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.  |  | + |  |  |
| <b>126.</b> |    | В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:   |  |   |  |  |
|             | 4. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);  |  | + |  |  |
|             | 5. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; |  | + |  |  |
|             | 6. | академические консультации – имеются персонифицированные   |  | + |  |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;  |   |   |   |  |
| 7.  | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;   |   | + |   |  |
| 8.  | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | + |   |   |  |
| 9.  | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;   | + |   |   |  |
| 10. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и  |   |   | + |  |

|             |     |  |   |  |   |  |
|-------------|-----|--|---|--|---|--|
|             |     | научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;   |   |  |   |  |
|             | 11. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;  |   |  | + |  |
|             | 12. | наличие электронных версий издаваемых журналов;  |   |  | + |  |
|             | 13. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;   |   |  | + |  |
|             | 14. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.  | + |  |   |  |
| <b>127.</b> | 15. | Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). |   |  | + |  |

|             |     |  |  |   |  |  |
|-------------|-----|--|--|---|--|--|
| <b>128.</b> | 16. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.  |  | + |  |  |
| <b>129.</b> | 17. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.   |  | + |  |  |
| <b>130.</b> | 18. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.   |  | + |  |  |
| <b>131.</b> | 19. | Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.  |  | + |  |  |
| <b>132.</b> | 20. | Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ. |  | + |  |  |
| <b>133.</b> | 21. | Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза,   |  |   |  |  |

|             |     |   |  |   |  |  |
|-------------|-----|---|--|---|--|--|
|             |     | эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики:                  |  |   |  |  |
|             | 22. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза;   |  | + |  |  |
|             | 23. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;  |  | + |  |  |
|             | 24. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза; |  | + |  |  |
|             | 25. | размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;   |  | + |  |  |
|             | 26. | размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;                         |  | + |  |  |
|             | 27. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.   |  | + |  |  |
| <b>134.</b> | 28. | Важным фактором является соблюдение авторских   |  | + |  |  |

|             |     |   |           |           |           |  |
|-------------|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|
|             |     | прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.  |           |           |           |  |
| <b>135.</b> | 29. | Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.  | +         |           |           |  |
| <b>136.</b> | 30. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. |           | +         |           |  |
|             |     | <b>Итого</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>4</b>  |  |
|             |     | <b>ИТОГО в общем</b>  | <b>55</b> | <b>84</b> | <b>22</b> |  |