

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА**

Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

**5В030100-Юриспруденция,
6М030100-Юриспруденция**

Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

с 19 по 21 мая 2015г.

г. Актобе

21 мая 2015г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 10-15-ОД от 15.05.2015. в Казахско-русском международном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля КРМУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Исакова Гульнар Кожагуловна, д.пол.н., профессор, проректор по учебной и методической работе Государственного университета имени Шакарима г. Семей;
2. **Зарубежный эксперт** – Сидоркин Александр Михайлович, Ph.D., директор департамента образовательных программ Института образования Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики» (Москва, РФ);
3. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, м.т.н., начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);
4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганда);
5. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганды);
6. **Эксперт** – Аргингазина Шолпан Байкадиевна, к.филол.н., преподаватель Казахстанского Института Менеджмента, Экономики и Прогнозирования (КИМЭП, г. Алматы);
7. **Эксперт** – Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, и.о. зав. кафедрой «Гражданско-правовые дисциплины» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
8. **Работодатель** – Жубай Шамшат Онаевна, руководитель отдела административной работы управления образования Актюбинской области;
9. **Студент** – Сейтжанова Елена Едигеевна, студентка Актюбинского государственного медицинского университета им. М. Оспанова;
10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Представление Казахско - Русского Международного университета	4
2	Описание визита ВЭЖ	6
3	Общая оценка образовательных программ	8
4	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	9
5	Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ	29
6	Рекомендации Аккредитационному совету	30

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

1. Представление Казахско - Русского Международного университета

Казахско-Русский Международный университет – является международным негосударственным Университетом западного региона Казахстана. Университет имеет 20-летнюю историю развития.

Университет создавался как Актюбинское отделение Международного института бизнеса и права (1994-1996), затем – Актюбинское отделение Международного университета в Москве (1996-1998), Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР» (1998-2000), предоставляя возможность для молодежи актюбинского региона в получении экономического и юридического образования. Институт (тогда Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР») впервые в регионе получил новое название, включающее международный компонент – КРМУ – по предложению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, высказанного им во время церемонии открытия главного учебного корпуса 21 августа 1998 года. Данное предложение Главы Государства было принято в соответствии с Декларацией о вечной дружбе и сотрудничестве между Казахстаном и Россией, ориентированной в XXI столетие.

КРМУ имеет: государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности АБ №0142754 от 27 февраля 2012г., без ограничения срока действия; свидетельство о государственной регистрации (БИН на право 980640003395, регистрационный номер – 296-1904-01 ТОО) на право осуществления деятельности в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства РК от 30 декабря 2011 года; свидетельство об аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности МК № 003448 от 15 июля 2013 года; гимн, герб, флаг.

В настоящее время КРМУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 19 специальностям бакалавриата и 5 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 5 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью АБ №0142754 выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 февраля 2012г. Подготовка специалистов в КРМУ осуществляется согласно образовательным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования КРМУ достаточным перечнем образовательных программ, позволяющим обеспечивать непрерывную подготовку по группам специальностей: гуманитарные науки, социальные науки, экономика и бизнес, технические науки и технологии, услуги.

Учредитель - частное лицо - президент Темерхан Байбосынович Бердимуратов.

Университет в 2011г. прошел Государственную аттестацию на соблюдение законодательства Республики Казахстан об образовании. Прохождение университетом очередной государственной аттестации планируется в 2016 году.

В настоящее время в состав - входят:

- 5 кафедр (юриспруденции, экономики, менеджмента и сервиса, психологии, филологии и перевода, технических и естественнонаучных дисциплин, кафедра истории Казахстана и СНГ);
- 18 подразделений при кафедрах университета;
- административные службы (департамент по учебно-методической работе, отдел офис регистрации, отдел ИТ и дистанционных технологий, отдел послевузовского образования, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, департамент международного сотрудничества административно-хозяйственная часть, библиотека и др.).

Организационная структура КРМУ является структурой матричного типа, представляющей комбинацию двух блоков: административного и образовательного, с вертикальной иерархией которая образуется за счет взаимодействия административного блока (вице-президентов) с образовательным и предполагает возможность двойного подчинения. Основной принцип, используемый при управлении университетом, основан на современной модели, *смешанной функционально-дивизиональной* структуры, которая предполагает существование на верхнем уровне администраторов, отвечающих за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, а образовательный блок выбирает методику и пути реализации приоритетных направлений. Структура КРМУ пересматривается ежегодно, последнее рассмотрение было 31.03.2015 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Казахско-Русского международного университета является Президентский совет, Ученый совет.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 114 штатными преподавателями, из которых 3 человека имеют ученую степень доктора наук, 44 - кандидата наук и 7 докторов PhD, 7 докторов DBA и 35 магистров наук, остепененность составляет 53,5%, что соответствует лицензионным требованиям. 2 академика педагогических наук, 2 преподавателя университета получили возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак».

Согласно данным отчета по самооценке в университете по состоянию на 2014-2015 уч.год контингент обучающихся составил 2834 чел., из которых 1691 – являются обучающимися очной формы обучения, 1004 – заочной. Доля студентов очного отделения, обучающихся на государственном языке, составила в 2014-2015 уч.году – 1021 чел. (60,3%). Контингент обучающихся по

программам послевузовского образования по состоянию на 2014-2015 уч.год составляет 140 чел. Средняя стоимость обучения в бакалавриате согласно приказу №191 от 12.06.2014 за 2014-2015 уч. год составляет 351 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 400 тыс. тг.

Для разработки научных исследований и коммерциализации научных разработок ученых университета в вузе созданы 7 академических кафедр, финансирование научных разработок производится за счет вуза.

Казахско-русский международный университет реализует международное сотрудничество в рамках 42 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки, в рамках которых проводятся международные конференции, семинары, подписаны договора с зарубежными партнерами для подготовки обучающихся по системе дудипломного образования по ОП «Финансы», «Менеджмент».

Официальный сайт университета - www.krmu.kz имеет понятную навигацию, отражает миссию, цели и задачи вуза, который периодически обновляется новостями вуза. На сайте можно найти информацию об Университете, его структурных подразделениях (кафедрах, департаментах, отделах), специальностях на трех языках: русском, казахском и английском.

2. Описание визита внешней экспертной комиссии

Работа Внешней экспертной комиссии проводилась в соответствии с согласованной Программой посещения Казахско-русского международного университета в период с 19 по 21 мая 2015 года.

С целью подтверждения информации, предоставленной вузом в Отчете по самооценке, членами Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза были проведены встречи с президентом КРМУ, административным блоком (вице-президентами), образовательным блоком (ректор, проректора) руководителями и сотрудниками департаментов и отделов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. В целом во встречах с экспертами Внешней экспертной комиссии приняло участие 225 человек, в анкетировании преподавателей и студентов – 120 человек (таблица 1). Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза www.krmu.kz

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

№	Категория участников	Количество
1	Президент – 1	1
2	Ректор университета – 1	1
3	Проректора, вице-президенты – 3+3	3+3
4	Деканы факультетов	-

5	Руководители структурных подразделений – 10	10
6	Заведующие профильными кафедрами – 5 Заведующие академическими (исследовательскими) кафедрами – 7	5 7
7	Преподаватели – 28	28
8	Студенты – 87	87
9	Выпускники – 53	53
10	Работодатели – 21	21
	Всего:	225

Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР, в числе которых Стандарты институциональной аккредитации организаций образования НААР, Руководство по организации и проведению внешней экспертизы в процессе аккредитации организаций образования НААР, Кодекс этических норм внешнего эксперта по аккредитации НААР.

Наряду с этим члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения Казахско-русского международного университета и составления итогового отчета о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приемы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение.

Ознакомление с материально-технической базой университета было осуществлено посредством общей ознакомительной экскурсии по следующим объектам: музей истории вуза, НИИ истории и геополитики Западного Казахстана, библиотека, лаборатория автоматизации систем управления, учебно-производственный центр «Психотренинг», учебно-исследовательская лаборатория «Строительство», Кабинет лаборатория «Нур-софт» по объектам социального назначения, парк оздоровительных технологий, поликлиника, центр правового консалтинга и медиации, Учебно-исследовательская лаборатория «Криминалистика и судебной экспертологии». В процессе работы ВЭК была посещена консультация к экзамену по дисциплине «Деловой немецкий язык» в группе ПД-301-1, которую проводила к.п.н, доцент Емельянова Е.В. «Психология обучения и развития кадров» в гр. ПС-301-1 (доцент Яппарова Г.М.).

Функционирование *малых предприятий* при вузе, интегрированных в учебный процесс. Реализация принципов интеграции науки, образования и производства и элементов практико-ориентированного обучения обеспечивается развитием малых предприятий, выступающих в качестве собственных баз учебно-производственной практики, научного исследования и мест трудоустройства для обучающихся и выпускников. Это – лаборатория Бренд-менеджмента, минимаркет «Шанз-Элизе», кулинарный комплекс-лаборатория «С.А.Н.Ю.», кафе «Мулен Руж», Центр правового консалтинга и медиации, Парк оздоровительных технологий, Кафедра общественных профессий, учебно-производственная фирма «Психотренинг», Учебно-

производственная фирма «Фреска» и др. Данные бизнес-объекты способствуют также диверсификации источников финансирования КРМУ.

Эксперты посетили службу учебно-методической работы, кадровую службу, ознакомились с эффективностью и оперативностью функционирования информационной программы компьютерного сопровождения учебного процесса АИС «Platonus» на примере специальностей кафедры юриспруденции, психологии, филологии и перевода. С целью подтверждения предоставленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация вуза. В частности, Планы работы и протоколы заседаний Ученого совета, и других коллегиальных органов (учебно-методический совет, научно-технический совет, совет молодых ученых) за отчетный период, планы работы кафедр юриспруденции, психологии, филологии и перевода в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы специальностей бакалавриата «5В050800 - Учет и аудит», «5В090200 – Туризм», плановая и отчетная документация по стратегическому развитию и качеству стратегического планирования и их реализации, кадровую службу по повышению квалификации, аттестации преподавателей, внутренние документы – Положение об оценке научно-исследовательской работы ППС (2014г.), положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава (2014г.), общие требования к структуре, организации и проведению профессиональных практик студентов, финансовые планы университета по календарным годам согласно отчетному периоду.

В целях формирования у членов Внешней экспертной комиссии целостного представления об обеспечении воспитательного процесса и участии обучающихся в управлении вузом, экспертами наряду с проведением встречи-интервью с руководителями молодежного центра развития и аналогичных структур, кураторами студенческих групп были посещены базы практик: Общественный фонд «Даму», Переводческое бюро «ИнтенсПро», ГККП Станция юных туристов, Департамент юстиции, АО «Сбербанк».

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии университет продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР. По результатам проведенной работы внешними экспертами был составлен итоговый отчет, соответствующий требованиям Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР и содержащий рекомендации и выводы комиссии. На заключительной встрече с руководством вуза председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза и итоговая рекомендация Аккредитационному совету НААР в рамках институциональной аккредитации вуза.

3. Общая оценка образовательных программ

Образовательная программа специальности высшего образования 5В030100 – «Юриспруденция» и послевузовского образования 6М030100 – «Юриспруденция» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КРМУ на 2014-2018 гг.

Содержание образовательных программ специальности бакалавриата (очная, заочная формы обучения) и магистратуры разработаны в соответствии с ГОСО специальности, типовыми учебными планами и программами. Они направлены на обеспечение непрерывности их содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, контекстно-ориентированное обучение, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Образовательные программы специальности высшего образования 5В030100 – «Юриспруденция» и послевузовского образования 6М030100 – «Юриспруденция» имеют следующие положительные стороны: организация учебного процесса осуществляется на основе кредитной технологии обучения; обеспечена возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории через выбор преподавателей и элективных дисциплин; ежегодно определяется актуальность вводимых в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, направленных на повышение уровня индивидуализации обучения, социализации личности и освоение сферы будущей профессиональной деятельности; к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг привлекаются работодатели; имеются базы практик для обучающихся; функционирует электронная библиотека с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; обеспечено наличие по всем дисциплинам образовательных программ УМКД (в бумажном и электронном виде), их доступность для обучающихся университета.

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО РК, согласуются с миссией КРМУ и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в университете, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы специальности) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ университетом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на кафедре). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальности. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

ОП разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. ОП этих уровней основываются на принципах: координации и взаимной адаптации учебных планов и программ; завершенности образования на каждой ступени; удовлетворения образовательных запросов, обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей; комплексности работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда; преподавания на базовом, углубленном или продвинутом уровне соответствует профессиональным стандартам и согласованы с Дублинскими дескрипторами.

При определении компетенций, результатов обучения, формируемых в образовательных программах, в дальнейшем - для формирования содержания обучения, в качестве исходных данных используются: требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080; требования типовых учебных планов по специальности; национальные и международные требования к компетенциям выпускников

образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444; специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления; потребности регионального, республиканского рынков труда; анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Изменению с целью совершенствования подвергаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, УМКД. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой ежегодно обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Так, проведенный анализ обновляемости КЭД бакалавриата показал, что в 2014-2015 учебном году обновлены 10,4% дисциплин, которые были инициированы профессорско-преподавательским составом кафедры при участии работодателей. Актуальность предложенных дисциплин была обоснована, в частности, актуальность элективного курса «Информационное право РК» связана с глобальными изменениями в развитии новейших компьютерных технологий, требующих правового регулирования в сфере применения информационных потоков; элективного курса «Административный процесс» - актуальность связана с реформированием административного законодательства Казахстана и повышения роли административного судопроизводства в защите прав и свобод.

В образовательные программы магистратуры (научно-педагогической и профильной) также внесены изменения, в частности, введены такие элективные курсы как «Лингвокриминалистика», «Юридическая терминология», «Актуальные проблемы теории и практики судебной экспертизы», «Актуальные проблемы теории и практики законодательной экспертизы», «Концептуальные основы предупреждения преступности» и др.

При кафедре «Юриспруденция» под руководством д.ю.н, проф. Тузельбаева Е.О. функционирует академическая кафедра «Организационные и правовые основы деятельности правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности», занимающаяся непосредственно НИР в персоналиях и являющаяся научной школой университета по аккредитуемой специальности, что демонстрирует соответствие приоритетов НИР кафедры национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Потенциальными базами прохождения видов практик обучающимися аккредитуемой специальности являются: Атырауская областная коллегия адвокатов, Департамент по исполнению судебных актов по Актыобинской области, Линейное управление внутренних дел на ст.Актобе, Департамент юстиции Актыобинской области, ОО Ресурсный центр «Ансар», Актыобинский юридический институт МВД РК, ТОО «DNKGROU», Оперативно-криминалистическое управление ДВД Актыобинской области, Юридическая контора ТОО «Әділет ІУS», Прокуратура Актыобинской области, ОО «Женский

кризисный центр Умит», Нотариальная палата Актыбинской области, с которыми заключены договоры.

Университет имеет собственный «Центр правового консалтинга и медиации», который также служит базой практики, созданный в мае 2014 года. В рамках реализации программы коучинга, вуз обеспечивает обучающихся в период обучения рабочими местами в Центре. При Центре действует нотариус частной практики Актыбинской нотариальной палаты. Кроме нотариуса в работе Центра прием ведут по графику ученые-консультанты из состава ППС, юрисконсульт КРМУ, а также магистранты – консультанты, студенты – консультанты. Дисциплины, проводимые на базе Центра правового консалтинга и медиации: «Институт медиации», «Нотариат», «Адвокатура», «Практикум по составлению гражданско-процессуальных документов».

При реализации образовательных программ активно используются специализированные кабинеты: учебно-исследовательская лаборатория «Зал учебного суда», учебно-исследовательская лаборатория «Криминалистики и судебной экспертологии», научно-исследовательская лаборатория «Теоретических исследований государства и права», оперативно-криминалистический полигон (включая тир и городок с препятствиями), криминалистический полигон и передвижная лаборатория оперативно-криминалистического управления.

Учебно-исследовательская лаборатория «Криминалистики и судебной экспертологии» создана в 2012 году с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса на кафедре «Юриспруденция» и подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, приобретения обучающимися практических навыков по использованию криминалистических средств, методов и приемов в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений. Лаборатория проводит первоначальные криминалистические исследования в рамках следственных действий согласно действующему УПК РК по следующим направлениям: 1) обнаружение, фиксация и изъятие дактилоскопических следов пальцев рук при осмотрах места происшествия по всем видам преступления; 2) исследование холодного оружия; 3) баллистические исследования; 4) трассологические исследования; 5) техническое исследование документов; 6) почерковедческие исследования; 7) взрыво-технические исследования; 8) портретная идентификация при помощи программно-технического обеспечения по составлению фоторобота.

Уникальность научно-исследовательской деятельности лаборатории подтверждается тесным взаимодействием с Оперативно-криминалистическим управлением ДВД Актыбинской области, где обучающиеся имеют возможность практиковаться при помощи Автоматизированной дактилоскопической информационно-справочной системы «Папилон-7», «Образ+».

Научно-исследовательская лаборатория «Теоретических исследований права и государства» создана в 2012 году в связи с открытием магистратуры по

специальности «6М030100 - Юриспруденция», является структурным подразделением кафедры, воплощает собой единство образовательного и научно-исследовательского процесса. Направления исследований: история политических правовых учений; история государства и права; теория государства и права; конституционное право РК. Лаборатория оснащена компьютерами, которые подключены к сети internet, что обеспечивает доступ обучающихся к базам: ИС Параграф, Thomson Reuters, Web of Science, Springer и другим электронным ресурсам. Обучающиеся под руководством своих научных руководителей работают над своими дипломными и магистерскими диссертациями, занимаются исследовательской деятельностью по проектной технологии, пишут научные статьи для публикации в журналах «Вестник КРМУ», «Наука и жизнь Казахстана», других казахстанских и зарубежных изданиях.

В ходе деятельности данной лаборатории были сформированы четыре направления научно-исследовательских работ, в частности: 1) «Совершенствование законодательства в сфере гендерного равенства и медиации» под руководством к.ю.н., профессора КРМУ Каировой Н.И.; 2) «Правовые и организационные основы обеспечения общественной безопасности в РК: проблемы теории и практик» под руководством д.ю.н., профессора Тузельбаева Е.О.; 3) «Компаративистика и международное частное право» под руководством к.ю.н., профессора КРМУ Исайкина Д.А.; 4) «Правовая политика защиты конституционных и гражданских прав граждан РК» под руководством к.ю.н., ст.преподавателя Смагулова А.А.

Кроме проведения научных исследований, в лаборатории проводятся круглые столы, научно-практические и методические семинары, встречи с известными учеными Казахстана, Российской Федерации и дальнего зарубежья. Так, в 2014-2015 учебном году прошли встречи с российскими учеными д.ю.н., профессором В.Г.Татаряном, к.ю.н., профессором Волосовой Н.Ю., казахстанским ученым д.ю.н., профессором Скаковым А.Б., также проводятся презентации учебных пособий, изданных ППС КРМУ и мероприятия, посвященные творческой и научной деятельности известных отечественных ученых, таких как: С. Зиманов, Е. Каиржанов и др.

Результатом одного из проведенных исследований на базе данной научно-исследовательской лаборатории стало издание авторским коллективом в составе к.ю.н. Смагуловой А.С., к.ю.н. Смагулова А.А., Жумабаевой А.А. книги «Тарихи тұлғалардың ұлттық, саяси, құқықтық көзқарастары».

Должностные обязанности персонала на основе должностных инструкций распределены довольно четко, функции коллегиальных органов, участвующих в реализации образовательных программ, урегулированы внутренними документами.

На уровне университета и кафедры «Юриспруденция» осуществляется мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ

осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, отслеживается степень достижения запланированных результатов.

В управленческой деятельности внедряются информационные технологии: функционируют информационный сайт <http://krmu.kz/> на трех языках, через который осуществляется технологическая поддержка обучающихся и ППС.

Правила, формы и сроки обратной связи регламентируются Службой поддержки обучающихся. Ответы на обращения обучающихся, размещенные на web сайте КРМУ (<http://krmu.kz/>), должны быть даны не позднее трех дней с момента поступления. Обращения обучающихся изучаются, рассматриваются заведующим кафедрой, а также на приеме по личным вопросам ректора, проректоров вуза. Такие документы как «Правила внутреннего распорядка КРМУ», «Хартия КРМУ о свободной конкуренции среди ППС и сотрудников» основываются на общечеловеческих принципах и ценностях, распространяются на все виды деловых взаимоотношений внутри вуза и способствуют качественной реализации образовательных программ. Имеется налаженный механизм коммуникаций с обучающимися и их родителями, ППС, работодателями. Информация, полученная в рамках обратной связи обсуждается на ректорате, заседаниях кафедры, по результатам обсуждения принимаются решения, о котором уведомляется обратившаяся сторона. Полученная информация используется при планировании, корректировке ОП. На кафедре ведется журнал регистрации обращений участников образовательного процесса.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями Положения об основной образовательной программе высшего и послевузовского образования от 27.06.2013 года, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения № 152 от 20 апреля 2011 года, Положения о кредитной системе в КРМУ утвержденного решением УС 30 мая 2012 года, Положения о разработке рабочих учебных планов бакалавриата и магистратуры КРМУ от 23 мая 2014 года.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- *Соответствие приоритетов НИР кафедры национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*
- *Четкое распределение должностных обязанностей персонала на основе должностных инструкций, а также функций коллегиальных органов, участвующих в реализации образовательных программ.*
- *Имеется налаженный механизм коммуникаций с обучающимися и их родителями, ППС, работодателями.*

- *Наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.*
- *Участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательными программами (протокол заседания кафедры «Юриспруденции» № 9, протокол заседания УМС № 10, протокол заседания УС № 10).*
- *Открытость и доступность для обучающихся, ППС, родителей и заинтересованных лиц каналов связи с вузом (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).*

ВЭЖ отмечает, что по 6 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 29 критериям – удовлетворительные, и по 2 - предполагают улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ.

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Юриспруденция» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда. По аккредитуемым образовательным программам кафедра продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Основным подходом к построению компетентностной модели выпускника уровней аккредитуемой специальности является опора на два основных контекста – контекст профессиональной деятельности выпускника и контекст научно-исследовательской работы. Модели проходят верификацию через выявление соответствия компетенций, предъявляемых ГОСО и другими нормативными документами, а также оценка работоспособности моделей. Главными экспертами выступают работодатели, представляющие отзывы по результатам прохождения профессиональных практик. Показателями оценки

моделей выпускника являются отчеты по трудоустройству выпускников, анкетирование представителей производства, работодателей.

На степень подготовленности выпускников к выполнению требований государственных образовательных стандартов влияют такие их профессиональные компетенции как знание форм и механизмов защиты прав граждан и юридических лиц; умение толковать нормы различных отраслей права, разбираться во вводимых законодательных новшествах; обучающиеся умеют составлять различные документы правового характера, анализировать и решать юридические проблемы в разных сферах общественной жизни.

Обеспечение обучающимся равных возможностей, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции показывают результаты анкетирования: 85,2% указали полное согласие с обеспеченностью равных условий, соответственно 12,3% - согласны.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится в соответствии с Положением о кредитной системе в КРМУ от 30 мая 2012 года, Положением о разработке рабочих учебных планов бакалавриата и магистратуры от 23 мая 2014 года и КЭД по специальности, в которых содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием целей изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору организуется отделом (офисом) регистратора в письменной форме, при методической и консультативной помощи кафедры «Юриспруденция» и эдвайзеров.

Существует система мониторинга за продвижением студентов и магистрантов по образовательным траекториям и их достижениями. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), эссе, семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Таблица 2 - Динамика абсолютной средней успеваемости

Курс	Абсолютная средняя успеваемость		
	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
5B030100 – «Юриспруденция»			
1курс	83,4	85,7	
2курс	85	88	

3курс	88,3	91	
4курс	87	92	
6M030100 – «Юриспруденция», научное и педагогическое направление			
1 курс	93,3	88,3	92
2 курс	-	94	89,4
6M030100 – «Юриспруденция», профильное направление			
1 курс	87,5	91,6	96,5

В разработке и управлении образовательными программами участвуют не только члены кафедры, но и работодатели, что наглядно прослеживается в исследовании тем по заказу работодателей, в частности, по заказу организаций Актюбинской области были выполнены дипломные и магистерские исследования:

- дипломная работа Издыбаевой А. – по заказу Актюбинского филиала РГП «Казахстан Темир-жолы» на тему «Публично-правовой режим деятельности организаций Актюбинского филиала РГП «Казахстан Темир-жолы»;
- дипломная работа Кармахан А. – по заказу практикоориентированных подразделений КРМУ на тему «Қазақ-Орыс Халықаралық университетінің оқу қызметін көрсету шарты - өтелмелі қызмет көрсету шартының бір түрі ретінде»;
- магистерская диссертация Кенжибаева Р.А. - по заказу Департамента государственного архитектурно-строительного контроля и лицензирования по Актюбинской области на тему «Актуальные вопросы совершенствования правового регулирования в сфере архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК»;
- магистерская диссертация Тошбаева А.Ж. – по заказу ТОО «Barryinvest» на тему «Сапасыз құрылыспен байланысты қылмыстардың қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілері» и др.

Для создания благоприятной среды к адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях работодатели приглашаются для участия в распределении выпускников факультета и последующем их трудоустройстве. Достигнутые договоренности закрепляются заключением меморандумов и договоров о сотрудничестве с университетом. Показателем степени подготовленности выпускников к выполнению требований Национальной рамки квалификации является их подготовленность к осуществлению деятельности, требующей синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе инновационных) и опыта, полученного в процессе прохождения учебной и производственной практик, самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации, что отражается в их трудоустройстве: бакалавриат - в 2011 году – 78,7%, в 2012 – 83,9%, в 2013 – 92%, в 2014 – 82,5%; магистратура - в 2013 году – 87,5%, в 2014 – 88,8%.

На кафедре осуществляется ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учетом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся, преподавателей, работодателей. В частности, в разработке образовательных программ участвовали работодатели: Бабенко Д.В. - полковник полиции, имеет 8 видов допуска проведения криминалистических экспертиз; Телибеков Б.А. - адвокат Областной коллегии адвокатов; Маханов А.Т. - нотариус Актюбинского нотариального округа; Сарсенов С.Ж. - начальник ЛУВД на станции Актобе; Бегимбетова И.С. - директор «ӘділетUIS» и др.

В ходе работы комиссии членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов и магистрантами. От работодателей присутствовали: старший инспектор организационно-аналитической группы Управления Административной полиции ЛУВД на ст. Актобе Идирисова Г.С., начальник Актюбинского юридического института МВД РК Каракушев С.И., заведующий канцелярией Актюбинского областного суда Абисетов К.А., начальник отдела управления персоналом кадровой службы Актюбинского областного суда Кожина А.У.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС. По результатам анкетирования обучающихся общим качеством учебных программ полностью удовлетворены – 88,9%, удовлетворены – 11,1%.

Были посещены также компьютерные классы, медицинский пункт, учебные лаборатории, библиотека, спортивный зал, общежитие.

Содержание образовательных программ систематически обновляется путем введения новых дисциплин. В частности, в 2013-2014 учебном году в связи с повторяемостью учебного материала в содержании дисциплин гражданское право РК, международное частное право, финансовое право, предпринимательское право такие элективные курсы как «обязательственное право», «международные расчетные и кредитные отношения» были заменены на более актуальные курсы, инициированные учеными академической кафедры и работодателями. Аналогичная ситуация имеет место и в отношении образовательной программы магистратуры. В 2014-2015 учебном году в КЭД ВА обновлено 11 дисциплин, в КЭД МА - 10 дисциплин.

В целом, между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами существует баланс, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития образовательных программ.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- *Руководство образовательными программами обеспечивает обучающимся равные возможности, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.*

- Руководство образовательными программами при их реализации демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов.

- Руководство образовательными программами при их реализации демонстрирует индивидуальную академическую поддержку обучающихся.

- Руководство образовательными программами обеспечивает обучающимся возможность прохождения практики по специальности и осуществляет мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей практик в местах прохождения практик и работодателей.

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 4 критериям, требования стандарта удовлетворительны по 27 критериям, в улучшении нуждаются 2 критерия.

ВЭК рекомендует:

1. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе.

2. Разработать совместные с зарубежными вузами образовательные программы, а также привлекать к образовательному процессу казахстанские научно-исследовательские организации.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Качество подготовки студенческого контингента университета определяется деятельностью профессорско-преподавательского состава, несущего ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО и развития у обучающихся творческой самостоятельности, компетенций и исследовательского подхода. К педагогической деятельности допускаются преподаватели, обладающие ученой степенью, академической степенью магистра.

ППС кафедры «Юриспруденция» ответственен за реализацию компетентностного подхода в процессе предоставления обучающимся полноценных знаний, способствующих пониманию специфики преподаваемого предмета, овладению необходимого профессионального умения и опыта.

Кафедра «Юриспруденция» образована в 1994 году. ППС кафедры состоит из числа высококвалифицированных преподавателей и специалистов, работающих по индивидуальному плану, утвержденному на учебный год. На

кафедре ежемесячно проводятся заседания, на которых рассматриваются плановые вопросы, а также выполнение ранее принятых решений.

Численность ППС кафедры «Юриспруденция» на текущий учебный год согласно штатному расписанию составляет 29 преподавателей, из них – 26 штатных (89,7%), 3 совместителя (10,3 %). Процент преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 53,8% (2 доктора, 12 кандидатов наук), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности университетов.

ППС университета осуществляет учебную и учебно-методическую работу, принимает участие в научно-методической работе по всем направлениям профессионального образования, осуществляет контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся, занимается самостоятельно научно-исследовательской работой, курирует курсовые, дипломные и магистерские работы, разрабатывает учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты, лекции и другой методический материал по читаемым дисциплинам.

ППС кафедры сбалансирован представителями разных возрастов, что позволяет обеспечить преемственность традиций с одной стороны, и внедрение инновационных технологий, с другой.

Базовое образование ППС КРМУ в целом соответствует профилю и направлениям подготовки специалистов. Персонал имеет соответствующее базовое образование, значительный производственный и научно-педагогический стаж работы в системе высшего образования. Средний показатель трудового стажа составляет 16,5 лет, стаж работы в системе высшего образования в среднем составляет 7,5 лет (максимальный стаж трудовой деятельности в системе образования 21 год), из них на руководящей работе в среднем - 10 лет (максимальный стаж работы 20 лет).

Деятельность ППС осуществляется на основании индивидуальных планов, которые содержат: годовую учебную плановую нагрузку в разрезе семестров, дисциплин, видов занятий; учет фактического выполнения педагогической нагрузки в разрезе месяца, формы обучения, даты и времени проведения занятия, дисциплины и темы занятия; учебно-методическую работу с указанием вида работ и сроков выполнения; научно-исследовательскую работу с указанием видов работ и сроков выполнения; воспитательную работу с указанием видов работ и сроков выполнения; организационно-методическую работу с указанием видов работ и сроков выполнения.

По результатам анкетирования обучающихся качеством преподавания юридических дисциплин полностью удовлетворены – 90,1%, удовлетворены – 8,6%, частично не удовлетворены – 1,2%.

Заведующая кафедрой к.ю.н., проф. Каирова Н.И. обеспечивает контроль и качество ведения индивидуальной документации преподавателей. Преподаватели с учетом учебной нагрузки составляют индивидуальные планы работы на каждый год. Отчеты ППС о выполнении индивидуальных планов

регулярно заслушиваются на заключительных заседаниях кафедр. По итогам учебного года составляется заключение заведующего кафедрой в индивидуальных журналах о выполнении работы ППС кафедры, при этом учитываются все виды деятельности, запланированные в индивидуальных планах.

Планирование рабочей нагрузки ППС осуществляется исходя из миссии, целей и задач вуза. Анализ отчетов ППС о выполнении индивидуальных планов по всем видам деятельности свидетельствует об эффективности труда. ППС кафедры обеспечивает выполнение запланированной педагогической нагрузки.

НИР является неотъемлемой частью работы ППС. Публикационная активность имеет положительную динамику: в 2011-2012 уч.г. опубликовано 20 научных статей, в 2012-2013 – соответственно 49, в 2013-2014 – 83, всего за последние три года опубликовано 152 статьи/тезисов статей.

За последние три года ППС кафедры опубликовано 4 монографии и 1 учебное пособие: к.ю.н., проф. КРМУ Каирова Н.И. - монография «Преступное насилие в отношении женщин» - 2012г., учебное пособие «Международно-правовые основы борьбы с насилием в отношении женщин» - 2014 г.; к.ю.н., доц. Каратаев Т.Ж. - монография «Қазақстан Республикасы қылмыстық іс жүргізу құқығы» - 2015г.; к.ю.н., проф. КРМУ Исайкин Д.А. - монография «Оффшоры: теория и практика правового регулирования» - 2013г.; д.ю.н, проф. Тузельбаев Е.О., к.ю.н., ст. преподаватель Галым Ф.Г. - монография «Следственные действия с участием иностранных граждан: проблемы теории и практики» - 2013г.

ППС кафедры предпринимает шаги к публикации научных статей в международных журналах с импакт-фактором. Так, 3 статьи опубликованы в международном научном журнале «Наука и мир» (Россия, г. Волгоград), входящем в базу РИНЦ, имеющую импакт-фактор 0.325 в австралийской базе Global Impact Factor. Это: к.ю.н., проф. КРМУ Каирова Н.И. - «Mechanizm of the mercenary violent crimes committed against women» (№12 (16), 2014, Vol. II); м.ю.н., преподаватели: *Избасарова А.Б., Куатова А.А., Амангелдыкызы А., Еренова В.М.*: «Проблемные аспекты правоприменительной практики при решении вопроса об освобождении от уголовной ответственности при превышении пределов необходимой обороны» (№12 (16), 2014, Vol. II); «Развитие института медиации за рубежом» (№3 (19), 2015, Vol. I).

Академическая мобильность ППС осуществляется посредством организации стажировок, в рамках научно-исследовательской мобильности через участие в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др.

Для развития данного направления в текущем учебном году вузом было заключено 8 договоров об академической мобильности ППС и обучающихся, из них 6 – с казахстанскими вузами, 2 – с зарубежными вузами и организациями.

В рамках программы академической мобильности профессиональную квалификацию повышали 4 человека. В период с 2012 по 2014 годы 5 преподавателей кафедры (Ациева Э.А., Избасарова А.Б., Утенова А.Б.,

Амангелдыкызы А., Куатова А.А.) обучались в магистратуре по специальности «6М030100 – Юриспруденция» по-научному и педагогическому направлению.

Руководство вуза уделяет большое внимание мотивации персонала - это служебные поощрения, меры морального и материального стимулирования: благодарности, премии победителям в внутриуниверситетских номинациях «Лучший лектор», «Лучшая кафедра», персональные надбавки к заработной плате сотрудникам университета.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- *Руководство образовательными программами демонстрирует соблюдение принципа доступности руководителей университета и всех кадровых процедур.*

- *Руководство образовательными программами демонстрирует соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям образовательных программ.*

- *Руководство образовательными программами демонстрирует вовлеченность ППС в практическую деятельность в области юриспруденции на регулярной основе.*

- *При реализации образовательных программ университет уделяет внимание привлечению известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.*

- *При реализации образовательных программ ППС университета активно участвует в жизни общества: в развитии системы образования, в развитии науки региона, особенно в создании культурной среды.*

ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемых образовательных программ по 5 критериям, требования стандарта удовлетворительны по 15 критериям, в улучшении нуждается 1 критерий.

Комиссия рекомендует:

1. *Усилить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.*

2. *Усилить работу по повышению публикационной активности ППС в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.*

Стандарт «Обучающиеся»

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые образовательные программы происходит в соответствии с нормативными документами

Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» с изменениями от 11.02.2013 г.

В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов студенты активно используют Электронную библиотеку КРМУ, АИС «Platonus».

Для студентов размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д. В вузе разработана «Программа адаптации студентов 1 курса к условиям вуза».

При разработке образовательных программ в университете учитывалось мнение студентов. Проводится анкетирование студентов по оценке качества педагогической деятельности ППС и по вопросам коррупции.

Обратная связь осуществляется через электронные ресурсы и при личном контакте с руководством, а также через блоги ректора, проректоров по направлениям и руководителей подразделений.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Обучающиеся имеют возможность общения для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности молодежных организаций, и контактная информация размещены на официальном сайте университета.

В коллегиальные органы вуза в обязательном порядке включены обучающиеся и представители студенческого самоуправления. Разработана система поощрения учебных достижений студентов. Обучающиеся имеют возможность получить стипендию акима области, стипендию президента университета.

Таблица 3 - Динамика активности участия студентов
в коллегиальных органах вуза

№	Наименование коллегиальных органов	Количество студентов		
		2012	2013	2014
1	Ученый совет	-	-	1
2	Совет молодых ученых	7	7	4
3	Студенческие научные общества кафедр	8	8	12
4	Студенческое научное общество	5	5	4
5	Комитет по делам молодежи	15	15	8
6	Студенческий парламент	-	14	5
7	Университетское молодежное крыло «Жас Отан»	-	5	10

8	Старостат	11	11	12
9	Студенческий совет общежития	9	9	5
10	Клуб выпускников	9	9	12

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством: организации деятельности СНО вуза; участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР; подготовки специальных курсовых, дипломных и магистерских работ; участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.); участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.). Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ.

На базе открытой академической кафедры под руководством д.ю.н., проф. Тузельбаева Е.О. реализуются четыре научных проекта:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений и самостоятельного ухода из школ интернатов.
2. Профилактических мероприятий по организации взаимодействия правоохранительных органов с общественными формированиями по охране общественного порядка и борьбы с преступностью
3. Профилактических мероприятий по взаимодействию органов внутренних дел с общественными формированиями по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.
4. Профилактических мероприятий правоохранительными органами о взаимодействии с учебными заведениями, а также общественными формированиями по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

А также два направления НИОКР:

1) Расширение представления об основных инструментах и средствах защиты прав человека в современном демократическом обществе, где участвуют магистранты гр. ЮМП Марат Б., Хасенова А.Т., студент гр. Ю-302 Айжанова Л.Ж.

2) Оптимизация и внедрение корпоративного управления ТОО «Қазақ желі», участвуют магистрантка гр. ЮНП-101 Мусаева Л.А., студентка гр. Ю-302 Артыгалиева Б.С.

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации. Студенты публикуют статьи, подготовленные как совместно с преподавателями, так и индивидуально. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО.

Одним из форм мотивации НИР обучающихся является проведение конкурса «Лучший студенческий научный проект» среди студентов вуза.

(*Мылтықбай А.* студ. 2 к. – «Әйелдер қылмысының өріс алуы және алдын алу жолдары», науч.рук. – преп. Куатова А.А.; *Ахметова А.* студ. 4 к. – «Қазақстан Республикасының азаматтарының конституциялық құқықтарының өзекті мәселелері, научн.рук. – преп. Амангельдықызы А.; *Толстова М.* студ. 3 к. – «Насилие в отношении женщин, как социальный фактор», науч.рук. - к.ю.н., проф. Каирова Н.И; *Муканбедиярова Ә.* студ. 3 к. - «Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес азаматтардың меншік құқығын қорғау проблемаларын реттестіру», науч.рук. – м.ю.н., Жумабаева А.А. и др.)

Таблица 4 - Количество публикаций научных статей

№	Учебные годы	Код-во публикации научных статей	
		Студенты	магистранты
1	2011-2012	13	-
2	2012-2013	15	47
3	2013-2014	32	80
Итого		60	127

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. Кафедра планирует мероприятия по их трудоустройству, что отражено в плане работы кафедры и вуза. В ходе работы ВЭК выявлено, что за последние 3 года процент трудоустроенных выпускников аккредитуемых образовательных программ достиг в среднем около 88,8% (*подробнее в анализе Стандарта «Специфика образовательной программы»*).

В обязательном порядке проводятся кураторские часы по вопросам трудоустройства: на первых курсах – с целью ознакомления, обучающихся с возможностями будущего трудоустройства по выбранной специальности; на выпускных курсах – с целью выявления выпускников, нуждающихся в трудоустройстве.

В КРМУ сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- *Руководство вуза имеет программы поддержки одаренных обучающихся.*

- *Руководство образовательных программ обеспечивает максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками, созданию сообщества выпускников по аккредитуемым программам.*

- Университет ведет мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональной деятельности.

- Руководство образовательных программ обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством internet-форума и молодежных организаций.

- Руководство образовательных программ обеспечивает механизм мониторинга удовлетворенности, обучающихся деятельностью университета в целом и отдельными услугами в частности.

Комиссия отмечает сильную позицию по 5 критериям аккредитуемых образовательных программ, удовлетворительную по 8 критериям и 2 требуют улучшения.

Комиссия рекомендует:

1. На момент проверки мобильность обучающихся по аккредитуемым образовательным программам низкая, поэтому комиссия рекомендует усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

2. Улучшить показатели академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

3. В рамках аккредитуемых образовательных программ усилить работу по созданию полиязычных групп.

Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения КРМУ потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,3 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования. Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы КРМУ для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии.

Вуз располагает:

- 8 корпусами общей площадью 14 121,32 кв.м., в том числе 7 собственными в г. Актобе, площадью 10 914, 62 кв.м. и 1 – на праве оперативного управления в г. Уральске, площадью 3 206, 7 кв.м. Учебная площадь корпусов 6 188 кв.м;
- Жилым фондом общей площадью свыше 1 000 кв.м., состоящим из 7 квартир и резиденции;
- 2 общежитиями, площадью 877 кв.м. на 164 места;
- 3 объектами питания – кухня, столовая-кафе, кафетерий, площадью 330,6 кв.м. на 112 мест; кулинарный комплекс площадью 659 кв.м., минимаркет;
- Библиотечным комплексом с типографией – электронно-книжной поточно-операционной линией извлечения, переработки, хранения и воспроизведения

учебной информации, площадью 896 кв.м. и количеством п.м. в читальных залах – 250;

- Парком оздоровительных технологий (с сауной и бассейном) и Студенческой поликлиникой для оказания высококачественного медицинского обслуживания, своевременной комплексной лечебно-оздоровительной и профилактической поддержки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ППС и сотрудников. Собственным и арендованным спортивными залами площадью 766,3 кв.м. 16 лабораториями, 2 научно-исследовательскими лабораториями, 6 центрами, 2 музеями, Кабинетом В.Шимборской, Телестудией, Мини-театром, театром пантомимы, дискотечным залом, двумя постоянно действующими картинными галереями, одной фотовыставкой. 325 компьютерами, 19 проекторами, 4 интерактивными досками, 8 телевизорами, 4 системами видеонаблюдения, 2 интерактивными информационными терминалами, что направлено на обеспечение соответствующей информационно-коммуникационной среды обучения.

Руководство КРМУ осуществляет постоянный мониторинг развития ресурсного обеспечения с целью внесения корректировок в бюджет вуза.

В ходе внешней экспертизы члены комиссии убедились в наличии учебных корпусов, читальных залов библиотеки, общежитии, учебно-лабораторного оборудования, беспроводных точек Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 21 Мбит/сек.

Для автоматизации управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется АИС "PlatonusV3.0"

Библиотечный комплекс КРМУ располагает книжным фондом объемом 298 976 единиц изданий, из которых 41% составляет фонд литературы на государственном языке. Библиотека состоит из 6 читальных залов, 2 пунктов выдачи литературы. Библиотечные ресурсы пополняются и за счёт собственных изданий учебной и учебно-методической литературы, которые за последние три года составили 947 экземпляров, включая 398 экземпляров на государственном языке. Результаты анкетирования показали, что 76% обучающихся и 79,5% преподавателей удовлетворены библиотечными ресурсами, существующими учебными ресурсами – 82,7% обучающихся. В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС». В качестве сильной стороны экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Springer, Elsevier, Thomson Reuters, Web of Knowledge, к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Интернет библиотеки «Рубрикон», издательства «Лань», к периодическим изданиям Polpred.com, к ИС «Параграф», Базе «Закон», поисковой базе «Нигма». Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора и президента.

В результате работы ВЭК установлены сильные позиции университета по следующим критериям данного стандарта:

- Имеет место эффективность регулярного анализа достаточности и современности имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов: аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.п.

- Созданы условия для развития научных коллективов (академических кафедр), научно-исследовательских лабораторий, научных школ, привлекая к их деятельности обучающихся, обеспечивая участие в научных конференциях, принимая на работу ведущих ученых и юристов-практиков.

- Инфраструктура соответствует реализации аккредитуемых образовательных программ.

- Проводится оценка динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения образовательных программ, эффективности использования результатов оценки для дальнейшей корректировки в планировании деятельности университета.

- Имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, специализированных кабинетов, соответствующих реализуемым ОП, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 5 критериям аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции, по 25 удовлетворительные. Предполагают улучшения 2 критерия.

Комиссия рекомендует:

1. Наладить работу по разработке и размещению на официальном сайте университета электронных версий издаваемых научных журналов.

2. Разместить на официальном сайте университета внешние публикации (цитаты, ссылки) о реализации образовательных программ по специальности «Юриспруденция».

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од «5В030100 – Юриспруденция», «6М030100 – Юриспруденция» относятся к группе «Право».

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются актуальные, современные знания, что обеспечивается благодаря современному состоянию подготовки при помощи активного использования новейших компьютерных технологий, ежегодным обновлением тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, а также своевременным обновлением КЭД. Это доказывают результаты анкетирования, где обучающиеся выражают свое отношение к методам обучения в университете в целом: 86,4% удовлетворены полностью, 12,3% - удовлетворены частично.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий по СРО, в том числе курсовых, дипломных и магистерских работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры подключены к сети, где установлена программа интерактивного обучения работе в INTERNET. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять студенческие и магистерские научные работы с применением ИКТ.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Для организации СРО, индивидуальной подготовки обучающихся в университете широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. В распоряжении обучающихся общеуниверситетские мультимедийные и компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в которых представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы, информационно-правовые системы «Параграф», «Әділет».

Обучающиеся имеют возможность посещать «Мастер-классы», «Круглые столы» и открытые площадки, проводимые кафедрой, университетом. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с основными тенденциями развития образования, изучить глобальные и болонские измерения. Имеется возможность освоить педагогические технологии управления качеством высшего и послевузовского образования.

Комиссия отмечает, что по критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы не имеют сильных позиций либо позиций, предполагающих улучшения. По всем критериям позиции носят удовлетворительный характер.

5. Рекомендации по совершенствованию образовательных программ Казахско - Русского Международного университета

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами ВЭК рекомендует:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ.

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Юриспруденция» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами.

3. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе.

4. Усилить работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.

5. Усилить работу по повышению публикационной активности ППС в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

6. В рамках аккредитуемых образовательных программ усилить работу по созданию полиязычных групп.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы реализуемые Казахско - Русским Международным Университетом **5B030100 – «Юриспруденция», 6M030100 – «Юриспруденция»** могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.			+	
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				+
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту			6	29	2
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		

43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		

Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+	
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+	
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+	
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+	
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+	
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+	
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+	
Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+	

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий + мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		4	27	2	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		

78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	

90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		5	15	1	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализаций в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			

104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		5	8	2	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных, научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		

113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ЦПС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	

124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации (рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		

138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
Итого по стандарту		5	25	2	0
Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"					
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО					
Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например, такие как «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:					
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:					
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		

145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые полгода после завершения обучения.		+		
	Итого по стандарту	0	7	0	0
	ВСЕГО	25	111	9	0

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга