

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
НААР/IAAR**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**  
**о результатах посещения внешней экспертной комиссии**  
**по оценке Казахско-Русского Международного университета**  
**в рамках институциональной аккредитации**  
**(19-21 мая 2015 года)**

**г.Актюбе**

**21 мая 2015г.**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 10-15-ОД от 15.05.2015. в Казахско-русском международном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля КРМУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Искакова Гульнар Кожагуловна, д.пол.н., профессор, проректор по учебной и методической работе Государственного университета имени Шакарима г. Семей;

2. **Зарубежный эксперт** – Сидоркин Александр Михайлович, Ph.D., директор департамента образовательных программ Института образования Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики» (Москва, РФ);

3. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, м.т.н., начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);

4. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганда);

5. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганды);

6. **Эксперт** – Аргингазина Шолпан Байкадиевна, к.филол.н., преподаватель Казахстанского Института Менеджмента, Экономики и Прогнозирования (КИМЭП, г. Алматы);

7. **Эксперт** – Жаркенова Светлана Бахытовна, к. ю.н., доцент, и.о. зав. кафедрой «Гражданско-правовые дисциплины» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

8. **Работодатель** – Жубай Шамшат Онаевна, руководитель отдела административной работы управления образования Актюбинской области;

9. **Студент** – Сейтжанова Елена Едигеевна, студентка Актюбинского государственного медицинского университета им. М. Оспанова;

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	4
(II) АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ КРМУ	7
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ	9
(IV) ОБЩАЯ ОЦЕНКА КРМУ	11
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»	16
2) Стандарт «Руководство и менеджмент»	19
3) Стандарт «Образовательные программы»	22
4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	25
5) Стандарт «Обучающиеся»	24
6) Стандарт «Научно-исследовательская работа»	27
7) Стандарт «Финансы»	30
8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»	32
(VI) РЕКОМЕНДАЦИИ	34
(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	36

## I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Казахско-Русский Международный университет – является международным негосударственным Университетом западного региона Казахстана. Университет имеет 22-летнюю историю развития.

Университет создавался как Актюбинское отделение Международного института бизнеса и права (1994-1996), затем – Актюбинское отделение Международного университета в Москве (1996-1998), Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР» (1998-2000), предоставляя возможность для молодежи актюбинского региона в получении экономического и юридического образования. Институт (тогда Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР») впервые в регионе получил новое название, включающее международный компонент – КРМУ – по предложению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, высказанного им во время церемонии открытия главного учебного корпуса 21 августа 1998 года. Данное предложение Главы Государства было принято в соответствии с Декларацией о вечной дружбе и сотрудничестве между Казахстаном и Россией, ориентированной в XXI столетие.

КРМУ имеет:

- Государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности АБ №0142754 от 27 февраля 2012г., без ограничения срока действия;
- Свидетельство о государственной регистрации (БИН на право 980640003395, регистрационный номер – 296-1904-01 ТОО) на право осуществления деятельности в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства РК от 30 декабря 2011 года;
- Свидетельство об аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности МК № 003448 от 15 июля 2013 года;
- Гимн, герб, флаг.

В настоящее время КРМУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 19 специальностям бакалавриата и 5 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 5 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью АБ №0142754 выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 февраля 2012г. Подготовка специалистов в КРМУ осуществляется согласно образовательным программам

Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования КРМУ достаточным перечнем образовательных программ, позволяющим обеспечивать непрерывную подготовку по 7 группам специальностей: гуманитарные науки; социальные науки, экономика и бизнес; технические науки и технологии; услуги; право, образование; искусство.

Так как Казаско-Русский Международный университет является частным образовательным учреждением учредителем его выступает частное лицо - президент Темерхан Байбосынович Бердимуратов.

Университет в 2011 г. прошел Государственную аттестацию на соблюдение законодательства Республики Казахстан об образовании. Прохождение университетом очередной государственной аттестации планируется в 2016 году.

В настоящее время в состав входят:

- 5 кафедр (Юриспруденции, Экономики, менеджмента и сервиса, Психологии, филологии и перевода, Технические и естественно-научных дисциплин, Истории Казахстана и СГД);
- 18 подразделений при кафедрах университета;
- Административные службы (Департамент по учебно-методической работе, отдел офис регистрации, Отдел ИТ и дистанционных технологий, отдел послевузовского образования, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Департамент международного сотрудничества, Административно-хозяйственная часть, библиотека и др.).

Организационная структура КРМУ является структурой матричного типа, представляющей комбинацию двух блоков: административного и образовательного, с вертикальной иерархией которая образуется за счет взаимодействия административного блока (вице-президентов) с образовательным и предполагает возможность двойного подчинения. Основной принцип, используемый при управлении университетом основан на современной модели, смешанной функционально-дивизиональной структуры, которая предполагает существование на верхнем уровне администраторов, отвечающих за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, а образовательный блок выбирает методику и пути реализации приоритетных направлений. Структура КРМУ пересматривается ежегодно, последнее рассмотрение было 31.03.2015 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Казаско-Русского Международного университета является Президентский совет, Ученый совет.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 114 штатными преподавателями, из которых 3 человека имеют ученую степень доктора наук, 44 - кандидата наук и 7 докторов PhD, 7 докторов DBA и 35 магистров наук, остепененность составляет 53,5%, что соответствует лицензионным требованиям. 2 академика

педагогических наук, 2 преподавателя университета получили возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак».

Согласно данным отчета по самооценке в университете по состоянию на 2014-2015 учебный год контингент обучающихся составил 2834 человека, из которых 1691 – являются обучающимися очной формы обучения, 1004 – заочной. Доля студентов очного отделения, обучающихся на государственном языке, составила в 2014-2015 учебном году – 1021 человек (60,3%). Контингент обучающихся по программам послевузовского образования по состоянию на 2014-2015 учебный год составляет 140 человек. Средняя стоимость обучения в бакалавриате согласно приказу № 191 от 12.06.2014 за 2014-2015 учебный год составляет 351 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 400 тыс. тг.

Для разработки научных исследований и коммерциализации научных разработок ученых университета в вузе созданы 7 академических кафедр, финансирование научных работ производится за счет вуза.

Казахско-Русский Международный университет реализует международное сотрудничество в рамках 42 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки, в рамках которых проводятся международные конференции, семинары, подписаны договора с зарубежными партнерами для подготовки обучающихся по системе дублированного образования по ОП «Финансы», «Менеджмент».

Официальный сайт университета - [www.krmu.kz](http://www.krmu.kz) имеет понятную навигацию, отражает миссию, цели и задачи вуза, который периодически обновляется новостями вуза. На сайте можно найти информацию об Университете, его структурных подразделениях (кафедрах, департаментах, отделах), специальностях на трех языках: русском, казахском и английском.

## **(II) АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ**

В оценке Отчета по самооценке, представленного Казахско-Русским Международным университетом до посещения вуза экспертами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу НААР, члены Внешней экспертной комиссии исходили из требований Руководства по проведению самооценки для институциональной аккредитации высших учебных заведений агентства НААР.

Отчет по самооценке КРМУ состоит из краткого обзора деятельности и разделов, описывающих в полной мере общие сведения о его истории, правовом статусе, принципах деятельности и основных достижениях.

Наряду с этим структура отчета содержит развернутую информацию о самооценке в соответствии с оценочными критериями восьми стандартов агентства НААР:

Стандарт 1 «Видение, миссия и стратегия»

Стандарт 2 «Руководство и менеджмент»

Стандарт 3 «Образовательные программы»

Стандарт 4 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Стандарт 5 «Обучающиеся»

Стандарт 6 «Научно-исследовательская работа»

Стандарт 7 «Финансы»

Стандарт 8 «Ресурсы: материально-технические и информационные».

Отчет по самооценке университета включает анализ слабых сторон пути и методы их решения, а также выводы комиссии по каждому стандарту. Итоговое Заключение внутренней комиссии по самооценке вуза иллюстрирует достоверность предоставленной информации в приложениях по всем направлениям деятельности.

При общем анализе отчета по институциональной самооценке Казахско-Русского Международного университета можно сделать вывод о его соответствии оценочным критериям стандартов агентства НААР, предъявляемым к высшему учебному заведению в рамках институциональной аккредитации. По каждому из 8 стандартов представленная информация последовательна, систематизирована, отсутствует исключение по тому или иному оценочному критерию. Эксперты отмечают подробное описание реализации определенного направления деятельности, содержательность,

наличие комментариев в рамках конкретного стандарта. Отчет содержит достаточное количество статистической информации, позволяющей составить представление о фактологической составляющей деятельности аккредитуемого вуза. Подробно описана реализация основных направлений образовательной деятельности вуза, также представлен подробный анализ состояния и перспектив позиционирования вуза образовательных услуг в Западном регионе РК.

Анализ по каждому из стандартов при формировании отчета по самооценке позволило руководству определить перспективы развития вуза для улучшения его позиции во внешней конкурентной среде, включая национальное академическое сообщество, работодателей и абитуриентов.

В отношении представленности основных направлений деятельности вуза согласно оценочным критериям стандартов НААР Внешняя экспертная комиссия отмечает следующее. Так, в Стандарте 1 *«Видение, миссия и стратегия»* изложена миссия, видение университета, необходимая для реализации Стратегического плана развития КРМУ на 2014-2018 гг., содержащая также основные направления развития вуза, видение, приоритеты, цели и задачи его развития. Наполнение оценочных критериев Стандарта 2 *«Руководство и менеджмент»* подтверждает сведения отчета о принципах формирования структуры вуза, наличие механизмов взаимосвязи в вузе, кадровой и социальной политике, о внутренней системе обеспечения качества, внутренних нормативных документах, регламентирующих учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу. Стандарт 3 *«Образовательные программы»* описывает содержание и механизмы реализации образовательных программ вуза по уровню бакалавриата и магистратуры в рамках кредитной технологии обучения. Порядку определения содержания, объема и логики построения образовательных траекторий обучающихся. В Стандарте 4 *«Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»* приведены количественные и качественные показатели состояния профессорско-преподавательского состава, представлены тенденции и перспективы развития кадрового потенциала вуза, основные методы и инструменты повышения качества преподавания. Стандарт 5 *«Обучающиеся»* представляет политику формирования контингента обучающихся, показывает динамику контингента обучающихся в рамках отчетного периода по формам и языкам обучения в рамках программ высшего и послевузовского образования. В вузе создана особая среда, в которой есть необходимые условия для образовательной, творческой, спортивной деятельности и организации здорового образа жизни. Содержание отчета в рамках наполнения оценочных критериев Стандарта 6 *«Научно-исследовательская работа»* показывает методику интеграции науки и образования, общий уровень организации и проведения научной работы преподавателями и обучающимися университета. В Стандарте 7 *«Финансы»*

приведены необходимые показатели финансовой устойчивости вуза, включая данные о доходах и расходах в соответствии с правовым статусом университета и действующими нормативами финансовой отчетности высших учебных заведений Республики Казахстан. Стандарт 8 «Ресурсы: материально-технические и информационные» содержит необходимые количественные показатели и показывает динамику изменений в материально-техническом оснащении университета, его соответствие действующим в Республике Казахстан санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, действующим нормативным требованиям к организации образовательной среды для реализации образовательных программ.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

### (III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Работа Внешней экспертной комиссии проводилась в соответствии с согласованной Программой посещения Казахско-Русского Международного университета в период с 19 по 21 мая 2015 года.

С целью подтверждения информации, предоставленной вузом в Отчете по самооценке, членами Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза были проведены встречи с президентом КРМУ, административным блоком (вице-президентами), образовательным блоком (ректор, проректоры), руководителями и сотрудниками департаментов и отделов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. В целом во встречах с экспертами Внешней экспертной комиссии приняло участие 219 человек, в анкетировании преподавателей и студентов – 120 человек (таблица 1). Наряду с этим эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством организации и функционирования официального сайта вуза [www.krmu.kz](http://www.krmu.kz)

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

№	Категория участников	Количество
1	Президент – 1	1
2	Ректор университета – 1	1
3	Проректора, вице-президенты – 3+3	3+3
4	Деканы факультетов	1
5	Руководители структурных подразделений – 10	10
6	Заведующие профильными кафедрами – 5	5
	Заведующие академическими (исследовательскими) кафедрами – 7	7
7	Преподаватели – 28	28
8	Студенты – 87	87
9	Выпускники – 53	53
10	Работодатели – 21	21
	<b>Всего:</b>	<b>219 человек</b>

Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР, в числе которых Стандарты институциональной аккредитации

организаций образования НААР, Руководство по организации и проведению внешней экспертизы в процессе аккредитации организаций образования НААР, Кодекс этических норм внешнего эксперта по аккредитации НААР.

Наряду с этим члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения Казахско-Русского Международного университета и составления итогового отчета о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приемы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение.

Ознакомление с материально-технической базой университета было осуществлено посредством общей ознакомительной экскурсии по следующим объектам: музей истории вуза, НИИ психотехнологий обучения на нейролингвистической основе, НИИ истории и геополитики Западного Казахстана, библиотека, лаборатория автоматизации систем управления, учебно-производственный центр «Психотренинг», учебно-исследовательская лаборатория «Строительство», Кабинет лаборатория «Нур-софт», по объектам социального назначения, Парк оздоровительных технологий, поликлиника, Центр правового консалтинга и медиации, Учебно-исследовательская лаборатория «Криминалистика и судебной экспертиологии». В процессе работы ВЭК была посещена консультация к экзамену по дисциплине «Деловой немецкий язык» в группе ПД-301-1, которую проводила к.п.н, доцент Емельянова Е.В. «Психология обучения и развития кадров» в гр. ПС-301-1 (доцент Яппарова Г.М.).

Функционирование *малых предприятий* при вузе, интегрированных в учебный процесс. Реализация принципов интеграции науки, образования и производства и элементов практико-ориентированного обучения обеспечивается развитием малых предприятий, выступающих в качестве собственных баз учебно-производственной практики, научного исследования и мест трудоустройства для обучающихся и выпускников. Это – лаборатория Бренд-менеджмента, минимаркет «Шанз-Элизе», кулинарный комплекс-лаборатория «С.А.Н.Ю.», кафе «Мулең Руж», Центр правового консалтинга и медиации, Парк оздоровительных технологий, Кафедра общественных профессий, учебно-производственная фирма «Психотренинг», Учебно-производственная фирма «Фреска» и др. Данные бизнес-объекты способствуют также диверсификации источников финансирования КРМУ.

Эксперты посетили Департамент по учебно-методической работе, кадровую службу, ознакомились с эффективностью и оперативностью функционирования информационной программы компьютерного сопровождения учебного процесса АИС «Платонус» на примере специальностей кафедры юриспруденции, психологии, филологии и перевода. С целью подтверждения предоставленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация вуза. В частности, Планы работы и протоколы заседаний Ученого совета, других коллегиальных

органов (учебно-методический совет, научно-технический совет, совет молодых ученых) за отчетный период, планы работы кафедр юриспруденции, психологии, филологии и перевода в части положений и должностных инструкций, Рабочие учебные планы специальностей бакалавриата 5B050800 Учет и аудит, 5B090200 Туризм, плановая и отчетная документация по стратегическому развитию и качеству стратегического планирования и их реализации, кадровую службу по повышению квалификации, аттестации преподавателей, внутренние документы – Положение об оценке научно-исследовательской работы ППС (2014г.), положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава (2014г.), общие требования к структуре, организации и проведению профессиональных практик студентов, финансовые планы университета по календарным годам согласно отчетному периоду.

В целях формирования у членов Внешней экспертной комиссии целостного представления об обеспечении воспитательного процесса и участия обучающихся в управлении вузом, экспертами наряду с проведением встречи-интервью с руководителями молодежного центра развития и аналогичных структур, кураторами студенческих групп были посещены базы практик: Актюбинский областной суд, АО «КазМунайГаз», Общественный фонд «Актобе Даму», Переводческое бюро «ИнтенсПро», ГККП Станция юных туристов, Департамент юстиции, АО «Сбербанк».

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащенный соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии университет продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР. По результатам проведенной работы внешними экспертами был составлен итоговый отчет, соответствующий требованиям Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР и содержащий рекомендации и выводы комиссии. На заключительной встрече с руководством вуза председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза и итоговая рекомендация Аккредитационному совету НААР в рамках институциональной аккредитации вуза.

#### (IV) ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Образовательная деятельность КРМУ по реализации 19 образовательных программ бакалавриата: 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5B020500 – Филология (казахская и русская), 5B020700 – Переводческое дело, 5B030100 – Юриспруденция, 5B042100 – Дизайн, 5B050300 – Психология, 5B050700 – Менеджмент, 5B050800 – Учет и аудит, 5B050900 – Финансы, 5B051100 – Маркетинг, 5B070200 – Автоматизация и управление, 5B070300 – Информационные системы, 5B070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B072000 – Химическая технология неорганических веществ, 5B072900 – Строительство, 5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5B073200 – Стандартизация, метрология и сертификация, 5B090200 – Туризм, 5B090400 – Социально-культурный сервис. Магистратура 5 специальностей: 6M030100 – Юриспруденция, 6M042100 – Дизайн, 6M050700 – Менеджмент, 6M050900 – Финансы, 6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Профессиональное обучение осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №12019665, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 г.

Обучение осуществляется по очной, заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках. Внедрено дистанционное обучение, по 23 образовательным программам, ведется подготовка полиязычных специалистов по 4 образовательным программам. Наряду с этим университет руководствуется в своей деятельности Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», стратегией развития на 2011-2020 годы.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что образовательные программы бакалавриата очной формы обучения отличаются от образовательных программ заочно-дистанционной формы обучения в части перераспределения объема аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРО) с увеличением на один год нормативного срока обучения. Учебный процесс осуществляется в рамках кредитной и дистанционной технологий обучения, при составлении образовательных программ используется модульный подход. Продолжительность обучения студентов дневного отделения на базе среднего общего образования составляет 4 года, на базе среднего профессионального – 3 года, на заочном отделении на базе СОО – 5 лет, на базе ТПО – 3 года, на базе ВО – 2 года.

Реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в университете направлена на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов, соответствующих квалификационным требованиям

ГОСО, а также удовлетворения потребностей рынка труда и личностных потребностей обучающихся.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая вузом, включает в себя РУП, КЭД, карту образовательной программы, план развития специальности, компетентностную модель выпускника. Все образовательные программы специальностей по направлениям подготовки обеспечены соответствующими нормативными документами, объединенными в учебно-методические комплексы специальностей (УМКС) и дисциплин (УМКД) с включением в УМКС организационных и методических документов по специальности, а в УМКД – учебно-методических документов, определяющих планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Сформированная вузом организационная структура в целом адекватна системе управления и позволяет проводить системный мониторинг его деятельности. Комиссия отмечает наличие в вузе механизма внутреннего мониторинга управления в рамках деятельности коллегиальных органов вуза плановые отчеты руководителей процессов – проректоров, заведующих кафедрами, руководителей департаментов и отделов.

Эффективность обучения в вузе по программам высшего образования обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, представленным докторами, PhD, кандидатами и магистрами наук (3/44/35) соответственно). Доля штатных преподавателей вуза, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук, составляет 53,5%. Руководством института проводится планомерная работа по обеспечению повышения профессионального уровня преподавателей, как в Республике, так и за рубежом, преимущественно в вузах и научно-производственных центрах России, Украины, Германии, Канады, Польши и других стран. Система повышения квалификации обеспечивает стимулирование профессионального и личностного роста преподавателей и сотрудников возможностью систематического обучения, выезда в вузы Казахстана, выезда за рубеж, участия в конкурсах, освоения информационных технологий. Индивидуальное планирование работы преподавателей по основным видам деятельности адекватно требованиям обеспечения учебно-методического и научного процессов в высших учебных заведениях Республики Казахстан. Для совершенствования профессиональных навыков и улучшения системы подготовки молодых кадров в вузе сформирована видео-база мастер - классов опытных преподавателей, также практикуется система наставничества на базе Школы молодого ученого.

В университете существует практика стимулирования путем оценки профессионального уровня ППС экспертной комиссией и по результатам рейтинга, объявление благодарности и материальное поощрение по совокупности результатов работы. В университете создана благоприятная социальная среда, обеспечивающая корпоративное единство коллектива и его

социальную защищенность. Одним из приоритетных направлений деятельности вуза выступает расширение практики привлечения зарубежных профессоров для чтения гостевых лекций, как на бакалавриате так и магистратуре по профилю реализуемых образовательных программ.

В вузе созданы необходимые условия для получения обучающимися профессиональных знаний и формирования у них социально-значимых ценностей, активной гражданской позиции, корпоративной культуры. В рамках осуществляемой кредитной технологии обучения студенты обеспечены необходимой учебно-методической документацией. Для обеспечения эффективности учебного процесса в помощь наряду с этим руководство вуза в рамках 42 заключенных договоров о сотрудничестве с вузами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья развивает программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, а также поддерживает их участие в международных и республиканских конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях.

Университет обеспечивает трудоустройство выпускников КРМУ путем привлечения новых работодателей, проведения встреч, заключения соглашений о социальном партнерстве, систематическим проведением Дня карьеры, персонального распределения, открытия специализированного сайта, активной деятельности выпускников. Проводится планомерная работа по оказанию преподавателями и сотрудниками вуза необходимой консультационной помощи по вопросам профессиональной деятельности и социально-коммуникационной адаптации подготовленных специалистов. В университете существует практика обучения студентов по грантам работодателей и фондов, организаций составило 11 обучающихся, среди них гранты АО "Актюбинский комбинат нерудовых материалов", АО "Озенмунайгаз", АО "НК СПК Атырау" ТОО "Рад-Стройкомплект" и др. Проводимый вузом регулярный мониторинг трудоустройства выпускников показывает тенденцию востребованности специалистов преимущественно юридического профиля подготовки.

В КРМУ создаются все необходимые условия для проведения НИР: студентам материальных поощрений, именных наград: медаль «За доблесть в учебе», орден «Золотые крылья» является достижения в НИР. В целях объединения усилий кафедр и формирования научных коллективов, и повышения эффективности научных исследований в КРМУ в вузе созданы и функционируют 11 учебно-научно-исследовательских лабораторий и центров, Комиссия отмечает, что руководством вуза на формирование эффективной системы управления вузовской политикой в области науки, созданы и функционируют студенческие научные общества, научные кружки и лаборатория Бренд-менеджмента, уководство университета также активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся. Количество научных публикаций преподавателей вуза в

журналах с высоким импакт-фактором – 11, а публикации, входящие в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters и Scopus - 7. Реализация заявленной университетом миссии в достаточной степени обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами, контроль над распределением и отчетностью по которым осуществляется в соответствии с нормативными формами финансовой отчетности для организаций высшего образования Республики Казахстан. Финансово-хозяйственная деятельность вуза осуществляется преимущественно за счет оказания образовательных услуг на договорной основе.

На современном этапе развития университет располагает достаточной материально-технической и информационной ресурсной базой. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, который состоит из 4 учебных корпусов, 1 новостроящегося, который планируется запустить в следующем учебном году, общая площадь зданий университета составляет 14121,32 кв.м. Указанные здания соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и нормативным требованиям к реализации образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,3 кв.м. (при нормативном показателе 6 кв.м.). Университет располагает библиотекой на 250 посадочных мест, общая площадь библиотеки составляет 896 кв.м. Обслуживание читателей ведется дифференцированно на абонементных и в электронных читальных залах. Информационная оснащенность университета поддерживается 325 компьютерными классами, 19 проекторами, 4 интерактивными досками, 2 интерактивными информационными терминалами и системами видеонаблюдения.

Детальный анализ соответствия деятельности Казахско-Русского Международного университета Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга/НААР позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза провести анализ и разработать рекомендации.

## V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результат проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

Комиссия отмечает, что вуз имеет сформулированные миссию, видение и стратегию, соответствующие национальной политике в сфере высшего образования и способствующие социально-экономическому, научно-образовательному и культурному развитию региона. КРМУ, по мнению экспертов, обеспечивает адекватность заявленной миссии и стратегии имеющимся ресурсам, в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе, потребностям рынка и потенциалом для их достижения. Руководство вуза имеет представление о современном состоянии, ресурсах, конкурентных преимуществах своего вуза, рисках его развития и мерах по их преодолению. Описание миссии, видения, стратегических целей и задач, способов их достижения, представленное в отчете по самооценке, соответствует стандарту «Видение, миссия и стратегия».

Деятельность КРМУ определяется его миссией, которая соответствует потребностям регионального рынка в квалифицированных кадрах для работы в различных отраслях экономики РК. Эксперты отмечают также пересматриваемость миссии университета в условиях изменения потребностей рынка образовательных услуг. Первая редакция миссии утверждена Ученым Советом университета (от 18.04.2014г.), корректировка осуществлена 13.11.2014 году в связи с новыми приоритетами национальной политики развития РК, КРМУ стремится стать лидером в своем регионе, ориентирует вуз на пересмотр приоритетов своего развития, что имело отражение в миссии и стратегии КРМУ. В частности, представляется целесообразным отразить в миссии необходимость «развития вузовской науки для интеграции ее в образовательный процесс и в целом внедрение ее результатов для успешного развития региона». В связи с этим, фактически позиционируя себя в качестве

культурного и образовательного центра, и обеспечивающего регион кадрами, КРМУ заинтересован в актуализации своей миссии и стратегии.

Эксперты в ходе работы установили, что степень достижения поставленных вузом целей является объектом постоянного анализа со стороны руководства, что выступает инструментом повышения эффективности и имиджа университета. Руководство и коллектив вуза последовательно и планомерно решают поставленные в стратегии задачи, о чем свидетельствуют достигнутые вузом результаты:

- Практикоориентированность подготовки специалистов;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников по специальности;
- совершенствуется кредитная технология обучения;
- внедряются модульные образовательные программы;
- улучшена материально-техническая и информационная база с учетом профильной подготовки;
- разработаны электронные учебно-методические комплексы дисциплин и мультимедийные презентации, курсы видео – лекций;
- развивается система приглашения как казахстанских ведущих ученых, так и зарубежных, для чтения курсов дисциплин;
- возрастает степень международной научной интеграции вуза.

Вместе с тем оценочные критерии Стандарта 1 «Видение, миссия и стратегия» показали, что формулировка миссии вуза: создание образовательной среды высокого качества образования в академическом сообществе (преподаватели, обучаемые и работодатели), позволяющей каждому обучаемому реализовать до максимума свои потенциальные возможности (интеллектуальный, эмоциональный и энергетические потенциалы), добиться успеха, быть здоровым и счастливым в жизни.

**Видение:** КРМУ - устойчиво развивающийся комплекс, действующий как самоорганизующаяся система на основе корпоративного знания, непрерывного обучения, самопознания и самооценки, опирающийся на инновационную деятельность, технологическое и педагогическое совершенство, ориентированный на качественное образование.

**Стратегия** развития КРМУ на период 2014-2018 годы, *нацелена* на обеспечение ведущей роли КРМУ на образовательном рынке. Не в полной мере отражает уникальность данного вуза, его очевидные конкурентные преимущества. По мнению членов экспертной комиссии, отражение данных аспектов в новой редакции миссии будет способствовать повышению общественного и академического рейтинга университета в масштабах всей Республики.

***Сильные стороны:***

- *вузом четко определены приоритеты направления, что имеет отражение в стратегическом плане развития университета.*

- на основе выставленной стратегии развития разработаны и внедрены документы, описывающие взаимодействие процессов по всем видам деятельности КРМУ.

**Слабые стороны:**

- Видение, миссия университета не в полной мере отражает уникальность университета, и согласованность с приоритетами развития Западного Казахстана.

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть видение и миссию университета с целью отражения его уникальности и согласованности с приоритетами развития Западного Казахстана.

2. Разработать механизм широкого привлечения заинтересованных сторон (студентов, преподавателей и работодателей) к формированию миссии, видения университета.

*В рамках Стандарта «Видение, миссия и стратегия» ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.*

**2) Стандарт «Руководство и менеджмент»**

КРМУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», на основе Устава, который утвержден учредителем 25 ноября 2011 года.

Экспертная комиссия отмечает, что руководством университета проведена работа по формированию организационной структуры вуза, оптимально соотносящая учебные и вспомогательные подразделения, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей. Строгое функциональное распределение обязанностей. Эксперты особо отмечают в качестве бесспорного конкурентного преимущества наличие в вузе продуманной социальной политики и системы обратной связи руководства вуза с участниками образовательного процесса, что также способствует повышению эффективности воспитательной работы и образовательного процесса в целом. В университете широко практикуется система мониторинга образовательных процессов. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную вовлеченность в мониторинговые исследования всех участников образовательного процесса помимо преподавателей и обучающихся. По результатам анонимного анкетирования преподавателей в рамках работы комиссии 66,7% хорошо оценили свою вовлеченность в управление вузом.

Экспертная комиссия в целом отмечает, что руководством КРМУ проделана работа по формированию организационной структуры вуза, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей.

**Сильные стороны:**

- в вузе четкое распределение должностных обязанностей персонала на основе должностных инструкций, а также функций коллегиальных органов, участвующих в реализации ОП.

- наличие широкой обратной связи путем проведения регулярных социологических исследований среди всех участников образовательного процесса (обучающиеся, ППС, работодатели, выпускники).

**Слабые стороны:**

- Документы коллегиальных органов управления (Ученого совета, учебно-методического совета) не систематизированы и не соответствуют требованиям делопроизводства в высшей школе.

- отсутствует глубокий анализ рисков по отдельным образовательным программам с четким механизмом снижения рисков.

- в вузе отсутствует внедренная система менеджмента качества.

**Рекомендаций:**

1. Обеспечить широкое внедрение различных информационных систем в целях автоматизации основных процессов.

2. Осуществить подготовку университета, его подразделений к внедрению и сертификации СМК.

3. Обеспечить ежегодное участие вуза в национальных рейтингах РК

**В рамках Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям удовлетворительные, по 5 критериям требуется улучшение.**

**3) Стандарт «Образовательные программы»**

Образовательные программы Казахско-Русского Международного университета в целом реализуются в соответствии с существующей нормативной базой в области образования: Законами «Об образовании», «О науке», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Подготовка специалистов в университете осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования ГК РК 08-2009. Структура и содержание образовательных программ определяется модульным подходом в рамках кредитной технологии. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с типовым учебным планом, типовой учебной программой, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с типовым учебным планом, исходя из

квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента.

Обучение в Казахско-Русском Международном университете осуществляется в рамках очной, заочной форм обучения, на базе среднего, технического и профессионального и высшего образования.

Подготовка в Казахско-Русском Международном университете ведется по 19 специальностям бакалавриата в области гуманитарных наук; социальные науки; экономики и бизнес; технические науки и технологий; услуги; право; образование; искусство. Обучение осуществляется на казахском и русском языках.

Все реализуемые образовательные программы университета разрабатываются с учетом модульного подхода на основании Приказа МОН РК от 20.04.2011г. № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

С целью проведения оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности студентов составлены каталоги общих и профессиональных компетенций, включающие наименование модуля и перечень дисциплин, формы итогового контроля, периодичность обновления УМК дисциплин, содержание дисциплин, результаты обучения (в виде компетенций), виды занятий, пререквизиты, постреквизиты курсов.

Эксперты отмечают, что реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). В университете действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.2012г.): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочий учебный план. Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Приказы МОН РК от 18 марта 2008 года № 125; № 168 от 13 апреля 2010г.; № 506 от 1 ноября 2010г.).

Требования профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами особо отметили наличие многолетнего эффективного сотрудничества с ними кафедр КРМУ, что дает работодателям возможность инициировать и реализовать предложения по улучшению содержания конкретных образовательных программ.

Общий контроль над реализацией образовательных программ осуществляется проректором по учебно-методической работе и ведомственными службами. По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата, подкреплена наличием достаточного

кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование. Университет предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик. Таким образом, оценочные критерии Стандарта «Образовательные программы» показали, что реализация вузом 19 образовательных программ бакалавриата и 5 специальностей магистратуры осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями к реализации образовательных программ высшими учебными заведениями Республики Казахстан в рамках кредитной технологии обучения. В качестве **сильных позиций** вуза комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования 88,9% студентов полностью удовлетворено качеством образовательных программ.

**Сильные стороны:**

- осуществление образовательной деятельности по аккредитуемым ОП в соответствии со стратегией вуза;
- имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы соответствуют потребностям реализуемых ОП;

**Слабые стороны:**

- не всегда четко обозначена уникальность отдельных образовательных программ и позиционирования их на региональном рынке образовательных услуг;
- не прослеживается непрерывность в содержании образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат-магистратура), академическая взаимосвязь дисциплин и преемственность

**Рекомендации:**

1. При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам и уровням обучения; обеспечить логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с профессиональными компетенциями.

2. Заключение договора по сотрудничеству с ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами в области науки и образования, в частности по гармонизации ОП и разработки и внедрению совместных образовательных программ.

**В рамках Стандарта «Образовательные программы» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 критериям удовлетворительные, по 4 критериям требуются улучшения.**

**4) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Реализация образовательных программ подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Качественный анализ профессорско-преподавательского состава показал, что университет обеспечивает выполнение нормативных требований по острепенности вуза, которая составляет 53,5%.

Реализуемые университетом процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей и сотрудников осуществляются в соответствии с требованиями действующего трудового законодательства, требованиями к проведению конкурса на замещение вакантных должностей («Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»), разработанные в соответствии с постановлением Правительства РК № 230 от 17 февраля 2012 года «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений». С преподавателями и сотрудниками заключаются трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников и информация о вакантных должностях объявляются университетом через СМИ.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 114 штатными преподавателями, из которых 3 человека имеют ученую степень доктора наук, 43 - кандидата наук, 1-заслуженный деятель и 7 докторов PhD, 7 докторов DBA и 35 магистров наук, острепенность составляет 53,5%, что соответствует лицензионным требованиям. 1 академик педагогических наук, 2 преподавателя университета получили возможность повысить квалификацию за счёт Стипендиальной программы «Болашак» Общие сведения представлены в таблице 2.

Таблица 2 Сведения о ППС КРМУ

Показатель	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Доктор наук	3	4	3
Доктор PhD, DBA	15	14	14
Кандидат наук	27	37	43
Заслуженный деятель	1	1	1
Магистр наук	16	24	35
Преподаватели	24	27	18

(специалисты)			
Итого:	86	107	114

Управление профессорско-преподавательским составом Казахско-русского международного университета осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций, других документов. Учебная нагрузка преподавателей определяется приказами по педагогической нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин и составляет в среднем 750 часов в год. Согласно самоотчету, нагрузка распределяется в целом равномерно. План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедр. Дифференциация педагогической нагрузки проводится в соответствии с занимаемыми преподавателями должностями. В рамках академической мобильности за отчетный период выезжало 7 преподавателей в Польшу, 4 в Киргизию. В рамках приглашения зарубежных ученых за отчетный период было приглашено 30 преподавателей из Индонезии, Южной Кореи, Польши, Англии, России, Канады.

В Казахско-Русском Международном университете разработана и внедрена система повышения квалификации ППС за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан так и в ближнем и дальнем зарубежье в такие страны как Польша, Россия, Киргизстан. Корпоративная культура Казахско-Русского Международного университета направлена на поддержку региона в области подготовки кадров разного профиля. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе университета, корпоративное единение всех участников образовательного процесса, связи с выпускниками вуза эксперты отмечают в качестве **сильной позиции**, что было подтверждено во время встреч-интервью с руководством университета, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками. Эксперты в рамках представленных оценочных критериев данного стандарта отмечают также достаточные формы повышения квалификации преподавателей. Преподавателями университета приведены доказательства полноты и адекватности индивидуального планирования по всем видам деятельности. В качестве **позитивного преимущества** вуза комиссия также отмечает наличие действенной системы материального и морального стимулирования профессионального роста преподавателей, их активной общественной деятельности, профориентационной работы, культурно-досуговых и оздоровительных мероприятий и т.п.

Экспертная комиссия отмечает, что по результатам анонимного анкетирования НААР в рамках аккредитационного посещения вуза 46,2% опрошенных преподавателей оценили предоставляемые вузом возможности для непрерывного профессионального роста преподавателей как «хорошие».

**Сильные стороны:**

- Адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.
- Активное участие ППС в общественной жизни региона
- Доступность руководства и прозрачность всех кадровых процедур

**Слабые стороны:**

- слабое участие ППС в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза», «Жас дарын» и др.
- слабое участие ППС в различных программах академической мобильности, научных стажировок.

**Рекомендации:**

1. Разработать программу развития академической мобильности ППС университета на 2015-2018 гг. с отражением механизмов финансирования, конкретных университетов в разрезе направлений подготовки кадров.

2. Обеспечить реализацию программ стажировок ППС в ведущих казахстанских и зарубежных университетах и на предприятиях соответствующих отраслей.

**В рамках Стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 4 сильных позиции, по 16 критериям удовлетворительные, по 1 критерию, требуется улучшения.**

**5) Стандарт «Обучающиеся»**

Проректор по воспитательной работе осуществляет руководство воспитательной и социальной работой КРМУ.

КРМУ видит главной задачей воспитательной работы создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Иногородние студенты полной мере обеспечены местами в общежитиях.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет институту практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями, отличникам учебы), оказание мер социальной поддержки. Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством социологических опросов студентов и наличие разнообразных каналов подачи предложений.

В университете по состоянию на 2014-2015 учебный год контингент обучающихся составил 2795 человека, из которых 1691 – являются обучающимися очной формы обучения, 1104 – заочной. Доля студентов очного отделения, обучающихся на государственном языке, составила в 2014-2015

учебном году – 1021 человек (60,3%). Контингент обучающихся по программам послевузовского образования по состоянию на 2014-2015 учебный год составляет 140 человек. В таблице 2 представлен контингент обучающихся КРМУ. Средняя стоимость обучения в бакалавриате, согласно приказу № 191 от 12.06.2014 за 2014-2015 учебный год составляет 351 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 400 тыс. тг.

**Таблица 2 Контингент студентов КРМУ за 3 года**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>бакалавриат</b>			
Контингент студентов	очное-754 заочное-1639	очное-1484 заочное-1628	очное-1691 заочное-1104
Общ.	2393	3112	2795
<b>магистратура</b>			
Контингент студентов	36	122	140
<b>ИТОГО</b>	<b>2429</b>	<b>3234</b>	<b>2935</b>

В КРМУ проводятся мероприятия по трудоустройству выпускников – дни открытых дверей, ярмарки вакансий. В вузе сложилась система содействия трудоустройству студентов выпускных курсов, в рамках которой осуществляется работа по следующим направлениям: поддерживаются партнерские отношения с работодателями в период проведения всех видов практик, проводится ежегодная ярмарка вакансий с приглашением постоянных и потенциальных работодателей, оказывается консультативная помощь при составлении резюме студентов выпускных курсов, осуществляется взаимодействие с организациями, предприятиями и учреждениями, формируется электронная база данных о наличии вакансий в организациях, предприятиях и учреждениях разных форм собственности. Так, комиссия отмечает, что в 2014 году из числа выпускников было трудоустроено 78 %. При этом большинство трудоустроенных выпускников прошлого учебного года были трудоустроены по результатам прохождения практик. В среднем за отчетный период трудоустроенность выпускников университета составила 70%, что свидетельствует о достаточно высоком качестве подготовки и степени востребованности выпускников Казахско-русского международного университета.

Для формирования профессиональных навыков в условиях современного производства все виды практик студентов организовываются на основе договоров с предприятиями, организациями и учреждениями области. Подбор корпоративных партнеров осуществляется в соответствии со специализацией практикантов. Студенты используют возможность прохождения производственной практики на предполагаемом месте работы, что во многом определяет профессиональную заинтересованность работодателей в будущем. Совместная работа с корпоративными партнерами способствует организации научно-исследовательских работ, проведению апробации и рецензирования дипломных работ, внедрению учебно-методических пособий, разработанных ППС вуза, трудоустройству выпускников. Список корпоративных партнеров КРМУ на данный момент представлен 137 организациями, также вузом заключены более 50 договоров о совместной деятельности по организации и проведению практик магистрантов. Прохождение магистрантами научной стажировки реализуется на основе договоров и соглашений, заключенных с 6 вузами ближнего зарубежья.

В КРМУ принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: функционируют коллегиальный орган студенческое научное общество (СНО), 5 проблемных групп в которых участвуют 16 студентов, которые имеют возможность участия в хоздоговорных работах и научных финансируемых программах, осуществляется финансирование научных практик, организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом. Так, например, в 2015 году обладателем диплома республиканского конкурса на лучшую научную работу студентов по гуманитарной науке стал 1 человек. Участие обучающихся в предметной олимпиаде 27 студентов заняли 2, 3 места.

Анализ количества публикаций студентов и магистрантов свидетельствует об увеличении публикационной активности обучающихся.

По заказу предприятий и организаций в 2014-2015 году обучаются 21 студента. Социальными партнерами вуза, выделяющими гранты на получение образования являются: АО «Разведка добыча «Казмунай Газ»» (1 грант), АО «Озенмунайгаз» (5 гранта), ТОО «Батыс Мунай» (1 грант), ТОО «ТасбулатОйлКорпорейшен» (3 гранта), АО «Акбулак» (1 грант), АО «НКСПКАтырау» (2 гранта), АО «Эмбамунайгаз» (1 грант), ТОО «АманМунай» (1 грант), ТОО «Ко Жан» (1 грант), АО «КМКМунай» (1 грант).

После окончания вуза все студенты, обучавшиеся в рамках этой программы, трудоустраиваются в тех организациях и предприятиях, которыми были выделены гранты.

По академической мобильности за отчетный период приезжали обучаться в КРМУ из Южной Кореи 7 студентов, 2 студента прошли обучение в Польше, 3 студента в КазНУ им. Аль-Фараби.

Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность посредством участия студентов в конкурсах научных работ, конференциях разного уровня. Ежегодно в университете проводятся студенческие конференции, по результатам которых издаются сборники со студенческими научными работами. Результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в статьях, курсовых и дипломных работах и проектах. Физическое воспитание студентов университета направлено на формирование здорового образа жизни. В вузе созданы необходимые условия для личностного и физического развития студентов, преподавателей и персонала. Так, в вузе широко практикуются занятия зимними видами спорта студентами и преподавателями, ежегодно студенты и преподаватели принимают участие в спортивных мероприятиях университета, города, области.

Эксперты отмечают в качестве сильной стороны разнообразие форм социальной поддержки обучающихся. В качестве других сильных сторон данного стандарта эксперты отмечают наличие гибкой системы скидок по результатам обучения. Вместе с тем комиссия рекомендует проводить мероприятия для увеличения контингента обучающихся.

В целом оценочные критерии Стандарта 5 «Обучающиеся» показали, что учебный процесс университета регламентируется соответствующими нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан по реализации образовательных программ. Аналогичный вывод экспертов относится и к представленной динамике роста предоставляемых вузом льгот по обучению социально незащищенным студентам. Помимо этого, во время встреч экспертов с обучающимися, посредством наблюдения и анализа предоставленной документации комиссия отмечает наличие поддержки руководством вуза участия студентов в конференциях, конкурсах, молодежных мероприятиях гражданско-патриотического характера, дебатных турнирах и т.п.

**Сильные стороны:**

- развитие материально-технической базы позволяет обучающимся широко использовать достижения;
- активное привлечение зарубежных ученых для чтения курсов дисциплин.

**Слабые стороны:**

- низкий уровень развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся
- недостаточно используются имеющиеся возможности для получения обучающимися дополнительных образовательных услуг в летний семестр.

**Рекомендации:**

1. Провести широкую и организационную работу по организации дополнительного образования обучающихся в летний семестр

2. Разработать программу развития академической мобильности обучающихся университета на 2015-2018 гг. с отражением механизмов финансирования, конкретных университетов в разрезе ОП.

**В рамках Стандарта «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные, по 1 критерию, требуются улучшения.**

### 6) Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская деятельность КРМУ направлена на развитие интеграции образования, науки, производства.

Научная инфраструктура университета включает 2 НИИ, 7 Академических кафедр, 10 малых предприятий, 2 Научно-исследовательских лабораторий, которые служат экспериментальными площадками для НИР.

Для развития собственных научных школ по всем направлениям подготовки специалистов и успешной коммерциализации полученных разработок в вузе реализуется инновационное направление - открытие Академических кафедр. Специфика Академических кафедр заключается в персонализации актуальных научных направлений с привлечением обучающихся, ученых КРМУ, РК и зарубежья на полном финансировании вуза. На настоящий момент свою деятельность реализуют 7 Академических кафедр.

Выбор научных направлений в вузе складываются в соответствии с целями и задачами государственных и отраслевых программ, стратегии и приоритетов, обозначенных в посланиях Президента.

Таблица 1. Научные направления НИИ и Академических кафедр

№	Наименование подразделения	Тема НИОКР	Соответствие приоритетам национальной политики
1	НИИ психотехнологий обучения на нейролингвистической основе	Использование инновационных психотехнологий в современной образовательной системе	<p><b>1. ГПРО на 2010-2020 гг. Цели:</b></p> <p>Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны;</p> <p>- Достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования;</p> <p>- Формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.</p> <p>2. Послание президента от 14.12.2012г.</p> <p>Второй вызов – глобальный демографический дисбаланс.</p> <p>«Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, уметь, и эффективно»</p>

			<i>использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия</i>
2	НИИ истории и геополитики Западного Казахстана	История развития аграрных отношений в Западном Казахстане в XIX – XX вв.	<b>Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Стратегия Казахстана 2050: новый политический курс состоявшегося государства от 14 декабря 2012 года.</b> <i>7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Формирование исторического сознания нации.</i>
3	Академическая кафедра «Математическое моделирование»	Инновационные направления применения техногенных отходов промышленных предприятий в производстве строительных материалов	<b>Концепция индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (Утверждена постановлением Правительства РК от 31 декабря 2013 года, № 1497).</b> <i>Производство строительных материалов.</i> <i>Задача: Повышение объемов НИОКР в строительной сфере, создание безопасных и новых для Казахстана строительных материалов. Приоритетные виды деят.: производство кирпича, черепицы и прочих строительных изделий из обожженной глины.</i>
4	Академическая кафедра «Методы сохранения и консервации шубага»	Методы сохранения и консервации шубага	<b>Послание Президента от 17.01.2014г.</b> <i>«Важно обеспечить перевод на инновационные рельсы агропромышленного комплекса. Это наша традиционная отрасль. Глобальная потребность в продовольствии будет возрастать. В этот сектор пойдёт больше инвестиций. Поэтому нынешние фермеры должны заботиться о росте производства, а не довольствоваться краткими достижениями, связанными с погодными условиями. Конкуренция в глобальном агропроизводстве будет возрастать. На земле должны работать, прежде всего, те, кто внедряет новые технологии и непрерывно повышает производительность, работает на основе лучших мировых стандартов»</i> Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 годы «Агробизнес - 2020». Утверждена постановлением Правительства РК от 18 февраля 2013 года, № 151. <i>Отрасли животноводства.</i>
5	Академическая кафедра «Инженерная физика»	Исследование и моделирование систем измерения расходов жидкостей и газов	<b>Концепция индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг. (Утверждена постановлением Правительства РК от 31 декабря 2013 года, № 1497).</b> <i>Нефтегазовые отрасли.</i>
6	Академическая кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Педагогическое управление физическим здоровьем обучающихся, сотрудников и ППС КРМУ на основе мониторинга с использованием	<b>Госпрограмма развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015гг.</b> <b>Отраслевая Программа развития физической культуры и спорта на 2011-2015 гг.</b> <b>Послание президента от 14.12.2014.г</b> <i>«Здоровье нации – основа нашего успешного будущего»</i> Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. Утвержден 1 февраля 2010 года № 922; Закон Республики Казахстан «О физической культуре и

		физкультурно-оздоровительных технологии	спорте» от 31 декабря 2013 года № 1445
7	Академическая кафедра «Внедрение Центрально-Азиатских мотивов в архитектуру г. Актобе»	Научные основы по внедрению национальных архитектурных стилистик при проектировании архитектурных стилистик при проектировании архитектурных ансамблей зданий и сооружений в регионах Казахстана	<b>Концепция индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (Утверждена постановлением Правительства РК от 31 декабря 2013 года, № 1497).</b>
8	Академическая кафедра «Актуальные проблемы социально-экономического развитие Западного Казахстана»	Социально-экономическое развитие Западного Казахстана в конце XIX – нач. XX века	<b>Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Стратегия Казахстана 2050: новый политический курс состоявшегося государства от 14 декабря 2012 года.</b> <i>7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Формирование исторического сознания нации.</i>
9	Академическая кафедра «Организационно-правовая деятельность правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности»	Организационно-правовая деятельность правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности	<b>Концепция правовой политики РК на 2010-2020 гг.</b> <i>-Основные направления развития правоохранительной и судебной систем и правоохранительных институтов (пункты 3.1 и 3.2)</i>

Таблица 2. Общее финансирование научной деятельности университета, тыс.тг.

№	Наименование	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
1	Общее финансирование НИР	52 518,45	72 415,629	84 280,2
	В т.ч. на НИОКР Академических кафедр на помещение и оснащение	-	-	74 072,0 69582,0

2	<b>Финансирование на 1 штатного преподавателя</b>	<b>610,7</b>	<b>676,8</b>	<b>739,3</b>
---	---	--------------	--------------	--------------

В целях содействия развитию научной составляющей в университете функционирует ряд структурных подразделений, в числе которых НИИ психотехнологий обучения на нейролингвистической основе, НИИ истории и геополитики Западного Казахстана, Научно-методологический центр и научные коллегиальные органы как Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Студенческое научное общество. Данные структуры призваны способствовать формированию эффективной системы управления вузовской наукой в контексте инновационного развития наук в регионе и Республике. Руководство университета активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся на базе университетского издательства. Количество научных публикаций преподавателей вуза в журналах с высоким импакт-фактором **29** (1 - в 2011-2012, 1 – в 2012-2013), **13** - в 2013-2014 – и **14** - в 2014-2015 уч.гг), а публикации, входящие в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters и Scopus- 7. В сфере научно-исследовательской деятельности рекомендуется проанализировать возможности для получения финансирования отдельных исследовательских тем фундаментального и прикладного характера силами университета на основе межкафедрального сотрудничества. 4 хоздоговорные темы на общую сумму 1290 тыс. тг. Общее финансирование научных исследований составляет 84 280,2 тыс.тг. 4 зарегистрированных инициативных научных тем, финансирование на 1 штатного преподавателя составило 739,3 тыс.тг.

В КРМУ действует отлаженная система привлечения обучающихся к НИР, что отражается в результатах вовлеченности.

Таблица 3. Вовлеченность обучающихся к НИР

Наименование мероприятия		2012-2013	2013-2014	2014-2015
- олимпиады	кол.	18	28	38
- конкурсы, выставки	кол.	22	38	68
- конференции, научные публикации	кол.	90	302	512
Вовлеченность	%	17,2	24,8	36,5

В университете сложилась практика привлечения обучающихся к реализации финансируемых НИР по заказам предприятий на хоздоговорной основе. За отчетный период студентами и магистрантами выполнено 29 научных проектов результатами, которых явились дипломные работы и магистерские диссертации.

Научно-исследовательская деятельность КРМУ представлена открытием в вузе 7 академических кафедр, которые способствуют развитию собственных научных школ персонализации и коммерциализации НИР ученых

интегрированию фундаментальных и прикладных исследований с образовательным процессом. Финансирование приведено в таблице 4.

Специфика академических кафедр заключается в том, что к НИР привлекаются ведущие научные сотрудники других вузов и научных учреждений.

**Таблица 4 Финансирование НИОКР**

№	Наименование подразделения	Тема НИОКР	Сумма финансирования, тыс.тг.		
			2013	2014	2015 (I полуг. 4 мес.)
1	НИИ ПТО	Использование инновационных психотехнологий в современной образовательной системе	21729,0	560,0	280,0
2	НИИ истории и геополитики Западного Казахстана	История развития аграрных отношений в Западном Казахстане в XIX – XX вв.	-	567,0	189
3	Академическая кафедра «Математическое моделирование»	Инновационные направления применения техногенных отходов промышленных предприятий в производстве строительных материалов	-	240	39254
4	Академическая кафедра «Методы сохранения и консервации шубата»	Методы сохранения и консервации шубата	-	30240	240
5	Академическая кафедра «Инженерная физика»	Исследование и моделирование систем измерения расходов жидкостей и газов	-	822,0	240
6	Академическая кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Педагогическое управление физическим здоровьем обучающихся, сотрудников и ППС КРМУ на основе мониторинга с использованием физкультурно-оздоровительных технологии	-	-	240
7	Академическая кафедра	Научные основы по внедрению национальных архитектурных стилистик	-	-	240

	«Внедрение Центрально-Азиатских мотивов в архитектуру г. Актобе»	при проектировании архитектурных стилистик при проектировании архитектурных ансамблей зданий и сооружений в регионах Казахстана			
8	Академическая кафедра «Актуальные проблемы социально-экономического развитие Западного Казахстана»	Социально-экономическое развитие Западного Казахстана в конце XIX – нач. XX века	-	240	240
9	Академическая кафедра «Организационно-правовая деятельность правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности»	Организационно-правовая деятельность правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности	-	240	240
<b>10</b>	<b>Итого</b>		<b>21729,6</b>	<b>32909</b>	<b>41163</b>
	В т.ч., на помещение и оснащение		-	30000	39000
<b>11</b>	<b>Финансирование на 1 штатного преподавателя</b>		<b>215,14</b>	<b>307,56</b>	<b>361,07</b>

В целях содействия развитию научной составляющей в университете функционирует ряд структурных подразделений, в числе которых научно-методологический центр, научно-технический совет, совет молодых ученых.

Данные структуры призваны способствовать формированию эффективной системы управления вузовской наукой в контексте инновационного развития наук в регионе и Республике. Руководство университета активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся на базе университетского издательства. Количество научных публикаций преподавателей вуза в журналах с высоким импакт-фактором – 11, а публикации, входящие в библиографическую и реферативную базу данных Thomson Reuters и Scopus - 7. В сфере научно-исследовательской деятельности рекомендуется проанализировать возможности для получения финансирования отдельных исследовательских тем фундаментального и прикладного характера силами университета на основе межкафедрального и межкафедрального

сотрудничества. 4 хоздоговорные темы на общую сумму 1290 тыс. тг, Общее финансирование научных исследований составляет 41163 тыс.тг. 4 зарегистрированных инициативных научных тем, финансирование на 1 штатного преподавателя составило 361,07 тыс.тг

**Сильные стороны:**

- разработан и внедрен механизм коммерциализации научных исследований путем открытия академических кафедр

- созданы адекватные материально-технические условия для проведения НИР

**Слабые стороны:**

- слабое участие ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями.

- Недостаточно высокая публикационная активность ППС в журналах с высоким импакт-фактором. (опубликованы за отчетный период 29 научных статей в журналах с импакт-фактором, что составляет 13,9 % в 2013-2014 уч.г. и 16 % - в 2014-2015 уч.г. от штатн.ППС.)

**Рекомендации**

1. Обеспечить высокую публикационную активность ППС в журналах с высоким импакт-фактором не менее 15%.

2. Обеспечить участие ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями не менее 7%.

**В рамках Стандарта «Научно-исследовательская работа» ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям удовлетворительные, по 2 критериям требуется улучшение.**

**7) Стандарт «Финансы»**

Стратегия развития КРМУ на 2014-2018 годы предусматривает совершенствование инновационно-предпринимательской инфраструктуры и финансово-экономической устойчивости университета, что соответствует миссии, видению и стратегии вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является Генеральный финансовый план на соответствующий учебный год, который формируется с учетом контингента обучающихся, планируемых расходов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией, видением и стратегией университета в области образования, науки и социальной деятельности.

В 2014-2015 уч.г. доходная часть университета на 92% формировалась из средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, за счет

прочих услуг 8% (услуги Института повышения квалификации, нотариата, коммерческих подразделений университета, за счет выполнения НИР по хоздоговорам). В вузе функционируют коммерческие подразделения, приносящие дополнительный доход: Парк оздоровительных технологий и Студенческая поликлиника, Кулинария «С.А.Н.Ю.», Минимаркет «Шанз-Элизе», типография.

Университетом разработана и введена система материального стимулирования ППС в форме индивидуальной надбавки за высокую квалификацию, стаж работы в КРМУ, руководство академическими кафедрами. В 2014-2015 уч.г. объем средств, выделенных вузом для оплаты надбавок, составил 7 692 040 тенге. Руководством вуза ежегодно оказывается материальная помощь студентам, преподавателям и сотрудникам, предоставляются скидки в оплате за обучение по программам бакалавриата и магистратуры, в 2014-2015 уч.г. объем скидок и материальной помощи составил 4 900 400 тенге. Расходы на развитие и содержание материально-технической базы КРМУ увеличились за последние пять лет в 2,2 раза.

Подтверждением финансовой устойчивости КРМУ являются также показатели увеличения за последние пять лет собственного капитала КРМУ в 2,6 раза. КРМУ в 2013 году по результатам национального бизнес-рейтинга вошел в ТОП-50 среди средних предприятий Республики Казахстан и удостоен почетного звания «Лидер отрасли -2013». В 2014 году КРМУ занял 12 место в рейтинге «20 самых быстрорастущих компаний РК» по версии финансово-экономического журнала «Forbes Kazakhstan» (при поддержке фонда «Даму»), единственный вуз из представленных в Рейтинге 350 компаний Казахстана. Показатель рентабельности КРМУ в 2014-2015 уч.г. составил 14,6%.

При составлении финансовой отчетности университет руководствуется Законом РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-III с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов РК «Об утверждении перечня и форм годовой финансовой отчетности» от 20 августа 2010 г. № 422.

**Эксперты отмечают**, что финансовая политика КРМУ направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех структур и соответствует заявленным миссии, видению и стратегии университета на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве **сильных сторон** устойчивое финансовое состояние, динамичный рост доходов вуза.

Оценочные критерии **Стандарта 7 «Финансы»** показали, что все необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности университета, а также данные о поступлении и распределении средств, динамика активов и статей баланса соответствуют правовому статусу вуза. В качестве **положительного момента** комиссия отмечает сочетание руководством вуза

форм краткосрочного и среднесрочного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач вуза. Комиссия отмечает наряду с этим, что вуз не имеет просроченной дебиторской и/или кредиторской задолженности, в том числе по заработной плате, что свидетельствует о финансовой стабильности вуза.

**Сильные стороны:**

- Университет активно создает условия для позиционирования себя как предпринимательского университета

- Обеспечиваются серьезные финансовые вложения в научную и социальную инфраструктуру университета;

**- Слабые стороны:**

- недостаточное финансирование научных стажировок магистрантов.

- не равномерное распределение финансовых средств, направленных на НИР.

**Рекомендация:**

1. Сбалансировать расходную часть финансовых средств, направленных на научно-исследовательскую деятельность в университете

**В рамках Стандарта «Финансы» ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительную позицию.**

**8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения КРМУ потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,3 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования. Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы КРМУ для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии.

Вуз располагает:

- 8 корпусами общей площадью 14 121,32 кв.м., в том числе 7 собственными в г. Актобе, площадью 10 914, 62 кв.м. и 1 – на праве оперативного управления в г. Уральске, площадью 3 206, 7 кв.м. Учебная площадь корпусов 6 188 кв.м.
- Жилым фондом общей площадью свыше 1 000 кв.м., состоящим из 7 квартир и резиденции;
- 2 общежитиями, площадью 877 кв.м. на 164 места;
- 3 объектами питания – кухня, столовая-кафе, кафетерий, площадью 330,6 кв.м. на 112 мест; кулинарный комплекс площадью 659 кв.м., минимаркет.

- Библиотечным комплексом с типографией – электронно-книжной поточно-операционной линией извлечения, переработки, хранения и воспроизведения учебной информации, площадью 896 кв.м. и количеством п.м. в читальных залах – 250.

- Парком оздоровительных технологий (с сауной и бассейном) и Студенческой поликлиникой для оказания высококачественного медицинского обслуживания, своевременной комплексной лечебно-оздоровительной и профилактической поддержки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ППС и сотрудников;

- Собственным и арендованным спортивными залами площадью 766,3 кв.м. 16 лабораториями, 2 научно-исследовательскими лабораториями, 6 центрами, 2 музеями, Кабинетом В.Шимборской, Телестудией, Мини-театром, театром пантомимы, дискотечным залом, двумя постоянно действующими картинными галереями, одной фотовыставкой, 325 компьютерами, 19 проекторами, 4 интерактивными досками, 8 телевизорами, 4 системами видеонаблюдения, 2 интерактивными информационными терминалами, что направлено на обеспечение соответствующей информационно-коммуникационной среды обучения.

Руководство КРМУ осуществляет постоянный мониторинг развития ресурсного обеспечения с целью внесения корректировок в бюджет вуза.

В ходе внешней экспертизы члены комиссии убедились в наличии учебных корпусов, читальных залов библиотеки, общежития, учебно-лабораторного оборудования, беспроводных точек Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 21 Мбит/сек.

Для автоматизации управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется АИС "PLATONUS v3.0".

Библиотечный комплекс КРМУ располагает книжным фондом объемом 298 976 единиц изданий, из которых 41% составляет фонд литературы на государственном языке. Библиотека состоит из 6 читальных залов, 2 пунктов выдачи литературы. Библиотечные ресурсы пополняются и за счёт собственных изданий учебной и учебно-методической литературы, которые за последние три года составили 947 экземпляров, включая 398 экземпляров на государственном языке. Результаты анкетирования показали, что 93,8% обучающихся и 54% преподавателей удовлетворены библиотечными ресурсами, существующими учебными ресурсами – 82,7% обучающихся. В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС». В качестве сильной стороны экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Springer, Elsevier, Thomson Reuters, Web of Knowledge, к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Интернет библиотеки «Рубрикон», издательства «Лань», к периодическим изданиям

Polpred.com, к ИС «Параграф», Базе «Закон», поисковой базе «Нигма». Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора и президента.

**Сильные стороны:**

- созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения культурных и оздоровительных мероприятий.

**Слабые стороны:**

- веб - сайт университета имеет недостаточную навигацию
- Недостаточно используется вузом возможности АИС «Платонус»

**Рекомендации:**

1. Обновить программное обеспечение, доработать дизайн и функционал веб-сайта университета
2. совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ посредством программы «Антиплагиат»;

**В рамках Стандарта «Ресурсы: материально-технические и информационные» ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 24 критериям удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшение.**

**(VI) РЕКОМЕНДАЦИИ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

- Пересмотреть видение и миссию университета с целью отражения его уникальности и согласованности с приоритетами развития Западно-Казахстанского региона.
- Разработать механизм широкого привлечения заинтересованных сторон (студентов, преподавателей и работодателей) к формированию миссии, видения университета.
- Обеспечить широкое внедрение различных информационных систем в целях автоматизации основных процессов.
- Осуществить подготовку университета, его подразделений к внедрению и сертификации СМК.
- Обеспечить ежегодное участие вуза в национальных рейтингах РК.
- При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам и уровням обучения; обеспечить логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с профессиональными компетенциями.
- Заключение договора по сотрудничеству с ведущими зарубежными и отечественными ВУЗами в области науки и образования, в частности по

гармонизации ОП и разработки и внедрению совместных образовательных программ.

- Разработать программу развития академической мобильности ППС университета на 2015-2018 гг. с отражением механизмов финансирования, конкретных университетов в разрезе направлений подготовки кадров.

- Обеспечить реализацию программ стажировок ППС в ведущих казахстанских и зарубежных университетах и на предприятиях соответствующих отраслей.

- Провести широкую и организационную работу по организации дополнительного образования обучающихся в летний семестр

- Разработать программу развития академической мобильности обучающихся университета на 2015-2018 гг. с отражением механизмов финансирования, конкретных университетов в разрезе ОП.

- Обеспечить высокую публикационную активность ППС в журналах с высоким импакт-фактором не менее 5%.

- Обеспечить участие ППС в конкурсе научных проектов, финансируемых МОН РК, различными фондами и международными организациями не менее 7%.

- Сбалансировать расходную часть финансовых средств, направленных на научно-исследовательскую деятельность в университете.

## **(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что Казахско-русский международный университет в рамках институциональной аккредитации может быть аккредитован сроком на 3 года.

## Параметры институционального профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ</b>				
<b>1.</b>	1. Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
<b>2.</b>	2. Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.			+	
<b>3.</b>	3. Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
<b>4.</b>	4. Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.			+	
<b>5.</b>	5. Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.		+		
<b>6.</b>	6. Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.		+		
<b>7.</b>	7. Видение, миссия и стратегии должны быть		+		

		согласованы между собой.				
8.	8.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.		+		
9.	9.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию.		+		
10.	10.	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).		+		
11.	11.	Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект.	+			
12.	12.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
13.		Стратегия вуза содержит:		+		
	13.	оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;				+
	14.	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;		+		
	15.	приоритетные направления деятельности вуза;	+			
	16.	анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;		+		
	17.	анализ рисков и механизмы их предупреждения;		+		
	18.	анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.		+		
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				

<b>14.</b>		Управление вузом должно включать:	+			
	1.	управление деятельностью через процессы;		+		
	2.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;				
	3.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
	4.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
	5.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
	6.	анализа эффективности изменений;			+	
	7.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
<b>15.</b>	8.	Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.		+		
<b>16.</b>	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.		+		
<b>17.</b>	10.	Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.		+		
<b>18.</b>	11.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.		+		
<b>19.</b>	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
<b>20.</b>	13.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
<b>21.</b>	14.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
<b>22.</b>	15.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
<b>23.</b>	16.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.		+		

24.	17.	Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
25.	18.	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.		+		
26.	19.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
27.	20.	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.			+	
28.	21.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.			+	
29.	22.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
30.	23.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления.	+			
31.	24.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
32.	25.	Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
33.	26.	Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы.	+			
34.	27.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и		+		

		обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
35.	28.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
36.	29.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза, руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе.		+		
		<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>				
37.	1.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
38.	2.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
39.	3.	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура- докторантура- дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
40.	4.	Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.			+	
41.	5.	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана,		+		

		причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
42.	6.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
43.	7.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области.		+		
44.	8.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов			+	
45.	9.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
46.	10.	Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
47.	11.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей	+			
48.	12.	Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
49.	13.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
50.	14.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении		+		

		образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
<b>51.</b>	15.	Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.		+		
<b>52.</b>	16.	Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий		+		
<b>53.</b>	17.	Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
<b>54.</b>	18.	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.			+	
<b>55.</b>	19.	Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
<b>56.</b>	20.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
<b>57.</b>	21.	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
<b>58.</b>	22.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
<b>59.</b>	23.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
<b>60.</b>	24.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других		+		

		казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
61.	25.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
62.	26.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
63.	1.	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
64.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
65.	3.	Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.		+		
66.	4.	Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
67.	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
68.	6.	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
69.	7.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.	+			
70.	8.	Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов		+		

		запланированной нагрузки.				
<b>71.</b>	9.	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
<b>72.</b>	10.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.		+		
<b>73.</b>	11.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
<b>74.</b>	12.	Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.		+		
<b>75.</b>	13.	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
<b>76.</b>	14.	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
<b>77.</b>	15.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
<b>78.</b>	16.	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
<b>79.</b>	17.	Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.		+		
<b>80.</b>	18.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
<b>81.</b>	19.	Важным фактором является наличие двудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).		+		
<b>82.</b>	20.	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
<b>83.</b>	21.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

		<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
<b>84.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.		+		
<b>85.</b>	2.	Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом.	+			
<b>86.</b>	3.	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
<b>87.</b>	4.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.		+		
<b>88.</b>	5.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
<b>89.</b>	6.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
<b>90.</b>	7.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>91.</b>	8.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.		+		
<b>92.</b>	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
<b>93.</b>	10.	Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.	+			
<b>94.</b>	11.	Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума.		+		
<b>95.</b>	12.	Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
<b>96.</b>	13.	Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				

арт						
97.	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
98.	2.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
99.	3.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
100.	4.	Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты.			+	
101.	5.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
102.	6.	Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.			+	
103.	7.	Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
104.	8.	Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.		+		
105.	9.	Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.		+		
106.	10.	Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг		+		
107.	11.	Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской		+		

		деятельности.				
<b>108.</b>	12.	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.		+		
<b>109.</b>	13.	Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария.		+		
<b>110.</b>	14.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.		+		
<b>111.</b>	15.	Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе.	+			
<b>112.</b>	16.	Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.		+		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Станд арт</b>		<b>ФИНАНСЫ</b>				
<b>113.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.		+		
<b>114.</b>	2.	Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.		+		
<b>115.</b>	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале.	+			
<b>116.</b>	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.		+		
<b>117.</b>	5.	Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.		+		
<b>118.</b>	6.	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.		+		
<b>119.</b>	7.	В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.		+		
<b>120.</b>	8.	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.		+		

121.	9.	В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.		+		
122.	10.	Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.		+		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b>				
123.	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
124.	2.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
125.	3.	Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.		+		
126.		В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:				
	4.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
	5.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
	6.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;		+		
	7.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным		+		

		ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;				
	8.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
	9.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
	10.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
	11.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
	12.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
	13.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
	14.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.		+		
<b>127.</b>	15.	Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
<b>128.</b>	16.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
<b>129.</b>	17.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
<b>130.</b>	18.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.		+		
<b>131.</b>	19.	Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.		+		

132.	20.	Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
133.	21.	Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики:		+		
	22.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
	23.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;		+		
	24.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза;		+		
	25.	размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;	+			
	26.	размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;		+		
	27.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.		+		
134.	28.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
135.	29.	Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.		+		
136.	30.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
		<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого в общем</b>	<b>26</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга