



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВЕ  
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАКАРИМА Р. СЕМЕЙ»**

**в период с 24 по 26 сентября 2013 г.**

**Семей, 2013**

## ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ РАБОТАЛА В СЛЕДУЮЩЕМ СОСТАВЕ:

**1. Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунусович, к.пед.н., проректор по учебной работе Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы);

**2. Зарубежный эксперт** – Маркин Виктор Борисович, доктор технических наук, профессор, Эксперт АИОР Алтайский государственный технический университет имени Ползунова (г. Барнаул, Россия);

**3. Зарубежный эксперт** – Хуторянский Виталий Викторович, доктор PhD, ассоциированный профессор Редингского университета (Великобритания);

**4. Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

**5. Работодатель** – Анибаев Серик Мукатаевич, руководитель предприятия ТОО «Макаронная фабрика «Тамаша» (г. Семей);

**6. Студент** – Буков Кирилл Андреевич, магистрант 2 года обучения Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА г. СЕМЕЙ

Учебное заведение образовано в 1995 году на базе объединения трёх вузов (педагогического, зоотехническо-ветеринарного и технологического) как Государственный университет «Семей» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 13.11.1995 г. и Приказ МОН РК №304 от 01.02.1996 года).

Государственный университет «Семей» был переименован в Семипалатинский государственный университет имени Шакарима в 1999 году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан №1436 от 22.09.1999 г.

Семипалатинский государственный финансовый институт был присоединен к университету на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №129 от 15.02.2000 г.

Семипалатинский государственный педагогический институт входил в состав университета с 1996 года по 2004 год, а на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 03.02.2000 г. за №128 и Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №182 от 04.03.2004 г. был выделен в самостоятельный вуз.

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 29 мая 2013 года №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» Семипалатинский государственный университет имени Шакарима путем слияния с Семипалатинским государственным педагогическим институтом реорганизован в республиканское предприятие на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Справка о государственной регистрации юридического лица № 3992-1917-27-ГП от 12.08.2013 г. выдана Управлением юстиции города Семей Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области.

Университет осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии (серия АБ №0137403) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: государственная.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, право, искусство, социаль-

Казахстан, г. Астана, Кабанбай Батыра 42-17 ВП, ЖК "Инфинити 2") Телефоны: +7 7172 45-24-02

ные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 46 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 28 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD.

Общий контингент обучающихся на сегодняшний день составляет 6175, в том числе в бакалавриате – 5914 человек, в магистратуре – 257, в докторантуре – 4 человека.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. На 01.09.2013 г. из общего числа преподавателей (592) штатными являются 461 (77,9%), из них докторов наук – 33, в том числе штатных – 31 (6,7%); кандидатов наук 204, в том числе штатных – 200 (43,4%). Академическую степень магистра имеют 151 преподаватель (32,7%). Процентная доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание среди штатных преподавателей составляет 50,1%.

## ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии проведена в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. С целью координации работы ВЭК 24.09.2013 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректоратом, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и студентов.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5В120100 – Ветеринарная медицина по дисциплине «Ветеринарная хирургия», лабораторное занятие на тему «Косметические операции» (Ампутация ушной раковины);

- по образовательной программе 5В120200 – Ветеринарная санитария по дисциплине «Микробиология және вирусология» лабораторное занятие на тему «Тауық эмбрионың вирусологияда қолдану»;

- по образовательной программе 5В030100 – Юриспруденция по дисциплине «Адвокатура и адвокатская деятельность» семинар на тему

«Органы коллегии адвокатов»;

- по образовательной программе 5B070100 – Биотехнология по дисциплине «Биотехнология бродильного производства» практическое занятие на тему «Детальная разбивка оси, построение и закрепление деталей осей»;

- по образовательной программе 5B070100 – Биотехнология по дисциплине «Биотехнология бродильного производства» лекция на тему «Технология производства солода».

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Государственного университета им. Шакарима было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.09.2013 г.

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Семипалатинский государственный университет имени Шакарима – это многопрофильное учебное заведение с устоявшимися академическими традициями, квалифицированным профессорско-преподавательским составом, научными школами и научной библиотекой, стабильным контингентом студентов, развитой материально-технической базой, обеспечивающий подготовку конкурентоспособных специалистов для разных отраслей экономики, что подтверждается следующими фактами.

В 2005 году в СГУ имени Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК). В январе 2009 года университет успешно прошел второй сертификационный аудит системы менеджмента качества. Международный сертификат соответствия СМК вуза требованиям стандарта ISO 9001-2008 выдан швейцарской компании SGS. В 2011 году проведен ресертификационный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO 9001-2008.

В 2009 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов, которая является основой Болонской Декларации.

По результатам генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан 2012 года, по данным Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО) СГУ имени Шакарима занимает 10 позицию среди 19 вузов.

В 2011 году СГУ имени Шакарима принял участие в мировом рейтинге университетов Webometrics Ranking of World Universities и занял 4512 место из 20365 возможных. По результатам рейтинга 2012 года, проводимым этой же организацией, университет занял 22 место среди 111 вузов Казахстана и 7580 место в мировом рейтинге.

В 2010 году университет прошел национальную институциональную аккредитацию в Национальном аккредитационном центре МОН РК и международную аккредитацию двух образовательных программ инженерного профиля (050724 – «Технологические машины и оборудование» и 050727 – «Технология продовольственных продуктов») с присвоением Европейского знака качества в Ассоциации инженерного образования России.

С 2004 года университет перешел на трехуровневую модель подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: бакалавриат – магистратура – докторантура, участвуя в эксперименте по внедрению кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения внедрена на всех факультетах университета, на основе дистанционных образовательных технологий осуществляется подготовка кадров по 31 специальности бакалавриата.

Для качественного информационного обеспечения основных процессов в университете функционирует единая информационно-коммуникационная система (ИКС), объединяющая в себе локальные сети учебных корпусов, Интернет-сервера и сервера баз данных.

Научно-исследовательская работа в университете осуществляется по пяти приоритетным направлениям. Функционируют 7 научно-исследовательских институтов и центров: Научно-исследовательский институт мясной и молочной промышленности; Научно-исследовательский институт химико-экологических проблем; Научно-исследовательский институт ветеринарии и животноводства; Научно-исследовательский институт «Шәкәрімтану»; Научный центр по устойчивому развитию; Научный центр (лаборатория) радиозоологических исследований; Психолингвистический центр.

Университет имеет партнерские отношения с ведущими вузами Европы, США, России, Беларуси и Азии по международному сотрудничеству в области образования; является участником обменных программ TEMPUS, ERASMUS, DAAD и др. Заключено более 40 договоров с зарубежными вузами.

ми и научными организациями, такими как Физико-технический институт Национального исследовательского Томского политехнического университета (Россия), Чешский агротехнический университет (Чехия), Университет Анкара (Турция), Университет Нежметт Ербакан (Турция), Tri-Making Integrity Work (Великобритания), Университет Манав Бхарти (Индия) и др.

В университете издаются научный журнал «Вестник СГУ имени Шакарима», который включен Комитетом по контролю в сфере образования и науки в перечень изданий для публикации результатов научных исследований; научно-исследовательский журнал «Шәкәрім».

В университете функционирует информационно-образовательный портал, электронная библиотека и сайт университета.

Университет является коллективным членом Евразийской ассоциации вузов, Ассоциации вузов Большого Алтая, Ассоциации вузов Казахстана, а также аграрного консорциума, в который входят Управление сельского хозяйства ВКО и производственные фирмы аграрного сектора.

## СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **1. Стандарт «Видение, миссия и стратегия»**

Анализ отчета по самооценке, представленных вузом дополнительных материалов, а также результат проведенных встреч со студентами, ППС, работодателями подтвердил, что приоритеты развития университета соответствуют национальной политике в сфере образования.

Содержание деятельности университета по всем направлениям определяется его миссией, отображающей место университета в едином образовательном пространстве Казахстана – вуз является одним из образовательных учреждений по подготовке конкурентоспособных специалистов для разных отраслей экономики.

Стратегия развития университета ориентирована на устойчивое развитие, рост конкурентоспособности образовательных услуг, интеграцию в мировое образовательное пространство. Для реализации стратегии разрабатываются миссия, приоритетные направления цели и задачи.

С миссией вуза связан План стратегического развития университета на 2012-2015 годы, Политика и цели в области качества, которые направлены на обеспечение высокого уровня качества образования.

Для этого проводится регулярный мониторинг и совершенствование ор-  
Казахстан, г. Астана, Кабанбай Батыра 42-17 ВП, ЖК "Инфинити 2") Телефоны: +7 7172 45-24-02

ганизационной структуры управления. Особый акцент делается на совершенствование системы «Электронный университет» за счет разработки дополнительных модулей. Информированность внутренних и внешних потребителей образовательных услуг об основных направлениях деятельности университета, его миссии, видения и стратегии обеспечивается путем размещения основных документов на информационных стендах, официальном сайте [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz), в средствах массовой информации.

Все программы и планы стратегического развития университета разрабатываются коллегиально, обсуждаются и утверждаются ученым советом (План стратегического развития Семипалатинского государственного университета им. Шакарима на 2012-2015 годы утвержден протоколом ученого совета №2 от 29.10.2012 г.).

В университете уделяется достаточное внимание разработке способов поддержания миссии, целей и задач: предъявление высоких требований к абитуриентам; развитие траекторий обучения; институциональная и международная аккредитация; повышение качества научных исследований с внедрением результатов в учебный процесс; корпоративный дух, модернизация менеджмента и структуры, создание информационной среды. Оценка эффективности предпринимаемых мер осуществляется через постоянный анализ принятых целей и планов, итогов аттестаций как на уровне каждого преподавателя, кафедры, деканата, так и отдела или службы.

Эксперты убедились, что университет действительно осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией, имеющимся ресурсам: финансовыми, информационными, кадрового состава, материально-технической базы. На основе стратегии вуз разрабатывает Политику и Цели в области качества, среднесрочные и краткосрочные планы.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что сформулированные миссии некоторых структурных подразделений шире, где университет позиционируется как вуз, претендующий на международное лидерство в области образования. В стратегии недостаточно описаны целевые количественные и качественные индикаторы развития, что снижает возможность мониторинга исполнения стратегии. Наличие плана мероприятий по реализации стратегии в структуре стратегии развития также вызывает сомнение, по мнению членов ВЭК следует выделить план мероприятий в отдельный документ.

**В качестве пожеланий следует отметить необходимость дальнейшего совершенствования плана стратегического развития университета,**

обеспечить более широкое обсуждение стратегии со всеми субъектами образовательного процесса предусмотреть возможность обсуждения на корпоративном портале университета.

*ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 6 удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшения.*

## **2. Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Система управления Государственного университета им. Шакарима направлена на реализацию миссии, видения и стратегии. Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством РК, нормативными документами МОН РК и Уставом университета (№531 от 12.07.2013г.) на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью основывается на принципах процессного и системного подходов, функционирует система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие ИСО 9001:2008. Эффективность управления обеспечивается прозрачной многоступенчатой системой планирования, мониторинга и отчетности.

Экспертная группа отмечает гибкость организационной структуры, позволяющую университету быстро реагировать на изменения внешней среды и поддерживать высокий темп модернизации различных направлений деятельности.

Комиссия отмечает, что организационная, функциональная и штатная структура вуза сформирована в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и обеспечивает их достижение.

Система управления поддерживается достаточным и актуальным комплексом нормативной документации: уставом вуза, Политикой и Целями в области качества, правилами внутреннего распорядка, положениями структурных подразделений, должностными инструкциями, документированными процедурами основных процессов, методическими инструкциями, другими внутренними распорядительными и планово-отчетными документами.

В вузе функционирует информационно-коммуникационная система «Электронный университет», объединяющая все структурные подразделения, которая включает следующие подсистемы: «Отдел кадров», «Бухгалтерия», «Приемная комиссия», «Отдел регистрации и тестирования», «Студенческий отдел», «Деканат», «Автоматизированная библиотечная информационная система» и др.

Оценка деятельности ученого совета вуза, факультетов, кафедр, структурных подразделений и администрации проводится ежегодно на заседаниях ученого совета университета, заседаниях коллегиальных органов разных уровней. В работе Советов факультетов участие ППС и сотрудников реализуется через работу их в составах различных комиссий, подготовке отдельных вопросов повестки дня Советов. Мониторинг образовательных программ представлен по разным направлениям (успеваемость, обеспеченность литературой и т.п.).

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах: функционирование образовательного портала и информационного сайта, наличие ящиков для жалоб и предложений, систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов факультетов, функционирование органов самоуправления.

Вышеуказанные информационные возможности и средства обратной связи, проведение заседаний кафедр с участием работодателей обеспечивают прозрачность системы управления университета и доступность руководителей и администрации. Вместе с тем, около 40% отмечают неудобство расписания и несвоевременность получения информации. По результатам анкетирования процессом принятия управленческих и стратегических решений удовлетворены полностью 95,4%, частично – 4,6%.

В университете успешно развивается система стимулирования работников и обучающихся, которая включает премирование, рейтинговую оценку ППС с последующей финансовой поддержкой, направление на повышение квалификации, привлечение к выполнению хозяйственных и НИР, в рамках грантов МОН РК. Для мотивации групповой работы персонала подсчитывается рейтинг деятельности факультета (кафедры), по результатам которого лучший факультет (кафедра) награждается ценным подарком. Кроме этого, в конце года проводятся конкурсы на звание: «Лучший ученый»; «Лучший преподаватель»; «Лучший лектор»; «Лучший куратор»; «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины». Победители конкурса награждаются ценными подарками.

Комиссия отмечает достаточный уровень корпоративного духа и культуры вуза, высокую степень удовлетворенности работников и обучающихся системой управления вузом и происходящим изменениями.

**Вместе с тем, члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование механизмов управления деятельностью университета через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса. Следует рассмотреть возможность включения представителей работодателей в состав Ученого**

совета университета.

***ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 11 удовлетворительные позиции и по 1 предполагает улучшения.***

### **3. Стандарт «Образовательные программы»**

Государственный университет им. Шакарима реализует образовательные программы по 46 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 28 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры PhD. Реализуемый в университете формат образовательных программ, система планирования учебного процесса, методики преподавания дисциплин обусловлены кредитной технологией обучения, которая функционирует в вузе с 2004 года и является неотъемлемой частью инновационной политики университета.

Образовательные программы соответствуют государственным общеобязательным стандартам специальностей и типовым учебным программам дисциплин, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами потенциальных потребителей; соответствуют достаточно высокому научному уровню с четко сформулированными целями. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность современных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования современным требованиям находится на достаточном уровне.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей, программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Последовательность изучения дисциплин построена логически правильно и обоснованно, с использованием системы пре- и постреквизитов.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации.

Для качественной реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых  
Казахстан, г. Астана, Кабанбай Батыра 42-17 ВП, ЖК "Инфинити 2") Телефоны: +7 7172 45-24-02

описываются все дисциплины компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания, пре- и постреквизиты, ожидаемые результаты (знания, умения, навыки, компетенции). Каталоги элективных дисциплин доступны для студентов на бумажных и электронных носителях.

В разработанных образовательных программах предусмотрены компоненты, формирующие личностное развитие обучающихся, их творческие способности, профессиональные и социальные компетенции.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями по организации практик, дипломного проектирования, проведении профориентационной работы, распределении выпускников, корректировке элективной части образовательных программ.

Ориентируясь на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов, в университете разработаны модульные образовательные программы, имеющие определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения, и предназначенные для освоения специальных компетенций. Обеспечена академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, преемственность в подготовке специалистов.

С 2009 года в университете начался эксперимент по внедрению дистанционных образовательных технологий, которые, согласно стратегии университета, позволяют существенно модифицировать заочное образование. Университет участвовал во внедрении проекта TEMPUS/TACIS, целью которого является разработка и реализация системы дистанционного образования в соответствии со стандартами европейских государств. В настоящее время по дистанционной образовательной технологии ведется обучение по 31 специальности бакалавриата. Дистанционные образовательные технологии реализуются в университете через модификацию кейс-технологий и сетевых технологий. Сетевая технология реализуется через образовательный портал Семипалатинского государственного университета имени Шакарима <http://moodle.semgu.kz>.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, созданы благоприятные условия для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (видеоконференции, чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.).

Значительное внимание уделяется в университете внедрению инновационных технологий обучения. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном

процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий. Преподавателями университета успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, медиатек, электронных стендов, использование на занятиях лингафонного оборудования, аудио-видео оборудования, видеопроекторов, фоно-видеотек, видеоконференций и др.

В целях повышения ответственности, как преподавателей, так и обучающихся по выполнению графика учебного процесса и всех запланированных мероприятий при изучении учебной дисциплины в университете разработана и внедрена подсистема «Электронный журнал», которая входит в общую информационную систему «Электронный университет». Согласно принципам функционирования системы, обучающиеся получают возможность самостоятельно отслеживать текущий рейтинг, который в значительной степени определяет переводной балл и вероятность повторного изучения курса в рамках летнего семестра.

Содержание образовательных программ университета гармонизировано с аналогичными программами отечественных и зарубежных вузов. Две образовательные программы (050724 – «Технологические машины и оборудование» и 050727 – «Технология продовольственных продуктов») получили международную аккредитацию с присвоением Европейского знака качества в Ассоциации инженерного образования России.

В рамках реализации программы «Двудипломное образование», университетом заключены договора с ООО Современная бизнес-академия НОВА (Россия) по подготовке специалистов по 6 образовательным программам; Университетом радиологических технологий (США) о совместной подготовке магистров по программам «Медицинская физика» и «Наномедицина».

Комиссия отмечает, что в вузе реализуется академическая мобильность (вузы России, Монголии, Китая, Азербайджана, США). Наряду с академической мобильностью студентов и преподавателей все большее развитие получает мобильность образовательных программ. В этих целях университетом заключено более 40 договоров с казахстанскими и зарубежными вузами и организациями (США, Россия, Турция, Чехия, Азербайджан и др.).

В университете начато внедрение полиязычия по отдельным специальностям, которое предполагает подготовку специалистов, свободно

владеющих профессиональным казахским, русским и английским языками.

Положительной стороной является широкий спектр направлений подготовки и образовательных программ всех уровней образования для удовлетворения запросов потребителей в образовательных услугах.

**Комиссия рекомендует:**

- дальнейшее совершенствование системы пререквизитов и постреквизитов образовательных программ, академического календаря всех специальностей и системы кодировки дисциплин (модулей);

- следует улучшить качество проведения экспертизы логики объединения дисциплин в модули;

- провести работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета и издание единого каталога элективных дисциплин университета;

- дальнейшее совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ всех уровней и обеспечение логики взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;

- увеличить количество совместных образовательных программ двудипломного обучения и сопоставление содержания образования с зарубежными вузами;

- улучшить обеспеченность электронными учебниками собственной разработки для студентов, обучаемых с применением дистанционных технологий;

- провести модернизацию специализированных аудиторий (лабораторий) университета;

- дальнейшее совершенствование системы контроля знаний, экспертизы тестовых заданий для промежуточного контроля и внедрению комбинированных форм проведения экзаменов.

*ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные. 9 позиций предполагает улучшение.*

#### **4. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. Штат профессорско-преподавательского состава в целом по университету на 2012/2013 учебный год утвержден в количестве 336 человек, в том числе с учеными степенями и званиями – 169 человек. Количество штатных ППС, имеющих ученые степени и звания (51%), за последние годы остается стабильным, несмотря на то, что наблюдается старение кадров и отток ППС в другие регионы страны.

Вузом определены критерии оценки ППС через организацию внутривузовской аттестации, взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся. Это позволяет осуществлять контроль и оценку эффективности преподавания.

Комиссия отмечает наличие в университете действенной системы мотивации персонала, включающей наличие системы определения рейтинга для факультетов, кафедр и ППС; системы аттестации руководителей структурных подразделений и ППС; надбавки для сотрудников из внебюджетных средств; наличие льгот для сотрудников и ППС. Преподаватели активно участвуют в формировании основных правил рейтинговой оценки и удовлетворены критериями оценки. Информация о результатах деятельности ППС размещается на сайте вуза.

Подбор и расстановка кадров в университете проводится на основании Правил конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 230. В процессе проведения конкурсного отбора предоставлены всем равные возможности для участия в конкурсе, обеспечены добросовестная конкуренция среди участников конкурса и контроль над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

Сохранению стабильности способствует кадровая политика, проводимая руководством университета, которая направлена на создание условий и оказание содействия при поступлении в целевую магистратуру и докторантуру PhD, в том числе предоставление оплачиваемых отпусков преподавателям вуза для завершения научной работы. За отчетный пери-

од в университете защищено 13 докторских и 57 кандидатских диссертаций.

С целью обеспечения качественного проведения занятий в университете функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС и персонала. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих университетах и на предприятиях Казахстана, а также за рубежом. За последние пять лет повышение квалификации в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары) прошли почти все штатные преподаватели университета.

Подтверждающими фактами качественного состава ППС являются: наличие 14 победителей конкурса «Лучший преподаватель вуза»; 4 доктора наук удостоены научной стипендии МОН РК; 4 – обладатели стипендии молодым талантливым ученым в области науки; 41 – обладатели правительственных наград и почетных званий за значимые результаты в научной, педагогической и общественной работе.

Благодаря целенаправленной политике университет привлекает зарубежных специалистов для чтения лекций и проведения мастер-классов. Однако данный вид деятельности является в основном односторонним.

**Комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; на 15 кафедрах процент штатных преподавателей с учеными степенями от общего количества ППС ниже нормы 45%; недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований и недостаточное привлечение к преподавательской деятельности практиков.**

Вместе с тем, следует провести работу и разработать целевую программу по повышению острепенности и привлечению PhD докторов в состав научно-педагогического корпуса, конкретизировать требования к приглашаемым зарубежным преподавателям. Повысить качество индикативных показателей Рейтинга преподавателей и внедрить рейтинг факультетов и кафедр. Следует повысить работу по адаптации, повышения квалификации и языковых навыков молодых преподавателей, в том числе с прохождением стажировки непосредственно на производстве и в зарубежных учреждениях. **Рекомендуется дальнейшее снижение педагогической нагрузки молодых преподавателей, активно зани-**

мающихся научной работой. Включение лекций приглашенных ученых в учебные программы с обязательным проведением контроля знаний студентов в конце курса (к примеру, в виде тестов).

*ВЭК отмечает, что 9 критериям имеются сильные позиции, 9 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции. Улучшения предполагаются по 3 критериям.*

### **5. Стандарт «Обучающиеся»**

При формировании контингента студентов университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, различными формами профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмов социальной поддержки.

Профориентационная работа носит плановый характер и включает информирование учащихся школ и колледжей об образовательных программах университета, его конкурентных преимуществах, востребованности выпускников на рынке труда; проведение рекламных компаний в рамках Дней открытых дверей, Дней карьеры, выездных встреч с учащимися школ и колледжей региона; проведение в университете предметных олимпиад и экскурсий для школьников; пополнение интернет-информации об университете.

Сохранению контингента способствует гибкая система льгот за обучение, расширение количества образовательных программ и появившиеся возможности академической мобильности. Все это позволяет поддерживать конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг и труда.

Университет обеспечивает академическую поддержку обучающихся, предоставляя им информационно-справочные и методические материалы, необходимые для освоения образовательной программы. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ расположены на портале и сайте Университета.

Практика по всем образовательным программам вуза проходит в учреждениях и организациях, научно-исследовательских центрах, частных компаниях города и области по соответствующим направлениям. Руководители заведений и предприятий отмечают высокий уровень подготовки студентов, приходящих на практику, их заинтересованность в будущей профессии.

В университете принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: функционируют 54 студенческих научных кружка, студенты имеют возможность участия в хозяйственных работах и научных финансируемых программах, осуществляется финансирование научных практик, ежегодно организуются студенческие научные конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом.

В вузе активно развивается академическая мобильность студентов.

В рамках договоров и соглашений с вузами РК 16 студентов прошли обучение по внутренней мобильности в вузах республики, по внешней мобильности 7 студентов обучались в вузах дальнего зарубежья (Польша, США, Венгрия, Германия).

В целях поощрения учебной, научной и творческой деятельности студентов учреждены 15 стипендий Президента Республики Казахстан и 3 именные стипендии – Абая, Шакарима и А.Чаянова, а также за высокие показатели в учебе, участие в научно-исследовательской деятельности и общественной жизни 13 студентов премированы из фонда ректора.

На высоком уровне функционирует процесс трудоустройства. Вопросами трудоустройства и карьеры выпускников занимается специалист департамента по академическим вопросам и сотрудники деканатов факультетов. Благодаря сотрудничеству с работодателями около 90% выпускников вуза трудоустраиваются по специальности после окончания обучения. Анализ данных свидетельствует об устойчивой тенденции к увеличению количества трудоустроенных выпускников. Это один из основных показателей востребованности специалистов, которых готовят в СГУ имени Шакарима. В университете функционируют ассоциация выпускников и Совет работодателей.

В университете действует система целевой подготовки специалистов с полным возмещением затрат по заявкам предприятий (заключение трехсторонних договоров между абитуриентом, предприятием и университетом).

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает достаточно развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. Для оперативного представления информации о результатах оценки знаний обучающихся в действующей системе «Электронный университет» внедрена подсистема «Электронный журнал». Для использования электронного журнала подготовлено инструктивное письмо, методические рекомендации по выставлению оценок по видам проводимого контроля.

Студентам, не справляющимся с академическими требованиями, своевременно оказывается дополнительное консультирование и предо-

ставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в летнем семестре. Более 80% студентов удовлетворены объективностью оценивания их учебных достижений и стимулированием творческого мышления. При этом только 5% респондентов полностью согласились с проявлением позитивного отношения преподавателей к студентам, доступностью преподавателя.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Для обеспечения научно-обоснованного, системного подхода к личностному развитию студентов и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в университете создан комитет по делам молодежи, студенческое научное общество, студенческие молодежные трудовые отряды. Университетом из внебюджетных средств оплачивается участие студентов в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, КВН на региональном и республиканском уровне. Проводится систематический мониторинг состояния культурно-массовой работы, результаты которого учитываются при разработке долгосрочных социальных программ.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов через систему льгот за обучение, оказание материальной помощи социально-уязвимым студентам. На встречах ректора со студентами, рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы обучения и создания быта для проживания студентов.

**В тоже время в вузе достаточно много малочисленных групп студентов (от 4 до 7 человек), что экономически неэффективно; недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков (из 50 опрошенных студентов 3-4 курсов только 5 подтвердили знание английского языка, позволяющего участие в академической мобильности в дальнейшем зарубежье; низкая эффективность деятельности Ассоциаций выпускников отдельных факультетов; недостаточное использование инновационных технологий в учебном процессе; низкий уровень академической мобильности обучающихся.**

**Члены ВЭК рекомендуют:**

- провести работу по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков) и расширению количества иностранных языков;

- **повысить качество проведения ориентационной недели для но-**

**вых студентов;**

- активизировать работу по внешней академической мобильности студентов и приглашения студентов из зарубежья.

*ВЭК отмечает, что 7 критериям имеются сильные позиции, 3 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции. Улучшения предполагаются по 3 критериям.*

**6. Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

Научная деятельность университета направлена на реализацию задач, определенных в плане стратегического развития университета на 2012-2015 годы, что обеспечивает ее соответствие миссии и стратегии вуза.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс необходимыми ресурсами: требуемой литературой и информацией, обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Университет финансирует публикации научных статей в ведущих зарубежных журналах с высоким рейтингом. Развитию научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся способствует сложившаяся система мотивации.

В университете созданы условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа в университете осуществляется по пяти приоритетным направлениям. В научную инфраструктуру университета входят 7 научно-исследовательских институтов и центров: Научно-исследовательский институт мясной и молочной промышленности; Научно-исследовательский институт химико-экологических проблем; Научно-исследовательский институт ветеринарии и животноводства; Научно-исследовательский институт «Шәкәрімтану»; Научный центр по устойчивому развитию; Научный центр (лаборатория) радиозэкологических исследований; Психолингвистический центр.

Совместно с зарубежными партнерами ученые вуза выполняют научные исследования (Россия, Турция, Великобритания, Канада и др.). К реализации задач сотрудничества привлекаются ресурсы других международных организаций и фондов – DAAD, British Council (Inspire), IREX, США, UGRADE. Muskie, Посольство США в Казахстане ACCELS, Fullbright, BIG-World (SWTUSA, Hainan Normal University).

Работает студенческое научное общество, проводятся различные научные мероприятия, ежегодные студенческие внутривузовские конференции, конкурсы.

Основным звеном организации и проведения научных исследований в университете являются факультеты, кафедры, при которых функционируют научные кружки. Научная деятельность осуществляется в интеграции с образовательным процессом, что находит отражение во взаимосвязи тематики научных исследований с основными читаемыми курсами и дисциплинами, предусмотренными различными программами обучения.

Учитывая научный потенциал ученых университета, с 1993 года функционировал диссертационный Совет по защите кандидатских диссертаций «КР 14.20.01» по специальностям 05.18.04 – «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов» и 05.18.12 – «Процессы машин и агрегатов пищевой промышленности». В 2008 году был открыт объединенный диссертационный Совет по защите докторских диссертаций ОД 14.50.13 по специальностям 05.18.04 – «Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств» и 05.18.12 – «Процессы и агрегаты пищевых производств». В 2009 году начал свою работу диссертационный Совет по защите докторских диссертаций БД 14.70.01 по специальности 07.00.02 – «Отечественная история (История Республики Казахстан)».

В период с 2008 года по 2010 год в диссертационных советах университета было защищено около 70 кандидатских и докторских диссертаций по техническим и историческим наукам.

В целях стимулирования ППС к участию в НИР результаты их научной деятельности учитываются при оформлении заявки на дифференцированную оплату труда. По итогам календарного года определяется индивидуальный рейтинг каждого преподавателя. Выявляются победители в номинациях «Лучший научный работник», «Лучший изобретатель».

В университете ежегодно проводятся научно-практические конференции различного уровня. Так, за 2008-2012 годы Семипалатинским государственным университетом имени Шакарима было организовано 8 научно-практических конференций республиканского уровня и 11 международного уровня. Кроме того, вуз активно участвует в выставках различного уровня, где демонстрирует достижения ученых университета. Презентации научных разработок и проектов, подготовленные сотрудниками университета по разным направлениям науки, проводятся при организации круглых столов и семинаров с участием представителей региональной власти и общественности. Стали традиционными ежегодные студенческие научно-практические конференции, по результатам которых лучшие

студенты участвуют в республиканских научных студенческих конференциях.

Финансирование научных программ и проектов университета осуществляется Министерством образования и науки, Министерством сельского хозяйства, областным акиматом Восточно-Казахстанской области, государственными институтами развития (Фонд науки, Фонд развития предпринимательства «Даму», Фонд «Самрук-Казына»), различными международными и республиканскими фондами, хозяйствующими субъектами на основе хоздоговорных работ и другими организациями. Общий объем финансирования в 2008 году составил 1220,0 тыс. тенге, в 2009 году – 11740,0 тыс. тенге, в 2010 году – 6350,0 тыс. тенге, в 2011 году – 4200,0 тыс. тенге, в 2012 году – 7941,0 тыс. тенге. Базовое финансирование на 2012 год составило 105704,0 тыс. тенге, в том числе вклад университета в развитие лаборатории – 16204,0 тыс. тенге, хоздоговорные работы – 4000,0 тыс. тенге, грантовое финансирование – 85500,0 тыс. тенге. В 2013 году выполняются НИР по линии Комитета науки МОН РК по 9 темам на сумму 59398 тыс. тенге. В конкурсе научных проектов акимата ВКО на 2013 год выигран грант на сумму 6 млн. тенге. **(НИР)**

Результаты НИР преподавателей университета находят свое отражение в различных публикациях. За последние годы (2008-2012 гг.) опубликовано 49 монографий, 288 учебников и учебных пособий, более 3000 научных статей ППС. **(НИР)**

С 1997 года в университете издается научный журнал «Вестник Семипалатинского государственного университета имени Шакарима», который получил широкое признание среди научной общественности Республики Казахстан. Научно-исследовательским центром «Шәкарімтану» издается научно-исследовательский журнал «Шәкарім».

**В тоже время анализ публикаций ППС показал, что только 4 из них опубликованы в изданиях, имеющих импакт-фактор; недостаточное количество стажировок, в том числе и международных, для практического освоения новых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности; недостаточное внедрение научных разработок в производство.**

**В целях дальнейшего совершенствования научно-инновационной и исследовательской деятельности члены ВЭК рекомендуют нижеследующее:**

**активизировать работу по привлечению студентов и магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и выполнению научных проектов;**

**провести работу по обучению методики написания научных ста-**

тей для публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором и внедрение системы мотивации для их издания;

активизировать работу по развитию материально-технической базы, предназначенную для научных исследований;

усилить работу по участию вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях.

*ВЭК отмечает, что по 5 критериям сильные позиции, по 10 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 1-ой позиции предполагает улучшение.*

## **7. Стандарт «Финансы»**

Внешняя экспертная комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что РГП на ПХВ «Государственный университет им. Шакарима» на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием, получающим прибыль. Финансовая деятельность университета реализуется на основе законодательных актов РК, регулируется внутривузовскими документами, учетной политикой и планом развития университета.

Существующая в университете система финансового менеджмента реализуется посредством планирования и отчетности, в связи с чем, руководствуясь государственными нормативами, университет разрабатывает среднесрочные и краткосрочные планы распределения финансовых средств.

Одним из направлений, определенных стратегией развития университета, является программа развития финансово-экономической деятельности, целью которой – обеспечение финансирования учебного процесса с учетом нормативов и современных требований к его развитию, что в свою очередь создает условия для реализации миссии университета.

Университет осуществляет текущее планирование и распределение финансовых ресурсов, основываясь на миссии университета и используя результаты работы по развитию университета. Комплексный характер принимаемых финансовых решений: текущее планирование в виде плана финансово-хозяйственной деятельности университета ежегодно формируется, начиная отдельно с каждого структурного звена, обобщается, согласовывается ученым советом Университета и утверждается учредителем.

Политика финансового менеджмента реализуется на высоком уровне, эффективно поставлена работа по анализу доходов и расходов, регули-

рованию денежных потоков, ценообразованию в соответствии с законом «Об образовании», управлению дебиторской задолженностью и другими нормативами МОН РК.

Одним из основных источников внебюджетного финансирования является платное обучение. В структуре доходов преобладают поступления от реализации платных образовательных услуг населению и юридическим лицам. В структуре расходов наибольший удельный вес занимают заработная плата, дополнительные денежные выплаты (пособие на оздоровление и премии), оказание социальной поддержки. Положительной тенденцией в структуре расходов университета является увеличение финансовых вложений в приобретение основных средств, что свидетельствует об обновлении материально-технической базы.

Средняя стоимость обучения – в 2012/2013 учебном году составляла 342900 тенге. Наблюдается рост стоимости обучения, как по государственному заказу, так и на договорной основе, требуемые нормативы выполняются.

Размер заработной платы, безусловно, является одним из существенных стимулирующих факторов для персонала, поэтому руководство вуза прилагает максимум усилий в плане обеспечения достойного уровня оплаты труда своих работников, направляя значительные финансовые ресурсы на формирование фонда заработной платы. Только в 2012 году расходы по оплате труда составили 44%. Как видно из представленных данных, заработная плата ППС в 2012 году увеличилась в среднем на 46% по сравнению с 2008 годом, а зарплата АУП и учебно-вспомогательного персонала – на 38% соответственно.

Показатели ликвидности, структуры капитала и соотношение обязательств и собственных средств характеризуют достаточный уровень финансовой устойчивости вуза.

Система финансирования вуза основывается на принципах эффективности, результативности, прозрачности и приоритетности. При планировании сметы для поддержки и развития образовательных программ учитываются заявки структурных подразделений на необходимые им ресурсы: повышение квалификации, ремонт помещений, приобретение учебно-лабораторного оборудования, учебно-методической и научной литературы, программного обеспечения, мебели и др. Объем расходов по социальным программам стабилен.

В вузе формируется аналитическая отчетность о финансово-хозяйственной деятельности университета. Процесс распределения бюджета вуза докладывается на ученом совете ректором и главным бухгалтером.

суждаются систематически на заседаниях ректората, ученого совета. Результаты ранее проводимых внешних проверок подтверждают эффективность распределения финансовых ресурсов университетом и соблюдение законодательства.

В 2013 году ТОО «Астана-Аудит» был проведен независимый внешний финансовый аудит. В результате проверки на тождественность показателей бухгалтерского баланса и остатков оборотно-сальдовой ведомости бухгалтерского учета расхождений не выявлено.

Анализ показателей финансово-экономической деятельности, характеризующих финансовое состояние университета, показывает, что с каждым годом финансовая устойчивость СГУ имени Шакарима растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу, повышать заработную плату, а также использовать другие формы поощрения и финансовой поддержки коллектива и студентов.

**Однако следует обеспечить пересмотр стратегии университета в соответствии с изменениями финансово-экономических условия внутренней и внешней среды на постоянной основе, произвести диверсификацию финансовых притоков в университет. Рекомендуется повысить финансовую автономию структурных подразделений университета, планировать приобретение расходных материалов и запасных деталей для научного оборудования, а также на ремонт и настройку оборудования.**

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям имеет сильные позиции, по 2 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 2 предполагает улучшения.***

#### **8. Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

Комиссия отмечает достаточный уровень обеспечения материально-технической базы, соответствующей миссии, целям и задачам вуза. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

СГУ имени Шакарима на правах собственника, располагает объектами различного назначения общей площадью 55392,5 м<sup>2</sup>, учебный процесс проводится в 9 учебно-лабораторных и учебно-спортивных корпусах суммарной площадью 25175,4 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторные здания университета оснащены современным оборудованием, соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности

организаций образования.

В 2009/2010 учебном году начал функционировать стадион, который расположен на территории, прилегающей к спортивному комплексу с общей площадью 6237,0 м<sup>2</sup>. Из общей площади полезная площадь стадиона составляет 3630,0 м<sup>2</sup>. На территории стадиона имеются футбольное поле с искусственным покрытием, круговая беговая дорожка и трибуна для зрителей.

В университете функционируют четыре медицинских пункта в двух учебных корпусах, спортивном комплексе и общежитии, которые обеспечивают лечебную и профилактическую работу. Лечебная база пунктов медицинского обслуживания располагает специальным оборудованием, медикаментами и квалифицированным персоналом.

Материально-техническая и социальная база университета включает общежитие с общей площадью 5536,0 м<sup>2</sup>. Дом студентов (общежитие) общей площадью 9958,5 м<sup>2</sup>. В состав инфраструктуры университета входит типография, которая обеспечивает издание учебной, методической и научной литературы, сборников научных трудов, материалов конференций, научного журнала «Вестник Семипалатинского государственного университета имени Шакарима» и студенческой газеты «Студент әлемі», изготовление информационных буклетов и бланочной продукции.

Для качественного информационного обеспечения учебного процесса в университете функционирует единая информационно-коммуникационная система (ИКС), объединяющая в себе локальные сети учебных корпусов, Интернет-сервера и сервера баз данных. Информационно-образовательная сеть СГУ имени Шакарима имеет доступ к сети Интернет посредством выделенной линии с unlimited трафиком полосой пропускания 8192 кбит/с (провайдер АО «Казакхтелеком»), а также «Мегалайн» - 3 канала по 2048 кбит/с, всего 14336 кбит/с. Для удобства студентов во всех корпусах и общежитиях оборудована точка доступа Wi-Fi для беспроводного доступа в Интернет. В университете функционирует система IP-телефония, объединяющая все кафедры и структурные подразделения.

В настоящее время в университете имеется 1313 компьютера, 240 лазерных монохромных принтера, 83 многофункциональных устройств, 3 широкоформатных плоттера, 35 копировальных аппаратов формата А3. Для повышения качества проведения занятий используются 27 интерактивных досок и 65 видеопроекторов.

В учебном процессе задействованы 42 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет.

Библиотека имеет абонемент и 6 читальных залов на 250 посадочных мест.  
Казахстан, г. Астана, Кабанбай Батыра 42-17 В/д, ЖК "Инфинити 2" Телефоны: +7 7172 45-24-02

ных мест, 40 компьютеров, включенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 571379 экз., в том числе на государственном языке – 2301721 экз. (40%).

Количество изданий на электронных и магнитных носителях составляет 3061 экз., в том числе на государственном языке – 1744 экз. Коллекция электронных изданий состоит из мультимедийных энциклопедий, научно-популярных и учебных видеофильмов, учебных изданий на компакт-дисках.

Для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей создается библиографическая база данных на основе автоматизированной библиотечной программы КАБИС. Активно используется электронная база данных «Статьи», «Труды ученых СГУ имени Шакарима». Имеется доступ к таким базам данных, как ресурсы издательства Elsevier. Портфолио данного издательства представлено: 2500 журналами, 11 000 онлайн-книгами; ресурсы компании Thomson Reuters; информационная система «Параграф»; «Реферативная база данных диссертаций»; «Патенты Республики Казахстан»; «Патенты России, рефераты к патентам и заявкам РФ».

Студентам университета предоставлен бесплатный доступ к Базе данных Polpred.com Обзор СМИ. С 14 ноября 2012 года по 13 мая 2013 года был предоставлен доступ к полным текстам диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки в электронной форме.

Фонд библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО.

**В тоже время можно отметить недостаточное количество современной литературы на государственном языке по отдельным направлениям подготовки; недостаточное количество электронных и мультимедийных курсов. Более 13% преподавателей отмечают недостаточное количество необходимой научной и учебной литературы.**

Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета, обеспечения учебных и научных лабораторий. Повысить методическое обеспечение образовательных программ литературой на государственном и английском языках. Рекомендуется развитие интернет сайта университета (особое внимание следует уделить контенту на английском языке); развивать ассоциацию выпускников и Совета работодателей университета.

***ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные и 5 критерий предполагает улучшения.***

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### Государственному университету имени Шакарима г. Семей

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию стратегии университета с учетом всех заинтересованных сторон.
2. Развивать внешний академическую мобильность обучающихся всех уровней образования и Научно-педагогического состава.
3. Принять комплекс мер по активизации публикации научно-педагогическим составом статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.
4. Дальнейшее повышения качества и диверсификация предоставляемых образовательных услуг всех уровней, усилить практикоориентированное обучение (Дуальное обучение) и увеличение количества филиалов кафедр специальностей естественно-технических направлений.
5. Улучшить механизмы внутренней и внешней экспертизы содержания образовательных программ и результатов обучения с привлечением всех субъектов образовательной деятельности.
6. Усовершенствовать единую систему адаптации молодых специалистов и распространения инновационных технологий обучения.
7. Продолжить работу по информатизации университета, диверсификации финансовых притоков.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что Государственный университет имени Шакарима может быть аккредитован сроком на 5 лет.

## Параметры институционального профиля Государственного университета имени Шакарима г.Семей

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ</b>				
	Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.	+			
	Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК	+			
	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.			+	
	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.		+		
	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.		+		
	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.	+			

	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.	+			
	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию.	+			
	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).		+		
	Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект.		+		
	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
	Стратегия вуза содержит:				
	оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;	+			
	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;	+			
	приоритетные направления деятельности вуза;	+			
	анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;	+			
	анализ рисков и механизмы их предупреждения;		+		
	анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.		+		
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				

	Управление вузом должно включать:				
	управление деятельностью через процессы;	+			
	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
	анализа эффективности изменений;	+			
	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
	Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.	+			
	Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.	+			
	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.	+			
	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.		+		
	Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			

	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.	+			
	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.	+			
	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет-сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления.		+		
	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
	Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
	Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы.		+		
	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе.	+			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>				
	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.			+	
	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура- докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
	Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.			+	
	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			

	<p>Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области.</p>		+		
	<p>Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов</p>		+		
	<p>В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.</p>		+		
	<p>Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.</p>		+		
	<p>Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей</p>		+		
	<p>Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.</p>		+		
	<p>Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемому в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.</p>		+		
	<p>Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.</p>		+		
	<p>Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.</p>			+	
	<p>Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.</p>			+	

	Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.			+	
	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.			+	
	Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.			+	
	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.			+	
	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	

	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
	Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.		+		
	Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.	+			
	Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.		+		
	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
	Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.	+			
	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			

	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
	Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.		+		
	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
	Важным фактором является наличие двудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).			+	
	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.	+			
	Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом.	+			
	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.			+	
	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.		+		
	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.			+	
	Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.	+			
	Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума.	+			
	Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
	Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах, принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
	Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты.		+		
	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
	Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.			+	

	Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
	Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.		+		
	Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществленной и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.		+		
	Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг	+			
	Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности.	+			
	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.		+		
	Вуз должен обеспечить научное-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария.		+		
	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.	+			
	Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе		+		
	Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.		+		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ФИНАНСЫ</b>				
	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.	+			
	Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале.	+			

	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.	+			
	Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.		+		
	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.			+	
	В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.		+		
	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.	+			
	В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.	+			
	Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.			+	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b>				
	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.		+		

В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:				
технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;	+			
профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, дингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.			+	

	Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.		+		
	Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.	+			
	Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.	+			
	Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики: наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;			+	
	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза;			+	
	размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;	+			
	размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;			+	
	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.			+	
	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
	Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.	+			

	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>79</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга