

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

**6D050600 Экономика,
5B050800 Учет и аудит,
6M050800 Учет и аудит,
5B050900 Финансы,
6M050900 Финансы**

Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Астана, 15- 17 мая 2014 г.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации:

1. **Председатель комиссии** – Сагинтаева Сауле Советовна, д.э.н., профессор, проректор по академическим вопросам Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);

2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене, заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсском университете, эксперт FIVAA (Вильнюс, Литва);

3. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, кандидат экономических наук, руководитель офиса регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Накипова Гульмира Николаевна, д.э.н., профессор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (г. Караганда);

5. **Эксперт** – Спанкулова Лазат Сейткадиевна, доктор экономических наук, профессор экономики Казахской головной архитектурно-строительной академии (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Турекудова Даметкен Медихановна, д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Менеджмент» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);

7. **Эксперт** – Балабекова Айгуль Куанышбаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Государственное и местное управление», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);

8. **Наблюдатель от агентства** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, директор НААР;

9. **Работодатель** – Омаров Камбар Таттибаевич, кандидат экономических наук. Заведующий отделом контроля Счетного комитета РК (г. Астана);

10. **Студент** – Тырнахан Нургуль Тырнаханкызы, студентка 4 курса Евразийского гуманитарного института (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им.Л.Н.ГУМИЛЕВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	28
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	29

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.Л.Н.ГУМИЛЕВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 2996 от 23 мая 1996 г.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1879 от 8 декабря 1999 г. Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева переименован в Евразийский государственный университет им. Л.Н. Гумилева, с 24 октября 2000 г. Постановлением Правительства № 1589 преобразован в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

В соответствии с Указом Президента № 648 от 5 июля 2001 г. ЕНУ предоставлен особый статус «за значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники».

Постановлением Правительства № 957 от 17 сентября 2010 г. «О некоторых вопросах учебных заведений МОН РК» ЕНУ преобразован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Управление деятельностью ЕНУ осуществляется уполномоченным органом в области образования и Наблюдательным советом, введенным на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 974 от 27 августа 2011 г., состав которого утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 18-НС от 18 января 2012 г.

В 2013 г. ЕНУ успешно прошел государственную аттестацию и институциональную аккредитацию через НКАОКО.

В настоящее время 29 образовательных программ прошли специализированную аккредитацию в международных и национальных агентствах (АСQUIN, АЦ АИОР, НКАОКО, НААР).

В 2012 г. ЕНУ стал лауреатом в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги» премии Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

ЕНУ осуществляет подготовку кадров по специальностям 5В050800 Учет и аудит, 5В050900 Финансы на основании государственной лицензии на право оказания образовательных услуг АБ № 0137427 от 03 февраля 2010 г. и приложения (Серия № 0110908, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 февраля 2010 г., приказ ККСОН МОН РК №168 от 03 февраля 2010 г.).

Подготовка в магистратуре по специальностям 6М050800 Учет и аудит, 6М050900 Финансы осуществляется на основании приложения к государственной лицензии АБ № 0137482 от 05 апреля 2011 г. и приложения к ней (Серия № 0111514, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 05 апреля 2011 г., приказ ККСОН МОН РК №212 от 05 апреля 2011 г.) по направлениям:

- научно-педагогическому направлению с присвоением академической степени - магистр экономических наук со сроком обучения 2 года;
- профильному направлению со сроком обучения 1 год с присвоением академической степени - магистр экономики.

Подготовка в докторантуре по специальности 6D050600 Экономика осуществляется на основании приложения к государственной лицензии 0137482 от 05 апреля 2011 г. и приложения к ней (№ 003, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 05 апреля 2011 г., приказ ККСОН МОН РК №212 от 05 апреля 2011 г.).

Подготовка кадров в бакалавриате осуществляется с 2004 г., магистратуре – с 2009 г., докторантуре – с 2010 г.

Контингент обучающихся по ОП «Экономика», «Учет и аудит», «Финансы» ЕНУ им.Л.Н.Гумилева составляет по уровням: бакалавриат – 461 человек; магистратура – 61 человек, докторантура – 12 человек.

Образовательная деятельность в ЕНУ ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD на русском и казахском языках по очной форме.

Университет активно участвует в национальных и в международных рейтингах. По итогам генерального рейтинга 2013 г., проведенного НКАОКО, ЕНУ занял 1 место среди лучших многопрофильных вузов РК, 32 место в QS TOP 50 UNDER 50. По версии рейтинга QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS ЕНУ в 2012 г. Вошел в топ 400 и в 2013 г. улучшил свои позиции на 66 пунктов.

По итогам Национального рейтинга НАЦ МОН РК ОП ЕНУ им.Л.Н.Гумилева занимают следующие позиции:

5B050800 – «Учет и аудит»: 2012 г. – 5 место из 47 участвовавших вузов, 2013 г. – 3 место из 22 участвовавших вузов;

6B050900 - «Финансы»: 2011 г. – 2 место из 35 участвовавших вузов, 2012 г. – 7 место из 48 участвовавших вузов, 2013г. – 4 место из 32 участвовавших вузов

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Работа ВЭК проведена согласно программе визита ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. В целях получения объективной информации по оценке деятельности аккредитуемых ОП университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование работников университета, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Члены ВЭК посетили кафедры, специализированные учебные аудитории, занятия в группах третьего курса специальностей «Учет и аудит», «Финансы» по дисциплинам «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве» (преподаватель Таштанова Н.Н., практическое занятие, группа УА-32), «Финансовый учет в соответствии с МСФО» (преподаватель Сапарбаева С.С., лекционное занятие, группа Ф-32). Занятия проведены на высоком научно-теоретическом уровне, преподаватели активно используют инновационные технологии, наблюдается высокая подготовка и со стороны студентов, дисциплины обеспечены учебно-методическими материалами.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Всего во встречах с членами ВЭК приняло участие 296 человек, в анкетировании преподавателей и студентов - 265 человек.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 мая 2014 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами РК в области образования, стратегическими документами РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева».

Образовательные программы разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Внедряется европейская система перезачета академических кредитов ECTS. В соответствии с современными требованиями для научного руководства диссертационными исследованиями магистрантов и докторантов привлекаются ведущие ученые зарубежных вузов и из научных центров.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль – 25%, модуль дисциплин обязательного компонента по специальности – 50% и модуль элективных дисциплин по специальности – 25%. Рабочие учебные планы 2013/2014 года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами специальностей.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание ОП корректируется через каталог модулей образовательных программ (КМОП) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Обсуждение с работодателями происходит в формате заседаний Советов по специальности.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются образовательные технологии: методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, оформления слайд-шоу. Преподавателями практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, аудио-видео оборудования.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платонус».

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- Полный переход на основе кредитной технологии обучения на трехуровневую модель подготовки специалистов по ОП «Экономика»: бакалавр – магистр – доктор PhD;
- Высокий уровень оснащенности, высокий научный и академический потенциал ППС, среди которых 15 обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» и 24 специалиста, прошедшие международную стажировку в рамках Международной программы «Болашак»;
- ППС и докторанты по ОП «Экономика» выполняют 3 прикладных и 5 фундаментальных НИР, в том числе финансируемые из государственного бюджета, по приоритетным направлениям инновационного развития экономики Казахстана, развития человеческого капитала в контексте формирования ЕЭП Казахстана, России и Беларуси;
 - высокий потенциал обучающихся, позволяющий развивать молодежную науку;
 - востребованность выпускников, подтверждаемая высокими показателями трудоустройства;
- наличие собственных научных школ и разработка собственных авторских курсов в рамках ОП;
- высокая публикационная активность (монографии, учебники под грифом МОН РК и РУМС);
- «взращивание» собственных высококвалифицированных научно-педагогических кадров через магистратуру и докторантуру PhD.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

План развития образовательной программы является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования направления развития ОП. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050» и образовательной политике государства.

Содержание и форма ОП согласованы с целями и задачами «Стратегии развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева до 2020 года», принятой на заседании Ученым советом вуза (протокол №12, 22.11.2011 г.). На основании Стратегических направлений развития Университета разработаны планы работ кафедр на 2012-2015 годы.

Деятельность кафедры определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. На ее основе сформулированы цели, задачи, мероприятия по реализации стратегических направлений и ожидаемые результаты, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений университета, разрабатываются операционные планы развития ОП. Миссия Университета полностью соотносится со стратегией вуза.

Вопросами планирования, организации и мониторинга учебного процесса в университете занимается Департамент по академическим вопросам, который проводит мониторинговые исследования эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. В качестве респондентов выступают обучающиеся, выпускники, ППС университета, работодатели. Отдел системы менеджмента качества регулярно осуществляет внутренний аудит качества оперативного управления образовательным процессом. Эффективность стратегии, политики и целей реализации ОП осуществляется на основе SWOT-анализа.

Основными целями образовательных программ специальностей «Финансы», «Учет и аудит», «Экономика» являются удовлетворение потребностей республики в высококвалифицированных кадрах для финансового сектора страны, в области учета и аудита, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии страны, в области экономики, обеспечивающих полноценную интеграцию РК в мировое образовательное пространство.

Кадровый состав способствует успешному функционированию образовательных программ в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Основные цели управления образовательной программой специальностей состоят в следующем:

- внедрение в ОП модулей, обеспечивающих подготовку квалифицированных финансистов, понимающих концепции развития финансовой системы, владеющих современными навыками ведения финансового менеджмента, банковского дела, организацией процессов налогообложения, в условиях углубления финансовых интеграционных процессов;

- совершенствование образовательных программ на основе компетентностного подхода и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методов;
- привлечение и участие работодателей в формировании образовательных программ и их совершенствование, обновление структуры содержания обучения с учетом запросов современного состояния развития экономики;
- развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики;
- обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны.

Ожидаемый результат ОП специальностей «Финансы», «Учет и аудит» и «Экономика»: четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Пути решения задачи:

- создание инновационной образовательной среды;
- расширение образовательного пространства;
- сопровождение талантливой молодежи в образовательно-воспитательном процессе;
- развитие системы полиязычной среды и спектра изучаемых языков;
- развитие виртуального общения преподавателя и докторанта.
- развитие кадрового потенциала, разработка системы опережающего повышения квалификации ППС по направлениям Болонского процесса.

В рамках разработки стратегии развития ОП проведен анализ положения университета на рынке образовательных услуг и определена его позиция относительно ведущих конкурирующих высших учебных заведений страны (КазОУ им.Т.Рыскулова, КазНУ им. Аль-Фараби, КЭУ Казпотребсоюза, КазУЭФМТ, Финансовая академия, КазАТУ и др.).

По всем аккредитуемым образовательным программам в бакалавриате, магистратуре и докторантуре учебный процесс осуществляется в группах с казахским и русским языками обучения, отдельные дисциплины или модули ОП читаются на иностранном языке.

Кафедрами разрабатываются учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин.

Университетом разработаны «Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ», рекомендованные Научно-методическим советом ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (протокол №6, 15.05.2012 г), где определены основные требования к модульному изучению дисциплин, структура МОП и т.д.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням, срокам обучения и основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

При определении содержания образовательной программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по образовательным траекториям кафедры руководствуются:

- государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования РК;

- рекомендациями работодателей по учету специфики и содержания образовательной программы на основе формирования комплекса элективных дисциплин для каждой специальности.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 - требуют улучшений.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;
- Расширить формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия, привлечение к руководству выпускными работами и др.)
- Рассмотреть возможность внесения изменений в МОПы в части увеличения объема и продолжительности практик;
- Систематизировать процессы выявления, оценки и управления рисками ОП.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Спецификой подготовки кадров по специальности «Учет и аудит» на уровне бакалавриата является наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих подготовку квалифицированных бухгалтеров и аудиторов, понимающих концепции и принципы формирования финансовой информации, владеющих современными навыками ведения бухгалтерского учета, подготовки и аудита финансовой отчетности в условиях углубления интеграционных процессов, расширения инвестиционных границ.

Спецификой подготовки кадров по специальности «Финансы» на уровне бакалавриата является наличие в образовательной программе модулей, обеспечивающих подготовку квалифицированных финансистов, понимающих концепции развития финансовой системы, владеющих современными навыками ведения финансового менеджмента, банковского дела, процессов налогообложения в современных условиях.

Отличительной особенностью ОП «Финансы», «Учет и аудит» на уровне магистратуры является не просто углубление профессиональных знаний, формирование навыков и умения работы с научной и специальной литературой, но и развитие способностей проводить систематический самостоятельный анализ и подготавливать заключения по исследуемым темам, владение методологией научного творчества, общими методами познания, эмпирического и теоретического исследования, основами педагогических технологий и психологии, менеджмента, финансового менеджмента, профессиональным иностранным языком, ориентированным на специальность.

Специфика плана развития ОП специальности «Экономика» определена целями общеобразовательной программы докторантов, которые включают:

- углубленную теоретическую и практическую подготовку;
- приобретение навыков организации и проведения научных исследований;
- подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- выработку способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности.

Наглядно прослеживается взаимосвязь образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры, имеется существенное отличие содержательной части ОП в зависимости от траектории обучения. Так, например дисциплина «Бухгалтерский учет в реальном секторе экономики», изучаемая на бакалавриате, имеет логическое завершение в магистратуре при освоении курса «Проблемы учета и отчетности субъектов реального сектора экономики в соответствии с МСФО».

Такое построение образовательных программ делает обязательным и необходимым предшествующий уровень для освоения программы послевузовского образования. Выпускники магистратуры дальнейшее образование могут продолжить в докторантуре. Принципы разработки ОП по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры дают возможность обеспечить непрерывность их содержания с учетом логики академической взаимосвязи дисциплин, а также последовательность и преемственность. Логичность и последовательность ОП специальности определяется на основе присвоения дисциплинам статуса пост- или пререквизита. Пререквизитами выступают дисциплины обязательного компонента различных циклов (ООД, БД, ПД). Постреквизиты, так же как и содержательную часть ОП определяют ее разработчики.

С целью обеспечения гармонизации содержания образовательных программ с программами казахстанских ВУЗов проводится сравнительный анализ содержания учебных планов. Так, например, в ходе анализа ОП «Финансы» ЕНУ им.Л.Н.Гумилева с аналогичной программой Казахского университета экономики, финансов и международной торговли при анализе в компоненте по выбору сопоставляемых программ наблюдается существенное различие. У обучающихся в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева есть возможность выбрать один из двух предложенных элективных модулей, в которых предусматривается по две дисциплины.

С целью реализации принципа академической свободы кафедрами разрабатываются каталоги модулей образовательных программ для бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Составлению каталога предшествует работа по изучению рынка труда, формированию комплекса предложений от работодателей и научно-исследовательских институтов (экспертиза модульных образовательных программ, элективных дисциплин имеется). Так, в рамках ОП «Финансы» по предложению Департамента методологии бюджетных процедур при Министерстве финансов РК в КМОП приема 2013 года включен модуль «Управление финансовой деятельностью банка», а ТОО «АЙДЫН ЭКСПРЕСС» - «Управление финансовой деятельностью компаний». При включении элективных дисциплин в ОП докторантуры «Экономика» также учитываются потребности рынка труда. Например, были включены следующие дисциплины:

- «Экономика энергоресурсов Казахстана» - данный модуль дисциплин формирует у докторантов знания методов стратегического анализа, планирования и прогнозирования развития ТЭК; оценки и анализа современного состояния развития нефтебизнеса в РК, методологических основ развития нефтебизнеса в РК, экономических инструментов в развитии нефтебизнеса, приоритетных возможностях расширения рынков сбыта.

- «Национальная экономика в системе глобализации рынков» - данный модуль дисциплин формирует у докторантов познания ТНК как системообразующего фактора развития мировой экономики и общепризнанных правил международного экономического взаимодействия. Изучение теории, методологии и организации подходов к регулированию экономики, методы применения его механизмов в конкретных социально-экономических условиях.

- «Кластеры в современной экономике»- освоение данного модуля позволяет анализировать и выявлять проблемы в формировании и функционировании кластерной экономики Казахстана, планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в кластеризации экономики и предлагать пути решения и оценивать ожидаемые результаты.

На основе КМОП формируется содержательная часть образовательных программ. В 2012-2013 учебном году КМОП по сравнению с предшествующим годом обновлен на 20%, в 2013-14 учебном году - на 25%. Обновление ОП по элективному компоненту по направлениям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на 2013-2014 учебный год отражено в самоотчете кафедр.

Механизм разработки индивидуальной образовательной траектории обучения отрегулирован; образовательная траектория отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

Продемонстрирована полная (100%) методическая обеспеченность учебного процесса, в том числе УМКД и силлабусами.

Качественная переработка МОП оказывает прямое влияние на итоговую успеваемость обучающихся. Знания, полученные в ходе самостоятельной работы, способствуют более глубокому и полному изучению дисциплин, что подтверждается высокими показателями абсолютной успеваемости.

С целью соблюдения принципа индивидуальности и равной возможности обучающихся из числа ППС кафедры назначаются эдвайзеры, которые проводят индивидуальные консультации, оказывают помощь в выборе траектории обучения. Также проводится презентация дисциплин в академических группах.

Анализ учебных планов, модульных образовательных программ по специальностям показывает, что документы, регламентирующие организацию учебно-методического процесса специальностей, ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры, учебно-методической секции факультета, Научно-методического совета университета с целью внесения изменений и дополнений с учетом стратегических документов Республики Казахстан, рекомендаций работодателей, предложений ППС кафедры.

В рамках учебно-методической комиссии факультета на кафедре функционирует учебно-методическое бюро. По результатам обсуждений актуальных и проблемных вопросов принимаются решения, направленные на совершенствование учебной деятельности и методического обеспечения читаемых курсов.

В соответствии с требованиями ГОСО высшего и послевузовского образования значительный объем заданий (2/3 объема часов) студенты и магистранты выполняют самостоятельно, что соответствует требованиям кредитной технологии обучения. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы для бакалавра составляло - 1:2, для магистранта - 1:3. Начиная с 2013-2014 учебного года, соотношение для бакалавриата и магистратуры составляет 1:2.

При этом 25-50% от общего объема самостоятельной работы обучающийся выполняет под руководством преподавателя; график проведения СРС, СРМП (СРДП) имеется. Объем часов по СРС, СРМ и СРД указывается в УМКД. Объем самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине определен рабочим учебным планом специальности и утвержден приказом ректора по решению Ученого совета Университета.

Внедрена и действует система организации контроля знаний студентов на основании Положения о контроле и оценки учебных достижений обучающихся (П ЕНУ 48-14). Вместе с тем, контроль знаний студентов основывается на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом МОН РК от 18.03.2008 г. №125 (с дополнениями и изменениями от 16.03.2011 г.).

В университете прием экзаменов осуществляется в форме тестирования независимыми экзаменаторами и устного экзамена, рецензирование дипломных проектов, магистерских и докторских диссертаций осуществляется внешними учеными, специалистами в области научных знаний, соответствующих исследуемой проблеме. При организации оценки знаний обучающихся кафедра руководствуется Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Евразийском

национальном университете имени Л.Н.Гумилева (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.01.2013г., протокол №6, П ЕНУ 08-12).

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта аккредитуемый кластер имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 - требуют улучшений.

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:

- Продолжить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов;
- Шире привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу в рамках ОП.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

ОП реализуются ППС согласно блокам дисциплин, включаемых в модульные образовательные программы (МОП). Согласно МОПам преподавание базовых и профилирующих дисциплин обеспечиваются выпускающими кафедрами. Например, при реализации ОП специальности докторантуры «Экономика» задействовано 5 докторов, 10 кандидатов наук, 1 доктор PhD, острепененность составляет 100%. Динамика повышения квалификации ППС 2009-2013 годах довольно высокая: 6 обладателей стипендии международной программы «Болашак» Президента РК на прохождение научных стажировок, 6 обладателей звания «Лучший преподаватель вуза».

На кафедре «Учет, аудит и анализ» на настоящий момент работает 19 преподавателей: 15 штатных, 4 совместителя. Доля штатных преподавателей - 78,9%, острепененность - 60%. Сильные стороны кадрового обеспечения: наличие ППС, прошедших международные научно-педагогические стажировки в ведущих вузах мира в рамках Президентской программы «Болашак» (3), гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» (1), независимых аудиторов и сертифицированных профессиональных бухгалтеров РК (8). Острепененность ППС кафедры, преподающих по ОП бакалавриата составляет 57,9% и ОП магистратуры - 100%. Для чтения гостевых лекций привлекаются лучшие зарубежные преподаватели.

На кафедре «Финансы» в настоящее время работает 20 преподавателей, из которых 14 - с учеными степенями (4 доктора экономических наук, 10 кандидатов экономических наук, 5 магистров). Доля штатных преподавателей - 100%, острепененность - 73,6%. Сильные стороны кадрового обеспечения: наличие ППС, прошедших международные научно-педагогические стажировки в ведущих вузах мира в рамках Президентской программы «Болашак» (5), гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» (3). Острепененность ППС кафедры, преподающих по ОП бакалавриата составляет 75% и ОП магистратуры, соответственно 100%. Для чтения гостевых лекций привлекаются лучшие зарубежные преподаватели.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями ежегодной аттестации, согласно Правилам аттестации педагогических работников, утвержденных приказом МОН РК от 22.01.2010 г. №16 (с изменениями и дополнениями от 31.03.2011 г.).

Структура и штатный состав ППС определяются перечнем дисциплин, закрепленных за кафедрой, общим объемом учебной нагрузки и нагрузки по видам занятий, а также

ежегодно устанавливаемой университетом плановой нагрузки на одного преподавателя с учетом их квалификации – в среднем 23-26 кредитов на учебный год.

Формирование рабочей нагрузки ППС происходит согласно: ГОСО РК 5.03.015 - 2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка»; ГОСО РК 5.03.008 - 2009 «Контингент обучающихся»; ГОСО РК 5.03.005 - 2009 «Профессиональная практика»; Приказа ректора РГП ПХВ «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» № 923 от 15.11.2012 г. об утверждении должностных инструкций заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа ОП. Заведующий кафедрой определяет потребность в численном и качественном составе ППС по каждой ОП на каждый последующий учебный год по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Прием на работу, продвижения по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями осуществляются Административно-кадровым департаментом (АКД) на основе законодательных актов РК и внутренними нормативными документами университета. На сайте университета (<http://www.enu.kz/ru/enu/karera/kadrovaya-politika>) расположена контактная информация отдела управления персоналом, перечень необходимых для приема на работу документов и образцы заявлений, описан весь процесс приема новых, увольнения или перевода сотрудников.

В рамках развития ОП специальностей на факультете практикуется привлечение известных ученых, к примеру, на работу были приняты видные ученые-экономисты, д.э.н., профессора Кемел М. и Ювица Н.В., имеющие практический опыт в системе государственного управления.

Помимо этого кафедрами привлекаются в учебный процесс ведущие зарубежные ученые для чтения лекций студентам, магистрантам и докторантам, а также, для проведения совместных исследовательских работ: профессор Института анализа окружающей среды (Германия) Вольфрам Шарфф, профессор Андонгского национального университета (Корея) Санг-Кю Ли, профессор университета Саскатчеван Джоул Франсис Бруно (Канада), профессор Экономического университета в Кракове (Польша) Януш Течке, профессор университета Удайпура Мохан Лал Сукхадия (Индия) Карунеш Саксена, профессор Питтсбургского государственного университета (США) Чонг Ли. Так, в рамках ОП «Финансы» благодаря курсу гостевых лекций, автором которых явился профессор, доктор PhD Эдильберто Л. Сегура (Колумбийский университет, США), обучающиеся и ППС имели возможность познакомиться с такими фундаментальными теоретическими вопросами, как монетарное программирование для обеспечения макроэкономической стабильности, практика таргетирования инфляции и т.д., а также с практическими вопросами, такими как пути выхода из системного банковского кризиса и опыт реформирования слаборазвитого финансового сектора. Профессор, доктор PhD Эдильберто Л. Сегура является Президентом совета директоров Фонда Bleyzer и Sigma Bleyzer, Inc., международной неправительственной организации, занимающейся экономическими исследованиями в ряде развивающихся стран.

Руководством ОП для профессионального и личного развития ППС особое внимание уделяется повышению квалификации. Периодичность обучения для ППС в соответствии с процедурой «ПРО ЕНУ 602-13. Повышение квалификации ППС» составляет не реже одного раза в 5 лет, для учебно-вспомогательного и обслуживающего персоналов – не реже одного раза в год. Приоритетными направлениями повышения квалификации для ППС являются: углубление теоретических знаний, формирование и совершенствование методологической культуры, совершенствование педагогического мастерства, освоение разнообразных методик воспитательной работы, формирование и совершенствование навыков использования современных технических средств обучения и навыков разработки учебно-методического обеспечения.

Повышение квалификации ППС удовлетворяют следующим потребностям ОП:

- совершенствует практические навыки и умения в области экономики и финансов;
- способствует интернационализации образования и сертификации повышения квалификации в финансовой сфере;
- обеспечивает интеграцию науки, образования и практики через обмен опытом и стажировки у мировых лидеров профессионального образования.

В 2012-2013 учебном году по кафедре «Экономика» на республиканском и международном уровнях прошли повышение квалификации 8 и 9 профессоров соответственно (66,6 % от общего количества ППС); в 2013-2014 учебном году процент повышения квалификации от общего числа ППС составляет 22,2 %. Более низкий уровень данного показателя связан с не завершением учебного года, а также в связи сокращением финансирования в этом направлении.

Таблица 3.1 - Данные по повышению квалификации ППС, ведущих подготовку PhD докторов

Учебный год	Количество ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском уровне	Количество ППС, прошедших повышение квалификации на международном уровне	% повышения квалификации от общего числа ППС (работающих) выпускающей кафедры
2011-2012	10	6	57,1
2012-2013	8	9	66,6
2013-2014	4	2	22,2

В 2013-2014 Уч. году 8 преподавателей кафедры «Финансы» прошли плановое повышение квалификации на международном уровне, что составляет 40% от общего числа ППС кафедры. Общая информация о повышении квалификации ППС кафедры представлена в таблице.

Таблица 3.2 - Данные по повышению квалификации ППС

Учебный год	Количество ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском уровне	Количество ППС, прошедших повышение квалификации на международном уровне	Доля повышения квалификации от общего числа ППС выпускающей кафедры
ОП «Финансы», бакалавриат			
2011-2012	16	5	89%
2012-2013	17	5	77,3%
2013-2014	18	8	90%
ОП «Финансы», магистратура			
2011-2012	14	2	77,8
2012-2013	18	2	81,8
2013-2014	15	7	75

ППС ОП «Финансы» систематически повышает свою квалификацию путем прохождения зарубежных стажировок за счет собственных средств, а также за счет государственных грантов. Так, в период с 3 по 17 июня 2013 г. к.э.н., и.о. доцента Р.К. Берстембаева прошла научную стажировку в Международном центре образования и научной информации «Interkulturelle Weiterbildungsgesellschaft.V.» (г. Дюссельдорф, Германия) по программе «Методика преподавания и менеджмент качества образования в высших учебных заведениях». Лекции читали профессора Оливера Платцек и Волкер Браунс, ассистент Ольга Ганзер.

Фундаментальным направлением повышения квалификации ППС ОП «Финансы» является получение научных и академических степеней, освоение средств различных грантов и стипендий. Так, за отчетный период Ильяс А.А. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора экономических наук в Российском университете государственного управления (2012г.) и в настоящее время проходит нострификацию в ККСОН МОН РК. Получили академическую степень магистра экономических наук старшие преподаватели Ниязбекова Ш.У. (2012г.), Шыныбекова Н.М. (2013г.).

Анализ ОП «Учет и аудит» показывает высокий удельный вес ППС, прошедших повышение квалификации. Так, если в 2009-2010 учебном году его уровень составлял 33,0%, то в 2011-2012 учебном году он достиг максимального уровня – 83%. Только за первое полугодие 2013-2014 учебного года прошли повышение квалификации почти 60% ППС кафедры. Это связано, как с активностью преподавателей в участии в соискании различных республиканских и международных грантов, так и со спецификой образовательной программы специальности, требующей постоянного профессионального развития. Определенный отпечаток на динамику повышения квалификации ППС накладывает реформирование учета и аудита в республике, являющейся следствием интеграционных процессов в мировой экономике.

Результаты повышения квалификации успешно используются для дальнейшего развития содержания образовательной программы путем:

- актуализации модульно-образовательных программ и элективных курсов;
- расширения баз прохождения научных стажировок. Так, в рамках заключенного Меморандума о сотрудничестве с Экономическим университетом (г.Краков, Польша) 12 магистрантов специальностей 6М050800 «Учет и аудит» прошли стажировки в указанном вузе;
- разработки совместных учебных пособий с зарубежными партнерами. Доцентом Б.Ж. Акимовой в соавторстве с российскими коллегами издано учебное пособие с ГРИФом УМО РФ по элективному курсу «Управление затратами предприятия (организации)», соответствующее ФГОС ВПО третьего поколения;
- развития полиязычия. Например, доцентами Б.О. Туребековой и Ж.Ж. Есжановой в рамках развития полиязычного образования разработаны и внедрены в учебный процесс дисциплины на английском языке (Branch analysis, Cost management, Cost accounting and their management).

Кроме того, для повышения квалификации ППС на факультете ежегодно проводятся международные летние и зимние научные школы, курсы повышения квалификации, посещение открытых занятий профессоров. В целях повышения качества состава ППС, преподавания и обмена опытом практикуется привлечение зарубежных профессоров для чтения лекций и проведения мастер-классов.

На базе кафедры «Экономика» проводится научно-исследовательская работа (прикладная) по теме «Инновационное развитие экономики Республики Казахстан: теория и практика» (№ госрегистрации № 0113РК00203). Руководитель – Байжолова Р.А. Заказчик – Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. По данной инициативной теме научного исследования готовится выпуск коллективной монографии.

Результаты научной работы преподавателей кафедры публикуются в научных периодических изданиях, сборниках материалов по итогам научных конференций, монографиях. За отчетный период (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 уч. гг.) общее количество публикаций составило – 96, общим объемом 189,81 п.л. Из них опубликовано учебников, монографий, учебных пособий и методических указаний – 20, объемом 153,29 п.л.; количество научных статей – 76, объемом 36,52 п.л.; в зарубежных изданиях опубликовано 34 статей общим объемом 19,7 п.л. В журналах с импакт-фактором опубликовано 8 статей общим объемом 3,12 п.л. (в 2011/2012, 2012/2013 уч. гг.). На рисунке за период с 2011 по 2013 гг. видна тенденция роста публикаций сотрудниками кафедры, за 2013/2014 уч. год представлены данные только за первое полугодие.

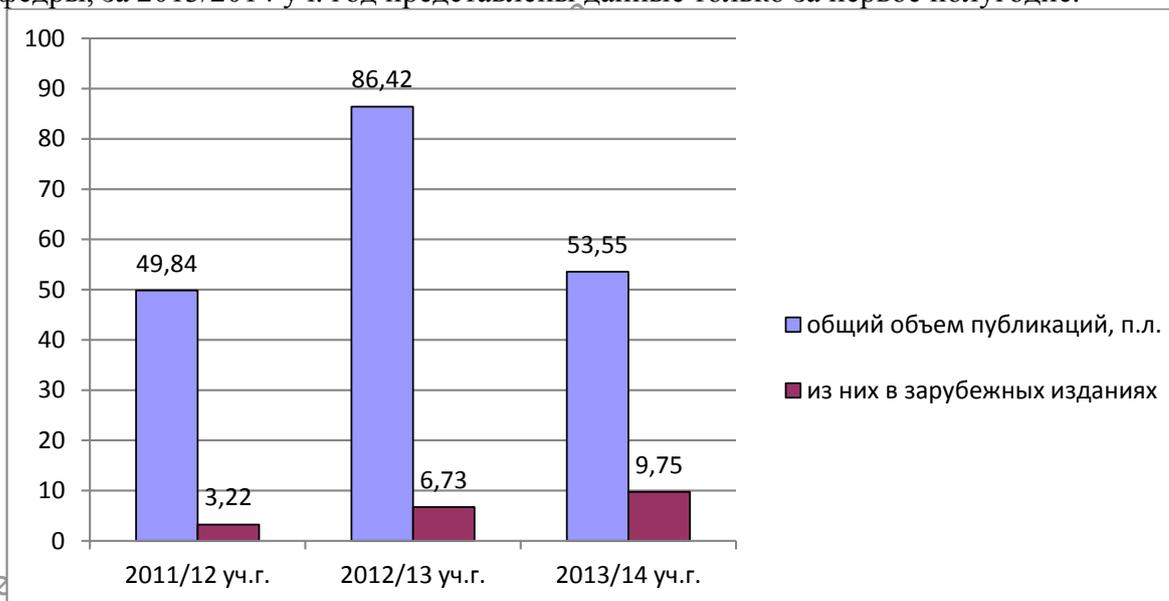


Рисунок 3.1 – Общий объем публикаций сотрудниками кафедры «Экономика»

В течение отчетного периода преподаватели кафедры принимали участие в республиканских и международных конференциях в Казахстане, Киргизии, России, Сингапуре, Турции, Польше, Малайзии, США, Болгарии, Корею.

Результаты научных исследований применяются в учебном процессе и нашли отражение в введенных профессорами авторских курсах. Об этом свидетельствуют акты внедрения профессоров Байжоловой Р.А., Мадияровой Д.М., Егембердиевой С.М. и доцента Азатбек Т.

На кафедре «Финансы» реализуются научные проекты, связанные с актуальными направлениями в финансовой сфере. Профессору кафедры «Финансы» Керимкулову С.Е. в 2012 г. присужден грант по конкурсу «Грантовое финансирование» Комитета науки МОН РК по теме «Разработка и реализация прикладных вычисляемых макромоделей общего равновесия для Казахстана».

Под редакцией д.э.н., проф. Кучуковой Н.К. выпущена коллективная монография кафедры «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева «Модернизация финансовой системы Казахстана в условиях глобализации». Монография посвящена исследованию сложнейших современных проблем финансовых систем, вызванных процессами глобализации. В данной монографии комплексно и системно рассмотрены теоретические основы развития финансовой глобализации и их влияния на развитие национальных экономик, исследованы сущность и значение модернизации как движущей силы развития национальных экономик в кризисных условиях, а также практические аспекты

фискальных и денежно-кредитных методов регулирования экономики в целях финансовой стабилизации.

Коллективом кафедры реализуется совместный проект с РУДН по написанию учебника «Финансовые рынки и посредники в рамках ЕврАзЭС на примере Казахстана и России» (коллектив авторов: Блохина Т. К. – д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» РУДН г.Москва, Макыш С.Б. - д.э.н., профессор кафедры «Финансы», декан ЭФ ЕНУ, Садвокасова К.Ж. - д.э.н., профессор кафедры «Финансы», Ильяс А.А. – к.э.н., доцент кафедры «Финансы», ЕНУ и др.).

ППС ОП «Финансы» активно занимается научно-методической деятельностью, результаты которой наглядно представлены в сводной таблице.

Таблица 3.3 - Сводные данные о публикациях ППС кафедры «Финансы» за 2011-2013 г.г.

ФИО	монографии	учебники	учебные пособия	научные статьи		
				всего, в том числе	с импакт-фактором	на англ. языке
2011	2	4	9	80	-	3
2012	2	2	5	80		12
2013	4		4	55	8	7

Результаты НИР кафедры «Учет, аудит и анализ» внедряются в учебный процесс через включение результатов исследований в содержание разрабатываемых учебников и пособий. За 2010-2013 гг. преподавателями кафедры «Учет, аудит и анализ» опубликовано:

- 1 учебник 16,5 п.л.
- 6 учебных пособий (в том числе 2 – рекомендованы к изданию МОН РК и 3 – рекомендованы к изданию РУМС);
- 102 научных статей общим объемом 30,04 п.л.;
из них в зарубежных изданиях 26 статей общим объемом 9,29 п.л.;
- 1 статья в журнале рейтингового агентства Thomson Reuters общим объемом 0,37 п.л.;
- 2 научные публикации в международных научных изданиях Scopus 0,65 п.л.

Научные публикации, опубликованные в журналах с импакт-фактором и в международных научных изданиях Scopus:

1. Тажикинова С.К. Интерактивные методы обучения – инновация в образовании // Актуальные проблемы экономики, Журнал № 9 (135) 2012 г., с.500-506. ISSN 1993 -6788.
2. Аманова Г.Д. Внутренний аудит и контроль: перспективы развития // Актуальные проблемы экономики ISSN 1993-6788 № 10 (148) 2013 г. - 0,34 п.л.
3. Туребекова Б.О. Способы эффективного использования водных ресурсов в южных регионах Казахстана //Актуальные проблемы экономики ISSN 1993-6788 № 11 (149) 2013 г. – 0,31 п.л. (Scopus).

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности ППС и проводится анализ полученных результатов. Отдел мониторинга реализации стратегии регулярно проводит опрос, целью которого является выявление степени удовлетворенности работой в университете. Опрос согласно анкете, расположенной на сайте проводится конфиденциально по трем направлениям:

- опрос профессорско-преподавательского состава http://www.enu.kz/ru/o-enu/structura/departament-bolonskogo-protssesa/opros_pps.php;

- опрос сотрудников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева http://www.enu.kz/ru/o-enu/structura/departament-bolonского-protseсса/oproс_sotrudnikov.php.

Анализ результатов опросов проводит Департамент Боллонского процесса.

Результаты исследования удовлетворенности ППС используются при разработке Стратегического плана, Операционного плана Университета, кафедр, ОП.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер имеет сильные позиции, по 12 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 - требуют улучшений.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП;
- совершенствовать методику преподавания дисциплин с использованием интерактивных, инновационных методов обучения и оценки;

4) Стандарт «Обучающиеся»

По программе докторантуры специальности 6D050600-Экономика контингент на текущий момент 12 человек, информация о контингенте докторантов за последние три года представлена в таблице.

Таблица 4.1 – Контингент докторантов специальности 6D050600- Экономика

Количество докторантов	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего	17	16	12
Грант	11	10	8
Целевой грант	3	3	4
Договор	3	3	

Основной контингент обучающихся формируют поступивших в докторантуру по образовательному гранту, а начиная с 2011 года в докторантуру поступают по целевому гранту (в 2011- 3 человека, в 2013 году -1человек).

Наполняемость групп в среднем составляет 3 человека, при этом 3 человека на 2013-2014 учебный год, 3 человека на 2012-2013 учебный год, 5 человек на 2011-2012 учебный год.

Уменьшение контингента в последние два года связано с прекращением приема в докторантуру на платной основе.

Во время обучения докторанты могут активно участвовать в работе кафедры, факультета и университета, входя в состав различных управленческих органов. Участие обучающихся в заседаниях Ученого Совета позволяет вносить рекомендации в формирование учебных планов, программ обучения и способствовать повышению качества ОП, так на факультете работает Совет по специальностям по обсуждению проектов Оперативных планов и Планов развития образовательных программ и Модульно-образовательных программ специальностей факультета.

В научно-исследовательскую работу кафедры вовлечено 100% докторантов. Работа ведется в рамках научно-исследовательской деятельности и результатом работы является участие на конференциях, конкурсах, олимпиадах, написание проектов. Количество публикаций докторантов по темам исследований в международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus составляет – 8.

Общее количество публикаций докторантов в 2010-2011 уч. г. – 29 публикаций, объемом 7,48 п.л.; в 2011-2012 уч. г. – 50, объемом 19,6 п.л.; в 2012-2013 уч. г. – 61, объемом 30,8 п.л. и за первое полугодие 2013-2014 уч. г. – 9, объемом 4,64 п.л.

Докторанты принимают участие в работе международных конференций, наиболее значимыми можно отметить:

- Астанинский экономический форум;
- 6-й Всемирную конференцию молодых ученых прошедшей в г. Фетхие (Турция);
- Форум по финансовому сотрудничеству между Республикой Казахстан и Республикой Корея и др.

ППС и докторанты кафедры занимаются научно-исследовательской работой (прикладной) по теме «Инновационное развитие экономики Республики Казахстан: теория и практика». Номер госрегистрации № 0113РК00203. Руководитель – Байжолова Р.А. Заказчик – Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. По данной инициативной теме научного исследования запланирован выпуск коллективной монографии.

ППС и докторанты кафедры «Экономика» принимают участие в научно-исследовательском проекте «Разработка и реализация прикладных вычисляемых макромоделей общего равновесия для Казахстана», по программе грантового финансирования научных исследований, государственный бюджет, руководитель д.э.н., профессор Керимкулов С.Е. (27 сентября 2012 г. – 2014 г., грант №1830).

По результатам исследования докторанты публикуют монографии («Перспективы социально-экономического территориального развития регионов Казахстана в среднесрочном периоде (на примере Костанайской области, Западно-Казахстанской области, Мангыстауской области, Актюбинской области, Павлодарской области)».

Докторантами реализуются договора о возмездном оказании услуг:

1. № МСХ/26 по разработке профессиональных стандартов в деятельности по производству пищевых концентратов;
2. № МСХ/8 по разработке профессиональных стандартов в растениеводческой деятельности;
3. № МИНТ/3 по разработке профессиональных стандартов на 2013 год по горно-металлургической отрасли на тему «Буро-взрывные работы».

С целью повышения профессиональной квалификации обучающиеся имеют возможность дополнительно посещать различные семинары и тренинги, летние и зимние школы с получением сертификатов.

Докторантами были прослушаны курсы лекций лауреатов Нобелевской премии сэра Джеймса Миррлиса, Роберта Аумана, Роберта Манделла, Роджера Корнберга, Джона Нэша; профессора Дортмундского университета (Германия) Хармута Хирш-Крейнсена Эдельберто Сегуры; профессора Воронежского государственного университета инженерных технологий Богомоловой И.П.; профессора Воронежского государственного университета инженерных технологий Кузьминой М.С.; профессора РУДН, заслуженного экономиста РФ РАНХ и ГС при Президенте РФ Рыбаковой О.В.; курс лекции профессора экономики СингКуи Ли, PhD; доктора Мануэла Трошке из Института Восточной Европы, г. Регенсбург, Германия; профессора Януша Течке, из Экономического университета г. Кракова, Польша и др. с получением сертификатов.

Академическая мобильность докторантов осуществляется в зарубежных вузах в рамках работы с зарубежными научными консультантами и участия в зарубежных конференциях. В рамках академической мобильности докторанты прослушивают курсы дисциплин, что подтверждается соответствующими сертификатами.

Докторанты кафедры проходят научно-исследовательскую стажировку в Великобритании, Германии, Сингапуре, Канаде, Украине, Франции, Польши, Турции, Китае и др.

Обучение по образовательным программам 5В050800 - «Учет и аудит», 6М050800 – «Учет и аудит» проводится только по очной форме обучения. Контингент студентов бакалавриата в текущем учебном году составляет 218 человек, из них обучающихся по гранту МОН РК 97 студентов (45%), на договорной основе 121 студента (55%). 79 студентов являются обладателями знака «Алтын белгі».

Общий контингент обучающихся по специальности 5В050800 - «Учет и аудит» представлен в таблице.

Таблица 4.2 - Общий контингент обучающихся по специальности 5В050800 - «Учет и аудит»

Учебный год	Всего (человек)	Казахское отделение		Русское отделение		Наполняемость групп
		Всего (человек)	уд. вес (%)	всего (человек)	уд. вес (%)	
2011-2012	237	120	50,6	117	49,4	24
2012-2013	237	121	51,0	116	49,0	22
2013-2014	218	116	53,0	102	47,0	22

Контингент магистрантов по специальности 6М050800 - Учет и аудит в текущем году составляет 27 человек, из них обучающихся: по гранту МОН РК - 24 магистранта (89 %), на договорной основе - 3 магистранта (11%).

Таблица 4.3 - Общий контингент обучающихся по специальности 6М050800 –Учет и аудит

Учебный год	Всего (человек)	Казахское отделение		Русское отделение		Наполняемость групп
		Всего (человек)	уд. вес (%)	всего (человек)	уд. вес (%)	
2011-2012	19	7	36,8	12	63,2	6,5
2012-2013	18	9	50,0	9	50,0	6,0
2013-2014	27	14	51,9	13	48,1	9

Общий контингент обучающихся по специальности 5В050900 - «Финансы» представлен в таблице.

Таблица 4.4 - Общий контингент обучающихся по специальности 5В050900 - Финансы

Учебный год	Всего (человек)	Казахское отделение		Русское отделение		Наполняемость групп
		Всего (человек)	уд. вес (%)	всего (человек)	уд. вес (%)	
2011-2012	269	141	52	128	49	24
2012-2013	257	138	54	119	46	22
2013-2014	243	135	56	108	44	22

Контингент магистрантов по специальности 6М050900 - Финансы в текущем году составляет 34 человека, из них обучающихся: по гранту МОН РК - 19 магистранта (56%), на договорной основе - 15 магистранта (44%).

Таблица 4.5 - Общий контингент обучающихся по специальности 6М050900 –Финансы

Учебный год	Всего (человек)	Казахское отделение		Русское отделение		Наполняемость групп
		Всего (человек)	уд. вес (%)	всего (человек)	уд. вес (%)	
2011-2012	28	11	39,3	17	60,7	9

2012-2013	34	17	50,0	17	50,0	10
2013-2014	34	18	52,9	16	47,1	10

Из данных, представленных в таблице, видно, что общий контингент обучающихся по специальности 5В050800 - «Учет и аудит» в 2013-2014 учебном году составляет 215 человек, в том числе обучающихся на государственном языке - 114 студента или 53 %, на русском языке 101 студент или 47%. За анализируемый период остается высоким удельный вес, поступающих по гранту на кафедру «Учет, аудит и анализ» ЕНУ им.Л.Н. Гумилева от общего количества грантов МОН РК, который в текущем 2013-2014 уч.г. составил 40%.

Из данных, представленных в таблице, видно, что общий контингент обучающихся по специальности 5В050900 - «Финансы» в 2013-2014 учебном году составляет 243 человека, в том числе обучающихся на государственном языке - 135 студента или 56%, на русском языке 108 студентов или 44%. За анализируемый период остается высоким удельный вес, поступающих по гранту на кафедру «Финансы» ЕНУ им.Л.Н. Гумилева от общего количества грантов МОН РК, который в текущем 2013-2014 уч.г. составил 41%.

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева с начала его образования большую роль играет Студенческое самоуправление. В настоящее время Верховным Студенческим самоуправлением является Центр молодежной Политики. Центр молодежной политики (ЦМП) занимается организацией досуга и консолидацией студентов. Главными целями ЦМП является формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, подготовки студентов к компетентному и активному участию в жизни общества, содействие органам управления университета.

ЦМП охватывает разные сферы студенческой жизни - от научно-исследовательской деятельности до организации досуга молодежи. Для успешной деятельности ЦМП разработана и успешно функционирует структура, которая включает в себя комитеты по различным направлениям деятельности: Комитет культуры, комитет ЗОЖ, комитет Болонского процесса, комитет информации, комитет по внешним связям. Сайт: zhashtar.enu.kz, vk.com/zhashtarenu, twitter, instagram: cmpeuu.

В качестве примера можно отметить, что студент специальности 5В050800 - «Учет и аудит» ЕНУ им.Л.Н. Гумилева Балдахов Улан в 2012 году являлся заместителем Председателя ЦМП, в 2013 году – Председателем. С февраля 2013 года председателем Молодежного центра Экономического факультета являлась студентка специальности «Учет и аудит» Исатаева Раушан. В настоящее время в состав центра входят студенты специальности «Учет и аудит» – Большбек А., Калимова А., Акқағаз А., Садыкова П., Бахытова Г., Медетов Д. Активисты ЦМП проводят мероприятия разных масштабов: круглые столы, патриотические форумы, конференции, акции, флэш-мобы, концертные программы, спортивные игры, встречи с общественными, политическими и культурными деятелями ЕНУ и столицы.

Студент специальности 5В050800 - «Учет и аудит» Медетов Данияр является секретарем Совета по Молодежной политике при Президенте Республики Казахстан.

Вовлеченность студентов в общественную жизнь положительно влияет на развитие корпоративной культуры, понимание миссии и стратегии развития ВУЗа.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. К ней привлекаются обучающиеся образовательных программ «Финансы», «Учет и аудит» (около 50% - студентов, 100% - магистрантов). Ежегодно студенты принимают участие на научных конференциях различного уровня: международного, республиканского, регионального.

Общее число научных публикаций обучающихся по образовательным программам «Финансы», «Учет и аудит» за последние годы составляет: 2010-2011 учебный год – 79

публикаций в бакалавриате и 31 публикация магистрантов; 2011-2012 учебный год – 70 публикаций в бакалавриате и 30 публикаций магистрантов; 2012-2013 учебный год – 88 публикаций в бакалавриате и 47 публикаций магистрантов.

Под научным руководством ППС кафедры лучшие студенческие работы участвуют в различных конкурсах. По итогам республиканского конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам в 2013 году Диплома II степени Министерства образования и науки Республики Казахстан по специальности 5В050800 – «Учет и аудит» за научно-исследовательскую работу на тему «Балама энергетиканың маңызы және оған инвестиция салу есебінің ерекшеліктері» удостоена студентка Болысбек А.К. Работа выполнена под руководством заведующей кафедрой «Учет, аудит и анализ», к.э.н., доцента Алибековой Б.А.

На кафедре работает научно-практический клуб «Жас бухгалтер», основанный 2005 году. Целью данного клуба является: раскрыть возможности студентов научно-исследовательской работе как наиболее активной и творческой формы получения знаний, самостоятельной работе в ВУЗе, вооружить их определенными знаниями в области методологии бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа, методики исследования, ведения эксперимента, обработки и оформления материала на различные республиканский и международные конкурсы. В состав клуба входят 108 студентов с 1-4 курсов специальности «Учет и аудит». Работа клуба НПК «Жас бухгалтер» осуществляется согласно утвержденному плану. Отличительной особенностью клуба «Жас бухгалтер» является активное участие членов клуба в реализации инициативы Президента РК Н.А.Назарбаева по продвижению интеллектуальной сети в формате коммуникативной интернет-площадки G-Global. После обсуждения на заседании научно-практического клуба «Жас бухгалтер» лучшие статьи размещаются на коммуникативной площадке G-Global.

На кафедре «Финансы» работает СНО «Финансист». Клуб осуществляет свою работу в рамках и в соответствии с утвержденным планом. Разработаны Устав и организационная структура СНО, план заседаний общества. Членами клуба являются студенты и магистранты, руководящий состав которого в количестве 5 человек, а членами являются почти все студенты. Члены клуба «Финансист» проводят тематические мероприятия по вопросам; Проведение Дебатов, интеллектуальные и деловые игры, принимают и организуют участие в научных конференциях.

Ежегодно студенты принимают участие в олимпиадах. Информация об участии студентов представлена в таблице.

Таблица 4.6 - Участие обучающихся в олимпиадах

ФИО обучающихся	Научный руководитель	Организатор	Место проведения	Сроки проведения
Науkenов Дамир	Есымханова З.К.	МОН РК-2013 г.	г.Астана	ноябрь 2013 г. - январь 2014 г.
Загипарова Гульназ	Ниязбекова Ш.У	МОН РК-2013 г.	г.Астана	ноябрь 2013 г. - январь 2014 г.
Байгарашева Балнур	Ниязбекова Ш.У.	МОН РК-2012 г.	г.Астана	ноябрь 2012 г. - январь 2013 г.
Мухатай Гулим	Ниязбекова Ш.У.	МОН РК-2012 г.	г.Астана	ноябрь 2012 г. - январь 2013 г.
Дангилова Ляззат	Кучукова Н.К	МОН РК-2012 г.	г.Астана	ноябрь 2012 г. - январь 2013 г.

Валиева Малика	Кучукова Н.К	МОН РК-2012 г.	г.Астана	ноябрь 2012 г. - январь 2013 г.
-------------------	--------------	----------------	----------	------------------------------------

Студенты Нурмагамбет И., Аймагамбетова А. под руководством д.э.н., профессора Сембиевой Л.М. участвовали в конкурсе, организованном Национальным Банком РК, и получили благодарственные письма (2013г.).

Еще одним направлением в развитии и поддержке молодых ученых является работа Евразийского экономического форума молодежи, который проходит в стенах ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Для обсуждения проекта Положения «О молодежной премии Астанинского клуба Нобелевских лауреатов за лучшее исследование в рамках Евразийского экономического форума молодежи», а также рассмотрения возможности совместной работы в таких проектах как создание «Евразийского штаба по трудоустройству» в рамках ЕЭП, «Модель села на постсоветском пространстве», «Энерго-экологическая стратегия» и т.д. в феврале 2012 г.

Студенческое самоуправление носит планомерно-отчетный характер, о чем свидетельствуют годовые планы воспитательной работы с отражением работ органов студенческого самоуправления кафедры и годовые отчеты о проделанной работе за последние годы. Например; в составе ученого Совета факультета членами являются студенты кафедры «Финансы» Мукатай Гулими и Досжанова Ботагоз.

Тематика мероприятий самоуправления связана с студенческой научной деятельностью, патриотическим воспитанием, пропагандой здорового образа жизни, формированием активной гражданской позиции и др. Процесс обеспечен методическими разработками перспективным планом ЕНУ результаты работы рассматриваются на заседаниях кафедры, Совета факультета. Студенты информируются о проводимых мероприятиях через стенды, сайт ЕНУ, университетскую газету «Еуразия университети».

Студенческому самоуправлению также способствуют кураторства. Планы работы и отчеты кураторов составлены на должном уровне и утверждены на заседании Совета факультета.

Кураторские часы посвящены темам правовой основы государства, образования и финансовых институтов. На кураторских часах проводилось обсуждение:

- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы;
- «Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2011-2015 годы»;
- Ежегодные Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Вовлеченность студентов специальности в плановые мероприятия воспитательного характера составляют 100%.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции, по 1- требуют улучшений.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить практикоориентированность в формировании и развитии ОП;
- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- продолжить работу по формированию полиязычной среды в университете;
- рассмотреть возможность модернизации используемых информационных технологий в учебном процессе.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения ЕНУ соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Материально-техническая база университета обеспечивает учебный процесс, бытовые условия, поддерживает необходимое состояние территории и корпусов, обеспечивает коммуникации.

Обучение бакалавров, магистрантов и докторантов по специальностям Финансы, Экономика, Учет и аудит осуществляется в 9-ти этажном учебном корпусе, расположенном по адресу ул. Мунайпасова, 7, общая площадь которого составляет 19430 м², полезная площадь - 17870 м², весь аудиторный фонд составляет 9891,04 м², внеаудиторный фонд - 9539,16 м², всего посадочных мест корпуса УЛК – 3247 мест. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Таблица 5.1 - Динамика финансовой и материальной обеспеченности в разрезе образовательных программ, в тенге

№	Годы	Средства для обеспечения учебного процесса			
		Средства на оплату труда персонала	Материальные средства	Инвестиционные средства	Инвестиционные средства для закупки крупного оборудования в год его приобретения
5B050800 – Учет и аудит, 6M050800 – Учет и аудит					
1	2009	14 380 348	39000	578 700	
	2010	13 702 368	80 739		
	2011	18 318 011	229 942	452 717	
	2012	32 022 618	131 205	2 102 424	574 554
	2013	40 493 055	222 039		
5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы					
2	2009	22 074 818	22 000	2 481 800	

	2010	23 258 748	64 781	856 116	
	2011	28 756 066	314 402	444 919	
	2012	43 503 585	180 474	1 035 571	574 554
	2013	52 960 530	316 337		
6D050600 – Экономика					
3	2009	22 751 592	23 200		
	2010	21 735 300	46 080	45 000	
	2011	30 342 536	322 245	107 472	
	2012	47 156 767	455 656	859 110	574 554
	2013	63 253 304	252 015		

Соответствие среды обучения для образовательных программ основным критериям представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Соответствие среды обучения основным критериям

№	Критерий	Показатель соответствия
1.	Технологическая поддержка студентов и ЦИС	1. АИС «Platonus» (http://edu.enu.kz), с 2011 года 2. Портал ITService (http://service.enu.kz), с 2011 года 3. Электронная библиотека (http://lib.enu.kz), с 2011 года
2.	Академическая доступность	АИС «Platonus» (http://edu.enu.kz)
3.	Академические консультации	АИС «Platonus» (http://edu.enu.kz)
4.	Профессиональная ориентация	Раздел Карьера на сайте университета ЕНУ (http://www.enu.kz/ru/karera) E-content, E-academic hall, E-journal (http://ef.enu.kz)
5.	Аудитории, компьютерные классы и научные лаборатории	9 учебных компьютерных классов, 6 специализированных кабинетов, 35 лекционных аудиторий
6.	Читальные залы, мультимедийные, лингафонные и научно-методические кабинеты	Читальные залы – 9 шт. на 700 посадочных мест. С 2011 года в библиотеке ЕНУ функционирует отдел отдел электронных ресурсов с 45 компьютерами, подключенными к сети Интернет. В УЛК функционирует читальный зал на 196 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов с 18 компьютерами, подключенными к Интернет-сети.

7.	Наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность	Имеется доступ: 1) к мировым базам данных и ресурсам: «SpringerLink», «ThomsonReuters», «ПОЛПРЕДcom», «ELSEVIER», Scopus, 2) к Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной программе (КАБИС), Республиканской Межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), 3) Казахской Национальной электронной библиотеке (КазНЭБ), 4) библиотеке Назарбаев Университета www.library.nu.edu.kz , 5) РНПБ, 6) библиотеки вузов Казахстана www.rmeb.kz , 7) к зарубежным вузовским библиотекам (МГУ им. М.В.Ломоносова www.msu.kz , Челябинская государственная академия культуры и искусств www.chgaki.ru , Софийский университет им. Св.Кирилла и Ифимии Охридского www.uni-sofia.bg и другие
8.	Наличие электронных версий издаваемых журналов	http://www.enu.kz/ru/nauka/nauchnye-izdaniya/
9.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	Проверка текста на заимствование осуществляется посредством информационной системы «Антиплагиат»
10.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.	Скорость гарантированного доступа к сети Интернет на одного пользователя 1 Мб/сек

Для обеспечения учебного процесса в рамках ОП используется учебное оборудование, интерактивная доска (пульт, указка, ручка) и ТСО мультимедийных кабинетов, электронных залов электронных залов и т.д. Для углубления и систематизации теоретического материала, изучаемого в цикле базовых и профилирующих дисциплин специальности, используются наглядные материалы: плакаты, таблицы, схемы. Все аудитории оборудованы новой мебелью.

На территории университета и в общежитиях круглосуточно функционирует Wi-Fi, что обеспечивает доступ к Интернету во внеучебное время.

Доступ к сайту имеют все обучающиеся и ППС кафедры Экономика через личные кабинеты с авторизацией по логину, паролю и ИИН.

На сегодняшний день на экономическом факультете ЕНУ им. Л.Н.Гумилева общее количество компьютеров составляет 103 единиц.

Таблица 5.3 – Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе ОП

Кафедра	Кабинет	2009-2010	2010-2011	2012-2013	Всего
Финансы	801, 802	3		4	7
Компьютерный класс, Финансы	824	6	6		12

Экономическая теория	805,806	3	2	3	8
Экономика	803,804	1		6	7
Компьютерный класс, Экономика	610	10			10
Менеджмент	811,812	3	2	4	9
Туризм	612	3		2	5
Компьютерный класс, Туризм	515, 818, 511		6	2	8
Учет и аудит, анализ	613	2	4	2	8
Компьютерный класс, Учет и аудит, анализ	606, 607, 513, 605			21	21
Деканат	611, 604		4	4	8
Общее количество компьютеров		31	24	48	103

Согласно программам по развитию научно-лабораторных комплексов, по IT-направлениям ведется работа по приобретению лицензионной программы учебного назначения ProjectExpert (AuditExpert) Web в целях проведения расширенного углубленного анализа финансового состояния предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала, определить риск снижения ликвидности и утраты платежеспособности, оценить вероятность банкротства и запас финансовой прочности компании и др.) и приобретения компетенций использования аналитических процедур при аудите при преподавании дисциплин «Финансовый анализ», «Экономический анализ», «Аудит».

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Студенты и преподаватели пользуются библиотечными услугами. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Базы данных электронного каталога составляют 114470 наименований издания, в том числе 91 105 наименований книг и статьи из периодических изданий в количестве 31 200 наименований.

В том числе на казахском языке – 33 744, на русском языке – 49 102, на иностранном языке – 6018.

По видам издания: учебная литература – 37 128, научные издания – 31 100, электронные издания – 7956, авторефераты – 6848, диссертации – 637, редкие издания – 1396, электронные ресурсы – 16 000 ед.

Доступ к электронному каталогу возможен для всех категорий пользователей с любого ПК, подключенного в локальную сеть университета.

В электронном каталоге имеется тематическая база данных:

- «Труды ППС ЕНУ им. Л.Н. Гумилева»,
- «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева на страницах печати»,
- «Актуальные проблемы высшей школы»,
- «Диссертации, защищенные в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева»,
- «Новые поступления» и т.д.

Общий фонд библиотеки составляет – 1 485 022 экземпляров (136608 наименований) книг, в том числе на казахском языке – 334 744 экз. (22% от общего фонда).

Учебники и учебно-методическая литература – 908430 экз., в том числе на казахском языке – 192149 экз.

Научная литература - 388818 экз., в том числе на казахском языке – 88221 экз.

Дополнительная литература – 187 744 экз., в том числе на казахском языке – 54374 экз.

Из них периодических изданий – 28 379 экз. (2% от общего фонда), в том числе на казахском языке – 5075 экз.

Общий фонд библиотеки по экономике составляет – 66 109 экз. (4,5% от общего фонда), в том числе на казахском языке – 19 654 экз. (27,9% общего фонда литературы по экономике).

Общая книгообеспеченность по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения составляет 140 ед.

из них учебников и учебно-методических пособий – 60 ед.,

научной литературы – 30 ед.,

дополнительной литературы – 35 ед.,

познавательная литература – 15 ед.

Новое поступление по экономике за 2013 год – 4 766 экз. (9,3% от общих поступлений), в том числе на казахском языке – 2568 экз. (9,3% от общих поступлений на казахском языке)

на русском языке – 2057 экз. (9,1 % от общих поступлений на русском языке)

на иностранном языке – 141 экз. (10,5 % от общих поступлений на иностранном языке).

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеинститутский научно-издательский центр, оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 - требуют улучшений.

В целях совершенствования ресурсов, доступных образовательных программ комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность для создания электронных учебников преподавателями университета в части разработки программных оболочек;
- использовать возможности технологий дистанционного обучения для пополнения информационных ресурсов в целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся (банк видеолекций, медиакурсов, электронный контент в разрезе ОП).

РЕКОМЕНДАЦИИ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ 6D050600 Экономика, 5B050800 Учет и аудит, 6M050800 Учет и аудит, 5B050900 Финансы, 6M050900 Финансы

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- Продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;
- Расширить формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия, привлечение к руководству выпускными работами и др.)
- При планировании образовательных программ предусмотреть оценку эффективности изменений;
- Рассмотреть возможность внесения изменений в МОПы в части увеличения объема и продолжительности практик;
- Систематизировать процессы выявления, оценки и управления рисками ОП.

В целях структуризации содержания образовательных программ:

- Продолжить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов;
- Шире привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу в рамках ОП.

В целях обеспечения специфики ОП:

- Продолжить практику привлечения ведущих зарубежных ученых с целью внедрения совместных научно-методических разработок в рамках ОП;
- привлекать представителей бизнес-сообщества к формированию профессиональных компетенций модели выпускника по образовательным программам;
- усилить работу по реализации программ внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП;

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП;
- совершенствовать методику преподавания дисциплин с использованием интерактивных, инновационных методов обучения и оценки;

В целях удовлетворения потребностей обучающихся:

- усилить практикоориентированность в формировании и развитии ОП;
- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- продолжить работу по формированию полиязычной среды в университете;
- рассмотреть возможность модернизации используемых информационных технологий в учебном процессе;

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- рассмотреть возможность для создания электронных учебников преподавателями университета в части разработки программных оболочек;
- использовать возможности технологий дистанционного обучения для пополнения информационных ресурсов в целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся (банк видеолекций, медиакурсов, электронный контент в разрезе ОП).

Рекомендация аккредитационному совету:

Комиссия рекомендует аккредитовать образовательные программы 6D050600 «Экономика», 5B050800/6M050800 «Учет и аудит», 5B050900/6M050900 «Финансы» Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева сроком на 5 лет.

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП. Реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ФПС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности		+		

	реализации стратегии развития ОП через такие показатели как и «результативность» «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц		+		
11.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
13.	Управление ОП должно включать:	+			
	управление деятельностью через процессы;		+		
	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;				+
	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;				
	анализа эффективности изменений;			+	
	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
14.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
15.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (ВА – МА) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
16.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
17.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			

18.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
19.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
20.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
21.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
22.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
23.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
24.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
25.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
26.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
27.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
28.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
29.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
30.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail).	+			

	общение и др.).				
31.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	ИТОГО	19	16	2	
	Стандарт СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
32.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
33.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
34.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
35.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат - магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
37.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
38.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
39.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
40.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие		+		

	эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.				
41.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
42.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
43.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
44.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
45.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
46.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
47.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
48.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
49.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		

50.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
51.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП (9.3.5).	+			
52.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП (9.3.4).	+			
53.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
54.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.				
56.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.				
57.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
58.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
59.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
60.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
61.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
62.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.		+		

63.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
64.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	ИТОГО	21	10	2	
	Стандарт ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ состав и ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
65.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
66.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
67.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
68.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
69.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга		+		
70.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза			+	
71.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
72.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
73.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
75.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам		+		

	деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.				
76.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
77.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
78.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
79.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
81.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
83.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП		+		
84.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей		+		
85.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)	+			
	Итого	7	12	2	
	Стандарт ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
87.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
89.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
91.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			

92.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
93.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
94.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
95.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
96.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
97.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений - например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
98.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности	+			
99.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
100.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
101.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	8	6	1	
	Стандарт РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
102.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам - презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
103.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

104.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
105.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
106.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
107.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
108.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
109.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
110.	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
	академическая доступность - студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
	академические консультации - имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
	профессиональная ориентация - студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		

	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
	экспертиза результатов НИР-выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
111.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
112.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
113.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями	+			
114.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП			+	
115.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
116.	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		

	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);			+	
	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;			+	
	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе			+	
117.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза	+			
	ИТОГО	14	16	3	
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				
120	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» должны отвечать следующим требованиям:	+			
	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;			+	
	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
121	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» должны отвечать также следующим требованиям:				
	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			

	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	ИТОГО	4	2	1	
	ИТОГО, В ОБЩЕМ	73	62	11	