

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (кластер 1)**

5B060800 «Экология»

6M060800 «Экология»

5B060900 «География»

6M060900 «География»

5B011600 «География»

5B011200 «Химия»

6M060600 «Химия»

Петропавловск, 3-6 мая 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №11-14-од от 30 апреля 2014года. С 12 по 14 мая 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B071200 «Машиностроение», 6M071200 «Машиностроение», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)», 6M073200 «Стандартизация, и сертификация» 6M071600 «Приборостроение» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ им. М.Козыбаева.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель отдела Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, декан естественнонаучного факультета Пермского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Пермь, Россия);
3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доц., первый проректор Института государственного управления, права и инновационных технологий, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);
4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;
5. **Эксперт** – Калиев Джабай Нурмакович, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института истории государства МОН РК (Астана);
6. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии Евразийского национального университета им. Л.Гумилева (Астана);
7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, начальник отдела методической работы и системы менеджмента качества Государственного университета имени Шакарима г. Семей;
8. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана);
10. **Работодатель** – Елеусизов Ергали Амиргалиевич, начальник отдела поверки средств измерений «НАЦЭКС» (Петропавловск);
11. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (Астана);

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.КОЗЫБАЕВА...4	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....4	
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....5.	
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....6	
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ27	
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....28	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.КОЗЫБАЕВА

Вуз образован на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 году как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. В 1996 году Северо-Казахстанский университет был объединен с Высшим техническим колледжем, образованным в 1994 году на базе филиала Карагандинского политехнического института. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика М. Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 50 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 25 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на бакалавриате составляет 4843 человека, в магистратуре – 109, в докторантуре – нет.

В структуру университета входят 5 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, 42 структурных подразделения. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 455 человек, из них 364 человека (80%) являются штатными, из которых – 12 докторов наук, 170 кандидатов наук, 176 магистров, 5 мастеров спорта.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева» готовит специалистов на базе среднего, среднего

профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита и магистратуры на основании государственной лицензии № 012016901 от 19.11.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОиН РК.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития СКГУ им. М.Козыбаева на 2012-2020 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева в период с 12 по 14 мая 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом естественно-географического факультета, заведующими кафедрами «Географии и экологии» и «Органической химии и ВМС», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 156 человек (таблица 1).

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	4
Деканы	1
Заведующие кафедрами	2
Руководители и сотрудники структурных подразделений	46
Преподаватели	25
Студенты	22
Магистранты	7
Выпускники	25
Работодатели	23
Всего	156

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1. визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, административных структурных подразделений, музея, астрофизической обсерватории, библиотеки, здравпункта, спортивного комплекса и других структурных подразделений;
2. знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;
3. встречи-интервью со студентами, магистрантами, выпускниками, работодателями.
4. Посещение занятий: Ландшафтоведение, лекция, ст. преподаватель Лиходумова И.Н., ауд. 326/2, Химия функциональных производных органических молекул, лабораторное занятие, доцент Лежнева М.Ю., ауд.410/2, Химическая экология, лекция, ст. преподаватель Шейко Т.А., ауд. 409/2.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегий и планом развития СКГУ им. М. Козыбаева до 2020 года.

Реализация образовательных программ, соответствие их миссии, видению и стратегии обеспечивается в первую очередь через систему планирования.

При управлении образовательными программами используются следующие механизмы планирования:

На уровне долгосрочного планирования выделяются общие приоритетные направления и стратегические цели для развития всех образовательных программ, а также включаются показатели и индикаторы для определенных программ.

Краткосрочное планирование отражается в целях планов работы структурных подразделений. Планы факультетов и кафедр в обязательном порядке содержат сроки выполнения мероприятий, ответственных лиц и графу для отметки о выполнении. Одним из требований к краткосрочным планам является их соответствие миссии, стратегическим целям и задачам университета, наличие раздела по улучшению деятельности. В планах учитываются учебно-методические, практико-ориентированные, материально-технические вопросы развития образовательных программ.

На индивидуальном уровне планирование представлено индивидуальными планами ППС.

Уникальность образовательных программ кафедр «География и экология» и «Органическая химия и химия ВМС» определяется сочетанием следующих ключевых характеристик:

- Многоуровневая структура основных образовательных программ – можно выделить 3 уровня: общеобразовательный (1 курс), общепрофессиональный (2, 3 курс), профессиональный (3, 4 курс).

- Широкое фундаментальное образование – студенты изучают полный цикл естественнонаучных дисциплин: математику, информатику, физику, биологию, экологию и устойчивое развитие, цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включая иностранный язык и физическую культуру. Изучение такого набора учебных дисциплин поднимает студентов на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития, позволяет получить навыки практической деятельности. Широта общенаучного и общепрофессионального образования позволяет студентам старших курсов выбирать профессиональную подготовку из большого числа магистерских программ, как в республиканских вузах, так и за рубежом, позволяет быстро адаптироваться к различным видам деятельности, предлагаемым на рынке труда.

- Принцип единства образовательного и научного процесса – выполнение научных исследований не только на кафедрах, но и на большом числе производственных баз.

- Ориентация образовательного процесса на подготовку специалистов для отраслей науки и производства, имеющих приоритетное значение для развития республики и региона.

– Акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного обеспечения образовательного процесса.

– Квалифицированный профессорско-преподавательский состав – преподаватели программ являются исследователями в области географии, охраны окружающей среды, химии, авторами многочисленных статей, участниками международных научных конференций.

– Интернализация программ – в вузе внедрена Европейская система накопления и перевода зачетных единиц.

– Развитая инфраструктура – учебный процесс обеспечивается учебными аудиториями, компьютерными классами, уникальными электронными ресурсами.

– Каждый обучающийся имеет возможность построения индивидуальной траектории обучения на основе своих желаний и способностей.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех трех уровнях образования согласованы между собой.

Вопросы совершенствования образовательного процесса по ОП кафедр «География и экология», «Органическая химия и химия ВМС» регулярно рассматриваются на Ученом совете вуза, УМС вуза, совете факультета, УМС факультета.

Вопросы формирования модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода по ОП факультета, проблемы преподавания в полиязычных группах определило задачи в улучшении учебного процесса, заключающиеся в разработке элективных дисциплин с учетом компетентностного подхода, системы внутренней оценки профессиональной пригодности выпускников, организации в рамках учебных программ встреч с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классов, экспертов и специалистов.

В вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. выпускающих кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально

отведенное время. Предложение и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

На форуме университета в конференции «Диалог с администрацией» создан раздел, где любое заинтересованное лицо может оставить свои пожелания, инновационные предложения, идеи по развитию и улучшению деятельности вуза. Все подобные сообщения доводятся до сведения руководства университета.

В СКГУ им. М. Козыбаева для поддержки образовательных программ успешно функционирует информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», который обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Сильные стороны:

Наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Осуществление процессов стратегического, тактического и оперативного планирования ОП.

Соответствие приоритетов научно-исследовательской работе, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Слабые стороны:

Слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ.

Невысокая степень участия работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

Невысокий показатель сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмена опытом.

Стандарт 1. «Управление образовательной программой». ВЭК отмечает, что по 37 критериям данного стандарта вуз имеет 12 сильных позиций, 23 удовлетворительных позиции, 2 предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать участие работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой;
- расширить развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы».

Образовательные программы бакалавриата разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов образования РК 2006, 2009, 2010 годов, также «Государственного общеобязательного стандарта высшего образования» (утвержден постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080).

Образовательные программы магистратуры разработаны на основе ГОСО РК 5.04.33 – 2011 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» (утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 года №261), а именно ГОСО РК 5.04.019-2011 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 г. №261, ГОСО РК Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения 5.03.001 – 2008; (ссылка на с.14-15), ГОСО РК 5.03.005 -2009. «Система

Все дисциплины учебного плана в соответствии с ГОС высшего образования сгруппированы в циклы общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД).

В рамках ОП 5В011600 «География», 5В060800 «Экология», 5В060900 «География», 5В011200 «Химия» установлено следующее распределение кредитов между циклами: всего – 129 кредитов, ООД – 33, БД – 64, ПД – 32.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5В011600 «География» - обеспечение базовых знаний психолого-педагогического и специального характера как фундамента профессионального образования.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5В060800 «Экология» - создание условий для качественного овладения профессиональными навыками в области общей и прикладной экологии, охраны природы и рационального природопользования для обеспечения экологической безопасности РК; развития творческого потенциала, инициативы и новаторства для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5В060900 «География» - формирование фундаментальной теоретической подготовки студентов для продолжения самообразования на последующих ступенях высшего географического образования.

Цель цикла *базовых дисциплин* образовательной программы 5В011200 «Химия» – обеспечение фундаментального образования по естественнонаучным предметам, способствующее познанию природы: формирование базовых знаний по математике и физике, необходимых для освоения химических дисциплин; познание физических и химических явлений; ознакомление и освоение методов познания природы; формирование системы химических понятий; формирование необходимых в повседневной жизни навыков безопасного обращения с веществами; познание взаимосвязи состава –

структуры и свойств веществ для синтеза новых веществ с заданными свойствами; формирование системы знаний, необходимых для управления химическими процессами в науке, технике и в быту.

Выпускающие кафедры активно привлекают представителей работодателей к разработке КЭД.

Работодатели активно участвуют в работе научно-методических семинаров, круглых столов, конференций кафедр, приглашаются для совместного проведения лекционных занятий, проведения выездных лабораторных занятий и экскурсий. Представители организаций и предприятий принимают участие в итоговой аттестации выпускников, защитах дипломных проектов.

Возрастающие требования рынка труда, результаты анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, постановка задачи последовательного формирования профессиональных компетенций в рамках бакалавриата и на уровне «бакалавриат – магистратура», рациональное планирование теории и практики обучения приводят к необходимости частого обновления образовательных программ.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привело к ориентации деятельности кафедры «География и экология» на потребителя, как ключевому принципу в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя кафедра определяет цель своей деятельности и ставит задачи для ее достижения.

Участие работодателей в разработке образовательных программ осуществляется опосредованно, через участие в проведении производственных практик, руководстве курсовыми и дипломными работами (совместно с ППС кафедры), участие в работе в составе государственных аттестационных комиссий, выступление в роли работодателей, при приеме выпускников на работу.

В последнее время все шире кафедра практикует прямое участие работодателей в разработке образовательных программ: участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, чтение лекций и проведение лабораторных занятий. По предложению работодателей в учебные курсы включены вопросы, связанные с реальными потребностями предприятий. Совместно с работодателями на кафедре осуществляется разработка учебных и учебно-методических пособий, методических указаний к лабораторным работам и различным видам практик. Усиление взаимодействия работодателей и кафедры позволяет студентам выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность. Привлечение к чтению лекций ведущих специалистов предприятий города, области, а также проведение экскурсий и лабораторных занятий на базе предприятий повышает компетентность лекционных и лабораторных занятий

учебных курсов.

Положительные результаты вклада мероприятий с работодателями в подготовку специалистов и качество профессиональных компетенций подтверждается поступившими характеристиками и отзывами со стороны руководителей предприятий: ТОО «Наносфера», ОО «Экосфера», АО «ПЗТМ», ОАО «Уралтранснефтепродукт» и др., имеющимися актами внедрения результатов исследований выпускников.

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников. Данные организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Профессиональные и научно-исследовательские компетенции формируются и закрепляются в период учебных практик, в ходе которых обучаемые проводят полевые, камеральные исследования в условиях природной среды.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Разработчики образовательных программ планируют необходимые результаты освоения образовательной программы по уровням знаний, компетенций, методологической культуры и комплексной подготовки к профессиональной деятельности в соответствующих циклах программы и оценивают их необходимым количеством кредитов. Во всех УМКД рабочих учебных программах и курсах предусмотрен пункт «Общие сведения», в котором указываются результаты обучения. Результаты обучения

формулируются преподавателями, ведущими данные дисциплины, в виде компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Анализ УМКД показывает, что их качество соответствует требованиям ГОСО РК и в полной мере направлено на формирование необходимых знаний, навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность выпускников по направлениям образовательной подготовки 5В011600 «География», 5В060900 «География», 6М060900 «География», 5В060800 «Экология», 6М060800 «Экология», 5В011200 «Химия», 6М060600 «Химия». Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения студентами профессиональными компетенциями. Материалы предусмотренные в УМКД - тематика лекционных занятий, задания практических и лабораторных работ, СРО отражаются в экзаменационном материале.

Гарантией того, что новая дисциплина вносит вклад в формирование у обучающихся запланированных результатов обучения, является механизм формирования ОП в соответствии «Рекомендациями по разработке модульных образовательных программ в СКГУ им. М. Козыбаева».

Научная и педагогическая образовательные программы магистратуры реализовывают профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. ОП 6М060800 «Экология», 6М060900 «География», 6М060600 «Химия» содержат компоненты для подготовки к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что деление это условно, так как по всем перечисленным компонентам всех ОП имеются как теоретические составляющие подготовки бакалавров и магистров в виде лекций, так и практические – лабораторные и практические занятия на оснащенной материальной базе. Все это способствует развитию ключевых компетенций, развивает интеллектуальные и академические навыки студентов и магистрантов.

Изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, закрепление методов современных научных исследований магистрантами образовательной программы 6М060900 «География» происходит при прохождении научно-исследовательских практик 1, 2 (формулируют исходные предпосылки и концепции, работают с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме научного исследования; проводят научный эксперимент; обрабатывают и интерпретируют экспериментальные данные с применением новых информационных технологий и др.).

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Для полиязычных групп на трех языках (казахский, русский, английский).

Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями, мультимедийными классами, оснащенные всеми необходимыми техническими и аудиовизуальными средствами.

Студентам предоставлены равные возможности овладения знаниями вне зависимости от языка обучения: учебный процесс ведется на государственном и русском языках. Соответственно учебно-методическая работа ведется на русском и казахском языках. Учебные дисциплины кафедры «География и экология» в рамках ОП 5B060900 «География», 5B060800 «Экология» обеспечены УМКД, УМКП, методическими указаниями к СРО, СРОП, лабораторным работам на казахском языке.

В рамках ОП магистратуры формирование ИОТ магистранта реализуется на всех видах учебной деятельности начиная с выбора темы магистерской диссертации, элективных курсов и преподавателей.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный, письменный, тестирование); комплексное тестирование; комплексный экзамен; защита выпускной работы. Формируются государственные аттестационные комиссии, осуществляющие свою деятельность, руководствуясь «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125).

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – через посещение мастер-классов, организуемых УМС СКГУ, повышение квалификации преподавателя на курсах, тренингах.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Требования к СРО определены нормативным документам ВНД СКГУ 39 «Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в СКГУ им. М. Козыбаева». Перечень видов СРО включает обязательные элементы (подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение отдельных тем программы, подготовку к контрольным мероприятиям) и вариативную часть, предусматривающую выполнение различных заданий.

Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах

силлабуса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Механизмы адекватной оценки результатов СРО предусмотрены организацией и планированием курса, расписанием модульно-рейтинговой проверки знаний обучающихся (график выполнения и сдачи заданий по дисциплине), кредитно-модульной оценкой знаний. Требования к выполнению СРО и критерии оценки определяются преподавателем, утверждаются УМС кафедры, факультета, университета и указаны в УМКД.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс по кафедре «География и экология» осуществляется по различным направлениям. В дипломных работах и магистерских диссертациях использованы материалы исследований Научно-образовательного центра экологических исследований Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (НОЦЭИ). Внедрение результатов НИРС и НИРМ в учебный процесс кафедры, школ города и в производство подтверждается актами внедрения. Результаты научных исследований по инициативным темам ППС кафедры использованы в содержании лекционных и лабораторных занятий, а также во время полевых практик. С этой целью изданы учебные и учебно-методические пособия.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности. Так, наиболее часто применяемые инновационные методы преподавания: групповая работа, методы и приемы развития критического мышления, игровые технологии, диалоговое обучение. Так на специальностях 5B060900 «География», 5B011600 «География», 6M060900 «География» преподаватели используют приемы РАФТ, синквейн, работу в группах на дисциплинах «Геология», «Почвоведение», «Физическая география материков и океанов» «Биогеография» и др. На специальностях бакалавриата 5B060800 «Экология» и магистратуры 6M060800 «Экология» преподаватели используют выполнение проектов и др.

Использование инновационных методик и способов обучения повышают качество образовательного процесса, способствуют его ориентации на личность обучающегося и на развитие его способностей, удовлетворению интересов. Также инновационные методы ориентированы в большей степени на практическое применение знаний обучающимся, что соответствует основным положениям компетентностного подхода.

Сильные стороны:

Непрерывность содержания образовательных программ на различных

уровнях (бакалавриат-магистратура), академическая взаимосвязь и преемственность дисциплин.

Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.

Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Усиление взаимодействия работодателей и кафедр позволяет студентам выполнять дипломные и магистерские работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность.

Слабые стороны:

Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Стандарт 2. «Специфика образовательной программы». ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта вуз имеет 16 сильных позиций, 16 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Совершенствовать компетентностную модель выпускника ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.
- Активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. В рамках образовательных программ преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных

инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности,

На ОП 5В011600 «География» учебный процесс обеспечивают 38 штатных преподавателей, из них 21 кандидат наук. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 55,3.

На ОП 5В060800 «Экология» учебный процесс обеспечивают 31 штатных преподавателей, из них 15 кандидатов наук и 1 доктор PhD (Тайжанова М.М.). ППС с учеными степенями и званиями составляет 51,6%.

В рамках ОП 5В011200 «Химия» учебный процесс обеспечивают 47 штатных преподавателей, из них 4 доктора химических наук (Бегенова Б.Е., Поляков В.В., Жолболсынова А.С., Токмурзин К.Х.) и 21 кандидата наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 53,2%.

В рамках ОП 6М060600 «Химия» учебный процесс обеспечивают 15 штатных преподавателей и 3 совместителя, из них 1 доктор философских наук – Никифоров А.В., 1 доктор педагогических наук – Мурзалинова А.Ж., 4 доктора химических наук – Бегенова Б.Е., Жолболсынова А.С., Поляков В.В., Токмурзин К.Х.; 10 кандидатов наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 88%.

ППС кафедры активно участвуют в развитии образования и науки. Об этом свидетельствует количество научных семинаров, конференций и публикаций.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. выпускающих кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум. В рамках системы Web-анкетирования ежегодно проводятся опросы студентов, выпускников, преподавателей и сотрудников.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-14 «Планирование учебного процесса» и ПП СКГУ 02 «Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом СКГУ им. М. Козыбаева». Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На 2013/2014 учебный год она составляет в бакалавриате 750 часов, в магистратуре – 650 часов.

Структура нагрузки ППС определена в Индивидуальном плане и включает в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную, общественную работу, работу по взаимодействию с внешней средой, а также повышение квалификации. Индивидуальный план формируется лично преподавателем в ИАКУВ «Электронный ректорат» отдельно на каждую занимаемую ставку (полную, совместительство, совмещение).

Содержание индивидуального плана работы преподавателя отражает цели и задачи деятельности кафедры, факультета в целом, которые определяются

необходимостью достижения качественных и количественных характеристик, соответствующих лицензионным показателям, требованиям рейтинга вуза и специальности.

Кроме видов работ, определенных непосредственно преподавателем, индивидуальный план включает все мероприятия и виды работ, ответственность за которые закреплена за преподавателем в плане работы кафедры. Зав. кафедрой имеет право включить в индивидуальный план также конкретные задания по отдельным направлениям работы преподавателя в соответствии с потребностями кафедры.

Индивидуальные планы ППС рассматриваются на заседаниях кафедр, согласовываются заведующим кафедрой, деканом факультета и утверждаются в системе электронного ректората проректором по УР.

Каждый преподаватель в конце нечетного семестра и в конце четного семестра фиксирует в системе электронного ректората информацию по фактическому выполнению индивидуального плана и свидетельства его выполнения. По окончании учебного года преподаватель формирует в отчет о работе и выполнении индивидуального плана. Отчеты преподавателей о выполнении индивидуальных планов заслушиваются на заседании кафедры в конце каждого академического периода. Заключение кафедры о работе преподавателя фиксируются в протоколах заседания кафедры и в его индивидуальном плане.

Формирование индивидуальных планов ППС и мониторинг их выполнения в ИАКУВ «Электронный ректорат» позволяют своевременно получать и анализировать выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре.

В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Анкетирование проводится через официальный сайт университета с использованием web-технологий.

Сильные стороны:

Наличие тем научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета.

Создание условий постоянного профессионального роста ППС на базе ИППК и в вузах РК.

Привлечение к реализации ОП преподавателей практиков.

Наличие системы оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижения высоких результатов.

Слабые стороны:

Недостаточный уровень владения преподавателями иностранными

языками;

Низкий уровень внешней академической мобильности ППС, незначительное участие в реализации ОП зарубежных ученых.

Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания». ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет 7 сильных позиций, 12 удовлетворительные позиции, 2 предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности;
- Разработать меры по опубликованию научных статей в цитируемых изданиях Thomson Reuters и Scopus;
- Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;
- Активизировать деятельность ППС в заключении хоздоговорных НИР.

4. Стандарт «Обучающиеся».

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году руководствующим документом являлось постановление Правительства РК №141 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Поступающие в университет на образовательные программы бакалавриата должны обладать знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей, колледж), подтвержденными на едином национальном тестировании (ЕНТ) или комплексном тестировании (КТ). Поступающие на сокращенные программы должны предъявить диплом об окончании среднего профессионального учебного заведения – колледжа и сертификат утвержденного образца, подтверждающий прохождение КТ.

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». В магистратуру принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Анализ контингента студентов по кафедрам «География и экология» и «Органическая химия и химия ВМС» свидетельствует о стабильности набора в 2010-2012 гг. и уменьшении количества студентов, начиная с 2012/2013 уч. года (34%), продолжающемся снижении в 2013/2014 уч. году (на 11% по кафедре «География и экология» и на 40 % по кафедре «Органическая химия и химия ВМС»)

Для студентов на сайте университета в системе «Электронный ректорат»

размещается «Справочник-путеводитель» с информацией об учебном процессе: основные понятия кредитной технологии обучения, правила организации учебного процесса, процедура оценки знаний в университете, порядок перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, перевода в другое учебное заведение, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска и т.д.

В рамках деятельности КДМ и его отдельных секторов, в рамках проведения кураторских часов студенты кафедр «География и экология» и «Органическая химия и химия ВМС» имеют возможность заниматься изучением и анализом учебного процесса, решением конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом, организацией семинаров по актуальным проблемам образовательного процесса. Еженедельное заседание старост учебных групп дает возможность внесения студентами рекомендаций и замечаний по образовательному процессу непосредственно декану факультета. Студенты кафедры имеют возможность участия в УМС кафедры по вопросам образовательного процесса.

Студенты кафедр активно участвуют в ежегодном республиканском конкурсе НИРС. Работы выполняются на русском и государственном языках.

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан центр академической мобильности и международных связей (ЦАМИМС). Центр регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности. Создана и доступна студентам база данных специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры вузов-партнеров университета, а также база данных республиканских и международных стипендиальных программ. Для оперативного извещения студентов и преподавателей о программах академической мобильности сотрудниками центра размещаются объявления на главной странице официального сайта вуза.

Профессиональные роли обучающихся в рамках ОП 5B011600 «География», 5B060900 «География», 5B060800 «Экология», 6M060800 «Экология», 6M060900 «Экология» определяются в соответствии с общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями, приобретаемыми во время освоения образовательных программы.

Профессиональные роли обучающихся формируются в курсе базовых и профилирующих дисциплин, приобретенные компетенции различаются по видам ОП.

Обучающиеся являются участниками ежегодных научных конференций кафедры «География и экология»: научно-методические конференции по итогам учебных практик; научно-практические конференции по итогам учебно-производственных практик; научно-практические конференции студентов выпускных курсов в рамках «Дней науки»; научно-практические конференции студентов и молодых ученых, посвященные празднику «День Земли».

Основными научными мероприятиями, которые организовала кафедра и

участниками которых стали студенты ОП 5В011200 «Химия» являются: конкурс «Учитель года», проводимый по итогам педагогической практики; международные научно-практические конференции, проводимые в масштабах университета; кафедральные научно-практические конференции («Наука в стенах ВУЗа», «Инновационные технологии – в практику работы учителя», «Итоги производственной практики» и др.).

Формирование ИОТ одаренного обучающегося осуществляется с учетом его повышенных способностей.

Одаренные обучающиеся кафедр «География и экология» и «Органическая химия и химия ВМС» имеют следующие возможности для развития своего научного, профессионального и творческого потенциала:

- привлечение к научно-исследовательской, практической, творческой деятельности через конкурсы, СНО, олимпиады, турниры и фестивали;
- обеспечение участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- поощрения в виде грантов, стипендий, экскурсий, грамот и благодарностей;
- формирование ИОТ на основе индивидуальных возможностей и потребностей.

Вузom обеспечивается оперативное представление информации обучающимся о результатах оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Информация студентам и магистрантам». Преподаватели ежедневно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости ИАКУВ «Электронный ректорат». Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Функционирует мобильная версия сайта, позволяющая обучающимся оперативно просматривать всю информацию с мобильных устройств.

Сильные стороны:

Активное привлечение обучающихся к НИР.

Функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Благоприятная учебная и социальная обстановка для поддержки и развития одаренных обучающихся.

Слабые стороны:

Невысокая степень академической мобильности обучающихся и ППС.

Существенная дифференциация уровня владения студентами иностранными языками, являющаяся препятствием получения профессиональных компетенций за рубежом.

Стандарт 4.«Обучающиеся». ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет 4 сильные позиции, 9 удовлетворительные позиции, 2 предполагает улучшения.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать работу по развитию академической мобильности обучающихся для реализации совместных образовательных программ.
- Повысить роль обучающихся в реализации ОП через формирование индивидуальных образовательных траекторий

5. Стандарт «Ресурсы доступные ОП».

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева». Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитием, компьютерными классами, методическим кабинетом, учебными лабораториями, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ специальностей кафедр.

Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по ОП кафедры «География и экология», реализующих подготовку по специальностям 5В060800 «Экология», 6М060800 «Экология», 5В060900 «География», 6М060900 «География», 5В011600 «География», и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура) ИПС используют:

- специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board 660i;
- лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык);
- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- специализированные кабинеты (кабинеты географии, химии, картографии, математики, НИР магистрантов, методики преподавания географии и экологии);
- учебные аудитории, в которых можно использовать переносные мультимедийные комплексы, включающие переносной компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, переносной экран, видеоаппаратуру;
- специализированные лаборатории (центр физико-химических исследований, ботаники и физиологии растений и др.);
- экспериментальные базы (УПК «Мирас», агробиостанция, производственные лаборатории баз практик).
- Для реализации ОП по специальностям 5В011200 «Химия» и 6М060600 «Химия» в учебном процессе используются:
 - аудитория, оборудованная мультимедийной интерактивной доской Smart Board 660i;
 - аудитории, оборудованные стационарными мультимедийными проекторами;

– специализированные кабинеты/лаборатории («Зоология позвоночных животных», «Анатомия и морфология растений», «Ботаника и физиология растений», «Органический синтез», «Аналитическая химия» и др.).

Общая площадь учебно-лабораторной базы для реализуемых ОП составляет 996 кв.м. Например, для реализации ОП 5B011600 «География», 5B060900 «География», 5B060800 «Экология» при изучении дисциплины «Геология», «Основы геологии» используется кабинет «Геологии», где представлены коллекции минералов, магматических, осадочных и метаморфизированных горных пород, студенты приобретают навыки определения минералов, имеются коллекции форм кристаллов минералов и горных пород. Изучение дисциплины «Общее землеведение» проходит в специализированной аудитории, где в ходе проведения учебных занятий СРОП, консультаций активно используются настенные карты и схемы, а также приборы (метеорологические, телдурий, гидрологические и др.).

Важную роль в реализации ОП 5B011600 «География» играет кабинет «Методики преподавания географии», где представлены основные наглядные средства, используемые в школьном курсе географии.

Для изучения дисциплин «Картография с основами топографии» (ОП 5B011600 «География») и «Топография с основами геодезии» (ОП 5B060900 «География») используется кабинет картографии. Кабинет оснащен современным топографическим оборудованием: планшетамы глазомерной съемки, компасами, буссолями, теодолитами и нивелирами.

Для реализации ОП 5B060900 «География», 5B060800 «Экология» при изучении дисциплины «Почвоведение» используется кабинет «География почв», где представлены образцы почв и почвенные профили, а также оборудование для определения основных физических и химических свойств почв. Этот же кабинет используется при проведении лабораторных занятий по курсу «Геохимия окружающей среды» ОП 5B060800 «Экология», 5B011600 «География», где проводятся работы по изучению химического состава природных сред. На занятиях активно используется мини-экспресс лаборатория «Пчелка». При изучении дисциплины «Радиационная экология» (ОП 5B060800 «Экология»), «Основы радиационной экологии» (ОП 5B011600 «География») используются аудитории №335 и №337, где студенты работают с радиометрическим оборудованием - радиометр «Рамон-Радон-01, 02», дозиметры (РКС-01 СОЛО и др.). В учебном процессе, кроме аудиторий кафедры «География и экология» также задействованы специализированные кабинеты и лаборатории кафедр «Общая биология», «Органическая химия и химия ВМС».

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через Электронную библиотеку СКГУ им. М. Козыбаева, доступ к которой организован на сайте вуза. Система управления электронным образовательным контентом является собственной разработкой вуза и функционирует с 2005 года. Система решает целый комплекс задач, от систематизации, централизации, эффективного управления и обеспечения удобного и быстрого поиска нужного электронного УМК до формирования различных статистических отчетов.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2569 м². Структура библиотечного комплекса включает в себя 7 абонементов и 7 читальных залов на 400 посадочных мест, в том числе 135 компьютеризированных мест. Кроме того, университетом заключен договор с СКФ АО «РНТБ» от 1.09.2008 г., согласно которому студенты вуза имеют возможность пользоваться услугами читальных залов на 450 посадочных мест.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата. Для этого деканат/директорат за месяц до предполагаемой защиты издает распоряжение о составе комиссии по проверке работ на плагиат, результатом работы которой является заключение, с указанием итоговой оценки оригинальности работы (процент оригинальности не должен быть менее 70, в противном случае работа возвращается на доработку, после чего вновь проходит процедуру проверки).

В вузе проведена работа по внедрению системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN через беспроводные точки доступа. Результатом данной работы является развитие структуры компьютерной сети NKZUNet посредством обеспечения оперативного доступа пользователей с мобильных устройств к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN,

обеспечение уверенного приёма сигнала компьютерной сети в учебных корпусах вуза посредством Wi-Fi технологии.

Система расположения беспроводных Wi-Fi точек для системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной корпоративной сети и Интернета представлена в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 9 «Ресурсы: материально-технические и информационные»).

Социальные сети FaceBook, Вконтакте, Мой мир, RSS-канал используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Созданы группы, проводятся тематические обсуждения, голосования.

Для успешного внедрения и дальнейшей эксплуатации информационно-коммуникационных технологий в вузе регулярно в рамках заседаний учебно-методического совета вуза проводятся мастер-классы об инновациях, внедряемых в образовательный процесс и управленческую деятельность вуза. Кроме этого, в информационно-аналитическом комплексе по управлению вуза «Электронный ректорат» создана справочная система по всем модулям и подмодулям, доступная для всех обучающихся, ППС и сотрудников.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Сильные стороны:

Созданы условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности.

Наличие необходимого уровня материально-технической базы ОП.

Наличие программ развития материальной базы кафедр.

Слабые стороны:

Недостаточное количество электронных учебников собственной разработки.

Стандарт 5. «Ресурсы доступные ОП» ВЭК отмечает, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет 19 сильные позиции, 13 удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендуют:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой.
- усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

В процессе обучения у студентов ОП 5B011600 «География», 5B011200 «Химия» формируются следующие общие социально-этические компетенции:

- знание норм деловой этики;
- толерантность к традициям, культуре других народов мира;

- умение изменяться и адаптироваться к дискуссии и достижению согласия с другими.
- Общие личностные компетенции:
- способность работать в команде;
- способность корректно отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

Теоретические знания области психологии и навыки коммуникации, такие как виды, стороны и функции общения, взаимодействие группы и коллектива, нормы деловой этики, умение изменяться и адаптироваться к дискуссии и достижению согласия с другими, способность работать в команде, корректно отстаивать обучающиеся изучают на дисциплинах «Психология», «Педагогика школы», «Введение в педагогическую профессию», «Методика воспитательной работы в школе».

Приобретенные навыки и умения реализуются и демонстрируются на конференциях по защите отчетов различных видов практик, на уроках, проводимых во время педагогических практик (отчеты по педпрактикам), при защитах курсовых и дипломных работ. К настоящему времени защита 100% курсовых и дипломных работ, выступления на конференциях любого ранга сопровождается презентациями. Студентами-географами создаются самостоятельные мультимедийные проекты, видеofilмы, неоднократно одобренные на конференциях и конкурсах разного уровня.

Обучение студентов инновационным методикам преподавания происходит и во время учебных занятий на других дисциплинах. Использование преподавателями кафедры «География и экология» современных методов обучения на занятиях выполняет обучающую роль, т.к. является наглядной демонстрацией определенного метода или приема в конкретной учебной ситуации. Так, например, приемы «РАФТ», «синквейн», работа в малых группах, «экспертные группы» используют ст. преподаватели Исмагулова С.М. по дисциплине «География почв» и Гордиянова Г.В. на практических занятиях по дисциплине «Методика преподавания географии и экологии»; доц. Водопьянова С.Г. использует ролевую игру-загадку по дисциплине «Геология» и театрализованную ролевую игру по дисциплине «История географических открытий».

В рабочий учебный план ОП 5В011200 «Химия» включены такие дисциплины как: «Методика преподавания химии», «Особенности преподавания химии в школах различного типа», «Современные технологии обучения химии», «Методика проведения школьного эксперимента», «Компьютерные уроки химии в школе», «Теория и методика воспитательной работы». Например, в процессе преподавания дисциплины «Особенности преподавания химии в школах различного типа» рассматриваются такие темы, как: современные технологии обучения в школах различного типа, интерактивные технологии обучения химии, методика развития исследовательских способностей учащихся в школах различного типа.

Формируются понятия: активное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение.

Одной из основных задач кредитной технологии обучения является развитие у студентов способностей, умений к самоорганизации и самообразованию. Развитие данных способностей и навыков у студентов осуществляется посредством организации самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня, самостоятельности, освоению умений и опыта практической деятельности по профилю исследовательской деятельности. Содержание и структура СРО и СРОП является одним из важных составных элементов УМКД, УМКП.

В рамках ОП 6М060900 «География» содержание также включает элементы фундаментальных естественных наук. Математические операции и методы расчета показателей состояния геосреды с использованием уравнений, коэффициентов, пропорций, удельного веса и т.п. используются в содержании следующих учебных дисциплин: «Регионоведение», «Социально-экономическая интеграция». Элементы математики необходимы обучающимся при выполнении анализа динамики экономических процессов, прогнозе состояния экономики различных стран, моделировании процессов развития отдельных отраслей. При изучении курса «Физико-географическое районирование Казахстана» одним из основных критериев выделения физико-географических таксонов являются особенности геолого-геоморфлогического строения территории. Оно, в свою очередь, во многом определяется характером протекания эндогенных процессов, в основу которых положены физические процессы, протекающие в недрах Земли. Знание особенностей формирования химического состава, химических свойств компонентов природных систем и современных техногенных ландшафтов, географической оболочки в целом необходимо не только для понимания миграционных процессов, протекающих в эпигеосфере, но и для прогнозирования событий, которые могут произойти в географической среде. Например, при изучении темы «Изменение климата» в курсе «Глобальные экологические проблемы» рассматриваются возможные климатические и глобальные последствия при изменении современного химического состава атмосферы Земли.

Содержание всех дисциплин ОП 6М060600 «Химия» в той или иной мере содержат элементы естественных наук. Учебный план включает ряд дисциплин, содержащих элементы и темы таких наук, как физика и математика.

Например, в процессе изучения дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов» рассматриваются такие темы с элементами естественных наук, как: физические, математические, статические и динамические модели; определение значимости коэффициента корреляции и др. Курсы «Современные проблемы физической химии», «Физическая химия поверхностных явлений» рассматривают темы с элементами физики: элементы статистической термодинамики, энергетический и силовой аспекты поверхностного натяжения.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет 4 сильные позиции, 5 удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- Расширить возможности образовательных программ за счет размещения на сайте университета электронных версий издаваемых журналов, в том числе «Вестник СКГУ им. М.Козыбаева.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B060800, «Экология», 6M060800 «Экология», 5B060900 «География», 6M060900«География», 5B011600«География», 5B011200 «Химия», 6M060600 «Химия» рекомендует:

- Расширить международные связи для реализации совместных образовательных программ по привлечению зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности;
- разработать стимулирующие меры по опубликованию научных статей в цитируемых изданиях Thomson Reuters и Scopus/;
- совершенствовать компетентностную модель выпускника ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей;
- повысить эффективность участия работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательными программами;
- активизировать деятельность ППС в заключении хоздоговорных НИР.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы **5B060800, «Экология», 6M060800 «Экология», 5B060900 «География», 6M060900«География», 5B011600«География», 5B011200 «Химия», 6M060600 «Химия»,** реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университета имени М.Козыбаева» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

_____ Дубась Галина Ивановна

_____ Васильев Дмитрий Валентинович

_____ Шкутина Лариса Арнольдовна

_____ Калиев ДжабайНурмакович

_____ Дуйсембиев Марат Жолдасбекович

_____ Смирнов Михаил Борисович

_____ Алдабергенова Сауле Салимжановна

_____ ЕлеусизовЕргалиАмиргалиевич

_____ Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы

_____ Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Параметры специализированного профиля Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева

«5B060800-Экология», «6M060800 - Экология», «5B060900-География»,
«6M060900 - География», «5B011600 -География», «5B011200 -Химия»,
«6M060600-Химия»

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Петропавловск – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори- тельная	Предлагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального		+		

	позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.				
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп		+		

	заинтересованных лиц.				
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков	+			

	рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		*		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.			+	
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала		+		

	связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				
	Итого	12	23	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		

45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					

54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерий оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		

64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
	Итого	16	16	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			

75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		

87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	7	12	2	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг		+		

	трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.				
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	4	9	2	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных	+			

	программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы,	+			

	которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;				
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		*		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			

129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;	+			
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	19	13	0	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как <i>«География»</i> , <i>«Химия»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
140	Руководство ОП должно продемонстрировать,	+			

	грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;				
141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.				
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ					
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», такие как « <i>Экология</i> », « <i>География</i> », « <i>Химия</i> » должны отвечать следующим требованиям:				
145	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты,		+		

	лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
146	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
147	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	4	5	0	
	Итого в общем	62	78	7	

Председатель: _____ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

_____ Дубась Галина Ивановна
 _____ Васильев Дмитрий Валентинович
 _____ Шкутина Лариса Арнольдовна
 _____ Калиев Джабай Нурмакович
 _____ Дуйсембиев Марат Жолдасбекович
 _____ Смирнов Михаил Борисович
 _____ Алдабергенова Сауле Салимжановна
 _____ Елеусизов Ергали Амиргалиевич
 _____ Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы
 _____ Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга