

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОСЕЩЕНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.КОЗЫБАЕВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5В011800 - Русский язык и литература,
6М011800 - Русский язык и литература,
5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»,
6М011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»,
5В011700 «Казахский язык и литература»,
6М020500 «Филология»**

г. Петропавловск, 3 мая 2014 г.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации:

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Голоскоков Дмитрий Петрович, д.т.н., проф., зав. кафедрой прикладной математики Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург, Россия);
3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (г. Ишим, Россия);
4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, проф. кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;
5. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.п.н., доцент, проф. Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова;
6. **Эксперт** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, зам. директора по учебной работе Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Мажитаева Шара, д.филол.н., профессор, зав. кафедрой казахского языкознания Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Базылова Баглан Куанышевна, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Дабылтаева Райхан Есбергеновна, к.п.н., доцент, проректор по науке и воспитательной работе Университета иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Асанова Дания Касимовна, к.б.н., доцент, директор Института магистратуры и докторантуры Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, к.сх.н., доцент, зав. кафедрой «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
12. **Работодатель** – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (п. Бишкуль);
13. **Работодатель** – Бактыбаев Канат Сакенович, директор средней общеобразовательной школы-комплекса эстетического воспитания № 8 (г. Петропавловск);
14. **Студент** – Сапарбек Дархан Есимович, студент Академии «Кокше» (г. Кокшетау);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева» (далее СКГУ им. М.Козыбаева) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан 24.08.2012 г. №823.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева является крупнейшим региональным центром образования, науки и культуры Северного Казахстана, предоставляя образовательные услуги высшего профессионального и послевузовского образования согласно Государственным общеобязательным стандартам образования.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития на 2012-2020 годы.

С учетом задач развития национальной системы образования, индустриального развития региона, уровня конкурентоспособности вуза и существующих отличительных особенностей, СКГУ им. М.Козыбаева следующие приоритетные направления деятельности.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Северо-Казахстанском государственном университете имени М.Козыбаева в период с 3 по 6 апреля 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, директором института языка и литературы, заведующими кафедрами «Русский язык и литература», «Казахская филология», «Германская филология» руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 333 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	4
Представители управления ОП	21
Представители управления ППС	16
ППС кластера по физико-математическим ОП	24

ППС кластера по филологическим ОП	25
ППС кластера по ОП биологии и сельского хозяйства	25
Студенты по физико-математическим ОП	28
Студенты по филологическим ОП	25
Студенты по ОП биологии и сельского хозяйства	26
Магистранты	22
Представители управления научно-исследовательской работой	23
Выпускники разных ОП	28
Представители управления финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами	14
Представители управления воспитательными процессом и представителями органов студенческого самоуправления	18
Работодатели по всем ОП	33
Всего	333

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, административных структурных подразделений, библиотеки, актового зала, музея, лаборатории по робототехнике, микроэлектронике, энергоэкологии, кафедры казахской филологии, русского языка и литературы, германской филологии, астрофизической обсерваторий, мультимедийного лингафонного класса, кабинета методики преподавания русского языка и литературы, плавательного бассейна, спорткомплекса, здравпункта и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий:

ОП 5В011800 «Русский язык и литература» - Старославянский язык, группа 3 курса, преподаватель: к.филол.н., доцент Оспанова И.В.

ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» - Практический курс первого иностранного языка, группа 3 курса, преподаватель: магистр филологии, ст.препод. Турсунбаева К.А.

ОП 6М011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» - Практический курс второго иностранного языка, группа 1 курса, преподаватель: к.филол.н., доц. Пузиков Е.Ю.;

4.05.2014 жылы сағат 11.30-12.20

ОП 5В011700 «Казахский язык и литература» - Методика преподавания литературы, группа 3 курса, преподаватель: к.филол.н., доц. Смагулова Н.К.

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр русского языка и литературы, казахской филологии, германской филологии на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) изучены Стратегия развития, План развития СКГУ, РУП, УМКС, УМКД в разрезе специальностей, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИРС.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5В011800 - «Русский язык и литература», 6М011800 - «Русский язык и литература» осуществляет кафедра русского языка и литературы, 5В011700 – «Казахский язык и литература», 6М020500 - «Филология» - кафедра казахской филологии, 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» - кафедра германской филологии. Эти кафедры являются структурными подразделениями института языка и литературы.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009. Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров, магистров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Важным при этом является формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, знанием социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, об этом свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей.

Результаты обучения выражаются через компетенции: общие, которые включают социально-этические, личностные, экономические и организационно-управленческие;

специальные, который включает общие профессиональные - способность владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и технологиями (исследования); - способность к анализу и синтезу; - способность решать проблемы; - способность принимать решения; - способность к организации и планированию; - способность к адаптации в новых ситуациях; - способность понимания культур и обычаев других стран; - способность работать автономно; специальные профессиональные - - способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины; - способность логично и последовательно представить освоенное знание; - способность восприятия новой информации как органичной части базовых знаний по дисциплине и умение дать ее толкование; - способность владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и технологиями; научно-исследовательские - способность систематизации представлений об основных понятиях современной теории, истории языка и литературы; об особенностях языка художественной литературы, - основных литературных направлениях и стилях; готовность рассмотрения связей языка и литературы, литературы и культуры, литературы и истории; - способность к самостоятельной интерпретации, оценки, языковых явлений, оценки различий и построения классификаций.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Целями и задачами ОП и дисциплин является не только формирование знаний, умений и навыков, но и создание условий для личностного развития студентов, расширения их творческого потенциала и социальных компетенций.

Особое внимание в ОП уделяется формированию личностного развития студентов, их творческих способностей и специальных компетенций. При этом имеются ряд дисциплин, которые полностью направлены на развитие личностных качеств.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни университета.

Научный уровень реализуемой ОП находит отражение в следующих направлениях учебно-методической деятельности:

- ведение обучения по ступенчатой системе образования «бакалавриат-магистратура»;
- реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки магистров;
- обновление перечня направлений и специальностей подготовки с учётом развития науки и запросов отраслевого рынка, что укрепляет социальное партнерство с работодателями;
- унификация направлений и специальностей и выделение направлений,
- ориентирование на региональный рынок;
- обновление содержания ОП с учётом достижений современной науки и практики.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедры стремятся

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;
- внедрять дистанционное образование;
- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения иностранным языкам. Кафедрами используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные

классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, лингафонные кабинеты, библиотека.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области образования учителей казахского языка и литературы, русского языка и литературы, иностранного языка на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90%) свидетельствуют о важности функционирования специализированных отделений и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики РК в сфере образования; методических основ преподавания казахского и русского языков и литературы, иностранного языка, позволяющих совершенствовать педагогические навыки и умения, овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, овладение новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала преподавателей к исследованию проблем преподавания и изучения языков.

Стратегический план развития университета на 2012-2020 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, института и кафедр.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедр. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным владением государственным и русским, иностранными языками, также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском, русском, английском языках.

Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на учебно-методическом совете института, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, международных грантовых программах, по итогам педагогических практик имеют благодарственные письма.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер в области лингвистики, литературоведения, а также в области педагогики и методики обучения. Каждая кафедра имеет свое научное направление, имеющее определенную теоретическую и практическую значимость и направленное на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

В деятельности университета активно используются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологий АИС управления учебным процессом «Platonus», электронный ректорат, электронное расписание, система дистанционного обучения e-Learning, система сетевого тестирования WEB-test, официальный сайт www.nkzu.kz, содержащие информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

На момент аккредитации по аккредитуемым ОП были налажены связи с Курганским государственным университетом, Костанайским государственным педагогическим институтом, Кокшетауским государственным университетом, Университетом иностранных языков и деловой карьеры, Уральским федеральным университетом им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина (стажировка магистрантов, обучение студентов в течение семестра).

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 25 удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- необходимость расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами русского языка и литературы, казахской филологии, германской филологии реализуется ОП по специальностям: 5B011800 - «Русский язык и литература», 6M011800 - «Русский язык и литература», 5B011700 – «Казахский язык и литература», 6M020500 - «Филология», 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

При формировании ОП учитываются конечные цели высшего образования. Выпускник университета должен иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, преподавать в организациях образования, осуществлять научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать творческим стилем мышления.

ОП содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью

и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Программы базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии.

Между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами прослеживается взаимосвязь и последовательность в изучении дисциплин, которые соответствуют актуальным направлениям развития образовательных программ.

В соответствии с конечными целями высшего образования разработана модель выпускника ОП.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, специальных профессиональных компетенции будущего учителя русского языка и литературы, будущего филолога.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин конкретным актуальным содержанием, дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, формирование беглой неподготовленной и ситуативной речи. Элективные дисциплины педагогического блока формируют методическую компетенцию будущего учителя, позволяющую грамотно и эффективно организовать учебный процесс. Содержание всех обязательных и элективных дисциплин ОП направлено на формирование профессиональной компетенции будущего учителя РЯЛ, КЯЛ, ИЯ и филолога.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов.

Образовательные траектории сформированы на основе анализа рынка труда и запросов потенциальных потребителей, а также на основе рекомендаций преподавателей-практиков.

Для структурирования логики курсов и отдельных дисциплин используется многоуровневая система анализа и моделирования: обратная связь с потребителями (студенты, магистранты, выпускники, работодатели), анализ сквозных категорий и понятий. В соответствии с анализом ежегодно определяются последовательность и логика изучения учебного материала.

Предлагаемые работодателями элективные курсы способствуют эффективному формированию профессиональной компетенции обучающихся. В связи с потребностями работодателей были разработаны и включены в Каталог элективных дисциплин учебные курсы. Так, в образовательные программы аккредитуемых специальностей бакалавриата были введены дисциплины «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Культура речи», «История казахской литературы», «Лингвокультурология и этнопоэтика», «Особенности преподавания литературы в малокомплектной школе», «Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе», «Школьное проектирование», «Грамматический разбор»; «Лингвистический анализ художественного текста», «Жанр исторического романа в казахской литературе», «Современная поэзия Казахстана»/ «"Женская" поэзия Казахстана»; «Практикум по фонетике», «Практикум по грамматике», «Латинский язык», «Синтаксис английского языка».

Работодатель указал на необходимость наличия у магистров по специальности 6M011800 «Русский язык и литература» специальных знаний и компетенций, связанных с современной парадигмой в языкознании и умением освещать проблемные вопросы морфологии и синтаксиса, в связи с чем в число элективных курсов магистратуры были включены следующие: «Проблемы современного синтаксиса: теория и практика» и «Трудные вопросы морфологии». Через СК ИПК и ППК были переданы запросы по дисциплинам бакалавриата: «Преподавание казахского языка в малокомплектной школе»; «Проблемы

преподавания казахского языка и литературы в национальных школах»; «Стилистика казахского языка»; «Традиция и новаторство в казахской литературе»; «Абаеведение».

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровнем подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. №125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную (фольклорная, социолингвистическая,), профессиональную педагогическую, преддипломную практику, производственную, научно-исследовательскую.

Базами практики являются организации образования, а также организации, соответствующие профилю специальности (Первая гимназия г. Петропавловска, ОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского», Казахстанский филиал МГУ им. М.В.Ломоносова, ГУ школа «БЭСТ» г. Петропавловск, ГУ средняя школа № 26 г. Петропавловск, КГУ «Казахская школа – гимназия» г. Петропавловск, ГККП я/с «Айгөлек», ГККП я/с «Гулливер» и др.). По окончании практики студенты и магистранты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебной, производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются. По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма.

ППС в учебном процессе активно используют инновационные приёмы. Инновационные методы и технологии обучения включены в индивидуальные планы, проводится мониторинг их применения во время взаимопосещения и открытых занятий, ППС отчитываются на заседаниях кафедры об использовании новых методов обучения. В годовой план кафедры включается деятельность ППС в области качества и анализа достижений целей, в том числе освоение и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

По решению кафедры русского языка и литературы (Протокол №2 от 17.09.13г., Распоряжение №4 от 30.09.2013г.) за преподавателями кафедры закреплено освоение нового метода в технологии обучения, например: Табакова З.П. – метод топологического сопоставления, Васильева О.В. – метод проекта, Бочкова Л.А. – метод кейс-стади, Крылова Л.А. – метод интегрированного исследования, Романенко С.М. – метод ролевая игра, Мисяченко С.В. – метод «лекция по стопам», Оспанова И.В. – составление карты лингвистического понятия.

В ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» преподавателями кафедры на занятиях активно используются такие инновационные методы преподавания как лично-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий, технологии «Аквариум», «Броуновское движение» и другие.

Научно-исследовательская работа д.филол. наук проф. Табаковой З.П. по направлениям «Лингвокультурология, этнопоэтика» и «Синтаксис» реализуется в разработке и внедрение элективных курсов «Этнопоэтика» и «Языковая картина мира». Опыт проведения курсов элективных дисциплин обобщается в статьях. Публикации З.П. Табаковой используются при проведении базовых и элективных курсов лингвистических

дисциплин, подготовки магистерских диссертаций и дипломных работ:

1. Этнопоэтика. Учебно-методическое пособие; 2. Степные напевы. Хрестоматия; 3. Есілдің жүйрік тарландары. Хрестоматия; 4. Табакова З.П., Карабатырова А.К., Медведева О.М. Этнопоэтический анализ произведений североказахстанских авторов; 5. Табакова З.П. Олимпиадные задания по русскому языку; 6. Проблемные вопросы синтаксиса: Учебно-методическое пособие. Материалы учебных, учебно-методических пособий, методических указаний, хрестоматии З.П. Табаковой предназначены для углублённого изучения русского языка школьниками, студентами и магистрантами.

НИР по направлению кафедры «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвистики текста» внедряются для дисциплин смежных модулей, таких как: «Когнитивная лингвистика», «Лингвостилистика и лингвистика текста», «Интерпретация текста» и «Лингвостилистический анализ текста» для специальностей бакалавриата и магистратуры.

С 2010 по 2013 год преподавателями кафедры «Русский язык и литература» разработаны и внедрены в учебный процесс 1 монография, 20 УМП, методических указаний.

С 2010 по 2013 год преподавателями кафедры «Казахская филология» разработаны и внедрены в учебный процесс 19 УМП, методических указаний. Из них:

1. Габдулина М.Г., Хамзина Г.С. «Теоретические и практические вопросы фразеологизмов» СКГУ, 2012. - 6 п.л.

2. Таласпаева Ж.С., Жумабаев С. «Поэт Мусаин» -СКГУ, 2012. - 8,6 п.л.

3. Синбаева Г.К., Мухамеджанова А.Т., Габдулина М.Г., Таласпаева Ж.С., Есматова М.Т. «Образцы лингвистических анализов» СКГУ, 2013. – 6 п.л.

4. Таласпаева Ж.С., Кадыров Ж.Т., Смагулова Н.К., Кулыбекова Ж.С., Есматова М.Т. «Литературное наследие поэтов и писателей Северного региона» в двух частях СКГУ, 2014. - 6 п.л.

С 2010 по 2013 год преподавателями кафедры «Германская филология» разработаны и внедрены в учебный процесс 11 учебных и учебно-методических пособий, 4 методических указания.

Приоритетные направления НИР на кафедре «Германская филология»

	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры и НИР ППС	Учебная дисциплина
По направлению «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвистики текста»		
1	Тетюхин Е.П., к.ф.н., доцент «Фундаментальное исследование основ текстообразования и когнитивных структур»	ПД «Стилистика», ПД КВ «Лингвостилистика и лингвистика текста»
2	Пузиков Е.Ю., к.ф.н., доцент «Свернутая пропозиция как способ реализации авторских интенций»	ПД КВ «История языка»
3	Какимова М.Е., к.ф.н., доцент «Типологические исследования в области ономастики на материале русского, английского и казахского языков»	БД КВ «Теория и практика ономастических исследований»
По направлению «Современная методика обучения ИЯ»		
1	Галямова С.В., ст. преподаватель «Эффективные методы преподавания ИЯ в высшей школе»	БД КВ «История методов обучения иностранным языкам», ПД КВ «Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка»
2	Бегман О.А., ст. преподаватель, м.ф. «Методика немецкого языка»	БД «Методика преподавания иностранных языков»

Приоритетные направления НИР на кафедре «Русский язык и литература»

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	Учебная дисциплина
1	1 Табакова З.П., д.ф.н. профессор. Синтаксис. Этнопоэтика.	Синтаксис. Элективные курсы «Этнопоэтика» и «Языковая картина мира»
2	2 Крылова Л.А., д.п.н. профессор. Культурологический, онтологический, аксиологический анализ художественного текста	Методика преподавания литературы. Элективный курс «Интерактивные методы преподавания литературы в школе»
3	3 Агибаева С.С., к.ф.н. доцент. Теория литературы, поэтика, современное литературоведение	Теория литературы. Казахская литература
4	4 Леонтьева А.Ю., к.ф.н. доцент. Художественная система акмеизма	Русская литература начала 20 века. Русская литература 20 века
5	5 Мисяченко С.В., к.ф.н. Лингвистическая прагматика и язык рекламы	Элективные дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка», «Нормы литературной речи»
6	6 Сабиева Е.В., к.ф.н., доцент. Ономастика, топонимика, ойконимия	Современный русский язык. Лексикология

Материалы научных публикаций используются в процессе преподавания профильных дисциплин лингвистического цикла, теории языка и методики преподавания первого и второго иностранных языков.

Успешная реализация новых инициативных методик осуществляется проф. Л.А.Крыловой и проф. З.П.Табаковой. Проф. Крылова Л.А. защитила докторскую диссертацию по теме «Культурологический аспект преподавания литературы в школе» и продолжает разработку этой проблемы. Она выпустила методическое пособие «Художественное произведение как культурный космос», разработала «Методические указания по педпрактике», в которых представлены образцы уроков по литературе в культурологическом аспекте. Методический аспект представлен в УМП «Синтаксис: Теория. Практика. Контроль» и в УМП «Проблемные вопросы синтаксиса» (2014 г.), включающем инновационные приёмы обучения (синтаксический анализ текста, лингвистические задачи) и методику изучения безглагольных предложений в школе.

На кафедре «Казахская филология» заметный вклад в развитие науки Северо-Казахстанской области внесла Ж.С.Таласпаева, которая изучает наследие североказахстанских поэтов-писателей в контексте лингвокультурного познания. З.С. Тайшыбаем разработана и внедрена в образовательно-научную сферу методики изучения деятельности исторических личностей в литературно-историческом пространстве.

Г.М. Габдулиной разработаны теоретические и практические вопросы фразеологии казахского языка, издано учебно-методическое пособие.

Н.К. Смагуловой разработана методика обучения литературе в современном когнитологическом аспекте. М.Т. Есматова, Н.К.Смагулова читают курсы лекций по современному казахскому языку и литературе для учителей школ города и области при курсах повышения ИППК СКО.

В ходе осуществления своей образовательной деятельности на кафедрах слабо налажены контакты с другими вузам по обмену опытом, по внедрению программ двойного диплома. На момент аккредитации по аккредитуемым ОП было выявлено: отсутствуют договора на подготовку кадров с выдачей дипломов двух стран, недостаточное количество сравнительно-сопоставительных анализов с ОП казахстанских и зарубежных вузов.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию удовлетворительные, 2 позиции предполагают улучшения.

Комиссия рекомендует:

- гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных и казахстанских университетов в контексте регламентов национальной квалификационной системы;

- при разработке ОП изучить опыт зарубежных вузов и составить совместные образовательные программы, как с зарубежными вузами, так и казахстанскими научно-исследовательскими организациями.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В реализации ОП 5B011800 «Русский язык и литература» принимают участие 29 штатных преподавателей, из них 1 доктор филологических наук Табакова З.П., 1 доктор педагогических наук Крылова Л.А. и 17 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 65,5 %.

На специальности 5B011700 «Казахский язык и литература» ОП обслуживают 14 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них 8 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 57 %.

На специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» учебный процесс обеспечивают 28 штатных преподавателей и 7 совместителей, из них 14 кандидатов наук (к.и.н. Гривенная Л.А., к.филол.н. Кожажулова Г.К., к.х.н. Саликова Н.С., к.с.н. Ипполитова Т.В., к.фил.н. Гонгало В.М., к.э.н. Шайкин Д.Н., к.п.н. Хрущев В.А., к.б.н. Рахимжанова Ж.А., к.филол.н. Оспанова И.В., к.филол.н. Амренова А.С., к.филол.н. Какимова М.Е., к.филол.н. Пузиков Е.Ю., к.филол.н. Тетюхин Е.П., к.филол.н. Хамзина Г.С.). ППС с учеными степенями и званиями составляет 50 %.

Доля преподавателей-практиков составляет на кафедре «Русский язык и литература» составляет 8,3%. Васильева О.В. является практикующим преподавателем в школе, при проведении занятий по своей дисциплине выдает материал с учетом не только знания школьной программы (количества часов, основных тем по предмету), но и с учетом тех трудностей, которые возникают у учителя при работе непосредственно над той или иной темой.

Доля преподавателей-практиков составляет на кафедре «Казахская филология» составляет 7,7%.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. 90% преподавателей кафедр имеют научно-педагогический стаж более 3-х лет, 100 % - базовое образование.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Планирование работы ППС осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и ПП СКГУ 02 Положение о нормативах расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом СКГУ им. М. Козыбаева. Среднегодовая нагрузка ППС утверждается Ученым советом вуза. На 2013/2014 учебный год она составляет в бакалавриате 750 часов, в магистратуре – 650 часов.

Структура нагрузки ППС определена в Индивидуальном плане и включает в себя

учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную, общественную работу, работу по взаимодействию с внешней средой, а также повышение квалификации. Индивидуальный план формируется лично преподавателем в ИАКУВ «Электронный ректорат» отдельно на каждую занимаемую ставку (полную, совместительство, совмещение).

Содержание индивидуального плана работы преподавателя отражает цели и задачи деятельности кафедры, факультета/института в целом, которые определяются необходимостью достижения качественных и количественных характеристик, соответствующих лицензионным показателям, требованиям рейтинга вуза и специальности.

Индивидуальные планы ППС рассматриваются на заседаниях кафедры. Индивидуальные планы согласовываются заведующим кафедрой, директором ИЯиЛ и утверждаются в системе электронного ректората проректором по УР.

За три года преподавателями кафедры «Русский язык и литература» опубликовано 200 научных статей в научных журналах и сборниках докладов конференций. За один уч.год в среднем на одного преподавателя приходится публикация 5,5 статей.

За три года преподавателями кафедры «Казахская филология» опубликовано 156 научных статей в научных журналах и сборниках докладов конференций. За один уч.год в среднем на одного преподавателя приходится публикация 3,7 статей.

За три года преподавателями кафедры «Германская филология» опубликовано 181 научная статья (32 в зарубежных изданиях) в научных журналах и сборниках докладов конференций. За один уч.год в среднем на одного преподавателя приходится публикация 2,7 статей.

Основные темы НИР преподавателей кафедры «Русский язык и литература»

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	ППС
	Этнопозитика и межкультурная коммуникация	Табакова З.П., Бочкова Л.А., Макарова О.В., Оспанова И.В., Сабиева Е.В., Мисяченко С.В.,
	Культурологический, онтологический, аксиологический анализ художественного текста	Крылова Л.А., Агибаева С.С., Леонтьева А.Ю.

За 2010-2013 г.г. кафедрой организована и проведена Международная научно-практическая конференция «М.В.Ломоносов и современные филологические науки» (25.11.2011). Были проведены 5 региональных научно-практических конференций: «Интерактивные методы в преподавании русского языка и литературы» (2010 г.), где приняли участие 25 человек, опубликовали доклады: 12 преподавателей и 5 учителей; «Диалог культур на уроках русского языка и литературы» (2011 г.), приняли участие 30 человек, опубликовали доклады: 19 преподавателей и 11 учителей; «Интерактивные методы в преподавании русского языка и литературы» (2012 г.), приняли участие 42 человека; 17 человек опубликовали доклады: 11 преподавателей и 6 учителей; «Диалог культур: лингвокультурологическая база гуманитарного образования» (2013), приняли участие 45 человек, опубликовано 22 доклада: 11 преподавателей и 11 учителей; «Новые парадигмы языкознания. Новые технологии в преподавании языка и литературы» (2014 г.), где приняли участие 50 человек, с докладами выступили 10 преподавателей и 6 учителей. 53 доклада преподавателей кафедры опубликованы в материалах в 28 международных научных конференций, организованных зарубежными (Гранада (Испания), Санкт-Петербург, Москва, Нижний Новгород, Орёл, Новосибирск, Омск, Уфа, Челябинск и пр.) и казахстанскими вузами (ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, КГУ им. Ш. Уалиханова и пр.).

Основные темы НИР преподавателей кафедры «Казахская филология»

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	ППС
	«Солтүстік Қазақстан облысындағы көстiлділіктің сипаты»	Таласпаева Ж.С., Габдулина М.Г., Есматова М.Т., Хамзина Г.С., Синбаева Г.К., Акпанова Г.К.
	«Солтүстік Қазақстан өңіріндегі ақын-жазушылар шығармаларының әдеби мұрасы»	Таласпаева Ж.С., Кадыров Ж.Т., Смагулова Н.К., Кулибекова Ж.С., Көкбас Ж.

Институт языка и литературы с активным участием кафедры «Казахская филология» является организатором республиканских научно-практических конференций: «Роль творчества Г.Мусрепова в мировом литературном процессе», посвященной 110-летию Г.Мусрепова, 30 марта 2012г., «С.Шаймерденов: личность и наследие», посвященной 90-летию (2012 г.) и др.

ППС кафедры «Казахская филология» ведется научное исследование а рамках прикладного проекта по госбюджетной программе «Историографические и исторические проблемы современного аблаеведения в свете формирования национальной идеи как основы устойчивого развития Казахстана» (объем финансирования – 4800,000 тенге).

Основные темы НИР преподавателей кафедры «Германская филология»

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	ППС
	«Лексико-прагматические и семантические особенности англоязычного готического романа»	Алексеева А.В., Курманова М.Е.
	«Модульно-кредитная система в развитии профессиональных компетенций будущего специалиста»	Мячин К.А., Галямова С.В., Кузембаева А. М.
	«Развитие навыков говорения на основе работы с произведениями немецких авторов»	Гертнер Е.Г., Бондаренко Н.П.
	«Когнитивный диссонанс в переводческой деятельности»	Амренова А.С., Силантьева Е.В. Рахметова Ш.С.
	«Проблема дифференциации понятия, дискурса, концепта, значения»	Бушланов В.Н., Турсунбаева К.А., Иванова Л.И.
	«Свернутая пропозиция как способ реализации авторских интенций»	Тетюхин Е.П., Пузиков Е.Ю.
	«Методика преподавания немецкого языка»	Нургалиева К.Б., Бегман О.А.
	«Типологические исследования в области ономастики на материале русского, английского и казахского языков»	Какимова М.Е.

За 3 года (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 уч. годы) на кафедре «Германская

филология» было издано: статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК) - 1, статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания) – 7, статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания) – 38, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания) – 30, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания) – 105. Итого за 3 года издано 181 публикация.

Активное применение ИТ становится возможным за счет обеспечения учебного процесса современной техникой и мультимедийным обеспечением.

В вузе постоянно действует мастер-класс по использованию инновационных методов и приемов, интерактивных методов в учебном процессе. В организации мастер-класса принимают участие наиболее опытные и активные преподаватели университета.

При планировании процесса повышения квалификации ППС особое внимание уделяется курсам и семинарам по применению инновационных методов и форм обучения.

В ОП 5B011700 «Казахский язык и литература», включены дисциплины, обучающие методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией студентов, «Новые технологии преподавания казахского языка», «Особенности преподавания казахского языка и литературы в малокомплектных школах». Так, при изучении элективной дисциплины «Новые технологии преподавания казахского языка» обучающиеся знакомятся с такими интерактивными формами обучения, как «кейс-метод», «синтез идей», «обучая, учусь», «мозговой штурм», работа в малых группах, составление синквейна, создание кластеров и др. Например, на лекции «Интерактивные технологии в обучении казахскому языку» применяется методическая система технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

С 2010 года проф. Табакова З.П. руководила научной лабораторией «Этно- и поликультурное образование». Исследования проводились совместно с сотрудниками Института повышения квалификации и переподготовки научных кадров. В результате совместного исследования проводился спецкурс на курсах повышения квалификации учителей, выпущено 2 хрестоматии, на казахском и русском языках, методическое пособие. Долгосрочным эффектом сотрудничества является фундаментальное исследование русской и казахской межкультурной коммуникации, изучение творчества североказахстанских писателей.

По ОП 5B011800 «Русский язык и литература», ОП 6M011800 «Русский язык и литература» за период с 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 8 преподавателей кафедры. Повышение квалификации ППС происходит по следующим направлениям: когнитивная и коммуникативная лингвистика, межкультурная коммуникация, теория литературы, история русской литературы.

В ОП 5B011700 «Казахский язык и литература», ОП 6M020500 «Филология» за период с 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 12 преподавателей кафедры «Казахская филология». Повышение квалификации происходит по следующим направлениям: тренинг коммуникативной компетентности, инновационные технологии и методы обучения казахской литературе, проектирование образовательного процесса в вузе в логике компетентностного подхода, традиция и новаторство в современном казахском литературоведении, основы синхронного перевода.

В ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» за период с 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 16 преподавателей кафедры «Германская филология». Повышение квалификации ППС кафедры «Германская филология» происходит в области изучения языков (государственного, английского, немецкого, французского), методики обучения иностранным языкам и инновационных технологий в обучении иностранному языку, что способствует дальнейшему применению и использованию инновационных технологий, современных методов и приемов, что

обусловлено необходимостью в совершенствовании государственного и иностранных языков.

ППС кафедры «Русский язык и литература» принимает активное участие в общественной жизни города и области: З.П. Табакова является Почетным гражданином Северо-Казахстанской области. Бочкова Л.А., Табакова З.П., Макарова О.В. регулярно публикуют статьи на общественно-политические темы в СМИ СКО. ППС кафедры поддерживают связи с образовательными учреждениями, оказывают помощь в организации городских олимпиад, конкурсов по линии УВД. Организация и проведение ежегодной региональной научно-практической конференции по проблемам преподавания языка и литературы в контексте межкультурной коммуникации закрепляет связи со школами области, способствует обмену научно-методическим опытом с практикующими учителями русского языка и литературы.

Преподаватели кафедры «Германская филология» участвуют в качестве членов жюри на областных олимпиадах по иностранным языкам, проводимых по линии департамента образования. (Какимова М.Е., Олькова И.А., Турсунбаева К.А., Сагитдинова Т.К., Галямова С.В., Нурғалиева К.Б., Бондаренко Н.П., Бегман О.А.). Старший преподаватель Бондаренко Н.П. постоянно участвует в программе «Раннее обучение иностранным языкам», проводимой по линии Гёте-Института. Доцент кафедры Тетюхин Е.П. постоянно участвует на конференциях по проблемам инвалидности в Гавайском университете США с проектом «Disability into Possibility».

Наряду с этим анализ показал слабость академической мобильности, т.е. недостаточность как внутренней, так и внешней академической мобильности – при реализации ОП не были привлечены зарубежные и отечественные преподаватели, что не соответствует показателям Плана развития СКГУ (2012-2020).

ВЭК отмечает, что по 4 критериям имеются сильные позиции, по 16 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, акима и др., оказание материальной помощи, быстрое реагирование на изменение потребностей региона в специалистах новой формации.

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе:

5B011800 - Русский язык и литература – 29;

6M011800 - Русский язык и литература -10;

5B011700 – Казахский язык и литература – 115;

6M0020500 – Филология – 6;

5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка – 208;

6M011900 - Иностранный язык: два иностранных языка - 16.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для обучающихся. В качестве

источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют АИС «Платон» и учебно-образовательный портал www.nkzu.kz.

Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения обучающихся. Обратная связь осуществляется путем организации форумов сайта СКГУ. На каждом этаже учебных корпусов размещены ящики жалоб и предложений студентов. Существует «Блог Ректора».

В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Комитет по делам молодежи СКГУ им. М. Козыбаева, Первичная профсоюзная организация студентов СКГУ им. М. Козыбаева, Альянс Студентов СКГУ им. М. Козыбаева. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

В рамках сайта университета создана так называемая «Виртуальная приемная» (блоги), куда студенты также могут обратиться со своими проблемами.

Дополнительным коммуникативным инструментом для студентов служит университетский форум, на котором создаются темы по обсуждению проектов документов, по учебному процессу и т.д.

Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки на оплату обучения, стипендию акима области, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии.

В университете для обучающихся созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа со студентами ведется планомерно, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях.

При кафедре русского языка и литературы постоянно действуют 2 СНО – по лингвистике и литературоведению.

На кафедре «Германская филология» по специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» функционирует СНК «Актуальные проблемы современной лингвистики». СНК работает по двум направлениям: «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвистики текста» и «Современная методика обучения ИЯ».

Для успешной реализации НИР студентов специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» функционируют студенческие научные кружки, научно-исследовательские семинары, проводятся конкурсы научно-исследовательских работ в рамках кафедры, с выходом на вузовский и республиканский уровни, проводится ряд мероприятий «Дни Науки», а так же олимпиады вузовского уровня по иностранным языкам (английский и немецкий языки), с выходом на республиканский уровень.

На кафедре «Казахская литература» действует 1 СНО «Молодой ученый», в котором участвовали в 2010-2011 уч.году -18 студентов, 2011-2012 уч.году – 15, 2012-2013 уч.году – 15. Научные работы студентов охватывает актуальные проблемы языкознания и литературоведения.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ.

Количество конкурсных студенческих работ

Образовательная программа	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
5В011800 «Русский язык и литература»	9	11	13

5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	20	14	10
5B011700 «Казахский язык и литература»	12	14	13

Количество публикаций в научных изданиях студентов специальности «Русский язык и литература» за 3 учебных года опубликовано: 2010-2013г. – 28 работ.

В 2010- 2011 уч. году 17 работ по ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» учувствовало в конкурсе НИРС, проводимым КазУМОиМЯ им. Аблай хана и 3 работы в конкурсе НИРС «Фонд Первого Президента Республики Казахстан». В период с 2010 по 2013 годы студентами под руководством преподавателей опубликовано: 2010-2013г. – 39 работ.

На конкурс отправляются работы студентов, апробированные в выступлениях на научных конференциях и рекомендованные комиссией института ИЯиЛ.

Одним из важнейших показателей НИРС является количество студенческих публикаций. Студенты публикуются как в совместных с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО.

Количество публикаций студентов и магистрантов

Образовательная программа	2010/201	2011/201	2012/201
	1 учебный год	2 учебный год	3 учебный год
5B011800 «Русский язык и литература»	4	11	13
5M011800 «Русский язык и литература»	-	11	22
5B011900«Иностранный язык: два иностранных языка»	23	43	44
6M011900«Иностранный язык: два иностранных языка»	8	4	6
5B011700 «Казахский язык и литература»	19	24	20
5M011700 «Казахский язык и литература»	3	9	14

Количество публикаций имеет тенденцию роста, о чем свидетельствуют представленные таблицы.

Анализ публикаций студентов и магистрантов

	2012-2013 уч. год	2011-2012 уч.год	2010-2011 уч.год
5B011900«Иностранный язык:два иностранных языка»			
6M011900«Иностранный язык: два иностранных языка»			
Международные	42	22	23
Республиканские	0	15	0
Региональные	0	6	0
Зарубежные	2	5	0
На английском языке	16	8	2
Всего:	44	43	23
5B011700 «Казахский язык и литература» ОП 6M020500 «Филология»			
Международные	12	9	1
Республиканские	9	15	20
Всего:	21	24	21

5B011800 «Русский язык и литература», 6M011800 «Русский язык и литература»			
Международные	13	10	1
Республиканские	13	4	3
Региональные	8	8	-
Зарубежные	1	5	0
Всего:	35	27	4

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Обучающиеся аккредитуемых программ в 2008-2014 годах занимали призовые места на предметных республиканских олимпиадах: в Республиканской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе в 2010 году команда по русскому языку и литературе заняла 3-е место (Тарасенко Т., Бондаренко Е., Миронова А.). В Республиканской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе – в 2011 году участвовали 3 студента (Миронова А., Яркович И., Галимова А.), Команда заняла 2-е место на олимпиаде, В индивидуальном зачете Миронова А. заняла 1 место, получила диплом. В связи с этим СКГУ было поручено провести предметную олимпиаду в 2012 году.

Кафедра в 2012 году провела Республиканскую предметную олимпиаду по русскому языку и литературе. Команда СКГУ участвовала в олимпиаде вне конкурса.

В 2013 году команда СКГУ выступила на олимпиаде в филиале МГУ г. Астаны, заняв 2-е место в конкурсе Дипломы 3-ей степени получили студенты: Дамирова З., Кузина Е.

Так же для студентов кафедра «Германская филология» под руководством ППС проводит конкурсы НИР, где студенты могут представить плоды своих научных достижений. В 2010-2011 уч. году 17 работ по специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» учувствовало в конкурсе НИРС, проводимым КазУМОиМЯ им. Аблай хана и 3 работы в конкурсе НИРС «Фонд Первого Президента Республики Казахстан». Имеются благодарственного письма за лучшую НИРС по итогам конкурса, проводимом в 2009-2010 году: 10 студентов (поток ИЯ-06). В 2011-2012 году 14 работ было выдвинуто для участия в республиканском конкурсе НИРС; в 2012-2013 - 10 работ; в 2013-2014 - 10 работ. Кафедра «Германская филология» ежегодно проводит I тур Республиканской олимпиады по иностранным языкам, с целью привлечения студентов для участия в Республиканской олимпиаде. В 2011-2012 году на Республиканской олимпиаде, проводимой на базе КазУМОиМЯ студенты кафедры удостоились следующих результатов: по специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»: Какпенова Д. - 2 место, Молдахметова А. получила три грамоты за лучшую презентацию, письменную работу и знание языка; В 2012-2013 году по специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»: Алексеев Алексей, студент группы ИЯ-10-1 – 2 место, Ерденова Зарина, студентка группы ИЯ-09-1 – 3 место, а так же победитель в номинации «За лучшее домашнее задание» (презентация проектной работы на тему «Межкультурная коммуникация как основа иноязычного образования» с применением инновационных технологий), Сулейменова Дана, студентка группы ИЯ-09-1 – номинация «За лучшее эссе».

Одарённые обучающиеся могут участвовать в предметных олимпиадах (полное финансовое обеспечение), участие в научных конференциях различного уровня (оплата проезда, публикации). Вузом разработаны различные формы поддержки одарённых обучающихся: гранты ректора и им. М. Козыбаева, финансовая поддержка при участии в республиканских предметных олимпиадах и научных конференций различного уровня,

материальная помощь студентам, награждение грамотами и благодарственными письмами. После окончания бакалавриата они имеют возможность поступить при кафедре в магистратуру.

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Творческие объединения студенческого клуба обеспечивают условия реализации творческого потенциала одаренной молодежи. В составе студенческого клуба функционируют самодеятельные коллективы – три студенческих народных театра: «Шанырак» (создан в 2001 году), «Кривое зеркало» (создан в 1988 году), «Пилигрим» (год создания – 1968).

Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб «Жигер», гендерный клуб «Нур Ару». Внеучебная работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз», «Масленица», «Дары осени»), шоу-программы («Жігіт сұлтаны», «Жемчужина университета», «Международный день студента», «День Театра»), фестивали и конкурсы (фестиваль творчества среди факультетов, КВН на двух языках, конкурс вокального мастерства «Тан Шолпан», конкурс военно-патриотической песни), концерты к знаменательным датам («1 сентября – День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Независимости РК», «8 марта», «7 мая – День батыра», «9 мая – День победы», Форум выпускников), праздничные представления и спектакли, юбилейные вечера.

Одаренные студенты принимают участие в народном фольклорно-этнографическом ансамбле «Шергер», вокальном ансамбле «Мелос», студенческом хоре СКГУ, инструментальном ансамбле «Brend», ансамбле современной хореографии «Антурнан».

В вузе разработан механизм трудоустройства выпускников. На основе планов кафедр разрабатываются мероприятия по трудоустройству выпускников факультета/ИЯИЛ. Мероприятия по трудоустройству выпускников факультета (института) включаются в комплексный план работы факультета (института), который согласовывается с проректорами по соответствующим направлениям и утверждается ректором университета. Процесс планирования трудоустройства описан в Отчете по самооценке по стандартам институциональной аккредитации (раздел 6 «Обучающиеся»).

Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников вуза ведет руководитель практик отдела организации и планирования учебно-методической службы. Ежегодно в университете назначаются ответственные за трудоустройство на уровне института/факультетов и на уровне выпускающих кафедр. Ежегодно в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности.

В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Информация о лучших выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета (<http://www.nkzu.edu/page/view?id=93>).

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

По данным кафедр трудоустройство выпускников в 2013 г. составил по аккредитуемым специальностям – 90%.

Наряду с этим анализ показал, что ППС вуза не выезжал для чтения лекции в другие вузы, также ППС других вузов не был приглашен; не высокую активность участия обучающихся в реализации программы академической мобильности - внутренней и внешней (за отчетный период из 352 обучающихся аккредитуемой ОП прошли обучение в отечественных вузах -11, в зарубежных – 5, что составляет 3,1 %).

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, 3 предполагают улучшения.

Члены ВЭК рекомендуют:

- создать возможности для обучающихся для реализации внутренней и внешней мобильности, а также расширить направления внутренней и внешней академической мобильности;

- расширить возможности внутренней и внешней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций обучающихся, улучшить работу по обмену профессорско-преподавательским составом в казахстанских и зарубежных вузах;

- создать возможности для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования: подать документы на получение лицензии магистратуры по специальности 6M011700 – «Казахский язык и литература».

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5B011800 «Русский язык и литература», ОП 6M011800 «Русский язык и литература», ОП 5B011700 «Казахский язык и литература», ОП 5B020500 «Филология» представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийный компьютерный класс, мультимедийный класс, специализированные аудитории. Мультимедийный компьютерный класс включает следующее оборудование: 15 студенческих компьютеров (моноблоки HP на базе процессора IntelPentium DualCore, 2800 MHz, жесткий диск: 1Тб), 1 компьютер преподавателя (моноблок Lenovo на базе процессора IntelI3, 3100 MHz, жесткий диск: 500 Gb), интерактивный проектор с двумя стилусами (EpsonEB-485Wi), акустическая система (Microlab, 5+1), документ-камера (ELPDC11), 2 МФУ (MX-20, MF-7525), 16 наушников со встроенным микрофоном. Для работы с интерактивными функциями используется программа EasyInteractiveToolsveer 1.0.

На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. В настоящее время в вузе проведена работа по внедрению системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN через беспроводные точки доступа. Результатом данной работы является развитие структуры компьютерной сети NKZUNet посредством обеспечения оперативного доступа пользователей с мобильных устройств к ресурсам компьютерной сети NKZUNet и Интернета посредством технологии VPN, обеспечение уверенного приёма сигнала компьютерной сети в учебных корпусах вуза посредством Wi-Fi технологии.

На странице университетского портала "электронные издания" имеются информационно-справочный и методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ. Дисциплины магистратуры полностью ведутся на казахском языке, магистранты в полной мере обеспечены источниками на казахском языке. Наличие фонда учебной и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения в количестве не менее 50 единиц на одного магистранта. В фонде библиотеки университета содержатся издания основной учебной литературы по БД, ПД.

Для магистрантов в корпусах № 3, 4 функционирует 2 компьютерных класса, мультимедийный кабинет. Кафедра имеет выход в Интернет. Магистранты имеют широкий доступ к информационным ресурсам библиотеки, работают с каталогом, пользуются абонементом. Все преподаватели кафедры имеют выход в сеть Интернет в целях улучшения информационного обеспечения учебного процесса, использования новых информационных технологий.

Фонд основной учебной литературы полностью соответствует профилю подготовки и укомплектован в соответствии с требованиями специальности.

В библиотеке СКГУ имеется электронный каталог. По всем предметам представлены УМКД.

Каждый магистрант, обучающийся в СКГУ, имеет персональное имя регистрации, идентифицирующее специальность, на которой он учится, год поступления и его индивидуальный код (ИКС). Каждый магистрант бесплатно получает карту пользователя сети NKZU.Net, в которой указывается название подразделения (факультет), фамилия, имя, отчество, имя регистрации и адрес электронной почты в университетской интрасети. Данная карта действительна на протяжении всего времени обучения.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрами «Германская филология», «казахская филология» и «Русский язык и литература», книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка – 21960 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 7906 единиц;

- ОП 6М011900 - Иностранный язык: два иностранных языка – 2248 экземпляров книг;

- ОП 5В011800 - Русский язык и литература – 1428 экземпляров книг;

- ОП 6М011800 - Русский язык и литература – 3593 экземпляров книг;

- ОП 5В011700 - Казахский язык и литература – 11295 экземпляров книг;

- ОП 5В011700 - Филология – 982 экземпляров книг;

Университет редактирует и выпускает научные журналы «Вестник СКГУ», Электронные версии журналов не доступны и не располагаются на портале Электронный ректорат

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций не пропускаются через систему «Антиплагиат», не установлены на портале кафедры и университета.

Функционирует внутренний почтовый сервер с регистрацией почтовых ящиков и адресной книгой всех структурных подразделений университета.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале электронный ректорат

Студенты очного и заочного отделений обучаются в режиме off-line и on-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями и сотрудниками центров обучения посредством форумов и чатов Web-портала, а также дополнительных программных средств связи (например, «Skype», «Mail.ru Агент»). Использование ПК и инновационного программного обеспечения доступно для преподавания дисциплин профессионального цикла (3 корпус ауд. 249, 344, 242, 253, 258, 347; 6 корпус ауд 319, 5 корпус ауд 310).

Рецензии на контрольные и аттестационные работы студентов заочного отделения выкладываются преподавателями на сайте университета.

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте электронном

ректорате. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале университета. Современные информационно-коммуникационные технологии: проектная деятельность, рефлексия, проблемные задания, кейс-стади, моделирование, дистанционное консультирование обеспечивают эффективное формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка при адекватном техническом оснащении. Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков – заключается в применении комплекса мультимедийных компетенций. Проведение занятий комбинированного типа «Практический курс первого иностранного языка (уровень В2)» «Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)», проведение текущего тестирования с использованием тестов различных типов (32 пакета тестовых заданий) способствуют формированию полилингвальной и поликультурной готовности и развивают способность пользоваться иноязычными универсальными поисковыми серверами, самостоятельно создавать мультимедийные продукты на иностранном языке. На третьем курсе подобную подготовку обеспечивают дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (уровень С1) / Практикум по развитию речи (первый иностранный язык, уровень С1)», «Практикум по грамматике», «Принципы и методы лингвистических исследований», «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам».

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала университета, размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Среди требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата стандарт называет такие общекультурные компетенции, формирование которых отнесено к лингвистическому и литературоведческому циклам дисциплин:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность использовать знания о современной науке в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в компьютерных сетях;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Для успешного внедрения и дальнейшей эксплуатации информационно-коммуникационных технологий в вузе регулярно в рамках заседаний учебно-методического совета вуза проводятся мастер-классы об инновациях, внедряемых в образовательный процесс и управленческую деятельность вуза. Кроме этого, в информационно-аналитическом комплексе по управлению вуза «Электронный ректорат» создана справочная система по всем модулям и подмодулям, доступная для всех обучающихся, ППС и сотрудников.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Кафедры демонстрируют отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа имеются персональные страницы для ППС.

Информационные сети электронный ректорат используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование наличие электронных версии издаваемых журналов

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 критерию удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшение

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 6М011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5В011800 «Русский язык и литература», ОП 6М011800 «Русский язык и литература», ОП 5В011700 «Казахский язык и литература», ОП 5В020500 «Филология» сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в области педагогики и методики преподавания иностранных языков. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, формирование субъекта межкультурной коммуникации, способной воспринимать инофонную картину мира через призму осваиваемых языка и культуры. Учебная, производственная (педагогическая), преддипломная практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических умений и навыков.

Содержание профессиональной деятельности ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 6М011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5В011800 «Русский язык и литература», ОП 6М011800 «Русский язык и литература», ОП 5В011700 «Казахский язык и литература», ОП 5В020500 «Филология» нацелено на овладение студентами закономерностей педагогического процесса в области преподавания иностранных языков и литературы в организациях образования разных уровней, познание психологии усвоения иностранных языков па различных ступенях обучения. Учебная, педагогическая, производственная практики направлены на формирование навыков организационной, методической, научно-исследовательской, творческой деятельности в условиях производства.

Специфика ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 6М011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5В011800 «Русский язык и литература», ОП 6М011800 «Русский язык и литература», ОП 5В011700 «Казахский язык и литература», ОП 5В020500 «Филология» требует от организаторов учебной деятельности акцентного внимания на усвоение студентами основ письменного и устного речи. Учебная и производственные практики направлены на ознакомление студентов с особенностями осуществления педагогической деятельности в школах нацелены на формирование профессиональных качеств и умений. ОП предоставляет студентам широкие возможности самообразования. СРО и СРОП вырабатывают навыки самостоятельного добывания знаний: постоянная работа с Интернет ресурсами, дистанционное общение с преподавателем формируют у обучающихся прочные навыки самообучения. Обладая такими навыками,

студенты чувствуют себя уверенно в условиях инновационных школ. Они не только сами используют Интернет браузеры, но и передают эти навыки школьникам. Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе, что формирует у них способность к поиску новых знаний, специальной литературы, умение ставить цели и решать задачи исследования. Эти навыки и умения находят применения в подготовке научных проектов школьников и приобщают их к процессу самообучения.

В педагогической практике ППС кафедры «Германская филология» используют различные пути активации познавательной деятельности, например, разнообразные формы, методы, средства обучения, тщательно подбирается сочетание этих приемов. Выполняя поставленные задачи, студенты могут самостоятельно отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, задавать вопросы своим однокурсникам, тьютору и эдвайзеру, рецензировать ответы своих однокурсников, проводить фрагменты урока с объяснением противоречивых вопросов, находить несколько вариантов возможного решения той или иной проблемы. Этому способствуют следующие виды работ: СРО, олимпиады, написание дипломных и курсовых работ, научных статей, участие в заседаниях СНК, выполнение проектов, написание эссе на заданную тему, создание и ведение портфолио, прохождение он-лайн курсов по программе Massive Open On-line Courses, участие в конкурсах стипендиальных программ.

Перед государственными педагогическими практиками для студентов организуется методический практикум или мастер-класс, которые проводят школьные учителя высшей категории, работающие в инновационных школах.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 7 удовлетворительные.

Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ

- необходимо расширить сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных и казахстанских университетов в контексте регламентов национальной квалификационной системы;

- при разработке ОП изучить опыт зарубежных вузов и составить совместные образовательные программы, как с зарубежными вузами, так и казахстанскими научно-исследовательскими организациями;

- усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ;

- создать возможности для обучающихся для реализации внутренней и внешней мобильности, а также расширить направления внутренней и внешней академической мобильности;

- расширить возможности внутренней и внешней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций обучающихся, улучшить работу по обмену профессорско-преподавательским составом в казахстанских и зарубежных вузах;

- создать возможности для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования: подать документы на получение лицензии магистратуры по специальности 6M011700 – «Казахский язык и

литература».

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B011800 - Русский язык и литература, 6M011800 - Русский язык и литература, 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B011700 «Казахский язык и литература», 6M020500 «Филология» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о		+		

	содержании плана развития ОП и процессах его формирования.				
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		

18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и	+			

	общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	11	25	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их	+			

	качества.				
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны		+		

	содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.				
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку		+		

	обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей	+			

	предприятий – мест практик и работодателей.				
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого				
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение		+		

	профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах,	+			

	программах благотворительности и т.д.).				
	Итого	4	16	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.			+	
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	5	6	3	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и		+		

	конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов,	+			

	читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;				
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			

132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	10	19	1	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Русский язык и литература», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Казахский язык и литература» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным		+		

	методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.	+			
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки», такие как «Филология» должны отвечать следующим требованиям:				
145.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
146.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
147.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

	Итого	2	7		
	Итого в общем	42	97	8	

Независимое агентство