

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

**Павлодарского государственного педагогического института
на соответствие требованиям стандартов институциональной
аккредитации**

с 10 декабря по 12 декабря 2012г.

г. Павлодар

12 декабря 2012 года

В соответствии с приказом Независимого Агентства аккредитации и рейтинга № 16-12 от 16 ноября 2012 г. 10-12 декабря 2012 г. в Павлодарском государственном педагогическом институте внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности ПГПИ стандартам институциональной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры институционального профиля ПГПИ.

Состав ВЭК:

Майер Ф.Ф. – к.ф.-м.н., к.э.н., доцент, проректор по учебной работе и новым технологиям обучения Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова;

Эпп В.Я. – д.ф.-м.н., профессор, проректор по учебной работе Томского государственного педагогического университета;

Далингер В.А. – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики обучения математики Омского государственного педагогического университета;

Нестерова С.Г. – д.б.н., профессор кафедры биоразнообразия и биоресурсов Казахского национального университета имени аль-Фараби;

Погребницкая М.В. – к.пед.н., доцент, начальник службы менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева;

Завальная С.В. – директор школы-гимназии № 9 г. Павлодар;

Оразбек А.С. – студент 3 курса Павлодарского государственного университета им.Торайгырова.

Достоверность изложенной в отчете информации подтверждаем.

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.....	4
(II)	АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ПГПИ.	5
(III)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(IV)	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПГПИ.	6
(V)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	7
1)	Стандарт «Видение, миссия и стратегия»	7
2)	Стандарт «Руководство и менеджмент»	8
3)	Стандарт «Образовательные программы»	10
4)	Стандарт «Профессорско-педагогический состав и эффективность преподавания»	12
5)	Стандарт «Обучающиеся»	14
6)	Стандарт «Научно-исследовательская работа»	14
7)	Стандарт «Финансы»	17
8)	Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»	18
9)	Анализ результатов анкетирования обучающихся и ЦПС.....	Ошибка! Залкада не определена.
(VI)	РЕКОМЕНДАЦИИ ПГПИ	20
(VII)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	21

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТА

Учебное заведение образовано в 1962 году как «Павлодарский педагогический институт». В 1990-е годы Павлодарский педагогический институт входил в состав Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2004 года № 128 «О реорганизации отдельных республиканских государственных казенных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт вышел из состава Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова и переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Павлодарский государственный педагогический институт» (ПГПИ) Министерства образования и науки Республики Казахстан, а с 20 августа 2012 года - в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический институт».

Институт осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: **государственная**.

Институт реализует 26 профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата, доучивание магистратуры по специальности «Математика». Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 4353 человека, в магистратуре – 1.

В структуре института функционирует 6 факультетов, 17 кафедр, а также административное управление, учебно-методическое управление, центр информатизации образования, управление науки, управление по воспитательной работе и молодежной политике, хозяйственное управление и др.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 258 человек, из которых 234 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 51,1%.

(II) АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ПГПИ

Отчет по самооценке ПГПИ содержит анализ деятельности вуза на соответствие критериям стандартов институциональной аккредитации НААР. Содержание отчета представлено в соответствии с последовательностью вышеуказанных критериев стандартов.

В ходе проведения самооценки деятельности вуза был использован широкий диапазон методов и средств оценивания: анализ документов и записей, анкетирование и опрос, анализ статистических показателей за пятилетний период. Каждый раздел завершается проведением SWOT-анализа, в котором приводятся сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы), слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы), благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) и угрозы (потенциально-негативные внешние факторы). Также была систематизирована работа по сбору и анализу информации на уровне вуза и его подразделений.

Результаты самооценки вуза изложены с соблюдением логической последовательности материала. Отчет сопровождается графическим материалом (схемы, рисунки, графики), что значительно облегчает восприятие материала.

Наряду с этим к отчету имеются следующие замечания.

В ряде случаев используется терминология, не соответствующая действующим нормативным документам: «на базе среднего профессионального обучения», «на базе высшего профессионального обучения», «рейтинговый контроль знаний студентов» и др. Вместо термина «Профессиональная образовательная программа» используется термин «Специализация». Таблица 9.2 «Нормативная площадь на одного студента (аудитория, лаборатория, компьютерный класс, читальный зал и т.п.)» не соответствует действующим нормативным документам. Фраза «В рамках летнего семестра студент имеет возможность ликвидации академических задолженностей, устранения академической разницы, освоения дополнительных образовательных программ или удовлетворения потребностей ускоренного обучения» перенесена из нормативных документов МОН РК в Отчет без изменения, хотя в реальности освоение дополнительных образовательных программ или удовлетворение потребностей ускоренного обучения в период летнего семестра в вузе не осуществляется. Имеются оговорки типа «процедура передачи дисциплин», что на самом деле в вузе не практикуется.

На структурной схеме 4.1 каталог элективных дисциплин (КЭД) должен располагаться до базового рабочего учебного плана (БРУП) как документ, на основе которого и типового учебного плана разрабатывается БРУП. Фраза «Образовательная программа специальностей состоит из ряда государственных и вузовских документов, объединенных в учебно-методические комплексы специальностей (далее УМКС) и дисциплин (далее УМКД)» не соответствует действительности. Объем финансирования научной деятельности неточно отражен в Отчете о самооценке.

В отчете слабо представлена положительная роль педагогических классов (450), созданных институтом в области, в формировании контингента обучающихся. Не описаны основные критерии и положения рейтинговой оценки ППС.

Не все разделы отчета содержат рекомендации по совершенствованию. Отсутствуют общие выводы по результатам самооценки и заключение, являющиеся основанием для формирования заявки на внешнюю аккредитацию.

Несмотря на указанные замечания, отчет создает целостную картину развития вуза в сфере качества образования и представляет ценность для дальнейшего совершенствования деятельности ПГПИ.

(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ПГПИ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором института.

С целью координации работы ВЭК 09.12.2012г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ПГПИ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B010900-Математика по дисциплинам «Математический анализ», «Элементарная математика», «Методика преподавания математики»;

- по образовательной программе 5B011000-Физика по дисциплинам «Электричество и магнетизм», «Классическая механика», «Методика преподавания физики»;

- по образовательной программе 5B011300-Биология по дисциплинам «Зоология», «Методика преподавания биологии», «Паразитология», а также музей, компьютерные классы, лаборатории физики и биологии, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности института, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12 декабря 2012 г.

(IV) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПГПИ

Эффективность функционирования системы обеспечения качества образования и совершенствование образовательной деятельности подтверждается следующими фактами. В 2011 г. ПГПИ занял второе место среди педагогических вузов по результатам исследовательской работы независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Среди 9 педагогических вузов Казахстана ПГПИ занимает в 2012 году 3 место после КазНПУ им. Абая и КазГосЖенПУ. ПГПИ награжден Международной наградой «European Quality» («Европейское качество»).

Для обеспечения расширенного доступа к информационным образовательным ресурсам студентов институтом по 26 образовательным программам реализовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционируют 5 центров: научно-исследовательский центр биологии и экологических исследований, научно-практический центр археолого-этнологических исследований, социологический центр «Консалтинг», лингвистический центр, центр инновационного образования.

Сегодня институт входит в состав: Ассоциации «Сибирский открытый университет» (Россия); Magna Charta (Италия); Международной ассоциации развития

образования (Чехия); Ассоциации педагогических вузов России и Казахстана по развитию трансграничного образования и др.

Заключено 25 договоров с зарубежными вузами, научными и культурными организациями (Центр Современной педагогики «Образование без границ» (Канада); Софийский университет Св.Климента Охридского (Болгария); Университет Пендидикан Султан Идрис (Малайзия); Пражский Центр развития (Чехия), Томский государственный педагогический университет (Россия), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Россия)) и др.

За последние два года преподавателями института были защищены 1 докторская и 8 кандидатских диссертаций.

Институт взаимодействует с различными зарубежными и международными организациями, такими как Немецкая служба академических обменов (ДААД, Германия), Посольства и ведомства государств, аккредитованных в Республике Казахстан, Гетте Институт, Edmus Maskie, Erasmus Mundus, Болашак, ACQUIN и т.д. ПГПИ принял участие в презентации международной модели ALMA LAUREA в сфере высшего образования Европейского Союза, которая состоялась 15 сентября 2010 года в Университете города Болонья (Италия). 16-17 сентября 2010 года ПГПИ подписал Великую Хартию Университетов («Magna Charta Universitatum»), которая является основой Болонской Декларации.

ПГПИ является членом ассоциации пользователей научно-образовательной компьютерной сети Казахстана (КАЗРЕНА), которая обеспечивает доступ в сеть Интернет более 70 научно-исследовательским институтам, институтам и другим организациям. На сервере установлена сетевая объектно-ориентированная система управления контентом и обучением, разработанная на основе программы «Платон».

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования института, а также результат проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

Содержание деятельности ПГПИ по всем направлениям определяется его миссией, четко отображающей место института в едином образовательном пространстве Казахстана – вуз является одним из ведущих образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Стремление ПГПИ быть «региональным научно-педагогическим центром региона, обеспечивающим конкурентоспособность и устойчивое развитие системы образования Павлодарской области» демонстрирует индивидуальность и уникальность миссии.

Соответствие миссии ПГПИ задачам национальной системы образования и направленность на удовлетворение потребностей государства обеспечивается через «реализацию государственной политики в области педагогического образования».

Все стратегические документы, перспективные планы и программы согласованы с приоритетами развития республики, и направлены на достижение следующих целей, определенных в Стратегическом плане ПГПИ на 2011-2015г.:

- реализация государственной политики в формировании и удовлетворении социального заказа на воспроизводство высококвалифицированных педагогических кадров для рынка образовательных услуг региона;
- достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы внутривузовской науки, обеспечивающей генерирование и передачу знаний,

востребованных для устойчивого инновационного развития страны и ее человеческих ресурсов;

- разработка, теоретико-методологическое обоснование и реализация на практике результатов научных исследований по общевузовской теме «Теоретико-методологическое и методическое обеспечение непрерывной системы образования Павлодарского региона»;
- повышение и укрепление международного престижа ПГПИ, установление и развитие сотрудничества с зарубежными партнерами;
- повышение патриотического самосознания и гражданской активности молодежи;
- усиление кадрового потенциала института путем переподготовки и повышения квалификации, стажировок, улучшение менеджмента управления.

Стратегические цели, задачи и показатели определены на основе перспективного анализа рынка образовательных услуг, регионального рынка труда, текущего состояния вуза и доступных ресурсов. На основании Стратегического плана ПГПИ на 2011-2012 г. составлен План развития вуза на текущий год, составной частью которого являются вопросы обеспечения Стратегического плана необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Существует механизмы анализа и корректировки планов.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей института, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Вузом обеспечена полная информированность заинтересованных лиц и прозрачность содержания основных стратегических документов: публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обсуждение на коллегиальных органах, размещение на образовательном портале, сайте, стендах.

Вуз действительно осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией. На основе стратегии вуз разрабатывает Политику и Цели в области качества, среднесрочные и краткосрочные планы. Введена система недельного планирования и отчетности структурных подразделений вуза.

Такой подход обеспечивает системность и комплексность деятельности вуза, согласованность и соподчиненность целей и задач его структурных подразделений целям и задачам вуза в целом.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что **видение института представлено слишком широко как ориентир развития в целом системы педагогического образования. Необходимо уточнение видения института, предание более конкретной формы описанию состояния, каким институт хочет видеть себя к определенному сроку, когда реализует свою миссию.** Все это позволит увеличить согласованность миссии, видения и стратегии.

Эксперты обращают внимание на необходимость более широкого привлечения институтом представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, профессорско-преподавательского состава, работодателей к формированию миссии, видения и стратегии и обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.

Члены экспертной комиссии рекомендуют более детально подойти к анализу рисков института и разработке механизмов их предупреждения.

2) Стандарт «Руководство и менеджмент»

Система управления ПГПИ направлена на реализацию миссии, видения и стратегии. Управление вузом осуществляется на основании Устава, утвержденном

приказом председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министра финансов Республики Казахстан от 20 августа 2012 года № 802.

Управление деятельностью основывается на процессном подходе, функционирует система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие МС ИСО 9001:2008.

Эффективность управления обеспечивается прозрачной многоступенчатой системой планирования, мониторинга и отчетности. В управленческую практику включены еженедельные планы и отчеты подразделений, проведение еженедельных плановых совещаний с руководством с последующей разработкой и принятием мер по корректировке и улучшениям на основе фактического состояния процессов.

Экспертная группа отмечает гибкость организационной структуры, позволяющую институту быстро реагировать на изменения внешней среды и поддерживать высокий темп модернизации различных направлений деятельности.

Комиссия подтверждает, что организационная, функциональная и штатная структура вуза сформирована в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами и обеспечивает их достижение. Горизонтальные связи, устанавливаются в результате деятельности различного рода координирующих органов, среди которых учебно-методический совет института, научно-технический совет, библиотечный совет.

Система управления поддерживается достаточным и актуальным комплексом нормативной документации: Уставом вуза, Политикой и Целями в области качества, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной культуры преподавателей и сотрудников, Кодексом чести преподавателей и сотрудников, Кодексом чести студента, положениями структурных подразделений (76), должностными инструкциями (195), руководством по качеству, документированными процедурами основных процессов (7), стандартами института (27), инструкциями (15), положениями (9), другими внутренними распорядительными и планово-отчетными документами.

В институте поддерживаются процессы проектирования, регламентации, управления образовательных программ. На плановой основе организован внутренний аудит процессов, создан центр инновационного образования для сбора и анализ информации о реализации новых направлений деятельности.

Мониторинг образовательных программ представлен по разным направлениям (успеваемость, обеспеченность литературой и т.п.). Комиссия отмечает необходимость формирования единого подхода к мониторингу образовательных программ, реализуемых вузом.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц представлена в эффективных формах: функционирование образовательного портала и информационного сайта на трех языках, систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, наличие графика приёма обучающихся, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, проведение ректором «студенческих четвергов», в ходе которых студенты могут высказать жалобы и предложения.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционирует информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологий АИС «Платон», электронный каталог НБ ПГПИ, портал дистанционного обучения «Moodle», портал коммуникации внутри корпоративной среды MS Linc, собственная электронная почта @ppr.kz, объединенные Единой информационной образовательной средой (ЕИОС).

Вышеуказанные информационные возможности и средства обратной связи, а также включение студентов в состав ученого и научно-методического советов, активная деятельность Совета молодых ученых, проведение заседаний кафедр с участием

работодателей обеспечивают прозрачность системы управления институтом и доступность руководителей и администрации. *Вместе с тем, 27% преподавателей иногда сталкиваются с неудобным расписанием и несвоевременным информированием о мероприятиях. По результатам анкетирования участием в процессе принятия управленческих и стратегических решений удовлетворены полностью 73%, частично - 18%.*

В институте успешно развивается система стимулирования работников и обучающихся, которая включает премирование, рейтинговую оценку ППС с последующей финансовой поддержкой, направление на повышение квалификации, привлечение к выполнению хозяйственных и НИР, в рамках грантов МОН РК, направление на зарубежную стажировку.

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость повышения эффективности сотрудничества между административными, вспомогательными подразделениями и кафедрами по вопросам организации и улучшений учебного процесса.

Члены экспертной комиссии рекомендуют реализовать в рамках образовательного портала возможность регистрации инновационных предложений по улучшению деятельности вуза.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративного духа и культуры вуза, высокую степень удовлетворенности работников и обучающихся системой управления вузом и происходящим изменениями.

3) Стандарт «Образовательные программы»

Комиссия отмечает, что ЦТПИ осуществляет образовательную деятельность по 26 лицензированным специальностям бакалавриата. Как правило, в рамках каждой специальности реализуется по одной-две образовательные программы. Комиссия отмечает рост количества и расширение спектра образовательных программ за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей. Образовательные программы проектируются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность имеющихся образовательных программ бакалавриата современным требованиям находится на достаточном уровне.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей, программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Последовательность изучения дисциплин построена логически правильно и обоснованно, с использованием системы пре- и постреквизитов.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимоувязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин (КЭД), в которых описываются все дисциплины компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов), пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «ПЛАТОН», в деканатах, на кафедрах).

В реализуемых образовательных программах предусматриваются компоненты, формирующие личностное развитие обучающихся их творческие способности, социальные компетенции.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями по организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников, корректировке элективной части образовательных программ.

В институте начата разработка образовательных программ по модульному принципу на основе компетентного подхода, предполагающему на первом этапе разработку компетентностной модели специалиста, а на втором этапе – формирование учебного плана с разработкой перечня учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, которые обеспечивают выработку конкретных компетенций компетентностной модели специалиста.

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, в институте не в должной мере реализуется процедура разработки образовательных программ по схеме: компетенции, разработанные по предложениям работодателей → соответствующий перечень дисциплин и модулей, разработанный кафедрами → базовый рабочий учебный план. Перечень компетенций взят из ранее действовавших ГОСО специальностей, каждый модуль состоит из одной дисциплины, в ряде случаев трактовка модуля не соответствует принятой в нормативных документах. Не всегда прослеживается связь между модулями дисциплин и теми компетенциями, которые должны быть выработаны у студентов в результате освоения данных модулей.

По своей сути компетентностная модель ориентирует процесс обучения на потребности рынка труда и ожидания работодателей. В этой связи **необходимо усилить взаимодействие кафедр с представителями системы среднего образования в части совместной разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода.**

В институте разработана Программа по развитию полиязычного образования на 2012-2015 годы. На специальностях «Физика», «Математика», «Биология» с 2010 года открыты группы с углубленным изучением базовых и профилирующих дисциплин на английском языке, что позволит подготовить учителей, которые смогут осуществлять преподавание соответствующих дисциплин на английском языке. В целях реализации поэтапного внедрения изучения английского языка с 2011-2012 учебного года в рамках специальностей 5B011700-Казахский язык и литература, 5B0118-Русский язык и литература введена специализация «Иностранный язык». С 2012 года вуз начал осуществлять подготовку учителей-предметников с правом преподавания на английском языке по специальностям «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения».

Одним из приоритетных направлений деятельности института является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий. Для учебных целей используется 6 компьютерных классов, продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. В институте обеспечена высокая скорость доступа в Интернет – 32 Мбит/сек, доступ в интернет студентам – безлимитный.

В институте внедрена дистанционная технология обучения. Электронное сопровождение обучения осуществляется с помощью системы АИС «ПЛАТОН» и СДО «Moodle». Преподаватели, задействованные в учебном процессе по ДОТ, ежегодно проходят курсы повышения квалификации, с получением сертификатов по обучению методам дистанционной технологии.

В ПГПИ реализуются образовательные программы, разработанные совместно с Томским государственным педагогическим университетом по специальностям 5В011300-Биология и 5В011800-Русский язык и литература. Содержание образовательных программ гармонизировано относительно нормативных требований как МОН РК, так и МОН РФ. С 2010 года начата работа по реализации академической мобильности студентов и преподавателей по специальности «Физика». Организованы мультимедийные интерактивные лекции ведущих ученых Казахстана и России в on-line режиме по специальным дисциплинам с последующим приездом преподавателей и приемом экзаменов.

Комиссия отмечает активно развивающиеся формы академической мобильности (вузы России, Чехии, Малайзии), в том числе, инновационные (виртуальная мобильность с Томским педагогическим университетом). В то же время, комиссия отмечает незначительное число результативных международных совместных образовательных программ.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. *Однако следует отметить недостаточный уровень укомплектованности лабораторной базы, требующей дорогостоящего оборудования, недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках, низкую обеспеченность электронными учебниками.* Это подтверждается результатами интервью и анкетирования студентов и преподавателей. 45, 4 % опрошенных преподавателей иногда сталкиваются с проблемами книгообеспечения.

Комиссия рекомендует:

- *изучить и систематизировать опыт работы вузов по проектированию образовательных программ на основе компетентностного подхода по модульному принципу;*
- *усилить взаимодействие кафедр с представителями системы среднего образования в части совместной разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода с ориентацией на результат обучения;*
- *улучшить механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ;*
- *развивать международные программы Double Degree (программы двухдипломного образования);*
- *улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках, обеспеченность электронными учебниками;*
- *провести модернизацию лабораторной базы института.*

4) Стандарт «Профессорско-педагогический состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. В настоящее время численность ППС составляет 258 человек, из которых 234 - штатные, в том числе 7 и 3 действительных членов и членов-корреспондентов различных Академий наук Республики Казахстан, 19 докторов и 105 кандидатов наук, из которых соответственно 17 и 103 - штатных. За последние годы количество докторов увеличилось на 2, кандидатов наук – на 14 человек. Показатель

количества штатных преподавателей с учеными степенями и званиями в 2012-2013 учебном году составил 51,1% от штатных ППС.

Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Комиссия отмечает наличие в ПГПИ действенной системы мотивации персонала, включающей наличие системы определения рейтинга для факультетов, кафедр и ППС; системы аттестации руководителей структурных подразделений и ППС; надбавки для сотрудников из внебюджетных средств; наличие льгот для сотрудников и ППС. Преподаватели активно участвуют в формировании основных правил рейтинговой оценки и удовлетворены критериями оценки.

Доступность для общественности сведений о ППС обеспечивается путем размещения информации о результатах деятельности ППС на сайте вуза.

Подбор и расстановка кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 230. В процессе проведения конкурсного отбора предоставлены всем равные возможности для участия в конкурсе, обеспечены добросовестная конкуренция среди участников конкурса и контроль над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса. «Кодекс корпоративной культуры преподавателей и сотрудников ПГПИ» способствует укреплению корпоративной культуры, созданию благоприятного морально-психологического климата, и повышению авторитета преподавателей и сотрудников вуза.

Состояние морально-психологического климата в коллективе характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины удовлетворительный. *При проведении интервью и анкетирования преподаватели института отмечали широкую возможность в использовании инноваций в процессе обучения, адекватность признания их потенциала и способностей, состояние безопасности, спокойствия и уверенности в будущем. По их мнению, можно повысить уровень обратной связи с руководством вуза, улучшить медицинское обслуживание, усилить акцент на равные возможности ППС.*

Институту следует уделить больше внимания развитию академической мобильности преподавателей, в том числе **активизировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований.**

Комиссия отмечает участие профессорско-преподавательского состава и студентов в жизни общества, формировании культурной среды региона и поддержки благотворительной деятельности.

В институте сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала. Институт обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы профессорско-преподавательского состава по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС. За последние три года повышение квалификации в различных формах (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье) прошли почти все штатные преподаватели ПГПИ, подготовлено свыше 200 преподавателей по технологиям инновационного образования: активные методы обучения, создание электронных

учебников, использование современных технических средств обучения в учебном процессе.

С целью повышения квалификации ППС института и педагогических кадров региона 5 января 2011 г. был создан региональный центр повышения квалификации педагогических кадров (РЦПК ПК). Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется за счет государственного финансирования в соответствии с Законом РК «О республиканском бюджете» (республиканская госбюджетная программа ПК кадров государственных организаций образования – 023 программа) и хозрасчетной деятельности. За 2007-2012 гг. по программе 023 реализованы курсы по 35 актуальным проблемам, которые прошли 1000 работника системы образования. *При анкетировании 91% преподавателей оценили деятельность по повышению квалификации как «очень хорошо».*

Повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях 12-летней школы является приоритетным направлением деятельности, в связи с чем в период с 2007 по 2012 гг. систематически проводятся семинары (в объеме 120-часов) для учителей, руководителей образовательных учреждений, школьных библиотекарей.

Подтверждающими фактами качественного состава ППС являются: наличие 7 победителей конкурса «Лучший преподаватель вуза»; за значимые результаты в научной, педагогической и общественной работе и в честь 50-летия института Министерством образования и науки Республики Казахстан, областным маслихатом, акиматом награждены более 50 сотрудников.

С 2010 года благодаря целенаправленной политике ПГПИ привлекает зарубежных специалистов для чтения лекций и проведения мастер-классов. Однако данный вид деятельности является в основном односторонним. Поэтому предлагается **активизировать обмен ППС с ведущими вузами стран дальнего и ближнего зарубежья, повысить мотивацию ППС к разработке программ по базовым профилирующим дисциплинам на иностранных языках, в том числе и на английском языке.**

5) Стандарт «Обучающиеся»

В ПГПИ существует ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи с областным управлением и городским отделом образования, создание модели сетевого взаимодействия школ региона в системе «Школа-вуз» в рамках перехода к 12-летнему образованию. Введено в действие Положение, согласно которому предоставляются скидки на оплату образовательных услуг для 1 курса в зависимости от школьного среднего балла и учебных достижений, для студентов в зависимости от учебного рейтинга, существует практика выделения выпускникам школ грантов ректора на обучение. Институт активно проводит профориентацию школьников, используя современные маркетинговые методы: на базе школ области созданы ресурсные центры, функционирует «Родительская академия». Сохранению контингента способствует гибкая система оплаты за обучение, быстрое реагирование на изменение потребностей в учительских специальностях, расширение количества образовательных программ и появившиеся возможности академической мобильности. Все это позволяет поддерживать конкурентоспособность института на рынке образовательных услуг и труда.

Практика по всем образовательным программам вуза проходит на базе городских и областных школ, производственных предприятий г.Павлодара и Павлодарской области. Директора учебных заведений отмечают высокий уровень подготовки студентов, приходящих на практику, их заинтересованность в будущей профессии. Ежегодно в адрес института поступают положительные отзывы и благодарственные письма от

администраций школ, в которых отмечают высокий профессионализм педагогов, качество знаний студентов ПГПИ. *Эксперты отмечают растущий спрос студентов в практике за пределами Павлодарской области.*

В ПГПИ принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: студенты имеют возможность участия в хоздоговорных работах и научных финансируемых программах, осуществляется финансирование научных практик, организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом.

В вузе активно развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. В рамках договоров и соглашений с вузами РК во втором семестре 2011-2012 учебного года 17 студентов направлены на обучение по внутренней мобильности в вузы республики. В рамках виртуальной мобильности с Томским государственным педагогическим университетом ведущими учеными двух вузов с последующим выездом для приема экзаменов по профилирующим дисциплинам проводились онлайн-лекции для студентов специальностей 5В010900-Математика, 5В011200-Химия, 5В011300-Биология. Академической мобильности содействует создание Научного центра языкознания, на базе которого обучающиеся и преподаватели имеют возможность усовершенствоваться в знании разных иностранных языков.

Институтом уделяется внимание работе с одаренными детьми: заключены договора с Международной федерацией по развивающему обучению и игровой педагогики, Европейской ассоциацией по работе с одаренными детьми (Франция), Центром Современной педагогики «Образование без границ» (Канада) и др. Эксперты отмечают активную поддержку руководства вуза талантливых студентов.

На высоком уровне функционирует процесс трудоустройства. Благодаря сотрудничеству с работодателями и управленческими структурами в сфере образования более 70% выпускников вуза, обучающихся по гранту, трудоустраиваются по специальности после окончания обучения. ***Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточные усилия института по трудоустройству студентов-договорников.*** В 2011 году в ПГПИ создана Ассоциация выпускников ПГПИ, которая объединяет выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Летом 2012 года состоялся I Форум выпускников ПГПИ. Работодатели отмечают высокий уровень подготовки выпускников ПГПИ, особенно в области методики обучения, чем студенты выгодно отличаются от выпускников других вузов Павлодара.

Комиссия установила высокий уровень удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса. ***Вместе с тем, комиссия считает необходимым усилить роль эдвайзеров в качестве консультантов после того, как индивидуальная программа обучения студентов сформирована.***

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости, студенты активно используют АИС «Платон», СДО «Moodle» и учебно-образовательный портал www.ppi.kz.

Студентам, не справляющимся с академическими требованиями, своевременно оказывается дополнительное консультирование и предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в летнем семестре. *70% студентов удовлетворены объективностью оценивания их учебных достижений и стимулированием творческого мышления. При этом только 50% респондентов полностью согласились с проявлением позитивного отношения преподавателей к студентам.*

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическое управление, итоговый контроль знаний - офис регистрации.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Для обеспечения научно-обоснованного, системного подхода к личностному развитию студентов и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ПГПИ создан комитет по делам молодежи, органы студенческого самоуправления (студенческий совет, малые деканаты и др.), Альянс студентов Казахстана ПГПИ, молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан» ПГПИ, студенческое научное общество, студенческие молодежные трудовые отряды и отряды «Жасыл Ел» ПГПИ. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: театральная студия, поэтическая студия, хореографический кружок, хоровой кружок, студенческий музыкальный оркестр, дебатный клуб, спортивные секции по всем видам спорта, команды КВН и т.д. Действует молодежная лига КВН.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов через систему скидок за обучение, ежегодное выделение грантов ректора, оказание материальной помощи социально-уязвимым студентам. По инициативе студентов и руководства принято решение о создании «Студенческих четвергов». На встречах ректора со студентами, рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы обучения и создания быта для проживания студентов.

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на существующую в институте возможность по усилению роли студенческого самоуправления.

б) Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Научная деятельность института направлена на реализацию задач, определенных в Стратегическом плане развития ПГПИ на 2011-2015 годы, что обеспечивает ее соответствие миссии и стратегии вуза. Политика ПГПИ в области научно-исследовательской деятельности отличается инновационными подходами к ее организации, а также вовлечением в научную работу максимального количества сотрудников и студентов.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария, обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Институт финансирует доводку научных статей для их публикации в ведущих зарубежных журналах с высоким Импакт-фактором. Также ПГПИ обеспечивает издание методической литературы в своем научно-издательском центре.

ПГПИ создает условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности. В ПГПИ созданы пять научных центров: Лингвистический центр (организация языковых курсов; проведение языковых экзаменов с выдачей сертификатов международного образца); Научно-исследовательский центр биоценологии и экологических исследований (проведение научно-исследовательских работ по изучению биоразнообразия Павлодарского Прииртышья и сопредельных территорий, осуществление экологических мониторинга городской окружающей среды, организации научно-методической деятельности по реализации концепции устойчивого развития и экологизации образования); Научно-практический центр археолого-

этнологических исследований (сохранение и изучение историко-культурного наследия Казахстана); Центр социологических исследований «Консалтинг» (социологическое исследование вузовских и студенческих проблем ПГПИ; социологическое исследование по проблемам и перспективам формирования института местного самоуправления в Павлодарской области); Центр инновационного образования (формирование инновационной среды в системе непрерывного педагогического образования).

Работает студенческое научное общество, проводятся различные научные мероприятия, ежегодные студенческие внутривузовские конференции, региональные и республиканские олимпиады.

Вуз обеспечивает механизмы оценки проводимых научных работ, в том числе через участие всех преподавателей в рейтинговой оценке деятельности ППС.

Научная тематика вуза представлена фундаментальными исследованиями и прикладными разработками, которые связаны с приоритетными направлениями развития науки и обусловлены потребностями региона. Вуз активно поддерживает разработки и проведения междисциплинарных научных исследований. Большая часть работ выполняется на стыке прикладных и фундаментальных исследований. Основным звеном организации и проведения научных исследований в институте являются научные центры, факультеты, кафедры, при которых функционируют научные кружки, проблемные группы.

Основная часть финансируемых работ выполняется в рамках государственного заказа по программам Комитета науки Министерства образования и науки РК, института археологии им. А.Маргулана ГУ «Департамент природных ресурсов и регулирования природопользования Павлодарской области», ГУ «Отдел жилищно-коммунального хозяйства, перевозки пассажиров и автомобильных дорог», ГУ «Управление по развитию языков Павлодарской области» и др.

Результаты НИР преподавателей института находят свое отражение в различных публикациях, участии в конкурсах и т.д. За последние годы (2006-2012 гг.) опубликовано 30 монографий, 41 учебник, 339 учебно-методических пособий, 3508 - научных статей, получено 22 патента. Результаты исследований ППС публикуются также в институтских журналах «Педагогический вестник Казахстана», «Биологические науки Казахстана», которые включены в Перечень научных изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Вуз обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. В период с 2007 по 2012 гг. получено 73 акта внедрения. Также на основе заключенных договоров разработаны и внедрены результаты НИР в опытно-экспериментальные площадки более чем 20 СОШ города и области.

Имеются договора о сотрудничестве (26), проводятся совместные научные семинары и научно-методические семинары кафедр (более 150), международные конференции (24 в период с 2006 по 2012 гг.).

В ПГПИ в течение 2006-2012 гг. разрабатывались 54 научно-исследовательские работы, из них фундаментальных – 4, прикладных – 50, в том числе долгосрочных – 3. Динамика объемов финансирования НИР за последние пять лет имеет положительные тенденции. Общий объем финансирования научных исследований за период с 2007 по 2012 гг. составляет 128698,4 тыс. тенге, в том числе за счет бюджетных средств 84062,1 тыс. тенге. В 2012 году объем финансирования достиг своего максимума (38506,0 тыс. тенге).

С целью совершенствования научно-исследовательской деятельности члены комиссии рекомендуют следующее:

- шире привлекать ППС и студентов к научным исследованиям и патентным разработкам с публикацией их результатов в ведущих зарубежных журналах с высоким импакт-фактором;
- активизировать работу по получению авторских свидетельств об интеллектуальной собственности;
- для роста объемов финансирования НИР увеличить количество проектов, подаваемых на конкурс на грантовое финансирование МОН РК с привлечением молодых специалистов;
- усилить работу по совместному выполнению научных программ с зарубежными вузами;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы научных центров.

7) Стандарт «Финансы»

Внешняя экспертная комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что РГП на РХВ «ИПИ» на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием, получающим прибыль. Финансовая деятельность института реализуется на основе законодательных актов РК, регулируется внутривузовскими документами, учетной политикой и планом развития института.

Планирование бюджета института осуществляется на основе Плана развития, утвержденного уполномоченным органом, а также Плана государственных закупок на текущий финансовый год. Планирование текущих расходов института осуществлялось согласно приказам МОН РК от 10 августа 2011 года № 381 «Об утверждении методических рекомендаций по планированию расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и расчету расходов на обучение одного обучающегося» и от 7 августа 2009 года № 374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию». Указанные планы соответствуют миссии, целям и задачам вуза. Важной составной частью данных планов являются вопросы обеспечения Стратегического плана развития вуза необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Мероприятия, предусмотренные в плане, направлены на повышение экономической эффективности работы института.

Доходы института в 2012 году составили 1 млрд. 799 млн. 194 тыс. тенге, при плане 1 млрд. 756 млн. 313 тыс. тенге. Значительную долю в доходной части бюджета составляют средства республиканского бюджета: обучение студентов по госзаказу – 568683,0 тыс.тенге, выполнение НИР по госзаказу – 19600,0 тыс.тенге, трансферты на капитальный ремонт – 248114,0 тыс.тенге, стипендиальный фонд – 268259,0 тыс.тенге. Средства, получаемые из областного бюджета, от оказания платных образовательных услуг и прочих услуг составили в 2012 году при плане 654699,0 тыс.тенге – фактически 655837,0 тыс.тенге. Институтом разработана и введена система стимулирования доплат к заработной плате ППС. Значительные финансовые поступления от внебюджетной деятельности позволяют направлять денежные средства на дополнительные выплаты к должностным окладам сотрудников – в 2012 году на эти цели выделено 133683,0 тыс.тенге.

Одной из статей расходов института является оказание материальной помощи студентам, преподавателям и персоналу, которая составила в 2012 году 3478,0 тыс.тенге. Источниками финансирования в данном случае являются внебюджетные средства.

В вузе формируется аналитическая отчетность о финансово-хозяйственной деятельности института. Процесс распределения бюджета вуза докладывается на учёном совете ректором и главным бухгалтером. Вопросы оценки эффективности использования

финансовых ресурсов обсуждаются систематически на заседаниях ректората, ученого совета. Результаты ранее проводимых внешних проверок подтверждают эффективность распределения финансовых ресурсов институтом и соблюдение законодательства.

Анализ показателей финансово-экономической деятельности, характеризующих финансовое состояние института, показывает, что финансовое положение вуза является стабильным и продолжает улучшаться (доходы за 2012 год возросли на 132,0%), рентабельность деятельности института за 2012 год составила 3,8%, прослеживается увеличение размера заработной платы (115,6%), относительно высоки расходы на развитие и содержание материально-технической базы (рост 149,2%).

Однако, как отмечалось выше, **было бы целесообразным увеличить долю финансирования учебно-лабораторной базы для поддержки и развития образовательных программ.**

8) Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ПГПИ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура вуза включает 5 корпусов, из них 1 арендованный. Общая площадь зданий и учебных помещений, включая общежитие (Дом студентов), гараж составляет 22950 кв.м., из них 15557,4 кв.м. – учебная. В настоящее время учебная площадь в расчете на одного студента при условии двусменности составляет 6,25 кв.м. Для расширения инфраструктуры вуза на 2012-2013 гг. планируется строительство общежития (в рамках государственной программы «Студенческое жилье»), биостанции, стадиона и др. объектов. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 1333 кв.м., в том числе 6 спортивных залов, залы тяжелой атлетики и спортивной борьбы, бассейн, которые удовлетворяют потребности учебного процесса и позволяют на должном уровне проводить спортивно-массовую и оздоровительную работу в институте. Площадь открытых сооружений – 348 кв.м. Вуз имеет общежитие общей площадью 6988,6 кв.м., где проживает 400 студентов. Для них созданы нормальные санитарно-бытовые условия для проживания и досуга. В учебных корпусах функционируют 2 студенческих буфета на 100 посадочных мест.

Студенты и преподаватели пользуются библиотечными услугами на 7 пунктах обслуживания, расположенных в трех корпусах. Библиотека имеет 1 абонемент, 6 читальных залов, из них 4 – залы электронных ресурсов. Всего в читальных залах организовано 498 посадочных мест.

Всего в институте 12 учебных компьютерных класса, 3 компьютерных класса открытого доступа, 23 лекционных зала с мультимедийной и интерактивной техникой, конференц-зал, актовый зал на 200 посадочных мест, лингафонных кабинетов – 2. Всего в вузе 702 компьютера, более 1200 - оснащенных посадочных мест, 7 точек WI-FI на территории института.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. *Студенты при анкетировании указали на частичную удовлетворенность аудиториями для больших групп (70%).*

Общий фонд библиотеки по итогам 2011- 2012 учебного года составляет 470354 экз., в том числе на государственном языке – 160213 экз. (34%), на русском языке — 310141 экз. (66%). Учебная литература от общего фонда составляет 286168 экз. (61% от общего фонда), в том числе на государственном языке – 98465 экз. (61,4% от количества фонда на государственном языке), на русском языке — 187703 экз. (61% от количества фонда на русском языке). Количество изданий на электронных и магнитных носителях

составляет 1750 экз., в том числе на государственном языке – 583 экз., на русском языке — 1167 экз. Коллекция электронных изданий состоит из мультимедийных энциклопедий, научно-популярных и учебных видеофильмов, учебных изданий на компакт-дисках. На основе программного обеспечения «ИРБИС-64» научной библиотекой ведутся базы данных (БД) «Книги», «Статьи», «Авторефераты, диссертации», «Периодика», «Аудиовизуальные материалы». Собственные издания в фонде библиотеки по итогам 2011-2012 учебного года составляют 21570 экз., в том числе на казахском языке - 9190 экз.

С 2011 года библиотека участвует в создании Единой электронной библиотеки (e-Library.kz) на базе лицензионного соглашения с АО НЦНТИ. В 2009 году заключено лицензионное соглашение с оператором ресурсов Научной электронной библиотеки e-Library.ru. На основе лицензионных соглашений с АО НЦНТИ библиотека обеспечивает преподавателям и студентам свободный доступ к авторитетным информационным ресурсам компаний Springer и Thomson Reuters. Библиотека сотрудничает с библиотеками Казахстана и России. В рамках сотрудничества с Ассоциацией вузов РК с 2010 года ПГПИ принимает участие в создании и использовании единой Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО.

Комиссия рекомендует:

- *разделить физическую лабораторию на специализированные лаборатории механики, электричества и магнетизма и т.д.;*
- *внедрить систему автоматизации библиотек «Ирбис 64» в полнофункциональном варианте с возможностью штрих-кодирования.*

(VI) РЕКОМЕНДАЦИИ ПГПИ

1. Активизировать деятельность института в направлении интернационализации системы высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса. Расширить международные контакты по открытию совместных образовательных программ с зарубежными вузами и участию в международных мероприятиях.

2. Расширить участие ППС и обучающихся в обменных образовательных программах и принять меры по развитию языковой подготовки обучающихся.

3. Активизировать участие ППС и обучающихся в научных исследованиях, патентных разработках и публикациях в ведущих зарубежных изданиях, в том числе с высоким импакт-фактором.

4. Повысить результативность института по участию в финансируемых госбюджетных и хоздоговорных работах по актуальным проблемам образования и культуры региона и республики.

5. Изучить и систематизировать опыт работы вузов по проектированию образовательных программ на основе компетентного подхода по модульному принципу.

6. Усилить взаимодействие кафедр с представителями системы среднего общего образования в части совместной разработки образовательных программ на основе компетентного подхода с учетом интересов рынка труда.

7. Улучшить механизмы внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ.

8. *Принять конкретные меры по полному обеспечению образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном и английском языках, электронными учебниками как за счет централизованного приобретения, так и их написания ППС института, в том числе в соавторстве с учеными отечественных и зарубежных вузов.*

9. *Предусмотреть модернизацию учебно-лабораторной базы института, адекватную современному содержанию образовательных программ.*

10. *Обеспечить более детальный подход к анализу рисков института и разработке механизмов их предупреждения.*

11. *Повысить эффективность сотрудничества между административными подразделениями и кафедрами по вопросам организации и улучшений учебного процесса.*

(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что Павлодарский государственный педагогический институт может быть аккредитован сроком на 5 лет.