

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН



ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



Специальный выпуск

ISBN 9967-21533X

Джораев М., Саматов Г.Б., Хужанов Э.Б. Изучение курса физики 9 класса в общеобразовательных школах Узбекистана на основе статистического метода	298
Ералин Қ., Бейсенбеков Ж. Суретші ерболат төлепбай шығармашылығы	302
Жаныбеков Ж. Физиканы коллективдүү окутуу технологиясы	308
Алиев Ш., Эсенгулов У.А. Модернизация процесса подготовки педагогических кадров в системе высшего образования евразийского пространства	311
Каденова Б.А. “Термелүү жана аны мүнөздөөчү негизги чондуктар” темасын окутуунун айрым маселелери	314
Арапов Т.Б., Кабылова Г.А., Спектр оптического высвечивания и его измерение.	317
Бердибекова С.К., Сагындыков Ж., Кадыркулова Н.К., Сатывалдиев Д.Р., Кадышев С. Ар кандай чөйрөдөгү электрөткөрүмдүүлүктөрдү окутуу	319
Карабекова Ч.К. Окутуунун жаңы усулу «башталгыч эксперимент sea» ыкмасын лабораториялык сабактарга колдонуу	325
Зулпукарова Д.И., Аблабекова Ж., Сманова Н.Т. Башталгыч математикада компьютердик технологияларды колдонуп предметтер аралык байланышты ишке ашыруу	331
Конурбаев Т.А., Атанаев Т.Б.Т Окуу процессин кредиттик технологияны колдонуп уюштуруунун айрым маселелери	334
Джумалиева К. Кеп маданиятын өстүрүү максатында сын атоочтун күчөтмө даражасын окутуу	337
Кутанов А.К., Жумадил уулу А. Повышение качества образования в условиях применения новых организационных форм учебной деятельности	343
Батыралиев А. Педагогикалык жогорку окуу жайларына кесиптик жарактуу жаштарды тандап алуунун учурдагы маселелери	345
Мұқашев Қ.М., Яр-мухамедова Г.Ш. Орта және жоғарғы мектептер арасындағы сабақтастықты жаңа сатыда дамыту	349
Мусина Д.С. Особенности патриотического воспитания детей во внешкольном дополнительном образовании	355
Абдыбекова Н.А. Дене тарбия багытындагы студенттерди кеп, тил жана кеп ишмердүүлүккө окутуу	359
Арапов Б., Орозбаева А., Садыкбекова А. Методы измерения ионной электропроводности диэлектрических потерь в ионных кристаллах и полупроводниках	363
Осконбаев М.Ч., Ураимова К.Ш. Кыргыз элдик макал-лакаптарынын физикалык чечмелениши	366
Сакиева С.С., Маматумаров А.Т. Башталгыч мектепте орфографияга үйрөтүүгө арналган эмгектердин табияты	368
Сартбекова Н.К. Сабактан тышкары билим - болочок инженердердин коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун каражаты катары.	374
Сейдахметова Р.Г., Жумагулова А.Б. Казахский опыт успешной практики независимой аккредитации организации образования	377
Сманов И.С., Сманова Г.И., Абеннова А.К. К вопросу о роли и назначении профориентационной работы	380
Боталиева У.А. Сущность коммуникативной компетенции учителя в педагогическом процессе	384
Сманов И.С., Сманова Б.И. Қашықтықтан оқыту креативтілік: мақсатымыз, мүддеміз, болашағымыз	387
Татиев М.А. Активизация познавательной деятельности лицеистов через активные формы обучения	393

Сейдахметова Р.Г., Жумагулова А.Б.,
Председатель АС, Независимого агентства
кредитации рейтинга

КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ УСПЕШНОЙ ПРАКТИКИ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство явилось предпосылкой для изменений национальной системы оценки качества образования. Принципы Болонского процесса стали направляющими векторами реформирования системы образования и легли в основу Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы (ГПРО).

Приоритетной задачей модернизации образования в Казахстане выступает обеспечение качества профессионального образования. Поэтому в контексте политики Болонского процесса, прозрачность управления системой образования, открытость и объективность процедур оценки качества, участие общественности стали отличительной чертой происходящих реформ в сфере национальной системы обеспечения качества.

Традиционным инструментом оценки качества образования в мировой практике выступает независимая аккредитация.

В чем же состоит специфика независимой аккредитации? В том, что качество оценивается не специально обученными управленцами из системы госорганов, а экспертной группой, состоящей из представителей академической общественности. К оценке также привлекаются работодатели, обучающиеся, представители профессиональных ассоциаций. Ведь государство оказало доверие аккредитационным органам, сформировав Национальный реестр, куда вошли два казахстанских (в том числе и НААР) и восемь зарубежных аккредитационных агентств.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР) создано в 2011 году. Агентство ориентировано на повышение конкурентоспособности высших учебных заведений, а также организаций среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на национальном и международном уровнях посредством проведения независимой институциональной и специализированной аккредитации, академического ранжирования организаций образования.

Основные направления деятельности НААР являются:

- ✓ Организация процедур институциональной и программной аккредитации и ранжирования;
- ✓ Информирование общественности о результатах аккредитации и академического ранжирования;
- ✓ Оказание всестороннего содействия аккредитованным организациям образования в дальнейшем развитии качества образования;
- ✓ Поддержка аккредитованных организаций образований в процессе международной аккредитации;
- ✓ Постаккредитационный мониторинг аккредитованных организаций образования и образовательных программ;
- ✓ Проведение научных и рейтинговых исследований в области обеспечения качества образования.

Сегодня НААР – устоявшееся и динамично развивающееся национальное агентство в сфере обеспечения качества образования разных уровней.

Деятельность агентства осуществляется по следующим направлениям: «Медицинские проекты», «Международные проекты», «Проект институциональной и

специализированной аккредитации», «Проект по проведению рейтинга» и «Информационно-аналитический проект».

Важно то, что при Агентстве действует Экспертный совет по гражданским вузам и Экспертный совет по медицинским вузам, председатели которого избираются из числа опытных экспертов НААР. Взаимодействие с внешними экспертами в Агентстве ведется на договорных и общественных началах, поскольку работа построена на партнерских отношениях. С момента создания Агентства сформировалось квалифицированное экспертное сообщество НААР, включая экспертов из числа работодателей и студентов. Ежегодно проводятся семинар-тренинги для академических экспертов, где происходит рекрутинг новых экспертов и обмен мнениями между опытными экспертами. База экспертов включает более 800 сертифицированных экспертов.

Решение об аккредитации принимает независимый Аккредитационный Совет (далее – АС) при НААР, сформированный из числа представителей госорганов, неправительственных организаций, национальных компаний, научно-исследовательских институтов, работодателей и студенческого сообщества.

Аккредитационный Совет принимает решение на основе изучения представленного отчета по самооценке вуза и презентации Председателя Внешней экспертной комиссии (ВЭК) по результатам аудита организации образования. На заседании Аккредитационный Совет принимает одно из следующих решений: об аккредитации организации образования сроком на 1, 3, 5 лет или об отказе в аккредитации. Следует отметить, что в работе АС были прецеденты в отказе аккредитации, а также случаи условной аккредитации на 1 год.

Агентством разработаны пороговые требования к организациям образования для прохождения аккредитации. Эти требования коррелируются с ГПРО на 2011-2020 годы и соответствуют законодательству РК в области образования. Так, заявка может быть отклонена в случае:

- отсутствия действующей государственной лицензии;
- реализации образовательных услуг на рынке менее 5 лет;
- отсутствия контингента и выпускников;
- неразвитой внутренней системы управления качеством;
- наличия действующих актов о правонарушении.

Известно, что в рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство процедуры оценки качества образования регулируются Европейскими стандартами и руководящими принципами (ESG) и международными стандартами качества в области аккредитации. В этой связи разработаны и утверждены стандарты институциональной и специализированной аккредитации вузов, стандарты по аккредитации организаций технического и профессионального образования, стандарты по аккредитации международных школ, также гармонизированы со стандартами Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО) стандарты по аккредитации медицинского образования.

При разработке стандартов особое внимание уделялось роли академического и профессионального сообщества, а также обучающихся в процедуре аккредитации организаций образования. Ведь аккредитация как оценка качества свидетельствует о доверии общественности к образовательной деятельности, именно поэтому мнения стейкхолдеров (заинтересованных лиц) становятся ключевыми.

Все стандарты НААР общедоступны и представлены на сайте Агентства (www.iaar.kz). При этом на Стандарты и Руководства получены исключительные имущественные права. Кроме того, действует положение по пересмотру и постоянному улучшению стандартов согласно отзывам и пожеланиям заинтересованных лиц.

На конференции Министров Европейского пространства высшего образования в Бонне (май 2015 год) были приняты ESG в новой редакции. В свете последних изменений были пересмотрены и гармонизированы с ESG стандарты НААР.

В рамках рейтингового исследования запущены новые проекты НААР «Независимый рейтинг вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов» и «Независимый рейтинг колледжей РК по направлениям подготовки специалистов». В процессе внедрения технологии ранжирования были тщательно изучены международный опыт. Так, например, 14-16 мая 2014 года представители НААР посетили международную конференцию «Трудоустройство и академическое ранжирование – отражение и влияние», которая была организована Международной ассоциацией по академическому ранжированию и превосходству (IREG) и мировой рейтинговой организацией QS (QS Intelligence Unit) в Лондоне. Участие в таких мероприятиях служит стимулом для создания своей методологии ранжирования с учетом национально-культурного контекста. При разработке методологии были приняты такие принципы, как прозрачность, объективность, проверяемость и достоверность источников информации республиканского и международного масштаба. Принципы обеспечиваются конкретными общедоступными показателями МОН РК. Сбор данных и их обработка осуществлялась посредством компьютерной программы НААР.

Ранжирование осуществлялось по 4 индикаторам, удельный вес каждого составил 25%: «Высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей», «Академическая мобильность», «Конкурентоспособность специалистов» и «Конкурентоспособность научных публикаций преподавателей, ассистентов и докторантов специальности».

В рейтинге 2014 участвовал 31 вуз и на сегодняшний день опубликованы и доступны результаты ранжирования в средствах массовой информации и на сайте Агентства. Полный рейтинг вузов по всем направлениям и генеральный рейтинг профессорско-преподавательского состава представлен в брошюре «Независимый рейтинг 2014». Данный метод ранжирования является уникальным, поскольку впервые в республике выведена объективный рейтинг преподавателей вузов республики.

Результатом объективной процедуры ранжирования вузов и образовательных программ по направлениям и уровням образования является активизация вузов и повышенный интерес к рейтингу НААР. Так, в 2015 году в независимом ранжировании участвовали 56 вузов, что вдвое больше чем в прошлом году. Из них: 7 национальных, 10 государственных, 5 акционированных, 18 частных и один международный вуз. Результаты ранжирования 2015 года опубликованы в средствах массовой информации Агентства.

Известно, что согласно статистическим данным с 2011 года по 2015 год в Агентстве институциональную аккредитацию прошли 30 организаций образования, из них аккредитованы 642 образовательных программ (ОП). Если говорить о магистерском образовании, то из аккредитованных программ 233 ОП магистратуры и 110 ОП докторантуры.

Деятельность аккредитации Агентства, деятельность экспертной комиссии и Национального Совета направлена на обеспечения гарантии качества образования, повышение деятельности организации образования и на удовлетворение основных потребностей обучающихся, родителей и работодателей.

Важной деятельности сделано немало, но перед Агентством стоят более сложные задачи. Одним из главных стратегических целей является получения статуса члена ENQA и вхождение в европейский регистр EQAR. Данное мероприятие позволит НААР подтвердить высокое качество

предоставляемых услуг и быть признанным во всей Европе. Работа в этом направлении ведется целенаправленно, согласно европейским стандартам и руководящим принципам гармонизируются и документируются основные бизнес-процессы Агентстве. Аналогичная работа ведется в аккредитации медицинского образования. В частности, НААР планирует получить признание ВФМО. Многие представленные документы приведены в соответствие с требованиями ВФМО и находятся на стадии подачи заявки на получение признания и проведения внешнего аудита. При осуществлении поставленных целей немаловажную роль сыграет установление стратегического партнерства с зарубежными агентствами, для обмена опытом и проведения совместных мероприятий по обучению казахстанских специалистов. Для дальнейшего усовершенствования процедуры аккредитации в Казахстане.

Таким образом, решение поставленных задач позволит вывести аккредитацию на новый уровень, тем самым приблизив казахстанские стандарты к независимую систему оценки качества образования РК в целом к международным параметрам.

Сманов И.С., Сманова Г.Н., Абжанов А.С.
г. Шымкент

К ВОПРОСУ О РОЛИ И НАЗНАЧЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Резюме

В статье определено значение и роль профориентационной работы в системе среднего образования; по утверждению автора, она должна строиться на основе профильного обучения, способствуя самоопределению школьников.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в вузах неразрывно связана с работой факультета довузовского образования, где происходит набор "своего студента", создаются педагогические условия по формированию профессиональной направленности и приближения старшеклассников к своей будущей профессии. Роль процесса профориентации и в прежние времена была весьма значительной, а при нынешних рыночных отношениях в экономике эту роль необходимо переоценить. Связано это с тем, что на фундаменте, заложенном на протяжении десятилетий занятиях и различных учебных мероприятиях системы довузовского образования (программе содружества "Школа-ВУЗ") будет строиться самостоятельный выбор старшеклассников по определению своего профессионального будущего. Необходимо понимание ответственности такого выбора.

Выделение данного приоритетного направления как ведущей составляющей деятельности вуза, связано с принципиальной ролью, которую играет довузовское образование вообще и в частности, в общеобразовательной и профессиональной подготовке учащихся.

Обращение к проблеме творческого, самостоятельного подхода к выбору будущей специальности вызвано, прежде всего, происходящими изменениями в экономической и социальной жизни общества. Сегодня в значительной степени выросла ответственность каждого человека за свою судьбу в ее профессиональном и личностном значении.

Поэтому в последние десятилетия многие вузы каждый по-своему пытаются найти свой стиль профориентационной работы, цель которых сформировать у выпускников по существующим в вузе специальностям, направить их на дальнейшее