

## СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

### ИНТЕГРАЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ INTEGRATION AND INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION

Сейдахметова Р.Г. Роль Европейских стандартов и руководящих принципов в национальной системе независимой оценки качества высшего образования.....5  
*The role of the European Standards and Guidelines in the national system of independent quality assessment of higher education. R. Seidakhmetova*

Новые вызовы Болонского процесса. Интервью с Колином Туком, Директором Секретариата Европейского реестра по гарантии качества высшего образования EQAR.....10  
*New Challenges in the Bologna Process. Interview with Colin Tuck, Director of EQAR Secretariat*

### ВЕРТИКАЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATION

Куланчиева Ж.А. Интеграция инноваций, образования и практики .....15  
*Integration of innovation, education and practice. Zh. Kulanchiyeva*

Жумашева А.Ш. Подготовка педагогических кадров в условиях полиязычного образования .....23  
*The preparation of pedagogical specialists in the conditions of multilingual education. A. Zhumasheva*

Программа «Болашак» - 20 лет подготовки кадров за рубежом.....31  
*«Bolashak» Scholarship: twenty years of specialists preparation*

### НЕЗАВИСИМАЯ АККРЕДИТАЦИЯ INDEPENDENT ACCREDITATION

Кананьянов Т.Е., Мухтарова И.А. Аккредитация казахстанских организаций образования в новом формате: опыт ИААР.....38  
*Accreditation of Kazakhstan educational institutions in a new format: experience of the IAAR  
T. Kananyanov, I. Mukhtarova*

Казахстанско-Британский технический университет: внешняя оценка качества образовательных программ в аккредитационном агентстве ABET (США).....48  
*ABET Accredited Educational Programs of Faculty of Information Technology of Kazakh-British Technical University*

### ЛИЧНОСТЬ PERSONALITY

Жания Аубакирова: управление национальной консерваторией .....52  
*Jania Aubakirova: leading the national conservatory*

### РЕЙТИНГ RANKING

Ларионова М.В. Опыт многомерного ранжирования российских вузов.....62  
*Multidimensional ranking of the Russian higher education institutions. M. Larionova*

### ИННОВАЦИИ INNOVATIONS

Мылтыкбаева Л.А., Алмуханбетов К.Н. Коммерциализация научных разработок в стране: опыт Национального научно-технологического холдинга «Парасат».....73  
*Commercialization of scientific developments: experience of the National Scientific and Technological Holding «Parasat». L. Myltykbaeva, K. Almuhanbetov*

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ .....80  
NEWS



*МУХТАРОВА И.А.,  
руководитель  
институциональной  
и специализированной  
аккредитации  
Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга  
(Казахстан, Астана)*



*КАНАПЬЯНОВ Т.Е.,  
руководитель  
международных проектов  
Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга*

## Аккредитация казахстанских организаций образования в новом формате: опыт ИААР

## Accreditation of Kazakhstan educational institutions in a new format: experience of the IAAR

*Бүгінгі таңда білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету әр мемлекеттің басым даму бағыттарының бірі болып табылады. Осыған орай, Қазақстанның халықаралық білім кеңістігіне біріктірілуі, ЖОО-лар мен мемлекеттік мекемелердің білім беру саласындағы әртүрлі желілер жұмысына белсенді қатысуы білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін жаңғыртудың алғышартына айналды. Болон процесінің қағидалары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізі болып, оң өзгерістердің іргелі тетіктеріне айнала бастады.*

*Осы мақалада Қазақстандағы ЖОО-лардың сапасын бағалаудың негізгі құралы болып табылатын еліміздегі тәуелсіз аккредиттеу жүйесінің қалыптасуы жөнінде, олардың проблемалары мен болашағы туралы, сондай-ақ, алдыңғы қатарлы ұлттық аккредиттеу ұйымы – Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің тәжірибесі талданған.*

Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство, активное участие вузов и Министерства образования и науки РК в работе различных сетей в сфере образования явилось предпосылкой для изменений национальной системы оценки качества образования. Принципы Болонского процесса стали направляющими векторами изменений системы образования и легли в основу Государственной программы развития образования РК на 2010-2020 годы.

Приоритетом каждой страны является обеспечение высокого качества высшего образования – к такому выводу пришли Министры Европейского пространства высшего образования в ходе конференции в Бухаресте, 26 апреля 2012 года. В контексте чего, прозрачность управления системой образования, открытость и объективность процедур, участие общественности стали отличительной чертой происходящих в настоящее время в Казахстане изменений.

Традиционным инструментом оценки качества образования в мировой практике является аккредитация.

В чем же состоит её специфика в Казахстане? В том, что качество оценивается не специально обученными управленцами из системы госорганов, а экспертной группой, состоящей из представителей академической общественности. К оценке привлекаются и представители различных групп заинтересованных лиц – работодатели, обучающиеся, представители профессиональных ассоциаций. Для обеспечения принципа прозрачности к процедурам аккредитации привлекаются зарубежные эксперты, имеющие опыт в оценке качества в своих странах. В свою очередь, зарубежные агентства при проведении аккредитации казахстанских учебных заведений должны включать в состав комиссии казахстанского эксперта по рекомендации казахстанских аккредитационных агентств, включенных в Национальный реестр 1 [1].

### **1 этап. Возникновение аккредитации**

В Казахстане аккредитация впервые была проведена в 2001 году в форме государственной аккредитации только по количественным параметрам, которые представили вузы в Министерство образования и науки РК. Таким образом, по формальным признакам было аккредитовано 59 казахстанских вузов [2].

В период с 1999 по 2012 гг. были приняты стратегические документы, которые определили основные принципы, цели, задачи и механизмы поэтапной реализации государственной политики в области образования и создания национальной системы оценки качества образования.

Kazakhstan's integration into the international educational space, the active participation of higher education institutions (HEI) and the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (MES RK) in work of various networks in the field of education was a prerequisite for changes in the national system of educational quality assessment. The principles of the Bologna Process became directing vectors of education system changes and laid down the basis of the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020.

The priority of each country is to provide high quality of higher education – this was the conclusion of Ministers of the European Higher Education Area (EHEA) at the ministerial conference in Bucharest, April 26, 2012. In this context, transparency of education management system, openness and objectivity of procedures, public participation became a distinctive feature of changes occurring today in Kazakhstan.

The traditional instrument for assessing the quality of education in the world is the accreditation. What is its specificity in Kazakhstan? It is the fact that the quality is evaluated not by trained managers from the state system, but by the expert group consisting of representatives of the academic community. The representatives of various stakeholder groups, including employers, learners, and representatives of professional associations are involved in the assessment process. In order to ensure the principle of transparency foreign experts, who has an experience in quality assessment in their own countries, are involved in procedures of accreditation. During the accreditation of HEI by foreign agencies MES RK recommends to include to the experts team at least one expert from Kazakhstan.

### **Stage 1. Emergence of Accreditation.**

In Kazakhstan accreditation was carried out for the first time in 2001 in the form of the state accreditation based on quantitative parameters which were presented by higher education institutions to the MES RK. Thus, at that time formally were accredited 59 HEI of Kazakhstan.

During the period from 1999 to 2012 major strategic documents that defined the basic principles, goals, objectives and mechanisms of gradual implementation of the state policy in the field of education and the creation of national system of educational quality assessment were adopted.

According to those documents we can highlight following basic means of educational quality assessment operating on a permanent basis in the Republic of Kazakhstan: licensing, state certification, state inspection, accreditation, ranking of educational organization, Unified National Testing (UNT), External Evaluation of Educational Achievements (EEEA), the certification of compliance with MS ISO 9001:2008, with OHSAS and

К действующим на постоянной основе в стране основным механизмам оценки качества образования можно отнести: лицензирование, государственную аттестацию, государственное инспектирование, аккредитацию, рейтинг образовательного учреждения, ЕНТ, ВОУД, сертификацию на соответствие МС ИСО 9001:2008, OHSAS и других международных стандартов, присуждение премии Президента РК «За достижения в области качества».

## **2 этап. Развитие аккредитационного процесса в Казахстане**

В 2005 году был создан Национальный аккредитационный центр МОН РК, а в 2009 году состоялась новая успешная попытка запустить аккредитацию. За 2009-2010 годы решением Национального аккредитационного центра МОН РК и Независимого казахстанского аккредитационного органа качества образования (НКАОКО) национальную институциональную аккредитацию прошли 33 казахстанских вуза [3].

НАЦ – государственная организация, подчиняющаяся МОН РК.

НКАОКО – независимое агентство. Оба этих агентства для проведения аккредитации использовали единые стандарты, утвержденные МОН РК. Также были утверждены Правила и Инструкция, регламентирующие порядок проведения аккредитации [4].

## **3 этап. Модернизация аккредитационного процесса в Казахстане**

С 2011 года функции аккредитации были переданы в независимую конкурентную среду. Начался процесс формирования института аккредитации как системы независимой оценки качества.

Изменения отразились, прежде всего, в ряде нормативно-правовых актов, начиная с Закона об образовании. Приказом Министра образования и науки РК (№ 556 от 30.12.2011 г.) введен в действие нормативный документ, определяющий Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ. Утверждено Положение о Республиканском аккредитационном совете Министерства образования и науки Республики Казахстан и его состав. Состав Республиканского аккредитационного совета формируется из представителей:

- МОН РК;
- высших учебных заведений (государственных и частных);
- аккредитационных органов;

other international standards, President's "Award For Achievements in Quality".

## **Stage 2. Development of the Accreditation Process in Kazakhstan.**

In 2005, National Accreditation Center of the Ministry of Education and Science of RK (NAC) was created, and in 2009 a successful attempt to start a new form of accreditation took place. As a result of this beginning in 2009-2010 thirty three Kazakh higher education institutions received accreditation certificates. At that time institutional accreditation was conducted by the NAC and Independent Kazakhstan Quality Assurance Agency for Education (IQAA) and it was only form of accreditation.

As you already understood, NAC was a state body under the MES RK, whereas IQAA – an independent agency. However, both agencies used common standards for accreditation, which were approved by the government. Together with this, the Rules and Instruction regulating the order of carrying out the accreditation were approved.

## **Stage 3. Modernization of the Accreditation Process in Kazakhstan.**

Since 2011, there is a process of formation of the accreditation institution as a system of independent quality assessment.

Changes reflected, first of all, in a number of normative legal acts, starting from the Law on Education. By the order of the Minister of Education and Science of Kazakhstan (dated from December 30, 2011, No. 556) the "Rules and Requirements for National Registers of Accreditation Institutions, Accredited Education Institutions and Education Programs" of the Republic of Kazakhstan was enacted. The Provision on the Republican Accreditation Council of the MES RK and its composition was approved as well. According to this regulation the Republican Accreditation Council consists of representatives of:

- MES RK;
- higher education institutions (public and private);
- accreditation bodies;
- non-governmental organizations (public organizations, employers, research organizations, etc.);
- student organizations.

The Republican Accreditation Council is an advisory body of the MES RK, which collectively and publicly addresses the issue of forming and maintaining the National Register of Accreditation Institutions (National Register 1, recognition of accreditation bodies) in the field of education. Aside from that its functions include the formation of Register of HEI passed institutional accreditation in the accreditation agencies of Kazakhstan

- неправительственных организаций (общественных организаций, работодателей, научных организаций и др.);
- студенческих организаций.

Республиканский аккредитационный совет является консультативно-совещательным органом Министерства, коллегиально и гласно рассматривающий вопросы формирования и ведения Национального реестра 1 аккредитационных органов (признания аккредитационных органов) в сфере образования. Кроме того в его функции входит формирование реестра вузов, прошедших институциональную аккредитацию в казахстанских агентствах и реестра образовательных программ, прошедших специализированную аккредитацию в аккредитационных органах из Национального реестра 1.

Предпосылками начала нового этапа аккредитационного процесса в Казахстане явились интеграция системы высшего и послевузовского образования Казахстана в Болонский процесс; защита прав на образование за рубежом и на международном рынке труда граждан Казахстана; повышение качества образования для обеспечения международной конкурентоспособности отечественной системы образования; сотрудничество с международными сетями по качеству образования для обмена информацией и разработки сопоставимых критериев и процедур; стимулирование мобильности студентов и преподавателей.

Казахстан приступил к развертыванию Национальной сети независимых аккредитационных агентств, действующих в соответствии с Болонскими требованиями:

- наличие собственных стандартов институциональной и специализированной аккредитации;
- полное или ассоциированное членство в международных сетях обеспечения качества образования;
- отсутствие аффилированности с организациями образования.

В целях обеспечения качества аккредитационных агентств, действующих на казахстанском рынке образовательных услуг, сформирована новая государственная стратегия аккредитации казахстанских высших учебных заведений, согласованная с мировыми требованиями в сфере аккредитации. В законе об образовании данный термин трактуется как процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг, установленным стандартам (регламентам), с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения [5].

Модернизация системы оценки качества образования достигается за счет внедрения и развертывания процедуры национальной аккредитации.

and Register of educational programs which have passed specialized accreditation in agencies from the National Register 1.

Preconditions of the beginning of a new stage of the accreditation process in Kazakhstan were the integration of higher and postgraduate education in the Bologna Process; the protection of the Kazakhstan citizens' rights to study abroad and in the international labor market; improvement of the education quality to ensure the international competitiveness of national education system; and cooperation with international networks for quality of education for exchange of information and the development of comparable criteria and procedures; promotion of mobility of students and teachers.

Kazakhstan started to deploy the national network of independent accreditation agencies operating according to the Bologna criteria:

- own standards of institutional and program accreditation;
- full or associate membership in international associations and networks for quality assurance in higher education;
- lack of affiliation with education institutions.

In order to ensure the quality of accreditation agencies operating in the Kazakhstan market of educational services, there was formed a new government strategy of accreditation of Kazakhstani HEI agreed with the global trends in the field of accreditation. In Law "On education" of the Republic of Kazakhstan the term "accreditation of educational organization" defined as "the accrediting body's procedure of recognition of compliance of educational services to the established accreditation standards in order to provide objective information about their quality and confirmation of existence of effective mechanisms of its increase".

Modernization of quality assessment system in education is achieved through the introduction and deployment of national accreditation procedures. Accreditation standards actually define the development strategy of educational institutions. Today accreditation standards in Kazakhstan are elaborated by the accrediting agencies themselves, based on ESG. At the same time, they are agreed with the Kazakhstani and foreign experts and addressed at the Republican Accreditation Council.

Reforming the normative and legislative base of the education system, carried out on the basis of State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan, provides the ability to change the quality assessment system in education. The main goal of introducing accreditation procedures is to ensure quality assurance of education in the Republic of Kazakhstan in accordance with the principles of the Bologna Process. The accreditation procedure allows you to create, find and disseminate the best practices of internal and

Фактически аккредитационные стандарты определяют стратегию развития образовательных организаций. Казахстанские стандарты аккредитации в настоящее время разрабатываются аккредитационными органами самостоятельно, на основе ESG. В то же время они проходят согласование с казахстанскими и зарубежными экспертами и рассматриваются на Республиканском аккредитационном совете.

Реформирование нормативно-законодательной базы системы образования, осуществляемое на основе ГПРО, предусматривает существенно изменить систему оценки качества образования. Ключевым фактором изменений является процесс проведения аккредитации. Процедура аккредитации позволяет сформировать, найти и распространить лучшую практику внутренней и внешней системы обеспечения качества.

Аккредитация является добровольной процедурой, но вузы на законодательном уровне мотивированы к её прохождению. Правовые последствия аккредитации влекут за собой финансирование образовательного процесса со стороны государства, возможность обучения за счет грантов государства лучших студентов и сокращение процедур государственного контроля.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, Закон «Об образовании» (ст. 10) предполагает проведение нововведений и изменений, меняющих систему обеспечения качества высшего образования:

- замена государственной аттестации процедурой институциональной аккредитации для вузов и колледжей;
- передача функции аккредитации в общественно-профессиональную среду;
- аккредитация организации образования осуществляется на добровольной основе;
- организация образования самостоятельна в выборе аккредитационного органа;
- условия и сроки проведения аккредитации определяются в договоре о проведении аккредитации между организацией образования и аккредитационным органом;
- аккредитационный орган проводит институциональную или специализированную аккредитацию в соответствии со своими стандартами (регламентами) аккредитации;
- аккредитация организации образования проводится за счет средств организации образования;
- организации образования вправе пройти национальную и международную институциональную, специализированную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр уполномоченного органа;

external quality assurance systems.

Accreditation is a voluntary procedure, but HEI at legislative level are motivated to its passing. The legal consequences of accreditation entail funding of the educational process from the government, the opportunity to teach best learners at the expense of state grants and the reduction of state control procedures.

Both the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011- 2020 and the Law on Education (Art. 10) assumes carrying out following innovations and amendments, which aimed to change the quality assurance system of the higher education:

- replacement of state certification system by the procedure of Institutional Accreditation for the HEIs and colleges;
  - transfer of accreditation functions in public and professional environment;
  - accreditation of educational organizations is carried out on a voluntary basis;
  - organization of education is free to choose any accreditation body;
  - the terms and conditions of accreditation are defined in the Contract on conducting accreditation between the educational organizations and accrediting body;
  - accreditation body carries out institutional or specialized accreditation according to its own accreditation standards (regulations);
  - accreditation of educational organizations is conducted at the expense of the organization of education;
  - educational organizations have the right to pass national and international institutional, specialized accreditation in the accrediting bodies, included in the Register of an authorized body;
  - institutes of qualification upgrading have the right to pass accreditation on the general basis in accordance with the laws of the Republic of Kazakhstan.
- Accreditation procedure in the Kazakhstan's agencies meets the following requirements:
1. support for the development of internal quality assurance mechanisms in HEI;
  2. assessment of procedures for self-evaluation and implementation of recommendations;
  3. competence and experience of experts, the criteria for selection of experts, quality and methods of training the experts;
  4. ensuring compliance with the rules, regulations and conditions of carrying out external expertise (presence of an independent observer during the work of the Commission);
  5. participation of students;
  6. international participation;
  7. the quality of the composition of Accreditation Council;

- институты повышения квалификации вправе пройти аккредитацию на общих основаниях в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Процедура аккредитации в казахстанских агентствах отвечает следующим требованиям:

- поддержка развития внутренних механизмов гарантии качества в вузе;
- оценка процедуры самообследования и выполнения рекомендаций;
- компетенция и опыт работы экспертов, критерии отбора экспертов, качество и методика подготовки экспертов;
- гарантия соблюдения правил, норм и условий проведения внешней экспертизы (наличие независимого наблюдателя);
- участие студентов;
- международное участие;
- качество состава аккредитационного совета;
- гарантия адекватности процедуры аккредитации (внутренняя и внешняя оценка деятельности аккредитационного агентства).

31 мая 2012 года на заседании Республиканского аккредитационного совета состоялось рассмотрение вопроса формирования и ведения Национального реестра аккредитационных органов (признания аккредитационных органов) в сфере образования.

В настоящее время, в соответствии с законом об образовании РК для казахстанских вузов правовые последствия аккредитации наступают только в случае прохождения аккредитации в агентствах, включенных в Национальный Реестр 1. В этот Реестр сейчас входят 2 казахстанских – НААР и НКАОКО, и 4 зарубежных аккредитационных агентств – AQA (Австрия), ACQUIN (Германия), ASIIN (Германия), ABET (США).

Реестр 1 остается открытым. Казахское образовательное сообщество заинтересовано в его расширении. Для включения аккредитационным органам необходимо обратиться с письменным заявлением в Республиканский аккредитационный совет. Решение о включении принимается в случае предоставления полной информации, и её соответствия следующим требованиям:

- нотариально заверенные копии учредительных документов;
- материальные и информационные ресурсы;
- базы данных экспертов по внешней оценке качества;
- официальный сайт организации;
- стандарты и руководства по аккредитации;
- членство в международных сетях по обеспечению качества;
- отсутствие аффилированности с организа-



8. guarantee the adequacy of the accreditation procedure (internal and external evaluation of the accreditation agency).

On May 31, 2012 at the meeting of the Republican Accreditation Council the issues of formation and maintenance of the National Register of accreditation bodies (recognition of accreditation bodies) in the field of education were addressed.

At present, according to the Law on Education for HEIs of Kazakhstan legal implications of accreditation shall be applicable only in case of passing the accreditation at the agencies included in the National Register 1. This Register currently includes two Kazakh agencies – IAAR and IQAA, and 4 foreign agencies – AQA (Austria), ACQUIN (Germany), ASIIN (Germany), ABET (USA).

The National Register 1 is open to other agencies. Kazakhstan's education community is interested in its expansion. In order to enter into the Register accreditation bodies should address with the written statement to the Republican Accreditation Council. The decision on inclusion is taken in the case of providing complete information and its compliance with the following requirements:

- notarized copies of constituent documents;
- relevant materials and information resources;
- databases of experts of external quality assurance;
- the official website of the organization;
- standards and guidelines for accreditation;
- membership in international quality assurance networks for Education;
- no affiliation with education Institutions;
- membership in EQAR (for foreign countries);
- membership in the national registry of the country (for foreign countries).

The most important aspect of this stage is the gradual transfer of control functions from the state to the public sector that completely corresponds to modern world practice.

цией образования;

- членство в EQAR (для зарубежных стран);
- членство в национальном реестре своей страны (для зарубежных стран).

Самым важным моментом данного этапа является постепенная передача контролирующих функций от государства в общественный сектор, что полностью соответствует современной мировой практике.

#### **Механизмы стимулирования использования казахстанскими вузами аккредитации для демонстрации качества образования**

В Казахстане аккредитация не является обязательной процедурой. Предполагается, что аккредитацию будут проходить только лучшие вузы и образовательные программы. Для остальных сохраняются процедуры государственного контроля.

Целевые индикаторы Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусматривают следующие показатели:

- количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов (2015 г. - 1, 2020 г. - 2).
- доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам (2015 г. - 50%, 2020 г. - 65%).
- доля вузов, прошедших независимую национальную специализированную аккредитацию по международным стандартам (2015 г. - 20%, 2020 г. - 30%).

К механизмам стимулирования вузов Казахстана к проведению аккредитации, прописанным в Законе 2011 г. в промежуточный период с 2012 по 2015 гг., можно отнести:

- введение документа об образовании собственного образца для аккредитованных вузов
- освобождение от процедуры государственной аттестации программ, прошедших специализированную аккредитацию и институциональную аккредитацию
- финансирование на основе государственных образовательных грантов и госзаказа будет проводиться только в вузах, прошедших институциональную и специализированную аккредитацию (Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Статья 62):
  - на уровне бакалавриата с 1 января 2015 г.;
  - на уровне магистратуры с 1 января 2014 г.;
  - на уровне программ PhD с 1 января 2014 г.

#### **Mechanisms for stimulating higher education institutions to use accreditation as a factor of education quality**

Accreditation is a voluntary procedure. It is supposed that accreditation will be passed only by the best higher education institutions and educational programs. Procedures of the state control remain for the others.

Target indicators of the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 include the following indicators:

- the number of higher education institutions of Kazakhstan noted in world universities rankings (2015 - 1, 2020 - 2)
- the share of higher education institutions passed independent national institutional accreditation on the international standards (2015 - 50%, 2020 - 65%)
- the share of higher education institutions passed independent national specialized / program accreditation on the international standards (2015 - 20%, 2020 - 30%).

The mechanisms for stimulating HEI to pass accreditation procedures given in the Law during the period from 2012 to 2015 may include:

- Introduction of education qualification document of own sample for the accredited higher education institutions;
- Exemption from the state attestation of programs passed institutional and specialized accreditation;
- Financing (on the basis of the state educational grants) will be carried out only in higher education institutions that have passed institutional and specialized accreditation (the Law "On Education" (with amendments and addendums) of the Republic of Kazakhstan, art. 62):
  - BA degree (from January 1, 2015);
  - MA degree (from January 1, 2014);
  - PhD degree (from January 1, 2014).

#### **The Experience of IAAR**

As it was mentioned above, today Kazakhstan has two national accrediting agencies that are included in the National Register of accreditation bodies in Kazakhstan. One of them is our agency – Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR), which was established in 2011.

During its existence the IAAR have elaborated own standards and criteria for institutional accreditation of educational organization and for specialized accreditation of educational programs. The proposed Agency's standards and criteria for institutional and specialized accreditation are elaborated in accordance with "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area" and consistent with the practice of foreign agencies.



## Опыт НААР

Одним из национальных аккредитационных агентств, которые вошли в Национальный реестр 1 является наше агентство – Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), которое было создано в 2011 году.

За время своего существования НААР разработал Стандарты институциональной и специализированной аккредитации организаций высшего образования, согласованные с Европейскими стандартами качества образования (ESG), практикой оценки качества образования, применяемой в CHEA.

Особенностью критериев стандартов НААР является стимулирование:

- равноправного доступа к образованию (Social dimension)
- возможности продолжения образования (LLL)
- трудоустраиваемости выпускников (Employability)
- студентоцентрированного обучения (Student - centred leaning)
  - связи обучения с наукой и инновациями
  - международной открытости (International openness)
  - мобильности
  - сбора данных
  - многомерной прозрачности результатов (Multidimensional transparency tools)
  - многоканального финансирования.

Также были разработаны Стандарты институциональной и специализированной аккредитации организаций образования технического и профессионального образования, которые соответствуют международным требованиям и стимулируют внедрение Болонских процессов:

- отчетность,
- прозрачность,
- нацеленность на постоянное развитие,
- обучение на протяжении всей жизни,
- академическую мобильность,
- развитие культуры качества в организациях,
- ориентацию на студента,
- информирование общественности,
- устойчивое партнерство с работодателями.

Кроме того, разработаны стандарты и критерии по институциональной и специализированной аккредитации для организаций образования, реализующих международные программы основного среднего и общесреднего образования, например, международные школы по типу «Мирас», «HAILEYBURY».

Стандарты для оценки деятельности школ были созданы на основе международной практики оценки качества образования, стандартах ISI (Инспекция



The criteria of IAAR's standards reflect the following principles:

- Equal access to education (Social dimension)
- Ability to continue learning (LLL)
- Employability of graduates (Employability)
- Student-centered leaning
- Connection of learning with science and innovation
  - International openness
  - Mobility
  - Data Collection
  - Multidimensional transparency tools
  - Multi-channel financing

Also there were harmonized the Standards of institutional and specialized / program accreditations for technical and vocational education. They correspond to international trends and stimulate the implementation of the Bologna processes:

- reporting,
- transparency,
- focus on continuous development,
- life learning,
- academic mobility,
- development of quality culture in the organizations,
  - focus on the student,
  - public information,
  - sustainable partnership with employers.

In addition, there are designed standards and criteria of institutional and program accreditation for institutions of primary and general secondary education implementing international programs, for example, the international schools «Miras», «Haileybury».

The standards for schools assessment are created on the basis of international practice of education quality assessment, ISI and IB (international baccalaureate) standards. The accreditation standards of these schools consider the international mechanisms of their quality assessment, and make the demands harmonizing activity of the Kazakh education system.



независимых школ) и ИВ (Организация Международного Бакалавриата). Стандарты для аккредитации этих видов школ учитывают международные механизмы оценки их качества и предъявляют требования, гармонизирующие деятельность с казахстанской системой образования.

К данным стандартам были также разработаны Руководства, в которых даны методические рекомендации по организации и проведению процедуры самооценки по стандартам и критериям институциональной и специализированной аккредитации, подготовке и оформлению отчета по результатам самооценки.

Утверждена вторая редакция стандартов институциональной аккредитации медицинского высшего образования в соответствии с новыми дополненными стандартами Всемирной федерации медицинского образования. Подготовлен проект стандартов специализированной аккредитации медицинского образования в соответствии со стандартами ВФМО.

На сегодняшний день эксперты НААР посетили 5 государственных вузов в рамках институциональной и специализированной аккредитации. Это – Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, Павлодарский государственный педагогический институт, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Семипалатинский государственный педагогический институт, Актюбинский государственный педагогический институт, и 3 частных вуза – Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли и Университет иностранных языков и деловой карьеры. Решение по вышеуказанным 6 вузам принималось на заседании Аккредитационного Совета Агентства.

**По данным на 1 июля 2013 года:**

- с 11 вузами заключены договора на прохождение институциональной аккредитации;

There are also developed the Guidelines to these standards which give methodical recommendations on the organization and conducting self-assessment procedure on standards and criteria of institutional and program accreditation, preparation of the report about the results of self-assessment.

The second edition of standards of institutional accreditation for medical higher education is approved according to new edition of the standards of World Federation for Medical Education (WFME). The draft of the standards of program accreditation for medical education is prepared according to WFME standards.

For today the IAAR's experts have visited 5 state (Kurmangazy Kazakh National Conservatory, Semey State Pedagogical Institute, Pavlodar State Pedagogical Institute, S.D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Aktobe State Pedagogical Institute) and 3 private (Turar Ryskulov Kazakh Economic University, University of foreign languages and business career, Kazakh University of economics, finance and international trade) universities of Kazakhstan in the framework of institutional and specialized accreditation. The decision on six HEI was taken at the meeting of the Accreditation Council of the IAAR.

**As for 1 July 2013:**

- 11 higher education institutions submitted applications for passing of institutional accreditation;
- 8 higher education institutions submitted applications on passing of specialized / program accreditation;
- 2 colleges submitted application for passing of institutional accreditation;
- 1 college submitted application for passing of specialized accreditation.

Since its establishment the IAAR is engaged to the effective and productive international activity. We are members of some European, Asian and American networks and agencies on quality assurance and accreditation: INQAAHE, ENQA, APQN, IREG, AQAIIW, and others. Besides, from the September 2012 the IAAR is the member of the CHEA International Quality Group

- с 8 вузами заключены договора на прохождение специализированной аккредитации образовательных программ (86);

- с 2 колледжами заключены договора на прохождение институциональной аккредитации;

- с 1 колледжем заключен договор на прохождение специализированной аккредитации.

С момента создания Агентства ведётся плодотворная и активная международная деятельность. Мы признаны европейскими, азиатскими и американскими сетями и агентствами по обеспечению качества и аккредитации: INQAANE, ENQA, APQN, IREG, AQAAIW, и другие. Также, с сентября 2012 года НААР является членом Международной группы качества Совета по аккредитации высшего образования в США (CHEA).

Сегодня перед НААР стоит ряд перспективных задач:

Во-первых, полное членство в ENQA;

Во-вторых, вхождение в европейский регистр EQAR;

В-третьих, установление стратегического партнерства с зарубежными аккредитационными агентствами, включенными в Национальный реестр 1 МОН РК, для обмена экспертами и проведения совместных мероприятий по обучению казахстанских экспертов и дальнейшего усовершенствования процедуры аккредитации в Казахстане;

В-четвертых, гармонизация стандартов ТипО и школ, реализующих международные образовательные программы начального, среднего и общего среднего образования.

Таким образом, решение поставленных задач позволит вывести национальную аккредитацию на новый уровень, тем самым приблизив казахстанские вузы и систему образования РК в целом к европейским параметрам.

(CIQG), the United States.

Today the IAAR faces the several challenges:

- full membership in ENQA;

- entry into the European register EQAR;

- creation of strategic cooperation with the foreign accreditation agencies included in the National register 1, for exchanging experts and carrying out joint projects and the further improvement of accreditation procedures in Kazakhstan;

- harmonization of the standards for technical and vocational education and schools implementing international programs of primary and general secondary education.

Thus, the solution of these objectives will lead the national accreditation system to a new level, thereby bringing Kazakhstan higher education institutions and national education system as a whole to the European standards.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министра образования и науки РК «Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ» от 30 декабря 2011 г. № 556.

2. Г. Жакенов. Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан. [http://www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh\\_ru.htm](http://www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm)

3. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2011 года № 160 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.04.2012 г.).

4. Правила аккредитации организаций образования РК. Постановление Правительства РК от 29 декабря 2007 года № 1385; Инструкция по организации и проведению аккредитации организаций образования. Приказ И.О. Министра образования и науки Республики Казахстан «5» марта 2008 года № 109.

5. Закон РК «Об образовании» от 27 июня 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.02.2012 г.).